



หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนครูประชาสรรค์

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนครูประชาสรรค์

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนครูประชาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗

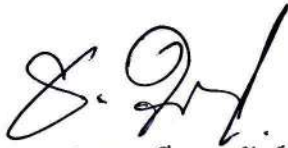
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ๐๔๐๑๐/ว๑๕๕๓ ประกาศวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทางและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards - based Curriculum) โดยประกาศใช้ทั่วประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๑๖๕ ตัวชี้วัด ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทำให้มีจำนวนตัวชี้วัด ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จากการลงพื้นที่ติดตามผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ พบว่า จำนวนตัวชี้วัดมีจำนวนมาก ซ้ำซ้อน ทำให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลที่มากจึงจะบรรลุคุณภาพตามที่กำหนด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะอนุกรรมการด้านคุณภาพและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัวโดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้ จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วนและผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัวและผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกนั้น อาศัยอำนาจตามความในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตรการเพิ่มพูนคุณภาพหลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น หลักสูตรการมีงานทำระหว่างเรียน สภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียนโดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจึงได้พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนครูประชาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการและคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

.../ทั้งนี้

ทั้งนี้โรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนครูประชาสรรค์
ในคราวการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๗ ในวันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต
วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายธานี จารุพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนครูประชาสรรค์



(นายเผด็จ สุพันทนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์

คำนำ

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน อีกทั้งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้มีคุณธรรมและเสริมสร้างทักษะด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ซึ่งมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียนตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริงและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคล ต้องร่วมรับผิดชอบโดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในการวางแผนดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| ประกาศ | |
| คำนำ | |
| ส่วนนำ | |
| - วิสัยทัศน์และหลักการ..... | ๑ |
| - จุดมุ่งหมาย..... | ๑ |
| - สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์..... | ๒ |
| - สาระและมาตรฐานการเรียนรู้..... | ๓ |
| โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา | |
| - โครงสร้างเวลาเรียน..... | ๘๐ |
| โครงสร้างรายวิชาและคำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ | |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย..... | ๑๐๕ |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์..... | ๑๓๑ |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี..... | ๑๕๐ |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม..... | ๑๘๓ |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา..... | ๒๑๑ |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ..... | ๒๓๒ |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ..... | ๒๕๗ |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ..... | ๒๙๖ |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน..... | ๓๒๔ |
| การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน..... | ๓๓๕ |
| การจัดการเรียนรู้..... | ๓๓๗ |
| ระเบียบโรงเรียนครูประชาสรรค์ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนรู้..... | ๓๔๕ |
| บรรณานุกรม..... | ๓๖๐ |
| ภาคผนวก | |
| - คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ที่ ๑๕๒/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| - คำสั่งโรงเรียนครูประชาสรรค์ ที่ ๒๙๖/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนครูประชาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ | |
| - ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖ | |

ความนำ

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา และมีชีวิตอยู่ในสังคมไทยได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนในการสื่อสารได้

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแผนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและเป็นแนวทางให้ผู้ปกครองและนักเรียน ได้มีข้อมูลที่จะร่วมกันเพื่อเลือกเรียนในวิชาเพิ่มเติม ตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน นอกจากนี้ ยังเป็นเอกสารที่นักเรียนจะได้ตรวจสอบว่ารายวิชาที่ตนเองลงทะเบียนไปนั้นมีส่วนสำคัญที่จะต้องเตรียมตัวอย่างไร ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชาส่วนต่างๆ เหล่านี้จะช่วยให้สามารถตรวจสอบการสอนของครูได้ว่าครูได้จัดการเรียนการสอนครบถ้วนตามที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗) หรือไม่ นอกจากนี้ ยังเป็นเครื่องมือให้ครูใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ความรู้ ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษาฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์กับนักเรียนและผู้ปกครองที่จะใช้ประกอบการเรียนจนกระทั่งนักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

มุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานความพอเพียง ผลิตนวัตกรสู่ศตวรรษที่ ๒๑

หลักการ

๑. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
๒. เป็นหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและมีศักยภาพเป็นพลโลก
๓. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานและนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

จุดมุ่งหมาย

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพจึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา
๓. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิตสามารถผลิตงานได้อย่างสร้างสรรค์
๔. มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ และรักการออกกำลังกาย
๕. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๖. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสพการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้าง องค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ศิลปะ
๗. การงานอาชีพ
๘. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบเพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอะไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือ ในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการ ประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการ ทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษา ว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนครุประชาสรรค์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) กำหนดมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ การอ่าน

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|--|--|
| | <p>มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p> | |
| ๑ | <p>ท ๑.๑ ม.๑/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ม.๑/๓ ระบุเหตุและผลและข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ม.๑/๖ ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ</p> <p>ท ๑.๑ ม.๑/๗ ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ในระดัที่ยากขึ้น</p> <p>ท ๑.๑ ม.๑/๙ มีมารยาทในการอ่าน</p> | ท ๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน |
| ๒ | ท ๑.๑ ม.๑/๕ ตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณาจากบริบท | ท ๑.๑ ม.๑/๔ ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบและคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่าน |
| ๓ | <p>ท ๕.๑ ม.๑/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน</p> <p>ท ๕.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ</p> <p>ท ๕.๑ ม.๑/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน</p> <p>ท ๕.๑ ม.๑/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p> | ท ๑.๑ ม.๑/๘ วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต |

สาระที่ ๒ การเขียน

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|---|
| | <p>มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p> | |
| ๔ | <p>ท ๒.๑ ม.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด</p> <p>ท ๒.๑ ม.๑/๓ เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุน</p> <p>ท ๒.๑ ม.๑/๔ เขียนเรียงความ</p> <p>ท ๒.๑ ม.๑/๕ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ม.๑/๖ เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ</p> <p>ท ๒.๑ ม.๑/๗ เขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ</p> <p>ท ๒.๑ ม.๑/๘ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงงาน</p> <p>ท ๒.๑ ม.๑/๙ มีมารยาทในการเขียน</p> <p>ท ๔.๑ ม.๑/๕ แต่งบทร้อยกรอง</p> | ท ๒.๑ ม.๑/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย |

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|--|
| | <p>มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> | |
| ๕ | ท ๓.๑ ม.๑/๒ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู | ท ๓.๑ ม.๑/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู |
| ๖ | <p>ท ๓.๑ ม.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ม.๑/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> | ท ๓.๑ ม.๑/๕ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา |
| ๗ | - | ท ๓.๑ ม.๑/๔ ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ |

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|---|--|
| มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ | | |
| ๘ | ท ๔.๑ ม.๑/๑ อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย | ท ๔.๑ ม.๑/๓ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค |
| | ท ๔.๑ ม.๑/๒ สร้างคำในภาษาไทย | |
| ๙ | - | ท ๔.๑ ม.๑/๔ วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน |
| ๑๐ | - | ท ๔.๑ ม.๑/๖ จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต |

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|---------------------|--|
| มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง | | |
| ๑๑ | - | ท ๕.๑ ม.๑/๕ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ |

รวม ๓๕ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ การอ่าน

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|--|--|
| | <p>มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p> <p>มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p> | |
| ๑ | <p>ท ๑.๑ ม.๒/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องี่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ม.๒/๒ จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องี่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ม.๒/๓ เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ม.๒/๔ มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ท ๔.๑ ม.๒/๕ รวบรวม และอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย</p> | <p>ท ๑.๑ ม.๒/๗ อ่านหนังสือบทความหรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต</p> |
| ๒ | <p>ท ๑.๑ ม.๒/๔ อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องี่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ม.๒/๖ ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน</p> <p>ท ๕.๑ ม.๒/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น</p> <p>ท ๕.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ</p> <p>ท ๕.๑ ม.๒/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน</p> | <p>ท ๑.๑ ม.๒/๕ วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน</p> <p>ท ๕.๑ ม.๒/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> |

สาระที่ ๒ การเขียน

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|--|-----------------------------------|
| | มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ | |
| ๓ | ท ๒.๑ ม.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ท ๒.๑ ม.๒/๓ เขียนเรียงความ ท ๒.๑ ม.๒/๔ เขียนย่อความ ท ๒.๑ ม.๒/๕ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า ท ๒.๑ ม.๒/๖ เขียนจดหมายกิจธุระ ท ๒.๑ ม.๒/๗ เขียนวิเคราะห์ วิเคราะห์และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล ท ๒.๑ ม.๒/๘ มีมารยาทในการเขียน ท ๔.๑ ม.๒/๓ แต่งบทร้อยกรอง | ท ๒.๑ ม.๒/๒ เขียนบรรยาย และพรรณนา |

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|--|---|
| | มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ | |
| ๔ | ท ๓.๑ ม.๒/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความ น่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ | ท ๓.๑ ม.๒/๓ วิเคราะห์และ วิเคราะห์เรื่องที่ฟัง และดูอย่างมีเหตุผล เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต |
| ๕ | ท ๓.๑ ม.๒/๕ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า ท ๓.๑ ม.๒/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด | ท ๓.๑ ม.๒/๔ พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ |

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|---------------------|--|
| มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ | | |
| ๖ | - | ท ๔.๑ ม.๒/๑ สร้างคำในภาษาไทย |
| ๗ | - | ท ๔.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์โครงสร้าง ประโยคสามัญ ประโยครวมและ ประโยคซ้อน |
| ๘ | - | ท ๔.๑ ม.๒/๔ ใช้คำราชาศัพท์ |

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|---------------------|--|
| มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง | | |
| ๙ | - | ท ๕.๑ ม.๒/๕ ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความสนใจ |

รวม ๓๒ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ การอ่าน

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|--|--|
| | <p>มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p> <p>มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p> | |
| ๑ | ท ๔.๑ ม.๓/๕ อธิบายความหมายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ | ท ๑.๑ ม.๓/๒ ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัย |
| ๒ | ท ๑.๑ ม.๓/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน | ท ๑.๑ ม.๓/๓ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน |
| | ท.๑.๑ ม.๓/๔ อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงานแก้ปัญหาในชีวิต | |
| | ท ๕.๑ ม.๓/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น ในชีวิตจริง | |
| | ท ๕.๑ ม.๓/๓ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ | |
| ๓ | ท ๑.๑ ม.๓/๖ ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้นับสนุนในเรื่องที่อ่าน | ท ๑.๑ ม.๓/๕ วิเคราะห์ วิจาร์ณ และประเมินเรื่อง ที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น |
| | ท ๑.๑ ม.๓/๗ วิจาร์ณความสมเหตุสมผลการลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง | |
| | ท ๑.๑ ม.๓/๘ วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน | |
| | ท ๑.๑ ม.๓/๙ ตีความและประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้ | |
| | ท ๑.๑ ม.๓/๑๐ มีมารยาทในการอ่าน | |
| | ท ๕.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์วิถีไทย และคุณค่าจากวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน | |

สาระที่ ๒ การเขียน

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|--|--|
| มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ | | |
| ๔ | ท ๒.๑ ม.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด | ท ๒.๑ ม.๓/๒ เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา |
| | ท ๒.๑ ม.๓/๓ เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ | |
| | ท ๒.๑ ม.๓/๔ เขียนย่อความ | |
| | ท ๒.๑ ม.๓/๕ เขียนจดหมายกิจวัตร | |
| | ท ๒.๑ ม.๓/๖ เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล | |
| | ท ๒.๑ ม.๓/๗ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่างๆ | |
| | ท ๒.๑ ม.๓/๘ กรอกรูปแบบสมัครงานพร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงาน | |
| | ท ๒.๑ ม.๓/๙ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และโครงการ | |
| ท ๒.๑ ม.๓/๑๐ มีมารยาทในการเขียน | | |

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|---|---|
| มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ | | |
| ๕ | ท ๓.๑ ม.๓/๑ แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู | ท ๓.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต |
| | ท ๓.๑ ม.๓/๓ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา | |
| ๖ | ท ๓.๑ ม.๓/๕ พุดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตาม ลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ | ท ๓.๑ ม.๓/๔ พุดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ |
| | ท ๓.๑ ม.๓/๖ มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด | |

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|--|--|
| | มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ | |
| ๗ | ท ๔.๑ ม.๓/๔ ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ | ท ๔.๑ ม.๓/๑ จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย |
| ๘ | ท ๔.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน | ท ๔.๑ ม.๓/๓ วิเคราะห์ระดับภาษา |
| ๙ | - | ท ๔.๑ ม.๓/๖ แต่งบทร้อยกรอง |

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|---|
| | มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง | |
| ๑๐ | - | ท ๕.๑ ม.๓/๔ ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง |

รวม ๓๖ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|---|--|
| มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้ | | |
| ๑ | ค ๑.๑ ม.๑/๒ เข้าใจและใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวกในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง | ค ๑.๑ ม.๑/๑ เข้าใจจำนวนตรรกยะและความสัมพันธ์ของจำนวนตรรกยะและใช้สมบัติของจำนวนตรรกยะในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง |
| ๒ | - | ค ๑.๑ ม.๑/๓ เข้าใจและประยุกต์ใช้อัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง |
| มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้ | | |
| ๓ | - | ค ๑.๓ ม.๑/๑ เข้าใจและใช้สมบัติของการเท่ากันและสมบัติของจำนวนเพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว |
| ๔ | - | ค ๑.๓ ม.๑/๒ เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับกราฟในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง ค ๑.๓ ม.๑/๓ เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์เชิงเส้นในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง |

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|---------------------|--|
| มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้ | | |
| ๕ | - | ค ๒.๒ ม.๑/๑ ใช้ความรู้ทางเรขาคณิตและเครื่องมือ เช่น วงเวียนและสันตรง รวมทั้งโปรแกรม The Geometer's Sketchpad หรือโปรแกรมเรขาคณิตพลวัตอื่น ๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิต ตลอดจนนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง |
| ๖ | - | ค ๒.๒ ม.๑/๒ เข้าใจและใช้ความรู้ทางเรขาคณิตในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ |

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|---------------------|--|
| มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา | | |
| ๗ | - | ค ๓.๑ ม.๑/๑ เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและแปลความหมายข้อมูล รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม |

รวม ๙ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|--|--|
| มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้ | | |
| ๑ | ค ๑.๑ ม.๒/๑ เข้าใจและใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง | ค ๑.๑ ม.๒/๒ เข้าใจจำนวนจริงและความสัมพันธ์ของจำนวนจริงและใช้สมบัติของจำนวนจริงในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง |
| มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้ | | |
| ๒ | ค ๑.๒ ม.๒/๑ เข้าใจหลักการการดำเนินการของพหุนาม และใช้พหุนามในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ | ค ๑.๒ ม.๒/๒ เข้าใจและใช้การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ |

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|---------------------|---|
| มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้ | | |
| ๓ | - | ค ๒.๑ ม.๒/๑ ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอกในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง |
| ๔ | - | ค ๒.๑ ม.๒/๒ ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอกในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|---------------------|---|
| มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้ | | |
| ๕ | - | ค ๒.๒ ม.๒/๑ ใช้ความรู้ทางเรขาคณิตและเครื่องมือ เช่น วงเวียนและสันตรง รวมทั้งโปรแกรม The Geometer's Sketchpad หรือโปรแกรมเรขาคณิตพลวัต อื่น ๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิต ตลอดจนนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง |
| ๖ | - | ค ๒.๒ ม.๒/๒ นำความรู้เกี่ยวกับสมบัติของเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยมไปใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ |
| ๗ | - | ค ๒.๒ ม.๒/๓ เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิตในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง |
| ๘ | - | ค ๒.๒ ม.๒/๔ เข้าใจและใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่เท่ากันทุกประการในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง |
| ๙ | - | ค ๒.๒ ม.๒/๕ เข้าใจและใช้ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง |

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|---------------------|---|
| มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา | | |
| ๑๐ | - | ค ๓.๑ ม.๒/๑ เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพจุด แผนภาพต้นไม้ ฮิสโทแกรม และค่ากลางของข้อมูล และแปลความหมายผลลัพธ์ รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม |

รวม ๑๒ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|---------------------|---|
| มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้ | | |
| ๑ | - | ค ๑.๒ ม.๓/๑ เข้าใจและใช้การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ |
| ๒ | - | ค ๑.๒ ม.๓/๒ เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ |
| มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้ | | |
| ๓ | - | ค ๑.๓ ม.๓/๒ ประยุกต์ใช้สมการกำลังสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ |
| ๔ | - | ค ๑.๓ ม.๓/๑ เข้าใจและใช้สมบัติของการไม่เท่ากันเพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยใช้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว |
| ๕ | - | ค ๑.๓ ม.๓/๓ ประยุกต์ใช้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ |

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|---------------------|--|
| มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้ | | |
| ๖ | - | ค ๒.๑ ม.๓/๑ ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลม ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง |
| ๗ | - | ค ๒.๑ ม.๓/๒ ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|---------------------|--|
| มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้ | | |
| ๘ | - | ค ๒.๒ ม.๓/๑ เข้าใจและใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง |
| ๙ | - | ค ๒.๒ ม.๓/๒ เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วนตรีโกณมิติในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง |
| ๑๐ | - | ค ๒.๒ ม.๓/๓ เข้าใจและใช้ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลมในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ |

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|---------------------|--|
| มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา | | |
| ๑๑ | - | ค ๓.๑ ม.๓/๑ เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล จากแผนภาพกล่อง และแปลความหมายผลลัพธ์ รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม |
| มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้ | | |
| ๑๒ | - | ค ๓.๒ ม.๓/๑ เข้าใจเกี่ยวกับการทดลองสุ่มและนำผลที่ได้ไปหาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์ |

รวม ๑๒ ตัวชี้วัด ๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|---|
| | มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ | |
| ๑ | ว ๑.๒ ม.๑/๒ ใช้กล้องจุลทรรศน์ใช้แสงศึกษาเซลล์และโครงสร้างต่าง ๆ ภายในเซลล์ ว ๑.๒ ม.๑/๔ อธิบายการจัดระบบของสิ่งมีชีวิต โดยเริ่มจากเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะ ระบบอวัยวะ จนเป็นสิ่งมีชีวิต | ว ๑.๒ ม.๑/๑ เปรียบเทียบรูปร่างลักษณะ และโครงสร้างของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ รวมทั้งบรรยายหน้าที่ของผนังเซลล์ เยื่อหุ้มเซลล์ ไซโทพลาสซึม นิวเคลียส แวคิวโอล ไมโทคอนเดรีย และคลอโรพลาสต์ ว ๑.๒ ม.๑/๓ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างรูปร่างกับการทำหน้าที่ของเซลล์ |
| ๒ | - | ว ๑.๒ ม.๑/๕ อธิบายกระบวนการแพร่และออสโมซิสจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และยกตัวอย่างการแพร่และออสโมซิสในชีวิตประจำวัน |
| ๓ | ว ๑.๒ ม.๑/๖ ระบุปัจจัยที่จำเป็นในการสังเคราะห์ด้วยแสง และผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการสังเคราะห์ด้วยแสง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ว ๑.๒ ม.๑/๗ อธิบายความสำคัญของการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืชต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม | ว ๑.๒ ม.๑/๘ ตระหนักในคุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม โดยการร่วมกันปลูกและดูแลรักษาต้นไม้ในโรงเรียนและชุมชน |
| ๔ | ว ๑.๒ ม.๑/๑๐ เขียนแผนภาพที่บรรยายทิศทางการลำเลียงสารในไซเล็มและโฟลเอ็มของพืช | ว ๑.๒ ม.๑/๙ บรรยายลักษณะและหน้าที่ของไซเล็มและโฟลเอ็ม |
| ๕ | ว ๑.๒ ม.๑/๑๔ อธิบายความสำคัญของธาตุอาหารบางชนิดที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืช | ว ๑.๒ ม.๑/๑๕ เลือกลงปุ๋ยที่เหมาะสมกับพืชในสถานการณ์ที่กำหนด |
| ๖ | ว ๑.๒ ม.๑/๑๑ อธิบายการสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศ และไม่อาศัยเพศของพืชดอก | ว ๑.๒ ม.๑/๑๘ ตระหนักถึงประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|-------------------------------------|
| | ว ๑.๒ ม.๑/๑๒ อธิบายลักษณะโครงสร้างของดอกที่มีส่วนทำให้เกิดการถ่ายละอองเรณู รวมทั้งบรรยายการปฏิสนธิของพืชดอก การเกิดผลและเมล็ด การกระจายเมล็ดและการงอกของเมล็ด | โดยการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน |
| | ว ๑.๒ ม.๑/๑๓ ตระหนักถึงความสำคัญของสัตว์ที่ช่วยในการถ่ายละอองเรณูของพืชดอก โดยการไม่ทำลายชีวิตของสัตว์ที่ช่วยในการถ่ายเรณู | |
| | ว ๑.๒ ม.๑/๑๖ เลือกรูปวิธีการขยายพันธุ์พืชให้เหมาะสมกับความต้องการของมนุษย์ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการสืบพันธุ์ของพืช | |
| | ว ๑.๒ ม.๑/๑๗ อธิบายความสำคัญของเทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชในการใช้ประโยชน์ด้านต่าง ๆ | |

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---------------|--|--|
| มาตรฐาน ว ๒.๑ | เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี | ว ๒.๑ ม.๑/๓ ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ธาตุโลหะ อโลหะ กังโหละ ธาตุกัมมันตรังสี โดยเสนอแนวทางการใช้ธาตุอย่างปลอดภัย คุ้มค่า |
| มาตรฐาน ว ๒.๓ | เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ | |
| ๗ | ว ๒.๑ ม.๑/๑ อธิบายสมบัติทางกายภาพบางประการของธาตุโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกตและการทดสอบ และใช้สารสนเทศที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งจัดกลุ่มธาตุเป็นโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะ | ว ๒.๑ ม.๑/๓ ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ธาตุโลหะ อโลหะ กังโหละ ธาตุกัมมันตรังสี โดยเสนอแนวทางการใช้ธาตุอย่างปลอดภัย คุ้มค่า |
| | ว ๒.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์ผลจากการใช้ธาตุโลหะ อโลหะ กังโหละ และธาตุกัมมันตรังสี ที่มีต่อสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม จากข้อมูลที่รวบรวมได้ | |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|---|
| ๘ | ว ๒.๑ ม.๑/๖ ไซ้ เครื่องมือเพื่อวัดมวลและปริมาตรของสารบริสุทธิ์ และสารผสม | ว ๒.๑ ม.๑/๔ เปรียบเทียบจุดเดือด จุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และสารผสม โดยการวัดอุณหภูมิ เขียนกราฟ แปลความหมายข้อมูล จากกราฟ หรือสารสนเทศ ว ๒.๑ ม.๑/๕ อธิบายและเปรียบเทียบความหนาแน่นของสารบริสุทธิ์และสารผสม |
| ๙ | ว ๒.๑ ม.๑/๘ อธิบายโครงสร้างอะตอมที่ประกอบด้วยโปรตอน นิวตรอน และอิเล็กตรอน โดยใช้แบบจำลอง | ว ๒.๑ ม.๑/๗ อธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอะตอม ธาตุ และสารประกอบ โดยใช้แบบจำลองและสารสนเทศ |
| ๑๐ | ว ๒.๑ ม.๑/๙ อธิบายและเปรียบเทียบ การจัดเรียงอนุภาค แร่งยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค และการเคลื่อนที่ของอนุภาค ของสสารชนิดเดียวกันในสถานะของแข็ง ของเหลว และแก๊ส โดยใช้แบบจำลอง | ว ๒.๑ ม.๑/๑๐ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างพลังงาน ความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของสสาร โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และแบบจำลอง |
| | ว. ๒.๓ ม.๑/๑ วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูล และคำนวณ ปริมาณความร้อนที่ทำให้สสารเปลี่ยนอุณหภูมิและเปลี่ยนสถานะ โดยใช้สมการ $Q = mc\Delta t$ และ $Q = mL$ | |
| | ว. ๒.๓ ม.๑/๒ ใช้เทอร์มอมิเตอร์ในการวัดอุณหภูมิของสสาร | |
| ๑๑ | ว. ๒.๓ ม.๑/๓ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการขยายตัวหรือหดตัวของสสารเนื่องจากได้รับหรือสูญเสียความร้อน | ว. ๒.๓ ม.๑/๔ ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการหดและขยายตัวของสสารเนื่องจากความร้อน โดยวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา และเสนอแนะวิธีการนำความรู้มาแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน |
| ๑๒ | ว. ๒.๓ ม.๑/๕ วิเคราะห์สถานการณ์การถ่ายโอนความร้อนและคำนวณปริมาณความร้อนที่ถ่ายโอนระหว่างสสารจนเกิดสมดุล ความร้อนโดยใช้สมการ $Q_{สูญเสีย} = Q_{ได้รับ}$ | ว. ๒.๓ ม.๑/๗ ออกแบบ เลือกใช้ และสร้างอุปกรณ์ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการถ่ายโอนความร้อน |
| | ว. ๒.๓ ม.๑/๖ สร้างแบบจำลองที่อธิบาย การถ่ายโอนความร้อน โดยการนำความร้อน การพาความร้อน การแผ่รังสีความร้อน | |

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|--|
| | <p>มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม</p> | |
| ๑๓ | ว ๒.๒ ม.๑/๑ สร้างแบบจำลองที่อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างความดันอากาศกับความสูงจากพื้นโลก | ว. ๓.๒ ม.๑/๑ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการแบ่งชั้นบรรยากาศและเปรียบเทียบประโยชน์ของบรรยากาศแต่ละชั้น |
| ๑๔ | <p>ว ๓.๒ ม.๑/๒ อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของลมฟ้าอากาศ จากข้อมูลที่รวบรวมได้</p> <p>ว ๓.๒ ม.๑/๔ อธิบายการพยากรณ์อากาศ และพยากรณ์อากาศอย่างง่ายจากข้อมูลที่รวบรวมได้</p> | <p>ว ๓.๒ ม.๑/๓ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดพายุ ฝนฟ้าคะนอง และพายุหมุนเขตร้อน และผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนให้เหมาะสมและปลอดภัย</p> <p>ว ๓.๒ ม.๑/๕ ตระหนักถึงคุณค่าของการพยากรณ์อากาศ โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนและการใช้ประโยชน์จากคำพยากรณ์อากาศ</p> |
| | <p>มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม</p> | |
| ๑๕ | ว ๓.๒ ม.๑/๖ อธิบายสถานการณ์และผลกระทบการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกจากข้อมูลที่รวบรวมได้ | ว ๓.๒ ม.๑/๗ ตระหนักถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนภายใต้การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก |

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|--|---|
| มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม | | |
| ๑๖ | ว ๔.๑ ม.๑/๑ อธิบายแนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน และวิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี | ว ๔.๑ ม.๑/๕ ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และปลอดภัย |
| | ว ๔.๑ ม.๑/๒ ระบุปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา | |
| | ว ๔.๑ ม.๑/๓ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็น นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา | |
| | ว ๔.๑ ม.๑/๔ ทดสอบ ประเมินผล และระบุข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอผลการแก้ปัญหา | |
| มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม | | |
| ๑๗ | ว ๔.๒ ม.๑/๒ ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อใช้แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ | ว ๔.๒ ม.๑/๑ ออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้ในแนวคิดเชิงนามธรรม เพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายการทำงานที่พบในชีวิตจริง |
| ๑๘ | - | ว ๔.๒ ม.๑/๓ รวบรวมข้อมูล ปฐมภูมิ ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย |
| ๑๙ | - | ว ๔.๒ ม.๑/๔ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ใช้สื่อและแหล่งข้อมูลตามข้อกำหนดและข้อตกลง |

รวม ๕๒ ตัวชี้วัด ๓๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|---|
| | มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ | |
| ๑ | ว ๑.๒ ม.๒/๑ ระบุอวัยวะและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะที่เกี่ยวข้องในระบบหายใจ | ว ๑.๒. ม.๒/๓ ตระหนักถึงความสำคัญของระบบหายใจ โดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบหายใจให้ทำงานเป็นปกติ |
| | ว ๑.๒ ม.๒/๒ อธิบายกลไกการหายใจเข้าและออก โดยใช้แบบจำลอง รวมทั้งอธิบายกระบวนการแลกเปลี่ยนแก๊ส | |
| ๒ | ว ๑.๒ ม.๒/๔ ระบุอวัยวะและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบขับถ่ายในการกำจัดของเสียทางไต | ว ๑.๒. ม.๒/๕ ตระหนักถึงความสำคัญของระบบขับถ่าย ในการกำจัดของเสียทางไต โดยการบอกแนวทางในการปฏิบัติตนที่ช่วยให้ระบบขับถ่ายทำหน้าที่ได้อย่างปกติ |
| ๓ | ว ๑.๒ ม.๒/๖ บรรยายโครงสร้างและหน้าที่ของหัวใจ หลอดเลือด และเลือด | ว ๑.๒. ม.๒/๙ ตระหนักถึงความสำคัญของระบบหมุนเวียนเลือด |
| | ว ๑.๒ ม.๒/๗ อธิบายการทำงานของระบบหมุนเวียนเลือด โดยใช้แบบจำลอง | โดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบหมุนเวียนเลือดให้ทำงานเป็นปกติ |
| | ว ๑.๒ ม.๒/๘ ออกแบบการทดลองและทดลอง ในการเปรียบเทียบอัตราการเต้นของหัวใจ ขณะปกติและหลังทำกิจกรรม | |
| ๔ | ว ๑.๒ ม.๒/๑๐ ระบุอวัยวะและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบประสาทส่วนกลางในการควบคุมการทำงานต่าง ๆ ของร่างกาย | ว ๑.๒. ม.๒/๑๑ ตระหนักถึงความสำคัญของระบบประสาท โดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษา รวมถึงการป้องกันการกระทบกระเทือนและอันตรายต่อสมองและไขสันหลัง |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|--|
| ๕ | ว ๑.๒ ม.๒/๑๒ ระบุวัยวัยและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์ของเพศชายและเพศหญิง โดยใช้แบบจำลอง | ว ๑.๒ ม.๒/๑๓ อธิบายผลของฮอร์โมนเพศชายและเพศหญิงที่ควบคุมการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย เมื่อเข้าสู่วัยหนุ่มสาว ว ๑.๒ ม.๒/๑๕ อธิบายการตกไข่ การมีประจำเดือน การปฏิสนธิ และการพัฒนาของไซโกตจนคลอดเป็นทารก |
| | ว ๑.๒ ม.๒/๑๔ ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยหนุ่มสาว โดยการดูแลรักษาร่างกายและจิตใจของตนเอง ในช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลง | |
| | ว ๑.๒ ม.๒/๑๖ เลือกวิธีการคุมกำเนิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด | |
| | ว ๑.๒ ม.๒/๑๗ ตระหนักถึงผลกระทบของการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร โดยการประพฤติตนให้เหมาะสม | |

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|---|---|
| มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี | | |
| ๖ | ว ๒.๑ ม.๒/๑ อธิบายการแยกสารผสม โดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลายโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ | ว ๒.๑ ม.๒/๓ นำวิธีการแยกสารไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ |
| | ว ๒.๑ ม.๒/๒ แยกสารโดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลาย | |
| ๗ | ว ๒.๑ ม.๒/๕ ระบุปริมาณตัวละลายในสารละลาย ในหน่วยความเข้มข้นเป็นร้อยละ ปริมาตรต่อปริมาตร มวลต่อมวล และมวลต่อปริมาตร | ว ๒.๑ ม.๒/๔ ออกแบบการทดลองและทดลองในการอธิบายผลของชนิดตัวละลาย ชนิดตัวทำละลาย อุณหภูมิที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร รวมทั้งอธิบายผลของความดันที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร โดยใช้สารสนเทศ ว ๒.๑ ม.๒/๖ ตระหนักถึงความสำคัญของการนำความรู้เรื่องความเข้มข้นของสารไปใช้โดยยกตัวอย่างการใช้สารละลายในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและปลอดภัย |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|--|---|
| มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ | | |
| ๘ | ว ๒.๒ ม.๒/๒ เขียนแผนภาพแสดงแรงและแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกัน | ว ๒.๒ ม.๒/๑ พยากรณ์การเคลื่อนที่ของวัตถุที่เป็นผลของแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ |
| ๙ | ว ๒.๒ ม.๒/๓ ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อความดันของของเหลว | ว ๒.๒ ม.๒/๔ วิเคราะห์แรงพุงและการจม การลอยของวัตถุในของเหลวจากหลักฐานเชิงประจักษ์ |
| | ว ๒.๒ ม.๒/๕ เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุในของเหลว | |
| ๑๐ | ว ๒.๒ ม.๒/๖ อธิบายแรงเสียดทานสถิตและแรงเสียดทานจลน์จากหลักฐานเชิงประจักษ์ | ว ๒.๒ ม.๒/๙ ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้เรื่องแรงเสียดทาน โดยวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและเสนอแนะวิธีการลดหรือเพิ่มแรงเสียดทานที่เป็นประโยชน์ต่อการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน |
| | ว ๒.๒ ม.๒/๗ ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อขนาดของแรงเสียดทาน | |
| | ว ๒.๒ ม.๒/๘ เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงอื่น ๆ ที่กระทำต่อวัตถุ | |
| ๑๑ | - | ว ๒.๒ ม.๒/๑๐ ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายโมเมนต์ของแรงเมื่อวัตถุอยู่ในสภาพสมดุลต่อการหมุน และคำนวณโดยใช้สมการ $M = Fl$ |
| ๑๒ | ว ๒.๒ ม.๒/๑๑ เปรียบเทียบแหล่งของสนามแม่เหล็ก สนามไฟฟ้า และสนามโน้มถ่วง และทิศทางของแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแต่ละสนาม จากข้อมูลที่รวบรวมได้ | ว ๒.๒ ม.๒/๑๓ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้า และแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในสนามนั้น ๆ ก็ระยะห่างจากแหล่งของสนามถึงวัตถุจากข้อมูลที่รวบรวมได้ |
| | ว ๒.๒ ม.๒/๑๒ เขียนแผนภาพแสดงแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้า และแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุ | |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|--|--|
| ๑๓ | ว ๒.๒ ม.๒/๑๕ เขียนแผนภาพแสดงการกระจัดและความเร็ว | ว ๒.๒ ม.๒/๑๔ อธิบายและคำนวณอัตราเร็วและความเร็วของการเคลื่อนที่ของวัตถุ โดยใช้สมการ $v = \frac{S}{t}$ และ $\vec{v} = \frac{\vec{S}}{t}$ จากหลักฐานเชิงประจักษ์ |
| มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ | | |
| ๑๔ | ว ๒.๓ ม.๒/๑ วิเคราะห์สถานการณ์และคำนวณเกี่ยวกับงานและกำลังที่เกิดจากแรงที่กระทำต่อวัตถุ โดยใช้สมการ $W = Fs$ และ $P = \frac{W}{t}$ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ว ๒.๓ ม.๒/๒ วิเคราะห์หลักการทำงานของเครื่องกลอย่างง่ายจากข้อมูลที่รวบรวมได้ | ว ๒.๓ ม.๒/๓ ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของเครื่องกลอย่างง่าย โดยบอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน |
| ๑๕ | ว ๒.๓ ม.๒/๔ ออกแบบและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อพลังงานจลน์และพลังงานศักย์โน้มถ่วง ว ๒.๓ ม.๒/๕ แปลความหมายข้อมูลและอธิบายการเปลี่ยนแปลงพลังงานระหว่างพลังงานศักย์โน้มถ่วงและพลังงานจลน์ของวัตถุโดยพลังงานกลของวัตถุมีค่าคงตัวจากข้อมูลที่รวบรวมได้ | ว ๒.๓ ม.๒/๖ วิเคราะห์สถานการณ์และอธิบายการเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานโดยใช้กฎการอนุรักษ์พลังงาน |

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|--|---|
| <p>มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม</p> | | |
| ๑๖ | <p>ว ๓.๒ ม.๒/๒ แสดงความตระหนักถึงผลจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ โดยนำเสนอแนวทางการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์</p> | <p>ว ๓.๒ ม.๒/๑ เปรียบเทียบกระบวนการเกิด สมบัติ และการใช้ประโยชน์ รวมทั้งอธิบายผลกระทบจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์จากข้อมูลที่รวบรวมได้</p> <p>ว ๓.๒ ม.๒/๓ เปรียบเทียบข้อดีและข้อจำกัดของพลังงานทดแทนแต่ละประเภทจากการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอแนวทางการใช้พลังงานทดแทนที่เหมาะสมในท้องถิ่น</p> |
| <p>มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม</p> | | |
| ๑๗ | <p>ว ๓.๒ ม.๒/๔ สร้างแบบจำลองที่อธิบายโครงสร้างภายในโลกตามองค์ประกอบทางเคมีจากข้อมูลที่รวบรวมได้</p> <p>ว ๓.๒ ม.๒/๖ อธิบายลักษณะของชั้นหน้าตัดดินและกระบวนการเกิดดิน จากแบบจำลองรวมทั้งระบุปัจจัยที่ทำให้ดินมีลักษณะและสมบัติแตกต่างกัน</p> | <p>ว ๓.๒ ม.๒/๕ อธิบายกระบวนการผุพังอยู่กับที่ การกร่อน และการสะสมตัวของตะกอนจากแบบจำลอง รวมทั้งยกตัวอย่างผลของกระบวนการดังกล่าวที่ทำให้ผิวโลกเกิดการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ว ๓.๒ ม.๒/๗ ตรวจวัดสมบัติบางประการของดิน โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมและนำเสนอแนวทางการใช้ประโยชน์ดินจากข้อมูลสมบัติของดิน</p> |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|--|---|
| ๑๘ | ว ๓.๒ ม.๒/๘ อธิบายปัจจัยและกระบวนการเกิดแหล่งน้ำผิวดิน และแหล่งน้ำใต้ดิน จากแบบจำลอง | ว ๓.๒ ม.๒/๙ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการใช้น้ำ และนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างยั่งยืน ในท้องถิ่นของตนเอง ว ๓.๒ ม.๒/๑๐ สร้างแบบจำลองที่อธิบายกระบวนการเกิดและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม หลุมยุบ แผ่นดินทรุด |

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---------------|---|--|
| มาตรฐาน ว ๔.๑ | เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม | |
| ๑๙ | ว ๔.๑ ม.๒/๑ คาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้น โดยพิจารณาจากสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และวิเคราะห์ เปรียบเทียบตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม | ว ๔.๑ ม.๒/๕ ใช้ความรู้ และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และปลอดภัย |
| | ว ๔.๑ ม.๒/๒ ระบุปัญหาหรือความต้องการในชุมชนหรือท้องถิ่น สรุปรอบของปัญหา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา | |
| | ว ๔.๑ ม.๒/๓ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็นภายใต้เงื่อนไข และทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่น เข้าใจวางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน | |
| | ว ๔.๑ ม.๒/๔ ทดสอบ ประเมินผล และอธิบายปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ภายใต้กรอบเงื่อนไข พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอผลการแก้ปัญหา | |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|--|---|
| มาตรฐาน ว ๔.๒ | เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม | |
| ๒๐ | ว ๔.๒ ม.๒/๒ ออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะ และฟังก์ชันในการแก้ปัญหา | ว ๔.๒ ม.๒/๑ ออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้ในแนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาหรือการทำงานที่พบในชีวิตจริง |
| ๒๑ | - | ว ๔.๒ ม.๒/๓ อภิปรายองค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อประยุกต์ใช้งานหรือแก้ปัญหาเบื้องต้น |
| ๒๒ | - | ว ๔.๒ ม.๒/๔ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ สร้างและแสดงสิทธิในการเผยแพร่ผลงาน |
| รวม ๖๓ ตัวชี้วัด ๓๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๗ ตัวชี้วัดปลายทาง | | |

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|--|--|
| มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ | | |
| ๑ | ว ๑.๑ ม.๓/๑ อธิบายปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศที่ได้จากการสำรวจ | ว ๑.๑ ม.๓/๖ ตระหนักถึงความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อมในระบบนิเวศ โดยไม่ทำลายสมดุลของระบบนิเวศ |
| | ว ๑.๑ ม.๓/๒ อธิบายรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตรูปแบบต่าง ๆ ในแหล่งที่อยู่เดียวกันที่ได้จากการสำรวจ | |
| | ว ๑.๑ ม.๓/๓ สร้างแบบจำลองในการอธิบายการถ่ายทอดพลังงานในสายใยอาหาร | |
| | ว ๑.๑ ม.๓/๔ อธิบายความสัมพันธ์ของผู้ผลิต ผู้บริโภค และผู้ย่อยสลายสารอินทรีย์ในระบบนิเวศ | |
| | ว ๑.๑ ม.๓/๕ อธิบายการสะสมสารพิษในสิ่งมีชีวิตในโซ่อาหาร | |
| มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ | | |
| ๒ | ว ๑.๓ ม.๓/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างยีน ดีเอ็นเอ และโครโมโซม โดยใช้แบบจำลอง | ว ๑.๓ ม.๓/๖ ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้เรื่องโรคทางพันธุกรรม โดยรู้ว่ก่อนแต่งงานควรปรึกษาแพทย์ เพื่อตรวจและวินิจฉัยภาวะเสี่ยงของลูกที่อาจเกิดโรคทางพันธุกรรม ว ๑.๓ ม.๓/๘ ตระหนักถึงประโยชน์และผลกระทบของสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรมที่อาจมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม โดยการเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีข้อมูลสนับสนุน |
| | ว ๑.๓ ม.๓/๒ อธิบายการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมจากการผสม โดยพิจารณาลักษณะเดียวที่แอลลีลเด่นข่มแอลลีลด้อยอย่างสมบูรณ์ | |
| | ว ๑.๓ ม.๓/๓ อธิบายการเกิดจีโนไทป์และฟีโนไทป์ของลูกและคำนวณอัตราส่วนการเกิดจีโนไทป์และฟีโนไทป์ของรุ่นลูก | |
| | ว ๑.๓ ม.๓/๔ อธิบายความแตกต่างของการแบ่งเซลล์แบบไมโทซิสและไมโอซิส | |
| | ว ๑.๓ ม.๓/๕ บอกได้ว่าการเปลี่ยนแปลงของยีนหรือโครโมโซมอาจทำให้เกิดโรคทางพันธุกรรม พร้อมทั้งยกตัวอย่างโรคทางพันธุกรรม | |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|--|---|
| | ว ๑.๓ ม.๓/๗ อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรม และผลกระทบที่อาจมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ | |
| ๓ | ว ๑.๓ ม.๓/๙ เปรียบเทียบความหลากหลายทางชีวภาพในระดับชนิดสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศต่าง ๆ | ว ๑.๓ ม.๓/๑๑ แสดงความตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพ โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความหลากหลายทางชีวภาพ |
| | ว ๑.๓ ม.๓/๑๐ อธิบายความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพที่มีต่อการรักษาสมดุลของระบบนิเวศและต่อมนุษย์ | |

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|--|--|
| | มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี | |
| ๔ | ว ๒.๑ ม.๓/๑ ระบุสมบัติทางกายภาพและการใช้ประโยชน์วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสม โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และสารสนเทศ | ว ๒.๑ ม.๓/๒ ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสม โดยเสนอแนะแนวทางการใช้วัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่า |
| ๕ | ว ๒.๑ ม.๓/๓ อธิบายการเกิดปฏิกิริยาเคมี รวมถึงการจัดเรียงตัวใหม่ของอะตอมเมื่อเกิดปฏิกิริยาเคมี โดยใช้แบบจำลองและสมการข้อความ | ว ๒.๑ ม.๓/๘ ออกแบบวิธีแก้ปัญหามในชีวิตประจำวัน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับปฏิกิริยาเคมี โดยบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ |
| | ว ๒.๑ ม.๓/๔ อธิบายกฎทรงมวล โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ | |
| | ว ๒.๑ ม.๓/๕ วิเคราะห์ปฏิกิริยาคายความร้อน และปฏิกิริยาคายความร้อน จากการเปลี่ยนแปลงพลังงานความร้อนของปฏิกิริยา | |
| | ว ๒.๑ ม.๓/๖ อธิบายปฏิกิริยาการเกิดสนิมของเหล็ก ปฏิกิริยาของกรดกับโลหะ ปฏิกิริยาของกรดกับเบส และปฏิกิริยาของเบสกับโลหะ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และอธิบายปฏิกิริยาการเผาไหม้ การเกิดฝนกรด การสังเคราะห์ด้วยแสง โดยใช้สารสนเทศรวมทั้งเขียนสมการข้อความแสดงปฏิกิริยาดังกล่าว | |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|---|--|
| | ว ๒.๑ ม.๓/๗ ระบุประโยชน์และโทษของปฏิกิริยาเคมีที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม และยกตัวอย่างวิธีการป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดจากปฏิกิริยาเคมีที่พบในชีวิตประจำวันจากการสืบค้นข้อมูล | |
| มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ | | |
| ๖ | ว ๒.๓ ม.๓/๑ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ กระแสไฟฟ้า และความต้านทาน และคำนวณปริมาณที่เกี่ยวข้อง โดยใช้สมการ $V = IR$ จากหลักฐานเชิงประจักษ์ | ว ๒.๓ ม.๓/๔ วิเคราะห์ความต่างศักย์ไฟฟ้าและกระแสไฟฟ้าในวงจรไฟฟ้าเมื่อต่อตัวต้านทานหลายตัวแบบอนุกรมและแบบขนานจากหลักฐานเชิงประจักษ์ |
| | ว ๒.๓ ม.๓/๒ เขียนกราฟความสัมพันธ์ระหว่างกระแสไฟฟ้าและความต่างศักย์ไฟฟ้า | |
| | ว ๒.๓ ม.๓/๓ ใช้โวลต์มิเตอร์ แอมมิเตอร์ในการวัดปริมาณทางไฟฟ้า | |
| | ว ๒.๓ ม.๓/๕ เขียนแผนภาพวงจรไฟฟ้า แสดงการต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและขนาน | |
| ๗ | ว ๒.๓ ม.๓/๗ เขียนแผนภาพและต่อชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจรไฟฟ้า | ว ๒.๓ ม.๓/๖ บรรยายการทำงานของชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจรจากข้อมูลที่รวบรวมได้ |
| ๘ | ว ๒.๓ ม.๓/๘ อธิบายและคำนวณพลังงานไฟฟ้าโดยใช้สมการ $W = Pt$ รวมทั้งคำนวณค่าไฟฟ้าของเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน | ว ๒.๓ ม.๓/๙ ตระหนักในคุณค่าของการเลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย |
| ๙ | ว ๒.๓ ม.๓/๑๐ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดคลื่น และบรรยายส่วนประกอบของคลื่น | ว ๒.๓ ม.๓/๑๒ ตระหนักถึงประโยชน์และอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าโดยนำเสนอการใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ และอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน |
| | ว ๒.๓ ม.๓/๑๑ อธิบายคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและสเปกตรัมคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าจากข้อมูลที่รวบรวมได้ | |
| ๑๐ | ว ๒.๓ ม.๓/๑๓ ออกแบบการทดลองและดำเนินการทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายกฎการสะท้อนของแสง | ว ๒.๓ ม.๓/๑๗ อธิบายปรากฏการณ์ที่เกี่ยวกับแสง และการทำงานของทัศนอุปกรณ์จากข้อมูลที่รวบรวมได้ |
| | ว ๒.๓ ม.๓/๑๔ เขียนแผนภาพการเคลื่อนที่ของแสง แสดงการเกิดภาพจากกระจกเงา | |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|--|---|
| | ว ๒.๓ ม.๓/๑๕ อธิบายการหักเหของแสง เมื่อผ่านตัวกลางโปร่งใสที่แตกต่างกัน และอธิบายการกระจายแสงของแสงขาวเมื่อผ่านปริซึมจากหลักฐานเชิงประจักษ์ | |
| | ว ๒.๓ ม.๓/๑๖ เขียนแผนภาพการเคลื่อนที่ของแสง แสดงการเกิดภาพจากเลนส์บาง | |
| | ว ๒.๓ ม.๓/๑๘ เขียนแผนภาพการเคลื่อนที่ของแสง แสดงการเกิดภาพของทัศนอุปกรณ์และเลนส์ตา | |
| ๑๑ | ว ๒.๓ ม.๓/๑๙ อธิบายผลของความสว่างที่มีต่อดวงตาจากข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น | ว ๒.๓ ม.๓/๒๑ ตระหนักในคุณค่าของความรู้เรื่อง ความสว่างของแสงที่มีต่อดวงตา โดยวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและเสนอแนะการจัดความสว่างให้เหมาะสมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ |
| | ว ๒.๓ ม.๓/๒๐ วัดความสว่างของแสงโดยใช้อุปกรณ์วัดความสว่างของแสง | |

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|--|--|
| มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ | | |
| ๑๒ | ว ๓.๑ ม.๓/๑ อธิบายการโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ ด้วยแรงโน้มถ่วงจากสมการ $F = (Gm_1 m_2)/r^2$ | ว ๓.๑ ม.๓/๒ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดฤดู และการเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์ ว ๓.๑ ม.๓/๓ สร้างแบบจำลองที่อธิบาย การเกิดข้างขึ้นข้างแรม การเปลี่ยนแปลงเวลาการขึ้นและตกของดวงจันทร์ และการเกิดน้ำขึ้นน้ำลง |
| ๑๓ | - | ว ๓.๑ ม.๓/๔ อธิบายการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ และยกตัวอย่างความก้าวหน้าของโครงการสำรวจอวกาศ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ |

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|--|--|
| | <p>มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> | |
| ๑๔ | <p>ว ๔.๑ ม.๓/๑ วิเคราะห์สาเหตุ หรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน</p> <p>ว ๔.๑ ม.๓/๒ ระบุปัญหาหรือความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น เพื่อพัฒนางานอาชีพ สรุปรอบของปัญหา รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา โดยคำนึงถึงความถูกต้องด้านทรัพย์สินทางปัญญา</p> <p>ว ๔.๑ ม.๓/๓ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็นภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่น เข้าใจด้วยเทคนิคหรือวิธีการที่หลากหลาย วางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน</p> <p>ว ๔.๑ ม.๓/๔ ทดสอบ ประเมินผล วิเคราะห์ และให้เหตุผลของปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นภายใต้กรอบเงื่อนไข พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา</p> | <p>ว ๔.๑ ม.๓/๕ ใช้ความรู้ และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ให้ถูกต้องกับลักษณะของงาน และปลอดภัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน</p> |
| | <p>มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม</p> | |
| ๑๕ | - | <p>ว ๔.๒ ม.๓/๑ พัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์</p> |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|---|--|
| ๑๖ | - | ว ๔.๒ ม.๓/๒ รวบรวมข้อมูล ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอ ข้อมูลและสารสนเทศตาม วัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือบริการบนอินเทอร์เน็ต ที่หลากหลาย |
| ๑๗ | ว ๔.๒ ม.๓/๓ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์สื่อ และผลกระทบจากการให้ข่าวสารที่ผิด เพื่อการใช้งาน อย่างรู้เท่าทัน | ว ๔.๒ ม.๓/๔ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย และมี ความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติ ตามกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม |
| รวม ๕๙ ตัวชี้วัด ๔๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๙ ตัวชี้วัดปลายทาง | | |

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|--|---|
| <p>มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> | | |
| ๑ | ส ๑.๑ ม.๑/๑ อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย | <p>ส ๑.๑ ม.๑/๕ อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบร้อยสี่ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว</p> <p>ส ๑.๑ ม.๑/๘ วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข</p> <p>ส ๑.๑ ม.๑/๑๐ ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> |
| | ส ๑.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว | |
| | ส ๑.๑ ม.๑/๓ วิเคราะห์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยาหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | |
| | ส ๑.๑ ม.๑/๔ วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด | |
| | ส ๑.๑ ม.๑/๖ เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือวิธีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ – โทษ และทางออกหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ | |
| | ส ๑.๑ ม.๑/๗ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | |
| | ส ๑.๑ ม.๑/๘ วิเคราะห์เหตุผล ความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่น ๆ | |
| | ส ๑.๑ ม.๑/๑๑ วิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง | |
| <p>มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ</p> | | |
| ๒ | ส ๑.๒ ม.๑/๑ บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ | <p>ส ๑.๒ ม.๑/๓ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> <p>ส ๑.๒ ม.๑/๔ จัดพิธีกรรม และปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง</p> |
| | ส ๑.๒ ม.๑/๒ อธิบายจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ | |
| | ส ๑.๒ ม.๑/๕ อธิบายประวัติ ความสำคัญ และปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง | |

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|---|--|
| <p>มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข</p> | | |
| ๓ | <p>ส ๒.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิ ของบุคคล</p> | <p>ส ๒.๑ ม.๑/๓ อภิปรายเกี่ยวกับ คุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัย ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรือ อาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน</p> <p>ส ๒.๑ ม.๑/๔ แสดงออกถึง การเคารพในสิทธิเสรีภาพของ ตนเองและผู้อื่น</p> |
| | <p>ส ๒.๑ ม.๑/๒ ระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ ต่อสังคมและประเทศชาติ</p> | |
| <p>มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่ง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> | | |
| ๔ | <p>ส ๒.๒ ม.๑/๑ อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน โดยสังเขป</p> | <p>ส ๒.๒ ม.๑/๓ ปฏิบัติตนตาม บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง</p> |
| | <p>ส ๒.๒ ม.๑/๒ วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอติปไตย ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน</p> | |

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|---|---|
| <p>มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ</p> <p>มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็น ของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก</p> | | |
| ๕ | <p>ส ๓.๑ ม.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญ ของเศรษฐศาสตร์</p> | <p>ส ๓.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์ค่านิยม และพฤติกรรมการบริโภคของ คนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจ ของชุมชนและประเทศ</p> |
| | <p>ส ๓.๒ ม.๑/๓ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์ และอุปทาน</p> | |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|---|
| | <p>มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ</p> <p>มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก</p> | |
| ๖ | ส ๓.๒ ม.๑/๒ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ | ส ๓.๑ ม.๑/๓ อธิบายความเป็นมาหลักการและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย |
| | <p>มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก</p> | |
| ๗ | - | ส ๓.๒ ม.๑/๑ วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง |
| | <p>มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก</p> | |
| ๘ | - | ส ๓.๒ ม.๑/๔ อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา |

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|--|
| | <p>มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ</p> <p>มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น</p> | |
| ๙ | <p>ส ๔.๑ ม.๑/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์</p> <p>ส ๔.๑ ม.๑/๒ เปรียบศักราชตามระบบต่าง ๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์</p> <p>ส ๔.๒ ม.๑/๒ ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> | <p>* ส ๔.๑ ม.๑/๓ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์</p> <p>ส ๔.๒ ม.๑/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|---|
| | <p>มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ</p> <p>มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย</p> | |
| ๑๐ | <p>ส ๔.๑ ม.๑/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์</p> <p>ส ๔.๑ ม.๑/๒ เปรียบศักราชตามระบบต่าง ๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์</p> | <p>* ส ๔.๑ ม.๑/๓ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์</p> <p>ส ๔.๓ ม.๑/๑ อธิบายเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ สมัยก่อนสุโขทัย ในดินแดนไทยโดยสังเขป</p> |
| | <p>มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ</p> <p>มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย</p> | |
| ๑๑ | <p>ส ๔.๑ ม.๑/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์</p> <p>ส ๔.๑ ม.๑/๒ เปรียบศักราชตามระบบต่าง ๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์</p> <p>ส ๔.๓ ม.๑/๓ วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยและสังคมไทยในปัจจุบัน</p> | <p>* ส ๔.๑ ม.๑/๓ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์</p> <p>ส ๔.๓ ม.๑/๒ วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ</p> |

หมายเหตุ * วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ดังนั้น วิธีการทางประวัติศาสตร์จึงระบุไว้ในทุกกลุ่มตัวชี้วัดที่แสดงเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่ผู้เรียนควรศึกษา

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|--|--|
| <p>มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุปลง และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> | | |
| ๑๒ | ส ๕.๑ ม.๑/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล | ส ๕.๒ ม.๑/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย |
| | ส ๕.๑ ม.๑/๒ อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก | |
| | ส ๕.๑ ม.๑/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ และผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย | |
| | ส ๕.๒ ม.๑/๑ สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย | |
| <p>มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> | | |
| ๑๓ | ส ๕.๒ ม.๑/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย | ส ๕.๒ ม.๑/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ยั่งยืน |

รวม ๔๕ ตัวชี้วัด ๒๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|--|--|
| มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | | |
| ๑ | ส ๑.๑ ม.๒/๑ อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ส ๑.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน ส ๑.๑ ม.๒/๓ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมเอกลักษณ์ของชาติและมรดกของชาติ ส ๑.๑ ม.๒/๔ อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือกับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม ส ๑.๑ ม.๒/๕ วิเคราะห์พุทธประวัติ หรือประวัติศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ส ๑.๑ ม.๒/๖ วิเคราะห์และประพจน์ตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ส ๑.๑ ม.๒/๗ อธิบายโครงสร้างและสาระโดยสังเขปของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ ส ๑.๑ ม.๒/๘ เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือ วิธีคิดแบบอุบายปลุกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ส ๑.๑ ม.๒/๑๐ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ | ส ๑.๑ ม.๒/๘ อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนา แก้ปัญหาของชุมชนและสังคม ส ๑.๑ ม.๒/๑๑ วิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการดำรงตนอย่างเหมาะสมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|--|---|
| มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ | | |
| ๒ | ส ๑.๒ ม.๒/๒ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด | ส ๑.๒ ม.๒/๑ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ส ๑.๒ ม.๒/๕ อธิบายความแตกต่างของศาสนพิธี พิธีกรรม ตามแนวปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การยอมรับและความเข้าใจซึ่งกันและกัน |
| | ส ๑.๒ ม.๒/๓ วิเคราะห์คุณค่าของศาสนพิธี และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง | |
| | ส ๑.๒ ม.๒/๔ อธิบายคำสอนที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนา และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง | |

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|--|---|
| มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | | |
| ๓ | ส ๒.๑ ม.๒/๒ เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย | ส ๒.๑ ม.๒/๑ อธิบายและปฏิบัติตนตามกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศ ส ๒.๑ ม.๒/๔ อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ส ๒.๒ ม.๒/๒ วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทางการเมือง การปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน |
| | ส ๒.๑ ม.๒/๓ วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม | |
| | ส ๒.๒ ม.๒/๑ อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมาย | |

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|--|--|
| <p>มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ</p> <p>มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก</p> | | |
| ๔ | ส ๓.๑ ม.๒/๑ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม | ส ๓.๑ ม.๒/๓ เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| | ส ๓.๒ ม.๒/๒ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ | |
| | ส ๓.๒ ม.๒/๔ อภิปรายแนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเอง ในฐานะผู้บริโภค | |
| | ส ๓.๒ ม.๒/๑ อภิปรายระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ | |
| <p>มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก</p> | | |
| ๕ | ส ๓.๒ ม.๒/๒ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย | ส ๓.๒ ม.๒/๔ วิเคราะห์การแข่งขันทางการค้า ในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและราคาสินค้า |
| | ส ๓.๒ ม.๒/๓ วิเคราะห์การกระจายของทรัพยากรในโลก ที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ | |

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|---|---|
| <p>มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ</p> <p>มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น</p> | | |
| ๖ | ส ๔.๑ ม.๒/๑ ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ | * ส ๔.๑ ม.๒/๓ เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ ส ๔.๒ ม.๒/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย |
| | ส ๔.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ | |
| | ส ๔.๒ ม.๒/๒ ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย | |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|--|
| | <p>มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ</p> <p>มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย</p> | |
| ๗ | <p>ส ๔.๑ ม.๒/๑ ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ</p> <p>ส ๔.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์</p> <p>ส ๔.๓ ม.๒/๓ ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา</p> | <p>* ส ๔.๑ ม.๒/๓ เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ</p> <p>ส ๔.๓ ม.๒/๑ วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ</p> <p>ส ๔.๓ ม.๒/๒ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา</p> |

หมายเหตุ * วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ดังนั้น วิธีการทางประวัติศาสตร์จึงระบุไว้ในทุกกลุ่มตัวชี้วัดที่แสดงเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่ผู้เรียนควรศึกษา

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|--|---|
| | <p>มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> | |
| ๘ | <p>ส ๕.๑ ม.๒/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล</p> <p>ส ๕.๑ ม.๒/๒ อธิบายมาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์</p> <p>ส ๕.๑ ม.๒/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ และผลกระทบในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา</p> <p>ส ๕.๒ ม.๒/๑ สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา</p> | <p>ส ๕.๒ ม.๒/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา</p> |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---------------|--|---|
| มาตรฐาน ส ๕.๒ | เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | |
| ๙ | ส ๕.๒ ม.๒/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา | ส ๕.๒ ม.๒/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาที่ยั่งยืน |

| |
|---|
| รวม ๔๕ ตัวชี้วัด ๓๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|--|--|
| <p>มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> | | |
| ๑ | <p>ส ๑.๑ ม.๓/๑ อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก</p> <p>ส ๑.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรม และความสงบสุขแก่โลก</p> <p>ส ๑.๑ ม.๓/๔ วิเคราะห์พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> <p>ส ๑.๑ ม.๓/๕ วิเคราะห์และประพาดิตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด</p> <p>ส ๑.๑ ม.๓/๖ อธิบายสังฆคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบร้อยสี่ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> <p>ส ๑.๑ ม.๓/๘ เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือ วิธีคิดแบบร้อยสี่ และวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>ส ๑.๑ ม.๓/๙ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ</p> | <p>ส ๑.๑ ม.๓/๓ อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> <p>ส ๑.๑ ม.๓/๗ เห็นคุณค่า และวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว</p> <p>ส ๑.๑ ม.๓/๑๐ วิเคราะห์ความแตกต่างและยอมรับวิธีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่น ๆ</p> |
| <p>มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ</p> | | |
| ๒ | <p>ส ๑.๒ ม.๓/๑ วิเคราะห์หน้าที่และบทบาทของสาวกและปฏิบัติตนต่อสาวกตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p> <p>ส ๑.๒ ม.๓/๒ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาตามที่กำหนด</p> <p>ส ๑.๒ ม.๓/๔ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง</p> <p>ส ๑.๒ ม.๓/๕ อธิบายประวัติวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง</p> <p>ส ๑.๒ ม.๓/๖ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชน ของศาสนาที่ตนนับถือ</p> | <p>ส ๑.๒ ม.๓/๓ ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี</p> <p>ส ๑.๒ ม.๓/๗ นำเสนอแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ</p> |

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|--|--|
| <p>มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข</p> | | |
| ๓ | ส ๒.๑ ม.๓/๑ อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิด ระหว่างคดีอาญา และคดีแพ่ง | <p>ส ๒.๑ ม.๓/๕ เสนอแนวคิด ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ในประเทศและสังคมโลก</p> |
| | ส ๒.๑ ม.๓/๒ มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่น ตามหลักสิทธิมนุษยชน | |
| | ส ๒.๑ ม.๓/๓ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรม สากลที่เหมาะสม | |
| | ส ๒.๑ ม.๓/๔ วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้ง ในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง | |
| <p>มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่ง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> | | |
| ๔ | ส ๒.๒ ม.๓/๒ วิเคราะห์ เปรียบเทียบระบอบการปกครอง ของไทยกับประเทศอื่น ๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย | <p>ส ๒.๒ ม.๓/๑ อธิบายระบอบ การปกครองแบบต่าง ๆ ที่ใช้ ในยุคปัจจุบัน</p> <p>ส ๒.๒ ม.๓/๔ วิเคราะห์ประเด็น ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา ประชาธิปไตยของประเทศไทย และเสนอแนวทางแก้ไข</p> |
| | ส ๒.๒ ม.๓/๓ วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบ การใช้อำนาจรัฐ | |

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|---|---|
| <p>มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ</p> <p>มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็น ของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก</p> | | |
| ๕ | ส ๓.๑ ม.๓/๑ อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ | <p>ส ๓.๒ ม.๓/๒ แสดงความคิดเห็น ต่อนโยบายและกิจกรรม ทางเศรษฐกิจของรัฐบาลที่มีต่อ บุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ</p> |
| | ส ๓.๒ ม.๓/๑ อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ | |
| | ส ๓.๒ ม.๓/๔ อภิปรายผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด | |
| | ส ๓.๒ ม.๓/๕ วิเคราะห์ผลเสียจากการว่างงาน และแนวทาง แก้ปัญหา | |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|--|--|
| มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ | | |
| ๖ | ส ๓.๑ ม.๓/๓ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ | ส ๓.๑ ม.๓/๒ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก | | |
| ๗ | ส ๓.๒ ม.๓/๖ วิเคราะห์สาเหตุ และวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ | ส ๓.๒ ม.๓/๓ อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ |

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|--|---|
| มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น | | |
| ๘ | ส ๔.๑ ม.๓/๑ วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ | * ส ๔.๑ ม.๓/๒ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ ส ๔.๒ ม.๓/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกโดยสังเขป ส ๔.๒ ม.๓/๒ วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|---|
| | <p>มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ</p> <p>มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย</p> | |
| ๙ | <p>ส ๔.๑ ม.๓/๑ วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>ส ๔.๓ ม.๓/๒ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์</p> <p>ส ๔.๓ ม.๓/๓ วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย สมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย</p> <p>ส ๔.๓ ม.๓/๔ วิเคราะห์บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย</p> | <p>*ส ๔.๑ ม.๓/๒ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่น่าสนใจ</p> <p>ส ๔.๓ ม.๓/๑ วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ</p> |

หมายเหตุ * วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ดังนั้น วิธีการทางประวัติศาสตร์จึงระบุไว้ในทุกกลุ่มตัวชี้วัดที่แสดงเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่ผู้เรียนควรศึกษา

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|--|--|
| | <p>มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุปล และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> | |
| ๑๐ | <p>ส ๕.๑ ม.๓/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล</p> <p>ส ๕.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้</p> <p>ส ๕.๒ ม.๓/๑ สสำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้</p> | <p>ส ๕.๒ ม.๓/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้</p> |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|--|--|
| <p>มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> | | |
| ๑๑ | <p>ส ๕.๒ ม.๓/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้</p> | <p>ส ๕.๒ ม.๓/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน</p> |
| | <p>ส ๕.๒ ม.๓/๕ ระบุความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</p> | |

| |
|---|
| รวม ๕๐ ตัวชี้วัด ๓๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|--|--|
| มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ | | |
| ๑ | พ ๑.๑ ม.๑/๑ อธิบายความสำคัญของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น | พ ๑.๑ ม.๑/๔ แสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย |
| | พ ๑.๑ ม.๑/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ | |
| | พ ๑.๑ ม.๑/๓ วิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน | |

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|--|--|
| มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต | | |
| ๒ | พ ๒.๑ ม.๑/๑ อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม | พ ๒.๑ ม.๑/๒ แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ |

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|---|--|
| มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา | | |
| ๓ | พ ๓.๑ ม.๑/๑ เพิ่มพูนความสามารถของตนตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา | พ ๓.๑ ม.๑/๒ เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ ๑ ชนิด |
| ๔ | - | พ ๓.๑ ม.๑/๓ ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม และนำหลักความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|---|--|
| มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา | | |
| ๕ | พ ๓.๒ ม.๑/๑ อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา จนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี | พ ๓.๒ ม.๑/๕ ร่วมมือในการเล่นกีฬา และการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน |
| | พ ๓.๒ ม.๑/๒ ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬา ตามความถนัด ความสนใจ อย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนเองและผู้อื่น | |
| | พ ๓.๒ ม.๑/๓ ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลง ตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น | |
| | พ ๓.๒ ม.๑/๔ วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็นระบบ | |
| | พ ๓.๒ ม.๑/๖ วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และยอมรับ ความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเอง กับผู้อื่น | |

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|--|---|
| มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ | | |
| ๖ | พ ๔.๑ ม.๑/๑ เลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย | พ ๔.๑ ม.๑/๓ ควบคุมน้ำหนักของตนเอง ให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน |
| | พ ๔.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากภาวะ โภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ | |
| | พ ๔.๑ ม.๑/๔ สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพ ทางกายตามผลการทดสอบ | |

สาระที่ ๕ ความปลอดภัย

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|---------------------|---|
| มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การเฝ้าระวัง สารเสพติด และความรุนแรง | | |
| ๗ | - | พ ๕.๑ ม.๑/๑ แสดงวิธีปฐมพยาบาล และเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|--|
| ๘ | พ ๕.๑ ม.๑/๒ อธิบายลักษณะอาการของผู้ติดเชื้อสารเสพติดและการป้องกันการติดเชื้อสารเสพติด | พ ๕.๑ ม.๑/๔ แสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด โดยใช้ทักษะต่าง ๆ |
| | พ ๕.๑ ม.๑/๓ อธิบายความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ | |

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|---|---|
| มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ | | |
| ๑ | พ ๑.๑ ม.๒/๑ อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น | พ ๑.๑ ม.๒/๒ ระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น |

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|---|--|
| มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต | | |
| ๒ | พ ๒.๑ ม.๒/๑ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ | พ ๒.๑ ม.๒/๓ อธิบายวิธีป้องกันตนเอง และหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ |
| | พ ๒.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น | |
| | พ ๒.๑ ม.๒/๔ อธิบายความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศและวางตัวได้อย่างเหมาะสม | |

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|---|---|
| มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา | | |
| มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา | | |
| ๓ | พ ๓.๑ ม.๒/๑ นำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬา จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทของตนเอง | พ ๓.๑ ม.๒/๒ เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ทั้งประเภทบุคคลและทีม อย่างละ ๑ ชนิด |
| | พ ๓.๑ ม.๒/๓ เปรียบเทียบประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬา และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน | |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|--|---|
| | พ ๓.๒ ม.๒/๑ อธิบายสาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เกิดจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำจนเป็นวิถีชีวิต | |
| | พ ๓.๒ ม.๒/๒ เลือกเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย เล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจ พร้อมทั้งวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง | |
| | พ ๓.๒ ม.๒/๓ มีวินัย ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นกีฬาที่เลือก | |
| | พ ๓.๒ ม.๒/๔ วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเหมาะสมกับทีม | |
| | พ ๓.๒ ม.๒/๕ นำผลการปฏิบัติในการเล่นกีฬามาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมกับตนเองด้วยความมุ่งมั่น | |
| ๔ | - | พ ๓.๑ ม.๒/๔ ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม และนำความรู้และหลักการที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ |

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|---|---|
| มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ | | |
| ๕ | พ ๔.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ | พ ๔.๑ ม.๒/๑ เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล |
| | พ ๔.๑ ม.๒/๓ วิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ | |
| ๖ | พ ๔.๑ ม.๒/๔ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต | พ ๔.๑ ม.๒/๖ เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด |
| | พ ๔.๑ ม.๒/๕ อธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีสุขภาพจิต | |
| | พ ๔.๑ ม.๒/๗ พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด | |

สาระที่ ๕ ความปลอดภัย

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|--|--|
| มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง | | |
| ๗ | พ ๕.๑ ม.๒/๑ ระบุวิธีการ ปัจจัย และแหล่งที่ช่วยเหลือ ฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด | พ ๕.๑ ม.๒/๓ ใช้ทักษะชีวิตในการ ป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์ คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย |
| | พ ๕.๑ ม.๒/๒ อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง และสถานการณ์เสี่ยง | |

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|--|--|
| มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ | | |
| ๑ | พ ๑.๑ ม.๓/๑ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาแต่ละช่วงของชีวิต | พ ๑.๑ ม.๓/๓ วิเคราะห์สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น |
| | พ ๑.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น | |

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|---|---|
| มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต | | |
| ๒ | พ ๒.๑ ม.๓/๑ อธิบายอนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัวและวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม | พ ๒.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ |
| ๓ | - | พ ๒.๑ ม.๓/๓ วิเคราะห์สาเหตุ และเสนอแนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว |

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|--|---|
| มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา | | |
| ๔ | พ ๓.๑ ม.๓/๒ นำหลักการ ความรู้ และทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬาไปใช้สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ | พ ๓.๑ ม.๓/๑ เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลอย่างละ ๑ ชนิด โดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเองและทีม |
| | พ ๓.๒ ม.๓/๑ มีมารยาทในการเล่นและดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา | |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|--|
| | พ ๓.๒ ม.๓/๒ ออกกำลังกายและเล่นกีฬา อย่างสม่ำเสมอ และนำแนวคิดหลักการจากการเล่น ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนด้วยความภาคภูมิใจ | |
| | พ ๓.๒ ม.๓/๓ ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา และข้อตกลง ในการเล่นตามชนิดกีฬาที่เลือก และนำแนวคิดที่ได้ ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนในสังคม | |
| | พ ๓.๒ ม.๓/๔ จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และใช้ในการเล่นกีฬาที่เลือกและตัดสินใจเลือกวิธีที่ เหมาะสมกับทีมไปใช้ได้ตามสถานการณ์ของการเล่น | |
| | พ ๓.๒ ม.๓/๕ เสนอผลการพัฒนาสุขภาพของตนเอง ที่เกิดจากการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา เป็นประจำ | |
| ๕ | - | พ ๓.๑ ม.๓/๓ ร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรมและนำหลักความรู้ วิธีการไปขยายผลการเรียนรู้ให้กับผู้อื่น |

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|---|---|
| มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ | | |
| ๖ | พ ๔.๑ ม.๓/๑ กำหนดรายการอาหารที่เหมาะสม กับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความประหยัดและคุณค่า ทางโภชนาการ | พ ๔.๑ ม.๓/๒ เสนอแนวทางป้องกันโรค ที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและ การตายของคนไทย |
| | พ ๔.๑ ม.๓/๓ รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทาง แก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน | |
| ๗ | พ ๔.๑ ม.๓/๔ วางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย | พ ๔.๑ ม.๓/๕ ทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย และพัฒนาได้ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล |

สาระที่ ๕ ความปลอดภัย

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|---|---|
| มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย สารเสพติด และความรุนแรง | | |
| ๘ | พ ๕.๑ ม.๓/๑ วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน | พ ๕.๑ ม.๓/๒ หลีกเลี่ยงการใช้ ความรุนแรง และชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา |
| | พ ๕.๑ ม.๓/๓ วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง | |
| | พ ๕.๑ ม.๓/๔ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ | |
| ๙ | - | พ ๕.๑ ม.๓/๕ แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี |

รวม ๒๔ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ ทัศนศิลป์

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|--|--|
| มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์ คุณค่า งานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน | | |
| ๑ | ศ ๑.๑ ม.๑/๑ บรรยายความแตกต่างและความคล้ายคลึงกัน ของงานทัศนศิลป์ และสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ | ศ ๑.๑ ม.๑/๔ รวบรวมงานปั้นหรือ สื่อผสมมาสร้างเป็นเรื่องราว ๓ มิติ โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน และการสื่อถึง เรื่องราวของงาน |
| | ศ ๑.๑ ม.๑/๒ ระบุ และบรรยายหลักการออกแบบงาน ทัศนศิลป์ โดยเน้นความเป็นเอกภาพความกลมกลืน และความสมดุล | |
| | ศ ๑.๑ ม.๑/๕ ออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์หรือกราฟิกอื่น ๆ ในการนำเสนอ | |
| ๒ | ศ ๑.๑ ม.๑/๖ ประเมินงานทัศนศิลป์ และบรรยายถึงวิธีการ ปรับปรุงงานของตนเองและผู้อื่นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดให้ | ศ ๑.๑ ม.๑/๓ วาดภาพทัศนียภาพ แสดงให้เห็นระยะไกลใกล้ เป็น ๓ มิติ |
| มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า งานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล | | |
| ๓ | ศ ๑.๒ ม.๑/๑ ระบุ และบรรยายเกี่ยวกับลักษณะ รูปแบบงาน ทัศนศิลป์ของชาติและของท้องถิ่นตนเองจากอดีตจนถึงปัจจุบัน | ศ ๑.๒ ม.๑/๓ เปรียบเทียบความ แตกต่างของจุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ของ วัฒนธรรมไทยและสากล |
| | ศ ๑.๒ ม.๑/๒ ระบุ และเปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ของภาค ต่าง ๆ ในประเทศไทย | |

สาระที่ ๒ ดนตรี

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|--|---|
| มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน | | |
| ๔ | ศ ๒.๑ ม.๑/๑ อ่าน เขียน ร้องโน้ตไทยและโน้ตสากล | ศ ๒.๑ ม.๑/๓ ร้องเพลงและใช้ เครื่องดนตรี บรรเลงประกอบการ ร้องเพลงด้วยบทเพลงที่หลากหลาย รูปแบบ |
| | ศ ๒.๑ ม.๑/๗ นำเสนอตัวอย่างเพลงที่ตนเอง ชื่นชอบ และ อภิปรายลักษณะเด่น ที่ทำให้งานนั้นน่าชื่นชม | |
| | ศ ๒.๑ ม.๑/๘ ใช้เกณฑ์สำหรับประเมินคุณภาพ งานดนตรี หรือเพลงที่ฟัง | |
| | ศ ๒.๑ ม.๑/๙ ใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรี อย่างระมัดระวัง และรับผิดชอบ | |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|--|---|
| ๕ | ศ ๒.๑ ม.๑/๒ เปรียบเทียบเสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรี ที่มาจากวัฒนธรรม ที่ต่างกัน | ศ ๒.๑ ม.๑/๖ เปรียบเทียบอารมณ์ ความรู้สึก ในการฟังดนตรีแต่ละ ประเภท |
| | ศ ๒.๑ ม.๑/๕ แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออารมณ์ ของบทเพลงที่ มีความเร็วของจังหวะ และความดัง – เบาแตกต่างกัน | |
| มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรี ที่เป็นมรดก ทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล | | |
| ๖ | ศ ๒.๑ ม.๑/๔ จัดประเภทของวงดนตรีไทย และวงดนตรีที่มา จากวัฒนธรรมต่าง ๆ | ศ ๒.๒ ม.๑/๑ อธิบายบทบาท ความสัมพันธ์และอิทธิพลของ ดนตรีที่มีต่อสังคมไทย |
| | ศ ๒.๒ ม.๑/๒ ระบุความหลากหลายขององค์ประกอบดนตรี ในวัฒนธรรมต่างกัน | |

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|--|--|
| มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน | | |
| ๗ | ศ ๓.๑ ม.๑/๒ ใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครในการแสดง | ศ ๓.๑ ม.๑/๔ ใช้ทักษะการทำงาน เป็นกลุ่มในกระบวนการผลิตการแสดง |
| | ศ ๓.๑ ม.๑/๓ แสดงนาฏศิลป์และละครในรูปแบบง่าย ๆ | |
| | ศ ๓.๑ ม.๑/๕ ใช้เกณฑ์ง่าย ๆ ที่กำหนดให้ในการพิจารณา คุณภาพ การแสดงที่ชม โดยเน้นเรื่องการใช้เสียงการแสดงท่า และการเคลื่อนไหว | |
| มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล | | |
| ๘ | ศ ๓.๑ ม.๑/๑ อธิบายอิทธิพลของนักแสดงชื่อดัง ที่มีผลต่อ การโน้มน้าวอารมณ์หรือความคิดของผู้ชม | ศ ๓.๒ ม.๑/๑ ระบุปัจจัยที่มีผลต่อ การเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทยและ ละครพื้นบ้าน |
| | ศ ๓.๒ ม.๑/๒ บรรยายประเภทของละครไทย ในแต่ละยุคสมัย | |

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ ทัศนศิลป์

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|--|---|
| มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์ คุณค่า งานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกงานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน | | |
| ๑ | ศ ๑.๑ ม.๒/๑ อภิปรายเกี่ยวกับทัศนธาตุในด้านรูปแบบ และแนวคิดของงานทัศนศิลป์ที่เลือกมา | ศ ๑.๑ ม.๒/๒ บรรยายเกี่ยวกับ ความเหมือนและความแตกต่าง ของรูปแบบการใช้วัสดุอุปกรณ์ ในงานทัศนศิลป์ของศิลปิน |
| ๒ | ศ ๑.๑ ม.๒/๓ วาดภาพด้วยเทคนิคที่หลากหลายในการ สื่อความหมายและเรื่องราวต่าง ๆ | ศ ๑.๑ ม.๒/๕ นำผลการวิจารณ์ ไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน |
| | ศ ๑.๑ ม.๒/๔ สร้างเกณฑ์ในการประเมินและวิจารณ์งาน ทัศนศิลป์ | |
| ๓ | ศ ๑.๑ ม.๒/๖ วาดภาพแสดงบุคลิกลักษณะของตัวละคร | ศ ๑.๑ ม.๒/๗ บรรยายวิธีการใช้ งานทัศนศิลป์ในการโฆษณาเพื่อ โน้มน้าวใจและนำเสนอตัวอย่าง ประกอบ |
| มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า งานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล | | |
| ๔ | ศ ๑.๒ ม.๒/๑ ระบุ และบรรยายเกี่ยวกับวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงงานทัศนศิลป์ในปัจจุบัน | ศ ๑.๒ ม.๒/๓ เปรียบเทียบแนวคิด ในการออกแบบงานทัศนศิลป์ที่มา จากวัฒนธรรมไทยและสากล |
| | ศ ๑.๒ ม.๒/๒ บรรยายถึงการเปลี่ยนแปลงของงานทัศนศิลป์ ของไทยในแต่ละยุคสมัยโดยเน้นถึงแนวคิดและเนื้อหาของงาน | |

สาระที่ ๒ ดนตรี

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|--|--|
| มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน | | |
| ๕ | ศ ๒.๑ ม.๒/๑ เปรียบเทียบการใช้องค์ประกอบดนตรีที่มาจาก วัฒนธรรมต่างกัน | ศ ๒.๑ ม.๒/๓ ระบุปัจจัยสำคัญ ที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ งานดนตรี |
| ๖ | ศ ๒.๑ ม.๒/๒ อ่าน เขียนร้องโน้ตไทยและโน้ตสากล ที่มีเครื่องหมายแปลงเสียง | ศ ๒.๑ ม.๒/๔ ร้องเพลง และเล่น ดนตรีเดี่ยว และรวมวง |
| | ศ ๒.๑ ม.๒/๕ บรรยายอารมณ์ของเพลง และความรู้สึกที่มีต่อบทเพลงที่ฟัง | |
| | ศ ๒.๑ ม.๒/๖ ประเมินพัฒนาการทักษะทางดนตรี ของตนเอง หลังจากการฝึกปฏิบัติ | |
| ๗ | - | ศ ๒.๑ ม.๒/๗ ระบุงานอาชีพ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ดนตรีและ บทบาทของดนตรี ในธุรกิจบันเทิง |
| มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็น มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล | | |
| ๘ | ศ ๒.๒ ม.๒/๑ บรรยายบทบาทและอิทธิพล ของดนตรีใน วัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ | ศ ๒.๒ ม.๒/๒ บรรยายอิทธิพล ของวัฒนธรรม และเหตุการณ์ ในประวัติศาสตร์ที่มีต่อรูปแบบ ของดนตรีในประเทศไทย |

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|---|---|
| มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน | | |
| มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล | | |
| ๙ | ศ ๓.๑ ม.๒/๓ วิเคราะห์การแสดงของตนเองและผู้อื่น โดยใช้ นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละคร ที่เหมาะสม | ศ ๓.๑ ม.๒/๒ สร้างสรรค์การแสดง โดยใช้อุปกรณ์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร |
| | ศ ๓.๑ ม.๒/๔ เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการแสดง | |
| | ศ ๓.๑ ม.๒/๕ เชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างนาฏศิลป์และการละคร กับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ | |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|---|
| | ศ ๓.๒ ม.๒/๒ ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย ละครพื้นบ้าน หรือมหรสพอื่นที่เคยนิยมกันในอดีต | |
| ๑๐ | ศ ๓.๑ ม.๒/๑ อธิบายการบูรณาการศิลปะแขนงอื่น ๆ กับการแสดง | ศ ๓.๒ ม.๒/๑ เปรียบเทียบ ลักษณะเฉพาะของการแสดง นาฏศิลป์จากวัฒนธรรมต่าง ๆ |
| | ศ ๓.๒ ม.๒/๓ อธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีผลต่อเนื้อหาของละคร | |

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|---|--|
| มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่า งานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน | | |
| ๑ | ศ ๑.๑ ม.๓/๑ บรรยายสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ที่เลือกมา โดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ และหลักการออกแบบ | ศ ๑.๑ ม.๓/๓ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ สื่อความหมายเป็นเรื่องราว โดยประยุกต์ใช้ทัศนธาตุ และหลักการออกแบบ |
| | ศ ๑.๑ ม.๓/๓ วิเคราะห์ และบรรยายวิธีการใช้ ทัศนธาตุ และหลักการออกแบบในการสร้างงานทัศนศิลป์ของตนเอง ให้มีคุณภาพ | |
| | ศ ๑.๑ ม.๓/๑๐ ระบุอาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานทัศนศิลป์ และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพนั้น ๆ | |
| ๒ | ศ ๑.๑ ม.๓/๔ มีทักษะในการสร้างงานทัศนศิลป์อย่างน้อย ๓ ประเภท | ศ ๑.๑ ม.๓/๑๑ เลือกงานทัศนศิลป์โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นอย่างเหมาะสม และนำไปจัดนิทรรศการ |
| | ศ ๑.๑ ม.๓/๕ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เพื่อบรรยายเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย | |
| ๓ | ศ ๑.๑ ม.๓/๕ มีทักษะในการผสมผสานวัสดุต่าง ๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการออกแบบ | ศ ๑.๑ ม.๓/๖ สร้างงานทัศนศิลป์ ทั้ง ๒ มิติ และ ๓ มิติ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และจินตนาการ |
| มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่า งานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน | | |
| มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า งานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล | | |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|--|
| ๔ | ศ ๑.๑ ม.๓/๒ ระบุ และบรรยายเทคนิค วิธีการ ของศิลปิน ในการสร้างงาน ทัศนศิลป์ | ศ ๑.๒ ม.๓/๒ เปรียบเทียบความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของวัฒนธรรมไทยและสากล |
| | ศ ๑.๑ ม.๓/๘ วิเคราะห์และอภิปรายรูปแบบ เนื้อหาและคุณค่าในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และผู้อื่น หรือของศิลปิน | |
| | ศ ๑.๒ ม.๓/๑ ศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม | |

สาระที่ ๒ ดนตรี

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|--|---|
| <p>มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรี ที่เป็นมรดก ทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล</p> | | |
| ๕ | ศ ๒.๑ ม.๓/๑ เปรียบเทียบองค์ประกอบที่ใช้ในงานดนตรี และงานศิลปะอื่น | ศ ๒.๑ ม.๓/๓ แต่งเพลงสั้นๆ จังหวะง่าย ๆ |
| | ศ ๒.๑ ม.๓/๔ อธิบายเหตุผลในการเลือกใช้ องค์ประกอบ ดนตรีในการสร้างสรรค์ งานดนตรีของตนเอง | |
| | ศ ๒.๑ ม.๓/๕ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง งานดนตรี ของตนเองและผู้อื่น | |
| | ศ ๒.๒ ม.๓/๒ อภิปรายลักษณะเด่นที่ทำให้ งานดนตรีนั้น ได้รับการยอมรับ | |
| ๖ | ศ ๒.๑ ม.๓/๗ นำเสนอหรือจัดการแสดงดนตรี ที่เหมาะสม โดยการบูรณาการ กับสาระการเรียนรู้อื่นในกลุ่มศิลปะ | ศ ๒.๑ ม.๓/๒ ร้องเพลง เล่นดนตรี เดี่ยวและรวมวง โดยเน้นเทคนิค การร้อง การเล่น การแสดงออก และคุณภาพเสียง |
| ๗ | ศ ๒.๑ ม.๓/๖ อธิบายเกี่ยวกับอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคล และสังคม | ศ ๒.๒ ม.๓/๑ บรรยายวิวัฒนาการ ของดนตรี แต่ละยุคสมัย |

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|---|---|
| มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน | | |
| ๘ | ศ ๓.๑ ม.๓/๑ ระบุโครงสร้างของบทละครโดยใช้ศัพท์ทางการละคร | ศ ๓.๑ ม.๓/๔ มีทักษะในการแปลความและการสื่อสารผ่านการแสดง |
| | ศ ๓.๑ ม.๓/๓ มีทักษะในการใช้ความคิดในการพัฒนารูปแบบการแสดง | |
| | ศ ๓.๑ ม.๓/๗ นำเสนอแนวคิดจากเนื้อเรื่อง ของการแสดงที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน | |
| ๙ | ศ ๓.๑ ม.๓/๒ ใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสมบรรยายเปรียบเทียบการแสดงอาทิ กิริยาของผู้คนในชีวิตประจำวันและในการแสดง | ศ ๓.๑ ม.๓/๕ วิเคราะห์เปรียบเทียบงานนาฏศิลป์ ที่มีความแตกต่างกัน |
| | ศ ๓.๑ ม.๓/๖ ร่วมจัดงานการแสดงในบทบาทหน้าที่ ต่าง ๆ | โดยใช้ความรู้เรื่ององค์ประกอบนาฏศิลป์ |
| มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล | | |
| ๑๐ | ศ ๓.๒ ม.๓/๑ ออกแบบ และสร้างสรรค์อุปกรณ์ และเครื่องแต่งกาย เพื่อแสดงนาฏศิลป์และละครที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ | ศ ๓.๒ ม.๓/๒ อธิบายความสำคัญและบทบาทของนาฏศิลป์และการละครในชีวิตประจำวัน |
| | ศ ๓.๒ ม.๓/๓ แสดงความคิดเห็นในการอนุรักษ์ | |

รวม ๓๒ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---------------|--|---|
| มาตรฐาน ง ๑.๑ | เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว | |
| ๑ | ง ๑.๑ ม.๑/๑ วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน | ง ๑.๑ ม.๑/๒ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ ง ๑.๑ ม.๑/๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล |

สาระที่ ๒ การอาชีพ

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---------------|---|---|
| มาตรฐาน ง ๒.๑ | เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ | |
| ๒ | ง ๒.๑ ม.๑/๑ อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ | ง ๒.๑ ม.๑/๓ เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ |
| | ง ๒.๑ ม.๑/๒ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ | |

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---------------|--|---|
| มาตรฐาน ง ๑.๑ | เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว | |
| ๑ | - | ง ๑.๑ ม.๒/๑ ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน ง ๑.๑ ม.๒/๒ ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน ง ๑.๑ ม.๒/๓ มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและคุ้มค่า |

สาระที่ ๒ การอาชีพ

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---------------|---|--|
| มาตรฐาน ง ๒.๑ | เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ | |
| ๒ | ง ๒.๑ ม.๒/๑ อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ ง ๒.๑ ม.๒/๒ ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ | ง ๒.๑ ม.๒/๓ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ |

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---------------|--|---|
| มาตรฐาน ง ๑.๑ | เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว | |
| ๑ | ง ๑.๑ ม.๓/๑ อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ง ๑.๑ ม.๓/๒ ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม | ง ๑.๑ ม.๓/๓ อภิปรายการทำงาน โดยใช้ทักษะการจัดการ เพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม |

สาระที่ ๒ การอาชีพ

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---------------|---|---|
| มาตรฐาน ง ๒.๑ | เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ | |
| ๒ | ง ๒.๑ ม.๓/๑ อภิปรายการทำงานด้วยวิธีที่หลากหลาย ง ๒.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ | ง ๒.๑ ม.๓/๓ ประเมินทางเลือก ในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัดและความสนใจ ของตนเอง |

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|---|
| | <p>มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> | |
| ๑ | <p>ต ๑.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต ๑.๑ ม.๑/๓ เลือกรูปประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน</p> <p>ต ๑.๒ ม.๑/๒ ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์</p> <p>ต ๒.๑ ม.๑/๑ ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> | <p>ต ๑.๒ ม.๑/๓ พูดและเขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p> |
| | <p>มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> | |
| ๒ | <p>ต ๑.๒ ม.๑/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต ๑.๓ ม.๑/๑ พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>ต ๑.๓ ม.๑/๓ พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ</p> <p>ต ๒.๒ ม.๑/๑ บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> | <p>ต ๑.๒ ม.๑/๕ พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม</p> |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|---|
| | <p>มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> | |
| ๓ | <p>ต ๑.๑ ม.๑/๒ อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน</p> <p>ต ๑.๑ ม.๑/๔ ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น</p> <p>ต ๒.๑ ม.๑/๒ บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวี ิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา</p> <p>ต ๒.๒ ม.๑/๒ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวี ิตความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษากับของไทย</p> | <p>ต ๑.๓ ม.๑/๒ พูด/เขียนสรุป ใจความสำคัญ/ แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม</p> |

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|--|---|
| | <p>มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก</p> | |
| ๔ | <p>ต ๑.๒ ม.๑/๑ สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> | <p>ต ๔.๑ ม.๑/๑ ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์</p> |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|---|
| | ต ๒.๑ ม.๑/๓ เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ | จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา |
| | ต ๓.๑ ม.๑/๑ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน | |
| | ต ๔.๒ ม.๑/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ | |

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|--|
| | <p>มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> | |
| ๑ | <p>ต ๑.๑ ม.๒/๑ ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต ๑.๑ ม.๒/๓ ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน</p> <p>ต ๑.๒ ม.๒/๒ ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำคำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์</p> <p>ต ๒.๑ ม.๒/๑ ใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> | <p>ต ๑.๒ ม.๒/๓ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p> |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|--|---|
| | <p>มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> | |
| ๒ | <p>ต ๑.๒ ม.๒/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม</p> <p>ต ๑.๓ ม.๒/๑ พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม ประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม</p> <p>ต ๑.๓ ม.๒/๓ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้ง ให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ</p> | <p>ต ๑.๒ ม.๒/๕ พูดและเขียนแสดง ความรู้สึกและความคิดเห็น ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ อย่างเหมาะสม</p> |
| | <p>ต ๒.๒ ม.๒/๑ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย</p> | |
| | <p>มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| ๓ | ต ๑.๑ ม.๒/๒ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน | ต ๑.๓ ม.๒/๒ พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระหัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม |
| | ต ๑.๑ ม.๒/๔ เลือกรายข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ | |
| | ต ๒.๑ ม.๒/๒ อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิต ความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา | |
| | ต ๒.๒ ม.๒/๒ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย | |

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|---|
| | <p>มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก</p> | |
| ๔ | ต ๑.๒ ม.๒/๑ สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน อย่างเหมาะสม | ต ๔.๑ ม.๒/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน |
| | ต ๒.๑ ม.๒/๓ เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ตามความสนใจ | |
| | ต ๓.๑ ม.๒/๑ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน | |
| | ต ๔.๒ ม.๒/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ | |
| | ต ๔.๒ ม.๒/๒ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ | |

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|--|--|
| | <p>มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> | |
| ๑ | <p>ต ๑.๑ ม.๓/๑ ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต ๑.๑ ม.๓/๓ ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต ๑.๒ ม.๓/๒ ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย อย่างเหมาะสม</p> <p>ต ๒.๑ ม.๓/๑ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา</p> | <p>ต ๑.๒ ม.๓/๓ พูดและเขียนแสดง ความต้องการ เสนอและให้ ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p> |
| | <p>มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> | |
| ๒ | <p>ต ๑.๒ ม.๓/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม</p> <p>ต ๑.๓ ม.๓/๑ พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต ๑.๓ ม.๓/๓ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p> | <p>ต ๑.๒ ม.๓/๕ พูดและเขียน บรรยายความรู้สึก และความคิดเห็น ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบอย่างเหมาะสม</p> |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|--|---|
| | <p>ต ๒.๒ ม.๓/๑ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> | |
| | <p>มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> | |
| ๓ | <p>ต ๑.๑ ม.๓/๒ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต ๑.๑ ม.๓/๔ เลือกรับรู้หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ</p> <p>ต ๒.๑ ม.๓/๒ อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา</p> <p>ต ๒.๒ ม.๓/๒ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับและนำไปใช้อย่างเหมาะสม</p> | <p>ต ๑.๓ ม.๓/๒ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ ตามความสนใจ</p> |

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|--|---|
| | <p>มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก</p> | |
| ๔ | <p>ต ๑.๒ ม.๓/๑ สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจ ของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต ๒.๑ ม.๓/๓ เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ตามความสนใจ</p> <p>ต ๓.๑ ม.๓/๑ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>ต ๔.๒ ม.๓/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการ เรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p> <p>ต ๔.๒ ม.๓/๒ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาต่างประเทศ</p> | <p>ต ๔.๑ ม.๓/๑ ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม</p> |

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนครูประชาสรรค์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม | เวลาเรียน | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------|--------------------|---|
| | มัธยมศึกษาตอนต้น | | | มัธยมศึกษาตอนปลาย |
| | ม. ๑ | ม. ๒ | ม. ๓ | ม. ๔-๖ |
| ●กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | |
| ภาษาไทย | ๑๒๐(๓ นก.) | ๑๒๐(๓ นก.) | ๑๒๐(๓ นก.) | ๒๔๐(๖ นก.) |
| คณิตศาสตร์ | ๑๒๐(๓ นก.) | ๑๒๐(๓ นก.) | ๑๒๐(๓ นก.) | ๒๔๐(๖ นก.) |
| วิทยาศาสตร์ | ๑๒๐(๓ นก.) | ๑๒๐(๓ นก.) | ๑๒๐(๓ นก.) | ๒๔๐(๖ นก.) |
| สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม | ๑๖๐(๔นก.) | ๑๖๐(๔นก.) | ๑๖๐(๔นก.) | ๓๒๐ (๘นก.) |
| ○ประวัติศาสตร์ | ๔๐(๑นก.) | ๔๐(๑นก.) | ๔๐(๑นก.) | ๘๐ (๒นก.) |
| ○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม | } ๑๒๐(๓นก.) | } ๑๒๐(๓นก.) | } ๑๒๐(๓นก.) | } ๒๔๐(๖นก.) |
| ○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการ ดำเนินชีวิตในสังคม | | | | |
| ○ ภูมิศาสตร์ | | | | |
| ○ เศรษฐศาสตร์ | | | | |
| สุขศึกษา และพลศึกษา | ๘๐(๒นก.) | ๘๐(๒ นก.) | ๘๐(๒ นก.) | ๑๒๐(๓ นก.) |
| ศิลปะ | ๘๐(๒นก.) | ๘๐(๒ นก.) | ๘๐(๒ นก.) | ๑๒๐(๓ นก.) |
| การทำงานอาชีพ | ๘๐(๒นก.) | ๘๐(๒ นก.) | ๘๐(๒ นก.) | ๑๒๐(๓ นก.) |
| ภาษาต่างประเทศ | ๑๒๐(๓ นก.) | ๑๒๐(๓ นก.) | ๑๒๐(๓ นก.) | ๒๔๐(๖ นก.) |
| รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน) | ๘๘๐(๒๒ นก.) | ๘๘๐(๒๒ นก.) | ๘๘๐(๒๒ นก.) | ๑,๖๔๐(๔๑ นก.) |
| รายวิชาเพิ่มเติม | ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง | | | ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง |
| ● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | |
| ○กิจกรรมแนะแนว | } ๑๒๐ | } ๑๒๐ | } ๑๒๐ | } ๓๖๐ |
| ○กิจกรรมนักเรียน | | | | |
| ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญ | | | | |
| ○กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณ ประโยชน์ | | | | |
| รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๓๖๐ |
| รวมเวลาเรียน | ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี | | | รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง |

หมายเหตุ ๑. รายวิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นทั้งรายวิชาพื้นฐาน หรือ
เพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (วัดผลรวมในรายวิชานั้นๆ)



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครูประชาสรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(วิทย์-คณิต:ส่งเสริมความเป็นเลิศ) ปีการศึกษา 2567-2569

| โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ปีการศึกษา 2567 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ปีการศึกษา 2568 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ปีการศึกษา 2569 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|------|------|-------|---|-----------------------------|------|------|-------|---|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|
| ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ช.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ช.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ช.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ช.ม. | | | | | | | | | | |
| ท 21101 | ภาษาไทย 1 | 1.5 | 3 | 60 | ท 21102 | ภาษาไทย 2 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22101 | ภาษาไทย 3 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22102 | ภาษาไทย 4 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23101 | ภาษาไทย 5 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23102 | ภาษาไทย 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ค 21101 | คณิตศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ค 21102 | คณิตศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22101 | คณิตศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22102 | คณิตศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23101 | คณิตศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23102 | คณิตศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21101 | วิทยาศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ว 21102 | วิทยาศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22101 | วิทยาศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22102 | วิทยาศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23101 | วิทยาศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23102 | วิทยาศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21101 | สังคมฯ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ส 21102 | สังคมฯ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22101 | สังคมฯ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22102 | สังคมฯ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23101 | สังคมฯ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23102 | สังคมฯ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21103 | ประวัติศาสตร์ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21104 | ประวัติศาสตร์ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22103 | ประวัติศาสตร์ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22104 | ประวัติศาสตร์ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23103 | ประวัติศาสตร์ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23104 | ประวัติศาสตร์ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| พ 21101 | สุขศึกษา 1 | 1.0 | 2 | 40 | พ 21102 | สุขศึกษา 2 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22101 | สุขศึกษา 3 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22102 | สุขศึกษา 4 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23101 | สุขศึกษา 5 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23102 | สุขศึกษา 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ศ 21101 | ศิลปะ 1 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 21102 | ศิลปะ 2 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22101 | ศิลปะ 3 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22102 | ศิลปะ 4 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23101 | ศิลปะ 5 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23102 | ศิลปะ 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ง 21101 | การงานอาชีพ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ง 21102 | การงานอาชีพ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22101 | การงานอาชีพ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22102 | การงานอาชีพ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23101 | การงานอาชีพ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23102 | การงานอาชีพ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| อ 21101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 1.5 | 3 | 60 | อ 21102 | ภาษาอังกฤษ 2 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22101 | ภาษาอังกฤษ 3 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22102 | ภาษาอังกฤษ 4 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23101 | ภาษาอังกฤษ 5 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23102 | ภาษาอังกฤษ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21182 | วิทยากรคำนวณ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 21181 | การออกแบบฯ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22182 | วิทยากรคำนวณ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22181 | การออกแบบฯ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23182 | วิทยากรคำนวณ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23181 | การออกแบบฯ 3 | 0.5 | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | | | | | |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | | | | | | | | | | |
| ว 21251 | เทคโนโลยี 1 | 1.0 | 2 | 40 | ว 21252 | เทคโนโลยี 2 | 1.0 | 2 | 40 | ว 22253 | เทคโนโลยี 3 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22254 | เทคโนโลยี 4 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23255 | เทคโนโลยี 5 | 1.0 | 2 | 40 | ว 23256 | เทคโนโลยี 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ค 21201 | คณิตศาสตร์เสริม 1 | 1.0 | 2 | 40 | ค 21202 | คณิตศาสตร์เสริม 2 | 1.0 | 2 | 40 | ค 22203 | คณิตศาสตร์เสริม 3 | 1.0 | 2 | 40 | ค 22204 | คณิตศาสตร์เสริม 4 | 1.0 | 2 | 40 | ค 23205 | คณิตศาสตร์เสริม 5 | 1.0 | 2 | 40 | ค 23206 | คณิตศาสตร์เสริม 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| อ 21211 | อังกฤษอ่าน-เขียน1 | 1.0 | 2 | 40 | อ 21212 | อังกฤษอ่าน-เขียน2 | 1.0 | 2 | 40 | IS 1 | ศึกษาค้นคว้า | 1.0 | 2 | 40 | IS 2 | นำเสนอ | 1.0 | 2 | 40 | อ 23215 | อังกฤษรอบรู้ 1 | 1.0 | 2 | 40 | อ 23216 | อังกฤษรอบรู้ 2 | 1.0 | 2 | 40 |
| ว 21211 | วิทยาศาสตร์เสริม 1 | 1.0 | 2 | 40 | ว 21212 | วิทยาศาสตร์เสริม 2 | 1.0 | 2 | 40 | ว 22213 | วิทยาศาสตร์เสริม 3 | 1.0 | 2 | 40 | ว 22214 | วิทยาศาสตร์เสริม 4 | 1.0 | 2 | 40 | ว 23215 | วิทยาศาสตร์เสริม 5 | 1.0 | 2 | 40 | ว 23216 | วิทยาศาสตร์เสริม 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ส 21281 | ทุจริต 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21282 | ทุจริต 2 | 0.5 | 1 | 20 | อ 22221 | อังกฤษใน ชีวิตประจำวัน1 | 1.0 | 2 | 40 | อ 22222 | อังกฤษใน ชีวิตประจำวัน2 | 1.0 | 2 | 40 | ส 23285 | ทุจริต 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23286 | ทุจริต 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 4.5 | 9.0 | 180.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 4.5 | 9.0 | 180.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 5.0 | 10.0 | 200.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 5.0 | 10.0 | 200.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 4.5 | 9.0 | 180.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 4.5 | 9.0 | 180.0 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | | | | | | | | | |
| | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | | | | |
| | สภาระณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สภาระณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สภาระณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สภาระณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สภาระณะประโยชน์/IS3 | | 1 | 20 | | สภาระณะประโยชน์ | | 1 | 20 |
| | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 |
| | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญฯ | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญฯ | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญฯ | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญฯ | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญฯ | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญฯ | | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 15.5 | 35.0 | 700.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 15.5 | 35.0 | 700.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 16.0 | 36.0 | 720.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 16.0 | 36.0 | 720.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 15.5 | 35.0 | 700.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 15.5 | 35.0 | 700.0 |

หมายเหตุ

1. รายวิชาหน้าที่พลเมืองระดับชั้น ม.1 -ม.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับในรายวิชาสังคมศึกษา
2. รายวิชา IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคมบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาสภาระณะประโยชน์



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567-2569

| โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ปีการศึกษา 2567 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ปีการศึกษา 2568 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ปีการศึกษา 2569 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---------------|------|-------|---|-----------------------------|---------------|------|-------|---|-----------------------------|---------------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|
| ภาคเรียนที่ 1 | | ภาคเรียนที่ 2 | | | ภาคเรียนที่ 1 | | ภาคเรียนที่ 2 | | | ภาคเรียนที่ 1 | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | | | | | | | | | | |
| ท 21101 | ภาษาไทย 1 | 1.5 | 3 | 60 | ท 21102 | ภาษาไทย 2 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22101 | ภาษาไทย 3 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22102 | ภาษาไทย 4 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23101 | ภาษาไทย 5 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23102 | ภาษาไทย 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ค 21101 | คณิตศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ค 21102 | คณิตศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22101 | คณิตศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22102 | คณิตศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23101 | คณิตศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23102 | คณิตศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21101 | วิทยาศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ว 21102 | วิทยาศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22101 | วิทยาศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22102 | วิทยาศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23101 | วิทยาศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23102 | วิทยาศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21101 | สังคมฯ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ส 21102 | สังคมฯ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22101 | สังคมฯ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22102 | สังคมฯ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23101 | สังคมฯ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23102 | สังคมฯ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21103 | ประวัติศาสตร์ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21104 | ประวัติศาสตร์ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22103 | ประวัติศาสตร์ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22104 | ประวัติศาสตร์ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23103 | ประวัติศาสตร์ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23104 | ประวัติศาสตร์ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| พ 21101 | สุขศึกษา 1 | 1.0 | 2 | 40 | พ 21102 | สุขศึกษา 2 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22101 | สุขศึกษา 3 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22102 | สุขศึกษา 4 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23101 | สุขศึกษา 5 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23102 | สุขศึกษา 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ศ 21101 | ศิลปะ 1 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 21102 | ศิลปะ 2 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22101 | ศิลปะ 3 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22102 | ศิลปะ 4 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23101 | ศิลปะ 5 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23102 | ศิลปะ 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ง 21101 | การงานอาชีพ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ง 21102 | การงานอาชีพ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22101 | การงานอาชีพ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22102 | การงานอาชีพ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23101 | การงานอาชีพ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23102 | การงานอาชีพ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| อ 21101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 1.5 | 3 | 60 | อ 21102 | ภาษาอังกฤษ 2 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22101 | ภาษาอังกฤษ 3 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22102 | ภาษาอังกฤษ 4 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23101 | ภาษาอังกฤษ 5 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23102 | ภาษาอังกฤษ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21182 | วิทยาการคำนวณ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 21181 | การออกแบบฯ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22182 | วิทยาการคำนวณ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22181 | การออกแบบฯ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23182 | วิทยาการคำนวณ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23181 | การออกแบบฯ 3 | 0.5 | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | | | | | |
| ว 21221 | วิทยาศาสตร์หลังลิบ 1 | 1.0 | 2 | 40 | ว 21222 | วิทยาศาสตร์หลังลิบ 2 | 1.0 | 2 | 40 | ว 22223 | วิทยาศาสตร์หลังลิบ 3 | 1.0 | 2 | 40 | ว 22224 | วิทยาศาสตร์หลังลิบ 4 | 1.0 | 2 | 40 | ว 23225 | วิทยาศาสตร์หลังลิบ 5 | 1.0 | 2 | 40 | ว 23226 | วิทยาศาสตร์หลังลิบ 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ค 21201 | คณิตศาสตร์เสริม 1 | 1.0 | 2 | 40 | ค 21202 | คณิตศาสตร์เสริม 2 | 1.0 | 2 | 40 | ค 22203 | คณิตศาสตร์เสริม 3 | 1.0 | 2 | 40 | ค 22204 | คณิตศาสตร์เสริม 4 | 1.0 | 2 | 40 | ค 23205 | คณิตศาสตร์เสริม 5 | 1.0 | 2 | 40 | ค 23206 | คณิตศาสตร์เสริม 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| อ 21211 | อังกฤษอ่าน-เขียน 1 | 1.0 | 2 | 40 | อ 21212 | อังกฤษอ่าน-เขียน 2 | 1.0 | 2 | 40 | IS 1 | ศึกษาค้นคว้า | 1.0 | 2 | 40 | IS 2 | นำเสนอ | 1.0 | 2 | 40 | ง 23235 | ช่างเขียนแบบ | 1.0 | 2 | 40 | ง 23237 | ช่างเดินสายไฟในอาคาร | 1.0 | 2 | 40 |
| ส 21281 | ทูลจริต 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21282 | ทูลจริต 2 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22283 | ทูลจริต 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22284 | ทูลจริต 4 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23285 | ทูลจริต 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23286 | ทูลจริต 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| | | | | | | | | | | อ 22221 | อังกฤษในชีวิตประจำวัน 1 | 1.0 | 2 | 40 | อ 22222 | อังกฤษในชีวิตประจำวัน 2 | 1.0 | 2 | 40 | อ 23215 | อังกฤษรอบรู้ 1 | 1.0 | 2 | 40 | อ 23216 | อังกฤษรอบรู้ 2 | 1.0 | 2 | 40 |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 4.5 | 9.0 | 180.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 4.5 | 9.0 | 180.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 4.5 | 9.0 | 180.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 4.5 | 9.0 | 180.0 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | | | | |
| | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 |
| | สภาระดมประโยชน์ | | 1 | 20 | | สภาระดมประโยชน์ | | 1 | 20 | | สภาระดมประโยชน์ | | 1 | 20 | | สภาระดมประโยชน์ | | 1 | 20 | | สภาระดมประโยชน์/IS3 | | 1 | 20 | | สภาระดมประโยชน์ | | 1 | 20 |
| | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 |
| | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 8.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 8.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 8.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 8.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 8.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 8.0 | 80.0 |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 15.5 | 35.0 | 700.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 15.5 | 35.0 | 700.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 15.5 | 35.0 | 700.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 15.5 | 35.0 | 700.0 |

หมายเหตุ

1. รายวิชาหน้าที่พลเมืองระดับชั้น ม.1 -ม.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับในรายวิชาสังคมศึกษา
2. รายวิชา IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคมบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาสภาระดมประโยชน์



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครูประชาสรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567-2569

| โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ปีการศึกษา 2567 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ปีการศึกษา 2568 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 ปีการศึกษา 2569 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---------------|------|-------|---|-----------------------------|---------------|------|-------|---|-----------------------------|---------------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|---------|-----------------------------|-----|---|----|
| ภาคเรียนที่ 1 | | ภาคเรียนที่ 2 | | | ภาคเรียนที่ 1 | | ภาคเรียนที่ 2 | | | ภาคเรียนที่ 1 | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | | | | | | | | | | |
| ท 21101 | ภาษาไทย 1 | 1.5 | 3 | 60 | ท 21102 | ภาษาไทย 2 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22101 | ภาษาไทย 3 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22102 | ภาษาไทย 4 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23101 | ภาษาไทย 5 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23102 | ภาษาไทย 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ค 21101 | คณิตศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ค 21102 | คณิตศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22101 | คณิตศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22102 | คณิตศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23101 | คณิตศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23102 | คณิตศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21101 | วิทยาศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ว 21102 | วิทยาศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22101 | วิทยาศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22102 | วิทยาศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23101 | วิทยาศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23102 | วิทยาศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21101 | สังคมฯ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ส 21102 | สังคมฯ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22101 | สังคมฯ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22102 | สังคมฯ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23101 | สังคมฯ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23102 | สังคมฯ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21103 | ประวัติศาสตร์ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21104 | ประวัติศาสตร์ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22103 | ประวัติศาสตร์ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22104 | ประวัติศาสตร์ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23103 | ประวัติศาสตร์ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23104 | ประวัติศาสตร์ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| พ 21101 | สุขศึกษา 1 | 1.0 | 2 | 40 | พ 21102 | สุขศึกษา 2 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22101 | สุขศึกษา 3 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22102 | สุขศึกษา 4 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23101 | สุขศึกษา 5 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23102 | สุขศึกษา 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ศ 21101 | ศิลปะ 1 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 21102 | ศิลปะ 2 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22101 | ศิลปะ 3 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22102 | ศิลปะ 4 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23101 | ศิลปะ 5 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23102 | ศิลปะ 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ง 21101 | การงานอาชีพ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ง 21102 | การงานอาชีพ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22101 | การงานอาชีพ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22102 | การงานอาชีพ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23101 | การงานอาชีพ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23102 | การงานอาชีพ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| อ 21101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 1.5 | 3 | 60 | อ 21102 | ภาษาอังกฤษ 2 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22101 | ภาษาอังกฤษ 3 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22102 | ภาษาอังกฤษ 4 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23101 | ภาษาอังกฤษ 5 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23102 | ภาษาอังกฤษ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21182 | วิทยาการคำนวณ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 21181 | การออกแบบฯ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22182 | วิทยาการคำนวณ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22181 | การออกแบบฯ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23182 | วิทยาการคำนวณ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23181 | การออกแบบฯ 3 | 0.5 | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | | | | | |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | | | | | | | | | | |
| อ 21211 | ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 1 | 1.0 | 2 | 40 | จ 21268 | ภาษาจีนBeginner | 1.0 | 2 | 40 | อ 22221 | ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 1 | 1.0 | 2 | 40 | จ 22270 | ภาษาจีนน่ารู้ | 1.0 | 2 | 40 | อ 23215 | ภาษาอังกฤษรอบรู้ 1 | 1.0 | 2 | 40 | จ 23266 | สนุกกับภาษาจีน | 1.0 | 2 | 40 |
| ส 21281 | ทูจริต 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21282 | ทูจริต 2 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22283 | ทูจริต 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22284 | ทูจริต 4 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23285 | ทูจริต 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23286 | ทูจริต 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | | | | | | | | | | |
| ท 21203 | การใช้ภาษาไทย | | | | ท 21204 | นิทานพื้นบ้าน | | | | ท 22233 | การเขียนเชิงสร้างสรรค์ | | | | ท 22241 | การอ่านเพื่อชีวิต | | | | ท 23213 | วรรณคดีวิจิตร | | | | ท 23251 | การพูดในที่ชุมชน | | | |
| ค 21211 | เทคนิคนักคณิตศาสตร์ | | | | ค 21212 | มหัศจรรย์คณิตศาสตร์ | | | | ค 22213 | คณิตคิดสร้างสรรค์ | | | | ค 22214 | คณิตคิดเลขเร็ว | | | | ค 23215 | ศาสตร์แห่งตัวเลข | | | | ค 23216 | คณิตพิชิตใจห้อย | | | |
| พ 21202 | ยืดหยุ่น | | | | พ 21204 | ตลาดสองมือ | | | | พ 22207 | ตะกร้อ | | | | พ 22208 | แบบดัมเบล | | | | พ 23209 | แปดอง | | | | พ 23210 | บาสเกตบอล | | | |
| ง 21261 | การขายของออนไลน์ | 1.0 | 2 | 40 | ง 21222 | การปลูกพืชผักทั่วไป | | | | ง 22227 | การจัดสวนในภาชนะ | 1.0 | 2 | 40 | ง 22229 | การจัดสวนแก้ว | | | | ง 23215 | ช่างปักด้วยมือ | 1.0 | 2 | 40 | ง 23245 | งานไฟฟ้าเบื้องต้น | 1.0 | 2 | 40 |
| จ 21271 | สัทศาสตร์ | | | | จ 21272 | อักษรจีน | 1.0 | 2 | 40 | จ 22273 | ไวการณจีนเบื้องต้น | | | | จ 22274 | ภาษาจีนฟัง-พูด | | | | จ 23275 | ภาษาจีนอ่าน-เขียน | | | | จ 23276 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | | | |
| อ 21217 | อังกฤษ Starter | | | | อ 21218 | อังกฤษ Simple | | | | อ 22213 | ภาษาอังกฤษฟัง-พูด | | | | อ 22214 | อังกฤษ Intermediate | | | | อ 23219 | Grammar in Use | | | | อ 23220 | Read and Write | | | |
| ศ 21221 | วาดภาพ | | | | ศ 21222 | วาดเส้นด้วยดินสอ | | | | ศ 22227 | ออกแบบ | | | | ศ 22228 | ศิลปะสร้างสรรค์ | | | | ศ 23225 | ภาพพิมพ์ | | | | ศ 23226 | สร้างสรรค์ด้วยคอมพิวเตอร์ | | | |
| ศ 21241 | ปฏิบัติขลุ่ยไทย | | | | ศ 21242 | ดนตรีพื้นเมือง | | | | ศ 22217 | ขับร้องเพลงไทยสากล | | | | ศ 22218 | ปฏิบัติดนตรีสากล | | | | ศ 23237 | การแสดงนาฏศิลป์ไทย | | | | ศ 23238 | การละเล่นนาฏศิลป์สร้างสรรค์ | | | |
| ท 21261 | การใช้ห้องสมุด 1 | | | | ท 21262 | การใช้ห้องสมุด 2 | | | | ท 22263 | การอ่านพิจารณาหนังสือ | | | | ท 22264 | การส่งเสริมการอ่าน | | | | ท 23265 | การอ่านและค้นคว้า | | | | ท 23266 | การอ่านเพื่อพัฒนาความคิด | | | |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 | | | | | |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | | | | | | | | | |
| | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 |
| | สารสนเทศประโยชน์ | | 1 | 20 | | สารสนเทศประโยชน์ | | 1 | 20 | | สารสนเทศประโยชน์ | | 1 | 20 | | สารสนเทศประโยชน์/IS3 | | 1 | 20 | | สารสนเทศประโยชน์ | | 1 | 20 | | สารสนเทศประโยชน์ | | 1 | 20 |
| | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 |
| | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4 | 80 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4 | 80 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4 | 80 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4 | 80 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4 | 80 | | | | | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 | | | | | |

หมายเหตุ

1. รายวิชาหน้าที่พลเมืองระดับชั้น ม.1 -ม.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับในรายวิชาสังคมศึกษา
2. รายวิชา IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคมบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาสารสนเทศประโยชน์



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครูประชาสรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567-2569

| โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 ปีการศึกษา 2567 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 ปีการศึกษา 2568 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 ปีการศึกษา 2569 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|-------------|-------------|--------------|---|-----------------------------|-------------|-------------|--------------|---|-----------------------------|-------------|-------------|--------------|-------------------------------------|-----------------------------|-------------|-------------|--------------|-------------------------------------|-----------------------------|-------------|-------------|--------------|------------------------------------|-----------------------------|-------------|-------------|--------------|
| ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | | | | | | | | | | |
| ท 21101 | ภาษาไทย 1 | 1.5 | 3 | 60 | ท 21102 | ภาษาไทย 2 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22101 | ภาษาไทย 3 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22102 | ภาษาไทย 4 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23101 | ภาษาไทย 5 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23102 | ภาษาไทย 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ค 21101 | คณิตศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ค 21102 | คณิตศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22101 | คณิตศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22102 | คณิตศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23101 | คณิตศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23102 | คณิตศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21101 | วิทยาศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ว 21102 | วิทยาศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22101 | วิทยาศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22102 | วิทยาศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23101 | วิทยาศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23102 | วิทยาศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21101 | สังคมฯ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ส 21102 | สังคมฯ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22101 | สังคมฯ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22102 | สังคมฯ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23101 | สังคมฯ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23102 | สังคมฯ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21103 | ประวัติศาสตร์ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21104 | ประวัติศาสตร์ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22103 | ประวัติศาสตร์ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22104 | ประวัติศาสตร์ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23103 | ประวัติศาสตร์ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23104 | ประวัติศาสตร์ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| พ 21101 | สุขศึกษา 1 | 1.0 | 2 | 40 | พ 21102 | สุขศึกษา 2 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22101 | สุขศึกษา 3 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22102 | สุขศึกษา 4 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23101 | สุขศึกษา 5 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23102 | สุขศึกษา 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ศ 21101 | ศิลปะ 1 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 21102 | ศิลปะ 2 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22101 | ศิลปะ 3 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22102 | ศิลปะ 4 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23101 | ศิลปะ 5 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23102 | ศิลปะ 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ง 21101 | การงาน อาชีพ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ง 21102 | การงาน อาชีพ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22101 | การงานอาชีพ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22102 | การงานอาชีพ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23101 | การงานอาชีพ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23102 | การงานอาชีพ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| อ 21101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 1.5 | 3 | 60 | อ 21102 | ภาษาอังกฤษ 2 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22101 | ภาษาอังกฤษ 3 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22102 | ภาษาอังกฤษ 4 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23101 | ภาษาอังกฤษ 5 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23102 | ภาษาอังกฤษ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21182 | วิทยาการคำนวณ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 21181 | การออกแบบฯ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22182 | วิทยาการคำนวณ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22181 | การออกแบบฯ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23182 | วิทยาการคำนวณ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23181 | การออกแบบฯ 3 | 0.5 | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | | | | | |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | | | | | |
| ท 21201 | เสริมทักษะภาษาไทย 1 | 1.0 | 2 | 40 | ท 21202 | เสริมทักษะภาษาไทย 1 | 1.0 | 2 | 40 | ท 22231 | การเขียนในชีวิตประจำวัน 1 | 1.0 | 2 | 40 | ท 22232 | การเขียนในชีวิตประจำวัน 2 | 1.0 | 2 | 40 | ท 23211 | วรรณกรรมพื้นบ้าน 1 | 1.0 | 2 | 40 | ท 23212 | วรรณกรรมพื้นบ้าน 2 | 1.0 | 2 | 40 |
| ส 21281 | ทุจจิต 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21282 | ทุจจิต 2 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22283 | ทุจจิต 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22284 | ทุจจิต 4 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23285 | ทุจจิต 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23286 | ทุจจิต 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | | | | | |
| ท 21203 | การใช้ภาษาไทย | | | | ท 21204 | นิทานพื้นบ้าน | | | | ท 22233 | การเขียนเชิงสร้างสรรค์ | | | | ท 22241 | การอ่านเพื่อชีวิต | | | | ท 23213 | วรรณคดีวิจิตร | | | | ท 23251 | การพูดในที่ชุมชน | | | |
| ค 21211 | เทคนิคนักคณิตศาสตร์ | | | | ค 21212 | มหัศจรรย์คณิตศาสตร์ | | | | ค 22213 | คณิตคิดสร้างสรรค์ | | | | ค 22214 | คณิตคิดเลขเร็ว | | | | ค 23215 | ศาสตร์แห่งตัวเลข | | | | ค 23216 | คณิตชีวิตใจไทย | | | |
| พ 21202 | ยืดหยุ่น | | | | พ 21204 | ดาบสองมือ | | | | พ 22207 | ตะกร้อ | 1.0 | 2 | 40 | พ 22208 | แบดมินตัน | 1.0 | 2 | 40 | พ 23209 | เปตอง | | | | พ 23210 | บาสเกตบอล | | | |
| ง 21261 | การขยายของออนไลน์ | 1.0 | 2 | 40 | ง 21222 | การปลูกพืชผักทั่วไป | 1.0 | 2 | 40 | ง 22227 | การจัดสวนในภาชนะ | | | | ง 22229 | การจัดสวนแก้ว | | | | ง 23215 | ช่างปักด้วยมือ | 1.0 | 2 | 40 | ง 23245 | งานไฟฟ้าเบื้องต้น | 1.0 | 2 | 40 |
| จ 21271 | สัตศาสตร์ | | | | จ 21272 | อักษรจีน | | | | จ 22273 | ไวยากรณ์จีนเบื้องต้น | | | | จ 22274 | ภาษาจีนฟัง-พูด | | | | จ 23275 | ภาษาจีนอ่าน-เขียน | | | | จ 23276 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | | | |
| อ 21217 | อังกฤษ Starter | | | | อ 21218 | อังกฤษ Simple | | | | อ 22213 | ภาษาอังกฤษฟัง-พูด | | | | อ 22214 | อังกฤษ Intermediate | | | | อ 23219 | Grammar In Use | | | | อ 23220 | Read and Write | | | |
| ศ 21221 | วาดภาพ | | | | ศ 21222 | วาดเส้นด้วยดินสอ | | | | ศ 22227 | ออกแบบ | | | | ศ 22228 | ศิลปะสร้างสรรค์ | | | | ศ 23226 | สร้างสรรค์ด้วยย้อมสี | | | | ศ 23238 | การแสดงนาฏศิลป์สร้างสรรค์ | | | |
| ศ 21241 | ปฏิบัติขลุ่ยไทย | | | | ศ 21242 | ดนตรีพื้นเมือง | | | | ศ 22217 | ขับร้องเพลงไทยสากล | | | | ศ 22218 | ปฏิบัติดนตรีสากล | | | | ศ 23237 | การแสดงนาฏศิลป์ไทย | | | | ศ 23266 | การอ่านเพื่อพัฒนาความคิด | | | |
| ท 21261 | การใช้ห้องสมุด 1 | | | | ท 21262 | การใช้ห้องสมุด 2 | | | | ท 22263 | การอ่านพิจารณาหนังสือ | | | | ท 22264 | การส่งเสริมการอ่าน | | | | ท 23265 | การอ่านและค้นคว้า | | | | | | | | |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 | | | | | |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | | | | |
| | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 |
| | สภาระดมประโยชน์ | | 1 | 20 | | สภาระดมประโยชน์ | | 1 | 20 | | สภาระดมประโยชน์ | | 1 | 20 | | สภาระดมประโยชน์ | | 1 | 20 | | สภาระดมประโยชน์/IS3 | | 1 | 20 | | สภาระดมประโยชน์ | | 1 | 20 |
| | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 |
| | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 |

หมายเหตุ

1. รายวิชาหน้าที่พลเมืองระดับชั้น ม.1 -ม.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับในรายวิชาสังคมศึกษา
2. รายวิชา IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคมบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาสาระณะประโยชน์



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครูประชาสรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567-2569

| โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 ปีการศึกษา 2567 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 ปีการศึกษา 2568 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 ปีการศึกษา 2569 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|------|------|-------|---|-----------------------------|------|------|-------|---|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|
| ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | | | | | | | | | | |
| ท 21101 | ภาษาไทย 1 | 1.5 | 3 | 60 | ท 21102 | ภาษาไทย 2 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22101 | ภาษาไทย 3 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22102 | ภาษาไทย 4 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23101 | ภาษาไทย 5 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23102 | ภาษาไทย 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ค 21101 | คณิตศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ค 21102 | คณิตศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22101 | คณิตศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22102 | คณิตศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23101 | คณิตศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23102 | คณิตศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21101 | วิทยาศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ว 21102 | วิทยาศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22101 | วิทยาศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22102 | วิทยาศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23101 | วิทยาศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23102 | วิทยาศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21101 | สังคมฯ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ส 21102 | สังคมฯ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22101 | สังคมฯ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22102 | สังคมฯ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23101 | สังคมฯ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23102 | สังคมฯ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21103 | ประวัติศาสตร์ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21104 | ประวัติศาสตร์ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22103 | ประวัติศาสตร์ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22104 | ประวัติศาสตร์ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23103 | ประวัติศาสตร์ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23104 | ประวัติศาสตร์ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| พ 21101 | สุขศึกษา 1 | 1.0 | 2 | 40 | พ 21102 | สุขศึกษา 2 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22101 | สุขศึกษา 3 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22102 | สุขศึกษา 4 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23101 | สุขศึกษา 5 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23102 | สุขศึกษา 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ศ 21101 | ศิลปะ 1 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 21102 | ศิลปะ 2 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22101 | ศิลปะ 3 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22102 | ศิลปะ 4 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23101 | ศิลปะ 5 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23102 | ศิลปะ 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ง 21101 | การงานอาชีพ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ง 21102 | การงานอาชีพ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22101 | การงานอาชีพ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22102 | การงานอาชีพ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23101 | การงานอาชีพ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23102 | การงานอาชีพ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| อ 21101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 1.5 | 3 | 60 | อ 21102 | ภาษาอังกฤษ 2 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22101 | ภาษาอังกฤษ 3 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22102 | ภาษาอังกฤษ 4 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23101 | ภาษาอังกฤษ 5 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23102 | ภาษาอังกฤษ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21182 | วิทยาการคำนวณ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 21181 | การออกแบบฯ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22182 | วิทยาการคำนวณ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22181 | การออกแบบฯ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23182 | วิทยาการคำนวณ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23181 | การออกแบบฯ 3 | 0.5 | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | | | | | |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | | | | | | | | | | |
| ส 21231 | เมืองสรรค์บ้านเรา | 1.0 | 2 | 40 | ส 21262 | ท้องถิ่นของเรา | 1.0 | 2 | 40 | ส 22251 | เงินทองของมีค่า 1 | 1.0 | 2 | 40 | ส 22252 | เงินทองของมีค่า 2 | 1.0 | 2 | 40 | ส 23232 | การเมืองการปกครองไทย | 1.0 | 2 | 40 | ส 23241 | กฎหมายน่ารู้ | 1.0 | 2 | 40 |
| ส 21281 | ทูลจิต 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21282 | ทูลจิต 2 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22283 | ทูลจิต 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22284 | ทูลจิต 4 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23285 | ทูลจิต 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23286 | ทูลจิต 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | | | | | |
| ท 21203 | การใช้ภาษาไทย | | | | ท 21204 | นิทานพื้นบ้าน | | | | ท 22233 | การเขียนเชิงสร้างสรรค์ | | | | ท 22241 | การอ่านเพื่อชีวิต | | | | ท 23213 | วรรณคดีวิจิตร | | | | ท 23251 | การพูดในที่ชุมชน | | | |
| ค 21211 | เทคนิคแก้คณิตศาสตร์ | | | | ค 21212 | มหัศจรรย์คณิตศาสตร์ | | | | ค 22213 | คณิตคิดเลขเร็ว | | | | ค 22214 | คณิตคิดเลขเร็ว | | | | ค 23215 | ศาสตร์แห่งตัวเลข | | | | ค 23216 | คณิตพิชิตใจทย์ | | | |
| พ 21202 | ยี่สิบห้านาที | | | | พ 21204 | ดาบสองมือ | | | | พ 22207 | ตะกร้อ | | | | พ 22208 | แบดมินตัน | | | | พ 23209 | เปตอง | | | | พ 23210 | บาสเกตบอล | | | |
| ง 21261 | การขายของออนไลน์ | 1.0 | 2 | 40 | ง 21222 | การปลูกพืชผักทั่วไป | | | | ง 22227 | การจัดสวนในภาชนะ | 1.0 | 2 | 40 | ง 22229 | การจัดสวนแก้ว | | | | ง 23215 | ช่างปักด้วยมือ | 1.0 | 2 | 40 | ง 23245 | งานพับผ้าเบื้องต้น | 1.0 | 2 | 40 |
| จ 21271 | สัทศาสตร์ | | | | จ 21272 | อักษรจีน | 1.0 | 2 | 40 | จ 22273 | โยการณจีนเบื้องต้น | | | | จ 22274 | ภาษาจีนฟัง-พูด | | | | จ 23275 | ภาษาจีนอ่าน-เขียน | | | | จ 23276 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | | | |
| อ 21217 | อังกฤษ Starter | | | | อ 21218 | อังกฤษ Simple | | | | อ 22213 | ภาษาอังกฤษฟัง-พูด | | | | อ 22214 | อังกฤษ Intermediate | | | | อ 23219 | Grammar in Use | | | | อ 23220 | Read and Write | | | |
| ศ 21221 | วาดภาพ | | | | ศ 21222 | วาดเส้นด้วยดินสอ | | | | ศ 22227 | ออกแบบ | | | | ศ 22228 | ศิลปะสร้างสรรค์ | | | | ศ 23225 | ภาพพิมพ์ | | | | ศ 23226 | สร้างสรรค์ด้วยย้อมสี | | | |
| ศ 21241 | ปฏิบัติขลุ่ยไทย | | | | ศ 21242 | ดนตรีพื้นเมือง | | | | ศ 22227 | ออกแบบ | | | | ศ 22218 | ปฏิบัติดนตรีสากล | | | | ศ 23237 | การแสดงนาฏศิลป์ไทย | | | | ศ 23238 | กานแสดงนาฏศิลป์สร้างสรรค์ | | | |
| ท 21261 | การใช้ห้องสมุด 1 | | | | ท 21262 | การใช้ห้องสมุด 2 | | | | ท 22263 | การอ่านติจรรยาบทหนังสือ | | | | ท 22264 | การส่งเสริมการอ่าน | | | | ท 23265 | การอ่านและค้นคว้า | | | | ท 23266 | การอ่านเพื่อพัฒนาความคิด | | | |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | | | | | | | | | |
| | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 |
| | สาระณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาระณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาระณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาระณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาระณะประโยชน์/IS3 | | 1 | 20 | | สาระณะประโยชน์ | | 1 | 20 |
| | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 |
| | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 |

หมายเหตุ

1. รายวิชาหน้าที่พลเมืองระดับชั้น ม.1 -ม.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับในรายวิชาสังคมศึกษา
2. รายวิชา IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคมบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาสาระณะประโยชน์



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครูประชาสรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567-2569

| โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 ปีการศึกษา 2567 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 ปีการศึกษา 2568 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 ปีการศึกษา 2569 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|------|------|-------|---|-----------------------------|------|------|-------|---|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|
| ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | | | | | |
| รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | | | | | |
| ท 21101 | ภาษาไทย 1 | 1.5 | 3 | 60 | ท 21102 | ภาษาไทย 2 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22101 | ภาษาไทย 3 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22102 | ภาษาไทย 4 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23101 | ภาษาไทย 5 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23102 | ภาษาไทย 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ค 21101 | คณิตศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ค 21102 | คณิตศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22101 | คณิตศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22102 | คณิตศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23101 | คณิตศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23102 | คณิตศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21101 | วิทยาศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ว 21102 | วิทยาศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22101 | วิทยาศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22102 | วิทยาศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23101 | วิทยาศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23102 | วิทยาศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21101 | สังคมฯ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ส 21102 | สังคมฯ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22101 | สังคมฯ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22102 | สังคมฯ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23101 | สังคมฯ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23102 | สังคมฯ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21103 | ประวัติศาสตร์ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21104 | ประวัติศาสตร์ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22103 | ประวัติศาสตร์ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22104 | ประวัติศาสตร์ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23103 | ประวัติศาสตร์ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23104 | ประวัติศาสตร์ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| พ 21101 | สุขศึกษา 1 | 1.0 | 2 | 40 | พ 21102 | สุขศึกษา 2 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22101 | สุขศึกษา 3 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22102 | สุขศึกษา 4 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23101 | สุขศึกษา 5 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23102 | สุขศึกษา 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ค 21101 | ศิลปะ 1 | 1.0 | 2 | 40 | ค 21102 | ศิลปะ 2 | 1.0 | 2 | 40 | ค 22101 | ศิลปะ 3 | 1.0 | 2 | 40 | ค 22102 | ศิลปะ 4 | 1.0 | 2 | 40 | ค 23101 | ศิลปะ 5 | 1.0 | 2 | 40 | ค 23102 | ศิลปะ 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ง 21101 | การงานอาชีพ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ง 21102 | การงานอาชีพ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22101 | การงานอาชีพ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22102 | การงานอาชีพ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23101 | การงานอาชีพ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23102 | การงานอาชีพ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| อ 21101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 1.5 | 3 | 60 | อ 21102 | ภาษาอังกฤษ 2 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22101 | ภาษาอังกฤษ 3 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22102 | ภาษาอังกฤษ 4 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23101 | ภาษาอังกฤษ 5 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23102 | ภาษาอังกฤษ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21182 | วิทยาการคำนวณ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 21181 | การออกแบบฯ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22182 | วิทยาการคำนวณ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22181 | การออกแบบฯ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23182 | วิทยาการคำนวณ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23181 | การออกแบบฯ 3 | 0.5 | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | | | | | |
| พ 21201 | แชร์บอล | 1.0 | 2 | 40 | พ 21203 | ฟุตบอล | 1.0 | 2 | 40 | พ 22205 | แฮนด์บอล | 1.0 | 2 | 40 | พ 22206 | ฟุตซอล | 1.0 | 2 | 40 | พ 23211 | กรีฑา 1 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23212 | กรีฑา 2 | 1.0 | 2 | 40 |
| ส 21281 | ทูจริต 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21282 | ทูจริต 2 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22283 | ทูจริต 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22284 | ทูจริต 4 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23285 | ทูจริต 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23286 | ทูจริต 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | | | | | |
| ท 21203 | การใช้ภาษาไทย | | | | ท 21204 | นิทานพื้นบ้าน | | | | ท 22233 | การเขียนเชิงสร้างสรรค์ | | | | ท 22244 | การอ่านเพื่อชีวิต | | | | ท 23213 | วรรณคดีวิจักขณ์ | | | | ท 23251 | การพูดในที่ชุมชน | | | |
| ค 21211 | เทคนิคนักคณิตศาสตร์ | | | | ค 21212 | มหัศจรรย์คณิตศาสตร์ | | | | ค 22213 | คณิตคิดสร้างสรรค์ | | | | ค 22214 | คณิตคิดเลขเร็ว | | | | ค 23215 | ศาสตร์แห่งตัวเลข | | | | ค 23216 | คณิตพิชิตใจทย์ | | | |
| พ 21202 | ยี่สิบห้าน | | | | พ 21204 | คาบสองมือ | | | | พ 22207 | ตะกร้อ | | | | พ 22208 | แบดมินตัน | | | | พ 23209 | เบตอง | | | | พ 23210 | บาสเกตบอล | | | |
| ง 21261 | การขยายของออนไลน์ | 1.0 | 2 | 40 | ง 21222 | การปลูกพืชผักทั่วไป | | | | ง 22207 | ตะกร้อ | 1.0 | 2 | 40 | ง 22208 | แบดมินตัน | 1.0 | 2 | 40 | ง 23215 | ช่างปักด้วยมือ | 1.0 | 2 | 40 | ง 23245 | งานพับกระดาษ | 1.0 | 2 | 40 |
| จ 21271 | สัตวศาสตร์ | | | | จ 21272 | อักษรจีน | 1.0 | 2 | 40 | จ 22227 | การจัดสวนในภาชนะ | | | | จ 22229 | การจัดสวนแก้ว | | | | จ 23275 | ภาษาจีนอ่าน-เขียน | | | | จ 23276 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | | | |
| อ 21217 | อังกฤษ Starter | | | | อ 21218 | อังกฤษ Simple | | | | จ 22273 | ไวการณจีนเบื้องต้น | | | | จ 22274 | ภาษาจีนฟัง-พูด | | | | อ 23219 | Grammar in Use | | | | อ 23220 | Read and Write | | | |
| ศ 21221 | วาดภาพ | | | | ศ 21222 | วาดเส้นด้วยดินสอ | | | | อ 22213 | ภาษาอังกฤษฟัง-พูด | | | | อ 22214 | อังกฤษ Intermediate | | | | ศ 23225 | ภาพพิมพ์ | | | | ศ 23226 | สร้างสรรค์ด้วยย้อมสี | | | |
| ศ 21241 | ปฏิบัติขลุ่ยไทย | | | | ศ 21242 | ดนตรีพื้นเมือง | | | | ศ 22227 | ออกแบบ | | | | ศ 22228 | ศิลปะสร้างสรรค์ | | | | ศ 23237 | การแสดงนาฏศิลป์ไทย | | | | ศ 23238 | กรมศิลปากรสร้างสรรค์ | | | |
| ท 21261 | การใช้ห้องสมุด 1 | | | | ท 21262 | การใช้ห้องสมุด 2 | | | | ศ 22217 | ขับร้องเพลงไทยสากล | | | | ศ 22218 | ปฏิบัติดนตรีสากล | | | | ท 23265 | การอ่านและค้นคว้า | | | | ท 23266 | การอ่านเพื่อพัฒนาความคิด | | | |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | | | | |
| | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 |
| | สารานุกรมประโยชน์ | | 1 | 20 | | สารานุกรมประโยชน์ | | 1 | 20 | | สารานุกรมประโยชน์ | | 1 | 20 | | สารานุกรมประโยชน์ | | 1 | 20 | | สารานุกรมประโยชน์/IS3 | | 1 | 20 | | สารานุกรมประโยชน์ | | 1 | 20 |
| | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 |
| | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 |

หมายเหตุ

1. รายวิชาหน้าที่พลเมืองระดับชั้น ม.1 -ม.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับในรายวิชาสังคมศึกษา
2. รายวิชา IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคมบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาสาระณะประโยชน์



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครูประชาสรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567-2569

| โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 ปีการศึกษา 2567 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/7 ปีการศึกษา 2568 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 ปีการศึกษา 2569 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---------------|------|-------|---|-------------------------------|---------------|------|-------|---|-----------------------------|---------------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|
| ภาคเรียนที่ 1 | | ภาคเรียนที่ 2 | | | ภาคเรียนที่ 1 | | ภาคเรียนที่ 2 | | | ภาคเรียนที่ 1 | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | | | | | | | | | | |
| ท 21101 | ภาษาไทย 1 | 1.5 | 3 | 60 | ท 21102 | ภาษาไทย 2 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22101 | ภาษาไทย 3 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22102 | ภาษาไทย 4 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23101 | ภาษาไทย 5 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23102 | ภาษาไทย 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ค 21101 | คณิตศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ค 21102 | คณิตศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22101 | คณิตศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22102 | คณิตศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23101 | คณิตศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23102 | คณิตศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21101 | วิทยาศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ว 21102 | วิทยาศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22101 | วิทยาศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22102 | วิทยาศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23101 | วิทยาศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23102 | วิทยาศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21101 | สังคมฯ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ส 21102 | สังคมฯ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22101 | สังคมฯ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22102 | สังคมฯ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23101 | สังคมฯ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23102 | สังคมฯ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21103 | ประวัติศาสตร์ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21104 | ประวัติศาสตร์ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22103 | ประวัติศาสตร์ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22104 | ประวัติศาสตร์ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23103 | ประวัติศาสตร์ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23104 | ประวัติศาสตร์ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| พ 21101 | สุขศึกษา 1 | 1.0 | 2 | 40 | พ 21102 | สุขศึกษา 2 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22101 | สุขศึกษา 3 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22102 | สุขศึกษา 4 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23101 | สุขศึกษา 5 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23102 | สุขศึกษา 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ศ 21101 | ศิลปะ 1 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 21102 | ศิลปะ 2 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22101 | ศิลปะ 3 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22102 | ศิลปะ 4 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23101 | ศิลปะ 5 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23102 | ศิลปะ 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ง 21101 | การงานอาชีพ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ง 21102 | การงานอาชีพ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22101 | การงานอาชีพ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22102 | การงานอาชีพ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23101 | การงานอาชีพ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23102 | การงานอาชีพ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| อ 21101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 1.5 | 3 | 60 | อ 21102 | ภาษาอังกฤษ 2 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22101 | ภาษาอังกฤษ 3 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22102 | ภาษาอังกฤษ 4 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23101 | ภาษาอังกฤษ 5 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23102 | ภาษาอังกฤษ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21182 | วิทยาการคำนวณ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 21181 | การออกแบบฯ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22182 | วิทยาการคำนวณ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22181 | การออกแบบฯ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23182 | วิทยาการคำนวณ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23181 | การออกแบบฯ 3 | 0.5 | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | | | | | | | | | | |
| ง 21223 | การปลูกไม้ประดับ | 1.0 | 2 | 40 | ง 21213 | ช่างเลือก/ช่างวาด/ช่างต่อเติม | 1.0 | 2 | 40 | ง 22224 | การปลูกไม้ตัดดอก | 1.0 | 2 | 40 | ง 22225 | การปลูกไม้ดอกประดับ | 1.0 | 2 | 40 | ง 23235 | ช่างเขียนแบบ | 1.0 | 2 | 40 | ง 23237 | ช่างเดินสายไฟในอาคาร | 1.0 | 2 | 40 |
| ส 21281 | ทูลจิต 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21282 | ทูลจิต 2 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22283 | ทูลจิต 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22284 | ทูลจิต 4 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23285 | ทูลจิต 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23286 | ทูลจิต 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | | | | | | | | | | |
| ท 21203 | การใช้ภาษาไทย | | | | ท 21204 | นิทานพื้นบ้าน | | | | ท 22233 | การเขียนเชิงสร้างสรรค์ | | | | ท 22241 | การอ่านเพื่อชีวิต | | | | ท 23213 | วรรณคดีวิจิตร | | | | ท 23251 | การพูดในที่ชุมชน | | | |
| ค 21211 | เทคนิคนักคณิตศาสตร์ | | | | ค 21212 | มหัศจรรย์คณิตศาสตร์ | | | | ค 22213 | คณิตคิดสร้างสรรค์ | | | | ค 22214 | คณิตคิดเลขเร็ว | | | | ค 23215 | ศาสตร์แห่งตัวเลข | | | | ค 23216 | คณิตคิดโจทย์ | | | |
| ท 21202 | ยืดหยุ่น | | | | ท 21204 | ดาบสองมือ | | | | ท 22207 | ตะกร้อ | | | | ท 22208 | แบดมินตัน | | | | ท 23210 | บาสเกตบอล | | | | ท 23217 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | | | |
| ง 21261 | การขายของออนไลน์ | 1.0 | 2 | 40 | ง 21222 | การปลูกพืชผักทั่วไป | | | | ง 22227 | การจัดสวนในภาชนะ | | | | ง 22229 | การจัดสวนแก้ว | | | | ง 23215 | ช่างปักด้วยมือ | 1.0 | 2 | 40 | ง 23245 | งานไฟฟ้าเบื้องต้น | 1.0 | 2 | 40 |
| จ 21271 | ลัทธิศาสตร์ | | | | จ 21272 | อักษรจีน | 1.0 | 2 | 40 | จ 22273 | ไวยากรณ์จีนเบื้องต้น | 1.0 | 2 | 40 | จ 22274 | ภาษาจีนฟัง-พูด | | | | จ 23275 | ภาษาจีนอ่าน-เขียน | | | | จ 23276 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | | | |
| อ 21217 | อังกฤษ Starter | | | | อ 21218 | อังกฤษ Simple | | | | อ 22213 | ภาษาอังกฤษฟัง-พูด | | | | อ 22214 | อังกฤษ Intermediate | | | | อ 23219 | Grammar in Use | | | | อ 23220 | Read and Write | | | |
| ศ 21221 | วาดภาพ | | | | ศ 21222 | วาดเส้นด้วยดินสอ | | | | ศ 22227 | ออกแบบ | | | | ศ 22228 | ศิลปะสร้างสรรค์ | | | | ศ 23225 | ภาพพิมพ์ | | | | ศ 23226 | สร้างสรรค์ด้วยย้อมสี | | | |
| ศ 21241 | ปฏิบัติขลุ่ยไทย | | | | ศ 21242 | ดนตรีพื้นเมือง | | | | ศ 22217 | ขับร้องเพลงไทยสากล | | | | ศ 22218 | ปฏิบัติดนตรีสากล | | | | ศ 23237 | การแสดงนาฏศิลป์ไทย | | | | ศ 23238 | การแสดงนาฏศิลป์สร้างสรรค์ | | | |
| ท 21261 | การใช้ห้องสมุด 1 | | | | ท 21262 | การใช้ห้องสมุด 2 | | | | ท 22263 | การอ่านพิจารณาหนังสือ | | | | ท 22264 | การส่งเสริมการอ่าน | | | | ท 23265 | การอ่านและค้นคว้า | | | | ท 23266 | การอ่านเพื่อพัฒนาความคิด | | | |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | | | | | | | | | |
| | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 |
| | สภาระณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สภาระณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สภาระณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สภาระณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สภาระณะประโยชน์/IS3 | | 1 | 20 | | สภาระณะประโยชน์ | | 1 | 20 |
| | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 |
| | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 |

หมายเหตุ

1. รายวิชาหน้าที่พลเมืองระดับชั้น ม.1 -ม.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับในรายวิชาสังคมศึกษา
2. รายวิชา IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคมบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาสาระณะประโยชน์



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567-2569

| โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/8 ปีการศึกษา 2567 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 ปีการศึกษา 2568 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 ปีการศึกษา 2569 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|------|------|-------|---|-----------------------------|------|------|-------|---|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|
| ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | | | | | | | | | | |
| ท 21101 | ภาษาไทย 1 | 1.5 | 3 | 60 | ท 21102 | ภาษาไทย 2 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22101 | ภาษาไทย 3 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22102 | ภาษาไทย 4 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23101 | ภาษาไทย 5 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23102 | ภาษาไทย 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ค 21101 | คณิตศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ค 21102 | คณิตศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22101 | คณิตศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22102 | คณิตศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23101 | คณิตศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23102 | คณิตศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21101 | วิทยาศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ว 21102 | วิทยาศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22101 | วิทยาศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22102 | วิทยาศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23101 | วิทยาศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23102 | วิทยาศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21101 | สังคมฯ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ส 21102 | สังคมฯ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22101 | สังคมฯ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22102 | สังคมฯ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23101 | สังคมฯ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23102 | สังคมฯ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21103 | ประวัติศาสตร์ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21104 | ประวัติศาสตร์ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22103 | ประวัติศาสตร์ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22104 | ประวัติศาสตร์ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23103 | ประวัติศาสตร์ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23104 | ประวัติศาสตร์ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| พ 21101 | สุขศึกษา 1 | 1.0 | 2 | 40 | พ 21102 | สุขศึกษา 2 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22101 | สุขศึกษา 3 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22102 | สุขศึกษา 4 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23101 | สุขศึกษา 5 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23102 | สุขศึกษา 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ศ 21101 | ศิลปะ 1 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 21102 | ศิลปะ 2 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22101 | ศิลปะ 3 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22102 | ศิลปะ 4 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23101 | ศิลปะ 5 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23102 | ศิลปะ 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ง 21101 | การงานอาชีพ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ง 21102 | การงานอาชีพ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22101 | การงานอาชีพ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22102 | การงานอาชีพ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23101 | การงานอาชีพ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23102 | การงานอาชีพ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| อ 21101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 1.5 | 3 | 60 | อ 21102 | ภาษาอังกฤษ 2 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22101 | ภาษาอังกฤษ 3 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22102 | ภาษาอังกฤษ 4 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23101 | ภาษาอังกฤษ 5 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23102 | ภาษาอังกฤษ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21182 | วิทยาการคำนวณ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 21181 | การออกแบบฯ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22182 | วิทยาการคำนวณ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22181 | การออกแบบฯ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23182 | วิทยาการคำนวณ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23181 | การออกแบบฯ 3 | 0.5 | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | | | | | |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | | | | | | | | | | |
| ค 21211 | ดนตรีสากล 1 | 1.0 | 2 | 40 | ค 21212 | ดนตรีสากล 2 | 1.0 | 2 | 40 | ค 22223 | ลายเส้นพื้นฐาน 1 | 1.0 | 2 | 40 | ค 22224 | ลายเส้นพื้นฐาน 2 | 1.0 | 2 | 40 | ค 23235 | นาฏศิลป์ไทย 5 | 1.0 | 2 | 40 | ค 23236 | นาฏศิลป์ไทย 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ส 21281 | ทูจรีต 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21282 | ทูจรีต 2 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22283 | ทูจรีต 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22284 | ทูจรีต 4 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23285 | ทูจรีต 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23286 | ทูจรีต 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | | | | | | | | | | |
| ท 21203 | การใช้ภาษาไทย | | | | ท 21204 | นิทานพื้นบ้าน | | | | ท 22233 | การเขียนเชิงสร้างสรรค์ | | | | ท 22244 | การอ่านเพื่อชีวิต | | | | ท 23213 | วรรณคดีจิกข์ณีน | | | | ท 23251 | การพูดในที่ชุมชน | | | |
| ค 21211 | เทคนิคแก้คณิตศาสตร์ | | | | ค 21212 | มหัศจรรย์คณิตศาสตร์ | | | | ค 22213 | คณิตคิดเลขเร็ว | | | | ค 22214 | คณิตคิดเลขเร็ว | | | | ค 23215 | ศาสตร์แห่งตัวเลข | | | | ค 23216 | คณิตพิชิตใจหทัย | | | |
| ท 21202 | ยี่ดหุ่ย่น | | | | ท 21204 | ดาบสองมือ | | | | ท 22207 | ตะกร้อ | | | | ท 22208 | แบดมินตัน | | | | ท 23209 | เปตอง | | | | ท 23210 | บาสเกตบอล | | | |
| ง 21261 | การขายของออนไลน์ | 1.0 | 2 | 40 | ง 21222 | การปลูกพืชผักทั่วไป | | | | ง 22227 | การจัดสวนในภาชนะ | 1.0 | 2 | 40 | ง 22229 | การจัดสวนแก้ว | | | | ง 23215 | ช่างปักด้วยมือ | 1.0 | 2 | 40 | ง 23245 | งานพับผ้าเบื้องต้น | 1.0 | 2 | 40 |
| จ 21271 | สัทศาสตร์ | | | | จ 21272 | อักษรจีน | 1.0 | 2 | 40 | จ 22273 | โยยการณจีนเบื้องต้น | | | | จ 22274 | ภาษาจีนฟัง-พูด | | | | จ 23275 | ภาษาจีนอ่าน-เขียน | | | | จ 23276 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | | | |
| อ 21217 | อังกฤษ Starter | | | | อ 21218 | อังกฤษ Simple | | | | อ 22213 | ภาษาอังกฤษฟัง-พูด | | | | อ 22214 | อังกฤษ Intermediate | | | | อ 23219 | Grammar in Use | | | | อ 23220 | Read and Write | | | |
| ศ 21221 | วาดภาพ | | | | ศ 21222 | วาดเส้นด้วยดินสอ | | | | ศ 22227 | ออกแบบ | | | | ศ 22228 | ศิลปะสร้างสรรค์ | | | | ศ 23225 | ภาพพิมพ์ | | | | ศ 23226 | สร้างสรรค์ด้วยย้อมสี | | | |
| ศ 21241 | ปฏิบัติขลุ่ยไทย | | | | ศ 21242 | ดนตรีพื้นเมือง | | | | ศ 22217 | ขับร้องเพลงไทยสากล | | | | ศ 22218 | ปฏิบัติดนตรีสากล | | | | ศ 23237 | การแสดงนาฏศิลป์ไทย | | | | ศ 23238 | กามนตนาฏศิลป์สร้างสรรค์ | | | |
| ท 21261 | การใช้ห้องสมุด 1 | | | | ท 21262 | การใช้ห้องสมุด 2 | | | | ท 22263 | การอ่านพิจารณาหนังสือ | | | | ท 22264 | การส่งเสริมการอ่าน | | | | ท 23265 | การอ่านและค้นคว้า | | | | ท 23266 | การอ่านเพื่อพัฒนาความคิด | | | |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | | | | | | | | | |
| | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 |
| | สารสนเทศประโยชน์ | | 1 | 20 | | สารสนเทศประโยชน์ | | 1 | 20 | | สารสนเทศประโยชน์ | | 1 | 20 | | สารสนเทศประโยชน์ | | 1 | 20 | | สารสนเทศประโยชน์/IS3 | | 1 | 20 | | สารสนเทศประโยชน์ | | 1 | 20 |
| | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 |
| | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 |

หมายเหตุ

1. รายวิชาหน้าที่พลเมืองระดับชั้น ม.1 -ม.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับในรายวิชาสังคมศึกษา
2. รายวิชา IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคมบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาสารสนเทศประโยชน์



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครูประชาสรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(วิทย์-คณิต:ส่งเสริมความเป็นเลิศ) ปีการศึกษา 2566-2568

| โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ปีการศึกษา 2566 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ปีการศึกษา 2567 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ปีการศึกษา 2568 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|------|------|-------|---|-----------------------------|------|------|-------|---|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|--------------------|------|------|-------|
| ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ช.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ช.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ช.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ช.ม. | | | | | | | | | | |
| ท 21101 | ภาษาไทย 1 | 1.5 | 3 | 60 | ท 21102 | ภาษาไทย 2 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22101 | ภาษาไทย 3 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22102 | ภาษาไทย 4 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23101 | ภาษาไทย 5 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23102 | ภาษาไทย 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ค 21101 | คณิตศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ค 21102 | คณิตศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22101 | คณิตศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22102 | คณิตศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23101 | คณิตศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23102 | คณิตศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21101 | วิทยาศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ว 21102 | วิทยาศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22101 | วิทยาศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22102 | วิทยาศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23101 | วิทยาศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23102 | วิทยาศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21101 | สังคมฯ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ส 21102 | สังคมฯ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22101 | สังคมฯ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22102 | สังคมฯ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23101 | สังคมฯ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23102 | สังคมฯ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21103 | ประวัติศาสตร์ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21104 | ประวัติศาสตร์ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22103 | ประวัติศาสตร์ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22104 | ประวัติศาสตร์ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23103 | ประวัติศาสตร์ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23104 | ประวัติศาสตร์ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| พ 21101 | สุขศึกษา 1 | 1.0 | 2 | 40 | พ 21102 | สุขศึกษา 2 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22101 | สุขศึกษา 3 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22102 | สุขศึกษา 4 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23101 | สุขศึกษา 5 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23102 | สุขศึกษา 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ศ 21101 | ศิลปะ 1 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 21102 | ศิลปะ 2 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22101 | ศิลปะ 3 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22102 | ศิลปะ 4 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23101 | ศิลปะ 5 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23102 | ศิลปะ 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ง 21101 | การงานอาชีพ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ง 21102 | การงานอาชีพ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22101 | การงานอาชีพ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22102 | การงานอาชีพ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23101 | การงานอาชีพ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23102 | การงานอาชีพ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| อ 21101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 1.5 | 3 | 60 | อ 21102 | ภาษาอังกฤษ 2 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22101 | ภาษาอังกฤษ 3 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22102 | ภาษาอังกฤษ 4 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23101 | ภาษาอังกฤษ 5 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23102 | ภาษาอังกฤษ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21182 | วิทยาการคำนวณ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 21181 | การออกแบบฯ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22182 | วิทยาการคำนวณ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22181 | การออกแบบฯ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23182 | วิทยาการคำนวณ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23181 | การออกแบบฯ 3 | 0.5 | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | | | | | |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | | | | | | | | | | |
| ว 21251 | เทคโนโลยี 1 | 1.0 | 2 | 40 | ว 21252 | เทคโนโลยี 2 | 1.0 | 2 | 40 | ว 22253 | เทคโนโลยี 3 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22254 | เทคโนโลยี 4 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23255 | เทคโนโลยี 5 | 1.0 | 2 | 40 | ว 23256 | เทคโนโลยี 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ค 21201 | คณิตศาสตร์เสริม 1 | 1.0 | 2 | 40 | ค 21202 | คณิตศาสตร์เสริม 2 | 1.0 | 2 | 40 | ค 22203 | คณิตศาสตร์เสริม 3 | 1.0 | 2 | 40 | ค 22204 | คณิตศาสตร์เสริม 4 | 1.0 | 2 | 40 | ค 23205 | คณิตศาสตร์เสริม 5 | 1.0 | 2 | 40 | ค 23206 | คณิตศาสตร์เสริม 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| อ 21211 | ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 | 1.0 | 2 | 40 | อ 21212 | ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2 | 1.0 | 2 | 40 | IS 1 | ศึกษาค้นคว้า | 1.0 | 2 | 40 | IS 2 | นำเสนอ | 1.0 | 2 | 40 | อ 23215 | ภาษาอังกฤษรอบรู้ 1 | 1.0 | 2 | 40 | อ 23216 | ภาษาอังกฤษรอบรู้ 2 | 1.0 | 2 | 40 |
| ว 21211 | วิทยาศาสตร์เสริม 1 | 1.0 | 2 | 40 | ว 21212 | วิทยาศาสตร์เสริม 2 | 1.0 | 2 | 40 | ว 22213 | วิทยาศาสตร์เสริม 3 | 1.0 | 2 | 40 | ว 22214 | วิทยาศาสตร์เสริม 4 | 1.0 | 2 | 40 | ว 23215 | วิทยาศาสตร์เสริม 5 | 1.0 | 2 | 40 | ว 23216 | วิทยาศาสตร์เสริม 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| | | | | | | | | | | อ 22221 | ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 1 | 1.0 | 2 | 40 | อ 22222 | ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2 | 1.0 | 2 | 40 | | | | | | | | | | |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 4.0 | 8.0 | 160.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 4.0 | 8.0 | 160.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 4.5 | 9.0 | 180.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 4.5 | 9.0 | 180.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 4.0 | 8.0 | 160.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 4.0 | 8.0 | 160.0 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | | | | | | | | | |
| | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | | | | |
| | สภาระยะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สภาระยะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สภาระยะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สภาระยะประโยชน์/IS3 | | 1 | 20 | | สภาระยะประโยชน์ | | 1 | 20 | | | | | |
| | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | | | | |
| | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญฯ | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญฯ | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญฯ | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญฯ | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญฯ | | 1 | 20 | | | | | |
| รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | | | | | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 15.0 | 34.0 | 680.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 15.0 | 34.0 | 680.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 15.5 | 35.0 | 700.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 15.5 | 35.0 | 700.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 15.0 | 34.0 | 680.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 15.0 | 34.0 | 680.0 |

หมายเหตุ

1. รายวิชาหน้าที่พลเมืองระดับชั้น ม.1 -ม.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับในรายวิชาสังคมศึกษา
2. รายวิชา IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคมบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาสภาระยะประโยชน์



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครูประชาสรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566-2568

| โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ปีการศึกษา 2566 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ปีการศึกษา 2567 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ปีการศึกษา 2568 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|------|------|-------|---|---|------|------|-------|---|------------------------------|------|------|-------|------------------------------|------------------------------|------|------|-------|------------------------------|------------------------------|------|------|-------|---------|--------------------|-----|---|----|
| ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ช.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ช.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ช.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ช.ม. | | | | | | | | | | |
| ท 21101 | ภาษาไทย 1 | 1.5 | 3 | 60 | ท 21102 | ภาษาไทย 2 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22101 | ภาษาไทย 3 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22102 | ภาษาไทย 4 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23101 | ภาษาไทย 5 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23102 | ภาษาไทย 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ค 21101 | คณิตศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ค 21102 | คณิตศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22101 | คณิตศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22102 | คณิตศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23101 | คณิตศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23102 | คณิตศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21101 | วิทยาศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ว 21102 | วิทยาศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22101 | วิทยาศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22102 | วิทยาศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23101 | วิทยาศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23102 | วิทยาศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21101 | สังคมฯ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ส 21102 | สังคมฯ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22101 | สังคมฯ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22102 | สังคมฯ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23101 | สังคมฯ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23102 | สังคมฯ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21103 | ประวัติศาสตร์ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21104 | ประวัติศาสตร์ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22103 | ประวัติศาสตร์ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22104 | ประวัติศาสตร์ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23103 | ประวัติศาสตร์ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23104 | ประวัติศาสตร์ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| พ 21101 | สุขศึกษา 1 | 1.0 | 2 | 40 | พ 21102 | สุขศึกษา 2 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22101 | สุขศึกษา 3 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22102 | สุขศึกษา 4 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23101 | สุขศึกษา 5 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23102 | สุขศึกษา 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ศ 21101 | ศิลปะ 1 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 21102 | ศิลปะ 2 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22101 | ศิลปะ 3 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22102 | ศิลปะ 4 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23101 | ศิลปะ 5 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23102 | ศิลปะ 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ง 21101 | งานอาชีพ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ง 21102 | งานอาชีพ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22101 | งานอาชีพ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22102 | งานอาชีพ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23101 | งานอาชีพ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23102 | งานอาชีพ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| อ 21101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 1.5 | 3 | 60 | อ 21102 | ภาษาอังกฤษ 2 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22101 | ภาษาอังกฤษ 3 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22102 | ภาษาอังกฤษ 4 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23101 | ภาษาอังกฤษ 5 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23102 | ภาษาอังกฤษ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21182 | วิทยาการคำนวณ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 21181 | การออกแบบฯ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22182 | วิทยาการคำนวณ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22181 | การออกแบบฯ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23182 | วิทยาการคำนวณ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23181 | การออกแบบฯ 3 | 0.5 | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | | | | | |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | | | | | |
| ว 21211 | วิทยาศาสตร์เสริม 1 | 1.0 | 2 | 40 | ว 21212 | วิทยาศาสตร์เสริม 2 | 1.0 | 2 | 40 | ว 22213 | วิทยาศาสตร์เสริม 3 | 1.0 | 2 | 40 | ว 22214 | วิทยาศาสตร์เสริม 4 | 1.0 | 2 | 40 | ว 23215 | วิทยาศาสตร์เสริม 5 | 1.0 | 2 | 40 | ว 23216 | วิทยาศาสตร์เสริม 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ค 21201 | คณิตศาสตร์เสริม 1 | 1.0 | 2 | 40 | ค 21202 | คณิตศาสตร์เสริม 2 | 1.0 | 2 | 40 | ค 22203 | คณิตศาสตร์เสริม 3 | 1.0 | 2 | 40 | ค 22204 | คณิตศาสตร์เสริม 4 | 1.0 | 2 | 40 | ค 23205 | คณิตศาสตร์เสริม 5 | 1.0 | 2 | 40 | ค 23206 | คณิตศาสตร์เสริม 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ง 21230 | การจัดสวนในขวดแก้ว | 1.0 | 2 | 40 | ง 21213 | ช่างศิลป์/ช่างกราฟิก/ช่างอิเล็กทรอนิกส์ | 1.0 | 2 | 40 | IS 1 | ศึกษาค้นคว้า | 1.0 | 2 | 40 | IS 2 | นำเสนอ | 1.0 | 2 | 40 | ง 23235 | ช่างเขียนแบบ | 1.0 | 2 | 40 | ง 23237 | ช่างเขียนแบบ | 1.0 | 2 | 40 |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.0 | 6.0 | 120.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.0 | 6.0 | 120.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.0 | 6.0 | 120.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.0 | 6.0 | 120.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.0 | 6.0 | 120.0 | | | | | |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | | | | |
| | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | | | | |
| | สาธารณสุขประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาธารณสุขประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาธารณสุขประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาธารณสุขประโยชน์/IS3 | | 1 | 20 | | สาธารณสุขประโยชน์ | | 1 | 20 | | | | | |
| | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | | | | |
| | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำเยาวชน | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำเยาวชน | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำเยาวชน | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำเยาวชน | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำเยาวชน | | 1 | 20 | | | | | |
| รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | | | | | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.0 | 32.0 | 640.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.0 | 32.0 | 640.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.0 | 32.0 | 640.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.0 | 32.0 | 640.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.0 | 32.0 | 640.0 | | | | | |

หมายเหตุ

1. รายวิชาหน้าที่พลเมืองระดับชั้น ม.1 -ม.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับในรายวิชาสังคมศึกษา
2. รายวิชา IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคมบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาสาธารณสุขประโยชน์



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครูประชาสรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566-2568

| โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ปีการศึกษา 2566 | | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ปีการศึกษา 2567 | | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 ปีการศึกษา 2568 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|------|---------------|------|------------------------------|---|------|------|---------------|------------------------------|-----------------------------|---|------|------|------------------------------|-----------------------------|------|------|------|------------------------------|-----------------------------|------|------|------|---------|-----------------------------|-----|---|----|
| ภาคเรียนที่ 1 | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | ภาคเรียนที่ 1 | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | ภาคเรียนที่ 1 | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | | | | | |
| ท 21101 | ภาษาไทย 1 | 1.5 | 3 | 60 | ท 21102 | ภาษาไทย 2 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22101 | ภาษาไทย 3 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22102 | ภาษาไทย 4 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23101 | ภาษาไทย 5 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23102 | ภาษาไทย 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ค 21101 | คณิตศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ค 21102 | คณิตศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22101 | คณิตศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22102 | คณิตศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23101 | คณิตศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23102 | คณิตศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21101 | วิทยาศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ว 21102 | วิทยาศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22101 | วิทยาศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22102 | วิทยาศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23101 | วิทยาศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23102 | วิทยาศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21101 | สังคมฯ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ส 21102 | สังคมฯ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22101 | สังคมฯ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22102 | สังคมฯ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23101 | สังคมฯ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23102 | สังคมฯ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21103 | ประวัติศาสตร์ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21104 | ประวัติศาสตร์ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22103 | ประวัติศาสตร์ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22104 | ประวัติศาสตร์ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23103 | ประวัติศาสตร์ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23104 | ประวัติศาสตร์ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| พ 21101 | สุขศึกษา 1 | 1.0 | 2 | 40 | พ 21102 | สุขศึกษา 2 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22101 | สุขศึกษา 3 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22102 | สุขศึกษา 4 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23101 | สุขศึกษา 5 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23102 | สุขศึกษา 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ศ 21101 | ศิลปะ 1 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 21102 | ศิลปะ 2 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22101 | ศิลปะ 3 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22102 | ศิลปะ 4 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23101 | ศิลปะ 5 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23102 | ศิลปะ 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ง 21101 | การงานอาชีพ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ง 21102 | การงานอาชีพ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22101 | การงานอาชีพ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22102 | การงานอาชีพ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23101 | การงานอาชีพ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23102 | การงานอาชีพ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| อ 21101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 1.5 | 3 | 60 | อ 21102 | ภาษาอังกฤษ 2 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22101 | ภาษาอังกฤษ 3 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22102 | ภาษาอังกฤษ 4 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23101 | ภาษาอังกฤษ 5 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23102 | ภาษาอังกฤษ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21182 | วิทยาการคำนวณ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 21181 | การออกแบบฯ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22182 | วิทยาการคำนวณ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22181 | การออกแบบฯ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23182 | วิทยาการคำนวณ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23181 | การออกแบบฯ 3 | 0.5 | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | | | | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | | | | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | | | | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | | | | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | | | | | | | | |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | | | | | | | | |
| อ 21211 | ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 1 | 1.0 | 2 | 40 | จ 21268 | ภาษาจีนBeginner | 1.0 | 2 | 40 | อ 22221 | ภาษาอังกฤษเขียนประจำวัน 1 | 1.0 | 2 | 40 | จ 22270 | ภาษาจีนน่ารู้ | 1.0 | 2 | 40 | อ 23215 | ภาษาอังกฤษรอบรู้ 1 | 1.0 | 2 | 40 | จ 23266 | สนุกกับภาษาจีน | 1.0 | 2 | 40 |
| เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | | | | | |
| ท 21203 | การใช้ภาษาไทย | | | | ท 21204 | นิทานพื้นบ้าน | | | | ท 22233 | การเขียนเชิงสร้างสรรค์ | | | | ท 22241 | การอ่านเพื่อชีวิต | | | | ท 23213 | วรรณคดีวิจิตร | | | | ท 23251 | การพูดในที่ชุมชน | | | |
| ค 21211 | เทคนิคนักคณิตศาสตร์ | | | | ค 21212 | มหัศจรรย์คณิตศาสตร์ | | | | ค 22213 | คณิตคิดสร้างสรรค์ | | | | ค 22214 | คณิตคิดเลขเร็ว | | | | ค 23215 | ศาสตร์แห่งตัวเลข | | | | ค 23216 | คณิตพิชิตโจทย์ | | | |
| พ 21201 | ยืดหยุ่น | | | | พ 21204 | ดาบสองมือ | | | | พ 22207 | ตะกร้อ | | | | พ 22208 | แบดมินตัน | | | | พ 23209 | เปตอง | | | | พ 23210 | บาสเกตบอล | | | |
| ง 21221 | การปลูกพืชผักสวนครัว | 1.0 | 2 | 40 | ง 21222 | การปลูกพืชผักทั่วไป | | | | ง 22212 | ช่างทำเครื่องหอม | 1.0 | 2 | 40 | ง 22229 | การจัดสวนแก้ว | | | | ง 23215 | ช่างปักด้วยมือ | 1.0 | 2 | 40 | ง 23245 | งานไฟฟ้าเบื้องต้น | 1.0 | 2 | 40 |
| จ 21271 | สัทศาสตร์ | | | | จ 21272 | อักษรจีน | 1.0 | 2 | 40 | จ 22212 | ช่างทำเครื่องหอม | | | | จ 22274 | ภาษาจีนฟัง-พูด | | | | จ 23275 | ภาษาจีนอ่าน-เขียน | | | | จ 23276 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | | | |
| อ 21217 | อังกฤษ Starter | | | | อ 21218 | อังกฤษ Simple | | | | อ 22273 | ไวยากรณ์จีนเบื้องต้น | | | | อ 22274 | ภาษาจีนฟัง-พูด | | | | อ 23219 | Grammar in Use | | | | อ 23220 | Read and Write | | | |
| ศ 21221 | วาดภาพ | | | | ศ 21222 | วาดเส้นด้วยดินสอ | | | | ศ 22213 | ภาษาอังกฤษฟัง-พูด | | | | ศ 22214 | อังกฤษ Intermediate | | | | ศ 23225 | ภาพพิมพ์ | | | | ศ 23226 | สร้างสรรค์ด้วยย้อมสี | | | |
| ศ 21241 | ปฏิบัติขลุ่ยไทย | | | | ศ 21242 | ดนตรีพื้นเมือง | | | | ศ 22227 | ออกแบบ | | | | ศ 22228 | ศิลปะสร้างสรรค์ | | | | ศ 23237 | การแสดงนาฏศิลป์ไทย | | | | ศ 23238 | การออกแบบผลิตภัณฑ์ | | | |
| ท 21261 | การใช้ห้องสมุด 1 | | | | ท 21262 | การใช้ห้องสมุด 2 | | | | ศ 22217 | ขับร้องเพลงไทยสากล | | | | ศ 22218 | ปฏิบัติดนตรีสากล | | | | ท 23265 | การอ่านและค้นคว้า | | | | ท 23266 | การอ่านเพื่อพัฒนาความคิด | | | |
| ท 22263 | การอ่านพิจารณาหนังสือ | | | | ท 22264 | การส่งเสริมการเรียนรู้ | | | | ท 22264 | การส่งเสริมการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | | | | | | | | |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | | | | |
| | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 |
| | สาธารณสุขประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาธารณสุขประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาธารณสุขประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาธารณสุขประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาธารณสุขประโยชน์/IS3 | | 1 | 20 | | สาธารณสุขประโยชน์ | | 1 | 20 |
| | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 |
| | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | | | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | | | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | | | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | | | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | | | | | | | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | | | | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | | | | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | | | | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | | | | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | | | | | | | | |

หมายเหตุ

1. รายวิชาหน้าที่พลเมืองระดับชั้น ม.1 -ม.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับในรายวิชาสังคมศึกษา
2. รายวิชา IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคมบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาสาธารณสุขประโยชน์



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครูประชาสรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566-2568

| โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 ปีการศึกษา 2566 | | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 ปีการศึกษา 2567 | | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 ปีการศึกษา 2568 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|-------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------|------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------|---|-----------------------------|--------------|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------------|--------------|-------------------------------------|-----------------------------|-------------|-------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------|-------------|--------------|
| ภาคเรียนที่ 1 | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | ภาคเรียนที่ 1 | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | ภาคเรียนที่ 1 | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | | | | | | | | | | |
| ท 21101 | ภาษาไทย 1 | 1.5 | 3 | 60 | ท 21102 | ภาษาไทย 2 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22101 | ภาษาไทย 3 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22102 | ภาษาไทย 4 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23101 | ภาษาไทย 5 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23102 | ภาษาไทย 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ค 21101 | คณิตศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ค 21102 | คณิตศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22101 | คณิตศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22102 | คณิตศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23101 | คณิตศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23102 | คณิตศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21101 | วิทยาศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ว 21102 | วิทยาศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22101 | วิทยาศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22102 | วิทยาศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23101 | วิทยาศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23102 | วิทยาศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21101 | สังคมฯ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ส 21102 | สังคมฯ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22101 | สังคมฯ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22102 | สังคมฯ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23101 | สังคมฯ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23102 | สังคมฯ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21103 | ประวัติศาสตร์ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21104 | ประวัติศาสตร์ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22103 | ประวัติศาสตร์ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22104 | ประวัติศาสตร์ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23103 | ประวัติศาสตร์ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23104 | ประวัติศาสตร์ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| พ 21101 | สุขศึกษา 1 | 1.0 | 2 | 40 | พ 21102 | สุขศึกษา 2 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22101 | สุขศึกษา 3 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22102 | สุขศึกษา 4 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23101 | สุขศึกษา 5 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23102 | สุขศึกษา 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ศ 21101 | ศิลปะ 1 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 21102 | ศิลปะ 2 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22101 | ศิลปะ 3 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22102 | ศิลปะ 4 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23101 | ศิลปะ 5 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23102 | ศิลปะ 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ง 21101 | การงาน อาชีพ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ง 21102 | การงาน อาชีพ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22101 | การงานอาชีพ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22102 | การงานอาชีพ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23101 | การงานอาชีพ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23102 | การงานอาชีพ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| อ 21101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 1.5 | 3 | 60 | อ 21102 | ภาษาอังกฤษ 2 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22101 | ภาษาอังกฤษ 3 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22102 | ภาษาอังกฤษ 4 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23101 | ภาษาอังกฤษ 5 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23102 | ภาษาอังกฤษ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21182 | วิทยาการคำนวณ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 21181 | การออกแบบฯ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22182 | วิทยาการคำนวณ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22181 | การออกแบบฯ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23182 | วิทยาการคำนวณ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23181 | การออกแบบฯ 3 | 0.5 | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | | | | | |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | | | | | | | | | | |
| ท 21201 | เสริมทักษะภาษาไทย 1 | 1.0 | 2 | 40 | ท 21202 | เสริมทักษะภาษาไทย 1 | 1.0 | 2 | 40 | ท 22231 | การเขียนในชีวิตประจำวัน 1 | 1.0 | 2 | 40 | ท 22232 | การเขียนในชีวิตประจำวัน 2 | 1.0 | 2 | 40 | ท 23211 | วรรณกรรมพื้นบ้าน 1 | 1.0 | 2 | 40 | ท 23212 | วรรณกรรมพื้นบ้าน 2 | 1.0 | 2 | 40 |
| เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | ว 21271 | คอมพิวเตอร์ 1 | 1.0 | 2 | 40 | IS 1 | ศึกษาค้นคว้า | 1.0 | 2 | 40 | IS 2 | นำเสนอ | 1.0 | 2 | 40 | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | |
| เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | | | | | |
| ท 21203 | การใช้ภาษาไทย | | | | ท 21204 | นิทานพื้นบ้าน | | | | ท 22233 | การเขียนเชิงสร้างสรรค์ | | | | ท 22241 | การอ่านเพื่อชีวิต | | | | ท 23213 | วรรณคดีวิภังค์ | | | | ท 23251 | การพูดในที่ชุมชน | | | |
| ค 21211 | เทคนิคคณิตศาสตร์ | | | | ค 21212 | มหัศจรรย์คณิตศาสตร์ | | | | ค 22213 | คณิตคิดสร้างสรรค์ | | | | ค 22214 | คณิตคิดเลขเร็ว | | | | ค 23215 | ศาสตร์แห่งตัวเลข | | | | ค 23216 | คณิตพีชคณิต | | | |
| พ 21202 | ยืดหยุ่น | | | | พ 21204 | ดาบสองมือ | | | | พ 22207 | ตะกร้อ | 1.0 | 2 | 40 | พ 22208 | แบดมินตัน | | | | พ 23209 | เปตอง | | | | พ 23210 | บาสเกตบอล | | | |
| ง 21221 | การปลูกพืชผักสวนครัว | 1.0 | 2 | 40 | ง 21222 | การปลูกพืชผักทั่วไป | 1.0 | 2 | 40 | ง 22212 | ช่างทำเครื่องหอม | | | | ง 22229 | การจัดสวนแก้ว | | | | ง 23215 | ช่างปักด้วยมือ | 1.0 | 2 | 40 | ง 23245 | งานพับผ้าเบื้องต้น | 1.0 | 2 | 40 |
| จ 21271 | สัทศาสตร์ | | | | จ 21272 | อักษรจีน | | | | จ 22273 | ไวการณจีนเบื้องต้น | | | | จ 22274 | ภาษาจีนฟัง-พูด | | | | จ 23275 | ภาษาจีนอ่าน-เขียน | | | | จ 23276 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | | | |
| อ 21217 | อังกฤษ Starter | | | | อ 21218 | อังกฤษ Simple | | | | อ 22214 | อังกฤษ Intermediate | | | | อ 23219 | Grammar in Use | | | | อ 23220 | Read and Write | | | | อ 23220 | Read and Write | | | |
| ศ 21221 | วาดภาพ | | | | ศ 21222 | วาดเส้นด้วยดินสอ | | | | ศ 22227 | ออกแบบ | | | | ศ 23225 | ภาพพิมพ์ | | | | ศ 23226 | สร้างสรรค์ด้วยคอมพิวเตอร์ | | | | ศ 23226 | สร้างสรรค์ด้วยคอมพิวเตอร์ | | | |
| ศ 21241 | ปฏิบัติขลุ่ยไทย | | | | ศ 21242 | ดนตรีพื้นเมือง | | | | ศ 22227 | ออกแบบ | | | | ศ 22228 | ศิลปสร้างสรรค์ | | | | ศ 23237 | การแต่งนาฏศิลป์ไทย | | | | ศ 23238 | การแสดงนาฏศิลป์สร้างสรรค์ | | | |
| ท 21261 | การใช้ห้องสมุด 1 | | | | ท 21262 | การใช้ห้องสมุด 2 | | | | ศ 22217 | ขับร้องเพลงไทยสากล | | | | ศ 22218 | ปฏิบัติดนตรีสากล | | | | ท 23265 | การอ่านและค้นคว้า | | | | ท 23266 | การอ่านเพื่อพัฒนาความคิด | | | |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.0 | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.0 | 6.0 | 120.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.0 | 6.0 | 120.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.0 | 6.0 | 120.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.0 | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.0 | 4.0 | 80.0 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | | | | |
| | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 |
| | สาธารณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาธารณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาธารณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาธารณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาธารณะประโยชน์/IS3 | | 1 | 20 | | สาธารณะประโยชน์ | | 1 | 20 |
| | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 |
| | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | 1 | 20 | | |
| รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 80.0 | | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.0 | 30.0 | 600.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.0 | 32.0 | 640.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.0 | 32.0 | 640.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.0 | 30.0 | 600.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.0 | 30.0 | 600.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.0 | 30.0 | 600.0 |

หมายเหตุ

1. รายวิชาหน้าที่พลเมืองระดับชั้น ม.1 -ม.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับในรายวิชาสังคมศึกษา
2. รายวิชา IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคมบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาสาระณะประโยชน์



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566-2568

| โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 ปีการศึกษา 2566 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 ปีการศึกษา 2567 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 ปีการศึกษา 2568 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|------|------|-------|---|-----------------------------|------|------|-------|---|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|
| ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | | | | | | | | | | |
| ท 21101 | ภาษาไทย 1 | 1.5 | 3 | 60 | ท 21102 | ภาษาไทย 2 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22101 | ภาษาไทย 3 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22102 | ภาษาไทย 4 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23101 | ภาษาไทย 5 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23102 | ภาษาไทย 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ค 21101 | คณิตศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ค 21102 | คณิตศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22101 | คณิตศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22102 | คณิตศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23101 | คณิตศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23102 | คณิตศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21101 | วิทยาศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ว 21102 | วิทยาศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22101 | วิทยาศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22102 | วิทยาศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23101 | วิทยาศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23102 | วิทยาศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21101 | สังคมฯ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ส 21102 | สังคมฯ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22101 | สังคมฯ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22102 | สังคมฯ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23101 | สังคมฯ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23102 | สังคมฯ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21103 | ประวัติศาสตร์ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21104 | ประวัติศาสตร์ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22103 | ประวัติศาสตร์ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22104 | ประวัติศาสตร์ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23103 | ประวัติศาสตร์ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23104 | ประวัติศาสตร์ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| พ 21101 | สุขศึกษา 1 | 1.0 | 2 | 40 | พ 21102 | สุขศึกษา 2 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22101 | สุขศึกษา 3 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22102 | สุขศึกษา 4 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23101 | สุขศึกษา 5 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23102 | สุขศึกษา 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ศ 21101 | ศิลปะ 1 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 21102 | ศิลปะ 2 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22101 | ศิลปะ 3 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22102 | ศิลปะ 4 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23101 | ศิลปะ 5 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23102 | ศิลปะ 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ง 21101 | การงานอาชีพ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ง 21102 | การงานอาชีพ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22101 | การงานอาชีพ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22102 | การงานอาชีพ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23101 | การงานอาชีพ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23102 | การงานอาชีพ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| อ 21101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 1.5 | 3 | 60 | อ 21102 | ภาษาอังกฤษ 2 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22101 | ภาษาอังกฤษ 3 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22102 | ภาษาอังกฤษ 4 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23101 | ภาษาอังกฤษ 5 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23102 | ภาษาอังกฤษ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21182 | วิทยาการคำนวณ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 21181 | การออกแบบฯ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22182 | วิทยาการคำนวณ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22181 | การออกแบบฯ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23182 | วิทยาการคำนวณ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23181 | การออกแบบฯ 3 | 0.5 | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | | | | | |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | | | | | | | | | | |
| ส 21231 | เมืองสรรค์บ้านเรา | 1.0 | 2 | 40 | ส 21262 | ท้องถิ่นของเรา | 1.0 | 2 | 40 | ส 22251 | เงินทองของมีค่า 1 | 1.0 | 2 | 40 | ส 22252 | เงินทองของมีค่า 2 | 1.0 | 2 | 40 | ส 23232 | การเมืองการปกครองไทย | 1.0 | 2 | 40 | ส 23241 | กฎหมายน่ารู้ | 1.0 | 2 | 40 |
| เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | | | | | | | | | | |
| ท 21203 | การใช้ภาษาไทย | | | | ท 21204 | นิทานพื้นบ้าน | | | | ท 22233 | การเขียนเชิงสร้างสรรค์ | | | | ท 22241 | การอ่านเพื่อชีวิต | | | | ท 23213 | วรรณคดีวิจิตร | | | | ท 23251 | การพูดในที่ชุมชน | | | |
| ค 21211 | เทคนิคนักคณิตศาสตร์ | | | | ค 21212 | มหัศจรรย์คณิตศาสตร์ | | | | ค 22213 | คณิตคิดสร้างสรรค์ | | | | ค 22214 | คณิตคิดเลขเร็ว | | | | ค 23215 | ศาสตร์แห่งตัวเลข | | | | ค 23216 | คณิตพิชิตโจทย์ | | | |
| พ 21202 | ยืดหยุ่น | | | | พ 21204 | ดาบสองมือ | | | | พ 22207 | ตะกร้อ | | | | พ 22208 | แบดมินตัน | | | | พ 23209 | เปตอง | | | | พ 23210 | บาสเกตบอล | | | |
| ง 21221 | การปลูกพืชผักสวนครัว | 1.0 | 2 | 40 | ง 21222 | การปลูกพืชผักทั่วไป | 1.0 | 2 | 40 | ง 22212 | ช่างทำเครื่องหอม | | | | ง 22219 | การจัดสวนแก้ว | | | | ง 23215 | ช่างปักด้วยมือ | 1.0 | 2 | 40 | ง 23245 | งานไฟฟ้าเบื้องต้น | 1.0 | 2 | 40 |
| จ 21271 | สัทศาสตร์ | | | | จ 21272 | อักษรจีน | | | | จ 22273 | ไวอากรณจีนเบื้องต้น | 1.0 | 2 | 40 | จ 22274 | ภาษาจีนฟัง-พูด | | | | จ 23275 | ภาษาจีนอ่าน-เขียน | | | | จ 23276 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | | | |
| อ 21217 | อังกฤษ Starter | | | | อ 21218 | อังกฤษ Simple | | | | อ 22213 | ภาษาอังกฤษฟัง-พูด | | | | อ 22214 | อังกฤษ Intermediate | | | | อ 23219 | Grammar in Use | | | | อ 23220 | Read and Write | | | |
| ศ 21221 | วาดภาพ | | | | ศ 21222 | วาดเส้นด้วยดินสอ | | | | ศ 22227 | ออกแบบ | | | | ศ 22228 | ศิลปะสร้างสรรค์ | | | | ศ 23225 | ภาพพิมพ์ | | | | ศ 23226 | สร้างสรรค์ด้วยย้อมสี | | | |
| ศ 21241 | ปฏิบัติศิลป์ไทย | | | | ศ 21242 | ดนตรีพื้นเมือง | | | | ศ 22217 | ขับร้องเพลงไทยสากล | | | | ศ 22218 | ปฏิบัติดนตรีสากล | | | | ศ 23237 | การแสดงนาฏศิลป์ไทย | | | | ศ 23238 | กรมศิลปากรสร้างสรรค์ | | | |
| ท 21261 | การใช้ห้องสมุด 1 | | | | ท 21262 | การใช้ห้องสมุด 2 | | | | ท 22263 | การอ่านพิชิตมาหนังสือ | | | | ท 22264 | การส่งเสริมการอ่าน | | | | ท 23265 | การอ่านและค้นคว้า | | | | ท 23266 | การอ่านเพื่อพัฒนาความคิด | | | |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.0 | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.0 | 6.0 | 120.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.0 | 6.0 | 120.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.0 | 6.0 | 120.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.0 | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.0 | 4.0 | 80.0 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | | | | | | | | | |
| | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 |
| | สารสนเทศประโยชน์ | | 1 | 20 | | สารสนเทศประโยชน์ | | 1 | 20 | | สารสนเทศประโยชน์ | | 1 | 20 | | สารสนเทศประโยชน์ | | 1 | 20 | | สารสนเทศประโยชน์/IS3 | | 1 | 20 | | สารสนเทศประโยชน์ | | 1 | 20 |
| | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 |
| | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.0 | 30.0 | 600.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.0 | 32.0 | 640.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.0 | 32.0 | 640.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.0 | 32.0 | 640.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.0 | 30.0 | 600.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.0 | 30.0 | 600.0 |

หมายเหตุ

1. รายวิชาหน้าที่พลเมืองระดับชั้น ม.1 -ม.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับในรายวิชาสังคมศึกษา
2. รายวิชา IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคมบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาสารสนเทศประโยชน์



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครูประชาสรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566-2568

| โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 ปีการศึกษา 2566 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 ปีการศึกษา 2567 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 ปีการศึกษา 2568 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|------|------|-------|---|-----------------------------|------|------|-------|---|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|---------|--------------------------|-----|---|----|
| ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | | | | | | | | | | |
| ท 21101 | ภาษาไทย 1 | 1.5 | 3 | 60 | ท 21102 | ภาษาไทย 2 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22101 | ภาษาไทย 3 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22102 | ภาษาไทย 4 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23101 | ภาษาไทย 5 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23102 | ภาษาไทย 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ค 21101 | คณิตศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ค 21102 | คณิตศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22101 | คณิตศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22102 | คณิตศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23101 | คณิตศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23102 | คณิตศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21101 | วิทยาศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ว 21102 | วิทยาศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22101 | วิทยาศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22102 | วิทยาศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23101 | วิทยาศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23102 | วิทยาศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21101 | สังคมฯ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ส 21102 | สังคมฯ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22101 | สังคมฯ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22102 | สังคมฯ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23101 | สังคมฯ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23102 | สังคมฯ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21103 | ประวัติศาสตร์ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21104 | ประวัติศาสตร์ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22103 | ประวัติศาสตร์ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22104 | ประวัติศาสตร์ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23103 | ประวัติศาสตร์ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23104 | ประวัติศาสตร์ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| พ 21101 | สุขศึกษา 1 | 1.0 | 2 | 40 | พ 21102 | สุขศึกษา 2 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22101 | สุขศึกษา 3 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22102 | สุขศึกษา 4 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23101 | สุขศึกษา 5 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23102 | สุขศึกษา 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ศ 21101 | ศิลปะ 1 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 21102 | ศิลปะ 2 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22101 | ศิลปะ 3 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22102 | ศิลปะ 4 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23101 | ศิลปะ 5 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23102 | ศิลปะ 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ง 21101 | การงานอาชีพ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ง 21102 | การงานอาชีพ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22101 | การงานอาชีพ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22102 | การงานอาชีพ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23101 | การงานอาชีพ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23102 | การงานอาชีพ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| อ 21101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 1.5 | 3 | 60 | อ 21102 | ภาษาอังกฤษ 2 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22101 | ภาษาอังกฤษ 3 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22102 | ภาษาอังกฤษ 4 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23101 | ภาษาอังกฤษ 5 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23102 | ภาษาอังกฤษ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21182 | วิทยาการคำนวณ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 21181 | การออกแบบฯ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22182 | วิทยาการคำนวณ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22181 | การออกแบบฯ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23182 | วิทยาการคำนวณ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23181 | การออกแบบฯ 3 | 0.5 | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | | | | | |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | | | | | | | | | | |
| พ21201 | แชร์บอล | 1.0 | 2 | 40 | พ21203 | ฟุตบอล | 1.0 | 2 | 40 | พ22205 | แฮนด์บอล | 1.0 | 2 | 40 | พ22206 | ฟุตซอล | 1.0 | 2 | 40 | พ23211 | กรีฑา 1 | 1.0 | 2 | 40 | พ23212 | กรีฑา 2 | 1.0 | 2 | 40 |
| เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | | | | | | | | | | |
| ท 21203 | การใช้ภาษาไทย | | | | ท 21204 | นิทานพื้นบ้าน | | | | ท 22233 | การเขียนเชิงสร้างสรรค์ | | | | ท 22241 | การอ่านเพื่อชีวิต | | | | ท 23213 | วรรณคดีอังกฤษ | | | | ท 23251 | การพูดในที่ชุมชน | | | |
| ค 21211 | เทคนิคนักคณิตศาสตร์ | | | | ค 21212 | มหัศจรรย์คณิตศาสตร์ | | | | ค 22213 | คณิตคิดสร้างสรรค์ | | | | ค 22214 | คณิตคิดเลขเร็ว | | | | ค 23215 | ศาสตร์แห่งตัวเลข | | | | ค 23216 | คณิตพิชิตโจทย์ | | | |
| พ 21202 | ยืดหยุ่น | | | | พ 21204 | ดาบสองมือ | | | | พ 22207 | ตะกร้อ | | | | พ 22208 | แบดมินตัน | | | | พ 23209 | เปตอง | | | | พ 23210 | บาสเกตบอล | | | |
| ง 21221 | การปลูกพืชผักสวนครัว | 1.0 | 2 | 40 | ง 21222 | การปลูกพืชผักทั่วไป | 1.0 | 2 | 40 | ง 22212 | ช่างทำเครื่องหอม | 1.0 | 2 | 40 | ง 22229 | การจัดสวนแก้ว | 1.0 | 2 | 40 | ง 23215 | ช่างปักด้วยมือ | 1.0 | 2 | 40 | ง 23245 | งานไม้พื้นเบื้องต้น | 1.0 | 2 | 40 |
| จ 21271 | สัทศาสตร์ | | | | จ 21272 | อักษรจีน | | | | จ 22212 | ช่างทำเครื่องหอม | | | | จ 22279 | การจัดสวนแก้ว | | | | จ 23275 | ภาษาจีนอ่าน-เขียน | | | | จ 23276 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | | | |
| อ 21217 | อังกฤษ Starter | | | | อ 21218 | อังกฤษ Simple | | | | อ 22213 | ไวยากรณ์ขั้นเบื้องต้น | | | | อ 22274 | ภาษาจีนฟัง-พูด | | | | อ 23219 | Grammar in Use | | | | อ 23220 | Read and Write | | | |
| ศ 21221 | วาดภาพ | | | | ศ 21222 | วาดเส้นด้วยดินสอ | | | | ศ 22213 | ภาษาอังกฤษฟัง-พูด | | | | ศ 22214 | อังกฤษ Intermediate | | | | ศ 23225 | ภาพพิมพ์ | | | | ศ 23226 | สร้างสรรค์ด้วยย้อมสี | | | |
| ศ 21241 | ปฏิบัติขลุ่ยไทย | | | | ศ 21242 | ดนตรีพื้นเมือง | | | | ศ 22227 | ออกแบบ | | | | ศ 22228 | ศิลปะสร้างสรรค์ | | | | ศ 23237 | การแสดงนาฏศิลป์ไทย | | | | ศ 23238 | กรมศิลป์ฯ สืบสานวัฒนธรรม | | | |
| ท 21261 | การใช้ห้องสมุด 1 | | | | ท 21262 | การใช้ห้องสมุด 2 | | | | ศ 22217 | ขับร้องเพลงไทยสากล | | | | ศ 22218 | ปฏิบัติดนตรีสากล | | | | ท 23265 | การอ่านและค้นคว้า | | | | ท 23266 | การอ่านเพื่อพัฒนาความคิด | | | |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.0 | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.0 | 6.0 | 120.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.0 | 6.0 | 120.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.0 | 6.0 | 120.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.0 | 4.0 | 80.0 | | | | | |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | | | | | | | | | |
| | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | | | | |
| | สาธารณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาธารณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาธารณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาธารณะประโยชน์/IS3 | | 1 | 20 | | สาธารณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | | | | |
| | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | | | | |
| | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | | | | |
| รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | | | | | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.0 | 30.0 | 600.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.0 | 32.0 | 640.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.0 | 32.0 | 640.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.0 | 32.0 | 640.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.0 | 30.0 | 600.0 | | | | | |

หมายเหตุ

1. รายวิชาหน้าที่พลเมืองระดับชั้น ม.1 -ม.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับในรายวิชาสังคมศึกษา
2. รายวิชา IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคมบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาสาระประโยชน์



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครูประชาสรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566-2568

| โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 ปีการศึกษา 2566 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/7 ปีการศึกษา 2567 | | | | | 8โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 ปีการศึกษา 2567 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|------|------|-------|---|------------------------------|------|------|-------|--|------------------------------|------|------|-------|------------------------------|------------------------------|------|------|-------|------------------------------|------------------------------|------|------|-------|------------------------------|------------------------------|------|------|-------|
| ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | | | | | | | | | | |
| ท 21101 | ภาษาไทย 1 | 1.5 | 3 | 60 | ท 21102 | ภาษาไทย 2 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22101 | ภาษาไทย 3 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22102 | ภาษาไทย 4 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23101 | ภาษาไทย 5 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23102 | ภาษาไทย 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ค 21101 | คณิตศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ค 21102 | คณิตศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22101 | คณิตศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22102 | คณิตศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23101 | คณิตศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23102 | คณิตศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21101 | วิทยาศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ว 21102 | วิทยาศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22101 | วิทยาศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22102 | วิทยาศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23101 | วิทยาศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23102 | วิทยาศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21101 | สังคมฯ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ส 21102 | สังคมฯ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22101 | สังคมฯ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22102 | สังคมฯ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23101 | สังคมฯ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23102 | สังคมฯ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21103 | ประวัติศาสตร์ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21104 | ประวัติศาสตร์ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22103 | ประวัติศาสตร์ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22104 | ประวัติศาสตร์ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23103 | ประวัติศาสตร์ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23104 | ประวัติศาสตร์ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| พ 21101 | สุขศึกษา 1 | 1.0 | 2 | 40 | พ 21102 | สุขศึกษา 2 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22101 | สุขศึกษา 3 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22102 | สุขศึกษา 4 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23101 | สุขศึกษา 5 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23102 | สุขศึกษา 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ศ 21101 | ศิลปะ 1 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 21102 | ศิลปะ 2 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22101 | ศิลปะ 3 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22102 | ศิลปะ 4 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23101 | ศิลปะ 5 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23102 | ศิลปะ 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ง 21101 | การงานอาชีพ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ง 21102 | การงานอาชีพ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22101 | การงานอาชีพ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22102 | การงานอาชีพ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23101 | การงานอาชีพ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23102 | การงานอาชีพ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| อ 21101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 1.5 | 3 | 60 | อ 21102 | ภาษาอังกฤษ 2 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22101 | ภาษาอังกฤษ 3 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22102 | ภาษาอังกฤษ 4 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23101 | ภาษาอังกฤษ 5 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23102 | ภาษาอังกฤษ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21182 | วิทยาการคำนวณ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 21181 | การออกแบบฯ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22182 | วิทยาการคำนวณ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22181 | การออกแบบฯ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23182 | วิทยาการคำนวณ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23181 | การออกแบบฯ 3 | 0.5 | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | | | | | |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | | | | | | | | | | |
| ง 21223 | การปลูกไม้ประดับ | 1.0 | 2 | 40 | ง 21213 | ช่างเลือก/ช่างวาด/ช่างปั้น | 1.0 | 2 | 40 | ง 22216 | งานประดิษฐ์/การดูแลรักษา | 1.0 | 2 | 40 | ง 22228 | การเพาะเห็ดอย่างง่าย | 1.0 | 2 | 40 | ง 23235 | ช่างเขียนแบบ | 1.0 | 2 | 40 | ง 23237 | ช่างเดินสายไฟในอาคาร | 1.0 | 2 | 40 |
| เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | ว 21271 | คอมพิวเตอร์ 1 | 1.0 | 2 | 40 | IS 1 | ศึกษาค้นคว้า | 1.0 | 2 | 40 | IS 2 | นำเสนอ | 1.0 | 2 | 40 | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | | | | | |
| ท 21203 | การใช้ภาษาไทย | | | | ท 21204 | นิทานพื้นบ้าน | | | | ท 22233 | การเขียนเชิงสร้างสรรค์ | | | | ท 22241 | การอ่านเพื่อชีวิต | | | | ท 23213 | วรรณคดีวิภังค์ | | | | ท 23251 | การพูดในที่ชุมชน | | | |
| ค 21211 | เทคนิคนักคณิตศาสตร์ | | | | ค 21212 | มหัศจรรย์คณิตศาสตร์ | | | | ค 22213 | คณิตศาสตร์สร้างสรรค์ | | | | ค 22214 | คณิตคิดเลขเร็ว | | | | ค 23215 | ศาสตร์แห่งตัวเลข | | | | ค 23216 | คณิตพิชิตใจทย์ | | | |
| พ 21202 | ยึดหยุ่น | | | | พ 21204 | ดาบสองมือ | | | | พ 22207 | ตะกร้อ | | | | พ 22208 | แบดมินตัน | | | | พ 23209 | เปตอง | | | | พ 23210 | บาสเกตบอล | | | |
| ง 21221 | การปลูกพืชผักสวนครัว | 1.0 | 2 | 40 | ง 21222 | การปลูกพืชผักทั่วไป | | | | ง 22212 | ช่างทำเครื่องหอม | | | | ง 22229 | การจัดสวนแก้ว | | | | ง 23215 | ช่างปักด้วยมือ | 1.0 | 2 | 40 | ง 23245 | งานไฟฟ้าเบื้องต้น | 1.0 | 2 | 40 |
| จ 21271 | สัทศาสตร์ | | | | จ 21272 | อักษรจีน | 1.0 | 2 | 40 | จ 22273 | ไวการณจีนเบื้องต้น | 1.0 | 2 | 40 | จ 22274 | ภาษาจีนฟัง-พูด | 1.0 | 2 | 40 | จ 23275 | ภาษาจีนอ่าน-เขียน | | | | จ 23276 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | | | |
| อ 21217 | อังกฤษ Starter | | | | อ 21218 | อังกฤษ Simple | | | | อ 22213 | ภาษาอังกฤษฟัง-พูด | | | | อ 22214 | อังกฤษ Intermediate | | | | อ 23219 | Grammar in Use | | | | อ 23220 | Read and Write | | | |
| ศ 21221 | วาดภาพ | | | | ศ 21222 | วาดเส้นด้วยดินสอ | | | | ศ 22227 | ออกแบบ | | | | ศ 22228 | ศิลปะสร้างสรรค์ | | | | ศ 23225 | ภาพพิมพ์ | | | | ศ 23226 | สร้างสรรค์ด้วยย้อมสี | | | |
| ศ 21241 | ปฏิบัติขลุ่ยไทย | | | | ศ 21242 | ดนตรีพื้นเมือง | | | | ศ 22217 | ขับร้องเพลงไทยสากล | | | | ศ 22218 | ปฏิบัติดนตรีสากล | | | | ศ 23237 | การแสดงนาฏศิลป์ไทย | | | | ศ 23238 | การแสดงนาฏศิลป์สร้างสรรค์ | | | |
| ท 21261 | การใช้ห้องสมุด 1 | | | | ท 21262 | การใช้ห้องสมุด 2 | | | | ท 22263 | การอ่านพิจารณาหนังสือ | | | | ท 22264 | การส่งเสริมการอ่าน | | | | ท 23265 | การอ่านและค้นคว้า | | | | ท 23266 | การอ่านเพื่อพัฒนาความคิด | | | |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.0 | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.0 | 6.0 | 120.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.0 | 6.0 | 120.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.0 | 6.0 | 120.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.0 | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.0 | 4.0 | 80.0 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | | | | | | | | | |
| | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 |
| | สาธารณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาธารณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาธารณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาธารณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาธารณะประโยชน์/IS3 | | 1 | 20 | | สาธารณะประโยชน์ | | 1 | 20 |
| | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 |
| | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำเยาวชน | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำเยาวชน | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำเยาวชน | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำเยาวชน | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำเยาวชน | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำเยาวชน | | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.0 | 30.0 | 600.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.0 | 32.0 | 640.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.0 | 32.0 | 640.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.0 | 32.0 | 640.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.0 | 30.0 | 600.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.0 | 30.0 | 600.0 |

หมายเหตุ

1. รายวิชาหน้าที่พลเมืองระดับชั้น ม.1 -ม.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับในรายวิชาสังคมศึกษา
2. รายวิชา IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคมบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาสาธารณะประโยชน์



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครูประชาสรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566-2568

| โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/8 ปีการศึกษา 2566 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 ปีการศึกษา 2567 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 ปีการศึกษา 2568 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|------|------|-------|---|-----------------------------|------|------|-------|---|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|---------|-----------------|-----|---|----|
| ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | | | | | | | | | | |
| ท 21101 | ภาษาไทย 1 | 1.5 | 3 | 60 | ท 21102 | ภาษาไทย 2 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22101 | ภาษาไทย 3 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22102 | ภาษาไทย 4 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23101 | ภาษาไทย 5 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23102 | ภาษาไทย 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ค 21101 | คณิตศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ค 21102 | คณิตศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22101 | คณิตศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22102 | คณิตศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23101 | คณิตศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23102 | คณิตศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21101 | วิทยาศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ว 21102 | วิทยาศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22101 | วิทยาศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22102 | วิทยาศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23101 | วิทยาศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23102 | วิทยาศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21101 | สังคมฯ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ส 21102 | สังคมฯ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22101 | สังคมฯ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22102 | สังคมฯ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23101 | สังคมฯ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23102 | สังคมฯ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21103 | ประวัติศาสตร์ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21104 | ประวัติศาสตร์ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22103 | ประวัติศาสตร์ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22104 | ประวัติศาสตร์ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23103 | ประวัติศาสตร์ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23104 | ประวัติศาสตร์ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| พ 21101 | สุขศึกษา 1 | 1.0 | 2 | 40 | พ 21102 | สุขศึกษา 2 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22101 | สุขศึกษา 3 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22102 | สุขศึกษา 4 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23101 | สุขศึกษา 5 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23102 | สุขศึกษา 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ศ 21101 | ศิลปะ 1 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 21102 | ศิลปะ 2 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22101 | ศิลปะ 3 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22102 | ศิลปะ 4 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23101 | ศิลปะ 5 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23102 | ศิลปะ 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ง 21101 | การงานอาชีพ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ง 21102 | การงานอาชีพ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22101 | การงานอาชีพ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22102 | การงานอาชีพ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23101 | การงานอาชีพ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23102 | การงานอาชีพ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| อ 21101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 1.5 | 3 | 60 | อ 21102 | ภาษาอังกฤษ 2 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22101 | ภาษาอังกฤษ 3 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22102 | ภาษาอังกฤษ 4 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23101 | ภาษาอังกฤษ 5 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23102 | ภาษาอังกฤษ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21182 | วิทยาการคำนวณ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 21181 | การออกแบบฯ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22182 | วิทยาการคำนวณ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22181 | การออกแบบฯ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23182 | วิทยาการคำนวณ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23181 | การออกแบบฯ 3 | 0.5 | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | | | | | |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | | | | | | | | | | |
| ค 21211 | ดนตรีสากล 1 | 1.0 | 2 | 40 | ค 21212 | ดนตรีสากล 2 | 1.0 | 2 | 40 | ค 22223 | ลายเส้นพื้นฐาน 1 | 1.0 | 2 | 40 | ค 22224 | ลายเส้นพื้นฐาน 2 | 1.0 | 2 | 40 | ค 23235 | นาฏศิลป์ไทย 5 | 1.0 | 2 | 40 | ค 23236 | นาฏศิลป์ไทย 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | ว 21271 | คอมพิวเตอร์ 1 | 1.0 | 2 | 40 | IS 1 | ศึกษาค้นคว้า | 1.0 | 2 | 40 | IS 2 | นำเสนอ | 1.0 | 2 | 40 | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | | | | | |
| เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | | | | | | | | | | |
| ท 21203 | การใช้ภาษาไทย | | | | ท 21204 | นิทานพื้นบ้าน | | | | ท 22233 | การเขียนเชิงสร้างสรรค์ | | | | ท 23213 | วรรณคดีวิจิตร | | | | ท 23251 | การพูดในที่ชุมชน | | | | | | | | |
| ค 21211 | เทคนิคคณิตศาสตร์ | | | | ค 21212 | มหัศจรรย์คณิตศาสตร์ | | | | ค 22213 | คณิตคิดสร้างสรรค์ | | | | ค 23215 | ศาสตร์แห่งตัวเลข | | | | ค 23216 | คณิตพิชิตโจทย์ | | | | | | | | |
| พ 21202 | ยืดหยุ่น | | | | พ 21204 | ดาบสองมือ | | | | พ 22207 | ตะกร้อ | | | | พ 23209 | เปตอง | | | | พ 23210 | บาสเกตบอล | | | | | | | | |
| ง 21221 | การปลูกพืชผักสวนครัว | 1.0 | 2 | 40 | ง 21222 | การปลูกพืชผักทั่วไป | | | | ง 22207 | ตะกร้อ | 1.0 | 2 | 40 | ง 23215 | ช่างปักด้วยมือ | 1.0 | 2 | 40 | ง 23245 | งานไฟฟ้าเบื้องต้น | 1.0 | 2 | 40 | | | | | |
| จ 21271 | สัทศาสตร์ | | | | จ 21272 | อักษรจีน | 1.0 | 2 | 40 | จ 22212 | ช่างทำเครื่องหอม | | | | จ 23275 | ภาษาจีนอ่าน-เขียน | | | | จ 23276 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | | | | | | | | |
| อ 21217 | อังกฤษ Starter | | | | อ 21218 | อังกฤษ Simple | | | | จ 22273 | ไวการณจีนเบื้องต้น | | | | อ 23219 | Grammar in Use | | | | อ 23220 | Read and Write | | | | | | | | |
| ศ 21221 | วาดภาพ | | | | ศ 21222 | วาดเส้นด้วยดินสอ | | | | อ 22213 | ภาษาอังกฤษฟัง-พูด | | | | ศ 23225 | ภาพพิมพ์ | | | | ศ 23226 | สร้างสรรค์ด้วยย้อมสี | | | | | | | | |
| ศ 21241 | ปฏิบัติศิลป์ไทย | | | | ศ 21242 | ดนตรีพื้นเมือง | | | | ศ 22227 | ออกแบบ | | | | ศ 23228 | ศิลปะสร้างสรรค์ | | | | ศ 23238 | กรมศิลปากร | | | | | | | | |
| ท 21261 | การใช้ห้องสมุด 1 | | | | ท 21262 | การใช้ห้องสมุด 2 | | | | ศ 22217 | ขับร้องเพลงไทยสากล | | | | ศ 22218 | ปฏิบัติดนตรีสากล | | | | ท 23265 | การอ่านและค้นคว้า | | | | | | | | |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.0 | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.0 | 6.0 | 120.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.0 | 6.0 | 120.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.0 | 6.0 | 120.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.0 | 4.0 | 80.0 | | | | | |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | | | | |
| | แนะแนว | 1 | 2 | 20 | | แนะแนว | 1 | 2 | 20 | | แนะแนว | 1 | 2 | 20 | | แนะแนว | 1 | 2 | 20 | | แนะแนว | 1 | 2 | 20 | | | | | |
| | สภาระณะประโยชน์ | 1 | 2 | 20 | | สภาระณะประโยชน์ | 1 | 2 | 20 | | สภาระณะประโยชน์ | 1 | 2 | 20 | | สภาระณะประโยชน์ | 1 | 2 | 20 | | สภาระณะประโยชน์/IS3 | 1 | 2 | 20 | | | | | |
| | ชุมนุม | 1 | 2 | 20 | | ชุมนุม | 1 | 2 | 20 | | ชุมนุม | 1 | 2 | 20 | | ชุมนุม | 1 | 2 | 20 | | ชุมนุม | 1 | 2 | 20 | | | | | |
| | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | 1 | 2 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | 1 | 2 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | 1 | 2 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | 1 | 2 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | 1 | 2 | 20 | | | | | |
| รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 8.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 8.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 8.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 8.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 8.0 | 80.0 | | | | | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.0 | 30.0 | 600.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.0 | 32.0 | 640.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.0 | 32.0 | 640.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.0 | 32.0 | 640.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.0 | 30.0 | 600.0 | | | | | |

หมายเหตุ

1. รายวิชาหน้าที่พลเมืองระดับชั้น ม.1 -ม.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับในรายวิชาสังคมศึกษา
2. รายวิชา IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคมบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาสภาระณะประโยชน์



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครูประชาสรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(วิทย์-คณิต:ส่งเสริมความเป็นเลิศ) ปีการศึกษา 2565-2567

| โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ปีการศึกษา 2565 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ปีการศึกษา 2566 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ปีการศึกษา 2567 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|------|------|-------|---|------------------------------|------|------|-------|---|------------------------------|------|------|-------|------------------------------|------------------------------|------|------|-------|------------------------------|------------------------------|------|------|-------|---------|--------------------|-----|---|----|
| ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | | | | | | | | | | |
| ท 21101 | ภาษาไทย 1 | 1.5 | 3 | 60 | ท 21102 | ภาษาไทย 2 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22101 | ภาษาไทย 3 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22102 | ภาษาไทย 4 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23101 | ภาษาไทย 5 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23102 | ภาษาไทย 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ค 21101 | คณิตศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ค 21102 | คณิตศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22101 | คณิตศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22102 | คณิตศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23101 | คณิตศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23102 | คณิตศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21101 | วิทยาศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ว 21102 | วิทยาศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22101 | วิทยาศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22102 | วิทยาศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23101 | วิทยาศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23102 | วิทยาศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21101 | สังคมฯ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ส 21102 | สังคมฯ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22101 | สังคมฯ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22102 | สังคมฯ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23101 | สังคมฯ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23102 | สังคมฯ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21103 | ประวัติศาสตร์ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21104 | ประวัติศาสตร์ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22103 | ประวัติศาสตร์ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22104 | ประวัติศาสตร์ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23103 | ประวัติศาสตร์ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23104 | ประวัติศาสตร์ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| พ 21101 | สุขศึกษา 1 | 1.0 | 2 | 40 | พ 21102 | สุขศึกษา 2 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22101 | สุขศึกษา 3 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22102 | สุขศึกษา 4 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23101 | สุขศึกษา 5 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23102 | สุขศึกษา 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ศ 21101 | ศิลปะ 1 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 21102 | ศิลปะ 2 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22101 | ศิลปะ 3 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22102 | ศิลปะ 4 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23101 | ศิลปะ 5 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23102 | ศิลปะ 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ง 21101 | การงานอาชีพ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ง 21102 | การงานอาชีพ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22101 | การงานอาชีพ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22102 | การงานอาชีพ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23101 | การงานอาชีพ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23102 | การงานอาชีพ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| อ 21101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 1.5 | 3 | 60 | อ 21102 | ภาษาอังกฤษ 2 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22101 | ภาษาอังกฤษ 3 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22102 | ภาษาอังกฤษ 4 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23101 | ภาษาอังกฤษ 5 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23102 | ภาษาอังกฤษ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21182 | วิทยากรคำนวณ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 21181 | การออกแบบฯ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22182 | วิทยากรคำนวณ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22181 | การออกแบบฯ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23182 | วิทยากรคำนวณ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23181 | การออกแบบฯ 3 | 0.5 | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | | | | | |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | | | | | | | | | | |
| ว 21251 | เทคโนโลยี 1 | 1.0 | 2 | 40 | ว 21252 | เทคโนโลยี 2 | 1.0 | 2 | 40 | ว 22253 | เทคโนโลยี 3 | 1.0 | 2 | 40 | ว 22254 | เทคโนโลยี 4 | 1.0 | 2 | 40 | ว 23255 | เทคโนโลยี 5 | 1.0 | 2 | 40 | ว 23256 | เทคโนโลยี 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ค 21201 | คณิตศาสตร์เสริม 1 | 1.0 | 2 | 40 | ค 21202 | คณิตศาสตร์เสริม 2 | 1.0 | 2 | 40 | ค 22203 | คณิตศาสตร์เสริม 3 | 1.0 | 2 | 40 | ค 22204 | คณิตศาสตร์เสริม 4 | 1.0 | 2 | 40 | ค 23205 | คณิตศาสตร์เสริม 5 | 1.0 | 2 | 40 | ค 23206 | คณิตศาสตร์เสริม 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| อ 21211 | ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 | 1.0 | 2 | 40 | อ 21212 | ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2 | 1.0 | 2 | 40 | IS 1 | ศึกษาค้นคว้า | 1.0 | 2 | 40 | IS 2 | นำเสนอ | 1.0 | 2 | 40 | อ 23215 | ภาษาอังกฤษรอบรู้ 1 | 1.0 | 2 | 40 | อ 23216 | ภาษาอังกฤษรอบรู้ 2 | 1.0 | 2 | 40 |
| ส 21281 | ทุจริต 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21282 | ทุจริต 2 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22283 | ทุจริต 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22284 | ทุจริต 4 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23285 | ทุจริต 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23286 | ทุจริต 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| | | | | | ว 21271 | คอมพิวเตอร์ 1 | 1.0 | 2 | 40 | อ 22221 | ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 1 | 1.0 | 2 | 40 | อ 22222 | ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2 | 1.0 | 2 | 40 | ว 23215 | วิทยาศาสตร์เสริม 5 | 1.0 | 2 | 40 | ว 23216 | วิทยาศาสตร์เสริม 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 4.5 | 9.0 | 180.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 4.5 | 9.0 | 180.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 4.5 | 9.0 | 180.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 4.5 | 9.0 | 180.0 | | | | | |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | | | | | | | | | |
| | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | | | | |
| | สาระณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาระณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาระณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาระณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาระณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | | | | |
| | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | | | | |
| | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อฯ | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อฯ | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อฯ | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อฯ | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อฯ | | 1 | 20 | | | | | |
| รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 8.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 8.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 8.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 8.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 8.0 | 80.0 | | | | | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 15.5 | 35.0 | 700.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 15.5 | 35.0 | 700.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 15.5 | 35.0 | 700.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 15.5 | 35.0 | 700.0 | | | | | |

หมายเหตุ

1. รายวิชาหน้าที่พลเมืองระดับชั้น ม.1 -ม.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับรายวิชาสังคมศึกษา
2. รายวิชา IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคมบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาสาระณะประโยชน์



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครูประชาสรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565-2567

| โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ปีการศึกษา 2565 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ปีการศึกษา 2566 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ปีการศึกษา 2567 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|----------------------|------|-------|---|-----------------------------|---------------|----------------------|-------|---|-----------------------------|---------------|------|----------------------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|
| ภาคเรียนที่ 1 | | ภาคเรียนที่ 2 | | | ภาคเรียนที่ 1 | | ภาคเรียนที่ 2 | | | ภาคเรียนที่ 1 | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | | | | | | | | | | |
| ท 21101 | ภาษาไทย 1 | 1.5 | 3 | 60 | ท 21102 | ภาษาไทย 2 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22101 | ภาษาไทย 3 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22102 | ภาษาไทย 4 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23101 | ภาษาไทย 5 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23102 | ภาษาไทย 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ค 21101 | คณิตศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ค 21102 | คณิตศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22101 | คณิตศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22102 | คณิตศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23101 | คณิตศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23102 | คณิตศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21101 | วิทยาศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ว 21102 | วิทยาศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22101 | วิทยาศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22102 | วิทยาศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23101 | วิทยาศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23102 | วิทยาศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21101 | สังคมฯ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ส 21102 | สังคมฯ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22101 | สังคมฯ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22102 | สังคมฯ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23101 | สังคมฯ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23102 | สังคมฯ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21103 | ประวัติศาสตร์ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21104 | ประวัติศาสตร์ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22103 | ประวัติศาสตร์ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22104 | ประวัติศาสตร์ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23103 | ประวัติศาสตร์ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23104 | ประวัติศาสตร์ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| พ 21101 | สุขศึกษา 1 | 1.0 | 2 | 40 | พ 21102 | สุขศึกษา 2 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22101 | สุขศึกษา 3 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22102 | สุขศึกษา 4 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23101 | สุขศึกษา 5 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23102 | สุขศึกษา 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ศ 21101 | ศิลปะ 1 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 21102 | ศิลปะ 2 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22101 | ศิลปะ 3 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22102 | ศิลปะ 4 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23101 | ศิลปะ 5 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23102 | ศิลปะ 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ง 21101 | งานอาชีพ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ง 21102 | งานอาชีพ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22101 | งานอาชีพ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22102 | งานอาชีพ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23101 | งานอาชีพ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23102 | งานอาชีพ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| อ 21101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 1.5 | 3 | 60 | อ 21102 | ภาษาอังกฤษ 2 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22101 | ภาษาอังกฤษ 3 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22102 | ภาษาอังกฤษ 4 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23101 | ภาษาอังกฤษ 5 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23102 | ภาษาอังกฤษ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21182 | วิทยาการคำนวณ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 21181 | การออกแบบฯ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22182 | วิทยาการคำนวณ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22181 | การออกแบบฯ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23182 | วิทยาการคำนวณ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23181 | การออกแบบฯ 3 | 0.5 | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | | | | | |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | | | | | | | | | | | |
| ว 21211 | วิทยาศาสตร์เสริม 1 | 1.0 | 2 | 40 | ว 21212 | วิทยาศาสตร์เสริม 2 | 1.0 | 2 | 40 | ว 22213 | วิทยาศาสตร์เสริม 3 | 1.0 | 2 | 40 | ว 22214 | วิทยาศาสตร์เสริม 4 | 1.0 | 2 | 40 | ว 23215 | วิทยาศาสตร์เสริม 5 | 1.0 | 2 | 40 | ว 23216 | วิทยาศาสตร์เสริม 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ค 21201 | คณิตศาสตร์เสริม 1 | 1.0 | 2 | 40 | ค 21202 | คณิตศาสตร์เสริม 2 | 1.0 | 2 | 40 | ค 22203 | คณิตศาสตร์เสริม 3 | 1.0 | 2 | 40 | ค 22204 | คณิตศาสตร์เสริม 4 | 1.0 | 2 | 40 | ค 23205 | คณิตศาสตร์เสริม 5 | 1.0 | 2 | 40 | ค 23206 | คณิตศาสตร์เสริม 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ส 21281 | ทุจริต 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21282 | ทุจริต 2 | 0.5 | 1 | 20 | IS 1 | ศึกษาค้นคว้า | 1.0 | 2 | 40 | IS 2 | นำเสนอ | 1.0 | 2 | 40 | ส 23285 | ทุจริต 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23286 | ทุจริต 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| | | | | | ว 21271 | คอมพิวเตอร์ 1 | 1.0 | 2 | 40 | ส 22283 | ทุจริต 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22284 | ทุจริต 4 | 0.5 | 1 | 20 | | | | | | | | | | |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | | | | | | | | | | |
| | แนะแนว | 1 | 1 | 20 | | แนะแนว | 1 | 1 | 20 | | แนะแนว | 1 | 1 | 20 | | แนะแนว | 1 | 1 | 20 | | แนะแนว | 1 | 1 | 20 | | แนะแนว | 1 | 1 | 20 |
| | สาระแนะประโยชน์ | 1 | 1 | 20 | | สาระแนะประโยชน์ | 1 | 1 | 20 | | สาระแนะประโยชน์ | 1 | 1 | 20 | | สาระแนะประโยชน์ | 1 | 1 | 20 | | สาระแนะประโยชน์/IS3 | 1 | 1 | 20 | | สาระแนะประโยชน์ | 1 | 1 | 20 |
| | ชุมนุม | 1 | 1 | 20 | | ชุมนุม | 1 | 1 | 20 | | ชุมนุม | 1 | 1 | 20 | | ชุมนุม | 1 | 1 | 20 | | ชุมนุม | 1 | 1 | 20 | | ชุมนุม | 1 | 1 | 20 |
| | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | 1 | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | 1 | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | 1 | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | 1 | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | 1 | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | 1 | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 4.0 | 80.0 |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 |

หมายเหตุ

1. รายวิชาหน้าที่พลเมืองระดับชั้น ม.1 -ม.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับรายวิชาสังคมศึกษา
2. รายวิชา IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคมบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาสาระแนะประโยชน์



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565-2567

| โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ปีการศึกษา 2565 | | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ปีการศึกษา 2566 | | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 ปีการศึกษา 2567 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------|------|---------------|-----------------------------|------------------------------|---|------|-----------------------------|---------------|------------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------|------------------------------|-----------------------------|------|------|---------------------|------------------------------|--------------------|------|------|----------------------|---------|--------------------------|-----|---|----|
| ภาคเรียนที่ 1 | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | ภาคเรียนที่ 1 | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | ภาคเรียนที่ 1 | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | | | | | |
| ท 21101 | ภาษาไทย 1 | 1.5 | 3 | 60 | ท 21102 | ภาษาไทย 2 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22101 | ภาษาไทย 3 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22102 | ภาษาไทย 4 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23101 | ภาษาไทย 5 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23102 | ภาษาไทย 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ค 21101 | คณิตศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ค 21102 | คณิตศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22101 | คณิตศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22102 | คณิตศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23101 | คณิตศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23102 | คณิตศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21101 | วิทยาศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ว 21102 | วิทยาศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22101 | วิทยาศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22102 | วิทยาศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23101 | วิทยาศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23102 | วิทยาศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21101 | สังคมฯ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ส 21102 | สังคมฯ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22101 | สังคมฯ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22102 | สังคมฯ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23101 | สังคมฯ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23102 | สังคมฯ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21103 | ประวัติศาสตร์ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21104 | ประวัติศาสตร์ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22103 | ประวัติศาสตร์ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22104 | ประวัติศาสตร์ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23103 | ประวัติศาสตร์ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23104 | ประวัติศาสตร์ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| พ 21101 | สุขศึกษา 1 | 1.0 | 2 | 40 | พ 21102 | สุขศึกษา 2 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22101 | สุขศึกษา 3 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22102 | สุขศึกษา 4 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23101 | สุขศึกษา 5 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23102 | สุขศึกษา 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ศ 21101 | ศิลปะ 1 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 21102 | ศิลปะ 2 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22101 | ศิลปะ 3 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22102 | ศิลปะ 4 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23101 | ศิลปะ 5 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23102 | ศิลปะ 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ง 21101 | การงานอาชีพ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ง 21102 | การงานอาชีพ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22101 | การงานอาชีพ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22102 | การงานอาชีพ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23101 | การงานอาชีพ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23102 | การงานอาชีพ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| อ 21101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 1.5 | 3 | 60 | อ 21102 | ภาษาอังกฤษ 2 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22101 | ภาษาอังกฤษ 3 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22102 | ภาษาอังกฤษ 4 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23101 | ภาษาอังกฤษ 5 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23102 | ภาษาอังกฤษ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21182 | วิทยาการคำนวณ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 21181 | การออกแบบฯ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22182 | วิทยาการคำนวณ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22181 | การออกแบบฯ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23182 | วิทยาการคำนวณ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23181 | การออกแบบฯ 3 | 0.5 | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | | | | | |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | | | | | | | | | |
| อ 21211 | ภาษาอังกฤษอ่าน | 1.0 | 2 | 40 | จ 21268 | ภาษาจีน Beginner | 1.0 | 2 | 40 | อ 22221 | ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 1 | 1.0 | 2 | 40 | อ 22222 | ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2 | 1.0 | 2 | 40 | อ 23215 | ภาษาอังกฤษรอบรู้ 1 | 1.0 | 2 | 40 | จ 23276 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | 1.0 | 2 | 40 |
| ส 21281 | ทูจริต 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21282 | ทูจริต 2 | 0.5 | 1 | 20 | IS 1 | ศึกษาค้นคว้า | 1.0 | 2 | 40 | IS 2 | นำเสนอ | 1.0 | 2 | 40 | ส 23285 | ทูจริต 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23286 | ทูจริต 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| เพิ่มเติม(เลือก) | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | | | | | | | | | |
| ท 21203 | การใช้ภาษาไทย | 1.0 | 2 | 40 | ท 21204 | นิทานพื้นบ้าน | 1.0 | 2 | 40 | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | ท 23213 | วรรณคดีวิจิตร | 1.0 | 2 | 40 | ท 23251 | การพูดในที่ชุมชน | 1.0 | 2 | 40 | | | | | | |
| ค 21211 | เทคนิคนักคณิตศาสตร์ | | | | ค 21212 | มหัศจรรย์คณิตศาสตร์ | | | | ท 22233 | | | | การเขียนเชิงสร้างสรรค์ | ท 22241 | | | | การอ่านเพื่อชีวิต | ค 23215 | | | | ศาสตร์แห่งตัวเลข | ค 23216 | คณิตพีชคณิต | | | |
| พ 21202 | ยึดหยุ่น | | | | พ 21204 | ดาบสองมือ | | | | ค 22213 | | | | คณิตคิดสร้างสรรค์ | ค 22214 | | | | คณิตคิดเลขเร็ว | พ 23209 | | | | เปิดอง | พ 23210 | บาทเกษตร | | | |
| ง 21221 | การปลูกพืชผักสวนครัว | | | | ง 21222 | การปลูกพืชผักทั่วไป | | | | พ 22207 | | | | ตะกร้อ | พ 22208 | | | | แบดมินตัน | ง 23211 | | | | การแปรรูปอาหาร | ง 23245 | งานไฟฟ้าเบื้องต้น | | | |
| จ 21271 | สัตวศาสตร์ | | | | จ 21272 | อักษรจีน | | | | ง 22227 | | | | การจัดสวนในภาชนะ | ง 22229 | | | | การจัดสวนแก้ว | จ 23275 | | | | ภาษาจีนอ่าน-เขียน | จ 23276 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | | | |
| อ 21211 | ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 | | | | อ 21218 | อังกฤษ Simple | | | | จ 22273 | | | | ไวอากรณจีนเบื้องต้น | จ 22274 | | | | ภาษาจีนฟัง-พูด | อ 23219 | | | | Grammar in Use | อ 23220 | Read and Write | | | |
| ศ 21221 | วาดภาพ | | | | ศ 21222 | วาดเส้นด้วยดินสอ | | | | อ 22213 | | | | ภาษาอังกฤษฟัง-พูด | อ 22214 | | | | อังกฤษ Intermediate | ศ 23225 | | | | ภาพพิมพ์ | ศ 23226 | สร้างสรรค์ด้วยย้อมสี | | | |
| ศ 21241 | ปฏิบัติขลุ่ยไทย | | | | ศ 21242 | ดนตรีพื้นเมือง | | | | ศ 22227 | | | | ออกแบบ | ศ 22228 | | | | ศิลปะสร้างสรรค์ | ศ 23237 | | | | การแสดงนาฏศิลป์ไทย | ศ 23238 | การออกแบบผลิตภัณฑ์ | | | |
| ท 21261 | การใช้ห้องสมุด 1 | | | | ท 21262 | การใช้ห้องสมุด 2 | | | | ศ 22217 | | | | ขับร้องเพลงไทยสากล | ศ 22218 | | | | ปฏิบัติดนตรีสากล | ท 23265 | | | | การอ่านและการค้นคว้า | ท 23266 | การอ่านเพื่อพัฒนาความคิด | | | |
| ท 22263 | การอ่านพิจารณาหนังสือ | | | | ท 22264 | การส่งเสริมการอ่าน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 | | | | | |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | | | | | | | | |
| แนะแนว | | 1 | 20 | แนะแนว | | 1 | 20 | แนะแนว | | 1 | 20 | แนะแนว | | 1 | 20 | แนะแนว | | 1 | 20 | แนะแนว | | 1 | 20 | | | | | | |
| สภาระยะประโยชน์ | | 1 | 20 | สภาระยะประโยชน์ | | 1 | 20 | สภาระยะประโยชน์ | | 1 | 20 | สภาระยะประโยชน์ | | 1 | 20 | สภาระยะประโยชน์/IS3 | | 1 | 20 | สภาระยะประโยชน์ | | 1 | 20 | | | | | | |
| ชุมนุม | | 1 | 20 | ชุมนุม | | 1 | 20 | ชุมนุม | | 1 | 20 | ชุมนุม | | 1 | 20 | ชุมนุม | | 1 | 20 | ชุมนุม | | 1 | 20 | | | | | | |
| ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | | | | | |
| รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4 | 80 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4 | 80 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4 | 80 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4 | 80 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4 | 80 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4 | 80 | | | | | | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 | | | | | |

หมายเหตุ

1. รายวิชาหน้าที่พลเมืองระดับชั้น ม.1 -ม.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับรายวิชาสังคมศึกษา
2. รายวิชา IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคมบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาสภาระยะประโยชน์



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครูประชาสรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565-2567

| โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 ปีการศึกษา 2565 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 ปีการศึกษา 2566 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 ปีการศึกษา 2567 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|-------------|-------------|--------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|--------------|---|-----------------------------|-------------------------------------|-------------|--------------|------------------------------------|-----------------------------|--------------|-------------------------------------|--------------|------------------------------------|-----------------------------|--------------|-------------------------------------|--------------|------------|---------------------------|--------------|---|----|
| ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | | | | | | | | | | |
| ท 21101 | ภาษาไทย 1 | 1.5 | 3 | 60 | ท 21102 | ภาษาไทย 2 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22101 | ภาษาไทย 3 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22102 | ภาษาไทย 4 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23101 | ภาษาไทย 5 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23102 | ภาษาไทย 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ค 21101 | คณิตศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ค 21102 | คณิตศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22101 | คณิตศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22102 | คณิตศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23101 | คณิตศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23102 | คณิตศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21101 | วิทยาศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ว 21102 | วิทยาศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22101 | วิทยาศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22102 | วิทยาศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23101 | วิทยาศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23102 | วิทยาศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21101 | สังคมฯ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ส 21102 | สังคมฯ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22101 | สังคมฯ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22102 | สังคมฯ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23101 | สังคมฯ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23102 | สังคมฯ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21103 | ประวัติศาสตร์ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21104 | ประวัติศาสตร์ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22103 | ประวัติศาสตร์ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22104 | ประวัติศาสตร์ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23103 | ประวัติศาสตร์ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23104 | ประวัติศาสตร์ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| พ 21101 | สุขศึกษา 1 | 1.0 | 2 | 40 | พ 21102 | สุขศึกษา 2 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22101 | สุขศึกษา 3 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22102 | สุขศึกษา 4 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23101 | สุขศึกษา 5 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23102 | สุขศึกษา 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ศ 21101 | ศิลปะ 1 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 21102 | ศิลปะ 2 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22101 | ศิลปะ 3 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22102 | ศิลปะ 4 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23101 | ศิลปะ 5 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23102 | ศิลปะ 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ง 21101 | การงาน อาชีพ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ง 21102 | การงาน อาชีพ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22101 | การงานอาชีพ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22102 | การงานอาชีพ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23101 | การงานอาชีพ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23102 | การงานอาชีพ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| อ 21101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 1.5 | 3 | 60 | อ 21102 | ภาษาอังกฤษ 2 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22101 | ภาษาอังกฤษ 3 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22102 | ภาษาอังกฤษ 4 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23101 | ภาษาอังกฤษ 5 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23102 | ภาษาอังกฤษ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21182 | วิทยาการคำนวณ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 21181 | การออกแบบฯ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22182 | วิทยาการคำนวณ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22181 | การออกแบบฯ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23182 | วิทยาการคำนวณ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23181 | การออกแบบฯ 3 | 0.5 | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | | | | | |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | | | | | |
| ท 21201 | เสริมทักษะภาษาไทย 1 | 1.0 | 2 | 40 | ท 21202 | เสริมทักษะภาษาไทย 1 | 1.0 | 2 | 40 | ท 22231 | การเขียนในชีวิตประจำวัน 1 | 1.0 | 2 | 40 | ท 22232 | การเขียนในชีวิตประจำวัน 2 | 1.0 | 2 | 40 | ท 23211 | วรรณกรรมพื้นบ้าน 1 | 1.0 | 2 | 40 | ท 23212 | วรรณกรรมพื้นบ้าน 2 | 1.0 | 2 | 40 |
| ส 21281 | ทุจจิต 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21282 | ทุจจิต 2 | 0.5 | 1 | 20 | IS 1 | ศึกษาค้นคว้า | 1.0 | 2 | 40 | IS 2 | นำเสนอ | 1.0 | 2 | 40 | ส 23285 | ทุจจิต 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23286 | ทุจจิต 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | | | | | |
| ท 21203 | การใช้ภาษาไทย | | | 1.0 | ท 21204 | นิทานพื้นบ้าน | | | 2 | ท 21205 | การใช้ภาษาไทย | | | 1.0 | ท 21206 | นิทานพื้นบ้าน | | | 2 | ท 21207 | การใช้ภาษาไทย | | | 1.0 | ท 21208 | นิทานพื้นบ้าน | | | 2 |
| ค 21211 | เทคนิคการคิดสร้างสรรค์ | | | | ค 21212 | มหัศจรรย์คณิตศาสตร์ | | | | ค 22233 | การเขียนเชิงสร้างสรรค์ | | | | ค 22234 | การเขียนเชิงสร้างสรรค์ | | | | ค 23213 | วรรณคดีวิจิตร | | | | ค 23214 | วรรณคดีวิจิตร | | | |
| พ 21202 | ยืดหยุ่น | | | | พ 21203 | ดาบสองมือ | | | | ค 22213 | คณิตคิดสร้างสรรค์ | | | | ค 22214 | คณิตคิดสร้างสรรค์ | | | | พ 23209 | เปิดอง | | | | พ 23210 | บาลสเกตบอล | | | |
| ง 21221 | การปลูกพืชผักสวนครัว | | | | ง 21222 | การปลูกพืชผักทั่วไป | | | | พ 22207 | ตะกร้อ | | | | พ 22208 | แบดมินตัน | | | | ง 23211 | การแปรรูปอาหาร | | | | ง 23245 | งานไฟฟ้าเบื้องต้น | | | |
| จ 21271 | สัทศาสตร์ | | | | จ 21272 | อักษรจีน | | | | ง 22227 | การจัดสวนในภาชนะ | | | | ง 22228 | การจัดสวนแก้ว | | | | จ 23275 | ภาษาจีนอ่าน-เขียน | | | | จ 23276 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | | | |
| อ 21211 | ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 | | | | อ 21218 | อังกฤษ Simple | | | | จ 22273 | ไวยากรณ์จีนเบื้องต้น | | | | จ 22274 | ภาษาจีนฟัง-พูด | | | | อ 23219 | Grammar in Use | | | | อ 23220 | Read and Write | | | |
| ศ 21221 | วาดภาพ | | | | ศ 21222 | วาดเส้นด้วยดินสอ | | | | อ 22213 | ภาษาอังกฤษฟัง-พูด | | | | อ 22214 | อังกฤษ Intermediate | | | | ศ 23225 | ภาพพิมพ์ | | | | ศ 23226 | สร้างสรรค์ด้วยคอมพิวเตอร์ | | | |
| ศ 21241 | ปฏิบัติศิลป์ไทย | | | | ศ 21242 | ดนตรีพื้นเมือง | | | | ศ 22227 | ออกแบบ | | | | ศ 22228 | ศิลปะสร้างสรรค์ | | | | ศ 23237 | การแสดงนาฏศิลป์ไทย | | | | ศ 23238 | การแสดงนาฏศิลป์สร้างสรรค์ | | | |
| ท 21261 | การใช้ห้องสมุด 1 | | | | ท 21262 | การใช้ห้องสมุด 2 | | | | ศ 22217 | ขับร้องเพลงไทยสากล | | | | ศ 22218 | ปฏิบัติดนตรีสากล | | | | ท 23265 | การอ่านและการค้นคว้า | | | | ท 23266 | การอ่านเพื่อพัฒนาความคิด | | | |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | | 100.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 | | |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | | | | |
| | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | | | | |
| | สาธารณสุขประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาธารณสุขประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาธารณสุขประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาธารณสุขประโยชน์/IS3 | | 1 | 20 | | สาธารณสุขประโยชน์ | | 1 | 20 | | | | | |
| | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | | | | |
| | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | | | | |
| รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 80.0 | | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 80.0 | | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 80.0 | | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 80.0 | | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 80.0 | | | | | | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 | | | | | |

หมายเหตุ

1. รายวิชาหน้าที่พลเมืองระดับชั้น ม.1 -ม.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับรายวิชาสังคมศึกษา
2. รายวิชา IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคมบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาสาธารณสุขประโยชน์



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565-2567

| โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 ปีการศึกษา 2565 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 ปีการศึกษา 2566 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 ปีการศึกษา 2567 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|------|------|-------|---|-----------------------------|------|------|-------|---|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|
| ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | | | | | | | | | | |
| ท 21101 | ภาษาไทย 1 | 1.5 | 3 | 60 | ท 21102 | ภาษาไทย 2 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22101 | ภาษาไทย 3 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22102 | ภาษาไทย 4 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23101 | ภาษาไทย 5 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23102 | ภาษาไทย 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ค 21101 | คณิตศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ค 21102 | คณิตศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22101 | คณิตศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22102 | คณิตศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23101 | คณิตศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23102 | คณิตศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21101 | วิทยาศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ว 21102 | วิทยาศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22101 | วิทยาศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22102 | วิทยาศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23101 | วิทยาศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23102 | วิทยาศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21101 | สังคมฯ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ส 21102 | สังคมฯ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22101 | สังคมฯ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22102 | สังคมฯ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23101 | สังคมฯ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23102 | สังคมฯ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21103 | ประวัติศาสตร์ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21104 | ประวัติศาสตร์ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22103 | ประวัติศาสตร์ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22104 | ประวัติศาสตร์ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23103 | ประวัติศาสตร์ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23104 | ประวัติศาสตร์ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| พ 21101 | สุขศึกษา 1 | 1.0 | 2 | 40 | พ 21102 | สุขศึกษา 2 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22101 | สุขศึกษา 3 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22102 | สุขศึกษา 4 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23101 | สุขศึกษา 5 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23102 | สุขศึกษา 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ศ 21101 | ศิลปะ 1 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 21102 | ศิลปะ 2 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22101 | ศิลปะ 3 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22102 | ศิลปะ 4 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23101 | ศิลปะ 5 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23102 | ศิลปะ 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ง 21101 | การงานอาชีพ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ง 21102 | การงานอาชีพ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22101 | การงานอาชีพ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22102 | การงานอาชีพ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23101 | การงานอาชีพ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23102 | การงานอาชีพ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| อ 21101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 1.5 | 3 | 60 | อ 21102 | ภาษาอังกฤษ 2 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22101 | ภาษาอังกฤษ 3 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22102 | ภาษาอังกฤษ 4 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23101 | ภาษาอังกฤษ 5 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23102 | ภาษาอังกฤษ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21182 | วิทยาการคำนวณ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 21181 | การออกแบบฯ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22182 | วิทยาการคำนวณ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22181 | การออกแบบฯ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23182 | วิทยาการคำนวณ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23181 | การออกแบบฯ 3 | 0.5 | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | | | | | |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | | | | | | | | | | |
| ส 21231 | เมืองสรรค์บ้านเรา | 1.0 | 2 | 40 | ส 21262 | ท้องถิ่นของเรา | 1.0 | 2 | 40 | ส 22251 | เงินทองของมีค่า1 | 1.0 | 2 | 40 | ส 22252 | เงินทองของมีค่า2 | 1.0 | 2 | 40 | ส 23232 | การเมืองการปกครองไทย | 1.0 | 2 | 40 | ส 23241 | กฎหมายรัฐ | 1.0 | 2 | 40 |
| ส 21281 | ทูจรีต 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21282 | ทูจรีต 2 | 0.5 | 1 | 20 | IS 1 | ศึกษาค้นคว้า | 1.0 | 2 | 40 | IS 2 | นำเสนอ | 1.0 | 2 | 40 | ส 23285 | ทูจรีต 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23286 | ทูจรีต 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | | | | | | | | | | |
| ท 21203 | การใช้ภาษาไทย | | | | ท 21204 | นิทานพื้นบ้าน | | | | ท 22233 | การเขียนเชิงสร้างสรรค์ | | | | ท 22244 | การอ่านเพื่อชีวิต | | | | ท 23213 | วรรณคดีวิภังค์ | | | | ท 23251 | การพูดในที่ชุมชน | | | |
| ค 21211 | เทคนิคคณิตศาสตร์ | | | | ค 21212 | มหัศจรรย์คณิตศาสตร์ | | | | ค 22214 | คณิตคิดเลขเร็ว | | | | ค 22214 | คณิตคิดเลขเร็ว | | | | ค 23215 | ศาสตร์แห่งตัวเลข | | | | ค 23216 | คณิตพิชิตโจทย์ | | | |
| พ 21202 | ยืดหยุ่น | | | | พ 21204 | ดาบสองมือ | | | | พ 22207 | ตะกร้อ | | | | พ 22208 | แบดมินตัน | | | | พ 23209 | เปตอง | | | | พ 23210 | บาสเกตบอล | | | |
| ง 21221 | การปลูกพืชผักสวนครัว | | | | ง 21222 | การปลูกพืชผักทั่วไป | | | | ง 22227 | การจัดสวนในภาชนะ | 1.0 | 2 | 40 | ง 22229 | การจัดสวนแก้ว | 1.0 | 2 | 40 | ง 23211 | การแปรรูปอาหาร | 1.0 | 2 | 40 | ง 23245 | งานไฟฟ้าเบื้องต้น | | | |
| จ 21271 | สัทศาสตร์ | 1.0 | 2 | 40 | จ 21272 | อักษรจีน | 1.0 | 2 | 40 | จ 22227 | ไวการณจีนเบื้องต้น | | | | จ 22274 | ภาษาจีนฟัง-พูด | | | | จ 23275 | ภาษาจีนอ่าน-เขียน | | | | จ 23276 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | | | |
| อ 21211 | ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 | | | | อ 21218 | อังกฤษ Simple | | | | อ 22213 | ภาษาอังกฤษฟัง-พูด | | | | อ 22214 | อังกฤษ Intermediate | | | | อ 23219 | Grammar in Use | | | | อ 23220 | Read and Write | | | |
| ศ 21221 | วาดภาพ | | | | ศ 21222 | วาดเส้นด้วยดินสอ | | | | ศ 22227 | ออกแบบ | | | | ศ 22228 | ศิลปะสร้างสรรค์ | | | | ศ 23225 | ภาพพิมพ์ | | | | ศ 23226 | สร้างสรรค์ด้วยย้อมสี | | | |
| ศ 21241 | ปฏิบัติสัถยไทย | | | | ศ 21242 | ดนตรีพื้นเมือง | | | | ศ 22217 | ขับร้องเพลงไทยสากล | | | | ศ 22218 | ปฏิบัติดนตรีสากล | | | | ศ 23237 | การแสดงนาฏศิลป์ไทย | | | | ศ 23238 | กรมศิลปากรศิลปกรรม | | | |
| ท 21261 | การใช้ห้องสมุด 1 | | | | ท 21262 | การใช้ห้องสมุด 2 | | | | ท 22263 | การอ่านพิจารณาหนังสือ | | | | ท 22264 | การส่งเสริมการอ่าน | | | | ท 23265 | การอ่านและการค้นคว้า | | | | ท 23266 | การอ่านเพื่อพัฒนาความคิด | | | |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | | | | | | | | | |
| | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 |
| | สาธารณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาธารณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาธารณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาธารณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาธารณะประโยชน์/IS3 | | 1 | 20 | | สาธารณะประโยชน์ | | 1 | 20 |
| | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 |
| | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 |

หมายเหตุ

1. รายวิชาหน้าที่พลเมืองระดับชั้น ม.1 -ม.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับรายวิชาสังคมศึกษา
2. รายวิชา IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคมบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาสาธารณะประโยชน์



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครูประชาสรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565-2567

| โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 ปีการศึกษา 2565 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 ปีการศึกษา 2566 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 ปีการศึกษา 2567 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|------|------|-------|---|-----------------------------|------|------|-------|---|------------------------------|------|------|-------|-----------------------------|-----------------------------|------|------|-------|-----------------------------|------------------------------|------|------|-------|---------|--------------------------|-------|------------------------------|----|
| ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | | | | | | | | | | |
| ท 21101 | ภาษาไทย 1 | 1.5 | 3 | 60 | ท 21102 | ภาษาไทย 2 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22101 | ภาษาไทย 3 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22102 | ภาษาไทย 4 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23101 | ภาษาไทย 5 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23102 | ภาษาไทย 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ค 21101 | คณิตศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ค 21102 | คณิตศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22101 | คณิตศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22102 | คณิตศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23101 | คณิตศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23102 | คณิตศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21101 | วิทยาศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ว 21102 | วิทยาศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22101 | วิทยาศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22102 | วิทยาศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23101 | วิทยาศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23102 | วิทยาศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21101 | สังคมฯ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ส 21102 | สังคมฯ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22101 | สังคมฯ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22102 | สังคมฯ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23101 | สังคมฯ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23102 | สังคมฯ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21103 | ประวัติศาสตร์ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21104 | ประวัติศาสตร์ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22103 | ประวัติศาสตร์ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22104 | ประวัติศาสตร์ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23103 | ประวัติศาสตร์ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23104 | ประวัติศาสตร์ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| พ 21101 | สุขศึกษา 1 | 1.0 | 2 | 40 | พ 21102 | สุขศึกษา 2 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22101 | สุขศึกษา 3 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22102 | สุขศึกษา 4 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23101 | สุขศึกษา 5 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23102 | สุขศึกษา 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ศ 21101 | ศิลปะ 1 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 21102 | ศิลปะ 2 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22101 | ศิลปะ 3 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22102 | ศิลปะ 4 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23101 | ศิลปะ 5 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23102 | ศิลปะ 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ง 21101 | การงานอาชีพ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ง 21102 | การงานอาชีพ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22101 | การงานอาชีพ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22102 | การงานอาชีพ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23101 | การงานอาชีพ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23102 | การงานอาชีพ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| อ 21101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 1.5 | 3 | 60 | อ 21102 | ภาษาอังกฤษ 2 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22101 | ภาษาอังกฤษ 3 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22102 | ภาษาอังกฤษ 4 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23101 | ภาษาอังกฤษ 5 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23102 | ภาษาอังกฤษ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21182 | วิทยาการคำนวณ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 21181 | การออกแบบฯ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22182 | วิทยาการคำนวณ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22181 | การออกแบบฯ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23182 | วิทยาการคำนวณ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23181 | การออกแบบฯ 3 | 0.5 | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | | | | | |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | | | | | | | | | | |
| พ 21201 | แชร์บอล | 1.0 | 2 | 40 | พ 21203 | ฟุตบอล | 1.0 | 2 | 40 | พ 22205 | แฮนด์บอล | 1.0 | 2 | 40 | พ 22206 | ฟุตซอล | 1.0 | 2 | 40 | พ 23211 | กรีฑา 1 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23212 | กรีฑา 2 | 1.0 | 2 | 40 |
| ส 21281 | ทูริต 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21282 | ทูริต 2 | 0.5 | 1 | 20 | IS 1 | ศึกษาค้นคว้า | 1.0 | 2 | 40 | IS 2 | นำเสนอ | 1.0 | 2 | 40 | ส 23285 | ทูริต 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23286 | ทูริต 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | | | | | | | | | | |
| ท 21203 | การใช้ภาษาไทย | 1.0 | 2 | 40 | ท 21204 | นิทานพื้นบ้าน | 1.0 | 2 | 40 | ท 22233 | การเขียนเชิงสร้างสรรค์ | 1.0 | 2 | 40 | ท 22241 | การอ่านเพื่อชีวิต | 1.0 | 2 | 40 | ท 23213 | วรรณคดีวิจิตร | 1.0 | 2 | 40 | ท 23251 | การพูดในที่ชุมชน | | | |
| ค 21211 | เทคนิคนักคณิตศาสตร์ | | | | ค 21212 | มหัศจรรย์คณิตศาสตร์ | | | | ค 22213 | คณิตคิดสร้างสรรค์ | | | | ค 22214 | คณิตคิดเลขเร็ว | | | | ค 23215 | ศาสตร์แห่งตัวเลข | | | | ค 23216 | คณิตพิชิตโจทย์ | | | |
| พ 21202 | ยืดหยุ่น | | | | พ 21204 | ดาบสองมือ | | | | พ 22207 | ตะกร้อ | | | | พ 22208 | แบดมินตัน | | | | พ 23209 | เปตอง | | | | พ 23210 | บาสเกตบอล | | | |
| ง 21221 | การปลูกพืชผักสวนครัว | | | | ง 21222 | การปลูกพืชผักทั่วไป | | | | ง 22227 | การจัดสวนในภาชนะ | | | | ง 22229 | การจัดสวนแก้ว | | | | ง 23211 | การแปรรูปอาหาร | | | | ง 23245 | งานไฟฟ้าเบื้องต้น | | | |
| จ 21271 | สัทศาสตร์ | | | | จ 21272 | อักษรจีน | | | | จ 22273 | ไวยากรณ์ขั้นเบื้องต้น | | | | จ 22274 | ภาษาจีนฟัง-พูด | | | | จ 23275 | ภาษาจีนอ่าน-เขียน | | | | จ 23276 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | | | |
| อ 21211 | ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 | | | | อ 21218 | อังกฤษ Simple | | | | อ 22213 | ภาษาอังกฤษฟัง-พูด | | | | อ 22214 | อังกฤษ Intermediate | | | | อ 23219 | Grammar in Use | | | | อ 23220 | Read and Write | | | |
| ศ 21221 | วาดภาพ | | | | ศ 21222 | วาดเส้นด้วยดินสอ | | | | ศ 22227 | ออกแบบ | | | | ศ 22228 | ศิลปะสร้างสรรค์ | | | | ศ 23225 | ภาพพิมพ์ | | | | ศ 23226 | สร้างสรรค์ด้วยย้อมสี | | | |
| ศ 21241 | ปฏิบัติขลุ่ยไทย | | | | ศ 21242 | ดนตรีพื้นเมือง | | | | ศ 22217 | ขับร้องเพลงไทยสากล | | | | ศ 22218 | ปฏิบัติดนตรีสากล | | | | ศ 23237 | การแสดงนาฏศิลป์ไทย | | | | ศ 23238 | กรมศิลป์ฯ | | | |
| ท 21261 | การใช้ห้องสมุด 1 | | | | ท 21262 | การใช้ห้องสมุด 2 | | | | ท 22263 | การอ่านพิจารณาหนังสือ | | | | ท 22264 | การส่งเสริมการอ่าน | | | | ท 23265 | การอ่านและการค้นคว้า | | | | ท 23266 | การอ่านเพื่อพัฒนาความคิด | | | |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | | | | 2.5 | 5.0 | | | | 100.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | | | 3.5 | 7.0 | | | | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | | | | | | | | | |
| | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | | | | |
| | สาธารณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาธารณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาธารณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาธารณะประโยชน์/IS3 | | 1 | 20 | | สาธารณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | | | | |
| | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | | | | |
| | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | | | | |
| รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | | | | | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 | | | | | |

หมายเหตุ

1. รายวิชาหน้าที่พลเมืองระดับชั้น ม.1 -ม.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับรายวิชาสังคมศึกษา
2. รายวิชา IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคมบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาสาธารณะประโยชน์



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครูประชาสรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565-2567

| โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 ปีการศึกษา 2565 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/7 ปีการศึกษา 2566 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 ปีการศึกษา 2567 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---------------|-------------|--------------|---|-----------------------------|---------------|-------------|--------------|---|-----------------------------|---------------|-------------|--------------|-------------------------------------|-----------------------------|-------------|-------------|--------------|-------------------------------------|-----------------------------|-------------|-------------|--------------|---------|--------------------------|-----|---|----|
| ภาคเรียนที่ 1 | | ภาคเรียนที่ 2 | | | ภาคเรียนที่ 1 | | ภาคเรียนที่ 2 | | | ภาคเรียนที่ 1 | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | | | | | | | | | | |
| ท 21101 | ภาษาไทย 1 | 1.5 | 3 | 60 | ท 21102 | ภาษาไทย 2 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22101 | ภาษาไทย 3 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22102 | ภาษาไทย 4 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23101 | ภาษาไทย 5 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23102 | ภาษาไทย 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ค 21101 | คณิตศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ค 21102 | คณิตศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22101 | คณิตศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22102 | คณิตศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23101 | คณิตศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23102 | คณิตศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21101 | วิทยาศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ว 21102 | วิทยาศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22101 | วิทยาศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22102 | วิทยาศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23101 | วิทยาศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23102 | วิทยาศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21101 | สังคมฯ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ส 21102 | สังคมฯ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22101 | สังคมฯ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22102 | สังคมฯ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23101 | สังคมฯ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23102 | สังคมฯ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21103 | ประวัติศาสตร์ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21104 | ประวัติศาสตร์ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22103 | ประวัติศาสตร์ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22104 | ประวัติศาสตร์ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23103 | ประวัติศาสตร์ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23104 | ประวัติศาสตร์ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| พ 21101 | สุขศึกษา 1 | 1.0 | 2 | 40 | พ 21102 | สุขศึกษา 2 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22101 | สุขศึกษา 3 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22102 | สุขศึกษา 4 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23101 | สุขศึกษา 5 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23102 | สุขศึกษา 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ศ 21101 | ศิลปะ 1 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 21102 | ศิลปะ 2 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22101 | ศิลปะ 3 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22102 | ศิลปะ 4 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23101 | ศิลปะ 5 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23102 | ศิลปะ 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ง 21101 | การงานอาชีพ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ง 21102 | การงานอาชีพ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22101 | การงานอาชีพ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22102 | การงานอาชีพ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23101 | การงานอาชีพ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23102 | การงานอาชีพ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| อ 21101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 1.5 | 3 | 60 | อ 21102 | ภาษาอังกฤษ 2 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22101 | ภาษาอังกฤษ 3 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22102 | ภาษาอังกฤษ 4 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23101 | ภาษาอังกฤษ 5 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23102 | ภาษาอังกฤษ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21182 | วิทยาการคำนวณ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 21181 | การออกแบบฯ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22182 | วิทยาการคำนวณ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22181 | การออกแบบฯ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23182 | วิทยาการคำนวณ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23181 | การออกแบบฯ 3 | 0.5 | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | | | | | |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | | | | | | | | | | |
| ง 21201 | การผลิตเครื่องตี | 1.0 | 2 | 40 | ง 21223 | การปลูกไม้ประดับ | 1.0 | 2 | 40 | ง 22224 | การปลูกไม้ตัดดอก | 1.0 | 2 | 40 | ง 22225 | การปลูกไม้ดอกประดับ | 1.0 | 2 | 40 | ง 23235 | ช่างเขียนแบบ | 1.0 | 2 | 40 | ง 23237 | ช่างเดินสายไฟในอาคาร | 1.0 | 2 | 40 |
| ส 21281 | ทูจริต 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21282 | ทูจริต 2 | 0.5 | 1 | 20 | IS 1 | ศึกษาค้นคว้า | 1.0 | 2 | 40 | IS 2 | นำเสนอ | 1.0 | 2 | 40 | ส 23285 | ทูจริต 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23286 | ทูจริต 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | | | | | | | | | | |
| ท 21203 | การใช้ภาษาไทย | | | | ท 21204 | นิทานพื้นบ้าน | | | | ท 22233 | การเขียนเชิงสร้างสรรค์ | | | | ท 22241 | การอ่านเพื่อชีวิต | | | | ท 23213 | วรรณคดีจักษณ | | | | ท 23251 | การพูดในที่ชุมชน | | | |
| ค 21211 | เทคนิคนักคณิตศาสตร์ | | | | ค 21212 | มหัศจรรย์คณิตศาสตร์ | | | | ค 22213 | คณิตคิดสร้างสรรค์ | | | | ค 22214 | คณิตคิดเลขเร็ว | | | | ค 23215 | ศาสตร์แห่งตัวเลข | | | | ค 23216 | คณิตพิชิตใจทย์ | | | |
| พ 21202 | ยึดหยุ่น | | | | พ 21204 | ดาบสองมือ | | | | พ 22207 | ตะกร้อ | | | | พ 23209 | เปตอง | | | | พ 23210 | บาสเกตบอล | | | | | | | | |
| ง 21221 | การปลูกพืชผักสวนครัว | | | | ง 21222 | การปลูกพืชผักทั่วไป | | | | ง 22227 | การจัดสวนในภาชนะ | 1.0 | 2 | 40 | ง 22229 | การจัดสวนแก้ว | 1.0 | 2 | 40 | ง 23211 | การปรุงร้ออาหาร | | | | ง 23245 | งานไฟฟ้าเบื้องต้น | | | |
| จ 21271 | สัตศาสตร์ | 1.0 | 2 | 40 | จ 21272 | อักษรจีน | 1.0 | 2 | 40 | จ 22227 | การจัดสวนในภาชนะ | 1.0 | 2 | 40 | จ 22274 | ภาษาจีนฟัง-พูด | | | | จ 23275 | ภาษาจีนอ่าน-เขียน | 1.0 | 2 | 40 | จ 23276 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | | | |
| อ 21211 | ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 | | | | อ 21218 | อังกฤษ Simple | | | | จ 22273 | ไวยากรณ์จีนเบื้องต้น | | | | จ 22274 | ภาษาจีนฟัง-พูด | | | | อ 23219 | Grammar in Use | | | | อ 23220 | Read and Write | | | |
| ศ 21221 | วาดภาพ | | | | ศ 21222 | วาดเส้นด้วยดินสอ | | | | อ 22213 | ภาษาอังกฤษฟัง-พูด | | | | อ 22214 | อังกฤษ Intermediate | | | | ศ 23225 | ภาพพิมพ์ | | | | ศ 23217 | สร้างสรรค์ด้วยย้อมสี | | | |
| ศ 21241 | ปฏิบัติขลุ่ยไทย | | | | ศ 21242 | ดนตรีพื้นเมือง | | | | ศ 22227 | ออกแบบ | | | | ศ 22228 | ศิลปะสร้างสรรค์ | | | | ศ 23237 | การแสดงนาฏศิลป์ไทย | | | | ศ 23218 | กรมดนตรีสร้างสรรค์ | | | |
| ท 21261 | การใช้ห้องสมุด 1 | | | | ท 21262 | การใช้ห้องสมุด 2 | | | | ศ 22217 | ขับร้องเพลงไทยสากล | | | | ศ 22218 | ปฏิบัติดนตรีสากล | | | | ท 23265 | การอ่านและการค้นคว้า | | | | ท 23266 | การอ่านเพื่อพัฒนาความคิด | | | |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 | | | | | |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | | | | | | | | | |
| | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | | | | |
| | สธารณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สธารณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สธารณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สธารณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สธารณะประโยชน์/IS3 | | 1 | 20 | | | | | |
| | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | | | | |
| | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | | | | |
| รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 80.0 | | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 80.0 | | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 80.0 | | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 80.0 | | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | 4.0 | 80.0 | | | | | | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 | | | | | |

หมายเหตุ

1. รายวิชาหน้าที่พลเมืองระดับชั้น ม.1 -ม.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับรายวิชาสังคมศึกษา
2. รายวิชา IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคมบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาสธารณะประโยชน์



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565-2567

| โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/8 ปีการศึกษา 2565 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 ปีการศึกษา 2566 | | | | | โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 ปีการศึกษา 2567 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|------|------|-------|---|-----------------------------|------|------|-------|---|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|
| ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | ภาคเรียนที่ 1 | | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | รหัสวิชา | รายวิชาพื้นฐาน | น.ก. | ข.ม. | ข.ม. | | | | | | | | | | |
| ท 21101 | ภาษาไทย 1 | 1.5 | 3 | 60 | ท 21102 | ภาษาไทย 2 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22101 | ภาษาไทย 3 | 1.5 | 3 | 60 | ท 22102 | ภาษาไทย 4 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23101 | ภาษาไทย 5 | 1.5 | 3 | 60 | ท 23102 | ภาษาไทย 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ค 21101 | คณิตศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ค 21102 | คณิตศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22101 | คณิตศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ค 22102 | คณิตศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23101 | คณิตศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ค 23102 | คณิตศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21101 | วิทยาศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ว 21102 | วิทยาศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22101 | วิทยาศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ว 22102 | วิทยาศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23101 | วิทยาศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ว 23102 | วิทยาศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21101 | สังคมฯ 1 | 1.5 | 3 | 60 | ส 21102 | สังคมฯ 2 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22101 | สังคมฯ 3 | 1.5 | 3 | 60 | ส 22102 | สังคมฯ 4 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23101 | สังคมฯ 5 | 1.5 | 3 | 60 | ส 23102 | สังคมฯ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ส 21103 | ประวัติศาสตร์ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21104 | ประวัติศาสตร์ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22103 | ประวัติศาสตร์ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22104 | ประวัติศาสตร์ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23103 | ประวัติศาสตร์ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23104 | ประวัติศาสตร์ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| พ 21101 | สุขศึกษา 1 | 1.0 | 2 | 40 | พ 21102 | สุขศึกษา 2 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22101 | สุขศึกษา 3 | 1.0 | 2 | 40 | พ 22102 | สุขศึกษา 4 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23101 | สุขศึกษา 5 | 1.0 | 2 | 40 | พ 23102 | สุขศึกษา 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ศ 21101 | ศิลปะ 1 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 21102 | ศิลปะ 2 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22101 | ศิลปะ 3 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 22102 | ศิลปะ 4 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23101 | ศิลปะ 5 | 1.0 | 2 | 40 | ศ 23102 | ศิลปะ 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ง 21101 | การงานอาชีพ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ง 21102 | การงานอาชีพ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22101 | การงานอาชีพ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ง 22102 | การงานอาชีพ 4 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23101 | การงานอาชีพ 5 | 0.5 | 1 | 20 | ง 23102 | การงานอาชีพ 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| อ 21101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 1.5 | 3 | 60 | อ 21102 | ภาษาอังกฤษ 2 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22101 | ภาษาอังกฤษ 3 | 1.5 | 3 | 60 | อ 22102 | ภาษาอังกฤษ 4 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23101 | ภาษาอังกฤษ 5 | 1.5 | 3 | 60 | อ 23102 | ภาษาอังกฤษ 6 | 1.5 | 3 | 60 |
| ว 21182 | วิทยาการคำนวณ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 21181 | การออกแบบฯ 1 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22182 | วิทยาการคำนวณ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 22181 | การออกแบบฯ 2 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23182 | วิทยาการคำนวณ 3 | 0.5 | 1 | 20 | ว 23181 | การออกแบบฯ 3 | 0.5 | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน | | 11.0 | 22.0 | 440.0 | | | | | |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | | | | | | | | | | |
| ค 21211 | ดนตรีสากล 1 | 1.0 | 2 | 40 | ค 21212 | ดนตรีสากล 2 | 1.0 | 2 | 40 | ค 22223 | ลายเส้นพื้นฐาน 1 | 1.0 | 2 | 40 | ค 22224 | ลายเส้นพื้นฐาน 2 | 1.0 | 2 | 40 | ค 23235 | นาฏศิลป์ไทย 5 | 1.0 | 2 | 40 | ค 23236 | นาฏศิลป์ไทย 6 | 1.0 | 2 | 40 |
| ส 21281 | ทูจรีต 1 | 0.5 | 1 | 20 | ส 21282 | ทูจรีต 2 | 0.5 | 1 | 20 | IS 1 | ศึกษาค้นคว้า | 1.0 | 2 | 40 | IS 2 | นำเสนอ | 1.0 | 2 | 40 | ส 23285 | ทูจรีต 5 | 0.5 | 1 | 20 | ส 23286 | ทูจรีต 6 | 0.5 | 1 | 20 |
| เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | ว 21271 | คอมพิวเตอร์ 1 | 1.0 | 2 | 40 | ส 22283 | ทูจรีต 3 | 0.5 | 1 | 20 | ส 22284 | ทูจรีต 4 | 0.5 | 1 | 20 | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | | เพิ่มเติม(เลือก) | | | | |
| ท 21203 | การใช้ภาษาไทย | | | | ท 21204 | นิทานพื้นบ้าน | | | | ท 22233 | การเขียนเชิงสร้างสรรค์ | | | | ท 22244 | การอ่านเพื่อชีวิต | | | | ท 23213 | วรรณคดีวิภังค์ | | | | ท 23251 | การพูดในที่ชุมชน | | | |
| ค 21211 | เทคนิคคณิตศาสตร์ | | | | ค 21212 | มหัศจรรย์คณิตศาสตร์ | | | | ค 22213 | คณิตคิดสร้างสรรค์ | | | | ค 22214 | คณิตคิดเลขเร็ว | | | | ค 23215 | ศาสตร์แห่งตัวเลข | | | | ค 23216 | คณิตพิชิตโจทย์ | | | |
| พ 21202 | ยิတ်หุ่น | | | | พ 21204 | ดาบสองมือ | | | | พ 22207 | ตะกร้อ | | | | พ 22208 | แบดมินตัน | | | | พ 23209 | เปตอง | | | | พ 23210 | บาสเกตบอล | | | |
| ง 21221 | การปลูกพืชผักสวนครัว | | | | ง 21222 | การปลูกพืชผักทั่วไป | | | | ง 22227 | การจิตสวนแก้ว | 1.0 | 2 | 40 | ง 22229 | การจิตสวนแก้ว | 1.0 | 2 | 40 | ง 23211 | การแปรรูปอาหาร | 1.0 | 2 | 40 | ง 23245 | งานไฟฟ้าเบื้องต้น | | | |
| จ 21271 | สัทศาสตร์ | 1.0 | 2 | 40 | จ 21272 | อักษรจีน | 1.0 | 2 | 40 | จ 22273 | ไวยากรณ์จีนเบื้องต้น | | | | จ 22274 | ภาษาจีนฟัง-พูด | | | | จ 23275 | ภาษาจีนอ่าน-เขียน | | | | จ 23276 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | | | |
| อ 21211 | ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 | | | | อ 21218 | อังกฤษ Simple | | | | อ 22213 | ภาษาอังกฤษฟัง-พูด | | | | อ 22214 | อังกฤษ Intermediate | | | | อ 23219 | Grammar in Use | | | | อ 23220 | Read and Write | | | |
| ศ 21221 | วาดภาพ | | | | ศ 21222 | วาดเส้นด้วยดินสอ | | | | ศ 22227 | ออกแบบ | | | | ศ 22228 | ศิลปะสร้างสรรค์ | | | | ศ 23225 | ภาพพิมพ์ | | | | ศ 23226 | สร้างสรรค์ด้วยย้อมสี | | | |
| ศ 21241 | ปฏิบัติศิลป์ไทย | | | | ศ 21242 | ดนตรีพื้นเมือง | | | | ศ 22217 | ขับร้องเพลงไทยสากล | | | | ศ 22218 | ปฏิบัติดนตรีสากล | | | | ศ 23237 | การแสดงนาฏศิลป์ไทย | | | | ศ 23238 | กรมศิลปากรอนุรักษ์ | | | |
| ท 21261 | การใช้ห้องสมุด 1 | | | | ท 21262 | การใช้ห้องสมุด 2 | | | | ท 22263 | การอ่านพิจารณาหนังสือ | | | | ท 22264 | การส่งเสริมการอ่าน | | | | ท 23265 | การอ่านและการค้นคว้า | | | | ท 23266 | การอ่านเพื่อพัฒนาความคิด | | | |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 3.5 | 7.0 | 140.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 | รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม | | 2.5 | 5.0 | 100.0 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | | | | | | | | | |
| | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 | | แนะแนว | | 1 | 20 |
| | สาธารณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาธารณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาธารณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาธารณะประโยชน์ | | 1 | 20 | | สาธารณะประโยชน์/IS3 | | 1 | 20 | | สาธารณะประโยชน์ | | 1 | 20 |
| | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 | | ชุมนุม | | 1 | 20 |
| | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 | | ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้นำพัฒนา | | 1 | 20 |
| รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมนักเรียน | | | 4.0 | 80.0 |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 14.5 | 33.0 | 660.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 31.0 | 620.0 |

หมายเหตุ

1. รายวิชาหน้าที่พลเมืองระดับชั้น ม.1 -ม.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับรายวิชาสังคมศึกษา
2. รายวิชา IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคมบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาสาธารณะประโยชน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

**รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

รายวิชาพื้นฐาน

| | | | |
|--------|-----------|-----------------|--------------------|
| ท๒๑๑๐๑ | ภาษาไทย ๑ | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |
| ท๒๑๑๐๒ | ภาษาไทย ๒ | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |
| ท๒๒๑๐๑ | ภาษาไทย ๓ | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |
| ท๒๒๑๐๒ | ภาษาไทย ๔ | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |
| ท๒๓๑๐๑ | ภาษาไทย ๕ | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |
| ท๒๓๑๐๒ | ภาษาไทย ๖ | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |

รายวิชาเพิ่มเติม

| | | | |
|--------|---------------------------|-----------------|--------------------|
| ท๒๑๒๐๑ | เสริมทักษะภาษาไทย ๑ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ท๒๑๒๐๒ | เสริมทักษะภาษาไทย ๒ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ท๒๑๒๐๓ | การใช้ภาษาไทย | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ท๒๑๒๐๔ | นิทานพื้นบ้าน | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ท๒๑๒๖๑ | การใช้ห้องสมุด ๑ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ท๒๑๒๖๒ | การใช้ห้องสมุด ๒ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ท๒๒๒๓๑ | การเขียนในชีวิตประจำวัน ๑ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ท๒๒๒๓๒ | การเขียนในชีวิตประจำวัน ๒ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ท๒๒๒๓๓ | การเขียนเชิงสร้างสรรค์ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ท๒๒๒๔๑ | การอ่านเพื่อชีวิต | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ท๒๒๒๖๓ | การอ่านพิจารณาหนังสือ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ท๒๒๒๖๔ | การส่งเสริมการอ่าน | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ท๒๓๒๑๑ | วรรณกรรมพื้นบ้าน ๑ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ท๒๓๒๑๒ | วรรณกรรมพื้นบ้าน ๒ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ท๒๓๒๑๓ | วรรณคดีวิภักษ์ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ท๒๓๒๕๑ | การพูดในที่ชุมชน | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ท๒๓๒๖๕ | การอ่านและการค้นคว้า | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ท๒๓๒๖๖ | การอ่านเพื่อพัฒนาความคิด | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง คำประพันธ์ บทความ เรื่องสั้น หรืองานเขียนต่าง ๆ ทั้งบันเทิงคดี และสารคดี โดยฝึกการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที้อ่าน จับใจความ ระบุเหตุ และผลข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น อธิบายคำเปรียบเทียบกับ คำตามบริบท อ่านตีความคำยาก คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ตามรูปแบบ การเขียนตัวอักษรไทย เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า มารยาทในการเขียน การพูดสรุปความ พูดเล่าเรื่อง พูดแสดงความรู้ ความคิดอย่างสร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟังและดู ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อ มารยาทในการฟังการดูและการพูด การสร้างคำ คำมูล คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน คำพ้อง และชนิดของคำในภาษาไทย วรรณคดีและ วรรณกรรมเกี่ยวกับบันทึก การเดินทาง สุภาษิตคำสอน วิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีและ วรรณกรรมและบทอาขยานตามที่กำหนด

ปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยแก้วร้อยกรอง จับใจความสำคัญ แยกข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็น ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบกับคำที่มีหลายความหมาย ตีความจากสารต่าง ๆ ประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ ได้ถูกต้อง โดยปฏิบัติตามคู่มือและวิธีใช้งาน เห็นคุณค่าจากงานเขียน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต และมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสมและสละสลวย เขียนสรุปความโดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนเขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบและมีมารยาทในการเขียน พูดสรุป ใจความสำคัญ พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง ดูและสนทนา และมีมารยาทในการฟังดูและพูด การสร้างคำ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ เขียนสรุปเนื้อหาวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผล ประกอบ อธิบายคุณค่าของ วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจ

เพื่อสรุปความรู้และข้อคิดเห็นจากการอ่าน การเขียน การฟังและการพูด ทั้งเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรมตามที่กำหนดและความสนใจเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

| | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ท ๑.๑ | ม.๑/๑ | ม.๑/๓ | ม.๑/๕ | ม.๑/๖ | ม.๑/๙ |
| ท ๒.๑ | ม.๑/๑ | ม.๑/๔ | ม.๑/๕ | ม.๑/๘ | ม.๑/๙ |
| ท ๓.๑ | ม.๑/๓ | ม.๑/๖ | | | |
| ท ๔.๑ | ม.๑/๒ | | | | |
| ท ๕.๑ | ม.๑/๑ | ม.๑/๒ | ม.๑/๓ | ม.๑/๔ | |

ตัวชี้วัดปลายทาง

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| ท ๑.๑ | ม.๑/๒ | ม.๑/๔ | ม.๑/๘ |
| ท ๒.๑ | ม.๑/๒ | | |
| ท ๓.๑ | ม.๑/๔ | ม.๑/๕ | |
| ท ๔.๑ | ม.๑/๓ | | |
| ท ๕.๑ | ม.๑/๕ | | |

รวมทั้งหมด ๒๔ ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ท๒๑๑๐๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชา
รายวิชา ภาษาไทย ๒
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา การอ่านออกเสียงร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยาย บทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี ๑๑ โคลงสี่สุภาพ จับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อธิบายความหมาย คำตามบริบท อ่านตีความคำยาก อ่านงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจเชิงสร้างสรรค์ อ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือเครื่องใช้ อ่านหนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกันและมีมารยาทในการอ่าน การเขียนบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสิ่งต่าง ๆ การเขียนจดหมายกิจธุระและมีมารยาทในการเขียน การพูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู และมีมารยาทในการฟังการดูและการพูด เสียงในภาษาไทย วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ แต่งบทร้อยกรอง จำแนกสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต วรรณคดีและวรรณกรรมเกี่ยวกับศาสนา ประเพณี เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ บันเทิงคดี วิเคราะห์คุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรม บทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามที่สนใจ

ปฏิบัติ อ่านออกเสียงร้อยแก้วร้อยกรองจับใจความสำคัญ แยกข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็น ระบุและอธิบาย คำเปรียบเทียบกับคำที่มีหลายความหมาย ตีความจากสารต่าง ๆ ประเภทชักจูงโน้มน้าวใจได้ถูกต้อง โดยปฏิบัติตามคู่มือและวิธีใช้งาน เห็นคุณค่าจากงานเขียน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต และมีมารยาทในการอ่าน เขียนบรรยายเขียนแสดงความคิดเห็น เขียนจดหมายกิจธุระและมีมารยาทในการเขียน พูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ มีมารยาทในการฟังดูและพูด แต่งกาพย์ยานี ๑๑ จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

| | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ท ๑.๑ | ม.๑/๑ | ม.๑/๓ | ม.๑/๕ | ม.๑/๖ | ม.๑/๗ | ม.๑/๙ |
| ท ๒.๑ | ม.๑/๓ | ม.๑/๖ | ม.๑/๗ | ม.๑/๙ | | |
| ท ๓.๑ | ม.๑/๒ | ม.๑/๖ | | | | |
| ท ๔.๑ | ม.๑/๑ | ม.๑/๕ | | | | |
| ท ๕.๑ | ม.๑/๑ | ม.๑/๒ | ม.๑/๓ | ม.๑/๔ | | |

ตัวชี้วัดปลายทาง

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| ท ๑.๑ | ม.๑/๒ | ม.๑/๔ | ม.๑/๘ |
| ท ๒.๑ | ม.๑/๒ | | |
| ท ๓.๑ | ม.๑/๑ | | |
| ท ๔.๑ | ม.๑/๔ | ม.๑/๖ | |
| ท ๕.๑ | ม.๑/๕ | | |

รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ คำอธิบายรายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิชา ภาษาไทย ๓ จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาหลักการอ่านออกเสียงร้อยแก้วร้อยกรอง การจับใจความสำคัญ เขียนผังความคิด อภิปราย แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น หลักการคัดลายมือ การเขียนบรรยายและพรรณนา การเขียนเรียงความ การเขียนจดหมายกิจธุระ การพูดสรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น การสร้างคำในภาษาไทย การใช้คำราชาศัพท์ การวิเคราะห์ประโยค วรรณคดีและวรรณกรรมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด

ปฏิบัติอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วร้อยกรองที่เป็นบทพรรณนา โคลง กลอน จับใจความสำคัญ เขียนผังความคิดอภิปราย แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เขียนผังความคิด วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนบรรยายและพรรณนา เขียนเรียงความ เขียนจดหมายกิจธุระ มีมารยาทในการเขียน พูดสรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ความน่าเชื่อถือของข่าวสาร วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด การสร้างคำในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์ เขียนสรุปเนื้อหาวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน เพื่อประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม.๒/๑ ม. ๒/๒ ม. ๒/๓ ม. ๒/๔ ม. ๒/๕ ม. ๒/๖ ม. ๒/๘

ท ๒.๑ ม.๒/๑ ม. ๒/๓ ม. ๒/๖ ม. ๒/๘

ท ๓.๑ ม. ๒/๑ ม. ๒/๒ ม. ๒/๖

ท ๔.๑ ม.๒/๓ ม.๒/๕

ท ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ม. ๒/๗

ท ๒.๑ ม. ๒/๒

ท ๓.๑ ม. ๒/๓

ท ๔.๑ ม. ๒/๑ ม. ๒/๔

ท ๕.๑ ม. ๒/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ท๒๒๑๐๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำอธิบายวิชา
รายวิชา ภาษาไทย ๔
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง การจับใจความสำคัญ เขียนผังความคิด อภิปรายแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น หลักการ อภิปราย แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้ง หลักการเขียนย่อความ หลักการเขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้า การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การพูดในโอกาส ต่างๆ การพูดรายงาน ลักษณะของประโยคในภาษาไทย หลักการแต่งกลอน คำภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น

ปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยแก้วที่เป็นบทพรรณนา อ่านออกเสียงบทร้อยกรองประเภทกลอนและ กาพย์ห่อโคลง อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งจากวรรณคดีในบทเรียน บทความ บทสนทนา บท โฆษณา ระบุข้อสังเกต การชวนเชื่อการโน้มน้าวหรือความสมเหตุสมผลของงานเขียนจากบทเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มีมารยาทในการอ่าน เขียนย่อความ เขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้า เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากสื่อต่าง ๆ เช่น บทความ เพลง บันเทิงคดี มีมารยาทในการเขียน พูดในโอกาสต่างๆ พูดรายงานการศึกษาค้นคว้าจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีมารยาทใน การฟัง การดูและการพูด วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยค รวมและประโยคซ้อน แต่งกลอนสุภาพ รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบท ร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๖ ม.๒/๘
ท ๒.๑ ม.๒/๕ ม.๒/๗ ม.๒/๘
ท ๓.๑ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖
ท ๔.๑ ม.๒/๓ ม.๒/๕
ท ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ม.๒/๗ ม.๒/๕
ท ๒.๑ ม.๒/๒
ท ๓.๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔
ท ๔.๑ ม.๒/๒
ท ๕.๑ ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๒๔ ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชา
รายวิชา ภาษาไทย ๕
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกการอ่าน เขียน พูด ฟัง ดู โดย อ่านในใจ และอ่านออกเสียง บทร้อยแก้วที่เป็นบทความทั่วไป และ ปกิณกะ อ่านทำนองเสนาะในระดับที่ยากขึ้นได้ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ ระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน เขียนแผนภาพความคิดสร้างความเข้าใจในการอ่าน วิเคราะห์ วิวิจารณ์ เปรียบเทียบ ความสมเหตุสมผล ลำดับความเป็นไปได้ ตีความและประเมินความถูกต้องและคุณค่าของเรื่องที่อ่าน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาแก้ปัญหา และปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมมีมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน เขียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ถูกต้องตามระดับของภาษา การเขียนอัตชีวประวัติหรือชีวประวัติ เขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เขียนจดหมายกิจธุระ มีมารยาทในการเขียน พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู พูดวิเคราะห์และ วิวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีมารยาทในการ ฟัง ดู พูด ศึกษาคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย อธิบายความหมายศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพในระดับที่ยากขึ้น แต่งบทร้อยกรองประเภทโคลงสี่สุภาพ การท่องจำบทอาขยานที่มีคุณค่า สรุปรูปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากขึ้น

โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน การพูด การคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และ หลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ทักษะการอ่านสรุปความวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และ เปรียบเทียบความแตกต่าง หลักการเขียนแสดงความคิดเห็น ทักษะการพูดโน้มน้าวและการแสดงความคิดเห็น เข้าใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจด้วยตนเอง สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้เปรียบเทียบ ความแตกต่าง และมีความสามารถในการตัดสินใจเห็นคุณค่าภูมิปัญญาทางภาษา การนำความรู้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และ ค่านิยมที่เหมาะสม และรักภาษาไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม.๓/๑ ท ๑.๑ ม.๓/๔ ท ๑.๑ ม.๓/๖ ท ๑.๑ ม.๓/๗ ท ๑.๑ ม.๓/๘
ท ๑.๑ ม.๓/๙ ท ๑.๑ ม.๓/๑๐ ท ๒.๑ ม.๓/๑ ท ๒.๑ ม.๓/๓ ท ๒.๑ ม.๓/๔
ท ๒.๑ ม.๓/๕ ท ๒.๑ ม.๓/๑๐ ท ๓.๑ ม.๓/๑ ท ๓.๑ ม.๓/๕ ท ๔.๑ ม.๓/๔
ท ๕.๑ ม.๓/๑ ท ๕.๑ ม.๓/๒ ท ๕.๑ ม.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ม.๓/๒ ท ๑.๑ ม.๓/๓ ท ๑.๑ ม.๓/๕ ท ๒.๑ ม.๓/๒
ท ๓.๑ ม.๓/๒ ท ๔.๑ ม.๓/๑ ท ๔.๑ ม.๓/๖ ท ๕.๑ ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
 รหัสวิชา ท๒๓๑๐๒ รายวิชา ภาษาไทย ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกการอ่าน เขียน พูด ฟัง ดู โดย อ่านในใจ และอ่านออกเสียง ระบุความแตกต่างคำที่มีความหมาย โดยตรง โดยนัยจากการอ่าน แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาแก้ปัญหา และปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมมีมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน เขียนแสดงความคิดเห็น กรอกแบบสมัครงานพร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะของตนเองที่เหมาะสมเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า พุดรายงานเรื่องที่ศึกษาและวิเคราะห์จากการฟัง การดู พูดในโอกาสต่าง ๆ พูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการ ฟัง ดู พูด วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน วิเคราะห์ระดับภาษา คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ อธิบาย ความหมายศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพในระดับที่ยากขึ้น วิเคราะห์ วิจาร์ณ สรุปล และนำข้อคิดจากการอ่าน วรรณคดีและวรรณกรรมปัจจุบัน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน การพูด การคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และ หลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ทักษะการอ่านเพื่อวิเคราะห์ วิจาร์ณความเป็นไปได้จาก การอ่าน หลักการเขียนจดหมายธุรกิจ การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าทักษะการพูดในโอกาสต่าง ๆ วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน ใช้คำทับศัพท์ ศัพท์บัญญัติ ศัพท์ทางวิชาการ และวิชาชีพถูกต้องตามหลัก ภาษา เข้าใจความหมายของคำศัพท์ในระดับที่ยากขึ้น

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจด้วยตนเอง สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้เปรียบเทียบ ความแตกต่าง และมีความสามารถในการตัดสินใจเห็นคุณค่าภูมิปัญญาทางภาษา การนำความรู้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และ ค่านิยมที่เหมาะสม และรักภาษาไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม.๓/๑ ท ๒.๑ ม.๓/๖ ท ๒.๑ ม.๓/๗ ท ๒.๑ ม.๓/๘ ท ๒.๑ ม.๓/๙
 ท ๒.๑ ม.๓/๑๐ ท ๓.๑ ม.๓/๓ ท ๓.๑ ม.๓/๖ ท ๔.๑ ม.๓/๒ ท ๔.๑ ม.๓/๔
 ท ๔.๑ ม.๓/๕ ท ๕.๑ ม.๓/๑ ท ๕.๑ ม.๓/๒ ท ๕.๑ ม.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ม.๓/๓ ท ๒.๑ ม.๓/๒ ท ๓.๑ ม.๓/๔ ท ๔.๑ ม.๓/๓ ท ๕.๑ ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

| | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| รหัสวิชา ท๒๑๒๐๑ | คำอธิบายรายวิชา | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | รายวิชา เสริมทักษะภาษาไทย ๑ | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | |

ศึกษาและฝึกทักษะ การอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด โดยเน้นการจัดกิจกรรมเพื่อให้สามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วยิ่งขึ้น

โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ใช้ทักษะด้านการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูดได้อย่างถูกต้อง นำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาและประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมายและความสำคัญของการอ่านได้
๒. อ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง
๓. อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
๔. บอกความหมายและความสำคัญของการเขียนได้
๕. เขียนคัดลายมืออักษรไทยได้สวยงาม
๖. เขียนอธิบาย บรรยาย เขียนบันทึก คำขวัญ ในหัวข้อต่าง ๆ ได้
๗. บอกความหมายและความสำคัญของการฟัง การดู และการพูดได้
๘. สรุปใจความสำคัญ จับประเด็นสำคัญจากการฟัง การดู และการพูดได้
๙. สามารถพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
 รหัสวิชา ท๒๑๒๐๒ รายวิชา เสริมทักษะภาษาไทย ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกฝนทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด โดยเน้นการจัดกิจกรรมเพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

โดยใช้กระบวนการเรียนภาษาที่เน้นทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด กระบวนการ ปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ใช้ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้อย่างถูกต้องสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในการศึกษาและประกอบอาชีพในการดำรงชีวิตประจำวันในปัจจุบัน

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองได้เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
๒. อ่านตีความคำยากในเอกสารวิชาการโดยพิจารณาจากบริบท ได้
๓. อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์ แล้วประเมินคุณค่าหรือแนวคิดจากการอ่านได้
๔. เขียนแผนภาพความคิดจากเรื่องที่อ่านได้
๕. เขียนเรียงความ ย่อความ เขียนแสดงความคิดเห็นในหัวข้อต่าง ๆ ได้
๖. วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูได้
๗. พุดรายงานเรื่องที่ศึกษาค้นคว้าได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา ๗๒๒๒๐๓
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชา
 รายวิชา การใช้ภาษาไทย
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
 จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยาย บทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานีและ กลอนสุภาพ รวมทั้งอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องอ่าน ได้แก่ นิทานชาดก บทสนทนา เรื่องเล่า จากประสบการณ์ สารคดี วรรณคดีบทเรียน เอกสารทางวิชาการที่มี คำ ประโยค และข้อความที่ใช้บริบท ช่วยพิจารณาความหมาย ตลอดจนการอ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ ฉลากยา การอ่านหนังสือ ตามความสนใจและหนังสือที่นักเรียนสนใจ และเหมาะสมกับวัยโดยมีมารยาทการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบ การเขียนตัวอักษรไทยเขียนขยายความ เขียนบรรยายประสบการณ์ เขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่นเรื่องเล่า ประสบการณ์ ข่าว เขียนจดหมายลาครู มีมารยาทการเขียน การพูดสรุปความ พูดแสดงความคิดอย่างสร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟังและดู มารยาทในการฟังการดูและการพูด

ปฏิบัติ อ่านออกเสียงร้อยแก้วร้อยกรอง แยกข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็น ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบและคำที่มีหลายความหมาย ตีความจากสารต่างๆประเภทโน้มน้าวใจได้ถูกต้องโดย ปฏิบัติตามคู่มือและวิธีใช้งาน เห็นคุณค่าจากงานเขียน เพื่อนนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตและมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้องชัดเจนเหมาะสม และ สละสลวย เขียนสรุปความ โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน เขียนย่อความ เขียนแสดงความคิดเห็น เขียนบันทึกความรู้ เขียนจดหมายส่วนตัวและมีมารยาทในการเขียน พูดสรุปใจความสำคัญ พูดเล่าเรื่องพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีมารยาท

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ข้อความ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายและสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยสามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบมีความรับผิดชอบ มีวิจรรย์ญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง เห็นคุณค่าและความภูมิใจในความเป็นไทย

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
๒. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
๓. ระบุเหตุผลและข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
๔. ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบและคำที่มีความหมายในบริบทต่างๆจากการอ่าน
๕. ตีความคำยากในเอกสารวิชาการโดยพิจารณาจากบริบท
๖. ปฏิบัติตามคู่มือ แนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น
๗. วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลาย นำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต
๘. มีมารยาทในการอ่าน
๙. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด
๑๐. เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้องชัดเจนเหมาะสมและสละสลวย
๑๑. เขียนสรุปความ โดยสรุปสาระสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน
๑๒. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน
๑๓. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสารจากสื่อที่ได้รับ
๑๔. เขียนจดหมายส่วนตัว

๑๕. มีมารยาทการเขียน
๑๖. พุดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู
๑๗. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู
๑๘. มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด

รวมทั้งหมด ๑๘ ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา ท๒๒๒๐๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชา
รายวิชา นิทานพื้นบ้าน
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ประเภทของนิทาน ความเชื่อจากนิทาน อ่านและวิเคราะห์นิทานปรัมปรา นิทาน อธิบายเหตุ นิทานเกี่ยวกับความเชื่อ โดยศึกษาจากหนังสือ เอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ แสดงบทบาทสมมุติจากวรรณกรรมที่อ่าน ค้นคว้า ด้วยตนเองและนำความรู้ที่ได้มาอภิปรายและรายงานหน้าชั้นเรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรู้เรื่องความหมาย ประเภทของนิทาน ความเชื่อจากนิทาน อ่านและวิเคราะห์นิทานปรัมปรา นิทานอธิบาย นิทานเกี่ยวกับความเชื่อ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี กล้าแสดงออกและตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของนิทานพื้นบ้านและนิทานประเภทต่าง ๆ ได้
๒. นักเรียนสามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของนิทานพื้นบ้านและนิทานประเภทต่างๆ ได้
๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์เนื้อหาของนิทานพื้นบ้านและนิทานประเภทต่าง ๆ ได้
๔. นักเรียนสามารถพิจารณาความเชื่อของเนื้อหาของนิทานพื้นบ้านและนิทานประเภทต่างๆ ได้
๕. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องและตอบคำถามตามเนื้อเรื่องของนิทานพื้นบ้านและนิทานประเภทต่าง ๆ ได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

| | | |
|-----------------------------|-------------------------|-----------------------|
| รหัสวิชา ท๒๑๒๖๑ | คำอธิบายรายวิชา | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | รายวิชา การใช้ห้องสมุด๑ | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | |

ศึกษาหาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับห้องสมุด ระเบียบมารยาทการใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ การใช้ประโยชน์ จากส่วนต่างๆของหนังสือ ลักษณะและวิธีใช้ทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการศึกษา ค้นคว้าความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร โดยใช้กระบวนการศึกษา สืบค้น สังเกต การใช้ห้องสมุด การอ่าน และการค้นหาสารสนเทศจาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ วิธีการแสวงหาความรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนและชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ศึกษาหาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับห้องสมุด การใช้ประโยชน์จากส่วนต่างๆของหนังสือได้
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือในห้องสมุด และสามารถแยกประเภทของหนังสือได้อย่าง ถูกต้อง
๓. ปฏิบัติตามระเบียบการใช้ห้องสมุดได้
๔. ใช้วัสดุสารสนเทศของห้องสมุดได้อย่างถูกต้อง ตรงกับความต้องการ
๕. อธิบายลักษณะและวิธีใช้ทรัพยากรสารสนเทศได้
๖. ใช้บริการแหล่งการเรียนรู้และห้องสมุดเพื่อการศึกษา ค้นคว้าได้
๗. ค้นหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่ต้องการจากทรัพยากรสารสนเทศได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

| | | |
|-----------------------------|-------------------------|-----------------------|
| รหัสวิชา ๗๒๑๒๖๒ | คำอธิบายรายวิชา | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | รายวิชา การใช้ห้องสมุด๒ | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | |

ศึกษาระบบการจัดหมวดหมู่หนังสือ การจัดเรียงหนังสือบนชั้น และการใช้เครื่องมือสืบค้นสารนิเทศภายในห้องสมุด โดยใช้กระบวนการศึกษา สืบรวจ สังเกต การใช้ห้องสมุด เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ วิธีการแสวงหาความรู้ เห็นความสำคัญของการอ่าน เขียนรายงาน และการใช้เทคโนโลยีนำเสนอข้อมูล รัก การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องไปตลอดชีวิต มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและวิธีการเรียนรู้ นำไปพัฒนาตนเองกับการเรียนและชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้และเข้าใจการจัดหมวดหมู่หนังสือและจัดเก็บวัสดุสารสนเทศอย่างถูกต้องได้
๒. มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การอ่าน มีทักษะในการอ่านและเลือกหนังสืออ่าน สามารถเขียน บันทึกจากการอ่านได้
๓. มีความรู้ความเข้าใจเรื่องบัตรรายการต่างๆ เป็นเครื่องมือช่วยในการค้นหาหนังสือที่ต้องการได้
๔. มีความรู้และเข้าใจประโยชน์ของหนังสือวารสาร และหนังสือพิมพ์
๕. รู้จักหนังสืออ้างอิงประเภทต่างๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพได้
๗. มีความรู้เกี่ยวกับหนังสือการระวังกักษาหนังสือและสามารถซ่อมหนังสือได้อย่างง่าย

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท๒๒๒๓๑ รายวิชา การเขียนในชีวิตประจำวัน ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความหมายและความสำคัญ ประเภทของงานเขียนและองค์ประกอบความหมายและบทบาทของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในชีวิตประจำวัน โดยเขียนหรือการพูดอธิบายฝึกทักษะการเขียนเพื่อกิจเฉพาะ การเขียนประกาศ การเขียนจดหมาย การเขียนโฆษณา การเขียนอวยพร

การเขียนสื่อสารโดยใช้กระบวนการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้รู้หลักการเขียนนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีความประณีตในการใช้ภาษา เข้าใจการใช้ภาษาที่สละสลวย ทำให้ผู้อื่นเข้าใจได้แจ่มแจ้ง สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตสำนึกอนุรักษ์ภาษาอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของไทย

ผลการเรียนรู้

๑. เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้อง
๒. เขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่างๆ ได้ตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้องมีข้อมูลและสาระสำคัญชัดเจน
๓. การเขียนเพื่อกิจเฉพาะ การเขียนประกาศ การเขียนจดหมาย การเขียนโฆษณา การเขียนอวยพร

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
รหัสวิชา ท๒๒๒๓๒ รายวิชา การเขียนในชีวิตประจำวัน ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความหมายและความสำคัญ ประเภทของงานเขียนและองค์ประกอบความหมายและบทบาทของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในชีวิตประจำวัน โดยเขียนหรือการพูดอธิบายฝึกทักษะการเขียนเพื่อกิจเฉพาะ การเขียนจดหมาย การกรอกแบบสมัครงาน การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า การเขียนชีวประวัติ

การเขียนสื่อสารโดยใช้กระบวนการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้รู้หลักการเขียนนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีความประณีตในการใช้ภาษา เข้าใจการใช้ภาษาที่สละสลวย ทำให้ผู้อื่นเข้าใจได้แจ่มแจ้ง สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตสำนึกอนุรักษ์ภาษาอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของไทย

ผลการเรียนรู้

๑. เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้อง
๒. เขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่างๆ ได้ตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้องมีข้อมูลและสาระสำคัญชัดเจน
๓. การเขียนเพื่อกิจเฉพาะ การเขียนจดหมาย การกรอกแบบสมัครงาน การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า การเขียนชีวประวัติ

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
รหัสวิชา ท๒๒๒๓๓ รายวิชา การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับเกี่ยวกับหลักการเขียน อันได้แก่ลีลาหรือโวหารในการเรียบเรียง การเขียนบรรยาย การเขียนเรียงความ การเขียนจดหมาย การเขียนอธิบาย การเขียนพรรณนา การเขียนในโอกาสต่างๆ การเขียนบันเทิงคดี และการแต่งคำประพันธ์โดยใช้กระบวนการเขียน ถูกต้องครบถ้วนตามสำนวนโวหาร อย่างสละสลวย

โดยใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา กระบวนการเรียนรู้ทางภาษากระบวนการเรียนรู้เข้าใจ กระบวนการเขียนสื่อสารตามโอกาสต่างๆ ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมทั้งเนื้อหา จุดมุ่งหมาย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยและมีนิสัยรักการอ่านการเขียนและมีมารยาทในการเขียน

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายเกี่ยวกับลักษณะ ประเภท รูปแบบการการเขียนประเภทต่างๆ
๒. จำแนกงานเขียนประเภทต่างๆได้
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเขียนโอกาสต่างๆ
๔. บอกคุณค่าของการเขียนประเภทต่างๆได้
๕. นำในการเขียนประเภทต่างๆไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

| | | |
|--|--|---|
| รหัสวิชา ท๒๒๒๔๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | คำอธิบายรายวิชา รายวิชา การอ่านเพื่อชีวิต เวลา ๔๐ ชั่วโมง | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
|--|--|---|

ศึกษาหลักการอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ สารคดีและเรื่องสั้น การเขียนแผนผังความคิด แสดงความเข้าใจจากเรื่องที่อ่าน การอภิปรายแสดงความคิดเห็นและประเมินคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน การ แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์เกี่ยวกับงานประพันธ์และรูปแบบการเขียน การใช้ถ้อยคำสำนวน และวิธีการนำเสนอเรื่องอย่างมีเหตุผล

โดยการใช้กระบวนการกลุ่ม การค้นคว้าด้วยตนเอง การนำเสนอหน้าชั้นเรียน ทำแบบฝึกหัด เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และการคิดอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีการใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมุ่งมั่นในการทำงาน

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของการอ่าน
๒. นักเรียนบอกลักษณะของงานประเภทต่างๆ รวมถึงเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาบทอ่านแต่ละประเภทได้
๓. นักเรียนสามารถนำหลักการอ่านและการเลือกบทอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๔. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ช่างคิด ช่างสังเกต

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท๒๒๒๖๓

รายวิชา การอ่านพิจารณาหนังสือ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการพิจารณาหนังสือ และอ่านหนังสือซึ่งเป็นที่นิยมหรือที่สมควรอ่าน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการพิจารณาหนังสือ สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์เกี่ยวกับหนังสือที่เลือกอ่านและเกิดความเพลิดเพลินในการอ่านสามารถแนะนำหนังสือที่น่าสนใจแก่ผู้อื่นโดยทางวาจาและข้อเขียน ฝึกอ่านในใจ การอ่านข้อเขียนประเภทต่างๆ เช่น ข่าว ประกาศ บทความ บทวิจารณ์ โดยมุ่งให้อ่านเร็ว เก็บความได้ทั้งอย่างย่อและอย่างละเอียด แยกข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น เข้าใจสารของผู้แต่งทั้งโดยตรงและโดยนัย ตัดสินได้ว่าข้อความนั้นๆ ควรเชื่อหรือไม่ อ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รู้หลักการเว้นวรรคตอน และการทอดเสียงให้สอดคล้องตามเนื้อเรื่อง และให้อ่านทำนองเสนาะได้ตามสมควรตลอดจนมีนิสัยรักการอ่าน

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมายของการอ่านและพิจารณาหนังสือได้
๒. แบ่งประเภทหนังสือ ส่วนประกอบของหนังสือได้
๓. เลือกหนังสืออ่านได้ตามความต้องการ
๔. เลือกสื่อสารนิเทศทั้งสื่อตีพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน
๕. จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
๖. อ่านออกเสียงถูกต้องชัดเจนและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
๗. แนะนำหนังสือที่ประทับใจแก่ผู้อื่นทั้งโดยวาจาและข้อเขียน

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
รหัสวิชา ท๒๒๒๖๔ รายวิชา การส่งเสริมการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความหมายและความสำคัญของการส่งเสริมการอ่าน ความสนใจในการอ่าน และวรรณกรรมที่เหมาะสมกับบุคคลแต่ละเพศ วัย ศึกษากระบวนการอ่านและฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ อ่านเพื่อตีความ แปลความ สรุปความและขยายความของเรื่องที่อ่าน โดยสามารถเลือกอ่านหนังสือ และสื่อสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ การสร้างวัฒนธรรมในการอ่าน กิจกรรมโครงการและวิธีจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้การบำบัด ด้วยการอ่าน องค์กรที่ส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่าน

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมาย ความสำคัญของการส่งเสริมการอ่านได้
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีนิสัยใฝ่ เรียนรู้และแสวงหาความรู้
๓. รู้จักเลือกหนังสือที่จะอ่านได้อย่าง เหมาะสม
๔. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านต่างๆ
๕. บอกประโยชน์และวิธีการหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๖. รู้จักแสวงหาความรู้และความเพลิดเพลินจากการอ่านในยามว่าง
๗. รู้จักศึกษาค้นคว้าได้ตามความต้องการและตามความสนใจ

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
รหัสวิชา ๗๒๓๒๑๑ รายวิชา วรรณกรรมพื้นบ้าน ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับวรรณกรรมท้องถิ่น ปริศนาคำทาย สำนวน ภาษิต เพลงพื้นบ้าน ตำนาน นิทานท้องถิ่น ไทย วรรณกรรมท้องถิ่นแต่ละภาค ความสำคัญและการอนุรักษ์วรรณกรรมท้องถิ่น จำแนกประเภท วรรณกรรมท้องถิ่นของแต่ละภาค สามารถเล่าเรื่องวรรณกรรมท้องถิ่นเรื่องเด่นในท้องถิ่นของตน เพื่อให้เห็น ภาพสะท้อนทางวัฒนธรรม สังคม ความเชื่อ ค่านิยมของคนในท้องถิ่น แนวทางในการอนุรักษ์และเผยแพร่ วรรณกรรมท้องถิ่น

เพื่อให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรู้เรื่องวรรณกรรมท้องถิ่นแต่ละภาค เห็นคุณค่าความสำคัญ และแนวทางในการอนุรักษ์วรรณกรรมท้องถิ่น อันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม รวมทั้งสร้างนิสัยรักการอ่าน การ เขียน มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และสามารถนำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของวรรณกรรมท้องถิ่นได้
๒. วิเคราะห์และจำแนกประเภทของวรรณกรรมท้องถิ่นได้
๓. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาในวรรณกรรมกับรูปแบบในการดำเนินชีวิตของผู้คนได้
๔. บอกคุณค่าและแนวทางอนุรักษ์วรรณกรรมท้องถิ่น
๕. นำเสนอวรรณกรรมท้องถิ่นในรูปแบบต่าง ๆ ตามความสนใจได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ๗๒๓๒๑๒

รายวิชา วรรณกรรมพื้นบ้าน ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับวรรณกรรมท้องถิ่น ปรีศนาคำท่าย สำนวน ภาษิต เพลงพื้นบ้าน ตำนาน นิทานท้องถิ่น ไทย วรรณกรรมท้องถิ่นแต่ละภาค ความสำคัญและการอนุรักษ์วรรณกรรมท้องถิ่น จำแนกประเภท วรรณกรรมท้องถิ่นของแต่ละภาค สามารถเล่าเรื่องวรรณกรรมท้องถิ่นเรื่องเด่นในท้องถิ่นของตน เพื่อให้เห็น ภาพสะท้อนทางวัฒนธรรม สังคม ความเชื่อ ค่านิยมของคนในท้องถิ่น แนวทางในการอนุรักษ์และเผยแพร่ วรรณกรรมท้องถิ่น

เพื่อให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรู้เรื่องวรรณกรรมท้องถิ่นแต่ละภาค เห็นคุณค่าความสำคัญ และแนวทางในการอนุรักษ์วรรณกรรมท้องถิ่น อันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม รวมทั้งสร้างนิสัยรักการอ่าน การเขียน มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และสามารถนำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของวรรณกรรมท้องถิ่นแต่ละภาค
๒. จำแนกประเภทของวรรณกรรมท้องถิ่นแต่ละภาค
๓. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาในวรรณกรรมกับรูปแบบในการดำเนินชีวิตของผู้คนได้
๔. เล่าเรื่องวรรณกรรมท้องถิ่นเรื่องเด่นในท้องถิ่นตน
๕. นำเสนอวรรณกรรมท้องถิ่นในรูปแบบต่าง ๆ ตามความสนใจได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
รหัสวิชา ๗๒๓๒๑๓ รายวิชา วรรณคดีวิจักขณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาวรรณคดีเรื่อง ขุนช้างขุนแผน ให้รู้เรื่องตลอดโดยสังเขป และอ่านเฉพาะตอนที่สำคัญในเชิงวรรณศิลป์ ตอนที่ให้เห็นสภาพ ชีวิตในสมัยของบรรพบุรุษ ตอนที่ทำให้เข้าใจธรรมชาติของมนุษย์ และตอนที่เกี่ยวกับศิลปะแขนงต่าง ๆ เพื่อให้เข้าใจสาระสำคัญของเรื่อง สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครที่สำคัญ แนวคิดในเรื่องโดยเปรียบเทียบกับเหตุการณ์ในชีวิตปัจจุบัน เกิดความประทับใจในศิลปะการประพันธ์ สามารถนำไปกล่าวอ้างได้

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านวรรณคดีเรื่อง ขุนช้างขุนแผน แล้วเล่าเรื่องและตอบคำถามได้
๒. อธิบายคุณค่าวรรณคดีเรื่อง ขุนช้างขุนแผน ในด้านวรรณศิลป์ได้
๓. อธิบายคุณค่าวรรณคดีเรื่อง ขุนช้างขุนแผน ในด้านสังคมได้
๔. วิเคราะห์ลักษณะตัวละครที่สำคัญในวรรณคดีเรื่อง ขุนช้างขุนแผนได้
๕. วิเคราะห์แนวคิดสำคัญในวรรณคดีเรื่อง ขุนช้างขุนแผนได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา ๗๒๓๒๕๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชา
รายวิชา การพูดในที่ชุมชน
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการพูด วิธีการพูด ฝึกการพูดต่อหน้าประชุมชน ทั้งที่เป็นการบรรยาย พรรณนา ชักชวน ชี้แจง อภิปราย ดำเนินการอภิปราย สัมภาษณ์ การโต้วาที ทั้งนี้โดยเน้นการใช้ถ้อยคำและน้ำเสียงและท่าทางที่เหมาะสม เพื่อให้สามารถพูดได้อย่างมีเนื้อหาสาระและน่าสนใจ ทำให้ผู้ฟังเกิดความเข้าใจ พอใจหรือคล้อยตาม เพื่อพัฒนาศักยภาพในการพูดของตนเองได้ถูกต้องตามหลักและวิธีการของการพูด โดยมีมารยาทความรับผิดชอบและคุณธรรมในการพูด

ผลการเรียนรู้

๑. พูดต่อหน้าประชุมชนในโอกาสต่างๆได้ตามศักยภาพ
๒. เล่าเรื่องประเทืองปัญญาพาริณรมยให้ผู้อื่นสนใจได้เป็นอย่างดี
๓. พูดบรรยายและพรรณนาให้ผู้อื่นเข้าใจและเห็นภาพได้เป็นอย่างดี
๔. พูดอภิปรายต่อหน้าประชุมชนได้
๕. พูดโต้วาทีได้อย่างมีเนื้อหาสาระและสร้างความสนุกสนานได้เป็นอย่างดี

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
รหัสวิชา ท๒๓๒๖๕ รายวิชา การอ่านและการค้นคว้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ศึกษาหลักการวิจารณ์เบื้องต้นโดยวิเคราะห์รูปแบบโครงเรื่อง การใช้คำ
สำนวน วิธีเสนอเรื่อง และฝึกแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

เลือกหนังสือและสื่อสารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การนำเสนอข้อมูลจากการอ่าน
การค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ นำความรู้จากการอ่านและการศึกษา
ค้นคว้าไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้

๑. จับใจความสำคัญจากการอ่านได้
๒. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๓. เลือกอ่านหนังสือตามความต้องการได้
๔. ปฏิบัติตามระเบียบ มีมารยาทและคุณธรรมในการใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
๕. เลือกอ่านหนังสือและสื่อสารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างกว้างขวาง
๖. มีนิสัยรักการอ่านการศึกษาค้นคว้า และมีมารยาทในการอ่าน

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

| | | |
|-----------------------------|---|-----------------------|
| รหัสวิชา ๗๒๓๒๖๖ | คำอธิบายรายวิชา รายวิชา การอ่านเพื่อพัฒนาความคิด | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |

ศึกษากระบวนการอ่านและฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ อ่านเพื่อตีความ แปลความ สรุปความและขยายความของเรื่องที่อ่าน โดยสามารถเลือกอ่านหนังสือ และสื่อสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ วิจัยและประเมินคุณค่าเรื่องที่อ่าน โดยศึกษาในแง่มุมต่างๆ ทั้งด้านรูปแบบการเรียนรู้ เนื้อหา และศิลปะการใช้ภาษา รวมทั้งนำข้อความหรือบทประพันธ์ที่อ่านแล้วประทับใจ นำไปใช้ในการสื่อสาร อ้างอิงได้อย่างเหมาะสม พัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อให้เกิดความรู้รอบรู้และเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และมีนิสัยรักการอ่าน

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของการอ่านเพื่อศึกษาค้นคว้าได้
๒. บอกความแตกต่างระหว่างการอ่านตีความ การอ่านแปลความ และการอ่านสรุปใจความได้
๓. บอกส่วนประกอบและประเภทของบทความได้
๔. บอกประเภทของสารคดีและแนวทางการพิจารณาคุณค่าของสารคดีได้
๕. บอกประโยชน์และวิธีการหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

| | | | |
|--------|--------------|-----------------|--------------------|
| ค๒๑๑๐๑ | คณิตศาสตร์ ๑ | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |
| ค๒๑๑๐๒ | คณิตศาสตร์ ๒ | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |
| ค๒๒๑๐๑ | คณิตศาสตร์ ๓ | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |
| ค๒๒๑๐๒ | คณิตศาสตร์ ๔ | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |
| ค๒๓๑๐๑ | คณิตศาสตร์ ๕ | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |
| ค๒๓๑๐๒ | คณิตศาสตร์ ๖ | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |

รายวิชาเพิ่มเติม

| | | | |
|--------|---------------------|-----------------|--------------------|
| ค๒๑๒๐๑ | คณิตศาสตร์เสริม ๑ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ค๒๑๒๐๒ | คณิตศาสตร์เสริม ๒ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ค๒๑๒๑๑ | เทคนิคนักคณิตศาสตร์ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ค๒๑๒๑๒ | มหัศจรรย์คณิตศาสตร์ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ค๒๒๒๐๓ | คณิตศาสตร์เสริม ๓ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ค๒๒๒๐๔ | คณิตศาสตร์เสริม ๔ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ค๒๒๒๑๓ | คณิตคิดสร้างสรรค์ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ค๒๒๒๑๔ | คณิตคิดเลขเร็ว | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ค๒๓๒๐๕ | คณิตศาสตร์เสริม ๕ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ค๒๓๒๐๖ | คณิตศาสตร์เสริม ๖ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ค๒๓๒๑๕ | ศาสตร์แห่งตัวเลข | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ค๒๓๒๑๖ | คณิตพิชิตโจทย์ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |

คำอธิบายรายวิชา
 รหัสวิชา ค๒๑๑๐๑ รายวิชา คณิตศาสตร์ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ จัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน และฝึกทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในสาระต่อไปนี้

จำนวนเต็ม การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนเต็ม สมบัติของการบวกและคูณจำนวนเต็ม และการนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็มไปใช้ในชีวิตจริง

การสร้างทางเรขาคณิต รูปเรขาคณิตพื้นฐาน การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การสร้างรูปเรขาคณิต การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างทางเรขาคณิตไปใช้ในการแก้ปัญหา

เลขยกกำลัง เลขยกกำลัง การคูณและการหารเลขยกกำลัง สัญกรณ์วิทยาศาสตร์ การนำความรู้เกี่ยวกับเลขยกกำลังไปใช้ในชีวิตจริง

ทศนิยมและเศษส่วน ทศนิยม การเปรียบเทียบทศนิยม การบวก การลบ การคูณ และการหารทศนิยม เศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วน การบวก การลบ การคูณ และการหารเศษส่วน ความสัมพันธ์ระหว่างทศนิยมและเศษส่วน และการนำความรู้เกี่ยวกับทศนิยมและเศษส่วนไปใช้ในชีวิตจริง

รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ หน้าตัดของรูปเรขาคณิตสามมิติ ภาพด้านหน้า ด้านข้าง และด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติ และการนำความรู้เกี่ยวกับรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติไปใช้ในชีวิตจริงและการแก้ปัญหา

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและความเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ม.๑/๑

ค ๒.๒ ม.๑/๑

ค ๒.๒ ม.๑/๒

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ค๒๑๑๐๒ คำอธิบายรายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชา คณิตศาสตร์ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ จัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน และฝึกทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในสาระต่อไปนี้

สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว และการนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในชีวิตจริง

อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ อัตราส่วนของจำนวนหลายๆ จำนวน สัดส่วน การนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหา

กราฟและความสัมพันธ์เชิงเส้น กราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้น สมการเชิงเส้นสองตัวแปร การนำความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นสองตัวแปรและกราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้นไปใช้ในชีวิตจริง

สถิติ การตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง กราฟเส้น แผนภูมิรูปวงกลม การแปลความหมายข้อมูล และการนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ม.๑/๓

ค ๑.๓ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ค ๓.๑ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค๒๒๑๐๑ รายวิชา คณิตศาสตร์ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ความรู้พื้นฐานเบื้องต้น ฝึกทักษะการคิดคำนวณ การให้เหตุผล และฝึกการแก้ปัญหาเกี่ยวกับ ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ทฤษฎีบทกลับพีทาโกรัส สมบัติของรูปสามเหลี่ยมมุมฉาก บทกลับของทฤษฎีบทพีทาโกรัส ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริง จำนวนตรรกยะ จำนวนอตรรกยะ รากที่สอง การหารากที่สอง การหารากที่สองโดยการแยกตัวประกอบ การหารากที่สองโดยการประมาณค่า การเปรียบเทียบจำนวนที่อยู่ในรูป กรณฑ์ที่สอง รากที่สาม การหารากที่สาม ปริซึมและทรงกระบอก พื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึม พื้นที่ผิวของ ปริซึม ปริมาตรของปริซึม พื้นที่ผิวและปริมาตรของทรงกระบอก พื้นที่ผิวทรงกระบอก ปริมาตรของทรงกระบอก การแปลงทางเรขาคณิต การเลื่อนขนาน การสะท้อน และการหมุน สมบัติของเลขยกกำลัง การดำเนินการของ เลขยกกำลัง การคูณเลขยกกำลัง การหารเลขยกกำลัง สมบัติอื่นๆของเลขยกกำลัง เลขยกกำลังที่มีฐานเป็นเลข ยกกำลัง เลขยกกำลังที่มีฐานอยู่ในรูปการคูณของจำนวนหลายจำนวน เลขยกกำลังที่มีฐานอยู่ในรูปการหาร ของจำนวนหลายจำนวน พหุนาม การบวกและการลบเอกนาม การบวกและการลบพหุนาม การคูณพหุนาม การคูณระหว่างเอกนามกับเอกนาม การคูณระหว่างเอกนามกับพหุนาม และการหารพหุนามด้วยเอกนาม การ หารเอกนามด้วยเอกนาม การหารพหุนามด้วยเอกนาม

โดยใช้ทักษะ ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เพื่อ ฝึกทักษะกระบวนการต่างๆทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเต็มศักยภาพ

เพื่อให้เกิด ความรู้ความเข้าใจ ทักษะการคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์ เกิดความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็น ระเบียบเรียบร้อย มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ค ๑.๑ ม.๒/๑
- ค ๑.๒ ม.๒/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ค ๑.๑ ม.๒/๒
- ค ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

| | | |
|--------------------------------|----------------------|-----------------------|
| รหัสวิชา ค๒๒๑๐๒ | คำอธิบายรายวิชา | |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | รายวิชา คณิตศาสตร์ ๔ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ |
| | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ จัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน และฝึกทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในสาระต่อไปนี้

สถิติ การนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล แผนภาพจุด แผนภาพต้น-ใบ อิทธิโทแกรม ค่ากลางของข้อมูล การแปลความหมายผลลัพธ์ การการนำเสนอสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

ความเท่ากันทุกประการ ความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม การนำความรู้เกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการไปใช้ในการแก้ปัญหา

เส้นขนาน สมบัติของเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยม เส้นขนานและมุมภายใน เส้นขนานและมุมแย้ง เส้นขนานและมุมภายนอกกับมุมภายใน เส้นขนานและรูปสามเหลี่ยม

การให้เหตุผลทางเรขาคณิต ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการให้เหตุผลทางเรขาคณิต การสร้างและการให้เหตุผลเกี่ยวกับการสร้าง การให้เหตุผลเกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยม

การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยใช้สมบัติการแจกแจง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูป $ax^2 + bx + c$ เมื่อ a, b, c เป็นค่าคงตัว และ $a \neq 0$ การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูปกำลังสองสมบูรณ์ การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูปผลต่างกำลังสอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๒ ม.๒/๒

ค ๒.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๔

ค ๓.๑ ม.๒/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ค๒๓๑๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คำอธิบายรายวิชา
รายวิชา คณิตศาสตร์ ๕
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ จัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน และฝึกทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในสาระต่อไปนี้

อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว คำตอบและกราฟแสดงคำตอบของอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสอง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสองที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็ม โดยอาศัยวิธีทำเป็นกำลังสองสมบูรณ์หรือใช้ทฤษฎีเศษเหลือ

สมการกำลังสองตัวแปรเดียว แก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้การแยกตัวประกอบได้ และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้การแยกตัวประกอบได้

ความคล้าย การใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมคล้ายในการให้เหตุผลและการแก้ปัญหา

กราฟของฟังก์ชันกำลังสอง กราฟของสมการพาราโบลาที่อยู่ในรูป

$$y = ax^2 + bx + c \text{ เมื่อ } a \neq 0$$

สถิติ(๓) ข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล แผนภาพกล่อง การแปลความหมายผลลัพธ์ การการนำเสนอสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ค ๑.๓ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ค ๒.๒ ม.๓/๑

ค ๓.๑ ม.๓/๑

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค๒๓๑๐๒

รายวิชา คณิตศาสตร์ ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ จัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน และฝึกทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในสาระต่อไปนี้

ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร แก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร และแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรได้

วงกลม บอกทฤษฎีบทเกี่ยวกับมุมที่จุดศูนย์กลางและมุมในส่วนโค้งของวงกลม คอร์ดของวงกลม เส้นสัมผัสวงกลม และนำทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลมไปใช้ในการให้เหตุผลและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์

พีระมิด กรวย และทรงกลม หาปริมาตรและพื้นที่ผิวของ พีระมิด กรวย ทรงกลม และประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับปริมาตรและพื้นที่ผิวของ พีระมิด กรวย ทรงกลมในการแก้ปัญหา

ความน่าจะเป็น หาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์จากการทดลองสุ่มที่ผลแต่ละตัวมีโอกาสเกิดขึ้นเท่าๆ กัน และนำความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นไปใช้ในการแก้ปัญหา

อัตราส่วนตรีโกณมิติ เข้าใจความหมายและหาค่าของอัตราส่วนตรีโกณมิติของมุมแหลมขนาดต่างๆ และนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วนตรีโกณมิติไปใช้ในการแก้ปัญหา

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๓ ม.๓/๓

ค ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ค ๒.๒ ม.๓/๒ , ม.๓/๓

ค ๓.๒ ม.๓/๑

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ค๒๑๒๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คำอธิบายรายวิชา
 รายวิชา คณิตศาสตร์เสริม ๑
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
 จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ จัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน และฝึกทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในสาระต่อไปนี้

สมบัติของจำนวนนับ ห.ร.ม. ของจำนวนนับ ค.ร.น. ของจำนวนนับ การนำความรู้เกี่ยวกับสมบัติของจำนวนนับไปใช้ในการแก้ปัญหา

จำนวนและตัวเลข ระบบตัวเลขโรมันระบบตัวเลขฐานต่างๆและการเปลี่ยนฐานในระบบตัวเลข เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจรรย์ญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. หา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับที่กำหนดให้ได้
๒. ใช้ความรู้เกี่ยวกับห.ร.ม.และ ค.ร.น. แก้ปัญหาได้
๓. อ่านและเขียนตัวเลขโรมันได้
๔. บอกค่าของเลขโดดตัวเลขฐานต่าง ๆ ที่กำหนดให้ได้
๕. เขียนตัวเลขที่กำหนดให้เป็นตัวเลขฐานต่าง ๆ ได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
รหัสวิชา ค๒๑๒๐๒ รายวิชา คณิตศาสตร์เสริม ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ จัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน และฝึกทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในสาระต่อไปนี้

การเตรียมความพร้อมในการให้เหตุผล การให้เหตุผลในชีวิตประจำวันและการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์อย่างง่าย

พหุนาม เอกนาม การบวก การลบ การคูณ และการหารเอกนาม พหุนาม การบวก การลบพหุนามการคูณและการหารพหุนามอย่างง่าย

การประยุกต์ ๒ แบบรูปของจำนวนช่วยงานการประยุกต์ของเศษส่วน และทศนิยม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้ความรู้เกี่ยวกับข้อความคาดการณ์ ประโยคเงื่อนไข บทกลับของประโยคเงื่อนไขการให้เหตุผล ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. หาผลบวกและผลลบของเอกนามและพหุนามได้

๓. หาผลคูณ และผลหาร ของเอกนามและพหุนาม อย่างง่ายได้

๔. ใช้ความรู้เกี่ยวกับแบบรูปของจำนวนช่วยงานการประยุกต์ของเศษส่วนและทศนิยมในการแก้ปัญหา และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค๒๑๒๑๑

รายวิชา เทคนิคนักคณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ จัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง สร้างผลงาน และฝึกทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในสาระต่อไปนี้

เทคนิคคิดเลขเร็ว เทคนิคการบวกเร็ว การลบเร็ว การคูณเร็ว และการหารเร็วของจำนวนเต็ม

เกมคณิตคิดสนุก เกมต่าง ๆ เกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ และการหารของจำนวนเต็ม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนรู้และเข้าใจเทคนิคในการคิดเลขเร็ว
๒. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

รวมทั้งหมด ๒ ผลการเรียนรู้

| | | |
|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| รหัสวิชา ค๒๑๒๑๒ | คำอธิบายรายวิชา | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | รายวิชา มหัศจรรย์คณิตศาสตร์ | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | |

ศึกษา ผีงทักษะการคิดคำนวณ จัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน และฝึกทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในสาระต่อไปนี้

เทคนิคคิดเลขเร็วในใจ

เทคนิคคิดเลขเร็วแบบญี่ปุ่น

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนรู้และเข้าใจเทคนิคในการคิดเลขเร็ว
๒. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

รวมทั้งหมด ๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค๒๒๒๐๓

รายวิชา คณิตศาสตร์เสริม ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ จัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน และฝึกทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในสาระต่อไปนี้

สมบัติของเลขยกกำลัง สมบัติของเลขยกกำลัง การคูณเลขยกกำลัง การหารเลขยกกำลัง เลขยกกำลัง ในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ การคำนวณเกี่ยวกับจำนวนที่อยู่ในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์

พหุนามและเศษส่วนของพหุนาม การบวก การลบ การคูณ และการหารพหุนาม การบวก การลบ การคูณ และการหารเศษส่วนของพหุนาม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. คูณและหารจำนวนที่เขียนอยู่ในรูปเลขยกกำลัง ที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม โดยใช้บทนิยาม และสมบัติของเลขยกกำลัง และนำไปใช้แก้ปัญหาได้

๒. คำนวณและใช้เลขยกกำลังในการเขียนแสดงจำนวนที่มีค่าน้อย ๆ หรือมาก ๆ ในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ได้

๓. บวก ลบ คูณ และหารพหุนามได้

๔. บวก ลบ คูณ และหารเศษส่วนของพหุนามได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

| | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| | คำอธิบายรายวิชา | |
| รหัสวิชา ค๒๒๒๐๔ | รายวิชา คณิตศาสตร์เสริม ๔ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ จัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน และฝึกทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในสาระต่อไปนี้

การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยใช้สมบัติการแจกแจง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูป $ax^2 + bx + c$ เมื่อ a, b, c เป็นค่าคงตัวและ $a \neq 0$ การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูปกำลังสองสมบูรณ์ การแยกตัวประกอบของ พหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูปผลต่างกำลังสอง

สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้การแยกตัวประกอบ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้การแยกตัวประกอบ

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิดทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ ระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

ผลการเรียนรู้

๑. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองได้
๒. แก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้วิธีแยกตัวประกอบได้
๓. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้วิธีแยกตัวประกอบได้
๔. มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค๒๒๒๑๓

รายวิชา คณิตคิดสร้างสรรค์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ จัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน และฝึกทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในสาระต่อไปนี้

พื้นที่รูปเรขาคณิตสองมิติ การหาพื้นที่แรงแท่ง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ในชีวิตประจำวัน

คณิตศิลป์เส้นด้าย การออกแบบลวดลายคณิตศิลป์ การสร้างรูปภาพต่างๆ ขึ้นมาจากรูปทรงเรขาคณิต

พับกระดาษโอริกามิ การพับกระดาษเป็นรูปต่างๆ การพับกระดาษเป็นรูปทรงเรขาคณิต

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนหาพื้นที่ของรูปเรขาคณิตสองมิติได้
๒. นักเรียนแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ของรูปเรขาคณิตสองมิติในชีวิตประจำวันได้
๓. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบลวดลายคณิตศิลป์
๔. เพื่อฝึกให้นักเรียนใช้งานศิลปะบูรณาการกับรูปทรงเรขาคณิต
๕. เพื่อฝึกให้นักเรียนพับกระดาษเป็นรูปต่างๆตามจินตนาการ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
 รหัสวิชา ค๒๒๒๑๔ รายวิชา คณิตคิดเลขเร็ว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว โดยใช้ การบวก ลบ คูณ หาร เลขยกกำลัง การถอดสแควร์ท การหาค่าแฟกทอเรียล จัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน และฝึกทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในสาระต่อไปนี้

การบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็มบวก

เลขยกกำลัง

การถอดสแควร์ท

การหาค่าแฟกทอเรียล

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดเลขเร็ว การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็มบวกได้
๒. นักเรียนสามารถหาค่า เลขยกกำลังได้
๓. นักเรียนสามารถถอดสแควร์ท ได้
๔. นักเรียนสามารถหาค่าแฟกทอเรียลตามค่าที่กำหนดให้ได้
๕. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็ว โดยใช้ การบวก ลบ คูณ หาร เลขยกกำลัง การถอดสแควร์ท การหาค่าแฟกทอเรียล ตามโจทย์ที่กำหนดให้ได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค๒๓๒๐๕

รายวิชา คณิตศาสตร์เสริม ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ จัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน และฝึกทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในสาระต่อไปนี้

กรณีที่สอง สมบัติของ \sqrt{a} เมื่อ $a \geq 0$ การบวก การลบ การคูณและการหารจำนวนจริงอยู่ในรูป \sqrt{a} เมื่อ $a \geq 0$ การนำไปใช้

การแยกตัวประกอบของพหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่เป็นผลต่างกำลังสอง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยวิธีทำเป็นกำลังสองสมบูรณ์ การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสองที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็มโดยอาศัยวิธีทำเป็นกำลังสองสมบูรณ์หรือใช้ทฤษฎีเศษเหลือ

พาราโบลา สมการพาราโบลา พาราโบลาที่กำหนดด้วยสมการ $y = ax^2$ เมื่อ $a \neq 0$ พาราโบลาที่กำหนดด้วยสมการ $y = ax^2 + k$ เมื่อ $a \neq 0$ พาราโบลาที่กำหนดด้วยสมการ $y = a(x+h)^2 + k$ เมื่อ $a \neq 0$ พาราโบลาที่กำหนดด้วยสมการ $y = ax^2 + bx + c$ เมื่อ $a \neq 0$

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้ สมบัติของ \sqrt{a} เมื่อ $a \geq 0$ ในการแก้ปัญหาได้
๒. บวก ลบ คูณ และหารจำนวนจริงซึ่งเกี่ยวกับกรณีที่สองที่กำหนดให้และนำไปใช้แก้ปัญหา พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบได้
๓. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่เป็นผลต่างของกำลังสองได้
๔. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยวิธีทำเป็นกำลังสองสมบูรณ์ได้
๕. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสองที่มีสัมประสิทธิ์ของแต่ละพจน์เป็นจำนวนเต็มและได้ตัวประกอบที่มีสัมประสิทธิ์ของแต่ละพจน์เป็นจำนวนเต็มได้ โดยใช้สูตรหรืออาศัยวิธีทำเป็นกำลังสองสมบูรณ์หรือใช้ทฤษฎีเศษเหลือ
๖. จำแนกได้ว่าสมการที่กำหนดให้สมการใดเป็นสมการของพาราโบลา
๗. เขียนกราฟพาราโบลาที่กำหนดให้ได้
๘. บอกจุดสูงสุดหรือจุดต่ำสุด และแกนสมมาตร ของกราฟของสมการ $y = ax^2 + bx + c$ เมื่อ a, b, c เป็นค่าคงตัว และ $a \neq 0$
๙. บอกค่าสูงสุดหรือค่าต่ำสุดของ y จากสมการ $y = ax^2 + bx + c$ เมื่อ a, b, c เป็นค่าคงตัวและ $a \neq 0$

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
 รหัสวิชา ค๒๓๒๐๖ รายวิชา คณิตศาสตร์เสริม ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ จัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน และฝึกทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในสาระต่อไปนี้

การให้เหตุผลเกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยม ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการให้เหตุผลทางเรขาคณิต ทฤษฎีบทเกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยม การสร้าง

ระบบสมการ การแก้ระบบสมการสองตัวแปรที่ประกอบด้วยสมการเชิงเส้นและสมการดีกรีสอง การแก้ระบบสมการสองตัวแปรที่ประกอบด้วยสมการดีกรีสองทั้งสองสมการ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระบบสมการสองตัวแปรที่สมการมีดีกรีไม่เกินสอง

วงกลม ระบุส่วนต่างๆที่กำหนดให้เกี่ยวกับวงกลม นำทฤษฎีบทหรือสมบัติของวงกลมที่เกี่ยวกับมุมที่จุดศูนย์กลาง มุมในส่วนโค้งของวงกลม คอร์ด ส่วนโค้งของวงกลม และเส้นสัมผัสของวงกลม ไปใช้ในการให้เหตุผล และแก้ปัญหาคำถามที่กำหนดให้ได้

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้สมบัติหรือทฤษฎีเกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยมในการให้เหตุผลได้
๒. สร้างและให้เหตุผลเกี่ยวกับการสร้างรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยมตามเงื่อนไขที่กำหนดให้ได้
๓. แก้ระบบสมการสองตัวแปรที่ประกอบด้วยสมการเชิงเส้นและสมการดีกรีสอง ที่กำหนดให้ได้
๔. แก้ระบบสมการสองตัวแปรที่ประกอบด้วยสมการดีกรีสองทั้งสองสมการ ที่กำหนดให้ได้
๕. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระบบสมการสองตัวแปรที่สมการมีดีกรีไม่เกินสอง ที่กำหนดให้ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
๖. ระบุส่วนต่างๆที่กำหนดให้เกี่ยวกับวงกลมได้
๗. นำทฤษฎีบทหรือสมบัติของวงกลมที่เกี่ยวกับมุมที่จุดศูนย์กลาง มุมในส่วนโค้งของวงกลม คอร์ด ส่วนโค้งของวงกลม และเส้นสัมผัสของวงกลม ไปใช้ในการให้เหตุผล และแก้ปัญหาคำถามที่กำหนดให้ได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
รหัสวิชา ค๒๓๒๑๕ ร่ายวิชา ศาสตร์แห่งตัวเลข ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ฝึกการให้เหตุผลในการแก้ปัญหา ฝึกการเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง ค้นคว้า วิพากษ์ สังเคราะห์ เขียนสรุปรายงาน และสร้างนวัตกรรม ในสาระที่เกี่ยวข้อง

ปัญหาเกี่ยวกับสมบัติของจำนวนนับ ปัญหาและกิจกรรมเกี่ยวกับระบบจำนวนเต็ม ปัญหาและกิจกรรมเกี่ยวกับ เลขยกกำลัง ปัญหาและกิจกรรมเกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ วิพากษ์และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อ ความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด สร้างทักษะชีวิต ทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีวิจรรณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักและเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดี ต่อคณิตศาสตร์

การวัดและการประเมินผล ใช้วิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหา ทักษะที่ต้องการวัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับสมบัติของจำนวนนับได้
๒. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับระบบจำนวนเต็มได้
๓. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับเลขยกกำลังได้
๔. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา ค๒๓๒๑๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คำอธิบายรายวิชา
รายวิชา คณิตพีชคณิต
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ฝึกการให้เหตุผล ในการแก้ปัญหา ฝึกการเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง ค้นคว้า วิพากษ์ สังเคราะห์ ในสาระที่เกี่ยวกับ โจทย์ปัญหา ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ที่สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

โจทย์ปัญหาการหาปริมาตรและพื้นที่ผิว ปัญหาปัญหาสมการ ปัญหาปัญหาอสมการ ปัญหาปัญหา อัตราส่วนตรีโกณมิติ

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผล ประกอบการ ตัดสินใจ วิพากษ์และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ใน การสื่อสาร การสื่อ ความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ใน คณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด สร้างทักษะชีวิต ทำงานอย่างเป็นระบบ ระเบียบ มีความ รับผิดชอบ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการ ทำงาน รักความเป็น ไทย มีจิตสาธารณะ มีวิจรรย์ญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักและเห็น คุณค่า และมีเจตคติที่ดี ต่อคณิตศาสตร์

การวัดและการประเมินผล ใช้วิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหา ทักษะที่ต้องการวัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการหาปริมาตรและพื้นที่ผิวได้
๒. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเกี่ยวกับสมการได้
๓. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเกี่ยวกับอสมการได้
๔. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับอัตราส่วนตรีโกณมิติได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

รายวิชาพื้นฐาน

| | | | | | |
|--------|-------------------------|----------|---------|-----|----------|
| ว๒๑๑๐๑ | วิทยาศาสตร์ ๑ | จำนวน ๖๐ | ชั่วโมง | ๑.๕ | หน่วยกิต |
| ว๒๑๑๐๒ | วิทยาศาสตร์ ๒ | จำนวน ๖๐ | ชั่วโมง | ๑.๕ | หน่วยกิต |
| ว๒๒๑๐๑ | วิทยาศาสตร์ ๓ | จำนวน ๖๐ | ชั่วโมง | ๑.๕ | หน่วยกิต |
| ว๒๒๑๐๒ | วิทยาศาสตร์ ๔ | จำนวน ๖๐ | ชั่วโมง | ๑.๕ | หน่วยกิต |
| ว๒๓๑๐๑ | วิทยาศาสตร์ ๕ | จำนวน ๖๐ | ชั่วโมง | ๑.๕ | หน่วยกิต |
| ว๒๓๑๐๒ | วิทยาศาสตร์ ๖ | จำนวน ๖๐ | ชั่วโมง | ๑.๕ | หน่วยกิต |
| ว๒๑๑๘๑ | การออกแบบและเทคโนโลยี ๑ | จำนวน ๒๐ | ชั่วโมง | ๐.๕ | หน่วยกิต |
| ว๒๒๑๘๑ | การออกแบบและเทคโนโลยี ๒ | จำนวน ๒๐ | ชั่วโมง | ๐.๕ | หน่วยกิต |
| ว๒๓๑๘๑ | การออกแบบและเทคโนโลยี ๓ | จำนวน ๒๐ | ชั่วโมง | ๐.๕ | หน่วยกิต |
| ว๒๑๑๘๒ | วิทยาการคำนวณ ๑ | จำนวน ๒๐ | ชั่วโมง | ๐.๕ | หน่วยกิต |
| ว๒๒๑๘๒ | วิทยาการคำนวณ ๒ | จำนวน ๒๐ | ชั่วโมง | ๐.๕ | หน่วยกิต |
| ว๒๓๑๘๒ | วิทยาการคำนวณ ๓ | จำนวน ๒๐ | ชั่วโมง | ๐.๕ | หน่วยกิต |

รายวิชาเพิ่มเติม

| | | | | | |
|--------|----------------------|----------|---------|-----|----------|
| ว๒๑๒๑๑ | วิทยาศาสตร์เสริม ๑ | จำนวน ๔๐ | ชั่วโมง | ๑.๐ | หน่วยกิต |
| ว๒๑๒๑๒ | วิทยาศาสตร์เสริม ๒ | จำนวน ๔๐ | ชั่วโมง | ๑.๐ | หน่วยกิต |
| ว๒๒๒๑๓ | วิทยาศาสตร์เสริม ๓ | จำนวน ๔๐ | ชั่วโมง | ๑.๐ | หน่วยกิต |
| ว๒๒๒๑๔ | วิทยาศาสตร์เสริม ๔ | จำนวน ๔๐ | ชั่วโมง | ๑.๐ | หน่วยกิต |
| ว๒๓๒๑๕ | วิทยาศาสตร์เสริม ๕ | จำนวน ๔๐ | ชั่วโมง | ๑.๐ | หน่วยกิต |
| ว๒๓๒๑๖ | วิทยาศาสตร์เสริม ๖ | จำนวน ๔๐ | ชั่วโมง | ๑.๐ | หน่วยกิต |
| ว๒๑๒๒๑ | วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๑ | จำนวน ๔๐ | ชั่วโมง | ๑.๐ | หน่วยกิต |
| ว๒๑๒๒๒ | วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๒ | จำนวน ๔๐ | ชั่วโมง | ๑.๐ | หน่วยกิต |
| ว๒๒๒๒๓ | วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๓ | จำนวน ๔๐ | ชั่วโมง | ๑.๐ | หน่วยกิต |
| ว๒๒๒๒๔ | วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๔ | จำนวน ๔๐ | ชั่วโมง | ๑.๐ | หน่วยกิต |
| ว๒๓๒๒๕ | วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๕ | จำนวน ๔๐ | ชั่วโมง | ๑.๐ | หน่วยกิต |
| ว๒๓๒๒๖ | วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๖ | จำนวน ๔๐ | ชั่วโมง | ๑.๐ | หน่วยกิต |
| ว๒๑๒๕๑ | เทคโนโลยี ๑ | จำนวน ๔๐ | ชั่วโมง | ๑.๐ | หน่วยกิต |
| ว๒๑๒๕๒ | เทคโนโลยี ๒ | จำนวน ๔๐ | ชั่วโมง | ๑.๐ | หน่วยกิต |
| ว๒๒๒๕๓ | เทคโนโลยี ๓ | จำนวน ๔๐ | ชั่วโมง | ๑.๐ | หน่วยกิต |
| ว๒๒๒๕๔ | เทคโนโลยี ๔ | จำนวน ๔๐ | ชั่วโมง | ๑.๐ | หน่วยกิต |
| ว๒๓๒๕๕ | เทคโนโลยี ๕ | จำนวน ๔๐ | ชั่วโมง | ๑.๐ | หน่วยกิต |
| ว๒๓๒๕๖ | เทคโนโลยี ๖ | จำนวน ๔๐ | ชั่วโมง | ๑.๐ | หน่วยกิต |
| ว๒๑๒๗๑ | คอมพิวเตอร์ ๑ | จำนวน ๔๐ | ชั่วโมง | ๑.๐ | หน่วยกิต |
| ว๒๑๒๗๒ | คอมพิวเตอร์ ๒ | จำนวน ๔๐ | ชั่วโมง | ๑.๐ | หน่วยกิต |

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๒๑๑๐๑

รายวิชา วิทยาศาสตร์ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิทยาศาสตร์กายภาพและเทคโนโลยีเกี่ยวกับรูปร่างและโครงสร้างเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ ทำหน้าที่ของผนังเซลล์ เยื่อหุ้มเซลล์ ไซโทพลาสซึม นิวเคลียส แวกิวโอล ไมโทคอนเดรีย และคลอโรพลาสต์ การใช้กล้องจุลทรรศน์ศึกษาเซลล์และโครงสร้างต่างๆ ภายในเซลล์ความสัมพันธ์ระหว่างรูปร่างกับการทำหน้าที่ของเซลล์ การจัดระบบของสิ่งมีชีวิตจากเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะ ระบบอวัยวะ กระบวนการแพร่และออสโมซิส การสังเคราะห์ด้วยแสง และผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการสังเคราะห์ด้วยแสง ความสำคัญของการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืชต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศและไม่อาศัยเพศของพืช โครงสร้างของดอก การสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศของพืชดอก ธาตุอาหารที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืช การขยายพันธุ์พืชเพื่อเพิ่มจำนวนพืช เทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ สมบัติทางกายภาพบางประการของธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ และธาตุกัมมันตรังสีที่มีต่อสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคม การใช้ธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ และธาตุกัมมันตรังสี จุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และสารผสม ความหนาแน่นของสารบริสุทธิ์และสารผสม การใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวลและปริมาตรของสารบริสุทธิ์และสารผสม โครงสร้างอะตอม แนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน สาเหตุหรือปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี การระบุปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็น นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา และวางแผนดำเนินการแก้ปัญหา การทดสอบ ประเมินผล และระบุข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่ออธิบาย ยกตัวอย่าง ระบุ บรรยาย เปรียบเทียบ ใช้กล้องจุลทรรศน์ เลือกลงเขียน วิเคราะห์ เสนอแนวทาง ใช้เครื่องมือ ตัดสินใจ ทดสอบ ประเมินผล นำเสนอ ใช้ความรู้แก้ปัญหา ออกแบบเชิงวิศวกรรม และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างถูกต้องเหมาะสม เกิดความตระหนักและจิตอาสาในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม เกิดความสามารถในการคิดความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ม.๑/๒ , ว ๑.๒ ม.๑/๔ , ว ๑.๒ ม.๑/๖ , ว ๑.๒ ม.๑/๗ , ว ๑.๒ ม.๑/๑๐ , ว ๑.๒ ม.๑/๑๔ ,
ว ๑.๒ ม.๑/๑๑ , ว ๑.๒ ม.๑/๑๒ , ว ๑.๒ ม.๑/๑๓ , ว ๑.๒ ม.๑/๑๗ , ว ๒.๑ ม.๑/๑ , ว ๒.๑ ม.๑/๒
ว ๒.๑ ม.๑/๖ , ว ๒.๑ ม.๑/๘

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ม.๑/๑ , ว ๑.๒ ม.๑/๓ , ว ๑.๒ ม.๑/๕ , ว ๑.๒ ม.๑/๘ , ว ๑.๒ ม.๑/๙ , ว ๑.๒ ม.๑/๑๕ ,
ว ๑.๒ ม.๑/๑๖ , ว ๑.๒ ม.๑/๑๘ , ว ๒.๑ ม.๑/๓ , ว ๒.๑ ม.๑/๔ , ว ๒.๑ ม.๑/๕

รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๒๑๑๐๒

รายวิชา วิทยาศาสตร์ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา สืบค้นข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ คำนวณ วิเคราะห์สถานการณ์ แปลความหมาย ออกแบบ เลือกใช้ สร้างอุปกรณ์ สร้างแบบจำลอง นำเสนอ เสนอแนะวิธีการ ตระหนักถึงประโยชน์ ตระหนักถึงคุณค่า ของข้อมูลที่เกี่ยวข้อง พลังงานความร้อน พลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนแปลงของสสาร แบบจำลองอนุภาคของสสารในแต่ละสถานะ การจัดเรียงอนุภาคของสสาร แรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคของสสาร การเคลื่อนที่ของอนุภาคของสสารชนิดเดียวกัน สถานะของสสาร พลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนอุณหภูมิของสสาร ปริมาณความร้อนที่ทำให้สสารเปลี่ยนอุณหภูมิและเปลี่ยนสถานะ เทอร์มอมิเตอร์ในการวัดอุณหภูมิของสสาร พลังงานความร้อนกับการขยายตัวหรือหดตัวของสสาร การขยายตัวหรือหดตัวของสสารเนื่องจากได้รับหรือสูญเสียพลังงานความร้อน ประโยชน์ของความรู้ของการหดและขยายตัวของสสาร พลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของสสาร การถ่ายโอนพลังงานความร้อน การถ่ายโอนพลังงานความร้อนในชีวิตประจำวัน การนำความร้อน การพาความร้อน การแผ่รังสีความร้อน การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการถ่ายโอนความร้อน สมดุลความร้อน สถานการณ์การถ่ายโอนความร้อน ปริมาณความร้อนที่ถ่ายโอนระหว่างสสารจนเกิดสมดุลความร้อน ลมฟ้าอากาศรอบตัว บรรยากาศของเรา การแบ่งชั้นบรรยากาศ ระยะเวลาของบรรยากาศแต่ ละชั้นอุณหภูมิของอากาศ ความชื้นของอากาศ เมฆและฝน การเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของลมฟ้าอากาศ ความกดอากาศและลมความสัมพันธ์ระหว่างความดันอากาศกับความสูงจากพื้นโลก การพยากรณ์อากาศ การพยากรณ์อากาศอย่างง่ายจากข้อมูลที่รวบรวมได้ คุณค่าของการพยากรณ์อากาศ การใช้ประโยชน์จากคำพยากรณ์อากาศ มนุษย์และการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ พายุ กระบวนการเกิดพายุฝนฟ้าคะนอง กระบวนการเกิดพายุหมุนเขตร้อน ผลของพายุที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตนให้เหมาะสมและปลอดภัยจากพายุ การเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิของโลก สถานการณ์ และผลกระทบการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก และการปฏิบัติตนภายใต้การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (Science process skills) ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การทดลอง อภิปราย การอธิบาย และการสรุป เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตของตนเอง มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมอย่างมีคุณธรรมต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๒.๑ ม.๑/๙ , ว ๒.๓ ม.๑/๑ , ว ๒.๓ ม.๑/๒ , ว ๒.๓ ม.๑/๓ , ว ๒.๓ ม.๑/๕ , ว ๓.๒ ม.๑/๒ ,
ว ๓.๒ ม.๑/๔ , ว ๓.๒ ม.๑/๖

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๒.๑ ม.๑/๑๐ , ว ๒.๓ ม.๑/๔ , ว ๒.๓ ม.๑/๗ , ว ๓.๒ ม.๑/๑ , ว ๓.๒ ม.๑/๓ , ว ๓.๒ ม.๑/๔ ,
ว ๒.๓ ม.๑/๖ , ว ๓.๒ ม.๑/๗ , ว ๒.๒ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๒๒๑๐๑

รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๓

มัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ระบบหมุนเวียนเลือดของมนุษย์ ระบบหายใจของมนุษย์ ระบบขับถ่ายของมนุษย์ ระบบประสาทของมนุษย์ ระบบสืบพันธุ์ของมนุษย์ การคุมกำเนิด องค์ประกอบของสารละลาย สภาพละลายได้ของสาร และปัจจัยที่มีผลต่อสภาพละลายได้ ความเข้มข้นของสารละลาย ตำแหน่งของวัตถุ ระยะทางและการกระจัด ความเร็วและอัตราเร็ว แรงเสียดทาน แรงและความดันของของเหลว แรงพุง โมเมนต์ของแรง แรงและสนามของแรง

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ ม.๒/๑๐ ม.๒/๑๒ ม.๒/๑๔ ม.๒/๑๖ ม.๒/๑๗
 ว ๒.๑ ม.๒/๕
 ว ๒.๒ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ ม.๒/๑๑ ม.๒/๑๒ ม.๒/๑๕

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ม.๒/๓ ม.๒/๕ ม.๒/๙ ม.๒/๑๑ ม.๒/๑๓ ม.๒/๑๕
 ว ๒.๑ ม.๒/๔ ม.๒/๖
 ว ๒.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๔ ม.๒/๙ ม.๒/๑๐ ม.๒/๑๓ ม.๒/๑๔

รวมทั้งหมด ๓๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๒๒๑๐๒

รายวิชา วิทยาศาสตร์ ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

พยากรณ์ เขียนแผนภาพ ออกแบบการทดลอง ทดลอง วิเคราะห์ อธิบาย ตระหนักถึง งานพลังงาน ความสัมพันธ์ระหว่างงานและพลังงาน กำลัง เครื่องกลอย่างง่าย พลังงานกล ทดลองและอธิบายการหลักการ แยกสารด้วยวิธีการกรอง การตกผลึก การสกัด การกลั่น และโครมาโทกราฟี ลักษณะของชั้นหน้าตัดดิน สมบัติของดิน และกระบวนการเกิดดิน การใช้ประโยชน์และการปรับปรุงคุณภาพของดินกระบวนการเกิดและ ลักษณะองค์ประกอบของหิน สมบัติของหิน จำแนกประเภทของหิน ลักษณะทางกายภาพของแร่ กระบวนการ เกิด ลักษณะและสมบัติของปิโตรเลียม ถ่านหิน หินน้ำมัน สำรองและอธิบายลักษณะแหล่งน้ำธรรมชาติ การใช้ ประโยชน์และการอนุรักษ์แหล่งน้ำในท้องถิ่น การเกิดแหล่งน้ำบาดิน แหล่งน้ำใต้ดิน กระบวนการและผลของการผุพัง อยู่กับที่ การกร่อน การพัดพา การทับถมและการตกผลึก โครงสร้างและองค์ประกอบของโลก

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา มีความสามารถในการสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการ ดำรงชีวิตและดูแลสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และเข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อมเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

ว ๒.๓ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖

ว ๓.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ ม.๒/๙ ม.๒/๑๐

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔

ว ๒.๓ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

ว ๓.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ม.๒/๓

ว ๒.๓ ม.๒/๕ ม.๒/๖

ว ๓.๒ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ ม.๒/๙ ม.๒/๑๐

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๓๓๑๐๑

รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ยีน ดีเอ็นเอ และโครโมโซม การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม การเกิดจีโนไทป์และฟีโนไทป์ การแบ่งเซลล์แบบไมโทซิสและไมโอซิส การเปลี่ยนแปลงของยีนหรือโครโมโซมอาจทำให้เกิดโรคทางพันธุกรรม สิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ กฎการสะท้อนของแสง การเคลื่อนที่ของแสง ภาพจากกระจกเงา การหักเหของแสงการกระจายแสงของแสงขาว การเกิดภาพจากเลนส์ปรากฏการณ์เกี่ยวกับแสง และการทำงานของทัศนอุปกรณ์ ความสว่างที่มีต่อดวงตา วัดความสว่างของแสง การโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ด้วยแรงโน้มถ่วง แบบจำลองที่อธิบายการเกิดฤดู และการเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์ แบบจำลองที่อธิบายการเกิดข้างขึ้นข้างแรม การเปลี่ยนแปลงเวลาการขึ้นและตกของดวงจันทร์ และการเกิดน้ำขึ้นน้ำลงการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๗ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐

ว ๒.๓ ม.๓/๑๐ ม.๓/๑๑ ม.๓/๑๓ ม.๓/๑๔ ม.๓/๑๕ ม.๓/๑๖ ม.๓/๑๘ ม.๓/๑๙ ม.๓/๒๐

ว ๓.๑ ม.๓/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๓ ม.๓/๖ ม.๓/๘ ม.๓/๑๑

ว ๒.๓ ม.๓/๑๒ ม.๓/๑๗ ม.๓/๒๑

ว ๓.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๒๓๑๐๒

รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาสมบัติทางกายภาพและการใช้ประโยชน์วัสดุประเภทพอลิเมอร์เซรามิก และวัสดุ ผสม การเกิดปฏิกิริยาเคมีกฎทรงมวล ปฏิกิริยาดูดความร้อน และปฏิกิริยาคายความร้อน ปฏิกิริยาการเกิด สนิมของเหล็ก ปฏิกิริยาของกรดกับโลหะ ปฏิกิริยาของกรดกับเบส และปฏิกิริยาของเบสกับโลหะ ปฏิกิริยา การเผาไหม้การเกิด ฝนกรด การสังเคราะห์ด้วยแสง ประโยชน์และโทษของปฏิกิริยาเคมีที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและ สิ่งแวดล้อม วิธีการป้องกัน และแก้ปัญหาที่เกิดจากปฏิกิริยาเคมีที่พบในชีวิตประจำวัน ความสัมพันธ์ระหว่าง ความต่างศักย์กระแสไฟฟ้า และความต้านทาน และคำนวณปริมาณที่เกี่ยวข้อง ความสัมพันธ์ระหว่าง กระแสไฟฟ้าและความต่างศักย์ไฟฟ้า การวัดปริมาณทางไฟฟ้า ความต่างศักย์ไฟฟ้าและกระแสไฟฟ้าใน วงจรไฟฟ้า การต่อวงจรไฟฟ้าแบบอนุกรมและ แบบขนาน การทำงานของชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่าย คำนวณพลังงานไฟฟ้า เลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า วิธีการใช้ เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย ปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงานใน ระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ของผู้ผลิต ผู้บริโภค และผู้ย่อยสลายสารอินทรีย์ในระบบนิเวศ การสะสมสารพิษใน สิ่งมีชีวิต ในโซ่อาหาร ตระหนักถึงความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมในระบบนิเวศโดยไม่ทำลายสมดุล ของระบบนิเวศ อธิบายความหลากหลายทางชีวภาพในระดับชนิดสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศต่าง ๆ และตระหนักใน คุณค่าและความสำคัญของความหลากหลาย ทางชีวภาพ โดยมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาความหลากหลายทาง ชีวภาพ

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจสามารถ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจ การ แก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มีความตระหนักเห็นคุณค่า ความสำคัญ ชื่นชมศิลปะจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ว ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕
 ว ๑.๓ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐
 ว ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗
 ว ๒.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๕ ม.๓/๗ ม.๓/๘

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ว ๑.๑ ม.๓/๖
 ว ๑.๓ ม.๓/๑๑
 ว ๒.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๘
 ว ๒.๓ ม.๓/๔ ม.๓/๖ ม.๓/๙

รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๒๑๑๘๑ รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบายความหมายของเทคโนโลยี วิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี การทำงานของระบบทางเทคโนโลยี ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และทรัพยากร โดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบและเลือกข้อมูลที่เหมาะสมเพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันในด้านการเกษตรและอาหาร และสร้างชิ้นงานหรือพัฒนาวิธีการโดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๑ ม.๑/๕

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๒๒๑๘๑

รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาสาเหตุหรือปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ตลอดจนคาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีในอนาคต เลือกใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะ และทรัพยากร โดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบและเลือกข้อมูลที่เหมาะสมเพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในชุมชนหรือท้องถิ่นในด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม การเกษตรและอาหาร และสร้างชิ้นงานหรือพัฒนาวิธีการโดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และปลอดภัย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๑ ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๒๓๑๘๑ รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและวิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และทรัพยากร โดยวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อสรุปกรอบของ ปัญหา เปรียบเทียบและเลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ถึงทรัพยากรปัญหา เพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาใน งานอาชีพ ด้านการเกษตร อาหาร พลังงานและขนส่ง โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๑ ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๒๑๑๘๒

รายวิชาวิทยาการคำนวณ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาแนวคิดเชิงนามธรรม การคัดเลือกคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการแก้ปัญหา ขั้นตอนการแก้ปัญหา การเขียนรหัสลำลองและผังงาน การเขียนออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย ที่มีการใช้งานตัวแปร เงื่อนไข และการวนซ้ำ เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ การรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ การประมวลผลข้อมูล การสร้างทางเลือกและประเมินผลเพื่อตัดสินใจ ซอฟต์แวร์และบริการบนอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการข้อมูล แนวทางการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศให้ปลอดภัย การจัดการอัตลักษณ์ การพิจารณาความเหมาะสมของ เนื้อหา ข้อตกลงและข้อกำหนดการใช้สื่อและแหล่งข้อมูล

นำแนวคิดเชิงนามธรรมและขั้นตอนการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรม หรือการแก้ปัญหา ในชีวิตจริง รวบรวมข้อมูลและสร้างทางเลือกในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตระหนักถึงการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และไม่สร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๒ ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๒๒๑๘๒

รายวิชาวิทยาการคำนวณ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาแนวคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณการเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตรรกะและฟังก์ชันองค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสื่อสารแนวทางการปฏิบัติเมื่อพบเนื้อหาที่ไม่เหมาะสมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีความรับผิดชอบวิธีการสร้างและกำหนดสิทธิความเป็นเจ้าของผลงาน

นำแนวคิดเชิงคำนวณไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรมหรือการแก้ปัญหาในชีวิตจริง สร้างและกำหนดสิทธิ์ การใช้ข้อมูล ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๒ ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๒๓๑๘๒

รายวิชาวิทยาการคำนวณ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาขั้นตอนการพัฒนาแอปพลิเคชัน Internet of Things (IoT) การเขียนโปรแกรมเพื่อพัฒนา แอปพลิเคชันข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ การประมวลผลข้อมูล การสร้างทางเลือกและประเมินผล ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการข้อมูล การประเมินการความน่าเชื่อถือของข้อมูล การสืบค้นหาแหล่งต้นตอของข้อมูล เหตุผลวิบัติ ผลกระทบจากข่าวสารที่ผิดพลาด การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิหรือทุติยภูมิ ประมวลผล สร้างทางเลือก และนำเสนอการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ออกแบบและเขียนโปรแกรม เพื่อพัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์ ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๒ ม.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๒๑๒๑๑

รายวิชา วิทยาศาสตร์เสริม ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ สร้างของเล่นอย่างง่ายตามแบบที่กำหนดให้ ดัดแปลงหรือ ประดิษฐ์ของเล่นที่ใช้เครื่องกลอย่างง่ายหรือหลักการทางไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่าย และอธิบายการทำงานของของเล่น ด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ สามารถ

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การแก้ปัญหา

เพื่อให้สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สามารถตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ตั้งคำถามเกี่ยวกับหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่สังเกตได้จากการเล่นของเล่น
๒. สังเกตและอธิบายหลักการทำงานของเครื่องกลอย่างง่าย วงจรไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายที่ประกอบขึ้นในของเล่น
๓. ตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องกลอย่างง่าย วงจรไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายที่ประกอบขึ้นในของเล่นที่กำหนด

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๒๑๒๑๒

รายวิชา วิทยาศาสตร์เสริม ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ สร้างของเล่นอย่างง่ายตามแบบที่กำหนดให้ ดัดแปลงหรือ ประดิษฐ์ของเล่นที่ใช้เครื่องกลอย่างง่ายหรือหลักการทางไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่าย และอธิบายการทำงานของของเล่น ด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การแก้ปัญหา

เพื่อให้สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สามารถตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ออกแบบและประดิษฐ์ของเล่นโดยใช้เครื่องกลอย่างง่าย และไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่าย
๒. มีเจตคติที่ดีต่อหลักการทางวิทยาศาสตร์ในของเล่น

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๒๒๒๑๓

รายวิชา วิทยาศาสตร์เสริม ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ทำกิจกรรม สร้างแรงบันดาลใจ ในการทำโครงการวิทยาศาสตร์ ลักษณะสำคัญของโครงการวิทยาศาสตร์ประเภทต่าง ๆ การเริ่มต้นทำโครงการวิทยาศาสตร์ ด้วยการตั้งคำถามและการสืบค้นข้อมูล การวางแผนและการออกแบบโครงการวิทยาศาสตร์ การเขียนเค้าโครงของโครงการวิทยาศาสตร์ การทำโครงการวิทยาศาสตร์ การเขียนรายงาน และการนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แนวทางของสะเต็มศึกษา การสืบเสาะหาความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่รู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ

เพื่อให้มีความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่รู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์ ทำกิจกรรม สร้างแรงบันดาลใจ ในการทำโครงการวิทยาศาสตร์
๒. ตั้งคำถามจากสถานการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจ โดยมีประเด็นหรือตัวแปรที่สำคัญในการสำรวจตรวจสอบหรือศึกษาได้อย่างครอบคลุมและเชื่อถือได้
๓. ออกแบบและวางแผนการสำรวจตรวจสอบ โดยมีการกำหนดและควบคุมตัวแปรต่าง ๆ กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ เลือกวิธีการสำรวจตรวจสอบเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพที่ได้ผลเที่ยงตรงและปลอดภัย โดยใช้วัสดุและเครื่องมือที่เหมาะสม
๔. วิเคราะห์และอธิบายผลการทดลองเชื่อมโยงกับสมมติฐาน และสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้
๕. วิเคราะห์โครงการวิทยาศาสตร์ และมีแนวคิดในการวางแผนการทดลอง รวมถึงจัดทำเค้าโครงของโครงการวิทยาศาสตร์ได้
๖. ทำโครงการวิทยาศาสตร์ ตามความสนใจ โดยมีขั้นตอนของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการแก้ปัญหา และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๒๒๒๑๔

รายวิชา วิทยาศาสตร์เสริม ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

สังเกต ศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลเพื่อกำหนดปัญหาในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ตั้งสมมติฐาน ระบุตัวแปร ออกแบบการทดลองเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน เลือกใช้อุปกรณ์เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ ประกอบการตรวจสอบสมมติฐาน บันทึก แปลผลและนำเสนอผลการทดลองอย่างเป็นระบบ สรุปและอภิปรายผลการทำโครงงาน เขียนรายงานการทำโครงงาน นำเสนอโครงงานในรูปแบบของบอร์ดนิทรรศการพร้อมกับบรรยายปากเปล่า

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แนวทางของสะเต็มศึกษา การสืบเสาะหาความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่รู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนมีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. สังเกต ศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลเพื่อกำหนดปัญหาในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์
๒. ตั้งสมมติฐาน ระบุตัวแปร และออกแบบการทดลองเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน
๓. เลือกใช้อุปกรณ์เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ประกอบการตรวจสอบสมมติฐาน
๔. บันทึก แปลผล วิเคราะห์และนำเสนอผลการทดลองอย่างเป็นระบบ
๕. สรุปและอภิปรายผลการทำโครงงาน
๖. เขียนรายงานประกอบการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ตามหลักการเขียนที่ถูกต้อง
๗. นำเสนอโครงงานในรูปแบบของบอร์ดนิทรรศการพร้อมกับบรรยายปากเปล่า
๘. มีเจตคติ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่ดี ต่อวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๒๓๒๑๕

รายวิชา วิทยาศาสตร์เสริม ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ทดลอง องค์ประกอบและประเภทของปิโตรเลียม หินต้นกำเนิดและแหล่งกักเก็บปิโตรเลียม การสำรวจและแหล่งปิโตรเลียม ผลกระทบและแนวทางแก้ไขที่เกิดจากการสำรวจและการผลิตปิโตรเลียม การแยกก๊าซธรรมชาติ การกลั่นน้ำมันดิบ ผลิตภัณฑ์จากก๊าซธรรมชาติและจากการกลั่นน้ำมันดิบและการใช้ประโยชน์ ผลกระทบจากกระบวนการผลิต ผลิตภัณฑ์จากปิโตรเลียมและแนวทางแก้ไข สถานการณ์พลังงานของโลกและของประเทศไทย การใช้พลังงานด้านการคมนาคมของประเทศไทย การกำหนดราคาน้ำมันเชื้อเพลิง ผลกระทบและแนวทางการแก้ไขผลจากการใช้เชื้อเพลิงเพื่อการคมนาคม เชื้อเพลิงที่เป็นพลังงานทดแทน

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ ความคิด ความเข้าใจ

เพื่อให้สามารถสื่อสารสิ่งที่รู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความสำคัญและการกำเนิดของปิโตรเลียม ก๊าซธรรมชาติ ถ่านหินและหินน้ำมัน
๒. อธิบายแหล่ง การสำรวจและปริมาณสำรองของปิโตรเลียมและแก๊สธรรมชาติ
๓. อธิบายผลิตภัณฑ์ปิโตรเลียมและการนำไปใช้ประโยชน์
๔. นำเสนอแนวทางการใช้ปิโตรเลียมและก๊าซธรรมชาติ อย่างประหยัดและถูกวิธี
๕. อธิบายโครงสร้างราคาและวิเคราะห์สถานการณ์การใช้น้ำมันเชื้อเพลิงเพื่อการคมนาคม
๖. อธิบายประเภทและการใช้ประโยชน์ จากเชื้อเพลิงที่เป็นพลังงานทดแทน

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๒๓๒๑๖

รายวิชา วิทยาศาสตร์เสริม ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ทดลอง ตรวจสอบ เกี่ยวกับพลังงานน้ำ พลังงานลม พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานชีวมวล และพลังงานนิวเคลียร์ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทางวิทยาศาสตร์ของพลังงานดังกล่าว และการนำมาใช้ประโยชน์เป็นพลังงานทดแทน ตระหนักถึงความสำคัญ บทบาท และผลกระทบของพลังงานเหล่านั้นที่มีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ ความคิด ความเข้าใจ

เพื่อให้สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. เขียนบรรยายและยกตัวอย่างความสำคัญของพลังงานทดแทน
๒. เขียนสรุปหลักการทางวิทยาศาสตร์ ในการนำพลังงานน้ำ พลังงานลม พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานชีวมวลและพลังงานนิวเคลียร์ ไปใช้ประโยชน์
๓. เขียนบรรยายและยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์พลังงานน้ำ พลังงานลม พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานชีวมวลและพลังงานนิวเคลียร์ ในประเทศไทย
๔. เขียนสรุปข้อดี ข้อจำกัดและแนวทางการพัฒนาในการนำพลังงานน้ำ พลังงานลม พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานชีวมวลและพลังงานนิวเคลียร์ ไปใช้ประโยชน์

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๒๑๒๒๑

วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๑ เพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาคุณค่าของของเล่นของใช้และความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการพัฒนาของเล่นของใช้ หลักการทำงานของเครื่องกลที่มี เฟือง รอก ล้อและเพลลา วงจรไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ การพัฒนาของเล่นของใช้ด้วยหลักการของเครื่องกล อุปกรณ์ไฟฟ้าและชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่าย เพื่อตอบสนองและสะท้อนวิถีชีวิตในท้องถิ่นที่มีบริบทแตกต่างกัน เรียนรู้การตั้งคำถาม ระบุปัญหาและแนวทางที่นำไปสู่การแก้ปัญหาด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความมุ่งมั่น ซื่อสัตย์ และมีเหตุผลเพื่อสะท้อนสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

๑. ตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน กำหนดตัวแปร สำนวจตรวจสอบและรวบรวมข้อมูล จัดการและนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับของเล่นของใช้
๒. วิเคราะห์และสรุป หลักการเครื่องกลอย่างง่าย ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่าย จากข้อมูลหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่ออธิบายการทำงานของของเล่นของใช้
๓. ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาของเล่นของใช้ เพื่อตอบสนองและสะท้อนวิถีชีวิตในท้องถิ่นที่มีบริบทแตกต่างกัน
๔. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ด้วยความมุ่งมั่น ซื่อสัตย์ และมีเหตุผล

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๒๑๒๒๒

วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๒ เพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาสถานการณ์พลังงานของประเทศ และหลักการของพลังงานทดแทนเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการใช้พลังงานเพื่อการเกษตร รวมทั้งตอบสนองและสะท้อนวิถีชีวิตในท้องถิ่นที่มีบริบทแตกต่างกัน ระบุปัญหาและแนวทางที่นำไปสู่การแก้ปัญหาด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความมุ่งมั่น ซื่อสัตย์ และมีเหตุผลเพื่อสะท้อนสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

๑. ตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน กำหนดตัวแปร สำนวจตรวจสอบและรวบรวมข้อมูล จัดการและนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับสถานการณ์พลังงานของประเทศ และหลักการของพลังงานทดแทน
๒. วิเคราะห์และสรุป หลักการของพลังงานทดแทน จากข้อมูลหรือหลักฐานเชิงประจักษ์
๓. ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาการใช้พลังงานเพื่อการเกษตร ให้ตอบสนองและสะท้อนวิถีชีวิตในท้องถิ่นที่มีบริบทแตกต่างกัน
๔. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ด้วยความมุ่งมั่น ซื่อสัตย์ และมีเหตุผล

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๒๒๒๒๓

วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๓ เพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาสถานการณ์การใช้ผลิตภัณฑ์ การเผยแพร่ข้อมูล หลักการทางวิทยาศาสตร์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและความงาม เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเพิ่มมูลค่าของผลผลิตทางการเกษตร สะท้อนวิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีบริบทแตกต่างกัน ระบุปัญหาและแนวทางที่นำไปสู่การแก้ปัญหาด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความมุ่งมั่น ซื่อสัตย์ และมีเหตุผลเพื่อสะท้อนสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

๑. ตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน กำหนดตัวแปร สืบค้นตรวจสอบและรวบรวมข้อมูล จัดการและนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับการใช้ผลิตภัณฑ์ การเผยแพร่ข้อมูล ด้านสุขภาพและความงาม

๒. วิเคราะห์และสรุป หลักการวิทยาศาสตร์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและความงาม จากข้อมูลหรือหลักฐานเชิงประจักษ์

๓. ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเพิ่มมูลค่าของผลผลิตทางการเกษตร สะท้อนวิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีบริบทแตกต่างกัน

๔. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ด้วยความมุ่งมั่น ซื่อสัตย์ และมีเหตุผล

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๒๒๒๒๔

วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๔ เพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาสถานการณ์การใช้หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติเพื่ออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หลักการของหุ่นยนต์ ระบบอัตโนมัติ และการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาหรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน และสอดคล้องกับวิถีชีวิตในท้องถิ่นที่มีบริบทแตกต่างกัน ระบุปัญหาและแนวทางที่นำไปสู่การแก้ปัญหาด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ด้วยความมุ่งมั่น ซื่อสัตย์ และมีเหตุผลเพื่อสะท้อนสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

๑. ตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน กำหนดตัวแปร สืบเสาะตรวจสอบและรวบรวมข้อมูล จัดการและนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ
๒. วิเคราะห์และสรุป หลักการวิทยาศาสตร์ของหุ่นยนต์ ระบบอัตโนมัติ และการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อควบคุมการทำงานของหุ่นยนต์
๓. ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหา หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน และสอดคล้องกับวิถีชีวิตในท้องถิ่นที่มีบริบทแตกต่างกัน
๔. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ด้วยความมุ่งมั่น ซื่อสัตย์ และมีเหตุผล

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๓๓๒๒๕

วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๕ เพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาสถานการณ์เกี่ยวกับ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ การขนส่งและการสื่อสาร พลังงาน พลเมือง และระบบบริหารจัดการ ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตในชุมชน ประยุกต์หลักการของวิทยาการข้อมูล การรวบรวมข้อมูล เพื่อระบุปัญหาและแนวทางที่นำไปสู่การแก้ปัญหาด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความมุ่งมั่น ซื่อสัตย์ และมีเหตุผลเพื่อสะท้อนสมรรถนะทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุปัญหา สืบเสาะตรวจสอบและรวบรวมข้อมูล จัดการ นำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อช่วยในการตัดสินใจเลือกแนวทางในการแก้ปัญหา โดยใช้หลักวิทยาการข้อมูล
๒. ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาหรือบริหารจัดการชุมชนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตในท้องถิ่นที่มีบริบทแตกต่างกัน
๓. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ด้วยความมุ่งมั่น ซื่อสัตย์ และมีเหตุผล

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๓๓๒๒๖

วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๖ เพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหา ออกแบบการศึกษาค้นคว้า วางแผนการเก็บข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล จัดการและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำเสนอ แนวทางและปัญหาของชุมชนอย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงผลกระทบทางชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความมุ่งมั่น ซื่อสัตย์ และมีเหตุผลเพื่อสะท้อนสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุปัญหา สืบเสาะตรวจสอบและรวบรวมข้อมูล จัดการ นำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อช่วย ในการตัดสินใจเลือกแนวทางในการแก้ปัญหาของชุมชนอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

๒. ออกแบบกระบวนการแก้ปัญหา โดยใช้ข้อมูล ความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงผลกระทบทางชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม

๓. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ด้วยความมุ่งมั่น ซื่อสัตย์ และมีเหตุผล

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๒๑๒๕๑

รายวิชา เทคโนโลยี ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้ Canva ในการออกแบบอินโฟกราฟิก (Infographic) เตรียมข้อมูลเพื่อใช้ในงานอินโฟกราฟิก (Infographic) สามารถบอกส่วนประกอบของหน้าต่างและวิธีใช้งาน Canva ได้อย่างถูกต้อง มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการใช้งาน Canva ในการสร้างชิ้นงาน สามารถนำความรู้และทักษะมาสร้างชิ้นงาน และออกแบบอินโฟกราฟิก (Infographic) เพื่อนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ สร้างชิ้นงานจากจินตนาการด้วยความรับผิดชอบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยี ใช้งานซอฟต์แวร์ ในการสร้าง จัดเก็บ และเรียกใช้ไฟล์ตามวัตถุประสงค์ ดูแลรักษาอุปกรณ์ การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายได้ว่าอินโฟกราฟิก (Infographic) คืออะไร
๒. บอกประโยชน์ของอินโฟกราฟิก (Infographic) ได้
๓. อธิบายเกี่ยวกับการใช้งาน และประโยชน์ของ Canva ได้
๔. บอกวิธีใช้งานเครื่องมือในโปรแกรม Canva ได้อย่างถูกต้อง
๕. บอกเครื่องมือที่ใช้ในการออกแบบอินโฟกราฟิก (Infographic) ได้
๖. อธิบายหลักการออกแบบอินโฟกราฟิก (Infographic) ได้
๗. เตรียมข้อมูลเพื่อใช้ในงานอินโฟกราฟิก (Infographic) ได้
๘. ใช้ความรู้และทักษะการใช้งาน Canva ในการสร้างอินโฟกราฟิก (Infographic) ได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๒๑๒๕๒

รายวิชา เทคโนโลยี ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้งานโปรแกรม Canva ส่วนการทำงานของโปรแกรม การ Capture วีดีโอ การนำเข้าไฟล์ภาพ การปรับแต่งภาพ การนำเข้าไฟล์เสียง การปรับแต่งไฟล์เสียง การใส่ Effect ให้กับชิ้นงาน การซ้อนภาพ หรือวีดีโอ การใส่ Title การ Share งานเพื่อนำไปใช้งานในรูปแบบต่าง ๆ

ปฏิบัติในการตัดต่อวีดีโอตามขั้นตอนสามารถใช้เครื่องมือต่างๆปรับแต่งวีดีโอได้อย่างเหมาะสมกับงาน เนื้อหาที่น่าสนใจและมีความน่าสนใจเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะการตัดต่อวีดีโอด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนได้ศึกษาและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และใช้งานโปรแกรม Canva
๒. นักเรียนสามารถนำเข้า ภาพ VDO และ Audio มาใช้ และปรับแต่งชิ้นงานได้
๓. นักเรียนสามารถประยุกต์สร้างชิ้นงานด้วยโปรแกรม Canva ได้

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๒๒๒๕๓

รายวิชา เทคโนโลยี ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความสามารถและประโยชน์ของโปรแกรม Adobe Flash การเรียกใช้เครื่องมือต่างๆ ที่จำเป็นและส่วนประกอบของโปรแกรม การสร้างข้อความ การสร้างรูปภาพ การจัดการเลย์เออร์และไทมไลน์ การจัดการสี การจัดการซิมโบลและอินสแตนซ์ การสร้างภาพเคลื่อนไหว การนำผลงานออกไปใช้

ปฏิบัติการสร้างภาพเคลื่อนไหว โดยใช้คำสั่งพื้นฐานจากโปรแกรม Adobe Flash ตามความคิดและจินตนาการ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับการสร้างภาพเคลื่อนไหว และการนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถใช้งานโปรแกรม Adobe Flash พื้นฐานได้
๒. สามารถใช้เครื่องมือวาดภาพและตกแต่งสีได้
๓. สามารถสร้างภาพเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ ด้วยโปรแกรม Adobe Flash ได้
๔. สามารถนำไฟล์เสียงมาใช้งานในโปรแกรมได้
๕. สามารถประยุกต์ใช้โปรแกรม Flash สร้างการ์ตูนตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๒๒๒๕๔

รายวิชา เทคโนโลยี ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาระบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประเภทของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คุณลักษณะของระบบคอมพิวเตอร์ที่ใช้กับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรมจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ปฏิบัติการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้โปรแกรมสำหรับสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และสามารถนำเสนอหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ระบบคอมพิวเตอร์และโปรแกรมที่ใช้กับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สามารถสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้ รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)
๒. สามารถติดตั้งโปรแกรมและบอกส่วนประกอบของโปรแกรมได้
๓. สามารถสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ได้
๔. สามารถตกแต่งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ได้
๕. สามารถเผยแพร่หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๒๓๒๕๕

รายวิชา เทคโนโลยี ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้โปรแกรมกราฟิก Adobe Photoshop เรียนรู้หลักการสร้างงานกราฟิกและการใช้เครื่องมือพื้นฐาน เรียนรู้การตกแต่งและตัดภาพเฉพาะส่วน การปรับรูปทรงภาพด้วยวิธี Transform การสร้างข้อความ การตกแต่งภาพในรูปแบบต่างๆ การทำงานกับเลเยอร์ (Layer) เทคนิคการตกแต่งภาพในเลเยอร์ การวาดภาพและรูปทรงความรู้เรื่องสีและเลือกใช้โหมดสี การปรับแต่งภาพ การตกแต่งภาพด้วยการรีทัช การตกแต่งภาพด้วยฟิลเตอร์ การนำภาพกราฟิกไปเผยแพร่และการใช้งานโอกาสต่างๆ

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ และสามารถสร้างสรรค์งาน ในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
 เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการใช้คอมพิวเตอร์ สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีต่องาน

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถอธิบายหลักการทำงาน ส่วนประกอบของโปรแกรม Photoshop ได้
๒. สามารถใช้เครื่องมือต่างๆ ใน Toolbox Photoshop ได้
๓. มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถใช้งานเลเยอร์ (layer) ได้
๔. มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถใช้งานเครื่องมือการตัดต่อและปรับแต่งภาพได้
๕. มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถใช้งานเครื่องมือการปรับขนาด และรูปทรงได้
๖. มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถใช้งานเครื่องมือในการสร้างข้อความได้
๗. มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถใช้งานเครื่องมือการวาดภาพระบายสีภาพได้
๘. มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้งานเครื่องมือในการรีทัชภาพได้
๙. สามารถประยุกต์ใช้ Photoshop ออกแบบ สร้างผลงาน ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๒๓๒๕๖

รายวิชา เทคโนโลยี ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการและความสำคัญของการออกแบบเว็บเพจ โปรแกรมในการสร้างเว็บไซต์ การใช้งาน google site การจัดการเกี่ยวกับ site และสร้างเพจรูปแบบต่างๆ การจัดการกับสีและแบบอักษร การแทรกวัตถุและสื่อต่างๆ ลงใน site การออกแบบสร้างจุดเชื่อมโยง

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติการสร้างเว็บไซต์ด้วย google site จัดการเกี่ยวกับ site และสร้างเพจรูปแบบต่างๆ จัดการกับสีและแบบอักษร แทรกวัตถุและสื่อต่างๆ ลงใน site สร้างและจัดการเพจรูปแบบต่างๆ ออกแบบสร้างจุดเชื่อมโยง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการสร้างเว็บไซต์ด้วย google site ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้ รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายหลักการและความสำคัญของการออกแบบเว็บเพจได้
๒. อธิบายโปรแกรมในการสร้างเว็บไซต์ได้
๓. อธิบายการใช้งาน google site จัดการเกี่ยวกับ site และสร้างเพจรูปแบบต่างๆได้
๔. จัดการกับสีและแบบอักษรใน google site ได้
๕. แทรกวัตถุและสื่อต่างๆ ลงใน site ได้
๖. ออกแบบสร้างจุดเชื่อมโยงได้
๗. สร้างเว็บไซต์ได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๒๑๒๗๑

รายวิชา คอมพิวเตอร์ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการการทำงานของโปรแกรมสำนักงานเบื้องต้น (Microsoft office) การสร้างเอกสาร รายงาน ตาราง นำเสนอผลงานผ่านทางข้อความและรูปภาพ ศึกษาความรู้พื้นฐานในการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ (Microsoft Word) รวมทั้งโปรแกรมตารางคำนวณ (Microsoft Excel) ในการสร้างแผนงาน ตาราง นำเสนอ แผนภูมิและใช้สูตร หรือฟังก์ชัน ในการคำนวณ เพื่อใช้ในการทำงานต่าง ๆ สามารถสร้างงานนำเสนออย่างมีคุณภาพ ออกแบบงานนำเสนอให้มีความน่าสนใจ

ด้วยโปรแกรมนำเสนอ (Microsoft PowerPoint) และสามารถนำความรู้และทักษะมาสร้างชิ้นงานด้วยความรับผิดชอบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เลือกใช้ซอฟต์แวร์

เพื่อนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีการที่เหมาะสม สามารถใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น ใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้นในการสร้าง จัดเก็บ และเรียกใช้ไฟล์ตามวัตถุประสงค์ ดูแลรักษาอุปกรณ์การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายเกี่ยวกับการใช้งาน และประโยชน์ของโปรแกรมสำนักงาน (Microsoft office) ได้
๒. ใช้งานโปรแกรมสำนักงาน (Microsoft office) ในการสร้าง จัดเก็บ และเรียกใช้ไฟล์ได้
๓. ใช้ความรู้และทักษะการใช้งานโปรแกรมสำนักงาน (Microsoft office) ในการนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีการที่เหมาะสม
๔. บอกวิธีใช้งานของเครื่องมือในโปรแกรมประมวลผลคำ Microsoft Word ได้อย่างถูกต้อง
๕. ใช้เครื่องมือในโปรแกรมประมวลผลคำ Microsoft Word ในการสร้างชิ้นงานได้
๖. บอกวิธีใช้งานของเครื่องมือในโปรแกรมตารางคำนวณ Microsoft Excel ได้อย่างถูกต้อง
๗. ใช้เครื่องมือในโปรแกรมตารางคำนวณ Microsoft Excel ในการสร้างชิ้นงานได้
๘. บอกวิธีใช้งานของเครื่องมือในโปรแกรมนำเสนอ Microsoft PowerPoint ได้อย่างถูกต้อง
๙. ใช้เครื่องมือในโปรแกรมนำเสนอ Microsoft PowerPoint ในการสร้างชิ้นงานได้

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๓๑๒๗๒

รายวิชา คอมพิวเตอร์ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

การใช้โปรแกรมเกี่ยวกับตารางการคำนวณ Microsoft office Excel การเรียกใช้โปรแกรม การสร้างสมุดงานใหม่ การใส่ข้อมูลลงในตาราง ปรับขนาดและช่องตาราง จัดรูปแบบเซลล์ การใส่สูตรคำนวณและฟังก์ชัน คัดลอกสูตร คัดลอกข้อมูล ย้ายข้อมูล ลบเซลล์ แทรกเซลล์ การตั้งชื่อ ย้ายและลบ Worksheet สร้างกราฟ เทคนิคการจัดรูปแบบแผ่นงาน แทรกรูปภาพ แพนผังและวัตถุอื่นๆ วาดภาพและปรับแต่งรายละเอียดของวัตถุ สร้างแผนภูมิและการสั่งพิมพ์ การทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษารายเดือน การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของตนเอง การออกแบบตารางบันทึกจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน การทำบัญชีรายชื่อภายในห้องเรียน การเก็บบันทึกคะแนนและรวมคะแนนของตนเอง

โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานที่มุ่งเน้นการฝึกวิธีการทำงานอย่างสม่ำเสมอ เป็นรายบุคคลและการทำงานเป็นกลุ่ม มีทักษะกระบวนการในการสร้างสรรค์ ทำงานด้วยความมุ่งมั่น ขยัน มีระเบียบวินัย

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการใช้คอมพิวเตอร์ สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการทำงานและการประกอบอาชีพอย่างถูกต้องตามกระบวนการอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจในความหมายคุณสมบัติของโปรแกรมตารางคำนวณ Microsoft office Excel
๒. มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างและตกแต่งตารางงาน
๓. สามารถสร้างแผนภูมิแท่ง-วงกลม-เส้น-แท่งเชิงซ้อน-แท่งซ้อนกัน ได้อย่างถูกต้อง

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

| | | | |
|--------|-----------------|-----------------|--------------------|
| ส๒๑๑๐๑ | สังคมศึกษา ๑ | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |
| ส๒๑๑๐๒ | สังคมศึกษา ๒ | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |
| ส๒๒๑๐๑ | สังคมศึกษา ๓ | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |
| ส๒๒๑๐๒ | สังคมศึกษา ๔ | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |
| ส๒๓๑๐๑ | สังคมศึกษา ๕ | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |
| ส๒๓๑๐๒ | สังคมศึกษา ๖ | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |
| ส๒๑๑๐๓ | ประวัติศาสตร์ ๑ | เวลา ๒๐ ชั่วโมง | จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต |
| ส๒๑๑๐๔ | ประวัติศาสตร์ ๒ | เวลา ๒๐ ชั่วโมง | จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต |
| ส๒๒๑๐๓ | ประวัติศาสตร์ ๓ | เวลา ๒๐ ชั่วโมง | จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต |
| ส๒๒๑๐๔ | ประวัติศาสตร์ ๔ | เวลา ๒๐ ชั่วโมง | จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต |
| ส๒๓๑๐๓ | ประวัติศาสตร์ ๕ | เวลา ๒๐ ชั่วโมง | จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต |
| ส๒๓๑๐๔ | ประวัติศาสตร์ ๖ | เวลา ๒๐ ชั่วโมง | จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต |

รายวิชาเพิ่มเติม

| | | | |
|--------|-----------------------|-----------------|--------------------|
| ส๒๑๒๓๑ | เมืองสรรค์บ้านเรา | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ส๒๑๒๖๒ | ท้องถิ่นของเรา | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ส๒๑๒๘๑ | การป้องกันการทุจริต ๑ | เวลา ๒๐ ชั่วโมง | จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต |
| ส๒๑๒๘๒ | การป้องกันการทุจริต ๒ | เวลา ๒๐ ชั่วโมง | จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต |
| ส๒๒๒๕๑ | เงินทองของมีค่า ๑ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ส๒๒๒๕๒ | เงินทองของมีค่า ๒ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ส๒๒๒๘๓ | การป้องกันการทุจริต ๓ | เวลา ๒๐ ชั่วโมง | จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต |
| ส๒๒๒๘๔ | การป้องกันการทุจริต ๔ | เวลา ๒๐ ชั่วโมง | จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต |
| ส๒๓๒๓๒ | การเมืองการปกครองไทย | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ส๒๓๒๔๑ | กฎหมายน่ารู้ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ส๒๓๒๘๕ | การป้องกันการทุจริต ๕ | เวลา ๒๐ ชั่วโมง | จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต |
| ส๒๓๒๘๖ | การป้องกันการทุจริต ๖ | เวลา ๒๐ ชั่วโมง | จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต |

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้ามูลเหตุการเกิดศาสนาและประวัติความเป็นมาเกี่ยวกับพุทธประวัติ หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม การดำเนินชีวิตระบอบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบันการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปณิธานค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิหน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

โดยกระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเชิงเหตุผล กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการขัดเกลาทางสังคม

เพื่อเห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสนา เกิดความศรัทธา และสำนึกในความสำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะศาสนาประจำชาติตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนามีสำนึกในความเป็นไทย เป็นศาสนิกชนที่ดี รู้จักตนเอง เข้าใจชีวิต ปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการบริหารจัดการ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการทำความดี มีสำนึกว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม มีความรับผิดชอบตลอดจนเห็นคุณค่าของภาษาในคัมภีร์ที่ใช้ในศาสนาที่ตนนับถือร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยค่านิยม ความเชื่อ ปณิธานค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิหน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก และเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างมีสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔ , ม.๑/๖ , ม.๑/๗ , ม.๑/๘ , ม.๑/๑๑

ส ๑.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๕

ส ๒.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒

ส ๒.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ม.๑/๕ , ม.๑/๘ , ม.๑/๑๐

ส ๑.๒ ม.๑/๓ , ม.๑/๔

ส ๒.๑ ม.๑/๓ , ม.๑/๔

ส ๒.๒ ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

| | | |
|--|-----------------------------|------------------------------|
| | คำอธิบายรายวิชา | |
| รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒ | รายวิชา สังคมศึกษา ๒ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับการผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน และลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่าง ๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

โดยกระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการจัดการ กระบวนการสืบค้น กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อมีวิจารณญาณเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรเพื่อการผลิต คำนึงถึงต้นทุน และผลประโยชน์ที่จะได้รับอย่างคุ้มค่า และมีคุณธรรม มีเหตุผล รู้เท่าทันสถานการณ์ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการนำทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพการบริโภคด้วยปัญญาตามวิถีชีวิตไทยและตระหนักถึงความสำคัญของลักษณะกายภาพที่มีต่อระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีสำนึกว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของธรรมชาติ มีเหตุผล มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า เห็นคุณค่าของแผนที่ชนิดต่างๆ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่และเชื่อมโยงไปสู่ชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ส ๓.๑ ม.๑/๑
- ส ๓.๒ ม.๑/๒ , ม.๑/๓
- ส ๕.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓
- ส ๕.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ส ๓.๑ ม.๑/๒ , ม.๑/๓
- ส ๓.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๔
- ส ๕.๒ ม.๑/๒ , ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน และการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะเป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์และมรดกของชาติ ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม สรุปลักษณะพระพุทธประวัติเรื่อง การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน พุทธสาวก พุทธสาวิกา กระจ่างปริศนา พระโมคคัลลานะ นางชุชชุตตรา พระเจ้าพิมพิสาร ชาดก มิตตวินทุกชาติก ราโชวาทชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง พระมหาธรรมราชาลิไทสมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส โครงสร้างและสาระโดยสังเขปของพระไตรปิฎก หรือ คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ คุณธรรม และข้อธรรมสำคัญ เรื่อง อริยสัจ ๔ พุทธศาสนสุภาษิตเพื่อให้เกิดศรัทธาอย่างยิ่งต่อพระรัตนตรัย รักการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ประพฤติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมในการอยู่ร่วมกันในสังคมและสามารถนำหลักธรรมไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การทำงานอย่างมีคุณค่าต่อชีวิตตนเอง และสังคมโดยส่วนรวม ศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ ๒ วิธี คือ วิธีคิดแบบอุปบายปลุกเร้าคุณธรรมและวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แปล และแผ่เมตตา บริหารจิตเจริญปัญญา ปฏิบัติตนตามหลักธรรม เพื่อการดำรงตนอย่างเหมาะสมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ทิศ ๖ มรรยาทชาวพุทธ การทำบุญตักบาตร ศาสนพิธี การปฏิบัติตน วันสำคัญทางศาสนา และการปฏิบัติ แนวทางการปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ โดยใช้กระบวนการ ศึกษา วิเคราะห์ สร้างความคิดรวบยอด ผูกปฏิบัติเพื่อให้เกิดศรัทธาอย่างยิ่งต่อพระรัตนตรัย รักการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมในการอยู่ร่วมกันในสังคม และสามารถนำหลักธรรมไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การทำงานอย่างมีคุณค่าต่อชีวิตของตนเองและสังคมโดยส่วนรวม

ศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศไทยโดยสังเขป สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย บทบาท ความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย วัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกัน กระบวนการในการตรากฎหมาย เหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงสำคัญของ ระบอบการปกครองของไทย หลักการเลือกข้อมูล ข่าวสารเพื่อนำมาวิเคราะห์โดยใช้แนวทางการศึกษา รวบรวมข้อมูล มีส่วนร่วม ปฏิบัติเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของไทยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติงานเป็นพลเมืองดีและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตนตามกฎหมายได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕ , ม.๒/๖ , ม.๒/๗ , ม.๒/๘ , ม.๒/๙ , ม.๒/๑๐

ส ๑.๒ ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔

ส ๒.๑ ม.๒/๒ , ม.๒/๓

ส ๒.๒ ม.๒/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ม.๒/๘ , ม.๒/๑๑

ส ๑.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๕

ส ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๔

ส ๒.๒ ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

| | | |
|--|-----------------------------|------------------------------|
| | คำอธิบายรายวิชา | |
| รหัสวิชา ส๒๒๑๐๒ | รายวิชา สังคมศึกษา ๔ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |

ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุน และการออม ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ แนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค

ศึกษาการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา ลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา การเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของทวีปยุโรปและแอฟริกา การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกา ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและแอฟริกา ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกาต่อประเทศไทย

โดยใช้กระบวนการศึกษา สังเกต วิเคราะห์ ปฏิบัติ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และปรับตัวเข้ากับกระแส โลกาภิวัตน์ต่อไป

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ส ๓.๑ ม ๒/๑ , ม ๒/๒ , ม ๒/๔
- ส ๓.๒ ม ๒/๑ , ม ๒/๒ , ม ๒/๓
- ส ๕.๑ ม ๒/๑ , ม ๒/๒ , ม ๒/๓
- ส ๕.๒ ม ๒/๑ , ม ๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ส ๓.๑ ม ๒/๓
- ส ๓.๒ ม ๒/๔
- ส ๕.๒ ม ๒/๒ , ม ๒/๔

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรม และความสงบสุขแก่โลก อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิเคราะห์พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด วิเคราะห์และประพจน์ติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด อธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิถีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือวิถีคิดแบบอริยสัจ และวิถีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์แผ่เมตตา บริหารจิต และเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติหรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ วิเคราะห์พระพุทธศาสนาในการฝึกตนไม่ให้ประมาท มุ่งประโยชน์และสันติภาพบุคคล สังคมและโลก หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด วิเคราะห์หน้าที่และบทบาทของสาวก และปฏิบัติตนต่อสาวกตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาตามที่กำหนด ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง อธิบายประวัติวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ นำเสนอแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ

ศึกษาเรื่อง อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก อธิบายระบอบการปกครองแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน วิเคราะห์ เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่น ๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยและเสนอแนวทางแก้ไข

โดยใช้วิธีการสังเกต ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่ประสบการณ์ใหม่ และใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ในการสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย

เพื่อร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักถึงการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมประชาธิปไตย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ มีแนวคิดที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง และมีความเข้าใจสภาพภูมิศาสตร์รอบตัว เลือกใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕ , ม.๓/๖ , ม.๓/๘ , ม.๓/๙

ส ๑.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕ , ม.๓/๖

ส ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔

ส ๒.๒ ม.๓/๒ , ม.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ม.๓/๓ , ม.๓/๗ , ม.๓/๑๐

ส ๑.๒ ม.๓/๓ , ม.๓/๗

ส ๒.๑ ม.๓/๕

ส ๒.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๒

รายวิชา สังคมศึกษา ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเรื่อง กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ แสดงความคิดเห็นต่อนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศ อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ระหว่างประเทศ อภิปรายผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด วิเคราะห์ผลเสียจากการว่างงานและแนวทางแก้ปัญหา วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ

ศึกษาเรื่อง วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้อย่างยั่งยืน ระบุความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

โดยใช้วิธีการสังเกต ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่ประสบการณ์ใหม่ และใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ในการสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เพื่อร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักถึงการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมประชาธิปไตย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ มีแนวคิดที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง และมีความเข้าใจสภาพภูมิศาสตร์รอบตัว เลือกใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๓.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๓

ส ๓.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕ , ม.๓/๖

ส ๕.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ส ๕.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๓.๑ ม.๓/๒

ส ๓.๒ ม.๓/๒ , ม.๓/๓

ส ๕.๒ ม.๓/๒ , ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓

รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์ เทียบศักราชตามระบบต่างๆที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตลอดจนระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

โดยใช้ทักษะการคิด การสอบสวน การวิพากษ์ข้อมูล การเปรียบเทียบ การรวบรวมข้อมูล สรุปความ วิเคราะห์สังเคราะห์ ตามกระบวนการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเหตุผล รักประเทศชาติ รักท้องถิ่น ตระหนักถึงความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันสถานการณ์ ภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สำนึกว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของธรรมชาติ รู้จักตัวเอง เข้าใจชีวิต ปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับพัฒนาการของเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง สังคม ศิลปวัฒนธรรมของไทย ศรัทธาและเทิดทูนในบุคคลสำคัญของไทยและต่างประเทศ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒

ส ๔.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
รหัสวิชา ส๒๑๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

อธิบายเรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทยโดยสังเขป วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่างๆ วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยและสังคมไทยในปัจจุบัน ตลอดจนเชื่อมโยงแหล่งประวัติศาสตร์ท้องถิ่น อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท

โดยใช้ทักษะการคิด การสอบสวน การวิพากษ์ข้อมูล การเปรียบเทียบ การรวบรวมข้อมูล สรุปความ วิเคราะห์สังเคราะห์ ตามกระบวนการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเหตุผล รักประเทศชาติ รักท้องถิ่น ตระหนักถึงความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันสถานการณ์ ภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมอนุรักษวัฒนธรรมไทย สำนึกว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของธรรมชาติ รู้จักตัวเอง เข้าใจชีวิต ปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับพัฒนาการของเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง สังคม ศิลปวัฒนธรรมของไทย ศรัทธาและเทิดทูนในบุคคลสำคัญของไทยและต่างประเทศ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๓ ม.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๓ ม.๑/๑ , ม.๑/๒

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๓

รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความรู้พื้นฐานทางประวัติศาสตร์ เรื่อง วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ การประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ ในสมัยอยุธยาและธนบุรี การแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็น รวมทั้ง ความจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ การตีความข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ การตีความข้อมูลจากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูลและการตีความทางประวัติศาสตร์ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ ในทวีปเอเชียพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมตะวันออกและแหล่งมรดกโลกของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ การประเมิน การวิเคราะห์ ความตระหนัก การอธิบาย การเปรียบเทียบ การใช้เหตุผล การแก้ปัญหา เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่างๆ สามารถใช้ทักษะชีวิตและทักษะทางเทคโนโลยี ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ส่วนรวม และมีเจตคติที่ดีต่อสังคมศึกษา

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ การมุ่งมั่นในการทำงาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ไม่เร่ร่อน รู้ จูจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าการอนุรักษ์ ความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมดำเนินชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ม ๒/๑ , ม ๒/๒

ส ๔.๒ ม ๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ม ๒/๓

ส ๔.๒ ม ๒/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔

รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา ในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ และการกู้เอกราช การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ การกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี วิถีกรรมของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทยที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์การประเมิน การวิเคราะห์ ความตระหนัก การอธิบาย การเปรียบเทียบ การใช้เหตุผล การแก้ปัญหา เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการสื่อสาร คิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่างๆ สามารถใช้ทักษะชีวิตและทักษะทางเทคโนโลยี ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ส่วนรวม และมีเจตคติที่ดีต่อสังคมศึกษา

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ การมุ่งมั่นในการทำงาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ไม่เร่ร่อน รู้ จูจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าการอนุรักษ์ ความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมดำเนินชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๓ ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๓ ม.๒/๑ , ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓

รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์เรื่องราว เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่สนใจ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลก ความสัมพันธ์และผลการเปลี่ยนแปลงของโลกนำไปสู่ความร่วมมือและความขัดแย้งใน คริสต์ศตวรรษที่ ๒๐

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางสังคมศาสตร์ และประวัติศาสตร์ เพื่อฝึกทักษะที่แสดงถึงการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางสังคมศาสตร์ และประวัติศาสตร์เกิดความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตได้อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ม.๓/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ม.๓/๒

ส ๔.๒ ม.๓/๑

ส ๔.๒ ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔

รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ดินแดนในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกมีพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ที่ยาวนานทำให้เกิดการพัฒนาความเจริญในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม การศึกษาพัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ก่อให้เกิดความเข้าใจในความเป็นมาของประชาชนในแต่ละทวีปตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ การพัฒนาของสังคมได้นำไปสู่ความขัดแย้งจนก่อให้เกิดสงคราม แต่ความจำเป็นที่มนุษย์ต้องอาศัยอยู่ในโลกร่วมกัน จึงก่อให้เกิดความร่วมมือและความพยายามในการขจัดปัญหาดังกล่าว เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางสังคมศาสตร์ และประวัติศาสตร์ เพื่อฝึกทักษะที่แสดงถึงการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางสังคมศาสตร์ และประวัติศาสตร์ เกิดความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตได้อย่าง เป็นระบบ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ม.๓/๑

ส ๔.๓ ม.๓/๒

ส ๔.๓ ม.๓/๓

ส ๔.๓ ม.๓/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ม.๓/๒

ส ๔.๓ ม.๓/๑

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
รหัสวิชา ส๒๑๒๓๑ รายวิชาเมืองสรรค์บ้านเรา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์อันส่งผลต่อชีวิตความเป็นอยู่และการประกอบอาชีพ ประวัติความเป็นมา ของเมืองสรรค์บุรี อาณาจักรโบราณ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ขนบธรรมเนียมประเพณีตำนาน การละเล่นพื้นบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งบุคคลสำคัญของอำเภอสรรค์บุรี เพื่อให้เกิดความเข้าใจในอิทธิพลของสภาพแวดล้อมทั้งทางธรรมชาติ สังคม และวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรงชีวิตของคนในท้องถิ่น และการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกรักท้องถิ่น รักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมที่บรรพบุรุษได้สร้างไว้ให้ลูกหลาน ผลงานของบุคคลสำคัญในท้องถิ่นที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต

โดยใช้ทักษะการคิด กระบวนการกลุ่ม ทักษะการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอ

เพื่อให้ผู้เรียน มีความภูมิใจ รักและผูกพันกับท้องถิ่นของตน เห็นคุณค่าและร่วมมือกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ที่มีต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ
๒. มีความรู้ ความเข้าใจในประวัติความเป็นมาของเมืองสรรค์บุรี โบราณสถาน โบราณวัตถุที่มีในท้องถิ่น
๓. สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ที่มีต่อชาวสรรค์บุรี
๔. มีความภาคภูมิใจและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. เกิดจิตสำนึกรักบ้านเกิด

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
รหัสวิชา ส๒๑๒๖๑ รายวิชาท้องถิ่นของเรา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ การปกครอง ประวัติความเป็นมา และอาณาจักรโบราณโบราณสถาน โบราณวัตถุ ขนบธรรมเนียมประเพณี ตำนาน การละเล่นพื้นบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งบุคคลสำคัญของ จังหวัดชัยนาท และใช้แผนที่ แผนที่ผังและภาพถ่ายในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในอิทธิพลของสภาพแวดล้อมทั้งทางธรรมชาติ สังคม และวัฒนธรรมที่มีต่อการ ดำรงชีวิตของคนในท้องถิ่น ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น วิเคราะห์ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพล ต่อการสร้างสรรคภูมิปัญญาท้องถิ่น พระมหากษัตริย์คุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่ทรงมีต่อชาวชัยนาท ศึกษาและยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญในจังหวัดเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต

มีความภูมิใจ รักและผูกพันกับท้องถิ่นของตน สามารถอธิบายแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตาม หลักเศรษฐกิจพอเพียงและประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตประจำวันได้เห็นคุณค่า และมีส่วนร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้

๑. บอกประวัติความเป็นมาของจังหวัดชัยนาทได้
๒. วิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์และทรัพยากรธรรมชาติที่มีผลต่อการประกอบอาชีพและการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้
๓. สำนึกในพระมหากษัตริย์คุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่ทรงมีต่อชาวชัยนาท
๔. อธิบายสถานที่น่าสนใจและแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดชัยนาทได้
๕. เล่าประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญของจังหวัดชัยนาทได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

| | | |
|--------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | คำอธิบายรายวิชา | |
| รหัสวิชา ส๒๑๒๘๑ | รายวิชาการป้องกันการทุจริต ๑ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๔. ตระหนักและมีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

| | | |
|--------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | คำอธิบายรายวิชา | |
| รหัสวิชา ส๒๑๒๘๒ | รายวิชาการป้องกันการทุจริต ๒ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

| | | |
|--------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| รหัสวิชา ส๒๒๒๕๑ | รายวิชาเงินทองของมีค่า ๑ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |

ศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายชีวิตของตนได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์ วางแผนและเลือกการประกอบอาชีพตามความถนัดของตน ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำงบประมาณและควบคุมค่าใช้จ่าย กลไกของดอกเบี้ยเงินฝาก และเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของการออมเงิน ทางเลือกในการใช้จ่ายเงินอย่างชาญฉลาด สิทธิ หน้าที่และฐานะการเงินของผู้บริโภค บอกปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการ ปฏิบัติตนในการเลือกเป้าหมายชีวิต ประกอบอาชีพ วางแผนการใช้จ่าย เลือกใช้บริการของธนาคาร และการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ดำเนินธุรกิจจำลองได้ด้วยตนเอง

โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ วางแผน อธิบาย

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการออมเพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตของตน

ผลการเรียนรู้

๑. กำหนดเป้าหมายชีวิตของตนได้อย่างเหมาะสม
๒. วิเคราะห์ตนเอง วางแผนและเลือกการประกอบอาชีพตามความถนัดของตน
๓. ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำงบประมาณและควบคุมค่าใช้จ่ายของตนได้
๔. อธิบายกลไกของดอกเบี้ยเงินฝาก และเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของการออมเงิน
๕. บอกทางเลือกในการใช้จ่ายเงินอย่างชาญฉลาด
๖. อธิบายสิทธิ หน้าที่และฐานะการเงินของผู้บริโภค

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

| | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| | คำอธิบายรายวิชา | |
| รหัสวิชา ส๒๒๒๕๒ | รายวิชาเงินทองของมีค่า ๒ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |

ศึกษาการบริการ และเลือกรับบริการของธนาคารให้เหมาะสมกับตนเอง ตระหนักถึงผลกระทบการใช้บริการต่างๆ ทางด้านสินเชื่อ การกู้ยืมและบัตรเครดิตต่างๆ เลือกทางที่เหมาะสมในชีวิตได้อย่างชาญฉลาดตามกลไกของการโฆษณา และเทคนิคการขายที่มีผลกระทบต่อผู้บริโภค ใช้วิจารณญาณในการพิจารณาความน่าเชื่อถือของการโฆษณา ก่อนการตัดสินใจซื้อ หลักเกณฑ์ในการเลือกซื้อหรือใช้สินค้าและบริการ วิเคราะห์กลฉ้อฉลของการขายสินค้าและบริการ และปกป้องสิทธิของผู้บริโภค อำนาจการซื้อและเปรียบเทียบอัตราแลกเปลี่ยนเงินตรา ระหว่างประเทศ การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปฏิบัติตนในการใช้ดุลพินิจ วิเคราะห์ กลไกของการโฆษณาชวนเชื่อของผู้ขาย ก่อนตัดสินใจซื้อสินค้าและบริการ เพื่อปกป้องสิทธิของผู้บริโภค โดยคำนึงถึงอำนาจซื้อของตนเองตามหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ วางแผน อธิบาย

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก ในการเลือกใช้บริการของธนาคาร คำนึงถึงผลกระทบและเลือกใช้สินค้าและบริการได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจและสามารถเลือกรับบริการของธนาคารให้เหมาะสมกับตนเอง
๒. ตระหนักถึงผลกระทบจากการใช้บริการต่างๆ ทางด้านสินเชื่อ
๓. สามารถเข้าใจถึงบริการจากบัตรเครดิตและใช้บัตรเครดิตได้อย่างเหมาะสม
๔. บอกทางเลือกที่เหมาะสมในชีวิตได้อย่างชาญฉลาด
๕. อธิบายกลไกของการโฆษณาและเทคนิคการขายที่มีผลกระทบต่อผู้บริโภค
๖. ใช้วิจารณญาณในการพิจารณาความน่าเชื่อถือของการโฆษณา ก่อนการตัดสินใจซื้อ
๗. อธิบายหลักเกณฑ์ในการเลือกซื้อหรือใช้สินค้าและบริการ
๘. วิเคราะห์กลฉ้อฉลของการขายสินค้าและบริการ และปกป้องสิทธิของผู้บริโภค

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

| | | |
|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | คำอธิบายรายวิชา | |
| รหัสวิชา ส๒๒๒๘๓ | รายวิชาการป้องกันการทุจริต ๓ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ | เวลา ๒๐ ชั่วโมง | จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต |

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๔. ตระหนักและมีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

| | | |
|--------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| รหัสวิชา ส๒๒๒๘๔ | รายวิชาการป้องกันการทุจริต ๔ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา | เวลา ๒๐ ชั่วโมง | จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต |

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

| | | |
|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | คำอธิบายรายวิชา | |
| รหัสวิชา ส๒๓๒๔๑ | รายวิชากฎหมายน่ารู้ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต |

บอก อธิบาย จำแนก ยกตัวอย่าง สรุปรูป เปรียบเทียบ ปฏิบัติ และวิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย การตรากฎหมาย กระบวนการยุติธรรม และขั้นตอนการดำเนินคดี กฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน กฎหมายแพ่งในชีวิตประจำวัน กฎหมายอาญาในชีวิตประจำวัน กฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและสังคม กฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กฎหมายเกี่ยวกับเศรษฐกิจและความมั่นคง และกฎหมายเกี่ยวกับการปกครองประเทศ

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม และกระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ไขปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตอย่างปกติสุขในสังคมได้ทุกระดับ

ผลการเรียนรู้

๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและที่มาของกฎหมาย รวมทั้งเห็นความสำคัญของกฎหมายในฐานะที่เป็นกติกาของสังคม
๒. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการตรากฎหมาย กระบวนการยุติธรรม และขั้นตอนการดำเนินคดี
๓. รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน
๔. รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของหลักกฎหมายแพ่ง เช่น นิติกรรม สัญญา ครอบครอง มรดก ทรัพย์สิน
๕. รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายอาญา
๖. รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและสังคม
๗. รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล
๘. รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๙. รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับเศรษฐกิจและความมั่นคง
๑๐. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญของไทยและกฎหมายประกอบที่สำคัญ

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๓๒๓๒

รายวิชาการเมืองการปกครองไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ความหมายของรัฐศาสตร์ การเมือง รัฐ การปกครองระบอบพ่อปกครองลูก ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ ระบอบเผด็จการ ระบอบประชาธิปไตยแบบทุนนิยม ระบอบสังคมนิยม วิวัฒนาการการเมืองการปกครองของไทยสมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี รัตนโกสินทร์และการเมือง การปกครองของไทยตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๗๕ ถึงปัจจุบันและอนาคต

โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม การคิด วิจัย วิเคราะห์ สรุปรายชื่อ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจความหมายของรัฐศาสตร์ การเมือง รัฐ การปกครองระบอบพ่อปกครองลูก ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ ระบอบเผด็จการ ระบอบประชาธิปไตยแบบทุนนิยม ระบอบสังคมนิยม วิวัฒนาการการเมืองการปกครองของไทยสมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี รัตนโกสินทร์ การปฏิวัติ ๒๔ มิถุนายน ๒๔๗๕ การปกครองของไทยในปัจจุบัน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจความหมายของรัฐศาสตร์ การเมือง รัฐ การปกครองระบอบ พ่อปกครองลูก ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ ระบอบเผด็จการ ระบอบประชาธิปไตยแบบทุนนิยม ระบอบสังคมนิยม

๒. วิเคราะห์การเมืองการปกครองของไทยสมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี รัตนโกสินทร์

๓. วิเคราะห์การเมืองการปกครองของไทยตั้งแต่ปฏิวัติ ๒๔ มิถุนายน ๒๔๗๕ ถึงปัจจุบัน

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๓๒๘๕

รายวิชาการป้องกันการทุจริต ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๔. ตระหนักและมีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๓๒๘๖

รายวิชาการป้องกันการทุจริต ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา

**รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

รายวิชาพื้นฐาน

| | | | | | |
|--------|----------------------|------|------------|-----------|----------|
| พ๒๑๑๐๑ | สุขศึกษาและพลศึกษา ๑ | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ | หน่วยกิต |
| พ๒๑๑๐๒ | สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ | หน่วยกิต |
| พ๒๒๑๐๑ | สุขศึกษาและพลศึกษา ๓ | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ | หน่วยกิต |
| พ๒๒๑๐๒ | สุขศึกษาและพลศึกษา ๔ | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ | หน่วยกิต |
| พ๒๓๑๐๑ | สุขศึกษาและพลศึกษา ๕ | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ | หน่วยกิต |
| พ๒๓๑๐๒ | สุขศึกษาและพลศึกษา ๖ | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ | หน่วยกิต |

รายวิชาเพิ่มเติม

| | | | | | |
|--------|----------------------|------|------------|-----------|----------|
| พ๒๑๒๐๑ | แชร์บอล | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ | หน่วยกิต |
| พ๒๑๒๐๒ | ยี่ดหยุ่น | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ | หน่วยกิต |
| พ๒๑๒๐๓ | ฟุตบอล | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ | หน่วยกิต |
| พ๒๑๒๐๔ | ดาบสองมือ | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ | หน่วยกิต |
| พ๒๑๒๓๑ | สถานการณ์โรคปัจจุบัน | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ | หน่วยกิต |
| พ๒๒๒๐๕ | แฮนด์บอล | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ | หน่วยกิต |
| พ๒๒๒๐๖ | ฟุตซอล | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ | หน่วยกิต |
| พ๒๒๒๐๗ | ตะกร้อ | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ | หน่วยกิต |
| พ๒๒๒๐๘ | แบดมินตัน | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ | หน่วยกิต |
| พ๒๒๒๑๓ | นันทนาการ | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ | หน่วยกิต |
| พ๒๓๒๐๙ | เปตอง | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ | หน่วยกิต |
| พ๒๓๒๑๐ | บาสเกตบอล | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ | หน่วยกิต |
| พ๒๓๒๑๑ | กรีฑา ๑ | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ | หน่วยกิต |
| พ๒๓๒๑๒ | กรีฑา ๒ | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ | หน่วยกิต |

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ๒๑๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์และอธิบายความสำคัญวิธีการดูแลรักษาระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตให้ทำงานเป็นปกติและพัฒนาการของวัยรุ่น ภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน แสวงแนวทางการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรมและนำหลักความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ อธิบายการปรับตัวและการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ การเบี่ยงเบนทางเพศ แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ใช้หลักการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากลอย่างถูกต้อง เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล ตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย เล่นเกม และกีฬา เลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกอย่างเป็นระบบ ยอมรับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นกีฬา

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้การสืบค้นหาข้อมูล การเชื่อมโยงข้อมูล การเปรียบเทียบ การฝึกปฏิบัติ ทักษะกีฬา การไปประยุกต์ใช้ในการออกกำลังกาย และมีทักษะการปฏิเสธการป้องกันตัวการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัวและมีทักษะในการดำเนินชีวิต การทำงานเป็นที่อย่างสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีระเบียบวินัย มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ และการใช้เทคโนโลยี เห็นคุณค่าในการพัฒนาตนเองให้ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

พ ๒.๑ ม ๑/๑

พ ๓.๑ ม.๑/๑

พ ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓ , ม.๑/๔, ม.๑/๖

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ม.๑/๔

พ ๒.๑ ม.๑/๒

พ ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ๒๑๑๐๒

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์และอธิบายความสำคัญของการเลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการที่มี ผลกระทบต่อสุขภาพ ควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน เสริมสร้างและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ อธิบายลักษณะอาการของผู้ติดเชื้อและป้องกันการติดเชื้อ อธิบายความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ การชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด โดยใช้ทักษะต่าง ๆ ทำการปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย ใช้หลักการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากลอย่างถูกต้อง เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล ปฏิบัติ ตามกฎ กติการะเบียบ ข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย เล่นเกม และกีฬา เลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกอย่างเป็นระบบ ร่วมมือในการเล่นกีฬา การทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน

โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้แบบร่วมมือ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และอภิปราย การฝึกปฏิบัติทักษะกีฬา นำทักษะด้านกีฬาไปประยุกต์ใช้ในการออกกำลังกาย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สำนึกในคุณค่าและศักยภาพของตนเอง เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ของมนุษย์ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาเสพติด และความรุนแรง มีน้ำใจนักกีฬา ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีระเบียบวินัย มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ และการใช้เทคโนโลยี เห็นคุณค่าในการพัฒนาตนเองให้ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๓.๑ ม.๑/๑

พ ๓.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

พ ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔

พ ๕.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๓.๑ ม.๑/๒

พ ๓.๒ ม.๑/๕

พ ๔.๑ ม.๑/๓

พ ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ การวางตัวที่เหมาะสม และเห็นความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศ แสดงทักษะการปฏิเสธ เพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ใช้หลักการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากลอย่างถูกต้อง เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล ตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย เล่นเกม และกีฬา เลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกอย่างเป็นระบบ ร่วมมือในการเล่นกีฬา และการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน

โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้แบบร่วมมือ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และอภิปราย การฝึกปฏิบัติ ทักษะกีฬา นำทักษะด้านกีฬาไปประยุกต์ใช้ในการออกกำลังกาย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สำนึกในคุณค่าและศักยภาพของตนเอง เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ การวางตัวที่เหมาะสม และเห็นความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศ แสดงทักษะการปฏิเสธ เพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ มีน้ำใจนักกีฬา ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีระเบียบวินัย มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ และการใช้เทคโนโลยี เห็นคุณค่าในการพัฒนาตนเองให้ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ม.๒/๑

พ ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔

พ ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓

พ ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ๒ ม.๒/๔, ม.๒/๕

พ ๔.๑ ม.๒/๗

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ม.๒/๒

พ ๒.๑ ม.๒/๓

พ ๓.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๔

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต ปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์ และความเครียดได้อย่างเหมาะสม เลือกใช้บริการทางสุขภาพได้อย่างมีเหตุผล และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีทางสุขภาพมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ปฏิบัติตน เพื่อสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพ ทางกายตามผลการทดสอบ และสามารถให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ติดสารเสพติด และเรียนรู้ทักษะการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงที่เกิดขึ้นรอบตัว เพื่อนำไปสู่การมีชีวิตที่ปกติสุข ในสังคมใช้หลักการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากลอย่างถูกต้อง เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคล และประเภททีม อย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล ตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย เล่นเกม และกีฬา เลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกอย่างเป็นระบบ ร่วมมือในการเล่นกีฬา และการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน

โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้แบบร่วมมือ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และอภิปราย การฝึกปฏิบัติทักษะกีฬา นำทักษะด้านกีฬาไปประยุกต์ใช้ในการออกกำลังกาย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สำนึกในคุณค่าและศักยภาพของตนเอง เพื่อให้เข้าใจความสัมพันธ์ของภาวะสมดุระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิตปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์ และความเครียดได้อย่างเหมาะสม เลือกใช้บริการทางสุขภาพได้อย่างมีเหตุผล และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีทางสุขภาพมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ปฏิบัติตน เพื่อสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพ ทางกายตามผลการทดสอบ และสามารถให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ติดสารเสพติด และเรียนรู้ทักษะการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงที่เกิดขึ้นรอบตัว เพื่อนำไปสู่การมีชีวิตที่ปกติสุข มีน้ำใจนักกีฬา ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีระเบียบวินัย มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ และการใช้เทคโนโลยี เห็นคุณค่าในการพัฒนาตนเองให้ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓

พ ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

พ ๔.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๗

พ ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๓.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๔

พ ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๖

พ ๕.๑ ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ๒๓๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแต่ละช่วงของชีวิต ศึกษาอิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น เข้าใจอิทธิพลของสื่อโฆษณา โทรทัศน์ วิทยุ สิ่งพิมพ์ อินเทอร์เน็ตหรือสื่อต่างๆต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น อธิบายหลักการ วิธีการวางแผนครอบครัวและวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครภวิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางป้องกันแก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลอย่างละ ๑ ชนิด ที่เหมาะสมกับตนเองและทีม นำวิธีการ หลักการ ความรู้ และทักษะการเคลื่อนไหวทางกาย การเล่นเกม การเล่นกีฬา นันทนาการ มาใช้ในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้ เล่นและดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย สืบค้นข้อมูล ตั้งคำถาม และเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติ และค่านิยมที่ถูกต้องในการเสริมสร้างสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืนรวมถึงสามารถนำความรู้ตลอดจนประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินชีวิตเห็นความสำคัญตระหนักและเห็นคุณค่าให้เกิดจิตสำนึกที่ดีในการนำความรู้

ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติตนเพื่อให้มีสุขภาพที่ดีในการดำรงชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ม.๓/๑

พ ๒.๑ ม.๓/๑

พ ๓.๑ ม.๓/๒

พ ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓

พ ๒.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓

พ ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ๒๓๑๐๒

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อิทธิพลของสื่อโฆษณา โทรทัศน์ วิทยุ สิ่งพิมพ์ อินเทอร์เน็ตหรือสื่อต่างๆต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น อิทธิพลของสื่อโฆษณาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพแนวทางการเลือกบริโภคอย่างฉลาดและปลอดภัย วางแผนการออกกำลังกาย และการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทดสอบสมรรถภาพทางกายและพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง ความสัมพันธ์ของการดื่มแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและวิธีช่วยฟื้นคืนชีพได้อย่างถูกวิธี เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลอย่างละ ๑ ชนิด ที่เหมาะสมกับตนเองและทีม นำวิธีการ หลักการ ความรู้ และทักษะการเคลื่อนไหวทางกาย การเล่นเกม การเล่นกีฬา นันทนาการ มาใช้ในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้ เล่นและดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย สืบค้นข้อมูล ตั้งคำถาม และเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติ และค่านิยมที่ถูกต้องในการเสริมสร้างสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืนรวมถึงสามารถนำความรู้ตลอดจนประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินชีวิตเห็นความสำคัญตระหนักและเห็นคุณค่าให้เกิดจิตสำนึกที่ดีในการนำความรู้

ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติตนเพื่อให้มีสุขภาพที่ดีในการดำรงชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

พ ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔

พ ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๔.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๕

พ ๕.๑ ม.๓.๒, ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๑๓ ตัวชี้วัด

รหัสวิชา พ๒๑๒๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชา
รายวิชา แร่บอล
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาแร่บอล กฎ กติกา มารยาท และวิธีการเล่นแร่บอล ทักษะพื้นฐานในการเล่น การบริหารร่างกายก่อนและหลังการฝึก และการเล่นเป็นทีม

โดยการแสวงหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล สอบถาม การคิด อธิบาย การตั้งคำถาม/ตอบ แก้ไขปัญหา รวมถึงใช้ทักษะทางกายฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานแร่บอลเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้และการฝึกปฏิบัติได้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อพัฒนาระบบต่างๆ ในร่างกายได้อย่างเหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีระเบียบวินัยในการฝึกมีน้ำใจนักกีฬา เคารพกฎ กติกา มีมารยาทที่ดีในการเล่นและการชม มีความสามัคคี มีความคิดสร้างสรรค์ และมีการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายประวัติความเป็นมาของกีฬาแร่บอลได้
๒. สามารถฝึกบริหารร่างกายก่อนและหลังฝึกแร่บอลได้
๓. สามารถฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานในการเล่นแร่บอลได้
๔. รู้และเข้าใจกติกาแร่บอล
๕. สามารถเล่นเป็นทีม และบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการเล่นแร่บอลได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ๒๑๒๐๒

รายวิชา ยืดหยุ่น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬายืดหยุ่น กฎ กติกา มารยาท ทักษะพื้นฐาน ในการเล่น การบริหารร่างกายก่อนและหลังการฝึก และการเล่นเป็นทีม

โดยการแสวงหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล สอบถาม การคิด อธิบาย การตั้งคำถาม/ตอบ แก้ไขปัญหา รวมถึงใช้ทักษะทางกายฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานยืดหยุ่นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้และการฝึกปฏิบัติได้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อพัฒนาระบบต่างๆ ในร่างกายได้อย่างเหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีระเบียบวินัยในการฝึกมีน้ำใจนักกีฬา เคารพกฎ กติกา มีมารยาทที่ดีในการเล่นและการชม มีความสามัคคี มีความคิดสร้างสรรค์ และมีการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายประวัติความเป็นมาของกีฬายืดหยุ่นได้
๒. สามารถฝึกบริหารร่างกายก่อนและหลังฝึกยืดหยุ่นได้
๓. สามารถฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานกีฬายืดหยุ่นได้
๔. รู้และเข้าใจกติกายืดหยุ่น
๕. สามารถเล่นเป็นทีม และบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการเล่นยืดหยุ่นได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา พ๒๑๒๐๓ คำอธิบายรายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา ฟุตบอล เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตบอล ประโยชน์ของการเล่นกีฬาฟุตบอล กฎ กติกาและมารยาท ในการเล่นกีฬาฟุตบอล ทักษะในการเล่นฟุตบอลขั้นพื้นฐาน การอบอุ่นร่างกายก่อนและหลังการฝึกกีฬา ฟุตบอล และการเล่นทีมในกีฬาฟุตบอล

โดยการอธิบาย การแสวงหาความรู้ การคิดแล้วตอบคำถาม การสอบถาม สืบค้นข้อมูล การแก้ไขปัญหา รวมถึงใช้ทักษะทางกายฝึกปฏิบัติ เล่นกีฬาฟุตบอล เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติได้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและจิต มีระเบียบวินัยในการเล่น มีน้ำใจ นักกีฬา รู้จักการให้อภัย เคารพกฎ กติกา มีมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ชมที่ดี มีความสามัคคี มีความคิด ริเริ่ม แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตบอลได้
๒. สามารถฝึกบริหารร่างกายก่อนและหลังฝึกฟุตบอลได้
๓. สามารถฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานของกีฬาฟุตบอลได้
๔. รู้ และเข้าใจกติกา ในการเล่นฟุตบอล
๕. สามารถแข่งขันทีมได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
รหัสวิชา พ๒๑๒๐๔ รายวิชา ดาบสองมือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์และปฏิบัติให้มีความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของกีฬาดาบสองมือ ประเพณีที่เกี่ยวกับดาบสองมือทักษะการรำ การไหว้ครู การตี การป้องกัน และการต่อสู้ป้องกันตัว

โดยการอธิบาย การแสวงหาความรู้ การคิดแล้วตอบคำถาม การสอบถาม สืบค้นข้อมูล การแก้ไขปัญหา รวมถึงใช้ทักษะทางกายฝึกปฏิบัติ ทักษะดาบสองมือ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติได้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและจิต มีระเบียบวินัยในการเล่น มีน้ำใจ นักกีฬา รู้จักการให้อภัย เคารพกฎ กติกา มีมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ชมที่ดี มีความสามัคคี มีความคิด ริเริ่ม แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายประวัติความเป็นมาของกีฬาดาบสองมือได้
๒. สามารถฝึกบริหารร่างกายก่อนและหลังฝึกดาบสองมือได้
๓. สามารถฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานของกีฬาดาบสองมือได้
๔. รู้ และเข้าใจกติกา ในการเล่นดาบสองมือ
๕. สามารถแข่งขันดาบสองมือได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ๒๑๒๓๑

รายวิชา สถานการณ์โรคปัจจุบัน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ เกี่ยวกับติดต่อที่ระบาดและเป็นปัญหาสำหรับคนไทยใน สถานการณ์ปัจจุบัน สาเหตุการเกิดโรค การระบาดของโรค การป้องกันและการรักษา เห็นความสำคัญของการป้องกันโรค สามารถเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ การสืบค้นข้อมูล การบันทึก เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ สถานการณ์ของโรค สาเหตุของโรค และการป้องกันรักษา เกิดความตระหนักในการป้องกันโรคสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เผยแพร่ความรู้สู่ชุมชนมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีเสียสละและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ นำหลักการ แนวคิดไปปรับปรุงและนำไปปฏิบัติในการดูแลสุขภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว

ผลการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดโรคติดต่อที่ระบาดในสถานการณ์ปัจจุบันได้
๒. อธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการระบาดของโรคติดต่อในสถานการณ์ปัจจุบัน
๓. บอกการสร้างเสริมสุขภาพได้ถูกต้อง
๔. บอกสาเหตุ อาการ การป้องกันและรักษา
๕. บอกผลกระทบที่เกิดจากการเกิดโรค
๖. นักเรียนเสนอแนะวิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันการเกิดโรคและหลังจากการเกิดโรค

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
รหัสวิชา พ๒๒๒๐๕ รายวิชา แอนด์บอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาแอนด์บอล กฎ กติกา มารยาท และวิธีการเล่นแอนด์บอล ทักษะพื้นฐาน ในการเล่น การบริหารร่างกายก่อนและหลังการฝึก และการเล่นเป็นทีม

โดยการแสวงหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล สอบถาม การคิด อธิบาย การตั้งคำถาม/ตอบ แก้ไขปัญหา รวมถึงใช้ทักษะทางกายฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานแอนด์บอลเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้และการฝึกปฏิบัติได้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อพัฒนาระบบต่างๆ ในร่างกายได้อย่างเหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีระเบียบวินัยในการฝึกมีน้ำใจนักกีฬา เคารพกฎ กติกา มีมารยาทที่ดีในการเล่นและการชม มีความสามัคคี มีความคิดสร้างสรรค์ และมีการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายประวัติความเป็นมาของกีฬาแอนด์บอลได้
๒. สามารถฝึกบริหารร่างกายก่อนและหลังฝึกแอนด์บอลได้
๓. สามารถฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานในการเล่นแอนด์บอลได้
๔. รู้และเข้าใจกติกาแอนด์บอล
๕. สามารถเล่นเป็นทีม และบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการเล่นแอนด์บอลได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา พ๒๒๒๐๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ฟุตบอล

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตบอล ประโยชน์ของการเล่นกีฬาฟุตบอล กฎ กติกาและมารยาท ในการเล่นกีฬาฟุตบอล ทักษะในการเล่นฟุตบอลขั้นพื้นฐาน การอบอุ่นร่างกายก่อนและหลังการฝึกกีฬาฟุตบอล และการเล่นทีมในกีฬาฟุตบอล

โดยการอธิบาย การแสวงหาความรู้ การคิดแล้วตอบคำถาม การสอบถาม สืบค้นข้อมูล การแก้ไขปัญหา รวมถึงใช้ทักษะทางกายฝึกปฏิบัติ เล่นกีฬาฟุตบอล เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติได้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและจิต มีระเบียบวินัยในการเล่น มีน้ำใจ นักกีฬา รู้จักการให้อภัย เคารพกฎ กติกา มีมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ชมที่ดี มีความสามัคคี มีความคิด ริเริ่ม แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตบอลได้
๒. สามารถฝึกบริหารร่างกายก่อนและหลังฝึกฟุตบอลได้
๓. สามารถฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานของกีฬาฟุตบอลได้
๔. รู้ และเข้าใจกติกา ในการเล่นฟุตบอล
๕. สามารถแข่งขันทีมได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ๒๒๒๐๗

รายวิชา ตะกร้อ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติของกีฬาเซปักตะกร้อและพัฒนาการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อ มีความรู้เกี่ยวกับกติกาและมารยาทการแข่งขันเซปักตะกร้อ และทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อ การเล่นลูกด้วยข้างเท้าด้านใน หลังเท้า เข้า ศีรษะ การเสิร์ฟ การเล่นลูกหน้าตาข่าย เทคนิคการสกัดกั้น เทคนิคการเล่นเป็นทีมอย่างถูกต้อง รู้จักวางแผน การรุก การป้องกัน การเล่นอย่างเป็นระบบ ร่วมมือร่วมใจในการเล่นเป็นทีมอย่างสนุกสนาน ตลอดจนการเตรียมร่างกายของผู้เรียนสำหรับกีฬาเซปักตะกร้อ ให้มีความรู้เกี่ยวกับกีฬาเซปักตะกร้อและให้นำความรู้และทักษะกีฬาเซปักตะกร้อไปเป็นกิจกรรมในการออกกำลังกาย

รู้หลักและวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องโดยใช้กีฬาเซปักตะกร้อเป็นสื่อ รู้ ประวัติ กฎ กติกาการเล่นที่ถูกต้อง

เพื่อให้เกิดความรู้ โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจความคิด สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และมีทักษะในชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายประวัติความเป็นมาวิวัฒนาการและประโยชน์ของกีฬาเซปักตะกร้อได้
๒. สามารถปฏิบัติการบริหารร่างกายก่อนและหลังเล่นกีฬาเซปักตะกร้อได้
๓. มีทักษะในการเล่น และการเคลื่อนไหวในกีฬาเซปักตะกร้อ
๔. รู้ เขาใจ และปฏิบัติตามกติกาการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อได้อย่างถูกต้อง
๕. รู้ขั้นตอนและสามารถปฏิบัติเมื่อเป็นฝ่ายรุก/ฝ่ายรับ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

| | | |
|---|--------------------------|------------------------------|
| | คำอธิบายรายวิชา | |
| รหัสวิชา พ๒๒๒๐๘ | รายวิชา แบดมินตัน | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาแบดมินตัน กติกาวิธีการเล่นกีฬาแบดมินตัน การฝึกกีฬาแบดมินตันพื้นฐาน การบริหารร่างกาย การเล่นประเภทเดี่ยว/คู่ และมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ชม ที่ดีในการเล่นกีฬาแบดมินตัน

โดยการคิดวิเคราะห์แล้วถามตอบ การแสวงหาความรู้ การอธิบาย การสืบค้นข้อมูล สอบถาม การแก้ไขปัญหา รวมถึงใช้ทักษะทางกายฝึกปฏิบัติ เล่นกีฬาแบดมินตัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติได้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและจิต มีระเบียบวินัยในการเล่น รู้จัก การให้อภัยมีน้ำใจนักกีฬา เคารพกฎ กติกา มีมารยาทในการเล่นและการชมที่ดี มีความสามัคคี มีการแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้า มีความคิดริเริ่ม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายประวัติความเป็นมาของกีฬาแบดมินตันได้
๒. สามารถปฏิบัติการบริหารร่างกายก่อนและหลังเล่นแบดมินตันได้
๓. ฝึกทักษะพื้นฐานของการเล่นกีฬาแบดมินตันได้
๔. รู้ และเข้าใจกติกา และวิธีการเล่นแบดมินตัน
๕. สามารถปฏิบัติการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา พ๒๒๒๑๓ คำอธิบายรายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา นันทนาการ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับนันทนาการ ความหมาย ความสำคัญและ ขอบข่ายของกิจกรรมนันทนาการ ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ เกมนันทนาการ เพลงนันทนาการ และนันทนาการการท่องเที่ยว

เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนันทนาการ ความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของกิจกรรมนันทนาการ ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ เกมนันทนาการ เพลงนันทนาการ และนันทนาการการท่องเที่ยวได้

เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ถูกต้องและเหมาะสมเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ และสามารถเลือกปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการได้ตามความถนัดและความสนใจ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนันทนาการได้
๒. อธิบายความหมาย ความสำคัญและขอบข่ายของกิจกรรมนันทนาการได้
๓. อธิบายและจำแนกประเภทของกิจกรรมนันทนาการได้
๔. ปฏิบัติการเล่นเกม และร้องเพลงนันทนาการได้
๕. อธิบายความหมายของนันทนาการกับการท่องเที่ยวได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ๒๓๒๐๙

รายวิชา เปตอง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาเปตอง กติกาและวิธีการเล่นกีฬาเปตอง การฝึกกีฬาเปตอง ขั้นพื้นฐาน จุดเด่นและประโยชน์ของการเล่นกีฬาเปตอง การบริหารร่างกายก่อนและหลังการฝึก และการเล่นเปตองประเภทเดี่ยว ประเภทคู่ และประเภททีม

โดยการแสวงหาความรู้ การคิดและอธิบาย การสืบค้นข้อมูล การตั้งคำถาม-ตอบ การแก้ไขปัญหา รวมถึงใช้ทักษะทางกายฝึกปฏิบัติ เล่นกีฬาเปตอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติได้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อพัฒนาระบบต่างๆ ในร่างกาย มีระเบียบวินัยในการเล่น มีน้ำใจนักกีฬา เคารพกฎ กติกา มีมารยาทในการเล่นและการชมที่ดี รู้จักการให้อภัย มีความสามัคคีในกลุ่ม มีความคิดสร้างสรรค์ มีวิธีการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปกติสุขตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายประวัติความเป็นมาของกีฬาเปตองได้
๒. สามารถปฏิบัติการบริหารร่างกายก่อนและหลังเล่นเปตองได้
๓. การฝึกปฏิบัติทักษะกีฬาเปตอง
๔. รู้ และเข้าใจกติกา และวิธีการเล่นกีฬาเปตอง
๕. สามารถแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภทเดี่ยว-คู่-ทีม ได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ๒๓๒๑๐

รายวิชา บาสเกตบอล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาบาสเกตบอล กติกาและวิธีการเล่นกีฬาบาสเกตบอล การฝึกกีฬาบาสเกตบอล ขั้นพื้นฐาน จุดเด่นและประโยชน์ของการเล่นกีฬาบาสเกตบอล การบริหารร่างกายก่อนและหลังการฝึก และการเล่นประเภททีมต้องมีความสามัคคี

โดยการแสวงหาความรู้ การคิดและอธิบาย การสืบค้นข้อมูล การตั้งคำถาม-ตอบ การแก้ไขปัญหา รวมถึงใช้ทักษะทางกายฝึกปฏิบัติ เล่นกีฬาบาสเกตบอล เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติได้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อพัฒนาระบบต่างๆ ในร่างกาย มีระเบียบวินัยในการเล่น มีน้ำใจนักกีฬา เคารพกฎ กติกา มีมารยาทในการเล่นและการชมที่ดี รู้จักการให้อภัย มีความสามัคคีในกลุ่ม มีความคิดสร้างสรรค์ มีวิธีการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปกติสุขตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายประวัติความเป็นมาของกีฬาบาสเกตบอลได้
๒. สามารถปฏิบัติการบริหารร่างกายก่อนและหลังเล่นบาสเกตบอลได้
๓. ฝึกปฏิบัติกีฬาบาสเกตบอล ขั้นพื้นฐานได้
๔. รู้ และเข้าใจกติกา และวิธีการกีฬาบาสเกตบอล
๕. สามารถแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ประเภทเดี่ยว-ทีม ได้ถูกต้อง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ๒๓๒๑๑

รายวิชา กรีฑา ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกรีฑาประเภทลู่ กติกาวิธีการเล่นกรีฑาประเภทลู่ การฝึกกรีฑาประเภทลู่ การบริหารร่างกาย การแข่งขันกรีฑาประเภทลู่ ประเภทเดี่ยว/ทีม และมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ชม ที่ดีในการเล่นกีฬากรีฑา

โดยการคิดวิเคราะห์แล้วถามตอบ การแสวงหาความรู้ การอธิบาย การสืบค้นข้อมูล สอบถาม การแก้ไขปัญหา รวมถึงใช้ทักษะทางกายฝึกปฏิบัติ เล่นกีฬากรีฑา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติได้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและจิต มีระเบียบวินัยในการเล่น รู้จัก การให้อภัยมีน้ำใจนักกีฬา เคารพกฎ กติกา มีมารยาทในการเล่นและการชมที่ดี มีความสามัคคี มีการแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้า มีความคิดริเริ่ม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายประวัติความเป็นมาของกรีฑาประเภทลู่ได้
๒. สามารถปฏิบัติการบริหารร่างกายก่อนและหลังเล่นกรีฑาได้
๓. การฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานของกรีฑาประเภทลู่ได้
๔. รู้ และเข้าใจกติกา กรีฑาประเภทลู่
๕. สามารถปฏิบัติการเล่นกรีฑาลู่ประเภทเดี่ยวและประเภททีมได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ๒๓๒๑๒

รายวิชา กรีฑา ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกรีฑาประเภทลาน กติกาวิธีการเล่นกรีฑาประเภทลาน การฝึกกรีฑาประเภทลาน การบริหารร่างกาย การแข่งขันกรีฑาประเภทลาน ประเภทเดี่ยว/ทีม และมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ชม ที่ดีในการเล่นกีฬากรีฑา

โดยการคิดวิเคราะห์แล้วถามตอบ การแสวงหาความรู้ การอธิบาย การสืบค้นข้อมูล สอบถาม การแก้ไขปัญหา รวมถึงใช้ทักษะทางกายฝึกปฏิบัติ เล่นกีฬากรีฑา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติได้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและจิต มีระเบียบวินัยในการเล่น รู้จัก การให้อภัยมีน้ำใจนักกีฬา เคารพกฎ กติกา มีมารยาทในการเล่นและการชมที่ดี มีความสามัคคี มีการแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้า มีความคิดริเริ่ม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายประวัติความเป็นมาของกรีฑาประเภทลานได้
๒. สามารถปฏิบัติการบริหารร่างกายก่อนและหลังเล่นกรีฑาได้
๓. การฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานของกรีฑาประเภทลานได้
๔. รู้ และเข้าใจกติกา กรีฑาประเภทลาน
๕. สามารถปฏิบัติการเล่นกรีฑาตามประเภทเดี่ยวและประเภททีมได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

**รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

รายวิชาพื้นฐาน

| | | | | | |
|--------|---------|------|------------|-------|--------------|
| ศ๒๑๑๐๑ | ศิลปะ ๑ | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน | ๑.๐ หน่วยกิต |
| ศ๒๑๑๐๒ | ศิลปะ ๒ | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน | ๑.๐ หน่วยกิต |
| ศ๒๒๑๐๑ | ศิลปะ ๓ | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน | ๑.๐ หน่วยกิต |
| ศ๒๒๑๐๒ | ศิลปะ ๔ | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน | ๑.๐ หน่วยกิต |
| ศ๒๓๑๐๑ | ศิลปะ ๕ | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน | ๑.๐ หน่วยกิต |
| ศ๒๓๑๐๒ | ศิลปะ ๖ | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน | ๑.๐ หน่วยกิต |

รายวิชาเพิ่มเติม

| | | | | | |
|--------|---------------------------|------|------------|-------|--------------|
| ศ๒๑๒๑๑ | ดนตรีสากล ๑ | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน | ๑.๐ หน่วยกิต |
| ศ๒๑๒๑๒ | ดนตรีสากล ๒ | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน | ๑.๐ หน่วยกิต |
| ศ๒๑๒๒๑ | วาดภาพ | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน | ๑.๐ หน่วยกิต |
| ศ๒๑๒๒๒ | วาดเส้นด้วยดินสอ | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน | ๑.๐ หน่วยกิต |
| ศ๒๑๒๔๑ | ปฏิบัติขลุ่ยไทย | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน | ๑.๐ หน่วยกิต |
| ศ๒๑๒๔๒ | ดนตรีพื้นเมือง | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน | ๑.๐ หน่วยกิต |
| ศ๒๒๒๑๗ | ขับร้องเพลงไทยสากล | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน | ๑.๐ หน่วยกิต |
| ศ๒๒๒๑๘ | ปฏิบัติดนตรีสากล | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน | ๑.๐ หน่วยกิต |
| ศ๒๒๒๒๓ | ลายเส้นพื้นฐาน ๑ | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน | ๑.๐ หน่วยกิต |
| ศ๒๒๒๒๔ | ลายเส้นพื้นฐาน ๒ | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน | ๑.๐ หน่วยกิต |
| ศ๒๒๒๒๗ | ออกแบบ | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน | ๑.๐ หน่วยกิต |
| ศ๒๒๒๒๘ | ศิลป์สร้างสรรค์ | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน | ๑.๐ หน่วยกิต |
| ศ๒๓๒๒๕ | ภาพพิมพ์ | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน | ๑.๐ หน่วยกิต |
| ศ๒๓๒๒๖ | สร้างสรรค์ด้วยย้อมสี | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน | ๑.๐ หน่วยกิต |
| ศ๒๓๒๓๕ | นาฏศิลป์ไทย ๕ | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน | ๑.๐ หน่วยกิต |
| ศ๒๓๒๓๖ | นาฏศิลป์ไทย ๖ | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน | ๑.๐ หน่วยกิต |
| ศ๒๓๒๓๗ | การแสดงนาฏศิลป์ไทย | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน | ๑.๐ หน่วยกิต |
| ศ๒๓๒๓๘ | การแสดงนาฏศิลป์สร้างสรรค์ | เวลา | ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน | ๑.๐ หน่วยกิต |

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ ๒๑๑๐๑

รายวิชา ศิลปะ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของทัศนธาตุในงานทัศนศิลป์และสิ่งแวดล้อม หลักการออกแบบทัศนศิลป์หลักการวาดภาพแสดงทัศนียภาพลักษณะ ๓ มิติการประเมินงานทัศนศิลป์ รูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติและของท้องถิ่นตนเองจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ทฤษฎีโน้ตไทยและสากล หลักการขับร้องและการฟังเพลงประเภทของวงดนตรีไทย อิทธิพลของดนตรีต่อสังคมไทย นาฏยศัพท์ ภาษาท่า และการตีบท หลักในการชมการแสดง ประเภทของละครไทยในแต่ละยุคสมัย บทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ ในการจัดการแสดง

โดยใช้ทักษะสร้างสรรค์การออกแบบงานทัศนศิลป์ การวาดภาพแสดงทัศนียภาพลักษณะ ๓ มิติอ่าน เขียนโน้ตไทยและสากล เปรียบเทียบเสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรีการขับร้องเพลงประกอบเครื่องดนตรีที่หลากหลายรูปแบบ จัดประเภทของวงดนตรีไทย และวงดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ อธิบายบทบาทความสัมพันธ์และอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อสังคมไทย ปฏิบัติทำรำนาฏยศัพท์ ภาษาท่า ท่าทางเคลื่อนไหวที่แสดงสื่อทางอารมณ์ ระบายเปิดเตล็ด ราวมาตรฐาน บอกหลักการชมการแสดงและประเภทของละครไทย จัดกิจกรรมการแสดงที่สนใจอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ มีสุนทรียภาพ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันบนพื้นฐานความพอเพียง และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมรดกทางวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะต่อการสร้างสรรค์ดนตรี เกิดความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๖

ศ๑.๒ ม.๑/๑

ศ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๔

ศ๒.๒ ม.๑/๒

ศ๓.๑ ม.๑/๒ ม.๑/๕

ศ๓.๒ ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ๑.๑ ม.๑/๓

ศ๒.๑ ม.๑/๓

ศ๒.๒ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ศ ๒๑๑๐๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

คำอธิบายรายวิชา
รายวิชา ศิลปะ ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษางานปั้นหรือสื่อผสมการออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ กราฟิก งานทัศนศิลป์ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ของวัฒนธรรมไทยและสากลประเภทการทำเพลง หลักการฟังเพลงประเภทต่าง ๆ องค์ประกอบของดนตรีวิธี การใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีอิทธิพลของนักแสดงชื่อดังที่มีต่อผู้ชมประเภทของนาฏศิลป์และการละครนาฏศิลป์พื้นบ้าน

โดยใช้ทักษะสร้างสรรค์ปฏิบัติงานปั้น หรือ สื่อผสมสร้างเป็นเรื่องราว ๓ มิติการออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ กราฟิก เปรียบเทียบความแตกต่างการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ของวัฒนธรรมไทย และ สากล แสดงความคิดเห็นของบทเพลงที่มีต่ออารมณ์ของผู้ฟังเปรียบเทียบอารมณ์ความรู้สึกใน การฟังเพลงประเภทต่าง ๆ นำเสนอบทเพลงที่ชื่นชอบและอภิปรายลักษณะเด่นที่ทำให้งานนั้นน่าชื่นชมประเมินคุณภาพงานดนตรีบอกวิธีการเก็บรักษาเครื่องดนตรีอธิบายอิทธิพลของนักแสดงที่มีผลกับอารมณ์และความคิดของผู้ชม แสดงนาฏศิลป์ไทยและนาฏศิลป์พื้นเมือง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ มีสุนทรียภาพ ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานความพอเพียง และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมรดกทางวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะต่อการสร้างสรรค์ดนตรี เกิดความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ๑.๑ ม.๑/๕

ศ๑.๒ ม.๑/๒

ศ๒.๑ ม.๑/๕ ม.๑/๗ ม.๑/๘ ม.๑/๙

ศ๒.๒ ม.๑/๒

ศ๓.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ๑.๑ ม.๑/๔

ศ๑.๒ ม.๑/๓

ศ๒.๑ ม.๑/๖

ศ๓.๒ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๓ ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ศ ๒๒๑๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชา ศิลปะ ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาองค์ประกอบรูปแบบและแนวคิดงานทัศนศิลป์ เกี่ยวกับความแตกต่างในการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์งานทัศนศิลป์ เทคนิคการวาดภาพ หลักการวิจารณ์งานทัศนศิลป์ การอ่าน เขียน เครื่องหมาย และสัญลักษณ์ทางดนตรีไทยและดนตรีสากล เทคนิคการขับร้องและบรรเลงดนตรี ปัจจัยในการสร้างสรรค์บทเพลง ดนตรีในวัฒนธรรมต่างประเทศศิลปะแขนงอื่น ๆ กับการแสดงความสัมพันธ์ของนาฏศิลป์หรือการละคร กับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ นาฏศิลป์พื้น-เมืองรูปแบบการแสดงประเภทต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการปฏิบัติ เทคนิควาดภาพ หลักการวิจารณ์งานทัศนศิลป์ ทักษะการอ่าน เขียน ร้องโน้ตไทยและสากลที่มีเครื่องหมายแปลงเสียง ปฏิบัติบัติดนตรีตามเกณฑ์ประเมิน แสดงความคิดเห็น บรรยายอารมณ์และความรู้สึกการถ่ายทอดความคิดในบทเพลง สามารถระบุปัจจัยที่มีผลต่อการสร้างสรรค์งานดนตรี เติบโตตามศักยภาพ การแสดงนาฏศิลป์ประเภทต่าง ๆ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ มีสุนทรียภาพ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันบนพื้นฐานความพอเพียง และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมรดกทางวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะต่อการสร้างสรรค์ดนตรี เกิดความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ศ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔
- ศ๒.๑ ม.๒/๒ ม.๒/๕ ม.๒/๖
- ศ๓.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๕
- ศ๓.๒ ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ศ๑.๑ ม.๒/๒ ม.๒/๕
- ศ๒.๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔
- ศ๓.๑ ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ศ ๒๒๑๐๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชา ศิลปะ ๔
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาการวาดภาพแสดงบุคลิกลักษณะของตัวละคร หลักการเขียนภาพโฆษณา ความเกี่ยวข้องของวัฒนธรรมและการเปลี่ยนแปลงของงานทัศนศิลป์ หลักการออกแบบงานทัศนศิลป์ อาชีพทางด้านดนตรี และบทบาทและอิทธิพลของดนตรีในวัฒนธรรมต่างประเทศ เหตุการณ์ประวัติศาสตร์กับการเปลี่ยนแปลงดนตรีในประเทศไทย หลักและวิธีการสร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร หลักและวิธีการวิเคราะห์การแสดง วิธีการวิเคราะห์ วิเคราะห์การแสดง การละครสมัยต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะการสร้างสรรค์การวาดภาพตัวละคร เขียนภาพโฆษณา เปรียบเทียบผลงานทัศนศิลป์ประเมินเพื่อฝึกทักษะพัฒนาทักษะการวาดภาพตัวละคร ภาพโฆษณา เปรียบเทียบองค์ประกอบของดนตรีในแหล่งวัฒนธรรมที่ต่างกัน วิเคราะห์และสร้างสรรค์การแสดงนาฏศิลป์และละครของตนเองและผู้อื่นโดยใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสม การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ มีสุนทรียภาพ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันบนพื้นฐานความพอเพียง และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมรดกทางวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะต่อการสร้างสรรค์ดนตรี เกิดความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ศ๑.๑ ม.๒/๖
- ศ๑.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒
- ศ๒.๑ ม.๒/๑
- ศ๒.๒ ม.๒/๑
- ศ๓.๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔
- ศ๓.๒ ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ศ๑.๑ ม.๒/๗
- ศ๑.๒ ม.๒/๗
- ศ๒.๑ ม.๒/๗
- ศ๒.๒ ม.๒/๒
- ศ๓.๒ ม.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๓ ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ศ ๒๓๑๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชา ศิลปะ ๕
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเพื่อให้เข้าใจเรื่องทัศนธาตุในการนำมาสร้างงานศิลปะ เทคนิคต่างๆในการสร้างสรรค์งานศิลปะในรูปแบบทั้งไทยและสากล การสร้างสรรค์งานศิลปะสื่อผสม การสร้างงานทัศนศิลป์ทั้ง ๒ มิติและ ๓ มิติ การสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนคุณค่าทางวัฒนธรรม มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์มีจิตใจรักในงานศิลปะศึกษา

โดยใช้ทักษะการสร้างสรรค์ผลงานและเทคนิคเพื่อให้เข้าใจองค์ประกอบในการสร้างสรรค์งานดนตรีและศิลปะแขนงอื่น เพื่อฝึกทักษะการขับร้องและบรรเลงดนตรีเดี่ยวและรวมวง เข้าใจอัตราจังหวะทางดนตรี การเลือกใช้อุปกรณ์ประกอบในการสร้างสรรค์บทเพลง ปัจจัยต่างๆที่ทำให้ดนตรีได้รับการยอมรับศึกษาเพื่อให้เข้าใจองค์ประกอบของบทเพลง นาฏยศัพท์ทางการละคร รูปแบบการแสดงเช่น การแสดงหมู่ การแสดงเดี่ยว การแสดงละคร การแสดงเป็นชุดเป็นตอน การประดิษฐ์ท่ารำ องค์ประกอบของนาฏศิลป์ สามารถสร้างสรรค์อุปกรณ์และเครื่องแต่งกายเพื่อการแสดงแบบง่ายๆได้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ มีสุนทรียภาพ ประยุกต์ใช้ในวิถีประจำวันบนพื้นฐานความพอเพียง และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมรดกทางวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะต่อการสร้างสรรค์ดนตรีเกิดความสามารภในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ศ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕
- ศ๑.๒ ม.๓/๑
- ศ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๖
- ศ๒.๒ ม.๓/๒
- ศ๓.๑ ม.๓/๒
- ศ๓.๒ ม.๓/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ศ๑.๑ ม.๓/๖ ม.๓/๗
- ศ๒.๑ ม.๓/๒
- ศ๒.๒ ม.๓/๑
- ศ๓.๑ ม.๓/๔ ม. ๓/๕
- ศ๓.๒ ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๑๗ ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ศ ๒๓๑๐๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชา ศิลปะ ๖
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเทคนิควิธีการใช้ทัศนธาตุและหลักการออกแบบที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ คุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม ความเกี่ยวข้องขององค์ประกอบของดนตรีกับงานศิลปะอื่น หลักการร้องเพลงและบรรเลงดนตรีวิวัฒนาการและอิทธิพลของดนตรีต่อบุคคลและสังคม ความรู้เกี่ยวกับนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางละคร องค์ประกอบนาฏศิลป์ หลักการสร้างอุปกรณ์และเครื่องแต่งกายในการแสดงนาฏศิลป์ ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม และบทบาทของนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้ทักษะการวิเคราะห์และบรรยายวิธีการใช้ทัศนธาตุและหลักการออกแบบสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ เพื่อสื่อความหมายและถ่ายทอดเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย อภิปรายคุณค่าของทัศนศิลป์กับวัฒนธรรม เปรียบเทียบองค์ประกอบของดนตรีกับงานศิลปะอื่นบรรยายวิวัฒนาการของดนตรีอภิปรายและเปรียบเทียบลักษณะเด่นของดนตรีและอิทธิพลของดนตรีที่ได้รับการยอมรับต่อบุคคลและสังคม เปรียบเทียบการแสดงกับอาการปฏิกิริยาของคนในชีวิตประจำวันกับการแสดง แปลความหมายและสื่อสารผ่านการแสดง วิเคราะห์ความแตกต่างขององค์ประกอบทางนาฏศิลป์ ออกแบบสร้างอุปกรณ์และเครื่องแต่งกายในการแสดงนาฏศิลป์ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม และอธิบายบทบาทของนาฏศิลป์กับชีวิตประจำวัน

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ มีสุนทรียภาพ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันบนพื้นฐานความพอเพียง และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมรดกทางวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะต่อการสร้างสรรค์ดนตรี เกิดความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ศ๑.๑ ม.๓/๕ ม.๓/๘ ม.๓/๑๐
- ศ๑.๒ ม.๓/๑
- ศ๒.๑ ม.๓/๔ ม.๓/๗
- ศ๒.๒ ม.๓/๒
- ศ๓.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๖ ม.๓/๗
- ศ๓.๒ ศ๓.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ศ๑.๑ ม.๓/๖
- ศ๑.๒ ม.๓/๒
- ศ๒.๑ ม.๓/๓ ม.๓/๕
- ศ๒.๒ ม.๓/๑
- ศ๓.๑ ม.๓/๒
- ศ๓.๒ ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ๒๑๒๑๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาดนตรีสากล ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาทฤษฎีดนตรีสากลเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องศึกษาเพื่อเป็นแนวทางพื้นฐานสู่การปฏิบัติเครื่องดนตรีโน้ต ดนตรีสากลและเครื่องหมายต่าง ๆ คือสัญลักษณ์ที่ให้ปฏิบัติ ดังนั้นทฤษฎีดนตรีสากลจึงควรศึกษาและฝึกเพื่อให้เกิด ทักษะ ปฏิบัติจนเกิดความคล่องแคล่วด้วยความเข้าใจ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางดนตรีเพื่อฝึกการอ่านโน้ต ทฤษฎีดนตรีสากล บรรทัดห้าเส้น ตัวโน้ต ค่าตัว โน้ต เส้นกันห้อง เส้นน้อย กุญแจประจำหลัก การเรียกชื่อตัวโน้ต การเพิ่มค่าตัวโน้ต อัตราจังหวะจังหวะ เป็น ตัวกำหนดความสั้น-ยาวของโน้ต สัญลักษณ์ที่แสดงจังหวะ เครื่องหมายแปลงเสียง ชาร์ป แฟลต ดับเบิลแฟลต ดับเบิลชาร์ป เนเจอร์ล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ มีสุนทรียภาพ ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานความพอเพียง และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและมรดกทางวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะต่อ การสร้างสรรค์ดนตรี เกิดความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายทฤษฎีดนตรีสากลขั้นพื้นฐานได้
๒. อ่าน เขียน สัญลักษณ์ต่าง ๆ ของดนตรีสากล และบันทึกโน้ตดนตรีสากลได้
๓. อธิบายความเป็นมาการบันทึกโน้ตสากลได้

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา ศ๒๑๒๑๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาดนตรีสากล ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับทฤษฎีดนตรีสากลเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องศึกษาเพื่อเป็นแนวทางพื้นฐานสู่การปฏิบัติเครื่องดนตรีในดนตรีสากลและเครื่องหมายต่าง ๆ คือสัญลักษณ์ที่ให้ปฏิบัติ ดังนั้นทฤษฎีดนตรีสากลจึงควรศึกษา ศัพท์สังคีตทางดนตรีสากล ทฤษฎีโน้ตสากล

โดยใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการปฏิบัติ จนเกิดความคล่องแคล่วด้วยความเข้าใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ มีสุนทรียภาพ ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานความพอเพียง และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและมรดกทางวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะต่อการสร้างสรรค์ดนตรี เกิดความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายถึงศัพท์สังคีตทางดนตรีได้
๒. เข้าใจในคำศัพท์ดนตรีสากล
๓. สามารถเขียนและจำแนกสัญลักษณ์โน้ตดนตรีในบันไดเสียงต่าง ๆ ได้

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา ศ๒๑๒๒๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาวาดภาพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษารูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ของวัฒนธรรมไทยและสากล โดยใช้หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์เป็นส่วนหนึ่งในการสร้างสรรค์ผลงาน

โดยใช้ทักษะกระบวนการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้น รูปร่าง ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก จากเหตุการณ์โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สีและพื้นผิว ใช้เหตุผลวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยใช้เทคนิคและวัสดุ อุปกรณ์ การจัดระยะความลึกน้ำหนักแสงและเงา เพื่อฝึกทักษะวาดภาพใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนักและวรรณะของสี

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ มีสุนทรียภาพ ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานความพอเพียง และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและมรดกทางวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะต่อการสร้างสรรค์ เกิดความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

๑. บรรยายรูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้
๒. สามารถสร้างงานทัศนศิลป์ต่างๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง
๓. วาดภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จากเหตุการณ์ชีวิตจริงโดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สีและพื้นผิวได้
๔. บอกเหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเทคนิคและวัสดุอุปกรณ์
๕. บรรยายลักษณะของภาพ โดยเน้นเรื่องการจัดระยะ ความลึกน้ำหนักและแสงเงาในภาพ
๖. วาดภาพ โดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนักและวรรณะสี

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา ศ๒๑๒๒๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาวาดเส้นด้วยดินสอ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลวิเคราะห์เรื่องราวในความรู้เกี่ยวกับงานเส้น ในด้านความหมายรูปแบบประเภท วัสดุ อุปกรณ์ในการวาดเส้น การใช้และบำรุงรักษา พื้นฐานการวาดเส้น เทคนิคการวาดเส้น รูปแบบต่าง วิธีสื่อความคิด จินตนาการ ความรู้สึก ความประทับใจ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ดัดแปลงงานวาดเส้น ทักษะธาตุและหลักการจัด องค์ประกอบ

ฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานการวาดเส้นในรูปแบบใหม่ โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ หรือใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดอย่างอิสระ ด้วยวิธีการต่าง ๆ แสดงออกถึงการรับรู้ความงาม ในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม นำกระบวนการจัดการ การวาดเส้นไปบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ และในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้พื้นฐาน มีความเข้าใจ เกิดความภาคภูมิใจ ชื่นชม เห็นคุณค่า สนใจใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ในงานวาดเส้นดินสอ

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถบอกเป้าหมายการเรียนรู้รายวิชา ศ๒๑๒๒๒ วาดเส้นดินสอ ๑ ได้
๒. มีความรู้ความเข้าใจความหมายเกี่ยวกับงานวาดเส้นดินสอ
๓. มีความรู้ความเข้าใจในการวาดเส้น สามารถลากเส้นลักษณะต่าง ๆ ด้วยดินสอได้
๔. มีความเข้าใจ สามารถลากเส้นเป็นรูปร่างและรูปทรงได้
๕. มีความรู้ความเข้าใจในการวาดเส้น สามารถวาดภาพจินตนาการได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา ศ๒๑๒๔๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาปฏิบัติขลุ่ยไทย
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับขลุ่ยไทย ประวัติความเป็นมาของขลุ่ย ชนิดของขลุ่ย ส่วนประกอบของขลุ่ย การนำขลุ่ยไปใช้ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโน้ตไทย การดูแลรักษาขลุ่ย การนั่ง การจับ และการเป่าขลุ่ย ลักษณะการวางนิ้ว การอ่านโน้ตเพลงสำหรับปฏิบัติขลุ่ยไทย และหลักการเป่าขลุ่ยไทยที่ถูกต้อง

โดยใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการปฏิบัติ เพื่อฝึกทักษะ การสื่อสาร การนำเสนอ การดูแลรักษาขลุ่ย การนั่ง การจับ และการเป่าขลุ่ย การอ่านโน้ตเพลงสำหรับปฏิบัติขลุ่ยไทย และการปฏิบัติในแบบฝึกการเป่าขลุ่ยไทยที่ถูกต้อง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ มีสุนทรียภาพ ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานความพอเพียง และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมรดกทางวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะต่อการ สร้างสรรค์ดนตรี เกิดความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับขลุ่ยไทยได้
๒. ดูแลรักษาขลุ่ยไทยได้อย่างถูกต้อง
๓. ปฏิบัติการนั่ง การจับ และการเป่าขลุ่ยได้อย่างถูกต้อง
๔. อ่านโน้ตเพลงสำหรับปฏิบัติขลุ่ยไทยได้อย่างถูกต้อง
๕. ปฏิบัติการเป่าขลุ่ยไทยตามแบบฝึกได้อย่างถูกต้อง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา ศ๒๑๒๔๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาดนตรีพื้นเมือง
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกลองยาว ประวัติความเป็นมาของกลองยาว ส่วนประกอบของกลองยาว เครื่องดนตรีที่ใช้เล่นในวงกลองยาว การนั่งและการจับกลอง การดูแลรักษา กลองยาว หลักการปฏิบัติการเล่นกลองยาวเสียงต่าง ๆ การอ่านโน้ตเพลงสำหรับปฏิบัติกลองยาว และหลักการปฏิบัติการเล่นหน้าทับกลองยาวพื้นฐานที่ถูกต้อง

โดยใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการปฏิบัติ เพื่อฝึกทักษะการสื่อสาร การนำเสนอ การดูแลรักษา กลองยาว การปฏิบัติการเล่นกลองยาวเสียงต่าง ๆ การอ่านโน้ตเพลงสำหรับปฏิบัติกลองยาว และการปฏิบัติการเล่นหน้าทับกลองยาวพื้นฐานที่ถูกต้อง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ มีสุนทรียภาพ ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานความพอเพียง และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและมรดกทางวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะต่อการสร้างสรรค์ดนตรี เกิดความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกลองยาวได้
๒. ดูแลรักษา กลองยาวได้อย่างถูกต้อง
๓. ปฏิบัติการเล่นกลองยาวเสียงต่าง ๆ ได้
๔. อ่านโน้ตเพลงสำหรับปฏิบัติกลองยาวได้อย่างถูกต้อง
๕. ปฏิบัติการเล่นหน้าทับกลองยาวพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา ศ๒๒๒๑๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาขับร้องเพลงไทยสากล
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคการออกเสียงและการร้องเพลงไทยสากล ทฤษฎีโน้ตเบื้องต้น การออกอักขระ และสำเนียง การแสดงท่าทางประกอบ ลักษณะวิธีสร้างอารมณ์ การพูดและการขับร้องเพลง โดยให้ผู้เรียนฝึกการร้องการบริหารร่างกายช่วยในการออกเสียง หายใจเข้าออก และควบคุมอวัยวะในการออกเสียง อ่านโน้ต ทำนอง เนื้อร้อง ขับร้องเพลงไทยสากล โดยการร้องเดี่ยวร้องประกอบดนตรี แสดงท่าทางและสร้างอารมณ์ในเสียงเพลงให้ตรงกับเนื้อหาของเพลง

โดยใช้ทักษะเทคนิค เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณสมบัติของเสียง ระดับเสียงในการร้องเพลงไทยสากล พัฒนาบุคลิกภาพ มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร มีวินัย ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีทักษะชีวิต สามารถขับร้องเพลงไทยสากล ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เห็นคุณค่าของการขับร้องเพลง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ประกอบดนตรีเพื่อการบริการภายในโรงเรียนและชุมชนในท้องถิ่น ด้วยความชื่นชม ภาคภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรมไทยได้

เพื่อให้เกิดความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิดการแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างสรรค์ผลงานดนตรี โดยคำนึงถึงความมีระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ ต่อการสร้างสรรค์งานดนตรี เห็นคุณค่าและรักความเป็นไทย

ผลการเรียนรู้

๑. ฝึกปฏิบัติการออกเสียงเพื่อการขับร้องเพลงไทยสากล
๒. อ่านโน้ต ทำนอง เนื้อร้อง ในการขับร้องเพลงไทยสากล
๓. รู้และเข้าใจในหลักการปฏิบัติตนเองในการขับร้องเพลงไทยสากล
๔. บรรยายอารมณ์และความรู้สึกของบทเพลงที่ขับร้องได้
๕. สามารถขับร้อง เพลงพระราชนิพนธ์ เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี และเพลงอื่น ๆ ในโอกาสต่าง ๆ ได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา ศ๒๒๒๑๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาปฏิบัติดนตรีสากล
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ลักษณะส่วนประกอบ ทำนอง ทำยีนและวิธีการจับรีคอร์เดอร์ ทฤษฎีดนตรีสากลเบื้องต้น ศัพท์สังคีต เทคนิคการปฏิบัติรีคอร์เดอร์ในบันไดเสียง C เมเจอร์ การดูแลรักษารีคอร์เดอร์ ปฏิบัติการเขียนสัญลักษณ์ตัวโน้ตสากลในบันไดเสียง C เมเจอร์ ในอัตราจังหวะ สองสี่ และสี่สี่ บรรเลงบทเพลงตามที่ได้รับมอบหมายด้วยรีคอร์เดอร์

- ประวัติความเป็นมาของรีคอร์เดอร์ ส่วนประกอบและเสียง
- การอ่าน เขียน และความหมายสัญลักษณ์ทางดนตรี
- ทำนอง ทำยีนและวิธีการจับรีคอร์เดอร์ขณะบรรเลง
- ศัพท์สังคีตสากล เทคนิคและการบรรเลงรีคอร์เดอร์

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางดนตรีปฏิบัติการเขียนสัญลักษณ์ตัวโน้ตสากลในบันไดเสียง c เมเจอร์ ในอัตราจังหวะ สองสี่ ละสี่สี่ บรรเลงบทเพลงตามที่ได้รับมอบหมายด้วยรีคอร์เดอร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิดการแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างสรรค์ผลงานดนตรี โดยคำนึงถึงความมีระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ ต่อการสร้างสรรค์งานดนตรี เห็นคุณค่าและรักความเป็นไทย

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายประวัติความเป็นมาของรีคอร์เดอร์ได้
๒. อธิบายลักษณะ ส่วนประกอบและเสียง ของรีคอร์เดอร์ได้
๓. อธิบายวิธีการอ่าน การเขียนและความหมายสัญลักษณ์ทางดนตรีได้
๔. อธิบายทำนอง ทำยีนและวิธีการจับรีคอร์เดอร์ขณะบรรเลงได้
๕. อธิบาย ศัพท์สังคีตดนตรีสากลได้อย่างน้อย ๑๐ คำ
๖. สามารถปฏิบัติเทคนิคการเล่นรีคอร์เดอร์และบทเพลงในบันไดเสียง C เมเจอร์ได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา ศ๒๒๒๒๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาลายเส้นพื้นฐาน ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการเขียนภาพแรเงาและเรียนรู้หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ของการสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ ประเภทจิตรกรรม ศึกษาการใช้เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะปฏิบัติการสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์และจัดภาพการใช้สัดส่วน เปรียบเทียบ การใช้น้ำหนัก เส้น แสง เงา เทคนิคการเขียนภาพแรเงาด้วยดินสอจากของจริง จากธรรมชาติและสิ่งประดิษฐ์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการเขียนภาพแรเงา และเกิดทักษะการเรียนรู้เทคนิควิธีการทำงานและมีอิสระความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ มีสุนทรียภาพสร้างสรรค์งานด้วยความชื่นชมและเห็นคุณค่าของศิลปะการวาดภาพเกิดความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายและลักษณะของภาพแรเงาได้
๒. บอกวิธีการใช้เครื่องมือ, วัสดุ, อุปกรณ์ในการเขียนภาพแรเงา
๓. บอกหลักการใช้เส้นในการร่างภาพแรเงา
๔. อธิบายการใช้เส้นในการร่างภาพตามเรื่องราวที่กำหนดให้ได้
๕. อธิบายหลักการใช้ดินสอลงน้ำหนักแสงเงาและเงาตกทอด
๖. อธิบายความแตกต่างระหว่างรูปร่าง, รูปทรง
๗. ฝึกการเขียนรูปร่าง, รูปทรงชนิดต่าง ๆ
๘. รู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างขนาด และสัดส่วน
๙. เขียนภาพแรเงาจากของจริงด้วยดินสอได้
๑๐. เขียนภาพแรเงาจากธรรมชาติด้วยดินสอได้

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา ศ๒๒๒๒๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาลายเส้นพื้นฐาน ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการเขียนภาพแรเงาเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ การจัดภาพการใช้สัดส่วน เปรียบเทียบการตัดทอน การเพิ่มเติม การใช้น้ำหนัก เส้น สี แสง เงาและทฤษฎีสี

โดยใช้เทคนิคกระบวนการเขียนภาพแรเงาด้วยดินสอ ปากกา จากของจริง จากธรรมชาติและสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนภาพแรเงา สามารถให้บริการและจำหน่ายได้และเรียนรู้เทคนิควิธีการทำงาน มีอิสระมีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ มีสุนทรียภาพ สร้างสรรค์งานด้วยความชื่นชมและเห็นคุณค่าของศิลปะการวาดภาพ เกิดความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายและลักษณะของภาพแรเงาได้
๒. บอกวิธีการใช้เครื่องมือ,วัสดุ,อุปกรณ์ในการเขียนภาพแรเงา
๓. บอกหลักการใช้เส้นในการร่างภาพแรเงา
๔. อธิบายการใช้เส้นในการร่างภาพตามเรื่องราวที่กำหนดให้ได้
๕. อธิบายหลักการใช้ดินสอลงน้ำหนักแสงเงาและเงาทอด
๖. อธิบายความแตกต่างระหว่างรูปร่าง,รูปทรง
๗. ฝึกการเขียนรูปร่าง,รูปทรงชนิดต่าง ๆ
๘. รู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างขนาด และสัดส่วน
๙. เขียนภาพแรเงาจากของจริงด้วยดินสอและปากกาได้
- ๑๐.เขียนภาพแรเงาจากธรรมชาติด้วยดินสอหรือปากกาได้

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา ศ๒๒๒๒๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

คำอธิบายรายวิชา
รายวิชาออกแบบ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

บรรยายความแตกต่างและความคล้ายคลึงของงานทัศนศิลป์ และสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความเข้าใจในเรื่องทัศนธาตุ ระบุและบรรยายหลักการออกแบบงานทัศนศิลป์โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน และความสมดุล

ออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ หรือกราฟิกอื่น ๆ ในการนำเสนอความคิด และข้อมูลประเมินงานทัศนศิลป์ และบรรยายถึงวิธีการปรับปรุงงาน ของตนเองและผู้อื่นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดให้เปรียบเทียบงาน

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจหลักการออกแบบงานทัศนศิลป์โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน และความสมดุล มีอิสระมีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ มีสุนทรียภาพ สร้างสรรค์งานด้วยความชื่นชมและเห็นคุณค่าของศิลปะการวาดภาพ เกิดความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายและลักษณะของการออกแบบ
๒. มีความรู้ความเข้าใจในความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ และสิ่งแวดล้อมในเรื่อง ทัศนธาตุ
๓. มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง หลักการออกแบบงานทัศนศิลป์ ในความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน และความสมดุล
๔. มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง การออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ หรือกราฟิกอื่น ๆ

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา ศ๒๒๒๒๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

คำอธิบายรายวิชา
รายวิชาศิลปะสร้างสรรค์
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

บรรยายเรื่องสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ที่เลือกมา โดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ และ หลักการออกแบบ แล้วบรรยายเทคนิค วิธีการของงานทัศนศิลป์ที่สร้างขึ้น

วิเคราะห์และบรรยายการใช้ทัศนธาตุและ หลักการออกแบบในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ ของตนเอง ให้มีคุณภาพ มีทักษะในการสร้างงาน ทัศนศิลป์อย่างน้อย ๓ ประเภท

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และเรียนรู้เทคนิค มีทักษะในการผสมผสานวัสดุต่าง ๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยใช้ หลักการออกแบบ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ที่มี ๒ มิติ และ ๓ มิติ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และ จินตนาการ นำมาอภิปรายงานทัศนศิลป์ ที่สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจในการบรรยายเรื่องสิ่งแวดล้อมของงานทัศนศิลป์ เกี่ยวกับทัศนธาตุ และหลักการออกแบบ

๒. อธิบายเทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์

๓. มีความรู้ ความเข้าใจในการวิเคราะห์และบรรยายวิธีการใช้ทัศนธาตุและหลักการ ออกแบบสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์

๔. มีทักษะการผสมผสานวัสดุต่าง ๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์ ที่มี ๒ มิติ และ ๓ มิติ

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา ศ๒๓๒๒๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

คำอธิบายรายวิชา
รายวิชาภาพพิมพ์
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลวิเคราะห์เรื่องราวในความรู้เกี่ยวกับภาพพิมพ์ ศึกษาความเป็นมาของภาพพิมพ์ ประเภท รูปแบบ กรรมวิธี คุณสมบัติ ของการทำงาน การเก็บรักษา พื้นฐานของการพิมพ์ทั่วไป

ปฏิบัติการพิมพ์เบื้องต้น เพื่อให้เข้าใจ คุณลักษณะทั่วไปของภาพพิมพ์และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับเทคนิคศิลปะ ภาพพิมพ์เบื้องต้น ประเภท ต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการพิมพ์แต่ละประเภท

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและเรียนรู้เทคนิคภาพพิมพ์พื้นฐาน เห็นคุณค่า สามารถสร้างสรรค์งานภาพ พิมพ์รูปแบบใหม่ มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานของตนเองได้อย่างสวยงาม เกิดความรู้ความเข้าใจและเรียนรู้ เทคนิค วิธีการทำงาน มีอิสระมีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ มีสุนทรียภาพ สร้างสรรค์งานด้วยความชื่นชมและ เห็นคุณค่าของศิลปะประเภทภาพพิมพ์ นำมาอภิปรายงานทัศนศิลป์ ที่สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นมาของภาพพิมพ์
๒. อธิบายลักษณะภาพพิมพ์ตามลักษณะต่าง ๆ ได้
๓. สามารถพิมพ์ภาพตามแบบของแม่พิมพ์ด้วยสีเดียวได้
๔. บอกวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการพิมพ์ภาพได้ตามลักษณะของงานภาพพิมพ์
๕. สร้างผลงานภาพพิมพ์ได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา ศ๒๓๒๒๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

คำอธิบายรายวิชา
รายวิชาสร้างสรรค์ด้วยย้อมสี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลและเรียนรู้การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ วัสดุดิบ ในการย้อมสีอย่างเหมาะสม เรียนรู้เทคนิค และ วิธีการต่าง ๆ ในการเลือกใช้สีย้อมสี ชนิดของผ้า การสร้างลวดลายผ้ามัดย้อมด้วยเทคนิคการมัดผ้าที่ หลากหลาย

โดยการมัดย้อมจะมีหลายรูปแบบและเทคนิคความสวยงามที่แตกต่างกันไปตามแต่ละประเทศ ซึ่งอาจ ขึ้นอยู่กับวัฒนธรรมของแต่ละชนชาติ ช่วงเวลาในการค้นพบ หรือสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เป็นวัตถุดิบในการทำมัด ย้อม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและเรียนรู้เทคนิคการทำผ้ามัดย้อม เห็นคุณค่า สามารถสร้างสรรค์งานมัดย้อม สร้างสรรค์ผลงานของตนเองได้อย่างสวยงาม เกิดความรู้ความเข้าใจและเรียนรู้เทคนิค วิธีการสร้างผลงาน มีอิสระ มีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ มีสุนทรียภาพ สร้างสรรค์งานด้วยความชื่นชมและเห็นคุณค่าของศิลปะประเภท มัดย้อม นำมาอภิปรายงานทัศนศิลป์ ที่สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจประวัติความเป็นมาของการทำผ้ามัดย้อม
๒. อธิบายความหมายและลักษณะของการทำผ้ามัดย้อมได้
๓. สามารถเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ วัสดุดิบ ในการทำผ้ามัดย้อมอย่างได้เหมาะสม
๔. มีความรู้ความเข้าใจการเลือกใช้ผ้าที่มีอยู่หลากหลายมาใช้ในการทำผ้ามัดย้อมอย่างเหมาะสม
- ๕ อธิบายวิธีการทำผ้ามัดย้อมได้ อย่างน้อย ๑ ลวดลาย

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา ศ๒๓๒๓๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

คำอธิบายรายวิชา
รายวิชานาฏศิลป์ไทย ๕
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาบรรพมาตฐาน ในรูปแบบของการแสดงนาฏศิลป์ไทย อันมีลีลาอ่อนช้อยงดงาม ตามลักษณะประณีตศิลป์ รวมถึงวิธีการแสดงที่เป็นพื้นฐานสำคัญส่วนหนึ่งในการแสดงประกอบในการแสดง เป็นชุดเป็นตอน ในเรื่องต่าง ๆ ของละครไทยที่ยังคงมีอยู่ในปัจจุบัน

โดยใช้ทักษะปฏิบัติการแสดงนาฏศิลป์ไทยในรูปแบบการแสดงบรรพมาตฐาน โดยนำหลักและวิธีการการแสดงจากแม่แบบท่ารำ มาเป็นหลักในการปฏิบัติการรำพื้นฐาน ใช้ทักษะกระบวนการคิดการสร้าง และวิธีการแสดง ปรับเปลี่ยนวิธีการแปรแถว ตามความเหมาะสมของจำนวนผู้แสดง ให้เหมาะสมสวยงาม สามารถจัดการแสดงได้เต็มรูปแบบ เพื่อเป็นการเผยแพร่ สืบทอดและอนุรักษ์ต่อไป

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การเรียนรู้เทคนิค วิธีการทำงานตลอดจนเปิดโอกาสให้แสดงออกอย่างอิสระ สร้างสรรค์งานนาฏศิลป์ด้วยความชื่นชมและเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทยเกิดความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

๑. บอกประวัติความเป็นมาเพลงบรรพมาตฐานได้
๒. สามารถแสดงนาฏศิลป์ในรูปแบบบรรพมาตฐานได้อย่างถูกต้อง
๓. สร้างสรรค์รูปแบบการเคลื่อนไหวบนเวที โดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์ได้
๔. วิเคราะห์การแสดงของตนเองและผู้อื่นโดยใช้นาฏศัพท์และภาษาท่าที่เหมาะสม
๕. เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงบรรพมาตฐานจากวัฒนธรรมต่าง ๆ
๖. แสดงความคิดเห็นในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
๗. เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการแสดง

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา ศ๒๓๒๓๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

คำอธิบายรายวิชา
รายวิชานาฏศิลป์ไทย ๖
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาบรรพมาตฐาน ในรูปแบบของการแสดงนาฏศิลป์ไทย อันมีลีลาอ่อนช้อยงดงาม ตามลักษณะประณีตศิลป์ รวมถึงวิธีการแสดงที่เป็นพื้นฐานสำคัญส่วนหนึ่งในการแสดงประกอบในการแสดง เป็นชุดเป็นตอน ในเรื่องต่าง ๆ ของละครไทยที่ยังคงมีอยู่ในปัจจุบัน รวมถึงเปรียบเทียบระหว่างการแสดงนาฏศิลป์ไทย กับนาฏศิลป์สากล

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางนาฏศิลป์ปฏิบัติจัดการแสดงนาฏศิลป์ไทยในรูปแบบการแสดงบรรพมาตฐาน โดยนำหลักและวิธีการการแสดงจากแม่แบบท่ารำ มาเป็นหลักในการปฏิบัติกรำพื้นฐาน ใช้ทักษะกระบวนการคิดการสร้าง และวิธีการแสดง ให้เหมาะสมสวยงาม สามารถจัดการแสดงได้เต็มรูปแบบ วิเคราะห์ เปรียบเทียบระหว่างการแสดงนาฏศิลป์ไทยกับนาฏศิลป์สากลได้ เพื่อเป็นการเผยแพร่ สืบทอดและอนุรักษ์ต่อไป

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิดการแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างสรรค์ผลงานดนตรี โดยคำนึงถึงความมีระเบียบวินัย ในการปฏิบัติ งานมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ ต่อการสร้างสรรค์งานดนตรี เห็นคุณค่าและรักความเป็นไทย

ผลการเรียนรู้

๑. บอกประวัติความเป็นมาเพลงบรรพมาตฐานได้
๒. สามารถแสดงนาฏศิลป์ในรูปแบบบรรพมาตฐานได้อย่างถูกต้อง
๓. สร้างสรรค์รูปแบบการเคลื่อนไหวบนเวที โดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์ได้
๔. จัดการแสดงเพลงบรรพมาตฐานได้
๕. ร่วมจัดงานแสดงในบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ
๖. วิเคราะห์การแสดงของตนเองและผู้อื่นโดยใช้นาฏศัพท์และภาษาท่าที่เหมาะสม
๗. เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์ไทยจากบรรพมาตฐาน กับการแสดงนาฏศิลป์สากล
๘. แสดงความคิดเห็นในการเผยแพร่และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา ศ๒๓๒๓๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

คำอธิบายรายวิชา
รายวิชาการแสดงนาฏศิลป์ไทย
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาอธิบาย บอกความหมาย องค์ประกอบ ประวัติความเป็นมา และหลักการจัดการแสดงนาฏศิลป์ไทย เกี่ยวกับเทคนิค วิธีการ การแสดงนาฏศิลป์ไทย รวมถึงศัพท์ทางนาฏศิลป์ไทยในรูปแบบต่าง ๆ บอกลักษณะการแต่งกายการแสดงประกอบเพลงในแต่ละประเภท หลักการวิจารณ์ตามหลักนาฏศิลป์และละคร บรรยายประเภทของการแสดงนาฏศิลป์ไทยในแต่ละยุคสมัย

ปฏิบัติการแสดงนาฏศิลป์ไทยได้หลายรูปแบบ เช่นแสดงละครสร้างสรรค์ ละครสั้น ในรูปแบบที่ชื่นชอบ ประดิษฐ์ท่ารำที่เป็นคู่และหมู่ วิจารณ์การแสดงตามหลักนาฏศิลป์และละคร บรรยายประเภทของการแสดงนาฏศิลป์ไทยในแต่ละยุคสมัย บรรยายวิวัฒนาการของนาฏศิลป์ไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน นำเสนอแนวคิดในการอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย

เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ เกิดความสามารถในการแสดงนาฏศิลป์ไทย เห็นคุณค่าของงานนาฏศิลป์ไทยที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายหลักสำคัญในการแสดงนาฏศิลป์ไทยได้
๒. สามารถใช้ศัพท์ทางนาฏศิลป์ไทยและสากลมาประยุกต์ใช้ได้
๓. บรรยายลักษณะการแต่งกายการแสดงประกอบเพลงแต่ละประเภทได้
๔. ประดิษฐ์ท่ารำประกอบเพลงประเภทต่าง ๆ ได้
๕. สร้างสรรค์การแสดงของท้องถิ่นได้
๖. สร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์ไทยมาประยุกต์ใช้ได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ๒๓๒๓๘

รายวิชาการแสดงนาฏศิลป์สร้างสรรค์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาหลักสำคัญในการประดิษฐ์ทำรำประกอบเพลง มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ศัพท์ทางนาฏศิลป์ไทย และสากมาประยุกต์ใช้ในการแสดงนาฏศิลป์สร้างสรรค์ บรรยายลักษณะการแต่งกายการแสดงประกอบเพลงแต่ละประเภท ประดิษฐ์การทำรำประกอบเพลงประเภทต่าง ๆ รวมถึงศึกษาหลักและวิธีการการสร้างชิ้นงานการแสดงสร้างสรรค์ เพื่อมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการสร้างสรรค์การแสดงนาฏศิลป์ประยุกต์แบบต่าง ๆ

ปฏิบัติการแสดงนาฏศิลป์สร้างสรรค์ได้หลายรูปแบบ เช่นการประดิษฐ์ทำรำประกอบเพลง ในรูปแบบที่ชื่นชอบ ประดิษฐ์ทำรำที่เป็นคู่และหมู่ วิจารณ์การแสดงตามหลักองค์ประกอบนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ นำวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างสรรค์เป็นการแสดงในรูปแบบง่ายๆได้ โดยนำเสนอแนวคิดในเชิงการอนุรักษ์นาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เกิดความสามารถในการสร้างงานการแสดงนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าของงานนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายหลักสำคัญในการประดิษฐ์ทำรำประกอบเพลงได้
๒. สามารถใช้ศัพท์ทางนาฏศิลป์ไทยและสากมาประยุกต์ใช้ได้
๓. บรรยายลักษณะการแต่งกายการแสดงประกอบเพลงแต่ละประเภทได้
๔. ประดิษฐ์ทำรำประกอบเพลงประเภทต่าง ๆ ได้
๕. สร้างสรรค์การแสดงของท้องถิ่นได้
๖. สร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์ไทยมาประยุกต์ใช้ได้
๗. การแสดงนาฏศิลป์ประยุกต์แบบต่าง ๆ ได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

**รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

รายวิชาพื้นฐาน

| | | | |
|--------|---------------|-----------------|--------------------|
| ง๒๑๑๐๑ | การงานอาชีพ ๑ | เวลา ๒๐ ชั่วโมง | จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต |
| ง๒๑๑๐๒ | การงานอาชีพ ๒ | เวลา ๒๐ ชั่วโมง | จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต |
| ง๒๒๑๐๑ | การงานอาชีพ ๓ | เวลา ๒๐ ชั่วโมง | จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต |
| ง๒๒๑๐๒ | การงานอาชีพ ๔ | เวลา ๒๐ ชั่วโมง | จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต |
| ง๒๓๑๐๑ | การงานอาชีพ ๕ | เวลา ๒๐ ชั่วโมง | จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต |
| ง๒๓๑๐๒ | การงานอาชีพ ๖ | เวลา ๒๐ ชั่วโมง | จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต |

รายวิชาเพิ่มเติม

| | | | |
|--------|-------------------------------|-----------------|--------------------|
| ง๒๑๒๐๑ | การผลิตเครื่องดื่ม | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ง๒๑๒๐๒ | ช่างอาหารไทย | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ง๒๑๒๐๓ | ช่างประดิษฐ์ของชำร่วย | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ง๒๑๒๐๔ | ดอกไม้ประดิษฐ์ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ง๒๑๒๐๕ | ช่างถนอมอาหาร | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ง๒๑๒๑๓ | ช่างผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ง๒๑๒๒๑ | การปลูกพืชผักสวนครัว | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ง๒๑๒๒๒ | การปลูกพืชผักทั่วไป | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ง๒๑๒๒๓ | การปลูกไม้ประดับ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ง๒๑๒๓๐ | การจัดสวนในขวดแก้ว | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ง๒๑๒๖๑ | การขายของออนไลน์ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ง๒๒๒๐๖ | ช่างขนมไทย | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ง๒๒๒๐๗ | ช่างร้อยมาลัย | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ง๒๒๒๐๘ | ช่างประดิษฐ์กระเป๋าผ้าปัก | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ง๒๒๒๑๒ | ช่างทำเครื่องหอม | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ง๒๒๒๒๔ | การปลูกไม้ตัดดอก | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ง๒๒๒๒๕ | การปลูกไม้ดอกประดับ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ง๒๒๒๒๗ | การจัดสวนในภาชนะ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ง๒๒๒๒๘ | การเพาะเห็ดอย่างง่าย | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ง๒๒๒๒๙ | การจัดสวนแก้ว | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ง๒๒๒๓๑ | ช่างกั๊กกระจก | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ง๒๒๒๓๒ | งานโลหะแผ่น | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ง๒๓๒๐๙ | ช่างประดิษฐ์ตุ๊กตา | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ง๒๓๒๑๐ | ช่างดอกไม้สด | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ง๒๓๒๑๑ | การแปรรูปอาหาร | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ง๒๓๒๑๔ | ผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |

| | | | |
|--------|-----------------------------|-----------------|--------------------|
| ง๒๓๒๑๕ | ช่างปักด้วยมือ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ง๒๓๒๑๖ | งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ง๒๓๒๒๖ | การผสมดินปลูก | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ง๒๓๒๓๕ | ช่างเขียนแบบ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ง๒๓๒๓๗ | ช่างเดินสายไฟในอาคาร | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| ง๒๓๒๔๕ | งานไฟฟ้าเบื้องต้น | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน การใช้กระบวนการกลุ่ม บทบาทหน้าที่ การประเมินผลและปรับปรุงงานในการทำงานกลุ่ม ตลอดจนการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุมีผล

วิเคราะห์การทำงานตามกระบวนการทำงาน ปฏิบัติงานกลุ่มได้ตามขั้นตอนด้วยความเสียสละ ตัดสินใจแก้ปัญหการทำงานอย่างมีเหตุผล

มีความเสียสละ มีเหตุผล มีความสามัคคีในการทำงาน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ม.๑/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๑/๒

ง ๑.๑ ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชาการงานอาชีพ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน การใช้กระบวนการกลุ่ม บทบาทหน้าที่ การประเมินผลและปรับปรุงงานในการทำงานกลุ่ม ตลอดจนการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุมีผล ศึกษาแนวทางการประกอบอาชีพต่างๆ ข้อมูลของการประกอบอาชีพสุจริต ความสำคัญของการสร้างอาชีพสุจริตและรายได้จากอาชีพ

วิเคราะห์การทำงานตามกระบวนการทำงาน ปฏิบัติงานกลุ่มได้ตามขั้นตอนด้วยความเสียสละ ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล บอกแนวทางการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของตนเอง เตรียมความพร้อมสำหรับการสร้างอาชีพ

มีความเสียสละ มีเหตุผล และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ม.๑/๑

ง ๒.๑ ม.๑/๑

ง ๒.๑ ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๑/๒

ง ๑.๑ ม.๑/๓

ง ๒.๑ ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

| | | |
|---------------------------------|----------------------|-----------------------|
| รหัสวิชา ง๒๒๑๐๑ | คำอธิบายรายวิชา | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | รายวิชาการงานอาชีพ ๓ | จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต |
| | เวลา ๒๐ ชั่วโมง | |

การศึกษาการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ซึ่งประกอบด้วยการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึกเพื่อใช้ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาตามขั้นตอนคือ สังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก

ปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามขั้นตอนด้วยสัจย์ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทโดยใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่ามีความขยัน อดทน รับผิดชอบและซื่อสัตย์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๒/๑

ง ๑.๑ ม.๒/๒

ง ๑.๑ ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
รหัสวิชา ง๒๒๑๐๒ รายวิชาการงานอาชีพ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

การศึกษาการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ซึ่งประกอบด้วยการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึกเพื่อใช้ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาตามขั้นตอนคือ สังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก

ปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามขั้นตอน ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทโดยใช้พลังงานและทรัพยากรอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า สังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่ตนเอง สนใจ มีความขยัน อดทน รับผิดชอบและซื่อสัตย์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๒.๑ ม.๒/๑

ง ๒.๑ ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๒/๑

ง ๑.๑ ม.๒/๒

ง ๑.๑ ม.๒/๓

ง ๒.๑ ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
รหัสวิชา ง๒๓๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกัน รู้จักจัดวางขั้นตอน
ขั้นตอนอย่างสร้างสรรค์ อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร
และสิ่งแวดล้อม

เปรียบเทียบการทำงานในรูปแบบต่างๆ ปฏิบัติงานตามขั้นตอนการทำงาน กระบวนการทำงาน
ทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้

มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ม.๓/๑

ง ๑.๑ ม.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการกลุ่ม อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกัน รู้จักจัดวางขั้นตอนขั้นตอนอย่างสร้างสรรค์ อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม หลักการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย

วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกัน โดยคำนึงถึงการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ง ๑.๑ ม.๓/๑
- ง ๑.๑ ม.๓/๒
- ง ๒.๑ ม.๓/๑
- ง ๒.๑ ม.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ง ๑.๑ ม.๓/๓
- ง ๒.๑ ม.๓/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

| | | |
|--|---|---|
| รหัสวิชา ง๒๑๒๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | คำอธิบายรายวิชา รายวิชาการผลิตเครื่องต้ม เวลา ๔๐ ชั่วโมง | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
|--|---|---|

มีความรู้ ความเข้าใจ การเลือกอาหารว่าง วัสดุและอุปกรณ์ และผลิตน้ำต้มได้ มีทักษะการทำงาน อาชีพสุจริตมีทักษะการจัดการทำงานอย่างเป็นระบบ และกลยุทธ์

เลือกใช้ สามารถนำสมุนไพร มาผลิตเป็นเครื่องดื่ม สามารถจัดเตรียมเครื่องดื่มสำหรับโอกาสต่างๆ ที่เหมาะสม

มีความรับผิดชอบตรงต่อเวลา ชยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม มุ่งมั่น อดทน เอื้อเฟื้อ เสียสละ ใช้พลังงานทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าเห็นคุณค่าของงานอาชีพสุจริต เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถทำเครื่องดื่มชนิดต่าง ๆ ได้
๒. สามารถเลือกซื้อวัสดุ – อุปกรณ์ ในการผลิตเครื่องดื่มได้ถูกต้อง
๓. สามารถผลิตเครื่องดื่มได้ถูกต้องตามหลักโภชนาการ
๔. รู้จักทำความสะอาดอุปกรณ์ เครื่องใช้ ตลอดจนการเก็บรักษาได้
๕. สามารถกำหนดทุนกำไร และจำหน่ายได้
๖. สามารถทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายได้ถูกต้อง

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๑๒๐๒

รายวิชา ช่างอาหารไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความรู้ ความหมาย ความเข้าใจ ประวัติความเป็นมา เกี่ยวกับการประกอบอาหาร รับประทานในครอบครัว การเลือกวัตถุดิบ ขั้นตอนวิธีการทำ เคล็ดลับ สุขอนามัย ความปลอดภัย การสงวนคุณค่าทางโภชนาการ การตกแต่ง ประโยชน์ การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และการเก็บรักษา

ปฏิบัติการประกอบอาหาร การเลือกวัตถุดิบ ขั้นตอนวิธีการทำ เคล็ดลับ สุขอนามัย ความปลอดภัย การสงวนคุณค่าทางโภชนาการ การตกแต่ง ประโยชน์ การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และการเก็บรักษา คำนวณค่าใช้จ่าย จดบันทึกการปฏิบัติงาน และประเมินผล

มีความรับผิดชอบ ชยัน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมาย ประวัติความเป็นมา และความสำคัญของอาหารไทยได้
๒. บอกประเภทของอาหารไทยชนิดต่าง ๆ ได้
๓. ประกอบอาหารไทยประเภทต่าง ๆ ที่รับประทานในครัวเรือนได้ อย่างน้อย ๔ ประเภท
๔. บอกวิธีการประกอบอาหารที่ถูกสุขอนามัย ปลอดภัย เคล็ดลับในการทำ ประโยชน์ การสงวนคุณค่าทางโภชนาการ การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเก็บรักษาได้
๕. จดบันทึกขั้นตอนการปฏิบัติงาน การคำนวณค่าใช้จ่าย และการแก้ปัญหาในขณะที่ปฏิบัติงานได้
๖. ประเมินผลการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบผลงานในกลุ่ม และอภิปรายสรุปผลงานหน้าชั้นเรียน

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๑๒๐๓

รายวิชาช่างประดิษฐ์ของชำร่วย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความหมายของชำร่วยและโอกาสในการใช้ของชำร่วย การเลือกวัสดุประดิษฐ์ของชำร่วยแบบต่าง ๆ หลักการออกแบบ ขั้นตอนการประดิษฐ์

การใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ คำนวณค่าใช้จ่าย การจัดบันทึกการทำงาน ทำบัญชีรับ - จ่าย การประเมินผล ในการประดิษฐ์ของชำร่วยในโอกาสต่างๆได้อย่างเหมาะสม

มีความรับผิดชอบตรงต่อเวลา ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม มุ่งมั่น อดทน เอื้อเฟื้อ เสียสละใช้พลังงานทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าเห็นคุณค่าของงานอาชีพสุจริต เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของชำร่วยและโอกาสในการใช้ของชำร่วยได้ถูกต้อง
๒. จำแนกวัสดุชนิดต่าง ๆ เพื่อนำมาประดิษฐ์ของชำร่วยได้ถูกต้อง
๓. สามารถออกแบบของชำร่วยได้
๔. เลือกใช้วัสดุ และเก็บ-บำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์ของชำร่วยได้
๕. สามารถประดิษฐ์ของชำร่วยใช้เองในโอกาสต่าง ๆ ได้
๖. สามารถคำนวณค่าใช้จ่ายจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายและกำหนดราคาได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๑๒๐๔

รายวิชาดอกไม้ประดิษฐ์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการออกแบบ เลือกวัสดุและสามารถทำดอกไม้ประดิษฐ์จำหน่าย ศึกษาเทคนิควิธีทำดอกไม้ประดิษฐ์ ด้วยผ้า และกระดาษ

การออกแบบ การตกแต่งดอกไม้ การตกแต่งเป็นช่อ การใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ ปฏิบัติงานเลือกแบบและวัสดุตกแต่งเป็นดอกไม้ประดิษฐ์ชนิดต่าง ๆ คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาหรือค่าบริการ จัดจำหน่าย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับรายจ่าย และประเมินผล

มีความรับผิดชอบตรงต่อเวลา ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม มุ่งมั่น อดทน เอื้อเฟื้อ เสียสละ ใช้พลังงานทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าเห็นคุณค่าของงานอาชีพสุจริต เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของดอกไม้ประดิษฐ์ได้
๒. จำแนกวัสดุชนิดต่าง ๆ เพื่อนำมาประดิษฐ์ดอกไม้ประดิษฐ์ได้ถูกต้อง
๓. สามารถออกแบบดอกไม้ประดิษฐ์ได้
๔. เลือกใช้วัสดุ และเก็บ-บำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์ดอกไม้ประดิษฐ์ได้
๕. สามารถประดิษฐ์ดอกไม้ประดิษฐ์แบบต่างๆได้
๖. สามารถคำนวณค่าใช้จ่ายจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายและกำหนดราคาได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๑๒๐๕

รายวิชาช่างถนนอาหาร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเรื่องเก็บถนอมและแปรรูปอาหาร เครื่องมืออุปกรณ์ในการถนอมอาหาร ประโยชน์ของการถนอมอาหารอย่างหลากหลาย

เลือกใช้วิธีการถนอมอาหาร หลักการถนอมอาหาร ใช้เทคนิคในการถนอมอาหารได้อย่างหลากหลาย ทำบรรจุภัณฑ์ และจัดจำหน่าย สามารถคำนวณรายรับ-รายจ่าย คิดต้นทุนกำไรได้อย่างถูกต้อง

มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่า เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมายและความสำคัญของการถนอมอาหารได้อย่างถูกต้อง
๒. สามารถเลือกใช้วิธีถนอมอาหารได้ถูกต้องกับประเภทของอาหาร
๓. บอกหลักการเลือกและการเก็บรักษาอุปกรณ์เครื่องใช้ในการถนอมอาหารได้อย่างถูกต้อง
๔. อธิบายวิธีและหลักการถนอมอาหารประเภทต่างๆได้อย่างถูกต้อง
๕. สามารถบอกเทคนิคในการถนอมอาหารได้อย่างหลากหลาย
๖. บอกประโยชน์ของการถนอมอาหารได้อย่างหลากหลาย
๗. สามารถคำนวณรายรับ - รายจ่ายคิดต้นทุนกำไรได้อย่างถูกต้อง
๘. บอกวิธีการบรรจุภัณฑ์และจัดจำหน่ายได้อย่างถูกต้อง
๙. สามารถประเมินผลการทำงานได้อย่างถูกต้อง

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๑๒๑๓

รายวิชาช่างผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการเลือกรูปแบบผลิตภัณฑ์ คุณสมบัติของวัสดุต่าง ๆ ที่หาได้ในท้องถิ่น แหล่งวัสดุธรรมชาติและวัสดุสังเคราะห์ที่หาได้ในท้องถิ่น การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ การออกแบบผลิตภัณฑ์

ปฏิบัติการออกแบบชิ้นงาน ประดิษฐ์ชิ้นงานจากวัสดุต่าง ๆ เช่น ของเล่น ของใช้ ของประดับ ตกแต่งจากวัสดุธรรมชาติและวัสดุสังเคราะห์ การออกแบบบรรจุภัณฑ์ การทำบัญชีรายรับรายจ่ายและการกำหนดราคาจำหน่าย

มีความรับผิดชอบตรงต่อเวลา ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม มุ่งมั่น อดทน เอื้อเฟื้อ เสียสละ ใช้พลังงานทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าเห็นคุณค่าของงานอาชีพสุจริต เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของผลิตภัณฑ์ รูปแบบได้ถูกต้อง
๒. สามารถปฏิบัติงานได้อย่างปลอดภัย
๓. เลือกใช้วัสดุ และเก็บ-บำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่นได้
๔. สามารถออกแบบผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่นได้
๕. ประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่นได้
๖. สามารถคำนวณค่าใช้จ่ายจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายและกำหนดราคาได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๑๒๒๑

รายวิชา การปลูกพืชผักสวนครัว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความหมายความสำคัญและประโยชน์ของพืชผักสวนครัว เช่น ชিং ตะไคร้ พริก โหระพา ฯลฯ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม การเตรียมดินปลูก แปลงเพาะ แปลงปลูก วิธีการปลูก การปฏิบัติดูแลรักษา การเก็บเกี่ยว

วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของตลาด เลือกปลูกพืชผักสวนครัวอย่างน้อย ๒ ชนิด ปฏิบัติงานเตรียมดิน เพาะเมล็ดพืชผัก ย้ายปลูกหรือปลูกด้วยการแยก แบ่ง ปักชำ ดูแลรักษา เก็บเกี่ยว และจัดผลิตภัณฑ์จำหน่าย คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขายและจัดจำหน่าย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย และประเมินผล

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมายความสำคัญและประโยชน์ของพืชผักสวนครัวได้อย่างถูกต้อง
๒. จำแนกประเภทของพืชผักสวนครัวได้
๓. อธิบายสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่การปลูกพืชผักสวนครัวแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง
๔. จำแนกพันธุ์และการขยายพันธุ์พืชผักสวนครัวที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง
๕. รวบรวมข้อมูลพันธุ์พืชผักสวนครัวที่สนใจ และเป็นที่ต้องการของตลาดได้อย่างถูกต้อง
๖. วางแผนการปลูกพืชผักสวนครัวที่เลือกปลูกได้อย่างถูกต้อง
๗. อธิบายหลักการใช้เครื่องมือและปฏิบัติงานเตรียมดินปลูกพืชผักสวนครัวได้อย่างถูกต้อง
๘. อธิบายหลักการเลือกเมล็ดพันธุ์ ปฏิบัติงานเพาะเมล็ดและย้ายกล้าพืชผักสวนครัวได้อย่าง

เหมาะสม

๙. อธิบายขั้นตอนการปลูกและปฏิบัติงานปลูก การดูแลรักษาและการเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัวได้ โดยคำนึงถึงการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการทำงานและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

๑๐. อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติงาน การดูแลรักษาพืชผักสวนครัววิธีการใส่ปุ๋ยรดน้ำพรวนดินได้ถูกต้อง

๑๑. ปฏิบัติงานการเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัวได้ถูกต้องเหมาะสม

๑๒. จัดบันทึกข้อมูลในการดำเนินงาน และปฏิบัติงานทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย และกำหนดราคาขายได้เหมาะสม

รวมทั้งหมด ๑๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๑๒๒๒

รายวิชา การปลูกพืชผักทั่วไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญและ ประโยชน์ของพืชผักทั่วไป เช่น ผักกาด ผักคะน้า กะหล่ำปลี ฯลฯ การจำแนกและการแบ่งชนิดของพืชผัก ทำเลที่เหมาะสมสำหรับสวนผัก ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตของพืชผัก ลักษณะของเมล็ดพันธุ์ที่ดี การเตรียมดินปลูก การปฏิบัติดูแลรักษา การป้องกันโรค และกำจัดศัตรู การเก็บเกี่ยว และการปฏิบัติหลังการเก็บเกี่ยว การถนอมอาหารและการแปรรูป

วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของตลาด เลือกปลูกพืชผักอย่างน้อย ๓ ชนิด ปฏิบัติงานเตรียมดินปลูก ทำแปลงเพาะเมล็ด ทดสอบการงอกของเมล็ด เพาะเมล็ด หว่านเมล็ด ย้ายกล้า ปลูก ดูแลรักษา เก็บเกี่ยว แปรรูป และจัดผลิตผลจำหน่าย คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดจำหน่าย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประเมินผล

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมายความสำคัญและประโยชน์ของพืชผักทั่วไปได้อย่างถูกต้อง
๒. จำแนกประเภทของพืชผักทั่วไปได้อย่างถูกต้อง
๓. อธิบายสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่การปลูกพืชผักทั่วไปแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง
๔. จำแนกพันธุ์และการขยายพันธุ์พืชผักทั่วไปที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง
๕. รวบรวมข้อมูลพันธุ์พืชผักทั่วไปที่สนใจ และเป็นที่ต้องการของตลาดได้อย่างถูกต้อง
๖. วางแผนการปลูกพืชผักทั่วไปที่เลือกปลูกได้อย่างถูกต้อง
๗. อธิบายหลักการใช้เครื่องมือ การเตรียมดินปลูก และปฏิบัติงานเตรียมดินปลูก

พืชผักทั่วไปได้อย่างถูกต้อง

๘. อธิบายหลักการเลือกเมล็ดพันธุ์ ปฏิบัติงานเพาะเมล็ด เพาะเมล็ดและย้ายกล้าพืชผักทั่วไปได้อย่างเหมาะสม

๙. อธิบายขั้นตอนการปลูกและปฏิบัติงานปลูก การดูแลรักษาและการเก็บเกี่ยวพืชผักทั่วไปได้ โดยคำนึงถึงการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการทำงานและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

๑๐. อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติงาน การดูแลรักษาพืชผักทั่วไปวิธีการใส่ปุ๋ยรดน้ำ พรวนดินได้

๑๑. ปฏิบัติงานการเก็บเกี่ยวพืชผักทั่วไปได้ถูกต้องเหมาะสม

๑๒. จัดบันทึกข้อมูลในการดำเนินงาน และปฏิบัติงานทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย และ

กำหนดราคาขายได้เหมาะสม

รวมทั้งหมด ๑๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
รหัสวิชา ง๒๑๒๒๓ รายวิชา การปลูกไม้ประดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของไม้ประดับ ประเภทของไม้ประดับ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโต ดินหรือวัสดุปลูก อุปกรณ์ที่ใช้ การขยายพันธุ์ วิธีการปลูก การดูแลรักษา การป้องกันและกำจัดศัตรู การตัดแต่งไม้ประดับ

วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของตลาด เลือกปลูกไม้ประดับอย่างน้อย ๑ ชนิด ปฏิบัติงานเตรียมดินหรือวัสดุปลูก เลือกและใช้อุปกรณ์ ขยายพันธุ์ เลือกวิธีการปลูกที่เหมาะสมกับชนิดของพืช ดูแลรักษา ตัดแต่ง คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดจำหน่าย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย และประเมินผล

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของพืชได้
๒. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของไม้ประดับได้
๓. สำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของตลาดไม้ประดับได้
๔. บอกประเภทของไม้ประดับได้
๕. อธิบายถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตของไม้ประดับได้
๖. อธิบายถึงดินหรือวัสดุปลูกไม้ประดับได้
๗. อธิบายถึงการขยายพันธุ์ไม้ประดับได้
๘. อธิบายถึงการป้องกันกำจัดศัตรูไม้ประดับได้
๙. วางแผนการปลูกพืชผักทั่วไป โดยคำนึงถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และการนำเทคโนโลยี มาใช้อย่างเหมาะสม
๑๐. เลือกใช้ เก็บ บำรุงรักษา เครื่องมืออุปกรณ์ในการทำงานที่ถูกวิธีได้
๑๑. ปฏิบัติงานตามกระบวนการผลิตได้
๑๒. จัดการผลผลิตได้
๑๓. กำหนดราคาขายและจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่ายได้
๑๔. ให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด
๑๕. ให้นักเรียนมีกิจนิสัย ทำงานด้วยความประณีต รอบคอบ ปลอดภัย สะอาด
๑๖. ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

รวมทั้งหมด ๑๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๑๒๓๐

รายวิชา การจัดสวนในขวดแก้ว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของการจัดสวนแก้วสวนถาด การจำแนกประเภทชนิด และรูปแบบของการจัดสวนแก้วสวนถาด หลักทั่วไปในการออกแบบการจัดสวนแก้ว สวนถาด ขั้นตอนในการ ออกแบบการจัดสวนแก้วสวนถาด การเตรียมภาชนะ พันธุ์ไม้และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดสวนแก้วสวนถาด โดยใช้วิธีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ทำรายงาน

การใช้กระบวนการกลุ่ม โดยการมีส่วนร่วม การคิด วิเคราะห์ การตัดสินใจและการอภิปรายในการ ฝึกการปฏิบัติงานการจัดสวนแก้ว สวนถาด

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ชยัน อดทนในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพการจัด สวนแก้ว สวนถาด สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือเป็นแนวทางในการ ประกอบอาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการจัดสวนแก้วสวนขวดได้
๒. บอกประเภทของสวนแก้วสวนขวดได้
๓. สืบหาข้อมูลท้องถิ่น เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ได้
๔. วิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจได้
๕. ตัดสินใจเลือกใช้ข้อมูลได้อย่างเหมาะสมกับท้องถิ่นและความต้องการของตลาด
๖. เตรียมข้อมูล วัสดุอุปกรณ์การจัดสวนแก้วสวนขวดได้
๗. นำความสัมพันธ์ของวิชาต่าง ๆ มาบูรณาการในการจัดสวนแก้วสวนขวดได้อย่างเหมาะสม
๘. จัดสวนแก้วสวนขวด ตลอดจนการดูแลรักษาได้ถูกต้อง
๙. ปรับปรุงพัฒนาผลงาน ให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาด
๑๐. เขียนโครงการและปฏิบัติงานตามโครงการ โดยยึดหลักตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงได้
๑๑. บอกประโยชน์ของการทำโครงการ การจดบันทึก การทำรายรับ – รายจ่ายได้
๑๒. จดบันทึกการปฏิบัติงาน การทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ตามแบบสากลได้

รวมทั้งหมด ๑๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๑๒๖๑

รายวิชา การขายของออนไลน์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการขายออนไลน์ รูปแบบและประโยชน์การขายสินค้าออนไลน์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจซื้อสินค้าออนไลน์ ตลาดเป้าหมาย แนวโน้มทางการตลาดออนไลน์ จรรยาบรรณการขายสินค้าออนไลน์ กฎหมายและองค์การที่เกี่ยวข้องกับการขายสินค้าออนไลน์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการขายออนไลน์

โดยใช้ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะทางการตลาดดิจิทัล ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการจัดการ จัดการ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยี และทักษะการสื่อสาร จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย คำนวณต้นทุนกำไร

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานการขายออนไลน์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางธุรกิจ สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการทำธุรกิจขายออนไลน์และการอาชีพมาประยุกต์ใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม เจตคติ และลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพ เพื่อสร้างรายได้ในอนาคต รวมถึงดำรงชีวิตในปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายหลักการขายออนไลน์ได้
๒. บอกกระบวนการขายและรูปแบบการขายออนไลน์ได้
๓. อธิบายตลาดเป้าหมายและแนวโน้มทางการตลาดออนไลน์
๔. บอกเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารการขายออนไลน์
๕. จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย คำนวณต้นทุนกำไร

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
รหัสวิชา ง๒๒๑๐๖ รายวิชาช่างขนมไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาของขนมไทย มีทักษะในการปฏิบัติเกี่ยวกับการทำขนมไทยชนิดต่างๆ
ศึกษาเกี่ยวกับเทคนิค และการบรรจุภัณฑ์ขนมไทย

ปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำขนมไทยอย่างง่าย ทำบรรจุภัณฑ์ขนมไทย คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคา
หรือค่าบริการ จัดจำหน่าย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประเมินผล
สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมาย ประวัติความเป็นมา และความสำคัญของอาหารไทยได้
๒. บอกประเภทของอาหารไทยชนิดต่าง ๆ ได้
๓. ประกอบอาหารไทยประเภทต่าง ๆ ที่รับประทานในครัวเรือนได้ อย่างน้อย ๔ ประเภท
๔. บอกวิธีการประกอบอาหารที่ถูกสุขอนามัย ปลอดภัย เคล็ดล็บในการทำ ประโยชน์ การ
สงวนคุณค่าทางโภชนาการ การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเก็บรักษาได้
๕. จัดบันทึกขั้นตอนการปฏิบัติงาน การคำนวณค่าใช้จ่าย และการแก้ปัญหา
ในขณะปฏิบัติงานได้
๖. ประเมินผลการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบผลงานในกลุ่ม และอภิปรายสรุปผลงานหน้าชั้นเรียน

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
รหัสวิชา ง๒๒๒๐๗ รายวิชาช่างร้อยมาลัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการร้อยมาลัยชั่วคราว การเลือกดอกไม้ ใบไม้ และวัสดุ ตกแต่ง วิธีร้อยมาลัยชั่วคราวแบบต่างๆ การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์ การบรรจุสำหรับจำหน่าย

ปฏิบัติงานเตรียมวัสดุ ร้อยมาลัยชั่วคราวแบบต่างๆ เช่น มาลัยเชือก มาลัยตุ้ม มาลัยกลม อุบะมาลัย กลม การทำโบ ริบบิ้น มาลัยรูปสัตว์ บริการจัดส่ง คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคา หรือค่าบริการ จัดจำหน่าย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประเมินผล

สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการพัฒนาการทำงาน
๒. บอกหลักการเลือกดอกไม้-ใบไม้ได้อย่างถูกต้อง
๓. บอกหลักการเลือกและการเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ในการร้อยมาลัยได้อย่างถูกต้อง
๔. สามารถร้อยมาลัยชั่วคราวได้
๕. สามารถคำนวณรายรับ - รายจ่ายคิดต้นทุนกำไรได้อย่างถูกต้อง
๖. สามารถจัดจำหน่ายมาลัยชั่วคราวในโอกาสต่างๆได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๒๒๐๘

รายวิชาช่างประดิษฐ์กระเป๋าผ้าปัก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษารูปแบบการประดิษฐ์กระเป๋าผ้าปัก และการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ มีทักษะในการปฏิบัติ เกี่ยวกับการประดิษฐ์กระเป๋าผ้าปักแบบต่าง ๆ ศึกษาเกี่ยวกับเทคนิค

การออกแบบเลือกสาย ปฏิบัติการประดิษฐ์กระเป๋าผ้าปักแบบต่างๆ คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนด ราคา หรือค่าบริการ จัดจำหน่าย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประเมินผล

สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของการประดิษฐ์กระเป๋าผ้าปักได้ถูกต้อง
๒. บอกชื่อวัสดุที่ใช้ในการประดิษฐ์กระเป๋าผ้าปักได้ถูกต้อง
๓. สามารถออกแบบลายในการปักผ้าแบบต่างๆได้
๔. สามารถประดิษฐ์กระเป๋าโดยใช้ลายปักแบบต่าง ๆ ได้อย่างน้อย ๓ ชนิด
๕. สามารถคำนวณรายรับ - รายจ่ายคิดต้นทุนกำไรได้อย่างถูกต้อง
๖. สามารถจัดจำหน่ายกระเป๋าในโอกาสต่างๆได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
รหัสวิชา ง๒๒๒๑๒ รายวิชาช่างทำเครื่องหอม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมา และประเภทของวัสดุที่นำมาทำเครื่องหอม วิธีทำเครื่องหอม การเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ ขั้นตอนการทำงาน ประโยชน์ของเครื่องหอม

เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการทำเครื่องหอม ปฏิบัติการผลิตเครื่องหอมที่เหมาะสมกับโอกาสต่างๆ ทำบรรจุภัณฑ์เครื่องหอมที่ผลิตได้ การคิดคำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคา จัดจำหน่ายบรรจุภัณฑ์ การทำบัญชีรับ – จ่าย ค่าบริการ ประเมินและปรับปรุง

สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของเครื่องหอมได้ถูกต้อง
๒. บอกชื่อวัสดุที่ใช้และการทำเครื่องหอมได้ถูกต้อง
๓. สามารถประดิษฐ์เครื่องหอมรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างน้อย ๕ ชนิด
๔. สามารถออกแบบวิธีการประดิษฐ์เครื่องบรรจุเครื่องหอมได้ดี
๕. บอกประโยชน์ของการทำเครื่องหอมได้ถูกต้องเหมาะสม
๖. ทำบัญชี ต้นทุน กำไร จัดจำหน่ายได้ถูกต้อง
๗. ประเมินผลงานและบันทึกขั้นตอนการทำงานได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๒๒๒๔

รายวิชา การปลูกไม้ตัดดอก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของไม้ตัดดอกที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ประเภทของไม้ตัดดอก สภาพดินฟ้าอากาศ พันธุ์และการขยายพันธุ์ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเตรียมดิน หรือวัสดุปลูก วิธีการปลูกที่เหมาะสมกับชนิดของพืช การดูแลรักษาและป้องกันกำจัดศัตรู การเก็บเกี่ยว การจัดการหลังการเก็บเกี่ยว

วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของตลาด เลือกปลูกไม้ตัดดอก ปฏิบัติงานเตรียมดิน วัสดุปลูก เลือกใช้วิธีการปลูกที่เหมาะสมกับชนิดของพืช ขยายพันธุ์ ดูแลรักษา ตัดดอก คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดจำหน่าย จดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย และประเมินผล

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายความสำคัญของไม้ตัดดอกได้อย่างถูกต้อง
๒. จำแนกประเภทของไม้ตัดดอกได้อย่างถูกต้อง
๓. วิเคราะห์ความต้องการไม้ตัดดอกของตลาดในท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง
๔. อธิบายปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตของไม้ตัดดอกได้อย่างถูกต้อง
๕. เลือกปลูกไม้ตัดดอกได้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นได้
๖. ขยายพันธุ์ไม้ตัดดอกได้อย่างถูกวิธี
๗. ปฏิบัติงานเตรียมดินปลูกหรือวัสดุปลูกไม้ตัดดอกได้อย่างถูกต้อง
๘. ปฏิบัติงานปลูก การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยว และการจัดจำหน่ายไม้ตัดดอก โดยคำนึงถึงการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการทำงานและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
๙. มีกิจนิสัยทำงานด้วยความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และซื่อสัตย์
๑๐. จดบันทึกข้อมูลในการดำเนินงาน และทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย และกำหนดราคาขายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๒๒๒๕

รายวิชา การปลูกไม้ดอกประดับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของไม้ดอกประดับที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ประเภทของไม้ดอกประดับ สภาพดินฟ้าอากาศ พันธุ์และการขยายพันธุ์ การเตรียมดินอุปกรณ์ที่ใช้ปลูก การปลูก การปฏิบัติดูแลรักษาในเรือนเพาะชำในแปลงปลูกและในภาชนะปลูกการป้องกันโรคและกำจัดศัตรูการเตรียมไม้ดอกประดับ

วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของตลาด เลือกปลูกไม้ดอกประดับอย่างน้อย ๒ ชนิด ปฏิบัติงานเตรียมดินปลูก เลือก และใช้วัสดุปลูกเลือกใช้วิธีการปลูกที่เหมาะสมกับชนิดของพืช ดูแลรักษา จัดเตรียมผลิตผลส่งจำหน่าย คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดจำหน่าย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประเมินผล

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการปลูกไม้ดอกประดับได้เหมาะสมตามเวลาที่ต้องการและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานการปลูกไม้ดอกประดับ เห็นแนวทางในการปฏิบัติงาน การปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องและการพัฒนางานให้เหมาะสมสอดคล้องกับบรรทัดฐานของสังคม ตระหนักในความสำคัญของการทำงานอย่างมีขั้นตอนและมีความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้

๑. ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการผลิตไม้ดอกประดับ
๒. ศึกษาข้อมูลก่อนการปลูกไม้ดอกประดับ
๓. สามารถเตรียมพันธุ์ไม้ดอกประดับได้
๔. สามารถเตรียมดินและวัสดุอุปกรณ์
๕. สามารถปลูกไม้ดอกประดับได้
๖. สามารถขยายพันธุ์โดยใช้เมล็ดและส่วนต่างๆได้
๗. สามารถให้น้ำได้
๘. สามารถให้ปุ๋ยได้
๙. ปฏิบัติดูแลรักษาป้องกันโรคและแมลง
๑๐. เก็บเกี่ยวผลผลิตได้

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๒๒๒๓

รายวิชา การจัดสวนในภาชนะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการจัดสวนในภาชนะ วัสดุ-อุปกรณ์องค์ประกอบ ของการจัดสวนในภาชนะ พันธุ์ไม้ส าหรับการจัดสวนในภาชนะ การออกแบบการจัดสวนในภาชนะ การจัดสวนถาด การจัดสวนแก้ว

โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและทักษะแสวงหาความรู้ ทักษะการออกแบบตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความสร้างสรรค์ ตระหนักในปัญหาสิ่งแวดล้อม ใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดทักษะในการทำงานมีลักษณะนิสัยที่ทำงานที่กระตือรือร้น ตรงเวลาประหยัด ปลอดภัย รอบคอบ มีจิตสำนึกในการรักสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าของคุณธรรมจริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดสวนในภาชนะ
๒. อธิบายวัสดุ อุปกรณ์ของการจัดสวนในภาชนะ
๓. อธิบายพันธุ์ไม้ที่ใช้ส าหรับการจัดสวนถาดได้
๔. มีทักษะในการออกแบบการจัดสวนในภาชนะ
๕. อธิบายขั้นตอนในการจัดสวนถาดแบบแห้งและสวนถาดแบบชื้น
๖. อธิบายอธิบายขั้นตอนและวิธีการในการจัดสวนแก้ว

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๒๒๒๘

รายวิชา การเพาะเห็ดอย่างง่าย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความสำคัญและประโยชน์ของเห็ดฟางและเห็ดหูหนู การคัดเลือกวัสดุเพาะ การเลือกเชื้อเห็ด โรงเรือนและอุปกรณ์ที่ใช้ วิธีการเพาะ การดูแลรักษา การเก็บดอกเห็ดปฏิบัติงานเลือกเพาะเห็ดฟาง และเห็ดหูหนู เพาะ เลือกลงและใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเพาะเห็ดอย่างถูกวิธี จัดเตรียมโรงเรือนและสถานที่เพาะ เลือกลงเชื้อเห็ดและเพาะเห็ด ดูแลรักษา เก็บดอกเห็ด บรรจุหีบห่อหรือภาชนะส่งตลาด คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดจำหน่าย จัดบันทึก การปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย และประเมินผล

โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและทักษะแสวงหาความรู้ ทักษะการออกแบบตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความสร้างสรรค์ ตระหนักในปัญหาสิ่งแวดล้อม ใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดทักษะในการทำงานมีลักษณะนิสัยที่ทำงานที่กระตือรือร้น ตรงเวลาประหยัด ปลอดภัย รอบคอบ มีจิตสำนึกในการรักษาสภาพแวดล้อม เห็นคุณค่าของคุณธรรมจริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความสำคัญและประโยชน์ของเห็ดหูหนูและเห็ดฟางได้
๒. อธิบาย สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเพาะเห็ดหูหนูและเห็ดฟางได้
๓. เลือกใช้วัสดุเพาะเห็ดหูหนูและเห็ดฟางได้อย่างเหมาะสม
๔. จัดบันทึกการปฏิบัติงานเพาะเห็ดหูหนูและเห็ดฟางได้ตามขั้นตอน
๕. ปฏิบัติการเพาะเห็ดหูหนูและเห็ดฟางได้ตามขั้นตอน
๖. ปฏิบัติดูแลรักษาเห็ดหูหนูและเห็ดฟางได้ตามขั้นตอน
๗. ปฏิบัติการเก็บดอกเห็ดหูหนูและเห็ดฟางได้ถูกต้อง
๘. เตรียมผลผลิตเห็ดบรรจุภาชนะและจำหน่ายได้เหมาะสม
๙. จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้ถูกต้อง
๑๐. สรุปประเมินผลการปฏิบัติงานเพาะเห็ดได้

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๒๒๒๙

รายวิชา การจัดสวนแก้ว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของการจัดสวนแก้วสวนถาด การจำแนกประเภทชนิด และรูปแบบของการจัดสวนแก้วสวนถาด หลักทั่วไปในการออกแบบการจัดสวนแก้ว สวนถาด ขั้นตอนในการ ออกแบบการจัดสวนแก้วสวนถาด การเตรียมภาชนะ พันธุ์ไม้และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดสวนแก้วสวนถาด โดยใช้วิธีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ทำรายงาน

การใช้กระบวนการกลุ่ม โดยการมีส่วนร่วม การคิด วิเคราะห์ การตัดสินใจและการอภิปรายในการ ฝึกการปฏิบัติงานการจัดสวนแก้ว สวนถาด

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ชยัน อดทนในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพการจัด สวน แก้ว สวนถาด สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือเป็นแนวทางใน การประกอบอาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการจัดสวนแก้วสวนถาดได้
๒. บอกประเภทของสวนแก้วสวนถาดได้
๓. สืบหาข้อมูลท้องถิ่น เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ได้
๔. วิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจได้
๕. ตัดสินใจเลือกใช้ข้อมูลได้อย่างเหมาะสมกับท้องถิ่นและความต้องการของตลาด
๖. เตรียมข้อมูล วัสดุอุปกรณ์การจัดสวนแก้วสวนถาดได้
๗. นำความสัมพันธ์ของวิชาต่าง ๆ มาบูรณาการในการจัดสวนแก้วสวนถาดได้อย่างเหมาะสม
๘. จัดสวนแก้วสวนถาด ตลอดจนการดูแลรักษาได้ถูกต้อง
๙. ปรับปรุงพัฒนาผลงาน ให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาด
๑๐. เขียนโครงการและปฏิบัติงานตามโครงการ โดยยึดหลักตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงได้
๑๑. บอกประโยชน์ของการทำโครงการ การจดบันทึก การทำรายรับ – รายจ่ายได้
๑๒. จดบันทึกการปฏิบัติงาน การทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ตามแบบสากลได้
๑๓. สรุปประเมินผลโครงการเสนอต่อครูผู้สอน เพื่อร่วมชั้นเรียน และผู้ปกครองได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๑๓ ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา ง๒๒๒๓๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา
รายวิชา ช่างกัฏกระจก
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์วิธีการและขั้นตอนการแกะลวดลาย บนแผ่นกระจก ศึกษาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ในการสร้างสรรค์ ผลงานอย่าง ง่าย ๆ พร้อมทั้งศึกษาขั้นตอนการเลือกลาย หรือภาพต่าง ๆ ที่พร้อมจะแกะเป็นภาพต่าง ๆ ให้เป็นภาพที่ต้องการ และเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนางานที่มีลวดลายยากขึ้นและละเอียดต่อไป รู้จักปฏิบัติตนในการนำภาพมาลาดน้ำกรตให้ปลอดภัย

โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและทักษะแสวงหาความรู้ ทักษะการออกแบบตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความสร้างสรรค์ ตระหนักในปัญหาสิ่งแวดล้อม ใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดทักษะในการทำงานมีลักษณะนิสัยที่ทำงานที่กระตือรือร้น ตรงเวลาประหยัด ปลอดภัย รอบครอบ มีจิตสำนึกในการรักสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าของคุณธรรมจริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายความสำคัญ ประโยชน์ หลักการวิธีการทำงาน
๒. รู้จักเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม การเลือกวัสดุในการแกะลวดลาย
๓. แกะลวดลายอธิบายเส้นอย่าง ง่าย ๆ แกะลวดลายรูปภาพดอกไม้ ภาพสัตว์ง่าย ๆ การเลือกภาพบุคคลง่าย ๆ การเลือกลวดลายแบบผสม ง่าย ๆ
๔. อธิบายการแก้ไขข้อผิดพลาดในการแกะลาย
๕. อธิบายการทำงานของน้ำกรตคุณสมบัติของน้ำกรต
๖. อธิบายการปฏิบัติตนขณะราดน้ำกรตชนิดของน้ำกรต

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

| | | |
|---------------------------------|---------------------|-----------------------|
| รหัสวิชา ง ๒๒๒๓๒ | คำอธิบายรายวิชา | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | รายวิชา งานโลหะแผ่น | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | |

ศึกษาชนิด คุณสมบัติและประโยชน์ของโลหะแผ่น การใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ความปลอดภัย ในการปฏิบัติงาน หลักการเกี่ยวกับการวัด การตัด การพับและขึ้นรูปโลหะแผ่น การเข้าขอบและเข้าตะเข็บ

ปฏิบัติงานฝึกทักษะเกี่ยวกับการวัด การตัด การพับและขึ้นรูปโลหะแผ่น การเข้าขอบและเข้าตะเข็บ และสร้างผลิตภัณฑ์โลหะแผ่นตามแบบ

เพื่อให้เกิดทักษะในการทำงานมีลักษณะนิสัยที่ทำงานที่กระตือรือร้น ตรงเวลาประหยัด ปลอดภัย รอบคอบ มีจิตสำนึกในการรักษาสีสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าของคุณธรรมจริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมาย ความสำคัญ ชนิด คุณสมบัติ ขนาดและประโยชน์ของโลหะแผ่น
๒. บอกกฎความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน
๓. บอกระบบการวัด และวิธีการใช้เครื่องมือวัด
๔. วัดชิ้นงานตามรูปร่างลักษณะต่างๆ ได้ถูกต้องตามขั้นตอนและวิธีการ
๕. บอกเครื่องมือ วิธีการใช้และการเก็บบำรุงรักษาเครื่องมือตัดในงานโลหะแผ่น
๖. บอกหลักการตัดและวิธีการตัดชิ้นงานโลหะแผ่นด้วยเครื่องมือตัด
๗. ตัดแผ่นคลี่ชิ้นงานโลหะแผ่นได้ถูกต้องตามขั้นตอนและวิธีการ
๘. บอกเครื่องมือ วิธีการใช้ การเก็บบำรุงรักษาเครื่องมือเคาะ ขึ้นรูปและจับยึดในงานโลหะแผ่น
๙. บอกหลักการพับ การขึ้นรูปโลหะแผ่นด้วยปากกาและแทนขึ้นรูป
๑๐. บอกหลักการพับเข้าขอบและเข้าตะเข็บ
๑๑. ผลิตชิ้นงานโลหะแผ่นอย่างง่ายตามแบบได้

รวมทั้งหมด ๑๑ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๓๒๐๙

รายวิชาช่างประดิษฐ์ตุ๊กตา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาการออกแบบ ตัด – เย็บ ตุ๊กตา วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการตัดเย็บตุ๊กตา ตลอดจนขั้นตอนการเย็บตุ๊กตาใน รูปแบบ ที่เหมาะสมกับความต้องการของท้องตลาดได้

ปฏิบัติการออกแบบตัด – เย็บตุ๊กตา เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องที่ใช้ในการประดิษฐ์ตุ๊กตาได้อย่างเหมาะสม ปฏิบัติการตัด-เย็บตุ๊กตาผ้าตามกระบวนการและขั้นตอน และสามารถผลิตตุ๊กตาจำหน่ายได้ ทำบัญชีราย-รับ-รายจ่าย คำนวณต้นทุนกำไร และจัดจำหน่ายได้

มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่า เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถเลือกวัสดุ อุปกรณ์ ในการประดิษฐ์ตุ๊กตาได้อย่างถูกต้อง
๒. สามารถบอกวิธีการดูแลรักษาเครื่องจักรได้
๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการออกแบบตุ๊กตาชนิดต่างๆได้
๔. สามารถสร้างและตัดแบบตุ๊กตาได้
๕. สามารถเย็บตุ๊กตา สัตว์ ผลไม้ และคนได้
๖. สามารถยัดไส้ตุ๊กตา และตกแต่งได้
๗. สามารถทำบัญชี รับ – จ่าย และคิดต้นทุนกำไรได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๓๒๑๐

รายวิชาช่างดอกไม้สด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับงาน ดอกไม้สด การเลือกใช้ดอกไม้ใบไม้ และวัสดุ ตกแต่ง การจัดดอกไม้สดแบบต่างๆ การใช้และการบำรุงรักษาอุปกรณ์ต่าง การบรรจุสำหรับจำหน่าย ปฏิบัติงานเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ การจัดดอกไม้ จัดดอกไม้สดแบบต่างๆ เช่น แจกัน พานดอกไม้

ช่อดอกไม้ พวงหรีด พวงมาลา คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาค่าบริการ จัดจำหน่าย จัดบันทึกการ ปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายและประเมินผล

คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่าง คุ่มค่า เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความเป็นมาของดอกไม้สดได้ถูกต้อง
๒. บอกชื่อวัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำดอกไม้สดได้ถูกต้อง
๓. สามารถจัดดอกไม้ดอกไม้สดแบบต่างๆได้
๔. สามารถจัดบันทึกการการปฏิบัติงานขั้นตอนต่างๆได้
๕. สามารถคำนวณรายรับ – รายจ่ายคิดต้นทุนกำไรได้อย่างถูกต้อง
๖. มีสามารถรับจัดดอกไม้ในโอกาสต่างๆได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
รหัสวิชา ง๒๓๒๑๑ รายวิชาการแปรรูปอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความหมายและความสำคัญของการแปรรูปอาหาร วิธีแปรรูปอาหารได้ถูกต้องกับประเภทของอาหาร หลักการเลือกและการเก็บรักษาอุปกรณ์เครื่องใช้ในการแปรรูปอาหาร อธิบายวิธีและหลักการแปรรูปอาหารประเภทต่างๆได้

ปฏิบัติการแปรรูปอาหารได้ถูกต้องกับประเภทของอาหาร เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือในการแปรรูปอาหารได้อย่างเหมาะสม คำนวณรายรับ – รายจ่ายคิดต้นทุนกำไรได้อย่างถูกต้อง และจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ได้

มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่า และ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมายและความสำคัญของการแปรรูปได้อย่างถูกต้อง
๒. สามารถเลือกใช้วิธีแปรรูปอาหารได้ถูกต้องกับประเภทของอาหาร
๓. บอกหลักการเลือกและการเก็บรักษาอุปกรณ์เครื่องใช้ในการแปรรูปอาหารได้อย่างถูกต้อง
๔. อธิบายวิธีและหลักการแปรรูปอาหารประเภทต่างๆได้อย่างถูกต้อง
๕. สามารถบอกเทคนิคในการแปรรูปอาหารได้อย่างหลากหลาย
๖. บอกประโยชน์ของการแปรรูปอาหารได้อย่างหลากหลาย
๗. สามารถคำนวณรายรับ – รายจ่ายคิดต้นทุนกำไรได้อย่างถูกต้อง
๘. บอกวิธีการบรรจุภัณฑ์และจัดจำหน่ายได้อย่างถูกต้อง
๙. สามารถประเมินผลการทำงานได้อย่างถูกต้อง

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๓๒๑๔

รายวิชาผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ความหมายความสำคัญ ประโยชน์ เกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้หรือของตกแต่ง ของตกแต่งบ้าน จากวัสดุในท้องถิ่นและวัสดุธรรมชาติ จากเศษวัสดุเหลือใช้

ปฏิบัติงาน ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้พัฒนางาน ใช้กระบวนการแก้ปัญหานำวัสดุท้องถิ่น เศษวัสดุ มาประดิษฐ์เป็นของใช้หรือของตกแต่ง ตามกระบวนการทำงานได้ถูกต้องตามขั้นตอนสำเร็จเป็นชิ้นงาน นำไปใช้ประโยชน์ได้

เพื่อเห็นคุณค่า ประโยชน์ คุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีทักษะในการดำรงชีวิตและครอบครัวและการทำงาน อันนำไปสู่การช่วยเหลือตนเอง ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ของงานประดิษฐ์ได้ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ได้
๒. อธิบายประเภทของงานประดิษฐ์ได้
๓. อธิบายหลักการออกแบบงานประดิษฐ์ได้
๔. บอกวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ได้
๕. ปฏิบัติงานประดิษฐ์จากเศษวัสดุท้องถิ่น เศษวัสดุได้
๖. มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานประดิษฐ์

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๓๒๑๕

รายวิชาช่างปักด้วยมือ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของงานปัก รู้จักประเภทของงานปักและการออกแบบ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในงานปักผ้าด้วยมือ

การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในงานปัก การปฏิบัติการปักและสร้างผลงาน การปฏิบัติการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประเมินผล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมาย และความสำคัญของงานปักได้
๒. สามารถบอกประเภทของงานปักต่างๆได้
๓. เลือกใช้วัสดุ และเก็บ-บำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ในงานปักได้
๔. สามารถสร้างผลงานการปักได้
๕. สามารถกำหนดทุนกำไร และจำหน่ายได้
๖. สามารถทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายได้ถูกต้อง

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๓๒๒๖

รายวิชา การผสมดินปลูก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาสภาพความต้องการของตลาด ส่วนผสมดินปลูกไม้กระถางประเภทต่าง ๆ คุณสมบัติของวัสดุต่าง ๆ ที่จะนำมาเป็นส่วนผสม โรงเรือน วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ อัตราส่วนผสมที่เหมาะสมกับไม้กระถางประเภทต่าง ๆ การผสม การออกแบบบรรจุภัณฑ์ การบรรจุและการเก็บรักษา

สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของตลาด เลือกวัสดุผสมดิน ผสมวัสดุต่าง ๆ ตามอัตราส่วนที่เหมาะสมกับพืชแต่ละประเภท ออกแบบ จัดเตรียมบรรจุภัณฑ์ บรรจุ คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดจำหน่าย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ประเมินผล

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายความสำคัญและประโยชน์ของการผสมดินปลูกได้
๒. บอกคุณสมบัติของดินผสมที่ดีที่สุด
๓. เลือกวัสดุที่ใช้ผสมดินปลูกได้
๔. ปฏิบัติการผสมดินปลูกให้เหมาะสมกับชนิดของพืชได้โดยคำนึงถึงการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการทำงานและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
๕. ปฏิบัติการฆ่าเชื้อดินที่ผสมปลูกได้
๖. ทดสอบมาตรฐานดินปลูกอย่างง่ายโดยวิธีการปลูกพืชได้
๗. ออกแบบจัดเตรียมบรรจุภัณฑ์ได้
๘. เก็บรักษาดินที่ผสมแล้วได้
๙. มีกิจนิสัยทำงานด้วยความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และซื่อสัตย์
๑๐. จัดบันทึกข้อมูลในการดำเนินงาน และปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย และกำหนดราคาขายได้เหมาะสม

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
รหัสวิชา ง๒๓๒๓๕ ร่ายวิชา ช่างเขียนแบบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญและประเภทของการเขียนแบบ การใช้บำรุงรักษาเครื่องมือเขียนแบบ หลักการใช้เส้น การจัดหน้ากระดาษ การเขียนตัวเลขตัวอักษร มาตรฐานในการเขียนแบบ ภาพไอโซเมตริก ภาพออบลิก

ปฏิบัติการฝึกทักษะการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์เขียนแบบ การใช้เส้น การจัดหน้ากระดาษ การเขียนตัวเลขตัวอักษร มาตรฐานในการเขียนแบบ การเขียนภาพไอโซเมตริก ภาพออบลิก

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมาย ความสำคัญ ประเภทและประโยชน์ของการเขียนแบบได้ถูกต้อง
๒. บอกชนิดของเส้น และใช้เส้นในงานเขียนแบบได้ถูกต้อง
๓. จัดหน้ากระดาษและเขียนแบบฟอร์มในการเขียนแบบได้ถูกต้อง
๔. เขียนตัวเลข ตัวอักษรภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
๕. ใช้มาตรฐานย่อและขยายในการเขียนแบบได้ถูกต้อง
๖. บอกเครื่องมือ วิธีการใช้และการเก็บบำรุงรักษาเครื่องมือในงานเขียนแบบได้ถูกต้อง
๗. บอกหลักการเขียนภาพสามมิติได้ถูกต้อง
๘. เขียนภาพไอโซเมตริกได้ถูกต้องตามขั้นตอนและวิธีการ
๙. เขียนภาพออบลิกได้ถูกต้องตามขั้นตอนและวิธีการ

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๓๓๒๓๗

รายวิชา ช่างเดินสายไฟในอาคาร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับไฟฟ้าเบื้องต้น เครื่องมือวัดไฟฟ้า การอ่านแบบ ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในงานเดินสายไฟฟ้า การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับงาน กฎระเบียบ ข้อบังคับในการเดินสายไฟฟ้าในอาคาร การเดินสายไฟฟ้าวิธีต่างๆ การติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า

ปฏิบัติฝึกทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการต่อสายไฟฟ้าแบบต่าง การเดินสายไฟฟ้าด้วยเข็มขัดรัดสาย ต้ม อุปกรณ์จับยึดสายแบบอื่นๆ การติดตั้งอุปกรณ์ต่างๆ การอ่านแบบและปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนด ให้บริการ ตรวจสอบซ่อมแซมเหตุขัดข้องทางไฟฟ้า สำรวจแหล่งวัสดุและแหล่งบริการในท้องถิ่น ประมาณวัสดุ คัดราคา ค่าใช้จ่ายและกำหนดราคาค่าบริการ ทำบัญชีรายรับรายจ่าย

เพื่อให้เกิดความตระหนัก และเห็นคุณค่าของการทำงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถในการตัดสินใจ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม มีคุณลักษณะของผู้เรียนตาม ศตวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. บอกและปฏิบัติตามกฎความปลอดภัยได้
๒. บอกชื่อเครื่องมือ และ ใช้เครื่องมือได้เหมาะสม สมกับงานได้
๓. อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไฟฟ้าทั่วไปและ ไฟฟ้าในอาคารได้
๔. ปฏิบัติการวัดค่าไฟฟ้าในอาคารได้
๕. ปฏิบัติการต่อสายไฟฟ้าแบบต่างๆได้
๖. อธิบายและต่อวงจรไฟฟ้าในอาคารได้
๗. เดินสายไฟฟ้าตามที่กำหนดได้
๘. ติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้าเข้ากับวงจรได้ถูกต้อง
๙. อธิบายหลักการทำงาน ตรวจสอบหาสาเหตุ ข้อบกพร่อง แก๊ไข วงจรและอุปกรณ์ไฟฟ้า ในอาคาร ได้
๑๐. ทำการประมาณราคา และคิดค่าบริการได้
๑๑. จัดทำบัญชี รายรับ - รายจ่ายได้
๑๒. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม
๑๓. มีคุณลักษณะของผู้เรียนที่ดีตามศตวรรษที่ ๒๑

รวมทั้งหมด ๑๓ ผลการเรียนรู้

| | | |
|---------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| | คำอธิบายรายวิชา | |
| รหัสวิชา ง๓๓๒๔๕ | รายวิชา งานไฟฟ้าเบื้องต้น | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |

ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับไฟฟ้าเบื้องต้น เครื่องมือวัดไฟฟ้า การอ่านแบบ ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน วัสดุและอุปกรณ์และเครื่องมือในการเดินสายไฟฟ้า การเลือกใช้วัสดุให้เหมาะสมกับงาน กฎระเบียบข้อบังคับในการเดินสายไฟฟ้าในอาคาร การเดินสายไฟฟ้าแบบต่าง ๆ และการติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า

ปฏิบัติฝึกทักษะเกี่ยวกับการต่อสายไฟฟ้าแบบต่าง ๆ อ่านแบบและปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนด ให้บริการตรวจสอบ ซ่อมแซมเหตุขัดข้องทางไฟฟ้า สำรวจแหล่งวัสดุและแหล่งบริการในท้องถิ่น คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาค่าบริการ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการเดินสายไฟฟ้าและต่อสายไฟฟ้าแบบต่างๆ สามารถเลือกวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับงาน สามารถอ่านแบบและปฏิบัติงานตามแบบ สามารถให้บริการตรวจสอบ ซ่อมแซมเหตุขัดข้องทางไฟฟ้า และสามารถเดินสายไฟฟ้าในอาคาร มีเจตคติที่ดีต่องานช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร มีความซื่อสัตย์ขยัน อดทน มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบในการทำงาน

ผลการเรียนรู้

๑. ศึกษาและอธิบายความสำคัญ เกี่ยวกับไฟฟ้าเบื้องต้น เครื่องมือวัดไฟฟ้า การอ่านแบบความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน
๒. ศึกษาและอธิบายวัสดุและอุปกรณ์และเครื่องมือในการเดินสายไฟฟ้า การเลือกใช้วัสดุให้เหมาะสมกับงาน
๓. ศึกษาและอธิบายกฎระเบียบข้อบังคับในการเดินสายไฟฟ้าในอาคาร การเดินสายไฟฟ้าแบบต่าง ๆ และการติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า
๔. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับปฏิบัติฝึกทักษะเกี่ยวกับการต่อสายไฟฟ้าแบบต่าง ๆ อ่านแบบและปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนด ให้บริการตรวจสอบ ซ่อมแซมเหตุขัดข้องทางไฟฟ้า
๕. ปฏิบัติงานสำรวจแหล่งวัสดุและแหล่งบริการในท้องถิ่น

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

| | | |
|---------------------|-----------------|--------------------|
| อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑ | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |
| อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒ | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |
| อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓ | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |
| อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔ | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |
| อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕ | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |
| อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖ | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |

รายวิชาเพิ่มเติม

| | | |
|------------------------------------|-----------------|--------------------|
| อ๒๑๒๑๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| อ๒๑๒๑๒ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| อ๒๑๒๑๗ อังกฤษ Starter | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| อ๒๑๒๑๘ อังกฤษ Simple | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| จ๒๑๒๖๘ ภาษาจีน Beginner | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| จ๒๑๒๗๑ สัทอักษรจีน | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| จ๒๑๒๗๒ อักษรจีน | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| อ๒๒๒๑๓ ภาษาอังกฤษฟัง พูด | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| อ๒๒๒๑๔ อังกฤษ Intermediate | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| อ๒๒๒๒๑ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๑ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| อ๒๒๒๒๒ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๒ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| จ๒๒๒๗๐ ภาษาจีนน่ารู้ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| จ๒๒๒๗๓ ไวยากรณ์จีนเบื้องต้น | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| จ๒๒๒๗๔ ภาษาจีนฟัง พูด | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| อ๒๓๒๑๕ ภาษาอังกฤษรอบรู้ ๑ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| อ๒๓๒๑๖ ภาษาอังกฤษรอบรู้ ๒ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| อ๒๓๒๑๙ Grammar in use | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| อ๒๓๒๒๐ Read and write | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| จ๒๓๒๖๖ สนุกกับภาษาจีน | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| จ๒๓๒๗๕ ภาษาจีนอ่าน-เขียน | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| จ๒๓๒๗๖ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |

รหัสวิชา อ๒๑๑๐๑ คำอธิบายรายวิชา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ๑
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
 จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาคำสั่ง คำชี้แจง คำขอร้อง คำแนะนำ นิทาน ข้อความ บทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม ภาษา
 ท่าทาง มารยาททางสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา หลักการอ่านออกเสียงประโยคและข้อความ
 ที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียง การแนะนำตนเอง รู้จักจำนวน นามนับได้และไม่ได้

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน และปฏิบัติตามทางภาษา

เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และแสวงหาความรู้เพื่อขยายโลก
 ทัศน์ ทั้งมีเจตคติที่ดี เห็นความสำคัญและประโยชน์จากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม
 จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และเป็นพลเมืองอันทรงคุณค่า พร้อมทั้งก้าวเข้าสู่การรู้เท่าทันในสังคมศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม.๑/๑ ต ๑.๑ ม.๑/๒ ต ๑.๑ ม.๑/๓
 ต ๑.๒ ม.๑/๑ ต ๑.๒ ม.๑/๒ ต ๑.๒ ม.๑/๔
 ต ๑.๓ ม.๑/๑ ต ๑.๓ ม.๑/๓
 ต ๒.๑ ม.๑/๑ ต ๒.๑ ม.๑/๒ ต ๒.๑ ม.๑/๓
 ต ๒.๒ ม.๑/๑ ต ๒.๒ ม.๑/๒
 ต ๓.๑ ม.๑/๑
 ต ๔.๒ ม.๑/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๒ ม.๑/๓ ต ๑.๒ ม.๑/๕
 ต ๑.๓ ม.๑/๒
 ต ๔.๑ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ ๒๑๑๐๒

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาคำสั่ง คำชี้แจง คำขอร้อง คำแนะนำ นิทาน ข้อความ บทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม ภาษาท่าทาง มารยาททางสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา หลักการอ่านออกเสียงประโยคและข้อความที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียง การจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องหรือบทอ่าน ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ การขอและให้ข้อมูล บรรยายแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเอง พร้อมให้เหตุผล

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน และปฏิบัติตามทางภาษา

เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และแสวงหาความรู้เพื่อขยายโลกทัศน์ ทั้งมีเจตคติที่ดี เห็นความสำคัญและประโยชน์จากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และเป็นพลเมืองอันทรงคุณค่า พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่การรู้เท่าทันในสังคมศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม.๑/๑ ต ๑.๑ ม.๑/๒ ต ๑.๑ ม.๑/๓

ต ๑.๒ ม.๑/๑ ต ๑.๒ ม.๑/๒ ต ๑.๒ ม.๑/๔

ต ๑.๓ ม.๑/๑ ต ๑.๓ ม.๑/๓

ต ๒.๑ ม.๑/๑ ต ๒.๑ ม.๑/๒ ต ๒.๑ ม.๑/๓

ต ๒.๒ ม.๑/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๒ ม.๑/๓ ต ๑.๒ ม.๑/๕

ต ๑.๓ ม.๑/๒

ต ๔.๑ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
 รหัสวิชา อ๒๒๑๐๑ รายวิชาภาษาอังกฤษ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาประโยค ข้อความหรือสื่อที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียง บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นและให้เหตุผล การจับใจความสำคัญ แก่นสาระ หัวข้อเรื่องของข่าวและเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เทศกาลวันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ ประเพณี และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความเหมือนและความแตกต่างในการใช้ภาษา ชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของคนไทย ข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ภาษาที่ใช้ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน ข้อมูลจากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ พร้อมทั้งข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน และปฏิบัติการทางภาษา ค้นคว้า รวบรวม สรุป ข้อมูล ข้อเท็จจริงต่าง ๆ อธิบาย เปรียบเทียบ พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่ายประกอบ

เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และแสวงหาความรู้เพื่อขยายโลกทัศน์ ที่มีเจตคติที่ดี เห็นความสำคัญและประโยชน์จากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และเป็นพลเมืองอันทรงคุณค่า พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่การรู้เท่าทันในสังคมศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม.๒/๑ ต ๑.๑ ม.๒/๒ ต ๑.๑ ม.๒/๓ ต ๑.๑ ม.๒/๔
 ต ๑.๒ ม.๒/๑ ต ๑.๒ ม.๒/๔
 ต ๑.๓ ม.๒/๓
 ต ๒.๑ ม.๒/๑ ต ๒.๑ ม.๒/๒ ต ๒.๑ ม.๒/๓
 ต ๒.๒ ม.๒/๑ ต ๒.๒ ม.๒/๒
 ต ๓.๑ ม.๒/๑
 ต ๔.๒ ม.๒/๑ ต ๔.๒ ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ม.๒/๓
 ต ๑.๒ ม.๒/๕
 ต ๑.๓ ม.๒/๒
 ต ๔.๑ ม.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ๒๒๑๐๒

รายวิชาภาษาอังกฤษ ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาประโยค ข้อความที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียง บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้นจากสื่อประเภทต่าง ๆ ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นและให้เหตุผล การจับใจความสำคัญ แก่นสาระ หัวข้อเรื่องของข่าวและเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เทศกาลวันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ ประเพณี และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความเหมือนและความแตกต่างในการใช้ภาษา ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของคนไทย ข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ภาษาที่ใช้ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน ข้อมูลจากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ พร้อมทั้งข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน

พูดและเขียนประโยค ข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่เป็นและไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ เลือกหัวข้อเรื่อง สรุปใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน แสดงความคิดเห็นและความความรู้สึกของตนเองที่ได้จากเรื่องที่ฟัง และ อ่านที่อยู่ในความสนใจของสังคม พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายประกอบอธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วมจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ เปรียบเทียบ อธิบายความเหมือนและความแตกต่างของภาษาชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของคนไทย ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงและจำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน สืบค้น ค้นคว้า รวบรวม สรุป ข้อมูล ข้อเท็จจริงต่างๆจากสื่อที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และแสวงหาความรู้เพื่อขยายโลกทัศน์ ที่มีเจตคติที่ดี เห็นความสำคัญและประโยชน์จากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และเป็นพลเมืองอันทรงคุณค่า พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่การเรียนรู้เท่าทันในสังคมศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม.๒/๑ ต ๑.๑ ม.๒/๒ ต ๑.๑ ม.๒/๓ ต ๑.๑ ม.๒/๔

ต ๑.๒ ม.๒/๑ ต ๑.๒ ม.๒/๔

ต ๑.๓ ม.๒/๓

ต ๒.๑ ม.๒/๑ ต ๒.๑ ม.๒/๒ ต ๒.๑ ม.๒/๓

ต ๒.๒ ม.๒/๑ ต ๒.๒ ม.๒/๒

ต ๓.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๒ ม.๒/๑ ต ๔.๒ ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ม.๒/๓

ต ๑.๒ ม.๒/๕

ต ๑.๓ ม.๒/๒

ต ๔.๑ ม.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ๒๓๑๐๑

รายวิชาภาษาอังกฤษ ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ข้อความ ข่าวโฆษณา บทร้อยกรองสั้น ๆ สื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ เรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว สถานการณ์/ เหตุการณ์เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารทั้งในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลอง น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน และปฏิบัติการทางภาษา ค้นคว้า รวบรวม สรุป ข้อมูล ข้อเท็จจริงต่าง ๆ ระบุ อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบ แสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่าง ประกอบ

เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และแสวงหาความรู้เพื่อขยายโลกทัศน์ ทั้งมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่า ความสำคัญและประโยชน์จากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้อย่างเหมาะสม และสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการศึกษาต่อ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมในท้องถิ่นและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม ๓/๑ ต ๑.๑ ม ๓/๓

ต ๑.๒ ม ๓/๒ ต ๑.๒ ม ๓/๔

ต ๑.๓ ม ๓/๓

ต ๒.๑ ม ๓/๑

ต ๒.๒ ม ๓/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๒ ม ๓/๓

ต ๑.๒ ม ๓/๔

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ๒๓๑๐๒

รายวิชาภาษาอังกฤษ ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ข้อความ ข่าวโฆษณา บทร้อยกรองสั้นๆ สื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ เรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว สถานการณ์/ เหตุการณ์เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารทั้งในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลอง น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน และปฏิบัติการทางภาษา ค้นคว้า รวบรวม สรุป ข้อมูล ข้อเท็จจริงต่าง ๆ ระบุ อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบ แสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่าง ประกอบ

เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และแสวงหาความรู้เพื่อขยายโลกทัศน์ ทั้งมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่า ความสำคัญและประโยชน์จากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้อย่างเหมาะสม และสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการศึกษาต่อ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมในท้องถิ่นและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม ๓/๒ ต ๑.๑ ม ๓/๔

ต ๑.๒ ม ๓/๑

ต ๒.๑ ม ๓/๒ ต ๒.๑ ม ๓/๓

ต ๒.๒ ม ๓/๒

ต ๓.๑ ม ๓/๑

ต ๔.๒ ม ๓/๑ ต ๔.๒ ม ๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๓ ม ๓/๒

ต ๔.๑ ม ๓/๑

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ๒๑๒๑๑

รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง
ตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง

โดยถ่ายโอนเป็นข้อความ ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น ความต้องการของตน ใช้ภาษาเพื่อแสดง
ความรู้สึกของตนเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน นำเสนอข้อมูล เรื่องราวสั้น ๆ หรือกิจวัตรประจำวัน รู้
ที่มาของงานประเพณี วันสำคัญของชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าใจความเหมือนและความ
แตกต่างของวัฒนธรรมไทย กับต่างชาติ ใช้ภาษาต่างประเทศค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล เกี่ยวโยงกับกลุ่ม
สาระการเรียนรู้อื่น

เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และแสวงหาความรู้เพื่อขยายโลก
ทัศน์ ที่มีเจตคติที่ดี เห็นความสำคัญและประโยชน์จากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือ การใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
๒. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน
๓. เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
๔. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
๕. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ
พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบอย่างเหมาะสม
๖. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
๗. บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
๘. เข้าร่วม แนะนำและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
๙. เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับ
ของไทย
๑๐. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้
และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
๑๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาชุมชนและ
สังคม

รวมทั้งหมด ๑๑ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ๒๑๒๑๒

รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาบทอ่านเกี่ยวกับการศึกษา วัฒนธรรม การแสดงออกทางสีหน้า บุคคล และเกมกีฬา แล้ว ระบุรายละเอียดและสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนประโยคตอบคำถามและย่อหน้าสั้น ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและเกี่ยวกับตนเอง อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุรายละเอียดที่ฟัง เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุรายละเอียดและสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนประโยคตอบคำถามและย่อหน้าสั้น ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

เพื่อส่งเสริมให้เป็นผู้มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ระบุรายละเอียดและสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนประโยคตอบคำถามและย่อหน้าสั้น ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นในการทำงานและเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษในการสืบค้นข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคในบทอ่านตามที่ได้รับมอบหมาย
๒. จับใจความสำคัญ เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท บอกรายละเอียดจากบทอ่านเกี่ยวกับการศึกษา วัฒนธรรม การแสดงออกทางสีหน้า บุคคล และเกมกีฬา
๓. เขียนประโยคตอบคำถามและย่อหน้าสั้น ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและเกี่ยวกับตนเอง
๔. ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ๒๑๒๑๗

รายวิชาอังกฤษ Starter

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการอ่านออกเสียง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ข้อความ นิทาน สั้น ๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม เรื่องราวสั้น ๆ หรือสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ประเพณี ชีวิตความเป็นอยู่ วันสำคัญของชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย กับต่างชาติ

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบ ระบุ จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเอง พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ

เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และแสวงหาความรู้เพื่อขยายโลกทัศน์ ที่มีเจตคติที่ดี เห็นความสำคัญและประโยชน์จากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียง คำ ข้อความ นิทาน สั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน
๒. ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
๓. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
๔. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
๕. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
๖. สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากเรื่อง/เหตุการณ์ที่อ่านหรือฟังได้
๗. เข้าร่วม แนะนำและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
๘. เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษา กับของไทย

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ๒๑๒๑๘

รายวิชาอังกฤษ Simple

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการอ่านออกเสียง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ข้อความ นิทาน สั้น ๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม เรื่องราวสั้น ๆ หรือสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ประเพณี ชีวิตความเป็นอยู่ วันสำคัญของชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย กับต่างชาติ

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบ ระบุ จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเอง พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ

เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และแสวงหาความรู้เพื่อขยายโลกทัศน์ ที่มีเจตคติที่ดี เห็นความสำคัญและประโยชน์จากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียง คำ ข้อความ นิทาน สั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน
๒. ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
๓. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
๔. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
๕. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
๖. สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากเรื่อง/เหตุการณ์ที่อ่านหรือฟังได้
๗. เข้าร่วม แนะนำและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
๘. เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษา กับของไทย

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

| | | |
|------------------------------------|---|-----------------------|
| รหัสวิชา จ๒๑๒๖๘ | คำอธิบายรายวิชา รายวิชา ภาษาจีน Beginner | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |

ศึกษา ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง อ่านออกเสียง คำ วลี ข้อความนิทานและบทร้อยกรองสั้นๆ ประโยคหรือข้อความบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟังและอ่านทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียง เป็นถ้อยคำของตนเองหรือในรูปแบบอื่น ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง โดยแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์เรื่อง เหตุการณ์สำคัญต่างๆ ขาวหรือเหตุการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญ ประเพณีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นคุณค่าของภาษาจีน สามารถนำไปเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่น จัดการด้านการเรียน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารในชุมชน

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การสังเกต การสืบค้นข้อมูล และการแลกเปลี่ยนข้อมูลและแสดงความคิดเห็น เพื่อให้เกิดทักษะการสื่อสาร เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและบทสนทนาได้ อ่านออกเสียงบทอ่านง่าย ๆ สั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในความเหมือนและความแตกต่างของการใช้ภาษาไทยและภาษาจีน สามารถปฏิบัติกร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ถูกต้องเหมาะสมกับวัย กาลเทศะ มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารกับบุคคลอื่นอย่างมีความสุข เห็นประโยชน์ของภาษาจีนในการแสวงหาความรู้

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและบทสนทนาได้
๒. อ่านออกเสียงบทอ่านง่าย ๆ สั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๓. ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารกับบุคคลอื่นอย่างมีความสุข
๔. เห็นประโยชน์ของภาษาจีนในการแสวงหาความรู้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา จ๒๑๒๗๑

รายวิชา สัทอักษรจีน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา เสียงสระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยคและข้อความ กลุ่มคำและประโยคสั้น ๆ คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันและหลักการใช้สัทอักษร

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะทางภาษา เช่น การฟัง พูด อ่าน การเขียน เพื่อระบุโครงสร้างการอ่านออกเสียงและสะกดคำ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษาสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และสื่อสารสนทนาภาษาจีน การเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมจีนและวัฒนธรรมไทย และเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการรู้ภาษาจีนและการใช้ภาษาจีนตามสถานการณ์ต่าง ๆ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความเข้าใจในการภาษาและนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ได้
๒. ระบूसัทอักษรตามระบบพินอินได้
๓. อ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่าย ๆ ตามหลักการออกเสียง
๔. ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารกับบุคคลอื่นอย่างมีความสุข
๕. เห็นประโยชน์ของภาษาจีนในการแสวงหาความรู้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา จ๒๑๒๗๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อักษรจีน

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ตัวอักษรภาษาจีนในรูปแบคำ วลี ประโยคและข้อความ กลุ่มคำและประโยคสั้น ๆ คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันและหลักการเขียนอักษรจีนตามลำดับขั้นในการเขียน

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะทางภาษา เช่น การฟัง พูด อ่าน การเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง และเข้าใจหลักหรือวิธีการเขียนอักษรตามลำดับขั้นเพื่อให้เกิดการเขียนอักษรจีนที่ถูกต้องและสวยงาม

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษาเพื่อการเขียนอักษรจีนที่ถูกต้อง การสื่อสารสนทนาภาษาจีน การเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมจีนและวัฒนธรรมไทย และเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการรู้ภาษาจีนและการใช้ภาษาจีนตามสถานการณ์ต่างๆ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความเข้าใจในการภาษาและนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่าน เขียนและออกเสียงตัวอักษรจีนได้
๒. เขียนภาษาจีนได้ถูกต้องตามลำดับขั้นในการเขียน
๓. ใช้ประโยคภาษาจีนเบื้องต้นในการฟัง พูดอ่านเขียนได้
๔. เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างและเหมือนวัฒนธรรมไทยจีน

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ๒๒๒๑๓

รายวิชาภาษาอังกฤษฟัง พูด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ การใช้ภาษาและท่าทางสื่อสารตามมารยาทสังคมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ให้ข้อมูล สื่อความหมาย ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟังและอ่าน สรุปใจความสำคัญ พูดออกเสียง คำ วลี สำนวน ประโยค ข้อความ บทอ่าน ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียง สรุป แสดงความคิดเห็นความรู้สึกเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง เหตุการณ์ที่เป็นที่สนใจในสังคม สถานการณ์จริง

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ การรวบรวมข้อมูล การทำงานกลุ่ม ฝึกการพูดใช้ภาษาอย่างมีความหมาย ตามโอกาสต่างๆ ของการสื่อสาร ฝึกการพูดนำเสนอและการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการสื่อสาร เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนภาษา ใช้ภาษาเพื่อแสวงหาความรู้ และความเพลิดเพลิน มีบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก

ผลการเรียนรู้

๑. พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๒. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตาม มารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ

ภาษา

๓. พูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง เหตุการณ์ที่เป็นที่สนใจในสังคม สถานการณ์จริง

๔. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

๕. มีวิจารณญาณในการรับข้อมูล จากสื่อประเภทต่าง ๆ

๖. ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ๒๒๒๑๔

รายวิชาอังกฤษ Intermediate

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้องคำแนะนำและคำชี้แจงง่าย ๆ ข้อความ ข่าวประกาศ ประโยค ข้อความ หรือสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง อ่านสื่อที่เป็นความเรียง และไม่ใช่ความเรียง คำแนะนำ คำสั่ง คำขอร้อง เข้าใจคำชี้แจง คำบรรยาย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้ เขียนข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนสนใจ แสดงความคิดเห็นความต้องการของตน เกี่ยวกับประสบการณ์ในสิ่งที่นักเรียนสนใจ หรือสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน เทศกาล วันสำคัญ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณี วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ ค้นคว้า สรุป นำเสนอ อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบ ระบุจับใจความสำคัญ ตอบคำถาม แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเอง พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ

เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และแสวงหาความรู้เพื่อขยายโลกทัศน์ ที่มีเจตคติที่ดี เห็นความสำคัญและประโยชน์จากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำคำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
๒. ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
๓. สรุป หรือจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ จากเรื่อง/ข่าว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๔. บรรยายกิจกรรมประจำวันเกี่ยวกับตนเอง หรือประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๕. แสดงความรู้สึก หรือความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและประสบการณ์
๖. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย
๗. เข้าร่วม แนะนำและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
๘. รวบรวม และสรุปข้อมูลจากการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ๒๒๒๒๑

รายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ข้อความ ข่าวประกาศ ประโยค ข้อความ หรือสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ หรือสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เทศกาล วันสำคัญ

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ ค้นคว้า สรุป นำเสนอ อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบ ระบุจับใจความสำคัญ ตอบคำถาม แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเอง พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ

เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ทั้งมีเจตคติที่ดี เห็นความสำคัญ และประโยชน์จากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
๒. ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
๓. สรุป หรือจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ จากเรื่อง/ข่าว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๔. บรรยายกิจกรรมประจำวันเกี่ยวกับตนเอง หรือประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๕. แสดงความรู้สึก หรือความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและประสบการณ์
๖. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย
๗. เข้าร่วม แนะนำและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
๘. รวบรวม และสรุปข้อมูลจากการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ๒๒๒๒๒

รายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่าย ๆ ข้อความ ข่าวประกาศ ประโยค ข้อความ หรือสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ หรือสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เทศกาล วันสำคัญ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณี วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ ค้นคว้า สรุป นำเสนอ อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบ ระบุจับใจความสำคัญ ตอบคำถาม แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเอง พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ

เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และแสวงหาความรู้เพื่อขยายโลกทัศน์ ที่มีเจตคติที่ดี เห็นความสำคัญและประโยชน์จากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
๒. ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
๓. สรุป หรือจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ จากเรื่อง/ข่าว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๔. บรรยายกิจกรรมประจำวันเกี่ยวกับตนเอง หรือประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๕. แสดงความรู้สึก หรือความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและประสบการณ์
๖. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย
๗. เข้าร่วม แนะนำและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
๘. รวบรวม และสรุปข้อมูลจากการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา จ๒๒๒๗๐

รายวิชาภาษาจีนน่ารู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา เสียงสระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยคและข้อความ กลุ่มคำและประโยคสั้น ๆ คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และหลักการใช้สัทอักษร

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะทางภาษา เช่น การพูด อ่าน การเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารสนทนาภาษาจีน การเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมจีนและวัฒนธรรมไทย และเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการรู้ภาษาจีนและการใช้ภาษาจีนตามสถานการณ์ต่าง ๆ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความเข้าใจในภาษาและนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน
๒. อ่านออกเสียง คำ ข้อความ กลุ่มคำและประโยคสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
๓. เขียนตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
๔. บอกความหมายของคำศัพท์ หัวข้อเรื่องของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่นำมาบูรณาการในการเรียนภาษาจีน
๕. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา เพื่อเรียนรู้ใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมจีนและวัฒนธรรมไทย

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา จ๒๒๒๗๓

รายวิชาไวยากรณ์จีนเบื้องต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา เสียงสระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยคและข้อความ กลุ่มคำและประโยคสั้น ๆ คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และหลักการใช้สัทอักษร

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะทางภาษา เช่น การพูด อ่าน การเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารสนทนาภาษาจีน การเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมจีนและวัฒนธรรมไทย และเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการรู้ภาษาจีนและการใช้ภาษาจีนตามสถานการณ์ต่าง ๆ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความเข้าใจในการภาษาและนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคสนทนาได้
๒. เขียนตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
๓. เขียนตัวอักษรจีนได้และระบุโครงสร้างไวยากรณ์ของประโยคอย่างง่ายได้
๔. บอกความหมายของคำศัพท์ หัวข้อเรื่องของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่นำมาบูรณาการในการเรียนภาษาจีน
๕. สามารถพูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งใกล้ตัว รวมถึงพูดหรือเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้
๖. สามารถเข้าใจและเรียนรู้ไวยากรณ์จีน รวมถึงนำไวยากรณ์มาสร้างเป็นประโยคคำถาม ประโยคบอกเล่า ตรงตามรูปแบบโครงสร้างหลักไวยากรณ์จีนกลาง
๗. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา เพื่อเรียนรู้ใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมจีนและวัฒนธรรมไทย

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา จ๒๒๒๗๔

รายวิชาภาษาจีนฟัง พูด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา เสียงสระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยคและข้อความ กลุ่มคำและประโยคสั้น ๆ คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และหลักการใช้สัทอักษร

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะทางภาษา เช่น การพูด อ่าน การเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารสนทนาภาษาจีน การเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมจีนและวัฒนธรรมไทย และเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการรู้ภาษาจีนและการใช้ภาษาจีนตามสถานการณ์ต่าง ๆ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความเข้าใจในภาษาและนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
๒. บอกความหมายของคำศัพท์ หัวข้อเรื่องของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่นำมาบูรณาการในการเรียนภาษาจีน
๓. ระบุคำ ประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงจากที่อ่านหรือฟัง
๔. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา เพื่อเรียนรู้ใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมจีนและวัฒนธรรมไทย

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ๒๓๒๑๕

รายวิชาภาษาอังกฤษรอบรู้ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้องคำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ข้อความ ข่าวประกาศ โฆษณา บทร้อยกรองสั้น ๆ ประโยค ข้อความ หรือสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ หรือสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน เทศกาล วันสำคัญ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ ประเพณีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ ค้นคว้า สรุป นำเสนอ อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบ ระบุจับใจความสำคัญ ตอบคำถาม แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเอง พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ

เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และแสวงหาความรู้เพื่อขยายโลกทัศน์ ทั้งมีเจตคติที่ดี เห็นความสำคัญและประโยชน์จากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำคำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่านได้
๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าวโฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๓. ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
๔. สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคมและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านได้
๕. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
๖. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
๗. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย
๘. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงจากการค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยวิธีการที่เหมาะสม

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

| | | |
|------------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| รหัสวิชา อ๒๓๒๑๖ | รายวิชาภาษาอังกฤษรอบรู้ ๒ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |

ศึกษา คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านตามสถานการณ์ต่าง ๆ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ บทร้อยกรองสั้น ๆ เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เลือกรหัสข้อใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ บอกรับและปฏิเสธ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง เทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ ประเพณี วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูลข้อเท็จจริงเกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้โดยใช้ภาษาต่างประเทศในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้ภาษาทำทางสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคล กาลเทศะ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ มีทักษะในการสื่อสาร ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงมีวินัยในตนเอง และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจความรู้สึกรักของผู้พูด คำ สั่ง คำ ขอร้อง คำ แนะนำ คำ ชี้แจง คำ อธิบาย ความแตกต่างทางภาษา วัฒนธรรมประเพณี
๒. สนทนาข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวประสบการณ์ สถานการณ์/ข่าว เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๓. ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
๔. สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคมและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านได้
๕. ใช้ภาษาพูดสื่อสาร แสดงความคิดเห็น ความต้องการ ขอร้อง แนะนำ เสนอ ตอบรับ/ปฏิเสธ อธิบาย เปรียบเทียบ บรรยายแลกเปลี่ยนความรู้ ให้เหตุผลเกี่ยวกับเรื่องราว เหตุการณ์ ตามมารยาทสังคมเหมาะสมกับระดับบุคคล กาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ๒๓๒๑๙

รายวิชา Grammar in Use

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ โครงสร้างและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียน เปรียบเทียบ อธิบาย ค้นคว้า รวบรวมสรุปข้อมูล และนำเสนอด้วยวิธีการที่เหมาะสม

เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และแสวงหาความรู้เพื่อขยายโลกทัศน์ ที่มีเจตคติที่ดี เห็นความสำคัญและประโยชน์จากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
๒. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ
๓. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างโครงสร้างและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
๓. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมได้
๔. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงจากการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยวิธีการที่เหมาะสม

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ๒๓๒๒๐

รายวิชา Read and Write

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการอ่านออกเสียง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม เรื่องราวสั้น ๆ หรือสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ประเพณี ชีวิตความเป็นอยู่ วันสำคัญของชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย กับต่างชาติ

โดยใช้กระบวนการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบ ระบุ จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเอง พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ คั่นคว่ำ รวบรวม และสรุปข้อมูล และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และแสวงหาความรู้เพื่อขยายโลกทัศน์ ที่มีเจตคติที่ดี เห็นความสำคัญและประโยชน์จากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน
๒. ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
๓. เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
๔. เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
๕. เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
๖. เข้าร่วม แนะนำและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
๗. สรุปใจความสำคัญ /แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคมและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้
๘. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา จ๒๓๒๗๕

รายวิชาภาษาจีนอ่าน เขียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ประโยคและข้อความ กลุ่มคำและประโยคสั้น ๆ บทกวี บทเพลง นิทานสั้น ๆ ป้ายประกาศ โฆษณา

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะทางภาษา เช่น การพูด อ่าน การเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ค้นคว้า รวบรวม สรุปข้อมูล และนำเสนอด้วยวิธีการที่เหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ภาษาจีน เข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมจีนและวัฒนธรรมไทย และเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการรู้ภาษาจีนและการใช้ภาษาจีนตามสถานการณ์ต่าง ๆ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความเข้าใจในภาษาและนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน
๒. อ่านออกเสียง คำ ข้อความ กลุ่มคำและประโยคสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
๓. เขียนตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
๔. บอกความหมายของคำศัพท์ หัวข้อเรื่องของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่นำมาบูรณาการในการเรียนภาษาจีน
๕. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา เพื่อเรียนรู้ใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมจีนและวัฒนธรรมไทย

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา จ๒๓๒๗๖

รายวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา เสียงสระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยคและข้อความ กลุ่มคำและประโยคสั้น ๆ คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และหลักการใช้สัทอักษร

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะทางภาษา เช่น การพูด อ่าน การเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารสนทนาภาษาจีน การเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมจีนและวัฒนธรรมไทย และเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการรู้ภาษาจีนและการใช้ภาษาจีนตามสถานการณ์ต่าง ๆ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความเข้าใจในภาษาและนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
๓. เขียนตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
๔. พูดแนะนำตนเอง ให้หรือขอข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวและบุคคลได้
๕. พูดสนทนาง่าย ๆ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้
๖. ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียงจากที่อ่านหรือฟังได้
๗. เขียนตัวอักษรจีนได้ และระบุโครงสร้างประโยคอย่างง่ายได้
๘. บอกความหมายของคำศัพท์ หัวข้อเรื่องของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่นำมาบูรณาการในการเรียน

ภาษาจีน

๙. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา เพื่อเรียนรู้ใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมจีนและวัฒนธรรมไทย

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา จ๒๓๒๖๖

รายวิชา สนุกกับภาษาจีน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา เสียงสระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยคและข้อความ กลุ่มคำและประโยคสั้น ๆ คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และหลักการใช้สัทอักษร

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะทางภาษา เช่น การพูด อ่าน การเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารสนทนาภาษาจีน การเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมจีนและวัฒนธรรมไทย และเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการรู้ภาษาจีนและการใช้ภาษาจีนตามสถานการณ์ต่าง ๆ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความเข้าใจในการภาษาและนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
๓. เขียนตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
๔. พูดแนะนำตนเอง ให้หรือขอข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวและบุคคลได้
๕. พูดสนทนาง่าย ๆ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้
๖. เขียนตัวอักษรจีนได้ และระบุโครงสร้างประโยคอย่างง่ายได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชา

| | | | | |
|--------|----------|-------|----|---------|
| ก๒๑๙๐๑ | แนะแนว ๑ | จำนวน | ๒๐ | ชั่วโมง |
| ก๒๑๙๐๒ | แนะแนว ๒ | จำนวน | ๒๐ | ชั่วโมง |
| ก๒๒๙๐๓ | แนะแนว ๓ | จำนวน | ๒๐ | ชั่วโมง |
| ก๒๒๙๐๔ | แนะแนว ๔ | จำนวน | ๒๐ | ชั่วโมง |
| ก๒๓๙๐๕ | แนะแนว ๕ | จำนวน | ๒๐ | ชั่วโมง |
| ก๒๓๙๐๖ | แนะแนว ๖ | จำนวน | ๒๐ | ชั่วโมง |

| | | |
|----------------------|-----------------|-----------------------|
| รหัสวิชา ก๒๑๙๐๑ | คำอธิบายรายวิชา | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | รายวิชาแนะแนว ๑ | จำนวน - หน่วยกิต |
| | เวลา ๒๐ ชั่วโมง | |

การจัดกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนรู้จักและสำรวจตนเอง ในด้านความสนใจ ความสามารถ ความถนัด สามารถนำข้อมูลไปวางแผนในการเลือกหรือตัดสินใจในการศึกษาต่อและแนวทางในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับตนเอง รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม รักและเห็นคุณค่าในตนเองและมีทักษะในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นช่วงวัยหัวเลี้ยวหัวต่อที่ย่างเข้าสู่วัยรุ่นจะมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงหลายด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ส่งผลกระทบให้เกิดความสับสนในตนเอง ขาดแนวทางหรือเป้าหมายในชีวิต และขาดทักษะชีวิตที่มีต่อผลการการดำเนินชีวิต

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียนและอาชีพสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจนักเรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนานักเรียน

สมรรถนะงานแนะแนว

๒.๑ ด้านการศึกษา

- ๑) รู้เข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร
- ๒) มีค่านิยมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓) ใช้ข้อมูลในการวางแผนการศึกษา
- ๔) พัฒนาค้นหาตนเองด้านการเรียนได้เต็มตามศักยภาพ

๒.๒ ด้านอาชีพ

- ๑) การเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ
- ๒) มีเจตคติ และค่านิยมที่ดีต่ออาชีพ
- ๓) มีทักษะการตัดสินใจวางแผนการศึกษาเพื่อการทำงานทำเต็มตามศักยภาพ

๒.๓ ด้านส่วนตัวและสังคม

- ๑) รู้จักและเข้าใจตนเอง
- ๒) รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- ๓) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์
- ๔) ปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

รวมสมรรถนะงานแนะแนว ๓ ด้าน ๑๑ ข้อ

| | | |
|----------------------|-----------------|-----------------------|
| รหัสวิชา ก๒๑๙๐๒ | คำอธิบายรายวิชา | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | รายวิชาแนะแนว ๒ | จำนวน - หน่วยกิต |
| | เวลา ๒๐ ชั่วโมง | |

การจัดกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนรู้จักและสำรวจตนเอง ในด้านความสนใจ ความสามารถ ความถนัด สามารถนำข้อมูลไปวางแผนในการเลือกหรือตัดสินใจในการศึกษาต่อและแนวทางในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับตนเอง รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม รักและเห็นคุณค่าในตนเองและมีทักษะในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นช่วงวัยหัวเลี้ยวหัวต่อที่ย่างเข้าสู่วัยรุ่นจะมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงหลายด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ส่งผลกระทบให้เกิดความสับสนในตนเอง ขาดแนวทางหรือเป้าหมายในชีวิต และขาดทักษะชีวิตที่มีต่อผลการการดำเนินชีวิต

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียนและอาชีพสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจนักเรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนานักเรียน

สมรรถนะงานแนะแนว

๒.๑ ด้านการศึกษา

- ๑) รู้เข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร
- ๒) มีค่านิยมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓) ใช้ข้อมูลในการวางแผนการศึกษา
- ๔) พัฒนาค้นหาตนเองด้านการเรียนได้เต็มตามศักยภาพ

๒.๒ ด้านอาชีพ

- ๑) การเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ
- ๒) มีเจตคติ และค่านิยมที่ดีต่ออาชีพ
- ๓) มีทักษะการตัดสินใจวางแผนการศึกษาเพื่อการทำงานทำเต็มตามศักยภาพ

๒.๓ ด้านส่วนตัวและสังคม

- ๑) รู้จักและเข้าใจตนเอง
- ๒) รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- ๓) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์
- ๔) ปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

รวมสมรรถนะงานแนะแนว ๓ ด้าน ๑๑ ข้อ

| | | |
|----------------------|------------------|-----------------------|
| รหัสวิชา ก๒๒๙๐๓ | คำอธิบายรายวิชา | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | รายวิชา แนะแนว ๓ | จำนวน - หน่วยกิต |
| | เวลา ๒๐ ชั่วโมง | |

การจัดกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนรู้จักและสำรวจตนเอง ในด้านความสนใจ ความสามารถ ความถนัด สามารถนำข้อมูลไปวางแผนในการเลือกหรือตัดสินใจในการศึกษาต่อและแนวทางในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับตนเอง รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม รักและเห็นคุณค่าในตนเองและมีทักษะในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นช่วงวัยหัวเลี้ยวหัวต่อที่ย่างเข้าสู่วัยรุ่นจะมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงหลายด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ส่งผลกระทบให้เกิดความสับสนในตนเอง ขาดแนวทางหรือเป้าหมายในชีวิต และขาดทักษะชีวิตที่มีต่อผลการการดำเนินชีวิต

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียนและอาชีพสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจนักเรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนานักเรียน

สมรรถนะงานแนะแนว

๒.๑ ด้านการศึกษา

- ๑) รู้เข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร
- ๒) มีค่านิยมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓) ใช้ข้อมูลในการวางแผนการศึกษา
- ๔) พัฒนาศักยภาพด้านการเรียนได้เต็มตามศักยภาพ

๒.๒ ด้านอาชีพ

- ๑) การเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ
- ๒) มีเจตคติ และค่านิยมที่ดีต่ออาชีพ
- ๓) มีทักษะการตัดสินใจวางแผนการศึกษาเพื่อการมีงานทำเต็มตามศักยภาพ

๒.๓ ด้านส่วนตัวและสังคม

- ๑) รู้จักและเข้าใจตนเอง
- ๒) รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- ๓) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์
- ๔) ปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

รวมสมรรถนะงานแนะแนว ๓ ด้าน ๑๑ ข้อ

| | | |
|----------------------|-----------------|-----------------------|
| รหัสวิชา ก๒๒๙๐๔ | คำอธิบายรายวิชา | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | รายวิชาแนะแนว ๔ | จำนวน - หน่วยกิต |
| | เวลา ๒๐ ชั่วโมง | |

การจัดกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนรู้จักและสำรวจตนเอง ในด้านความสนใจ ความสามารถ ความถนัด สามารถนำข้อมูลไปวางแผนในการเลือกหรือตัดสินใจในการศึกษาต่อและแนวทางในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับตนเอง รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม รักและเห็นคุณค่าในตนเองและมีทักษะในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นช่วงวัยหัวเลี้ยวหัวต่อที่ย่างเข้าสู่วัยรุ่นจะมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงหลายด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ส่งผลกระทบให้เกิดความสับสนในตนเอง ขาดแนวทางหรือเป้าหมายในชีวิต และขาดทักษะชีวิตที่มีต่อผลการการดำเนินชีวิต

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียนและอาชีพสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจนักเรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนานักเรียน

สมรรถนะงานแนะแนว

๒.๑ ด้านการศึกษา

- ๑) รู้เข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร
- ๒) มีค่านิยมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓) ใช้ข้อมูลในการวางแผนการศึกษา
- ๔) พัฒนาศักยภาพด้านการเรียนได้เต็มตามศักยภาพ

๒.๒ ด้านอาชีพ

- ๑) การเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ
- ๒) มีเจตคติ และค่านิยมที่ดีต่ออาชีพ
- ๓) มีทักษะการตัดสินใจวางแผนการศึกษาเพื่อการมีงานทำเต็มตามศักยภาพ

๒.๓ ด้านส่วนตัวและสังคม

- ๑) รู้จักและเข้าใจตนเอง
- ๒) รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- ๓) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์
- ๔) ปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

รวมสมรรถนะงานแนะแนว ๓ ด้าน ๑๑ ข้อ

| | | |
|----------------------|-----------------|-----------------------|
| รหัสวิชา ก๒๓๙๐๕ | คำอธิบายรายวิชา | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | รายวิชาแนะแนว ๕ | จำนวน - หน่วยกิต |
| | เวลา ๒๐ ชั่วโมง | |

การจัดกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนรู้จักและสำรวจตนเอง ในด้านความสนใจ ความสามารถ ความถนัด สามารถนำข้อมูลไปวางแผนในการเลือกหรือตัดสินใจในการศึกษาต่อและแนวทางในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับตนเอง รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม รักและเห็นคุณค่าในตนเองและมีทักษะในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นช่วงวัยหัวเลี้ยวหัวต่อที่ย่างเข้าสู่วัยรุ่นจะมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงหลายด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ส่งผลกระทบให้เกิดความสับสนในตนเอง ขาดแนวทางหรือเป้าหมายในชีวิต และขาดทักษะชีวิตที่มีต่อผลการการดำเนินชีวิต

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียนและอาชีพสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจนักเรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนานักเรียน

สมรรถนะงานแนะแนว

๒.๑ ด้านการศึกษา

- ๑) รู้เข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร
- ๒) มีค่านิยมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓) ใช้ข้อมูลในการวางแผนการศึกษา
- ๔) พัฒนาค้นหาตนเองด้านการเรียนได้เต็มตามศักยภาพ

๒.๒ ด้านอาชีพ

- ๑) การเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ
- ๒) มีเจตคติ และค่านิยมที่ดีต่ออาชีพ
- ๓) มีทักษะการตัดสินใจวางแผนการศึกษาเพื่อการทำงานทำเต็มตามศักยภาพ

๒.๓ ด้านส่วนตัวและสังคม

- ๑) รู้จักและเข้าใจตนเอง
- ๒) รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- ๓) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์
- ๔) ปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

รวมสมรรถนะงานแนะแนว ๓ ด้าน ๑๑ ข้อ

| | | |
|----------------------|-----------------|-----------------------|
| รหัสวิชา ก๒๓๙๐๖ | คำอธิบายรายวิชา | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | รายวิชาแนะแนว ๖ | จำนวน - หน่วยกิต |
| | เวลา ๒๐ ชั่วโมง | |

การจัดกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนรู้จักและสำรวจตนเอง ในด้านความสนใจ ความสามารถ ความถนัด สามารถนำข้อมูลไปวางแผนในการเลือกหรือตัดสินใจในการศึกษาต่อและแนวทางในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับตนเอง รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม รักและเห็นคุณค่าในตนเองและมีทักษะในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นช่วงวัยหัวเลี้ยวหัวต่อที่ย่างเข้าสู่วัยรุ่นจะมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงหลายด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ส่งผลกระทบให้เกิดความสับสนในตนเอง ขาดแนวทางหรือเป้าหมายในชีวิต และขาดทักษะชีวิตที่มีต่อผลการการดำเนินชีวิต

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียนและอาชีพสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจนักเรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนานักเรียน

สมรรถนะงานแนะแนว

๒.๑ ด้านการศึกษา

- ๑) รู้เข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร
- ๒) มีค่านิยมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓) ใช้ข้อมูลในการวางแผนการศึกษา
- ๔) พัฒนาค้นหาตนเองด้านการเรียนได้เต็มตามศักยภาพ

๒.๒ ด้านอาชีพ

- ๑) การเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ
- ๒) มีเจตคติ และค่านิยมที่ดีต่ออาชีพ
- ๓) มีทักษะการตัดสินใจวางแผนการศึกษาเพื่อการทำงานทำเต็มตามศักยภาพ

๒.๓ ด้านส่วนตัวและสังคม

- ๑) รู้จักและเข้าใจตนเอง
- ๒) รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- ๓) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์
- ๔) ปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

รวมสมรรถนะงานแนะแนว ๓ ด้าน ๑๑ ข้อ

รายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชา

| | | | |
|--------|--------------------------------------|-----------------|--------------------|
| 122201 | การศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| 122202 | การสื่อสารและการนำเสนอ | เวลา ๔๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต |
| 123๙๐๓ | การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม | เวลา ๒๐ ชั่วโมง | จำนวน - หน่วยกิต |

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา |๒๒๙๐๑

รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะตั้งประเด็นปัญหา/ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจโดยเริ่มจากตนเอง เชื่อมโยงกับชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ ตั้งสมมติฐานและให้เหตุผลโดยใช้ ความรู้จากศาสตร์สาขาต่างๆ ค้นคว้าแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ จากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย ออกแบบวางแผนรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ วิธีการที่เหมาะสม ทำงานบรรลุผลตามเป้าหมายภายในกรอบการดำเนินงานที่กำหนดโดยการกำกับดูแลช่วยเหลือของครูอย่างต่อเนื่อง สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้และร่วมกันเสนอแนวคิด วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่มในการวิพากษ์ เพื่อให้เกิดทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ เปรียบเทียบเชื่อมโยงองค์ความรู้สังเคราะห์สรุป อภิปราย เพื่อให้เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ตั้งประเด็นปัญหา โดยเลือกประเด็นที่สนใจ เริ่มจากตนเอง ชุมชนท้องถิ่น ประเทศ
๒. ตั้งสมมติฐานประเด็นปัญหาที่ตนเองสนใจ
๓. ออกแบบ วางแผน ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่เลือก จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูลได้
๖. วิเคราะห์ข้อค้นพบด้วยสถิติที่เหมาะสม
๗. สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม
๘. เสนอแนวคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยองค์ความรู้จากการค้นพบ
๙. เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา |๒๒๙๐๒

รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา เรียบเรียง และถ่ายทอดความคิดอย่างชัดเจน เป็นระบบจากข้อมูลองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าในรายวิชาศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) โดยเขียนโครงร่าง บทนำ เนื้อเรื่อง สรุป ในรูปของรายงานเชิงวิชาการ โดยใช้คำจำนวน ๒,๕๐๐ คำ มีการอ้างอิงแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อถือได้อย่างหลากหลาย เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดอย่างชัดเจน เป็นระบบ มีการนำเสนอในรูปแบบเดี่ยว (Oral individual) หรือกลุ่ม (Oral panel presentation) โดยใช้สื่อประกอบที่หลากหลาย และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ

เพื่อให้เกิดทักษะ ในการเขียนรายงานเชิงวิชาการ และทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เห็นประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ให้เป็นประโยชน์แก่สาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. วางโครงร่างการเขียนตามหลักเกณฑ์ องค์ประกอบและวิธีการเขียนโครงร่าง
๒. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการภาษาไทย ความยาว ๒,๕๐๐ คำ
๓. นำเสนอข้อค้นพบ ข้อสรุปจากประเด็นที่เลือกในรูปแบบเดี่ยว (Oral individual) หรือกลุ่ม (Oral panel presentation)
๔. โดยใช้สื่อ อุปกรณ์ในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
๕. เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ
๖. เห็นประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา |๒๓๙๐๓

รายวิชาการนำความรู้ไปใช้บริการสังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน - หน่วยกิต

เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้หรือที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และเรียนรู้จากรายวิชาเพิ่มเติม การศึกษาค้นคว้า และการสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation-IS๑) และการสื่อสารการนำเสนอ (Communication and Presentation-IS๒) ไปสู่การปฏิบัติในการสร้างสรรค์ โครงการ/โครงการต่างๆ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะหรือบริการสังคม ชุมชน ประเทศหรือสังคมโลก มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ วางแผน การทำงาน และตรวจสอบความก้าวหน้า วิเคราะห์วิจารณ์ผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมหรือโครงการ/โครงการ

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิดสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมจิตอาสาที่ไม่มีค่าจ้างตอบแทน เป็นกิจกรรมที่ให้ มีความตระหนักรู้ มีสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม

ผลการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์องค์ความรู้หรือประสบการณ์จากการเรียนในสาระ IS๑ และ IS๒ เพื่อกำหนดแนวทางไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม (Public Service)
๒. เขียนเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ เคำโครงการ กิจกรรม/โครงการและแผนปฏิบัติโครงการ/โครงการ
๓. ปฏิบัติตามแผนและตรวจสอบความก้าวหน้าทางการปฏิบัติโครงการ/โครงการ
๔. ร่วมแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิพากษ์ การปฏิบัติโครงการ/โครงการ
๕. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ/โครงการและแสดงความรู้สึกรู้สึกความคิดเห็นต่อผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรม ซึ่งแสดงถึงการตระหนักรู้ มีสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถ จัดการตนเอง ได้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้ รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจได้ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิต ทั้งทางด้าน การเรียน อาชีพและการมีทักษะชีวิตสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขนอกจากนี้ยังเป็นกิจกรรมที่สามารถดำเนินการช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองเพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา ๒๐ ชั่วโมง ต่อภาคเรียน แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว นักเรียนทุกคนต้องเรียนกิจกรรมแนะแนว ซึ่งจัดเข้าเป็นชั่วโมงเรียนในตารางสอนห้องละ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยครูแนะแนวเป็นผู้สอนตามหลักสูตรแนะแนวของสถานศึกษา และมี การประเมินผลเมื่อสิ้นภาคเรียนในระดับผ่านกับไม่ผ่าน ถ้านักเรียนไม่ผ่านกิจกรรมแนะแนว จะมีผลทำให้นักเรียนไม่จบหลักสูตร

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกับผู้อื่น การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจอย่างเหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทร โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน สามารถดำเนินการได้ด้วยตนเอง โดยเริ่มตั้งแต่การศึกษา วิเคราะห์ วางแผนปฏิบัติ ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งๆ ขึ้น การปฏิบัติดังกล่าวต้องสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนของโรงเรียน ประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด หรือ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน (ระดับมัธยมศึกษา) แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนต้องเรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยจัดเป็นวิชาเรียนในตารางเรียน เมื่อสิ้นภาคเรียนจะได้รับการประเมินผล ผ่าน หรือ ไม่ผ่าน ถ้าไม่ผ่านมีการซ่อมเสริมและประเมินใหม่ และถ้าไม่ผ่านกิจกรรมดังกล่าว จะทำให้นักเรียนไม่จบหลักสูตร

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม/โครงการ ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน แนวทางการจัดกิจกรรมชุมนุมโรงเรียนจัดกิจกรรมชุมนุม ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยเป็นชั่วโมงเรียนในตารางสอนนักเรียนทุกคนต้องมีชั่วโมงชุมนุมโดยนักเรียนในห้องจะแบ่งกลุ่มที่มีความสนใจเหมือนกันโดยรวบรวมสมาชิกเข้าเป็นชุมนุม โดยครูที่ปรึกษาจะให้ความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการกับนักเรียนก่อน เมื่อ นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจแล้ว นักเรียนจะเป็นผู้วางแผนการทำกิจกรรม กำหนดขั้นตอนต่างๆ และดำเนินการเองตามรูปแบบการทำโครงการ เมื่อสิ้นภาคเรียนทุกชุมนุม ร่วมกันจัดนิทรรศการ แสดงผลงาน ของชุมนุม/โครงการของตนเอง โดยมีการประเมินผลผ่านหรือไม่ผ่าน ถ้าไม่ผ่านมีการซ่อมเสริมและประเมินผลใหม่และ ถ้าไม่ผ่านกิจกรรมชุมนุม จะทำให้นักเรียนไม่จบหลักสูตร

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและการพัฒนาให้นักเรียนให้แสดงถึง ความดีงาม ความรับผิดชอบ ความเสียสละ การมีจิตสาธารณะการมีส่วนร่วมกันในสังคม เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนา กิจกรรมสร้างสรรค์สังคมต่างๆ นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม และ

สาธารณะประโยชน์ ๑๕ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) และ ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)แนวการจัดเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้นักเรียนทุกคนบริหารเวลาด้วยตนเองในการบำเพ็ญประโยชน์ ด้วยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมด้านต่างๆ ทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา แล้วให้จัดบันทึกจำนวนชั่วโมงที่ให้บริการสังคม หรือ ร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม โดยมีผู้รับรอง ให้ครบตามจำนวนชั่วโมงที่กำหนด

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรม (ยกเว้นกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) จะต้องได้รับการประเมินผลตามหลักสูตรเมื่อสิ้นภาคเรียนด้วย “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน”นักเรียนทุกคนต้องมีผลการประเมินผ่านทุกกิจกรรมทุกภาคเรียน จึงจะจบหลักสูตรการศึกษา

เกณฑ์การจบการศึกษา

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. ผู้เรียนรายวิชาพื้นฐาน ละรายวิชาเพิ่มเติมไม่เกิน จำนวน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นวิชาพื้นฐาน จำนวน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต
๒. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต
๓. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ “ผ่าน ” ขึ้นไป
๕. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ขึ้นไป

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. ผู้เรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๘๑ หน่วยกิต เป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวนไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต
๒. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต เป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑หน่วยกิตและรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต
๓. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาผู้เรียน

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

หลักการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่นำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ การบวนการวิจัย การบวนการเรียนรู้จากการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนพัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้อการวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- ๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- ๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและพัฒนาการของผู้เรียน
- ๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

- ๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
- ๓) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- ๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- ๕) ประเมินผลพัฒนาการะบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการและลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเองหรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียงเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของ (เรียน เสริมความรู้ให้ ผู้สอนรวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ
๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาแลประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัย และพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับมัธยมศึกษา

(๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับมัธยมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นั้น ให้มีระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ผ่าน และไม่ผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษา เป็น ๓ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๑ เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิตโดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต

๓) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๔) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๕) ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด และปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ๔๕ ชั่วโมง

๒.๑ เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๘๑ หน่วยกิตโดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๓) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๔) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๕) ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด และปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ๖๐ ชั่วโมง

สำหรับการจบการศึกษาตามกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทางการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) จบการศึกษามัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) จบการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

๑.๒ ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา และผู้จบการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) จบการศึกษามัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) จบการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และเอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคัน และขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน หรือต้นภาคเรียนที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศหรือแนวปฏิบัติของ
กระทรวงศึกษาธิการ สำหรับการเทียบโอนเข้าสู่การศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ดำเนินการ
ตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ระเบียบโรงเรียนครูประชาสรรค์
ว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

โดยที่โรงเรียนครูประชาสรรค์ ได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารະภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๘ มกราคม พ. ศ ๒๕๖๑ เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามหนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๑๕๔๓ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน จึงเห็นสมควรที่กำหนดระเบียบโรงเรียนครูประชาสรรค์ ว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับคำสั่งและประกาศ ดังกล่าว

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ พร้อมทั้งมาตรา ๑๒ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและกลุ่มบริหารวิชาการของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า ระเบียบโรงเรียนครูประชาสรรค์ ว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งอื่นใด ในส่วนที่โรงเรียนครูประชาสรรค์กำหนดไว้ หรือซึ่งขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ให้ใช้ระเบียบนี้ควบคู่กับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนครูประชาสรรค์(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ข้อ ๕ ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบฉบับนี้

หมวดที่ ๑

หลักการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

ข้อ ๖ การวัดและประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามหลักการต่อไปนี้

๖.๑ โรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๖.๒ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน

๖.๓ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการ พฤติกรรมและเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้

๖.๕ การประเมินผลผู้เรียน พิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

๖.๖ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้

๖.๗ ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษา และระหว่างรูปแบบการศึกษาต่างๆ ตามแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

๖.๘ ให้โรงเรียนจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผลการเรียน แสดงวุฒิการศึกษาและรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

หมวดที่ ๒

วิธีการวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ ๗ การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ถือปฏิบัติดังนี้

๗.๑ ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์ คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้

๗.๒ ประเมินวิเคราะห์ เป็นหน้าที่ของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบความรู้ ทักษะและความพร้อมด้านต่างๆ ของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงซ่อมเสริม หรือเตรียมผู้เรียนทุกคนให้มีความพร้อมและมีความรู้พื้นฐาน ซึ่งจะช่วยให้การจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนได้เป็นอย่างดี แต่จะไม่นำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการพิจารณาตัดสินผลการเรียน

๗.๓ การประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน เป็นการมุ่งตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียน ให้บรรลุผลตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนได้วางแผนไว้เพื่อให้ได้ ข้อมูลสารสนเทศไปพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและ เกิดการพัฒนาสูงสุดตามศักยภาพ นอกจากนี้ยังใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน

๗.๔ การประเมินความสำเร็จหลังเรียน เป็นการประเมินมุ่งตรวจสอบความสำเร็จของ ผู้เรียนใน ๒ ลักษณะ คือ

๗.๔.๑ การประเมินเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ เป็นการประเมินผู้เรียนในหน่วย การเรียนรู้ที่ได้เรียนจบแล้ว เพื่อตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้พัฒนาการ ของผู้เรียน เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับผลการประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน ทำให้สามารถประเมินศักยภาพใน การเรียนของผู้เรียน และประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ข้อมูลที่ได้จากการประเมิน ความสำเร็จภายหลังการเรียน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขวิธีการเรียนของผู้เรียน การ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน หรือซ่อมเสริมผู้เรียนให้บรรลุผลตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้

๗.๔.๒ การประเมินผลปลายภาค/ปลายปี เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการเรียนรู้ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และใช้เป็นข้อมูลสำหรับ ปรับปรุงแก้ไขซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินมาตรฐาน/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ การประเมินผล ปลายภาค/ปลายปี สามารถใช้วิธีการและเครื่องมือได้อย่างหลากหลาย โดยเลือกใช้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้อาจใช้แบบทดสอบชนิดต่างๆ หรือประเมินโดยใช้ภาระงาน หรือ กิจกรรม

ข้อ ๘ การกำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับคะแนนปลายภาค โดยให้ความสำคัญของ คะแนนระหว่างเรียนมากกว่าคะแนนปลายภาค โรงเรียนครูประชาสรรค์ จึงกำหนดสัดส่วน คะแนน ระหว่างเรียนมากกว่าคะแนนปลายภาค ดังนี้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | คะแนนระหว่างเรียน | | | คะแนนปลายภาค |
|------------------------------|-------------------|---------|-------------|--------------|
| | ก่อนกลางภาค | กลางภาค | หลังกลางภาค | |
| ภาษาไทย | ๓๐ | ๒๐ | ๓๐ | ๒๐ |
| คณิตศาสตร์ | ๓๐ | ๒๐ | ๓๐ | ๒๐ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๓๐ | ๒๐ | ๓๐ | ๒๐ |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๓๐ | ๒๐ | ๓๐ | ๒๐ |
| - หน้าที่พลเมือง | ๔๐ | ๑๐ | ๔๐ | ๑๐ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๓๐ | ๒๐ | ๓๐ | ๒๐ |
| ศิลปะ | ๓๐ | ๒๐ | ๓๐ | ๒๐ |
| การงานชีพ | ๓๐ | ๒๐ | ๓๐ | ๒๐ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๓๐ | ๒๐ | ๓๐ | ๒๐ |

หมายเหตุ คะแนนก่อนกลาง กลางภาค และหลังกลางภาค เกณฑ์การผ่านหนึ่งในสองของคะแนนเต็ม

หมวดที่ ๓ การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ข้อ ๙ การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ถือเป็นความสามารถหลักที่สำคัญซึ่งจำเป็นต้องปลูกฝังและพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้วยกระบวนการจัดการศึกษาตามหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขณะเดียวกันก็จำเป็นต้องตรวจสอบว่า ความสามารถดังกล่าวเกิดขึ้นแล้วหรือยัง เนื่องจากการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาตามลำดับอย่างต่อเนื่อง ในกระบวนการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมต่างๆ กระบวนการตรวจสอบความก้าวหน้าที่เกิดขึ้นทั้งความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติ จะดำเนินไปด้วยกันในกระบวนการโดยโรงเรียนดำเนินการดังนี้

๙.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนาและประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของโรงเรียน เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนา ประเมิน ปรับปรุง และตัดสินผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เป็นรายภาค และจบการศึกษาแต่ละระดับ

๙.๒ ศึกษานิยามหรือความหมายของความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน กำหนดขอบเขต และตัวชี้วัด พิจารณากำหนดรูปแบบ วิธีการพัฒนาและประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ให้สอดคล้องกับบริบท และจุดเน้นของโรงเรียนในแต่ละระดับการศึกษา

๙.๓ ให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้ดำเนินการพัฒนา ประเมินและปรับปรุงแก้ไข ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

๙.๔ เมื่อสิ้นภาคเรียน/สิ้นปีการศึกษา ให้ครูผู้สอนสรุปและตัดสินผลการประเมิน บันทึกและรายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน นำเสนอต่อคณะกรรมการการพัฒนาและประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของโรงเรียน

หมวดที่ ๔ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ ๑๐ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นสิ่งที่โรงเรียนต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้าน คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กำหนด ซึ่งมี ๘ คุณลักษณะ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย จิตสาธารณะ เป็นการประเมินที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับการประเมินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จึงจะได้รับการพัฒนาให้เลื่อนขั้น และจบการศึกษา ให้ถือปฏิบัติดังนี้

๑๐.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

(๑) กำหนดแนวทางในการพัฒนา แนวทางการประเมิน เกณฑ์การประเมินและแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปรับพฤติกรรม

(๒) พิจารณาตัดสินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายภาคและจบการศึกษาแต่ละระดับชั้น

(๓) จัดระบบการปรับปรุงแก้ไข หรือปรับพฤติกรรมด้วยวิธีการที่เหมาะสม และส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๐.๒ ให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกำหนดวิธีการและเครื่องมือการประเมินให้เหมาะสมกับตัวชี้วัด

๑๐.๓ เมื่อสิ้นภาคเรียน/สิ้นปีการศึกษา ให้ครูผู้สอนสรุปและตัดสินผลการประเมิน บันทึกและรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำเสนอต่อคณะกรรมการการพัฒนาและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

หมวดที่ ๕

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อ ๑๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนต้องจัดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถของตนเองตามความถนัด ความสนใจ ให้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมและสามารถบริหารจัดการตนเองได้ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ถือปฏิบัติ ดังนี้

๑๑.๑ อนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๑.๒ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม

(๑) ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนแต่ละกิจกรรม สำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามกิจกรรมครบตามโครงสร้างเวลาเรียน

(๒) ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละกิจกรรม เป็นผู้ประเมินกิจกรรมของผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลาย และใช้การประเมินตามสภาพจริง

(๓) ผู้เรียนที่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด เป็นผู้ผ่านการประเมินรายกิจกรรม และนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน

(๔) ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านตามเกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรม หรือเกณฑ์การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนหรือทั้งสองเกณฑ์ ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่าน ทั้งควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน

๑๑.๓ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน

เป็นการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายภาค/รายปี เพื่อสรุปผลการผ่านในแต่ละกิจกรรม สรุปผลเพื่อการเลื่อนระดับชั้น และประเมินผลรวมในปีสุดท้ายเพื่อจบการศึกษาภาคบังคับและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวปฏิบัติดังนี้

(๑) ครูวัดผลเป็นผู้รับผิดชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

(๒) ครูวัดผลสรุป และตัดสินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด เกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด โดยผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์

(๓) นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ

(๔) เสนอผู้บริหารโรงเรียน พิจารณานุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

หมวดที่ ๖ การตัดสินผลการเรียน

ข้อ ๑๒ การตัดสินผลการเรียน

เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ มีคุณภาพเต็มศักยภาพ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ จึงกำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ ดังนี้

๑๒.๑ ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

๑๒.๒ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินตัวชี้วัดปลายทางและผลการเรียนรู้ และผ่านตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด

๑๒.๓ ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา โดยใช้ผลการประเมินระหว่างภาคและปลายภาคตามสัดส่วนที่โรงเรียนกำหนด

๑๒.๔ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม หรือดี หรือผ่านเกณฑ์

๑๒.๕ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม หรือดี หรือผ่านเกณฑ์

๑๒.๖ ผู้เรียนต้องเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินกิจกรรมผู้เรียน ได้ระดับ ผ่าน ทุกกิจกรรม

ข้อ ๑๓ การเปลี่ยนผลการเรียน

๑๓.๑ การเปลี่ยนผลการเรียน “ ๐ ”

ครูผู้สอนจัดการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อน แล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่กำหนด ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก ๑ ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

การสอบแก้ตัวให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “ ๑ ”

ถ้าสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้วยังได้ระดับผลการเรียน “ ๐ ” อีก ให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียน โดยปฏิบัติดังนี้

(๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

(๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

๑๓.๒ การเปลี่ยนผลการเรียน “ ร ”

๑๓.๒.๑ ดำเนินการแก้ไข “ร” ตามสาเหตุ ดังนี้

(๑) ไม่เข้าวัดผลกลางภาคเรียน / ปลายภาคเรียน

(๒) ไม่ส่งภาระงานชิ้นสำคัญของรายวิชานั้น

ภาระงานชิ้นสำคัญ หมายถึง งานที่ครูผู้สอนต้องมีอยู่ในโครงการสอน (Course Syllabus) ขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียนก่อน

๑๓.๒.๒ เมื่อผู้เรียนแก้ไข “ร” ตามสาเหตุเสร็จแล้ว ให้ได้ระดับผลการเรียน ดังนี้

(๑) เนื่องจากเหตุสุดวิสัย เช่น เจ็บป่วย เมื่อผู้เรียนได้เข้าสอบหรือส่งผลงานที่ติดค้างอยู่เสร็จเรียบร้อยแล้ว หรือแก้ปัญหาเสร็จสิ้นแล้ว ให้ได้รับผลการเรียน ตามปกติ ตั้งแต่ “๐ - ๔”

(๒) มิได้เกิดจากเหตุสุดวิสัย เช่น ไม่เข้าเรียนซึ่งเกิดจากความตั้งใจ ไม่ได้เหตุสืบเนื่องมาจากการเจ็บป่วย หากทางโรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นว่าผู้เรียนได้ผลการเรียน “ร” แต่ไม่ได้เกิดจากเหตุสุดวิสัย เมื่อผู้เรียนได้เข้าสอบ หรือส่งผลงานที่ติดค้างอยู่เสร็จเรียบร้อยแล้ว หรือแก้ปัญหาเสร็จสิ้นแล้ว ให้ได้รับผลการเรียนไม่เกิน “ ๑ ”

ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ร” กรณีที่ส่งงานไม่ครบ แต่มีผลการประเมินระหว่างภาคเรียนและปลายภาค ให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะขยายเวลาการแก้ “ร” ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษา นั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้เรียนซ้ำ หากผลการเรียน เป็น “๐” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

๑๓.๓ การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” มี ๒ กรณี ดังนี้

๑๓.๓.๑ กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ แต่มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ให้โรงเรียนจัดให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริม หรือใช้เวลาว่าง หรือใช้วันหยุด หรือมอบหมายให้งานทำ จนมีเวลาเรียนจนครบกำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้น แล้วจึงให้สอบเป็นกรณีพิเศษ ผลการแก้ “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียน ไม่เกิน “๑” การแก้ มส กรณีนี้ ให้กระทำให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะขยายเวลา การแก้ “มส” ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปี การศึกษานั้นเมื่อพ้นกำหนด หากผลการเรียนเป็น “๐” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์โดยปฏิบัติดังนี้

(๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

(๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน

๑๓.๓.๒ กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” และเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้โรงเรียนดำเนินการดังนี้

(๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

(๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ให้หมายเหตุในระเบียนแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

การเรียนซ้ำรายวิชา ผู้เรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้วยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน ในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งที่โรงเรียนเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อน เป็นต้น

ในกรณีภาคเรียนที่ ๒ หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “๐”, “ร”, “มส” ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาถัดไป

๑๓.๔ การเปลี่ยนผลการเรียน “มผ”

กรณีที่ผู้เรียนได้ผล “มผ” โรงเรียนต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน ที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

ข้อ ๑๔ การสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริมเป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องกรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ทักษะกระบวนการหรือเจตคติ/คุณลักษณะ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนจัดสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษนอกเหนือไปจากการสอนปกติ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลตามมาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ เป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถดำเนินการได้ ในกรณี ดังต่อไปนี้

๑๔.๑ ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้น จัดซ่อมเสริมเพื่อปรับความรู้/ทักษะพื้นฐาน

๑๔.๒ ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ ในการประเมินผลระหว่างเรียน

๑๔.๓ ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียน “๐” ให้จัดการสอนซ่อมเสริมก่อนแก้ตัว

ข้อ ๑๕ การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

๑๕.๑ รายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ได้รับการตัดสินผลการเรียนตามผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๑๕.๒ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๕.๓ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นควรได้ไม่ต่ำกว่า ๑.๐๐

ทั้งนี้รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โรงเรียนสามารถซ่อมเสริมผู้เรียน ให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป

ข้อ ๑๖ การเรียนซ้ำชั้น

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียน ในระดับชั้น ที่สูงขึ้นโรงเรียนอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนซ้ำชั้น มี ๒ ลักษณะ คือ

๑๖.๑ ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า ๑.๐๐ และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๑๖.๒ ผู้เรียนมีผลการเรียน ๐, ร, มส เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้ หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง ๒ ลักษณะ ให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทน หากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนในการแก้ไขผลการเรียน

หมวดที่ ๗

การให้ระดับผลการเรียน

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ประกอบด้วย ระบบตัวเลข ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

ข้อ ๑๗ การตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สามารถเทียบกันได้ดังนี้

| ระบบตัวเลข | ระบบร้อยละ | ระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน |
|------------|------------|--------------------------------|
| ๔ | ๘๐ - ๑๐๐ | ดีเยี่ยม |
| ๓.๕ | ๗๕ - ๗๙ | ดีมาก |
| ๓ | ๗๐ - ๗๔ | ดี |
| ๒.๕ | ๖๕ - ๖๙ | ค่อนข้างดี |
| ๒ | ๖๐ - ๖๔ | ปานกลาง |
| ๑.๕ | ๕๕ - ๕๙ | พอใช้ |
| ๑ | ๕๐ - ๕๔ | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ๐ | ๐ - ๔๙ | ต่ำกว่าเกณฑ์ |

ข้อ ๑๘ การตัดสินผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ๔ ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ เป็นดังนี้

- ๓ = ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ
- ๒ = ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
- ๑ = ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ
- ๐ = ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องรับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

ข้อ ๑๙ การตัดสินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ๔ ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ เป็นดังนี้

- ๓ = ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
- ๒ = ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก
๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ - ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดีหรือ
 ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินผ่าน หรือ
 ๔. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินผ่าน
- ๑ = ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด โดยพิจารณาจาก
๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าผ่าน หรือ
 ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าผ่าน
- ๐ = ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์ และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด โดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

ข้อ ๒๐ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และให้ผลการประเมินเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี ๓ ลักษณะ คือ

๑. กิจกรรมแนะแนว
๒. กิจกรรมนักเรียน

๒.๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ยุวกาชาด ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ กิจกรรมคณะสี

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงานตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

หมวดที่ ๘

เกณฑ์การจบการศึกษา

ข้อ ๒๑ เกณฑ์การจบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (จบการศึกษาภาคบังคับ) กำหนดหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๑.๑ ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

๒๑.๒ ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต

๒๑.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม หรือดี หรือผ่านเกณฑ์

๒๑.๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม หรือดี หรือผ่านเกณฑ์

๒๑.๕ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้ระดับ “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

ข้อ ๒๒ เกณฑ์การจบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน) กำหนดหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๒.๑ ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมโดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

๒๒.๒ ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๒๒.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม หรือดี หรือผ่านเกณฑ์

๒๒.๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม หรือดี หรือผ่านเกณฑ์

๒๒.๕ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้ระดับ “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

ข้อ ๒๓ ระยะเวลาในการจบหลักสูตร ผู้เรียนที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ต้องจบหลักสูตรตาม กำหนดเวลาของปีการศึกษานั้นๆ หากไม่สามารถจบหลักสูตรตามกำหนดเวลา โรงเรียนกำหนดให้นักเรียน “เรียนซ้ำ” เพื่อแก้ไขผลการเรียนและดำเนินการให้เสร็จสิ้นตามเวลาที่สถานศึกษากำหนด

หมวดที่ ๙ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียน เป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียน ของผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนต้องสรุปผลการประเมิน และจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียน ๑ ครั้ง

ข้อ ๒๔ เมื่อสิ้นภาคเรียน/ปลายปี โรงเรียนต้องจัดทำรายงานผลการเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ดังนี้

๒๔.๑ แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา

๒๔.๒ แบบรายงานประจำตัวนักเรียน

ข้อ ๒๕ เมื่อจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น(การศึกษาภาคบังคับ) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(การศึกษาขั้นพื้นฐาน) โรงเรียนต้องจัดทำรายงานผลการเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ดังนี้

๒๕.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑)

๒๕.๒ ประกาศนียบัตร (ปพ.๒)

๒๕.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓)

ข้อ ๒๖ รายงานคุณภาพการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

หมวดที่ ๑๐ การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๒๗ โรงเรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้จากสถานศึกษาได้ในกรณี ต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและ ขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันทาง ศาสตร์ สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว เป็นต้น

ข้อ ๒๘ การเทียบโอนผลการเรียน ควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน หรือต้นภาคเรียน ที่โรงเรียนผู้ขอเทียบโอนผลการเรียน ทั้งนี้ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องใน

โรงเรียนที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยโรงเรียนที่รับการเทียบโอนจะกำหนดรายวิชา จำนวน หน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม สามารถดำเนินการดังนี้

๒๘.๑ พิจารณาจากหลักฐานการศึกษาและเอกสารอื่นๆที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

๒๘.๒ พิจารณาจากความรู้ ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง การทดสอบ การ สัมภาษณ์ เป็นต้น

๒๘.๓ พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติจริง

ข้อ ๒๙ การเทียบโอนผลการเรียน ให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการการเทียบโอนจำนวน ไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่ไม่ควรเกิน ๕ คน โดยมีแนวทางในการเทียบโอน ดังนี้

๒๙.๑ กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่น ให้นำรายวิชาหรือหน่วยกิต ที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มาเทียบผลการเรียน และพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๒๙.๒ กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์โอน ให้พิจารณาจากเอกสาร หลักฐาน (ถ้ามี) โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับ หลักสูตรที่รับเทียบโอน

๒๙.๓ กรณีการเทียบโอนนักเรียนที่เข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องหลักการ และแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน

ทั้งนี้ วิธีการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามหลักการ และแนวทางการเทียบโอน ผลการเรียนตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หมวดที่ ๑๑

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษาถือเป็นเอกสารสำคัญที่โรงเรียนต้องจัดทำ เพื่อใช้ในการดำเนินงาน ในด้านต่างๆ ของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ข้อ ๓๐ เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เป็นเอกสารที่ กระทรวงศึกษาธิการควบคุมและบังคับแบบ เพื่อใช้เป็นหลักฐานสำหรับการตรวจสอบ ยืนยัน และรับรอง ผลการเรียนของผู้เรียน

๓๐.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน(ปพ.๑) เป็นเอกสารสำหรับบันทึกข้อมูลผลการเรียน ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) ได้แก่ ผลการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจะต้องจัดทำและ ออกเอกสารนี้ ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาแต่ละระดับหรือเมื่อผู้เรียนออกจาก โรงเรียนในทุกกรณี เพื่อใช้แสดงผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๓๐.๒ ประกาศนียบัตร(ปพ.๒) เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาที่มอบให้แก่ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อรับรองและสิทธิของผู้สำเร็จการศึกษาตามวุฒิแห่งประกาศนียบัตรนั้น

๓๐.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา(ปพ.๓) เป็นเอกสารสำหรับอนุมัติการจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) ของผู้เรียนในแต่ละรุ่นการศึกษา โดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลทางการศึกษาของผู้จบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) และผู้จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖) ใช้เป็นเอกสารสำหรับตัดสินและอนุมัติผลการเรียนให้ผู้เรียนเป็นผู้สำเร็จการศึกษา และใช้ในการตรวจสอบยืนยัน และรับรองความสำเร็จและวุฒิการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละคนตลอดไป

ข้อ ๓๑ เอกสารหลักฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด เป็นเอกสารที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน

๓๑.๑ แบบบันทึกผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเอกสารที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนใช้บันทึกข้อมูลการวัดและประเมินผลการเรียนตามแผนการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียน และใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาตัดสินผลการเรียนแต่ละรายวิชา เอกสารนี้จัดทำเพื่อเป็นข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายห้องนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

(๑) ใช้เป็นเอกสารเพื่อการดำเนินงานของครูผู้สอนแต่ละคนในการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละรายกลุ่มรายวิชา และรายห้อง

(๒) ใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบ รายงาน และรับรองข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการ และกระบวนการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(๓) เป็นเอกสารที่ผู้บริหารโรงเรียน ใช้ในการอนุมัติผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำภาค/ปีการศึกษา

๓๑.๒ แบบรายงานประจำตัวนักเรียน เป็นเอกสารที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้ และพัฒนาการต่างๆ ของผู้เรียนแต่ละคนตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านระดับชั้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) รวมทั้งข้อมูลด้านอื่นๆ ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เป็นรายบุคคล สำหรับสื่อสารให้ผู้ปกครองของผู้เรียนแต่ละคนได้รับทราบผลการเรียนและพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียน และร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓๑.๓ ใบรับรองผลการเรียน เป็นเอกสารที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อรับรองสถานภาพความเป็นผู้เรียนในโรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่หรือรับรองผลการเรียน หรือวุฒิของผู้เรียนเป็นการชั่วคราวตามที่ผู้เรียนร้องขอ ทั้งนี้กรณีผู้เรียนกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียน หรือเมื่อจบการศึกษาไปแล้วแต่กำลังรอรับหลักฐานการศึกษา ระเบียบแสดงผลการเรียน(ปพ.๑)

ใบรับรองผลการเรียนมีอายุใช้งานชั่วคราว ประมาณ ๑๒๐ วัน ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้เป็นหลักฐานแสดงคุณสมบัติของผู้เรียนในการสมัครเข้าศึกษาต่อ สมัครเข้าทำงานหรือเมื่อกรณีอื่นใดที่ผู้เรียนแสดงคุณสมบัติเกี่ยวกับวุฒิความรู้หรือสถานภาพการเป็นนักเรียนของตน

หมวดที่ ๑๒
บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๒ ระเบียบนี้ให้เริ่มใช้บังคับในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ข้อ ๓๓ การเปลี่ยนแปลงแก้ไข เพิ่มเติมระเบียบนี้ ต้องได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา แล้วเสนอขอความเป็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเพื่อประกาศใช้ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายเผด็จ สุพันธ์นา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), ๒๕๔๔.

_____ . **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, ๒๕๕๑.

_____ . **แนวทางการบริหารจัดการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด, ๒๕๕๒.

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ที่ ๑๕๒ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๕ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ วรรค ๒ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

อาศัยระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ และประกาศการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นายธานี จารุพันธ์ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางบุญส่ง ไหญ่โต | ผู้แทนองค์กรชุมชน | กรรมการ |
| ๓. นางวันทนา วรรมโชติ | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์ | | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------------|--|------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์ | | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวณัฐกัญญาภรณ์ ศรีเดช | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางเนาวรัตน์ ศรีมี้า | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| ๔. นางศศิธร หมุ่มรื่น | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสมใจ ยิ้มเพ็ง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| ๖. นายอำนาจ หมุ่มรื่น | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | กรรมการ |
| ๗. นายสิริภัทร จารุทรธรรณ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | กรรมการ |
| ๘. นายศศิวงศ์ หริ่งรอด | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | กรรมการ |
| ๙. นางสาวณัฐพัชร์ พวงมาลี | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวอัปสร ชัยเกริ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวรัชนิกร สิงห์โต | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| ๑๒. นางชุลีกร ปิ่นแก้ว | หัวหน้างานส่งเสริมอาชีพเชิงพื้นที่ | กรรมการ |
| ๑๓. นางนิชฐิ โพธิ์ตุ่น | หัวหน้างาน OTOP โรงเรียน | กรรมการ |
| ๑๔. นายกำพล อู่อี้ | หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | กรรมการ |
| ๑๕. นางทวี ทับบุรี | หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล | กรรมการ |
| ๑๖. นายเอกวิทย์ บุญยะคงรัตน์ | หัวหน้างานทะเบียน | กรรมการ |
| ๑๗. นางปทุมวดี มีนาค | หัวหน้างานแพทย์แผนไทย | กรรมการ |
| ๑๘. นายกานน เลื่อนสกุล | หัวหน้างานส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย | กรรมการ |

๑๙. นางปิยพร รัตนโกสุม
๒๐. นางสาวศิริดา ศรีเอี่ยม

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
หัวหน้างานหลักสูตร

กรรมการและเลขานุการ
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. วางแผนการดำเนินงานการกำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนะแนวการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่างๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับช่วงชั้นและระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเหนือสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

๑๐. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ทั้งนี้ ให้ผู้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายกนก ยนต์ชัย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท



คำสั่งโรงเรียนครูประชาสรรค์

ที่ ๒๙๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนครูประชาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามที่ โรงเรียนครูประชาสรรค์ได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนครูประชาสรรค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เมื่อปีการศึกษา 2566 และได้ดำเนินการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ของโรงเรียนครูประชาสรรค์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เป็นระบบถูกต้องและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขและความในมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนครูประชาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

| | | |
|------------------------------|--|----------------------------|
| ๑.๑ นายเผด็จ สุพันธนา | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวณัฐกัญญา ศรีเดช | รองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการและอำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นายบารมี คงฤทธิ์ | รองผู้อำนวยการกลุ่มกิจการนักเรียนและบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวอรณัฐ เอ่งฉ้วน | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล | กรรมการ |
| ๑.๕ นางณัฐนิชา บัญมาก | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณฯ | กรรมการ |
| ๑.๖ นายอำนาจ หุ่มรื่น | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายนโยบาย | กรรมการ |
| ๑.๗ นางเนาวรัตน์ ศรีฉ่า | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมวิชาการ | กรรมการ |
| ๑.๘ นางชุลีกร ปิ่นแก้ว | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคคล | กรรมการ |
| ๑.๙ นางนิชฐิ โพธิ์ตุน | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอำนวยการ | กรรมการ |
| ๑.๑๐ นายวีรศักดิ์ จันทร์สุข | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ | กรรมการ |
| ๑.๑๑ นายเอกวิทย์ บุญยคงรัตน์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๑.๑๒ นายมานพ ในพิมาย | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๑.๑๓ นางปิยพร รัตนโกสุม | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๑๔ นางสาวศิริดา ศรีเอี่ยม | หัวหน้างานหลักสูตร | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ให้คำปรึกษา แนะนำในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนครูประชาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนครูประชาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

| | | |
|---------------------------|---|---------------|
| ๒.๑ นางสาวณัฐกัญญา ศรีเดช | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางเนาวรัตน์ ศรีฉ่า | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| ๒.๓ นางศศิธร หุ่มรื่น | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวสมใจ ยิ้มเพ็ง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| ๒.๕ นายอำนาจ หุ่มรื่น | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ | กรรมการ |

| | | |
|----------------------------|---|----------------------------|
| ๒.๖ นายสิริภัทร จารุทรธรรณ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๒.๗ นายศศิวงค์ ทริงรอด | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๘ นางสาวณัฐพัชร์ พวงมาลี | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | กรรมการ |
| ๒.๙ นางสาวอัปสร ชัยเมารี | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | กรรมการ |
| ๒.๑๐ นางสาวรัชนิกร สิงห์โต | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| ๒.๑๑ นายกำพล อุดี | หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | กรรมการ |
| ๒.๑๒ นางปิยพร รัตนโกสม | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๑๓ นางสาวศิรดา ศรีเอี่ยม | หัวหน้างานหลักสูตร | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. กำกับ ตรวจสอบให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ชาติ

๒. ดำเนินการวางแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ให้แล้วเสร็จก่อนการเปิดภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ระดับกลุ่มสาระ ประกอบด้วย

๓.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| ๑) นางศศิธร หุ่มริน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| ๒) นางสาวอารมย์ สุดมี | ๓) นางเนาวรัตน์ ศรีฉ่ำ |
| ๔) นางวรรณสิริ สุขดี | ๕) นางวัชรีย์ รัตโนทัย |
| ๖) นางสาวธัญลินี ศรีทรง | ๗) นางสาวอุษา ปุยอืด |
| ๘) นางบุษราภรณ์ นาคหนูน | ๙) นายธนธิป เกิดปานทอง |

๓.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| ๑) นางสาวสมใจ ยิ้มเที่ยง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| ๒) นางทวี ทับปวี | ๓) นางณัฐนิชาช์ บุญมาก |
| ๔) นางปิยพร รัตนโกสม | ๕) นางสาวศิรดา ศรีเอี่ยม |
| ๖) นางสาวอัจฉรา เค้ากัน | ๗) นายสุพร ทองบุญ |
| ๘) นางสาวบุญรักษา จารุพันธ์ | ๘) นางปฎิญา รอดย้อย |
| ๑๐) นางสาวกิตติมา กิจเวชกุล | ๑๑) นางสาวพิชานันท์ น้อยท่าทอง |

๓.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- | | |
|--------------------------------|--|
| ๑) นายอำนาจ หุ่มริน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๒) นางสาวภัทรดา ชูทอง | ๓) นางสาวอรุณี ทองมาก |
| ๔) นางดวงนภา พวงทอง | ๕) นายเอกวิทย์ บุญยะคงรัตน์ |
| ๖) นางนิชฐิ โพธิ์ตุ่น | ๗) นางสาวรัตนา นุ่มคง |
| ๘) นางศิริลักษณ์ ไทยพงษ์นภาพร | ๘) นางสาวกนกวรรณ นรสิงห์ |
| ๑๐) นางสาวศรีนรัตน์ สติธธนพงศา | ๑๑) นางสาวพรนิภา ทองฤทธิ |
| ๑๒) นางสาวระวีวรรณ อินวาริ | ๑๓) นายวิฑกณ พวงแก้ว |
| ๑๔) นางทยาพร เอี่ยมงาม | ๑๕) นายวิโรจน์ พรหมพริ้ง |
| ๑๖) นายแสงทอง แจ้งอุบล | ๑๗) นางสาวณัฐธิดา ดีเสมอ |

๓.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- | | |
|--------------------------------|--|
| ๑) นายสิริภัทร จารุทรธรรณ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๒) นายประดิษฐ์ โพธิ์สำราญ | ๓) นางปทุมวดี มีนาค |
| ๔) นางสาวสรรพร รักแจ้ง | ๕) นางสาวณภัสกรณีย์ ยอดดำเนิน |
| ๖) นางสาวขวัญกิริมย์ ทัพจันทร์ | ๗) นางสาวนิตยา ราชประสิทธิ์ |
| ๘) นางสาวสุภาวิตา ทับบุรี | ๙) นางสาวจินตนา พยัคฆะ |
| ๑๐) นายกานน เลื่อนสกุล | ๑๑) นายนิพนธ์ ไกรแสง |
| ๑๒) นายนิติพล แสงแก้ว | |

๓.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

- | | |
|-------------------------|---|
| ๑) นายศศิวงศ์ หรั่งรอด | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| ๒) นายตันติกร อ่อนเงิน | ๓) นายจักรพันธ์ ก้าแก้ว |
| ๔) นายมานพ ไนพิมาย | ๕) นายณัฐพงษ์ อินทร์ธรรม |
| ๖) นายปกป้อง ปล้องประภา | |

๓.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| ๑) นางสาวณัฐพัชร์ พวงมาลี | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| ๒) นางสาวศุภิกา เซตนะข | ๓) นางสาวกมลทิพย์ เข้มเพชร |
| ๔) นายจิรวัดน์ รอดย้อย | ๕) นายสุรพงษ์ ปิ่นแก้ว |
| ๖) นายยุทธนา ศรีสวัสดิ์ | ๗) นายฉลองชัย เขียวอินทร์ |

๓.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

- | | |
|-------------------------|--|
| ๑) นางสาวอัปสร ชัยเกร์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| ๒) นางชุลีกร ปิ่นแก้ว | ๓) นายวีรศักดิ์ จันทร์สุข |
| ๔) นางสาววรรณิสา วงษ์โร | ๕) นางดอกไม้ พิมพ์า |
| ๖) นายปวีรศร ทองแดงสุก | ๗) นางสาวสุพัตรา สามลฤกษ์ |

๓.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑) นางสาวรัชนิกร สิงห์โต | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ๒) นางนิรัชรา คำฟูต | ๓) นางรัชฎาพร อินทร์แสง |
| ๔) นางกัญญา โพธิ์กล้า | ๕) นางสาวพิกุล คุ้มผล |
| ๖) นางสาวประภัสสร กองยอด | ๗) นางสาวชฎาพร วันทอง |
| ๘) นางสาวสายทิพย์ สดุดี | ๙) นางสาวญาณิศา ทัดทอง |
| ๑๐) นางสาวอนัญญา เนตรนิยม | ๑๑) นางสาววรรณิสา ชัดสี |

๓.๙ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| ๑) นายกำพล อูดี | หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
| ๒) นางสาววิษุตา ภูมิ่ง | ๓) นางสาวสุธิษา เฉยเนก |
| ๔) นางสาววารุณี เมืองช้าง | |

หน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนครูประชาสรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนครูประชาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ชาติ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ

๒. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและเชื่อมโยงกับท้องถิ่น

๓. จัดทำรูปเล่มหลักสูตรกลุ่มสาระให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเป็นระบบถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นายเผด็จ สุพันธนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๑๕๕๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน (QR Code)

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards - based Curriculum) โดยประกาศใช้ทั่วประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๑๖๕ ตัวชี้วัด ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทำให้มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด แต่จากการลงพื้นที่ติดตามผลการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ และจากการประชุมร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดการศึกษา พบว่า จำนวนตัวชี้วัดมีจำนวนมาก ซ้ำซ้อน ทำให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่มากจึงจะบรรลุคุณภาพตามที่กำหนด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการด้านคุณภาพและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้เข้าไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้ จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ กำหนด รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

ในการนี้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่นคล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ดังนี้

๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง
ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่สถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา
การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา
ให้บรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้น
การประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative
Assessment) ผ่านมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) และ
การประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและ
ประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า
การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น
การวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากแหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษา
ความพร้อมและพัฒนาการของผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้
ของผู้เรียน ลักษณะของข้อมูลที่ได้นอกเหนือจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็นข้อมูลบรรยาย
ลักษณะพฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกต หรือผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็ง จุดอ่อน
หรือปัญหาของผู้เรียนที่พบจากการสังเกต สัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์
ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี
และเป็นวิธีการที่ยืดหยุ่นตามสถานการณ์และบริบทของครูผู้สอน

๑.๒ ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้น
ที่การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
เน้นการวัดและประเมินผล แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมิน
แฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าว
ใช้ในการวัดและประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียน
และหลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
หรือรายวิชา วิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้แบบเป็นทางการ (formal Assessment)
เป็นตัวแทนของระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นข้อมูลที่ต้องได้มาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับลักษณะ
ข้อมูล เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความโปร่งใส
สามารถตรวจสอบและเชื่อถือได้ (Acceptable)

๒. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

๒.๑ ระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
 - ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
 - ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
 - ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- จึงเรียนมาเพื่อทราบและแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ


(นางเกศทิพย์ ศุภวานิช)
ผู้อำนวยการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
โทร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๗๘

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง
ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน



<https://shorturl.asia/uoJD2>