



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

Self Assessment Report : SAR



โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท

เอกสารลำดับที่ ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำรับรองความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
พิจารณาแล้วเห็นชอบการรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

(นายธานี จารุพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามคำเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียน : ครูประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนครูประชาสรรค์ มีจำนวนนักเรียน ๑,๘๑๘ คน ครู(ข้าราชการ) ๘๐ คน จัดการศึกษา
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ผลการประเมินตนเอง :

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน ตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๖	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนครูประชาสรรค์ ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งถือเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาการศึกษาและพัฒนานักเรียน โดยคำนึงถึงเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดให้คุณภาพเกิดกับผู้เรียน กำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และได้กำหนดกิจกรรม/โครงการเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีหลักสูตรที่หลากหลาย โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษานำมาศึกษา ศาสตร์พระราชา ศาสตร์สากล และศาสตร์ภูมิปัญญา พัฒนาผู้เรียนสู่ต้นกล้าคนดี งาม อดทน อดกลั้น อดออม อดทนอดกลั้น อดทนอดกลั้น อดทนอดกลั้น ออกแบบสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จิตอาสา กล้าแสดงความคิดเห็น คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ต้นกล้าคนดี งาม อดทน อดกลั้น อดออม อดทนอดกลั้น อดทนอดกลั้น อดทนอดกลั้น อดทนอดกลั้น โดยการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระเชิงพื้นที่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนครูประชาสรรค์ ด้วยรูปแบบ ๕P SRITRANG MODEL เป็นการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเพื่อให้นักเรียนภูมิใจในท้องถิ่น เป็นการเรียนในรูปแบบพหุปัญญาที่ส่งเสริมผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ทำให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข สามารถออกแบบชิ้นงาน โครงการ โครงงาน ผลิตภัณฑ์ สิ่งประดิษฐ์ ตามความถนัด ความสนใจของนักเรียนอย่างแท้จริง ส่งผลให้นักเรียนมีสมรรถนะในด้านต่าง ๆ เป็นการลดภาระงาน และนักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการและหลักการทำงาน โดยเน้นการวิจัย สืบสาน รักษา ต่อยอด สู่ต้นกล้า ครู ๔.๐ จนเป็นแบบอย่างสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “เป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานความพอเพียง ผลิตนวัตกรรมสู่ศตวรรษที่ ๒๑” โดยใช้การบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม “๕P SRITRANG MODEL” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามโครงการ และกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มีการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน และกำกับติดตามการดำเนินงาน/โครงการเปรียบเทียบกับเป้าหมาย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการพัฒนาหลักสูตรสู่การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ๕P สู่มาตรฐานสากล ในศตวรรษที่ ๒๑ (Five Steps for Student Development) คือ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพและคุณลักษณะตามมาตรฐานสากล โดยจะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้และมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็น โดยครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าถึงองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ (Constructivism) ตามวิธีการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้นของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลด้วยกระบวนการ ๕P P๑ : Policy P๒ : Pattern-based Learning P๓ : Project-based Learning P๔ : Problem-based Learning P๕ : Product ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาตนเอง บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายทั้งจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในช่องทางต่าง ๆ เช่น Google classroom, Google meet, Google form, Zoom, Line, Facebook เป็นต้น มีการเรียนแบบบูรณาการในรูปแบบพหุปัญญาที่ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๒.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๑๓

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๓๕

๓) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้รับรางวัล รวม ๑๗ รางวัล อาทิเช่น

- โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ คิวรางวัลดีเด่นระดับประเทศ โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติฯ เยาวชนไทย ทำดีถวายในหลวงปีที่ ๑๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เรื่อง โครงการ New Innovator Anti Smoking By Windom : นวัตกรรมรุ่นใหม่ต้านภัยบุหรี ครูที่ปรึกษา ครูพุ่มวดี มีนาค, ครูนิษฐิ โพธิ์ตุ่น, ครูนิติพล แสงแก้ว

- นายสมบัติ วัดสรรค นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๔ ได้รับรางวัล วัฒนธรรมวินิต ประจำปี ๒๕๖๗ จากกระทรวงวัฒนธรรม โดยมีนายเสริมศักดิ์ พงษ์พานิช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม เป็นผู้มอบรางวัลให้

- ด.ช.ณภัทร จันทรสุข นักเรียนชั้น ม.๑/๑ , ด.ญ.ศุภพิชชาภรณ์ อินทร์โต นักเรียนชั้น ม.๒/๑ , ด.ญ.อาทิตยา หิรัญ นักเรียนชั้น ม.๒/๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จัดโดยสโมสรโลออนส์ ร่วมกับ สพฐ.

๔) นักเรียนได้รับรางวัลศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เหรียญทองชนะเลิศ จำนวน ๒๖ รางวัล เหรียญทอง จำนวน ๖๓ รางวัล เหรียญเงิน จำนวน ๑๓ รางวัล เหรียญทองแดง จำนวน ๔ รางวัล และเข้าร่วม ๑ รางวัล

๕) นายภิววัฒน์ กรสังข์ , นางสาวณัฐณิชา อิ่มมะณี และนางสาวเบ็ญจวรรณ กลับสงวน ผ่านการคัดเลือกการประกวดวิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ประจำปี ๒๕๖๗ จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชื่องานวิจัย การพัฒนาวิธีการเลี้ยงหอยเชอรี่ในบ่อเลี้ยงปลา ครูที่ปรึกษานายอำนาจ หุ่มรัมย์ และนางสาวกนวรรณ นรสิงห์

๖) นายทองแท้ รักศรีสุข , นางสาวเปมิกา กล่อมเอี่ยม และนางสาวสุชาวดี แก้วสุข ตัวแทนประเทศไทยสู่เวทีระดับโลก โครงการแลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานวิจัยระหว่างนักเรียนในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก ณ ประเทศอินเดีย ด้วยโครงการการประยุกต์ใช้ปัจจัยสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาเรือนไขสำหรับกึ่งฝอยในแหล่งน้ำนิ่ง โดยเข้าร่วมนำเสนอโครงการ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา ณ ประเทศอินเดีย (ผ่านระบบออนไลน์) ครูผู้ฝึกสอนนายอำนาจ หุ่มรัมย์ และนางสาวพรนิภา ทองฤทธิ์

๗) นายกรกฎ วัตแข่ง ม.๔/๑ นายนพพร ปาธานี ม.๔/๑ นางสาวศิริดา ปานน้อย ม.๔/๑ ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ รางวัลชมเชย ระดับประเทศ พร้อมเงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Steps ของ ๘ มหาวิทยาลัยร่วมกับสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ในงานประกาศผลรางวัลนวัตกรรม กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. ตามบริบทเชิงพื้นที่ ด้วยแนวคิดเชิงนวัตกรรม GPAS ๕ Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents : GPAS ๕ Steps Innovations Competition ๒๐๒๓ ผลงานนวัตกรรมของโรงเรียน “K.s Restore health -จากสุขภาพกายสู่พลังใจ”

๒.๒.๒ ด้านบริหารจัดการโรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

๑) โรงเรียนครูประชาสรรค์ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษา (โรงเรียน อย.น้อย) ที่มีผลการดำเนินงานโดดเด่น (Best Practice) ด้านคุ้มครองผู้บริโภคของจังหวัดชัยนาท ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

๒) โรงเรียนครูประชาสรรค์ ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ปีที่ ๕ ติดต่อกัน

๓) โรงเรียนครูประชาสรรค์ ได้รับรางวัล ผู้ทำคุณประโยชน์ต่ออำเภอสรรคบุรี “เพลงร่ำวงสรรคบุรี” ด้านการส่งเสริมการศึกษาและอนุรักษ์วัฒนธรรมภูมิปัญญา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

๔) โรงเรียนครูประชาสรรค์ ได้รับโล่รางวัล เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ รางวัลชมเชย ระดับประเทศ พร้อมเงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Steps ของ ๘ มหาวิทยาลัยร่วมกับสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ในงานประกาศผลรางวัลนวัตกรรม กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. ตามบริบทเชิงพื้นที่ ด้วยแนวคิดเชิงนวัตกรรม GPAS ๕ Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents : GPAS ๕ Steps Innovations Competition ๒๐๒๓ ผลงานนวัตกรรมของโรงเรียน “K.s Restore health -จากสุขภาพกายสู่พลังใจ” ครูที่ปรึกษา นางสาววารุณี เมืองช้าง และนางสาวสุธิษา ฉายนก

๕) โรงเรียนครูประชาสรรค์ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๖) โรงเรียนครูประชาสรรค์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการงานสุขภาพด้านส่งเสริมสุขภาพของศูนย์อนามัยที่ ๓ นครสวรรค์ ชื่อผลงาน ปันสุขภาพทุกซ์ ด้วยสเปรย์ศรีตรัง

๓) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ เป็นหน่วยงานที่ร่วมขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาคณิตศาสตร์ให้แก่นักเรียนและเยาวชนที่ด้อยโอกาสร่วมกับสภาการศึกษา ในโครงการลมหายใจของชุมชน” กาศาตหัวใจครู” เพื่อเด็กและเยาวชนไทยอ่านออกเขียนได้ อย่างต่อเนื่องเป็นปีที่ ๒ จาก สภาการศึกษาไทย เมื่อวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๖

๔) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัลระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

๕) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ นำโดยนายเผด็จ สุพันธ์นา ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีระบบ และกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ประกาศผลเมื่อปี ๒๕๖๖

๖) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดจัดตู้พรรณไม้น้ำเลียนแบบธรรมชาติ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานมหกรรมสัตว์เลี้ยงแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๖ ระหว่างวันที่ ๘-๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ พิชวิลเลจ อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี

๗) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัลชมเชย ด้านส่งเสริมสุขภาพ การประกวดนวัตกรรมโครงการสุขภาพด้านการส่งเสริมสุขภาพและด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม เขตสุขภาพที่ ๓ ชื่อโครงการ นวัตกรรมรุ่นใหม่ ด้านภัยบุรี พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีด้วยวิถีภูมิปัญญาไทย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จากศูนย์อนามัยที่ ๓ นครสวรรค์

๘) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การประกวดนวัตกรรมโครงการสุขภาพด้านการส่งเสริมสุขภาพและด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมเขตสุขภาพที่ ๓ ชื่อโครงการ ไบโอดีเซลจากน้ำมันพืชใช้แล้วทางเลือกพลังงานสู่ชุมชนแพรกรศรีราชา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จากศูนย์อนามัยที่ ๓ นครสวรรค์

๙) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับการรับรองการลงทะเบียน ผู้ผลิต ผู้ประกอบการ OTOP จำนวนทั้งสิ้น ๑๒ ผลิตภัณฑ์ ได้แก่ สเปรย์สมุนไพรป้องกันยุง น้ำมันพลคัสตรัง น้ำมันเขียวคัสตรัง ลูกประคบสมุนไพร สบายศรีคัสตรัง ยาดมสมุนไพรคัสตรัง+เคส สเปรย์กระดุกไก่ดำคัสตรัง บาล์มไพล บาล์มพญาออบาล์มพริก พิมเสนน้ำสมุนไพร ยาดมสมุนไพร

๒.๒.๓ ด้านครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑) นายอำนาจ หุ่มรินทร์ และนางสาวกนกวรรณ นรสิงห์ เป็นครูที่ปรึกษาการประกวดวิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ประจำปี ๒๕๖๗ จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชื่องานวิจัย การพัฒนาวิธีการเลี้ยงหอยเชอรี่ในบ่อเลี้ยงปลา

๒) นางนิชฐิ โพธิ์ตุ่น และนางปทุมวดี มีนาค เป็นครูที่ปรึกษารางวัลชมเชย ด้านส่งเสริมสุขภาพ การประกวดนวัตกรรมโครงการสุขภาพด้านการส่งเสริมสุขภาพและด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม เขตสุขภาพที่ ๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จากศูนย์อนามัยที่ ๓ นครสวรรค์

๓) นางนิชฐิ โพธิ์ตุ่น และนางปทุมวดี มีนาค เป็นครูที่ปรึกษาโครงการ ไบโอดีเซลจากน้ำมันพืชใช้แล้วทางเลือกพลังงานสู่ชุมชนแพรกรศรีราชา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การประกวดนวัตกรรมโครงการสุขภาพด้านการส่งเสริมสุขภาพและด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมเขตสุขภาพที่ ๓

๔) ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนด้านต่าง ๆ ซึ่งทำให้นักเรียนได้รับรางวัลศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เหรียญทองชนะเลิศ จำนวน ๒๖ รางวัล เหรียญทอง จำนวน ๖๓ รางวัล เหรียญเงิน จำนวน ๑๓ รางวัล เหรียญทองแดง จำนวน ๔ รางวัล และเข้าร่วม ๑ รางวัล

๕) นายวิฑฒณ พวงแก้ว นางสาวระวีวรรณ อินวารี และนักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ จังหวัดชัยนาท ผ่านการคัดเลือกจากโรงเรียนทั่วประเทศให้เป็น ๑ ใน ๑๘ ทีม เข้าร่วมนำเสนอโครงการสเต็มศึกษาและเข้าร่วมอบรมในโครงการส่งเสริมสะเต็มศึกษา (STEM) ปี ๒๕๖๗ ด้วยโครงการ เครื่องเล่นนกพิราบ จัดโดย บริษัท ปตท. จำกัด(มหาชน)(ปตท.) ร่วมกับโรงเรียนกำเนิดวิทย์ จ.ระยอง

๖) นางสาววารุณี เมืองช้าง และนางสาวสุธิษา ฉะยนก เป็นครูที่ปรึกษา ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ รางวัลชมเชย ระดับประเทศ พร้อมเงินรางวัล ๕,๐๐๐บาท โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Steps ของ ๘ มหาวิทยาลัยร่วมกับสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ในงานประกาศผลรางวัลนวัตกรรม กยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. ตามบริบทเชิงพื้นที่ ด้วยแนวคิดเชิงนวัตกรรม GPAS ๕ Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents : GPAS ๕ Steps Innovations Competition ๒๐๒๓ ผลงานนวัตกรรมของโรงเรียน “K.s Restore health -จากสุขภาพกายสู่พลังใจ”

๗) คณะครูโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ จำนวน ๘๑ คน ได้รับรางวัลและการประเมินผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรม บูรณาการแบบสอดแทรก ส่งเสริมการเรียนรู้โทษของการสูบบุหรี่ไฟฟ้าที่มีผลต่อสุขภาพ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

๘) นายจิรววัฒน์ รอดย้อย ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติงานที่ ๘ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

แผนปฏิบัติงานที่ ๙ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากลด้วยวิถีมัชฌิมปัญญาและศาสตร์พระราชาสู่ศาสตร์สากล

๔. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

การจัดการเรียนรู้บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระเชิงพื้นที่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ด้วยรูปแบบ ๕P SRITRANG MODEL

๕. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีนโยบายส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานความพอเพียง ผลิตนวัตกรสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทเชิงพื้นที่ และปรับประยุกต์กลยุทธ์มุ่งสู่สถาบันแห่งนวัตกรรม ผลิตนวัตกร ด้วยศาสตร์พระราชาสู่พลโลกเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามหลักทฤษฎีด้วยกลยุทธ์ ๕P SRITRANG MODEL ส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการประเมินมาตรฐานตามการประเมินคุณภาพภายในทั้ง ๓ มาตรฐานดังนี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีนักเรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมีภาพรวมความสำเร็จของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทำให้ได้รับการยอมรับในวงกว้างจากชุมชน และหน่วยงานภายนอกทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ และนานาชาติ มีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนสู่การเป็นเลิศในการผลิตนวัตกร มีความเป็นนวัตกรอย่างโดดเด่น ๑ ผู้เรียน ๑ นวัตกรรม ตามแนวคิด One Student One Innovation (OSOI) เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการโดยรอบโรงเรียน มีการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน ตามพระบรมราชโบายด้านการศึกษา มีงานทำ มีอาชีพ ก้าวตามรอยบาท น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่ศาสตร์สากล

โดยมีความโดดเด่นในด้านต่าง ๆ ด้วยรูปแบบบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมตลาดนัดวิถีภูมิปัญญา คู่ศาสตร์พระราชาสู่ศาสตร์สากล สร้างแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรรมครู ๔.๐ กิจกรรม podcast ค.ส. เล่าเรื่อง กิจกรรม สุ-จิ-บุ-ลิ(หัวใจนักปราชญ์) สุนวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก แผ่นเดียว กิจกรรมวิจัย สืบสาน รักษา ต่อยอด ครู ๔.๐ กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้การแพทย์แผนไทยและสุขภาพ เป็นต้น โดยเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาตามหลักทฤษฎี สามารถออกแบบและพัฒนาองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยตามบริบทสถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและสุขอนามัยที่ยั่งยืน นอกจากนี้มีการส่งเสริมกิจกรรมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ และศิลปะ กีฬา การแปรรูปอาหาร “ชิมเซ่” สร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ส่งเสริม soft power และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ผ่านหลักสูตรที่หลากหลายที่เน้นความถนัดและความต้องการของผู้เรียน เช่น แผนการเรียนธุรกิจการค้าสมัยใหม่ การจัดการขายออนไลน์เพื่อสร้างรายได้เสริม แผนการเรียนเตรียมวิศวะ แผนการเรียนวิทย์-คณิต แผนการเรียนศิลป์-ภาษา แผนการเรียนศิลป์-ดนตรี แผนการเรียนศิลป์-กีฬา เป็นต้น นอกจากนี้การส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาไทยให้แก่ผู้เรียน มีการสืบสาน รักษา ต่อยอด ภูมิปัญญาไทย พัฒนาและส่งเสริมให้ทีมงานวิจัยด้านนวัตกรรมสมุนไพรเพื่อดูแลสุขภาพ ซึ่งมีการจดทะเบียนลิขสิทธิ์ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมสมุนไพร เช่น สเปรย์ช่วยผู้เรียนเลิกบุหรี่ สรรพคุณช่วยลดความต้องการและต้านการสูบบุหรี่ น้ำมันโพลีคริสตริง สรรพคุณแก้อาการปวดเมื่อย สเปรย์สมุนไพรกระดูกไก่ดำ ครีตริง สรรพคุณต้านการอักเสบ สเปรย์สมุนไพรป้องกันยุง สรรพคุณ ป้องกันการเจ็บป่วยและไล่ยุง ลูกประคบสมุนไพร สรรพคุณประคบบรรเทาอาการปวดเมื่อยและการไหลเวียนของเลือด และผลิตภัณฑ์อื่น ๆ มากกว่า ๒๐ นวัตกรรม นอกจากนี้ยังมีแหล่งเรียนรู้การแพทย์แผนไทยและสุขภาพ สำหรับบริการวิชาการและถ่ายทอดความรู้เทคโนโลยีพื้นฐานกับชุมชน ได้แก่ การนวดคอ บ่า ไหล่ การอบสมุนไพร การกดจุดฝ่าเท้า เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีห่างไกลโรคภัย มีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ร่วมมือกับปราชญ์ในท้องถิ่น สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนานักเรียนสู่การเป็นนวัตกรในศตวรรษที่ ๒๑ เกิดการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืนจนเป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับแก่สังคม จนเป็นอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

สารบัญ

หน้า

	คำรับรองความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	คำนำ	
	บทสรุปของผู้บริหาร	๔
	สารบัญ	
ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐาน	๑๑
	ข้อมูลผู้บริหาร	๑๖
	ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๘
	ข้อมูลนักเรียน	๒๐
	ข้อมูลทรัพยากร	๒๑
	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๒๒
	ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๒๕
	ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา	๒๗
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๘
	กำหนดค่ามาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๘
ส่วนที่ ๒	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๑
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๔
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๑
	สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๒๔
	สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๒๗
	สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๒๙
	สรุปประเมินผลรวม	๑๓๐
	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๓๑
ส่วนที่ ๓	ความโดดเด่นของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	๑๓๓
ส่วนที่ ๔	ภาคผนวก	๑๓๔

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

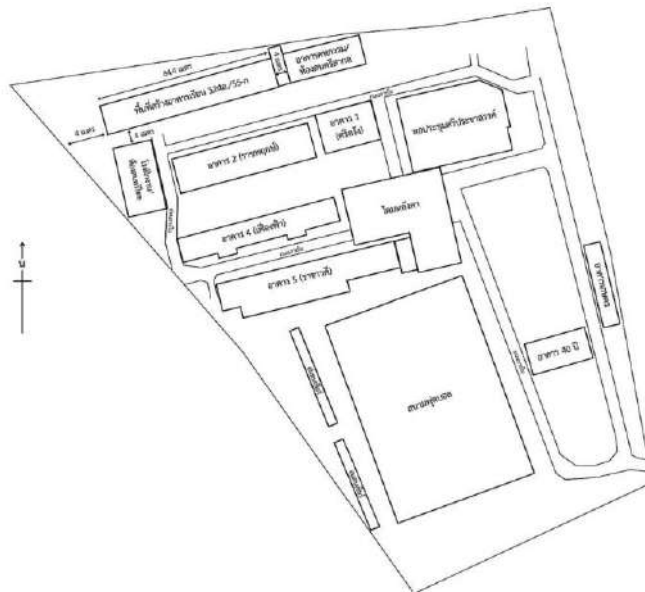
๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน คุรุประชาสรรค์ ที่ตั้ง เลขที่ ๒๓๐ หมู่ ๘ ตำบลแพรภคคีรธา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โทร ๐ - ๕๖๔๘ - ๑๔๓๙ โทรสาร ๐ - ๕๖๔๘ - ๑๔๓๙ e-mail Khuruprachasan@obec.go.th

Website <http://www.khu.ac.th/>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนผังโรงเรียนคุรุประชาสรรค์



วิสัยทัศน์โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มุ่งสู่สถาบันแห่งนวัตกรรม ผลิตนวัตกรรม ด้วยศาสตร์พระราชาสู่พลโลก

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพด้วยพหุปัญญา
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม
๓. ส่งเสริมสนับสนุน อนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ประเพณีท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมสนับสนุนกีฬา ดนตรี ศิลปะ การงานและอาชีพสู่การแข่งขัน
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
๖. พัฒนาคุณภาพและระบบการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๗. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนคุณภาพและมาตรฐานสากลด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๘. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนได้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๙. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีและอื่นๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

๑๐. สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งเครือข่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๑. พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานและหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยพหุปัญญา

๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้สองภาษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เป็นพลโลกและมีคุณลักษณะของเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน อนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ประเพณีท้องถิ่น

๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนกีฬา ดนตรี ศิลปะ การงานและอาชีพสู่จรรยาบรรณวิชาชีพที่สามารถแข่งขันในระดับต่างๆ ได้

๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ “ลูกสาวหลวงพ่อร่มไทร ลูกชายพ่อบุญธรรม” และมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาด้วยความเสมอภาค

๗. โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นไปตามหลักพหุปัญญา

๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนได้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและโรงเรียนคุณภาพ

๙. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีและเหมาะสมกับผู้เรียน

๑๐. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

๑๑. โรงเรียนมีระบบและกระบวนการจัดการแบบมีส่วนร่วม มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนรู้

อัตลักษณ์ของโรงเรียนครูประชาสรรค์

เรียนเด่น เล่นกีฬาดี มีคุณธรรม

ค่านิยม

รู้ รัก สามัคคี

กลยุทธ์ของโรงเรียนครูประชาสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๘ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ ๙ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากลด้วยวิถีมัชฌิมศึกษาและศาสตร์พระราชาสู่ศาสตร์สากล

หลักสูตรที่เปิดสอน

ใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ยึดหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดสอน ๘ แผนการเรียน คือ แผนวิทย์-คณิต, แผนวิทย์-คณิต-วิศวะ, แผนศิลป์-คำนวณ, แผนศิลป์-ภาษา, แผนศิลป์-ศิลปะ, แผนธุรกิจการค้าสมัยใหม่, ศิลป์-อุตสาหกรรม, ศิลป์-พลศึกษา จำนวนห้องเรียนที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕๐ ห้องเรียน จัดชั้นเรียนระบบ ๘-๘-๘/๙-๙-๘ (ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย)

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองในเขตเทศบาลตำบลแพรกศรีราชา อันมีหน่วยงานราชการสำคัญ มีเส้นทางคมนาคมที่สะดวกหลายสาย ซึ่งติดต่อกับจังหวัดที่ใกล้เคียง ประชากรอำเภอสรรคบุรีมีประมาณ ๖๓,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดมหาธาตุ วัดสองพี่น้อง ชุมชนในเมือง สถานที่ราชการ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ค้าขาย และอุตสาหกรรมในครัวเรือน เนื่องจากพื้นที่เป็นที่ลุ่มเหมาะแก่การทำเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ระเบียบระบอบ การละเล่นเรือบก และกิจกรรมประเพณีทางพุทธศาสนา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกร รับจ้างและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ - ๔ คน

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

● แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุด
๒. ห้องมัลติมีเดีย
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป
๔. ห้องปฏิบัติการเคมี
๕. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์
๖. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา
๗. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระ
๘. ห้องศูนย์ ERIC
๙. ห้องศูนย์ HCEC
๑๐. ห้องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
๑๑. ห้องนาฏศิลป์
๑๒. ห้องดนตรีไทย
๑๓. ห้องดนตรีสากล
๑๔. ห้องศิลปศึกษา
๑๕. ลานธรรมหลวงปู่ใหญ่
๑๖. แหล่งเรียนรู้พหุภาษา
๑๗. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๑๘. เว็บไซต์โรงเรียน
๑๙. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๒๐. อาคารฝึกงานอุตสาหกรรม/คหกรรม
๒๑. แหล่งเรียนรู้แปลงเกษตร/สวนสมุนไพร
๒๒. ห้องแนะแนวบริการแนะแนวอาชีพ
๒๓. แหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๒๔. ห้องเรียนธรรมชาติ
๒๕. อาคาร อาคารวิจัย สืบสาน รักษา ต่อยอดครู ๔.๐
๒๖. ห้อง Smart Classroom for Tablet
๒๗. อาคารศูนย์การเรียนรู้การแพทย์แผนไทยและสุขภาพ
๒๘. ห้องสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน
๒๙. ห้องประชาสัมพันธ์
๓๐. ธนาคารโรงเรียน
๓๑. ห้องศูนย์ประวัติศาสตร์
๓๒. ห้องเรียนดิจิทัล
๓๓. ห้องโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม
๓๔. ห้องดาราศาสตร์และธรณี
๓๕. สนามกีฬาโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน หรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชน หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ตามลักษณะของแหล่งเรียนรู้ออกเป็น ๔ ประเภท ดังนี้ (วิลาสินี เทพวงศ์ ๒๕๔๗ : ๑๔)

๑. แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง บุคคลที่มีความรู้ความชำนาญ หรือเชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่างๆ
๒. แหล่งเรียนรู้ประเภทธรรมชาติ หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
๓. แหล่งเรียนรู้ประเภทวัตถุและสถานที่ที่มนุษย์สร้างขึ้น หมายถึง สถานที่หรือวัตถุต่างๆ ที่มนุษย์สร้างขึ้น
๔. แหล่งเรียนรู้ทางสังคม หมายถึง ระเบียบ แบบแผน ประเพณี วัฒนธรรม ที่อยู่อาศัย การทำมาหากิน

แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล

๑. พระวัดสกุณาราม ให้ความรู้เรื่อง อบรมคุณธรรมจริยธรรมครู/นักเรียน
๒. พระวัดสองพี่น้อง วัดมหาธาตุ วัดสระแม่แดง วัดพระแก้ว และวัดโคกดอกไม้ ให้ความรู้เรื่องกิจกรรม ๑ วันพระ ๑ คณະสี
๓. เจ้าหน้าที่สถานีตำรวจนครบาลบุรี ให้ความรู้เรื่อง รณรงค์สวมหมวกกันน็อก
๔. เจ้าหน้าที่สถานีตำรวจการท่องเที่ยว ให้ความรู้เรื่อง การขับขี่ปลอดภัย
๕. เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลนครบาลบุรี ให้ความรู้เรื่อง ตรวจสุขภาพ/นวดแผนไทย ยาพอกตาพอกเข้า

๖. เจ้าหน้าที่ธนาคารออมสินสรรคบุรี ให้ความรู้เรื่อง ระบบการจัดการบัญชีเงินออม
๗. ครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท ให้ความรู้เรื่อง การสร้างหุ่นยนต์ ไฟฟ้าและช่างเชื่อม
๘. พระวัดพระแก้ว ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา
๙. นางสุพิทย์ ศรีทอง กลุ่มวิสาหกิจชุมชนกลุ่มเกษตรกรกรบ้านสระไม้แดง
๑๐. นายสมชาย ภูเกิด กลุ่มอาชีพบ้านวัดพระแก้ว
๑๑. นางจรรยา กลัดล้อม กลุ่มอาชีพบ้านวัดพระแก้ว
๑๒. นางสาวมา มาสำราญ กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรบ้านดอนอรัญญิก
๑๓. นางสมนึก เหมือนมา กลุ่มอนุรักษ์ตาลโตนด ต.ห้วยกรด
๑๔. นางชนากานต์ เข็มจันทร์ ร้าน Nana Coffee and baker by ชนากานต์
๑๕. นางฉะอ้อน เกิดเทศ กลุ่มวิสาหกิจบ้านหัวตะพาน

แหล่งเรียนรู้ประเภทธรรมชาติ

๑. แม่น้ำน้อย อ.สรรคบุรี

แหล่งเรียนรู้ประเภทวัดและสถานที่ที่มนุษย์สร้างขึ้น

๑. โบราณสถานวัดมหาธาตุ
๒. โบราณสถานวัดโตนดหลาย
๓. โบราณสถานวัดพระยาแพรง
๔. โบราณสถานวัดพระแก้ว
๕. โบราณสถานวัดสองพี่น้อง
๖. โบราณสถานวัดโพธาราม ประติมากรรม
ยุคก่อนประวัติศาสตร์
๗. โบราณสถานวัดปากคลองมะขามเฒ่า

แหล่งเรียนรู้ทางสังคม

๑. ร้านเวชพรโฮสเทล (สมุนไพรวัดโบราณ)
๒. ร้านคอมพิวเตอร์ในชุมชน
๓. โรงเพาะเห็ดฟาง เห็ดนางฟ้าอำเภอสรรคบุรี
๔. เพลงรำมะนาบ้านห้วยกรด ต.ห้วยกรด
๕. การละเล่นพื้นบ้านเรือบก (วัดสุกธาราม)
๖. การทำน้ำตาลที่บ้านห้วยกรด ต.ห้วยกรด
๗. ชุมชนวัดหัวตะพาน
๘. หมู่บ้านร่องแห้ว
๙. รัฐวิสาหกิจชุมชนบ้านดงคอน
๑๐. ก๊อดฟาร์มเมอร์บ้านเสเปียง
๑๑. แหล่งเพาะเลี้ยงปลากะพงแดง แม่น้ำน้อย
๑๒. สถานประกอบการล้างรถ
๑๓. ห้องสมุดประชาชน
๑๓. สวนนกชัยนาท
๑๔. พิพิธภัณฑ์ชัยนาทมนี
๑๕. ที่ทำการไปรษณีย์
๑๖. โรงพยาบาลสรรคบุรี
๑๗. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม(สาขาชัยนาท)

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายเผด็จ สุพันธ์นา วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖ - ๓๓๕๔ - ๕๑๕๙ e-mail padet.tong@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๓ คน

๒.๑ นายบารมี คงฤทธิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘ - ๙๕๖๗ - ๓๓๒๒ e-mail barameeko@gmail.com รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและกลุ่มบริหารทั่วไป

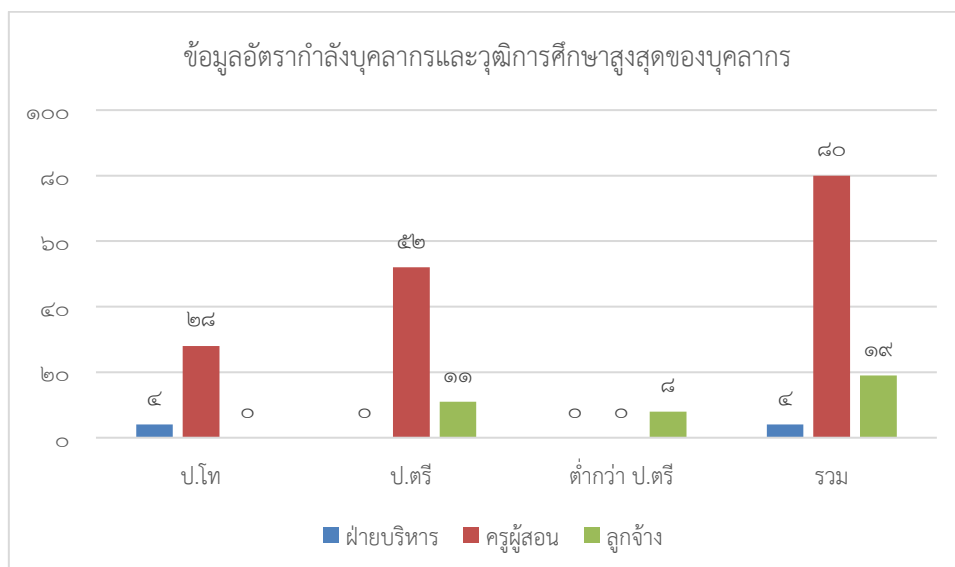
๒.๒ นางสาวณัฐกัญญา ศรีเดช วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙ - ๔๓๓๙ - ๔๑๙๙ e-mail Nattkanya๖๖๖@gmail.com รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) กลุ่มบริหารวิชาการ

๒.๓ นางสาวอรณีส เอ่งฉ้วน วุฒิการศึกษาสูงสุด ศศ.บ. สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙ - ๘๗๙๖ - ๕๖๔๖ e-mail Oranutphaing๘๘๘@gmail.com รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) กลุ่มบริหารงบประมาณและงานบุคคล

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

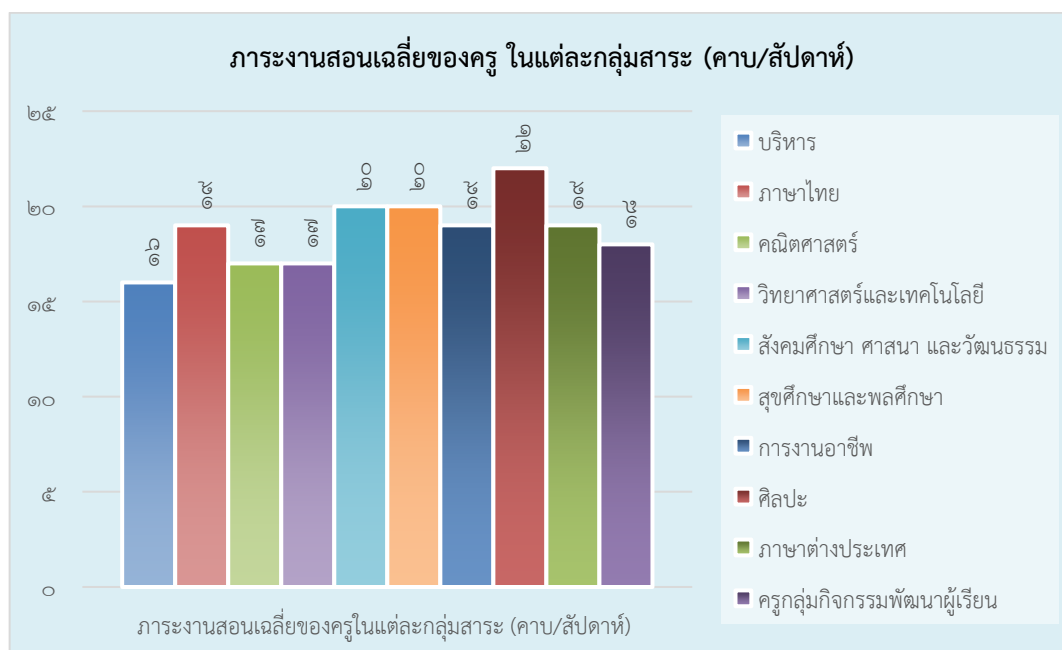
๑) ข้อมูลอัตรากำลังบุคลากรและวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗)

ประเภท	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา						รวมทั้งสิ้น		
		ป.โท		ป.ตรี		ต่ำกว่า ป.ตรี		ชาย	หญิง	รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
บริหาร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา									
	ชำนาญการพิเศษ	๑	-	-	-	-	-	๑	-	๑
	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา									
	ชำนาญการ	-	๑	-	-	-	-	-	๑	๑
	ชำนาญการพิเศษ	๑	๑	-	-	-	-	๑	๑	๒
การสอน	ครู									
	เชี่ยวชาญ	-	๑	-	-	-	-	-	๑	๑
	ชำนาญการพิเศษ	๓	๑๓	๔	๘	-	-	๗	๒๑	๒๘
	ชำนาญการ	๓	๕	๓	๖	-	-	๖	๑๑	๑๗
	ไม่มีวิทยฐานะ	๑	๒	๘	๑๙	-	-	๙	๒๑	๓๐
	ครูผู้ช่วย	-	-	๒	๒	-	-	๒	๒	๔
รวมผู้บริหารและครู		๙	๒๓	๑๗	๓๕	-	-	๒๖	๕๘	๘๔
ลูกจ้าง	ครูอัตราจ้าง	-	-	๒	๓	-	-	๒	๓	๕
	ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	พนักงานราชการ	-	-	๑	-	-	-	๑	-	๑
	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	๑	๔	๔	๔	๕	๘	๑๓
รวมจำนวนครูและบุคลากรทั้งสิ้น		๙	๒๓	๒๑	๔๒	๔	๔	๓๔	๖๙	๑๐๓



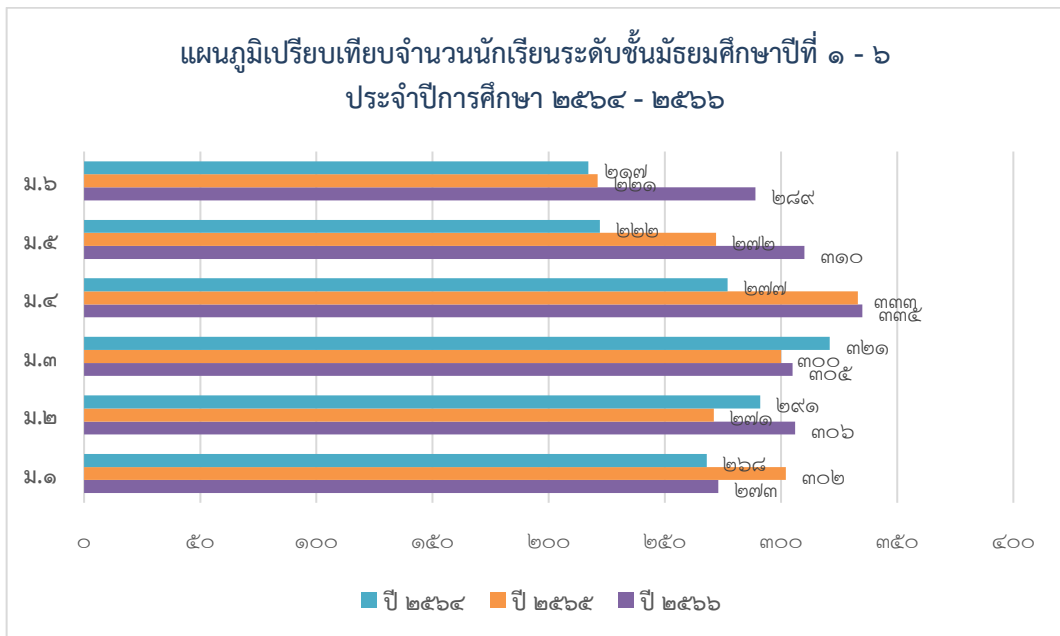
๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงานสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ในแต่ละกลุ่มสาระ (ชม./สัปดาห์)
บริหาร	๑๖
ภาษาไทย	๑๙
คณิตศาสตร์	๑๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐
การงานอาชีพ	๑๙
ศิลปะ	๒๒
ภาษาต่างประเทศ	๑๙
ครูกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๘

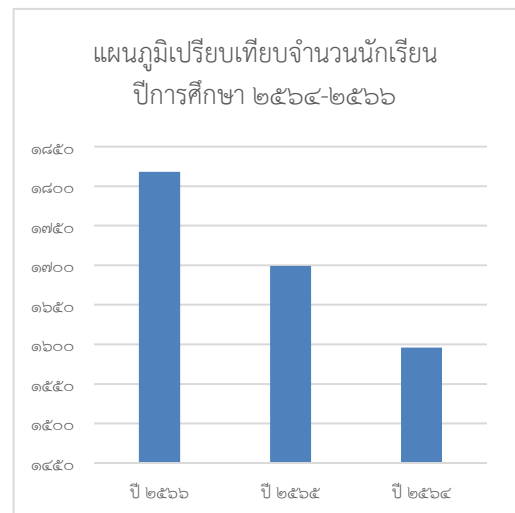


๔. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๘	๑๔๕	๑๒๘	๒๗๓	๓๔
ม.๒	๘	๑๔๐	๑๖๖	๓๐๖	๓๘
ม.๓	๘	๑๓๗	๑๖๘	๓๐๕	๓๘
ม.๔	๙	๑๔๖	๑๘๙	๓๓๕	๓๗
ม.๕	๙	๑๔๖	๑๖๔	๓๑๐	๓๔
ม.๖	๘	๑๓๕	๑๕๔	๒๘๙	๓๖
รวม	๕๐	๘๔๙	๙๖๙	๑,๘๑๘	



ระดับชั้นเรียน	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๔
ม.๑	๒๗๓	๓๐๒	๒๖๘
ม.๒	๓๐๖	๒๗๑	๒๙๑
ม.๓	๓๐๕	๓๐๐	๓๒๑
ม.๔	๓๓๕	๓๓๓	๒๗๗
ม.๕	๓๑๐	๒๗๒	๒๒๒
ม.๖	๒๘๙	๒๒๑	๒๑๗
รวม	๑,๘๑๘	๑,๖๙๙	๑,๕๙๖



ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)
ม.๓	๒๙๑	๒๕๙
ม.๖	๒๘๐	๒๕๘

๕. ข้อมูลทรัพยากร

อาคารหลังที่ ๑ (อาคารศรีตรัง) แบบ ๐๐๔ ชั้นบนสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๔ ชั้นล่างสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๕ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๗ ชั้นบนเป็นห้องเรียนทัศนศิลป์ ๒ ห้อง ชั้นล่างใช้เป็นห้องเรียนนาฏศิลป์ ๒ ห้อง และห้องปฏิบัติงานนักเรียน ๑ ห้อง

อาคารหลังที่ ๒ (อาคารราชพฤกษ์) แบบ ๓๑๘ ล สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๐ จำนวน ๑๘ ห้อง ใช้เป็นห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑ ห้อง ห้องจริยธรรม ๑ ห้อง ห้องเรียนของนักเรียนจำนวน ๑๖ ห้อง ชั้นล่างใช้เป็นห้องทูปิ่นมเบอร์วัน ๑ ห้อง ห้องราชพฤกษ์ ๑ ห้อง ห้องบุคคล ๑ ห้อง และห้องแนะแนว ๑ ห้อง

อาคารหลังที่ ๓ (อาคารปาริชาติ) กำลังรื้อถอน

อาคารหลังที่ ๔ (อาคารเฟื่องฟ้า) แบบ ๒๑๖ ค สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕ ต่อมา พ.ศ. ๒๕๓๓ ใช้เป็นห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๑ ห้อง ห้องศูนย์พัฒนาภาษาอังกฤษ (ERIC) ๑ ห้อง ห้อง E-learning ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๔ ห้อง ห้อง Resource Center ๑ ห้อง ห้องฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ๑ ห้อง ห้องประชุมเฟื่องฟ้า ๑ ห้อง ห้องการดูแลเหลือนักเรียนรอบด้านอย่างยั่งยืน ๑ ห้อง ห้องฝ่ายบริหารทั่วไป ๑ ห้อง ห้องศูนย์เรียนรู้พระราชกรณียกิจฯ ๑ ห้อง และห้องฝ่ายวิชาการ ๒ ห้อง

อาคารหลังที่ ๕ (อาคารราชวดี) แบบ ๒๑๖ ล (ปรับปรุง ๒๙) สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๓ ใช้เป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๖ ห้อง ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ ห้อง ห้องฝ่ายงบประมาณ ๑ ห้อง ห้องอัจฉริยะ ๑ ห้อง ชั้นล่างทำเป็นห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องประชาสัมพันธ์ ๑ ห้อง ห้องพักรูเวอร์ ๑ ห้อง ห้อง Smart Classroom for Tablet ๑ ห้อง ห้องธนาคารโรงเรียน ๑ ห้อง ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๑ ห้อง ห้องสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ๑ ห้อง ห้องแนะแนว ๒ ห้อง ห้อง Students Support Services:sss ๑ ห้อง และห้องทะเบียนและวัดผล ๑ ห้อง

โรงฝึกงานช่างเชื่อม แบบ ๑๐๒/๒๗ จำนวน ๑ หลังสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๗ ใช้เป็นโรงฝึกงานวิชาช่างอุตสาหกรรม งานเหล็ก งานไม้ งานปูน และห้องดนตรีไทย

โรงฝึกงานคหกรรม ช่างยนต์ ดนตรีสากล แบบ ๒๐๔/๒๗ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๔ ใช้เป็นโรงฝึกงานช่างยนต์ ช่างซ่อมจักรยาน ช่างทั่วไป ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (คหกรรม) ห้องปฏิบัติการวิชาคหกรรม ช่างตัดเย็บ ช่างเสริมสวยและช่างทั่วไป

หอประชุมโรงอาหาร แบบ ๑๐๑/๒๗ จำนวน ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๖ ชั้นบนใช้เป็นหอประชุมนักเรียน ครู ชั้นล่างใช้เป็นโรงอาหารสำหรับครู นักเรียน และห้องกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน ๑ ห้อง

อาคาร ๔๐ ปี สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๔

อาคารพยาบาล ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๓

โรงเก็บรถจักรยานยนต์ของนักเรียน ๒ หลัง ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตก ใช้สำหรับจอดรถจักรยานยนต์ของนักเรียน

ห้องน้ำ คสล ๙/๙ จำนวน ๑ ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๔ เพื่อบรรจุน้ำที่ดูจากบ่อบาดาลนำมาใช้ในบริเวณโรงเรียน

ห้องประปาบาดาล จำนวน ๑ ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อปรับปรุงคุณภาพน้ำบาดาลตามโครงการสำรวจและพัฒนาแหล่งน้ำบาดาลเพื่อสนับสนุนน้ำดื่มสะอาดให้กับโรงเรียนทั่วประเทศ ๓๗๒ แห่ง

ห้องนํ้านักเรียน จำนวน ๘ ห้อง

อาคารเกษตร จำนวน ๑ หลัง ซึ่งเป็นอาคารชั่วคราว สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๓

อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๙

สนามกีฬา มีสนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามตะกร้อ ๒ สนาม และสนามเปตอง ๑ สนาม

บ้านพักภารโรง ๓ หลัง

บ้านพักครู ๑๒ หลัง

ป้อมยาม ๒ หลัง

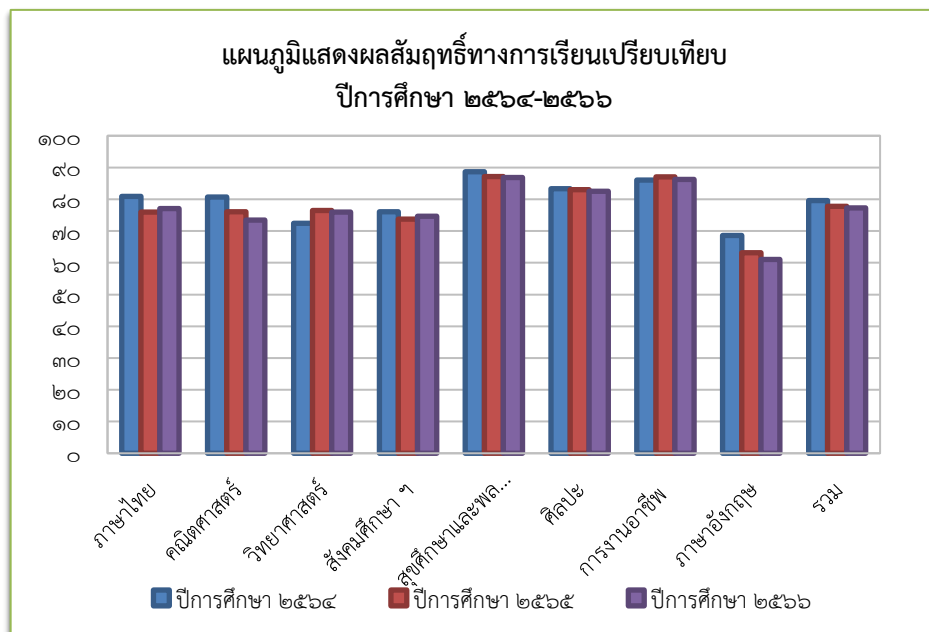
๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๖.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนจำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										จำนวนนักเรียนที่ได้ที่ได้ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ที่ได้ตามค่าเป้าหมาย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๓,๔๘๐	๒	๑๔๙	๗๔	๑๖๙	๒๑๑	๖๘๐	๖๐๖	๑๓๙๕	๕	๑๘๙	๒,๖๘๑	๗๗.๐๔
คณิตศาสตร์	๓,๔๘๐	๐	๑๖๒	๑๓๕	๑๗๒	๒๙๒	๖๗๘	๖๕๑	๑๒๒๘	๒๑	๑๔๑	๒,๕๕๗	๗๓.๔๘
วิทยาศาสตร์ฯ	๓,๔๘๐	๑๙	๑๓๙	๘๒	๑๙๐	๒๖๐	๗๐๘	๗๖๑	๑๑๗๖	๑๖	๑๒๙	๒,๖๔๕	๗๖.๐๑
สังคมศึกษา ฯ	๓,๔๘๐	๑	๑๓๕	๑๑๙	๑๗๔	๒๕๘	๕๙๓	๕๗๔	๑๔๓๐	๓๖	๑๖๐	๒,๕๙๗	๗๔.๖๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓,๔๘๐	๕	๑๔๙	๒๘	๘๕	๕๖	๑๗๙	๒๕๒	๒๕๙๓	๙	๑๒๔	๓,๐๒๔	๘๖.๙๐
ศิลปะ	๓,๔๘๐	๑๑	๑๑๐	๔๙	๑๑๕	๑๘๗	๖๖๓	๔๓๗	๑๗๗๓	๓๒	๑๐๓	๒,๘๗๓	๘๒.๕๖
การงานอาชีพ	๓,๔๘๐	๑๓	๖๔	๒๙	๘๐	๑๕๓	๓๕๑	๖๐๘	๒๐๔๓	๔๑	๙๘	๓,๐๐๒	๘๖.๒๖
ภาษาต่างประเทศ	๓,๔๘๐	๙	๓๑๓	๑๗๒	๒๖๗	๔๐๗	๘๐๓	๖๓๘	๖๘๓	๑๑	๑๗๗	๒,๑๒๔	๖๑.๐๓
รวม		๖๐	๑๒๒๑	๖๘๘	๑๒๕๒	๑๘๒๔	๔๖๕๕	๔๕๒๗	๑๒๓๒๑	๑๗๑	๑๑๒๑		๗๗.๒๔

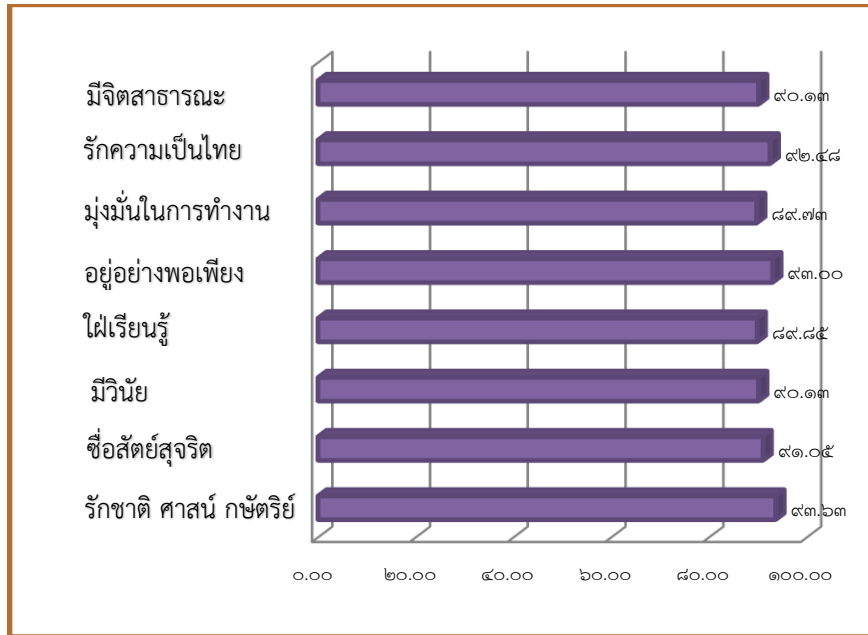
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน / ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมายของ ๓ ปีการศึกษา					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ภาษาไทย	๒๕๕๑	๘๐.๘๖	๒,๕๕๐	๗๕.๙๒	๒,๖๘๑	๗๗.๐๔
คณิตศาสตร์	๒๕๔๕	๘๐.๖๗	๒,๕๕๕	๗๖.๐๖	๒,๕๕๗	๗๓.๔๘
วิทยาศาสตร์	๒๒๘๖	๗๒.๔๖	๒,๕๖๗	๗๖.๔๒	๒,๖๔๕	๗๖.๐๑
สังคมศึกษา ฯ	๒๔๐๑	๗๖.๑๐	๒,๔๗๘	๗๓.๗๗	๒,๕๗๗	๗๔.๖๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗๙๗	๘๘.๖๕	๒,๙๒๘	๘๗.๑๗	๓,๐๒๔	๘๖.๙๐
ศิลปะ	๒๖๒๘	๘๓.๓๐	๒,๗๘๗	๘๒.๙๗	๒,๘๗๓	๘๒.๕๖
การงานอาชีพ	๒๗๑๖	๘๖.๐๙	๒,๙๒๕	๘๗.๐๘	๓,๐๐๒	๘๖.๒๖
ภาษาต่างประเทศ	๒๑๖๔	๖๘.๕๙	๒,๑๒๓	๖๓.๒๐	๒,๑๒๔	๖๑.๐๓
รวม		๗๙.๕๙		๗๗.๘๒		๗๗.๒๔



๖.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ชั้น ม.๑ - ม.๖)

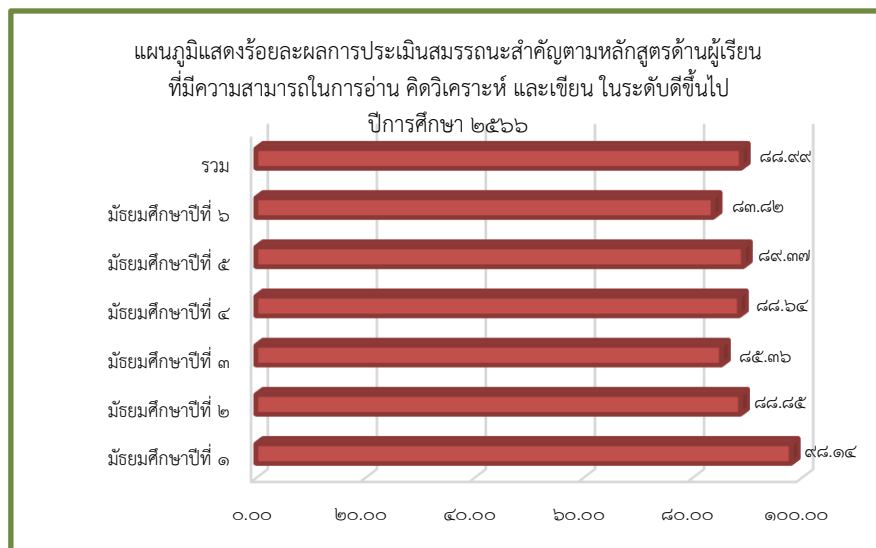
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียน จำนวน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการประเมิน				จำนวน ของระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ของระดับดี ขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๗๔๓	๒๙	๘๒	๘๗	๑๕๔๕	๑๖๓๒	๙๓.๖๓
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๗๔๓	๓๑	๑๒๕	๑๕๔	๑๔๓๓	๑๕๘๗	๙๑.๐๕
๓. มีวินัย	๑๗๔๓	๓๐	๑๔๒	๑๘๑	๑๓๙๐	๑๕๗๑	๙๐.๑๓
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๗๔๓	๓๐	๑๓๕	๒๒๐	๑๓๕๘	๑๕๖๖	๘๙.๘๕
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๗๔๓	๒๙	๙๓	๑๖๖	๑๔๕๕	๑๖๒๑	๙๓.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๗๔๓	๒๙	๑๕๐	๒๓๖	๑๓๒๘	๑๕๖๔	๘๙.๗๓
๗. รักความเป็นไทย	๑๗๔๓	๒๙	๑๐๒	๑๑๑	๑๕๐๑	๑๖๑๒	๙๒.๔๘
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๗๔๓	๓๐	๑๔๒	๑๖๐	๑๔๑๑	๑๕๗๑	๙๐.๑๓

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๖.๓ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร อ่าน คิด วิเคราะห์เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

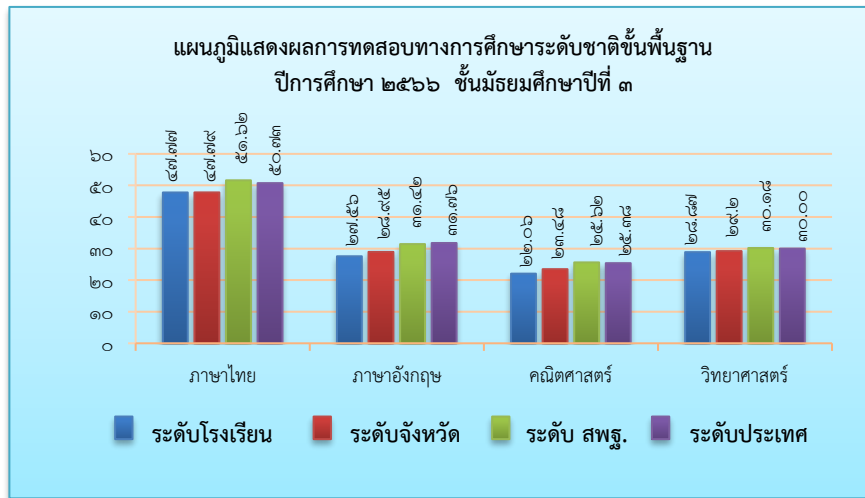
ระดับชั้น	นักเรียน จำนวน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการประเมิน				จำนวน ของระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ของระดับดี ขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๙	๑	๔	๒๐	๒๔๔	๒๖๔	๙๘.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐๕	๘	๒๖	๓๗	๒๓๔	๒๗๑	๘๘.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘๐	๒	๓๙	๒๑	๒๑๘	๒๓๙	๘๕.๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๑๗	๖	๓๐	๕๐	๒๓๑	๒๘๑	๘๘.๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๐๑	๗	๒๓	๓๔	๒๓๕	๒๖๙	๘๙.๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗๒	๗	๓๗	๓๓	๑๙๕	๒๒๘	๘๓.๘๒
รวม	๑,๗๔๔	๓๑	๑๕๙	๑๙๕	๑,๓๕๙	๑,๕๕๒	๘๘.๙๙
เฉลี่ยร้อยละ		๑.๗๘	๙.๑๒	๑๑.๑๘	๗๗.๘๑		



๗. ผลการทดสอบระดับชาติ

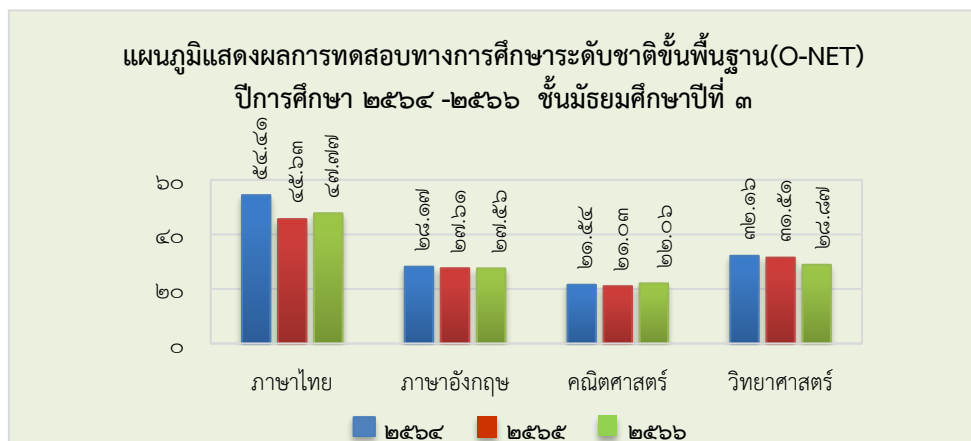
๗.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	๒๐๘	๔๗.๗๗	๔๗.๗๙	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๑๙๕	๒๗.๕๖	๒๘.๙๕	๓๑.๔๒	๓๑.๗๖
คณิตศาสตร์	๒๐๗	๒๒.๐๖	๒๓.๔๘	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๑๙๘	๒๘.๘๗	๒๙.๒๐	๓๐.๑๘	๓๐.๐๐



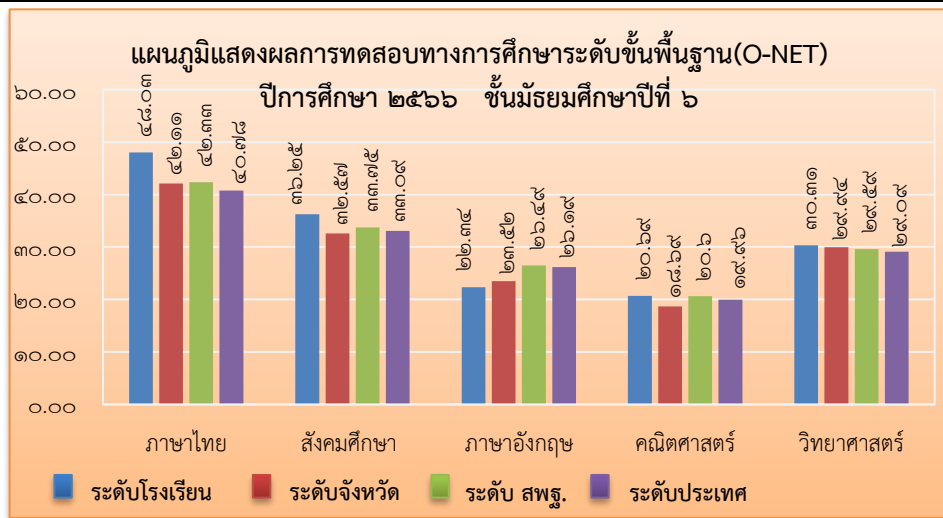
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยและความก้าวหน้าของ ๓ ปีการศึกษา					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ภาษาไทย	๕๔.๔๑	-๘.๒๓	๔๕.๖๓	-๘.๗๘	๔๗.๗๗	๒.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๗	-๑๑.๕๘	๒๗.๖๑	-๐.๕๖	๒๗.๕๖	-๐.๐๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๕๔	-๒.๐๒	๒๑.๐๓	-๐.๕๑	๒๒.๐๖	๑.๐๓
วิทยาศาสตร์	๓๒.๑๖	-๕.๖๔	๓๑.๕๑	-๐.๖๕	๒๘.๘๗	-๒.๖๔
รวมเฉลี่ย	๓๔.๐๗	-๖.๘๗	๓๑.๔๕	-๒.๖๓	๓๑.๕๗	๐.๑๒



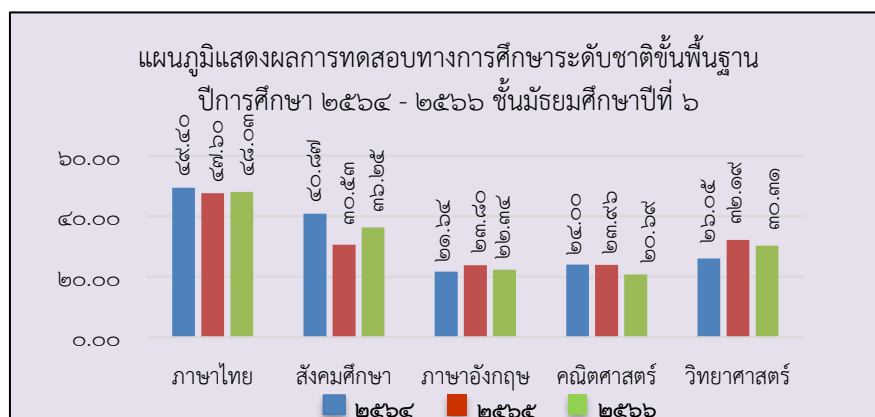
๗.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๑	๔๘.๐๓	๔๒.๑๑	๔๒.๓๓	๔๐.๗๘
สังคมศึกษา	๕๒	๓๖.๒๕	๓๒.๕๗	๓๓.๗๕	๓๓.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๕๒	๒๒.๓๔	๒๓.๕๒	๒๖.๔๙	๒๖.๑๙
คณิตศาสตร์	๕๑	๒๐.๖๙	๑๘.๖๙	๒๐.๖๐	๑๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๕๑	๓๐.๓๑	๒๙.๙๔	๒๙.๕๙	๒๙.๐๙



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยและความก้าวหน้าของ ๓ ปีการศึกษา					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ภาษาไทย	๔๙.๔๐	๖.๕๗	๔๗.๖๐	-๑.๘๐	๔๘.๐๓	๐.๔๓
สังคมศึกษา	๔๐.๘๗	๗.๔๒	๓๐.๕๓	-๑๐.๓๔	๓๖.๒๕	๕.๗๒
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๖๔	-๔.๘๓	๒๓.๘๐	๒.๑๖	๒๒.๓๔	-๑.๔๖
คณิตศาสตร์	๒๔.๐๐	๒.๙๑	๒๓.๙๖	-๐.๐๔	๒๐.๖๙	-๓.๒๗
วิทยาศาสตร์	๒๖.๐๕	-๔.๒๒	๓๒.๑๙	๖.๑๔	๓๐.๓๑	-๑.๘๘
รวมเฉลี่ย	๓๒.๓๙	๑.๕๗	๓๑.๖๒	-๐.๗๘	๓๑.๕๒	-๐.๑๙



๘. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๐.๔๙	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๘.๗๗	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	๘๒.๙๘	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๒.๕๑	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๓.๒๙	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๗.๘๒	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๓.๐๘	ยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔.๓๒	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยรวม		ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔ ระดับ ๕
(กำลังพัฒนา) (ปานกลาง) (ดี) (ดีเลิศ) (ยอดเยี่ยม)

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๑๐. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
คุรุประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	
	ค่าร้อยละ	ค่าคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๒.๑๙	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๕.๕๕	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๐	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๐	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๓.๓๓	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๙.๓๘	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๒.๒๙	ยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๒	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๒	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	
	ค่าร้อยละ	ค่าคุณภาพ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๓.๑๔	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยรวม		ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไปมีนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม

ค่าเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

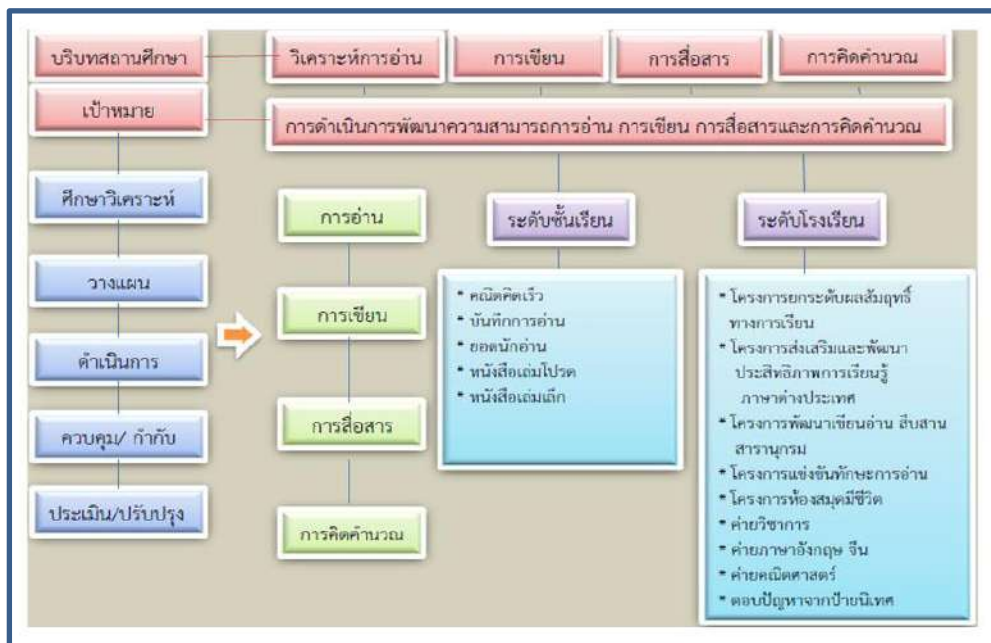
ลำดับที่	กลุ่มสาระ/ผลสัมฤทธิ์	เกรด	เป้าหมายร้อยละ
๑	ภาษาไทย	๓	๗๑
๒	คณิตศาสตร์	๓	๖๖
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๖๖
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๖๖
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๗๕
๖	ศิลปะ	๓	๗๖
๗	การงานอาชีพ	๓	๗๕
๘	ภาษาต่างประเทศ	๓	๖๐
เฉลี่ย			๖๙.๓๘

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

★ **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกศ. ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐ ระดับ ดี	๘๘.๘๙ ระดับ ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนครูประชาสรรค์มีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนอย่างหลากหลายวิธี มีการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและส่งเสริมทักษะต่างๆ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงความสามารถในด้านการคิดคำนวณได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น โดยมีการจัดรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม และมีมาตรฐานตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการต่างๆ ที่เน้นทักษะการคิด อ่าน เขียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีการจัดหา สื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ในการนำสื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง


โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามโครงการและกิจกรรมดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาไทยด้วยพหุปัญญาในศตวรรษที่ ๒๑
๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ ๒๑
๓	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ด้วยพหุปัญญา ในศตวรรษที่ ๒๑
๔	โครงการนิทรรศการ ตลาดนัดวิถีมณีปัญญา คู่ศาสตร์พระราชา ประยุกต์สู่ศาสตร์สากล สร้างแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรรมฯ ๔.๐
๕	โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๖	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยฐานสมรรถนะสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๗	โครงการ ส.จ.ป.ล.สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๘	กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดส่งเสริมการเรียนรู้ (โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการและอาชีพ)
๙	กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระฯ


 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ จากการอ่านได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามมาตรฐานระดับชั้น สามารถใช้กระบวนการคิดคำนวณเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการอ่านตามเป้าหมาย นักเรียนใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการสืบค้นหรือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์

ผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้การประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๙๙ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

 พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

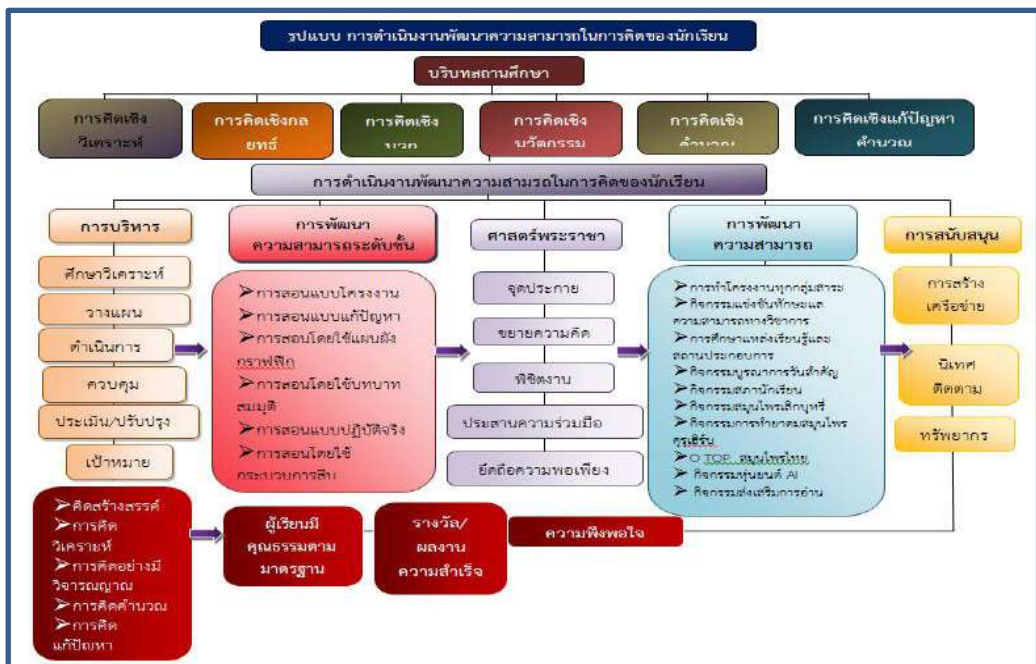
ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของสถานศึกษา
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐ ระดับดี	๗๖.๗๐	๘๒.๙๘	๘๘.๙๙	๘๒.๘๙	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ระดับปานกลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลังพัฒนา


 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาไทยด้วยพหุปัญญาในศตวรรษที่ ๒๑
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ ๒๑
๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ด้วยพหุปัญญา ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. โครงการนิทรรศการ ตลาดนัดวิถีภูมิปัญญา คู่ศาสตร์พระราชา ประยุกต์สู่ศาสตร์สากล สร้างแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรรมฯ ๔.๐
๕. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๖. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยฐานสมรรถนะสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๗. โครงการ ส.จ.ป.ล.สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๘. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดส่งเสริมการเรียนรู้ (โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการและอาชีพ)
๙. กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระฯ

๑.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกศ. ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผล การประเมินเมื่อ เทียบค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	ร้อยละ ๗๐ ระดับดี	๘๘.๙๙ ระดับ ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



 **กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม**

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีกระบวนการในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณให้กับผู้เรียน โดยการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ใช้รูปแบบ/เทคนิค/วิธีการสอนและสื่อการสอนรวมทั้งแอปพลิเคชันที่หลากหลายเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ , STEAM และ IS (Independent Study) ที่ช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะในการคิด การแก้ปัญหา การศึกษาค้นคว้าเพื่อค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะในการสื่อสาร ด้วยการอภิปราย แก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้เกิดการเรียนรู้ระหว่างกัน สร้างองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมร่วมกัน โดยและแก้ปัญหาผ่านโครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการและอาชีพ	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระฯ - จัดกิจกรรมค่ายพัฒนาผู้เรียนใน ๘ กลุ่มสาระฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพผู้เรียน ฯลฯ 	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๗๗.๒๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนมีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นเพิ่มขึ้น ๒. นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ จากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ๓. นักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวด และแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งจากภายในหน่วยงานและภายนอกหน่วยงาน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาทักษะอาชีพสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	ส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านงานอาชีพ ให้มีความรู้เพิ่มเติมเต็มศักยภาพจนสามารถเข้าร่วมแข่งขันและได้รับรางวัลในการแข่งขันในระดับต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาต่อยอดนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นอาชีพเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเอง	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ ทำให้สามารถนำความรู้ไปต่อยอดเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะได้รับประสบการณ์ตรง มีกระบวนการคิดมีการทำงานเป็นทีมสามารถแก้ปัญหาได้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. นำความรู้ไปต่อยอดสร้างรายได้ให้กับตนเอง</p> <p>๓. ได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑-๓ - รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๔-๖ - รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๔-๖
กิจกรรมห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	จัดกิจกรรมค่ายห้องเรียนพิเศษ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- นักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมด้านการเรียนรูสมรรถนะสำคัญ และการเชื่อมโยงความรู้สู่การพัฒนานวัตกรรม</p> <p>- นักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในท้องถิ่น และสร้างสรรค์งานวิจัยเข้าร่วมการประกวดของ สสวท. จนผ่านการคัดเลือก GLOBE Student Research Competition ๒๐๒๔</p>
กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และ	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ฯ ให้เป็นมาตรฐานสากล พัฒนาความสามารถ	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๘.๘๙</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
เทคโนโลยีด้วยพหุ ปัญญาในศตวรรษ ที่ ๒๑	ของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ ส่งเสริมให้ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พัฒนากระบวนการแก้ปัญหาของ นักเรียนอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาและ ส่งเสริมความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ได้แก่ - ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มี ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์	มีผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งเกินค่าเป้าหมาย ของโรงเรียน เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณอย่างเป็นระบบ มากขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทักษะการแก้ปัญหาดีขึ้น
กิจกรรมส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดและ ถ่ายทอดนวัตกรรม ถ่ายทอดนวัตกรรม OTOP/OSOP สู่ ชุมชน และลิขสิทธิ์ ทางปัญญา	จัดกิจกรรมเพื่อสร้างนวัตกรรม นวัตกรรม และค้นหาวัตถุดิบในการผลิต นวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ OTOP/OSOP ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พื้นบ้าน จากภูมิปัญญาพื้นบ้าน ถ่ายทอดนวัตกรรมสู่ชุมชน สร้าง อาชีพในท้องถิ่น และการทำอาชีพ บนสังคมออนไลน์	เชิงปริมาณ โรงเรียนมีนวัตกรรม นวัตกรรม เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ ๕๐ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะในการเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นบ้าน สามารถต่อ ยอดสร้างรายได้ให้กับตนเองได้
กิจกรรม Open House ครูวิชาการ ๔.๐ เปิดสถาบัน แห่งนวัตกรรม	เป็นการขับเคลื่อนด้วยการใช้ชุมชน เป็นฐาน แสดงถึงความก้าวหน้าใน การพัฒนาด้านการเรียนการสอน และแสดงถึงศักยภาพในการจัด การศึกษาของโรงเรียน อย่างมี คุณภาพสู่ความเป็นสากล โดยมีการ จัดแสดงผลงานโครงการบูรณาการ ของนักเรียนที่รับรางวัลจากทุก ระดับชั้น	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้แสดงศักยภาพของตนเอง จากการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้โดย บูรณาการความรู้จาก ๘ กลุ่มสาระฯ ผ่านโครงการ บูรณาการ (STEAM) เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนเกิดสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	ส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่มีทักษะ ความสามารถ และศักยภาพในแต่ละ กลุ่มสาระฯ ให้เข้าร่วมการแข่งขันใน ระดับต่างๆ ทำให้นักเรียนได้รับ ความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ นำมาปรับใช้ในการเรียน เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ สูงขึ้น และสามารถนำทักษะและ	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง จากเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะได้รับ ประสบการณ์ตรง มีกระบวนการคิดมีการทำงานเป็น ทีมสามารถแก้ปัญหาได้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	ประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทั้งในระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัด

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานในการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ของนักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีค่าร้อยละ ของนักเรียนตั้งแต่ระดับดี(๒) ขึ้นไป ปรากฏผลการประเมินร้อยละ ๘๘.๙๙ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด (ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดี(๒) ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐)

 ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	จำนวนร้อยละ
ม.๑	๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	๒๔๔	๙๐.๗๑
	๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม	๒๐	๗.๔๓
	๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับผ่าน	๔	๑.๔๙
	๑	ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้	๑	๐.๓๗
ม.๒	๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	๒๓๔	๗๖.๗๒
	๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม	๓๗	๑๒.๑๓
	๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับผ่าน	๒๖	๘.๕๒
	๑	ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้	๘	๒.๖๒
ม.๓	๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	๒๑๘	๗๗.๘๖
	๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม	๒๑	๗.๕๐
	๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับผ่าน	๓๙	๑๓.๙๓
	๑	ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้	๒	๐.๗๑
ม.๔	๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	๒๓๑	๗๒.๘๗


ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	จำนวนร้อยละ
	๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม	๕๐	๑๕.๗๗
	๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาในระดับผ่าน	๓๐	๙.๔๖
	๑	ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้	๖	๑.๘๙
ม.๕	๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	๒๓๕	๗๘.๐๗
	๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม	๓๔	๑๑.๓๐
	๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาในระดับผ่าน	๒๓	๗.๖๔
	๑	ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้	๗	๒.๓๓
ม.๖	๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	๑๙๕	๗๑.๖๙
	๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม	๓๓	๑๒.๑๓
	๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาในระดับผ่าน	๓๗	๑๓.๖๐
	๑	ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้	๗	๒.๕๗
รวม	๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	๑๓๕๗	๗๗.๘๑
ม.๑-๖	๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม	๑๙๕	๑๑.๑๘
	๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาในระดับผ่าน	๑๕๙	๙.๑๒
	๑	ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้	๓๑	๑.๗๘

ผลการประเมินคุณภาพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนของระดับดี (๓ ขึ้นไป)	ร้อยละของระดับดี
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๙	๒๖๔	๙๘.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐๕	๒๗๑	๘๘.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘๐	๒๓๙	๘๕.๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๑๗	๒๘๑	๘๘.๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๐๑	๒๖๙	๘๙.๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗๒	๒๒๘	๘๓.๘๒
รวม	๑,๗๔๔	๑,๕๕๒	๘๘.๙๙

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับ ๓ มีความสามารถในระดับดีเยี่ยม	=	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม
ระดับ ๒ มีความสามารถในระดับดี	=	ระดับ ๓ ดี
ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	=	ระดับ ๒ พอใช้
ระดับ ๐ ควรปรับปรุง	=	ระดับ ๑ ปรับปรุง

 พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

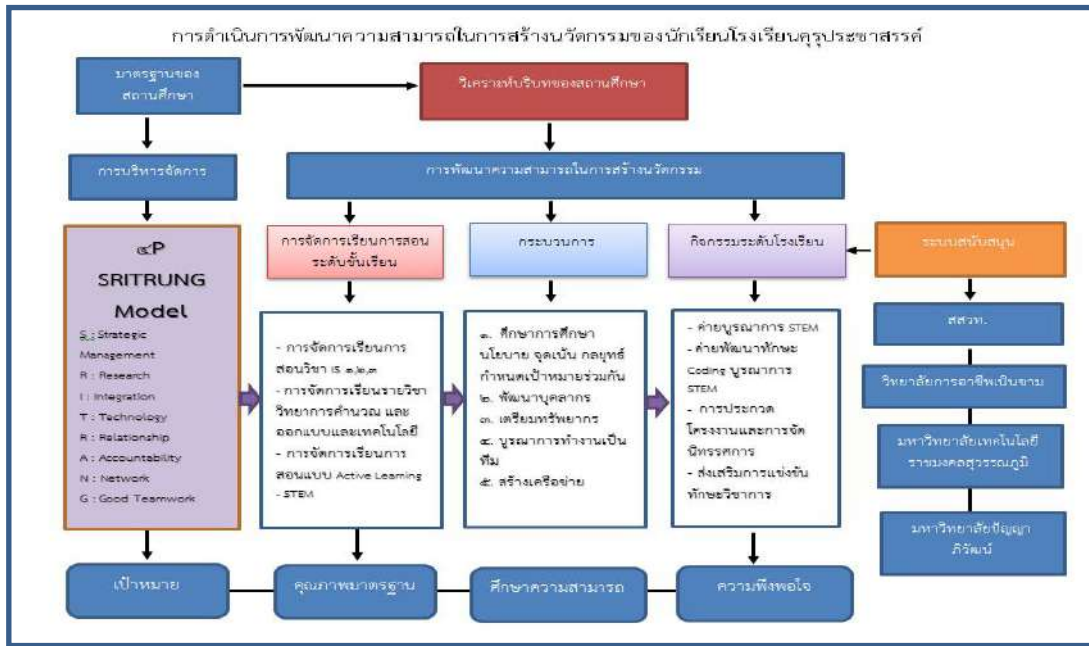
ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของสถานศึกษา
		๒๕๖๕	๒๕๖๕	๒๕๖๖		
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	๗๐ ระดับดีเลิศ	๙๖.๐๑	๙๒.๕๑	๘๘.๙๙	๙๒.๕๐	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ระดับปานกลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลังพัฒนา

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- โครงการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๕)
- รายงานผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
- ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปี๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๒ นักเรียน มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ๓.๓ นักเรียน สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๗๐ ระดับดี	๙๔.๓๘ ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนครุประชาสรรค์มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามศักยภาพของผู้เรียน อีกทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ กลั่นกรองข้อมูล ที่ได้รับเพื่อนำมาอภิปราย พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อีกทั้งสามารถเชื่อมโยงสู่การแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ เป้าหมายความสำเร็จที่สำคัญ คือครู ซึ่งเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน โดยการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับความถนัด สอดคล้องต้องการของนักเรียน เช่น หลักสูตรห้องเรียนวิทย์-คณิต โครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) และห้องเรียนพันธมิตร (PIM) หลักสูตรวิทย์-คณิต เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ หลักสูตรศิลปการจัดการธุรกิจ การค้าสมัยใหม่ ผ่านกระบวนการ PLC ตามนวัตกรรม ๕P SRITRUNG MODEL สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และแก้ปัญหาการเรียนได้อย่างยั่งยืนตลอดไป

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนครุประชาสรรค์ดำเนินการตามผังกระบวนการ โดยการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ครูมีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และครูใช้กระบวนการ PLC มาวิเคราะห์ สร้างแนวทางการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน จนได้หลักสูตรการเรียนรู้อีกหลากหลาย มีการจัดทำหลักสูตรบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ส่งเสริมเต็มเต็มทักษะการคิด เน้นการฝึกปฏิบัติ ตามกระบวนการเนื้อหารายวิชา ฝึกให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูลตามแนวทางการวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล (IS) ภายใต้กรอบความเชื่อว่า กระบวนการในวิชา IS จะช่วยเสริมทักษะการคิด ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถดึงเอาศักยภาพของผู้เรียนให้แสดงออกทางความคิด การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง ยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ สร้างพลโลกที่ดี ในสังคม และใช้กระบวนการนิเทศ กำกับติดตามครูผู้สอนให้เป็นไปตามกรอบ หลักสูตร ที่กำหนด เพิ่มความยืดหยุ่นหลักสูตรโดยมีการประเมินการใช้หลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบัน ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ได้แก่ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๗๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมี เหตุผล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนทุกระดับชั้นเพิ่มขึ้น
กิจกรรมห้องเรียนพิเศษ/ โรงเรียนคุณภาพ สสวท.	-พัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ห้องเรียนพิเศษโดยใช้แนวทางของ สะเต็มศึกษา โดยส่งเสริมให้นักเรียน สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปพัฒนา นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในท้องถิ่น พัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มากขึ้น ตามที่ผู้เรียนสนใจ โดยมีครู เป็นผู้ให้ความรู้และอำนวยความสะดวก	เชิงปริมาณ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมด้านการเรียนรู สมรรถนะ สำคัญ และการเชื่อมโยงความรู้สู่การพัฒนานวัตกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนห้องเรียนพิเศษเกิดการเรียนรู้อย่าง เต็มตามศักยภาพ สามารถเชื่อมโยงองค์ ความรู้ไปพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาใน ท้องถิ่น
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยา ศาสตร์	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการเพื่อ พัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณของ นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน พัฒนาการ กระบวนการแก้ปัญหาของนักเรียน อย่างสร้างสรรค์ พัฒนาและส่งเสริม ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้แก่ - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ สะเต็มศึกษา - ส่งเสริมการทำวิจัยทางวิทยาศาสตร์ - ส่งเสริมการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ - ส่งเสริมอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ - จรรวอดขวดน้ำ	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๓.๓๔ ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เชิงคุณภาพ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ใน ระดับดีขึ้นไป

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการส่งเสริมรักษาศิลป์ท้องถิ่นภูมิปัญญาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านทัศนศิลป์ ดนตรีไทยและดนตรีลูกทุ่ง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะการอ่านคิดวิเคราะห์ในการนำความรู้และสะสมศึกษา มาสร้างและพัฒนานวัตกรรม
โครงการส่งเสริมพัฒนาต่อยอดและถ่ายทอดนวัตกรรม OTOP/OSOP สู่ Thailand ๔.๐	จัดกิจกรรมเพื่อให้สร้างนวัตกรรม นักคิด และค้นหาวัตถุประสงค์ในการผลิตนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน และถ่ายทอดนวัตกรรมสู่ชุมชน	เชิงปริมาณ โรงเรียนมีนวัตกรรม นักคิด เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ ๕ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีนวัตกรรม นักคิด ในการผลิตนวัตกรรมผลิตภัณฑ์ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน
กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล นำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อได้


ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานในการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีค่าร้อยละของนักเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ปรากฏผลการประเมินร้อยละ ๙๔.๓๘ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๗๐)


ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	คำอธิบายคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	จำนวนร้อยละ
ม.๑	๓.๑ นักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๒๗๓	๙๐.๗๓
	๓.๒ นักเรียน มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๒๗๓	๙๙.๒๕
	๓.๓ นักเรียน สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๒๗๓	๙๙.๒๕
ม.๒	๓.๑ นักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๓๐๘	๙๓.๗๓
	๓.๒ นักเรียน มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๓๐๘	๙๓.๗๓
	๓.๓ นักเรียน สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๓๐๘	๙๓.๗๓
ม.๓	๓.๑ นักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๒๙๐	๙๔.๖๗
	๓.๒ นักเรียน มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๒๙๐	๙๔.๖๗
	๓.๓ นักเรียน สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๒๙๐	๙๔.๖๗

ระดับชั้น	คำอธิบายคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	จำนวนร้อยละ
ม.๔	๓.๑ นักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๓๒๖	๙๑.๘๙
	๓.๒ นักเรียน มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๓๒๖	๙๑.๘๙
	๓.๓ นักเรียน สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๓๒๖	๙๑.๘๙
ม.๕	๓.๑ นักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๓๐๒	๙๔.๑๒
	๓.๒ นักเรียน มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๓๐๒	๙๔.๑๒
	๓.๓ นักเรียน สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๓๐๒	๙๔.๑๒
ม.๖	๓.๑ นักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๒๗๖	๙๕.๔๕
	๓.๒ นักเรียน มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๒๗๖	๙๕.๔๕
	๓.๓ นักเรียน สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๒๗๖	๙๕.๔๕
รวม	๓.๑ นักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๑๗๗๕	๙๓.๒๙
ม.๑-๖	๓.๒ นักเรียน มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๑๗๗๕	๙๓.๒๙
	๓.๓ นักเรียน สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๑๗๗๕	๙๓.๒๙

 พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

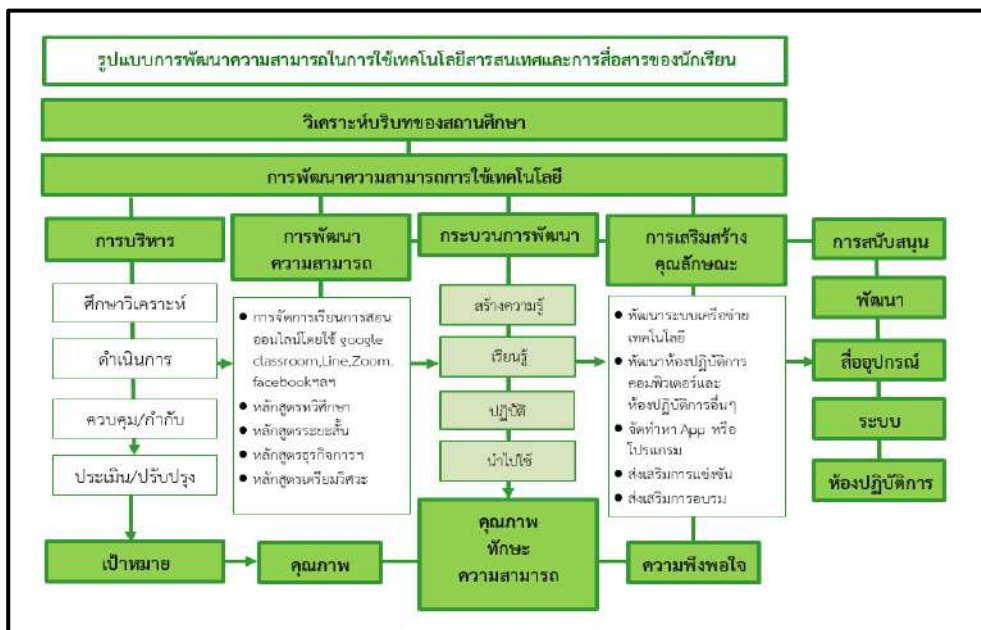
ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของสถานศึกษา
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐ ระดับดี	๙๘.๐๖	๙๓.๒๙	๙๔.๕๔	๙๕.๒๙	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ระดับปานกลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลังพัฒนา


 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
๒. โครงการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๓. ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๕)
๕. รายงานผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
๖. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีกศ.๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๓.๓๓ ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๘.๐๗ ระดับ ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย




 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาในการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ หลักสูตรวิทย์-คณิต(เตรียมวิศวะ) หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจการค้าสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนที่มีความสนใจ เฉพาะด้าน มีรายวิชาบูรณาการนักเรียนทั้ง ๖ ระดับ มีการสืบค้นข้อมูล นำเสนองาน ทำรายงาน ทำโครงการงาน ส่งงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระ และมีโครงการการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การใช้เทคโนโลยีเพื่อรับ-ส่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ฝึกประสบการณ์เสริมในด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับนักเรียน ที่มีความสนใจ มีความถนัด และมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เข้าร่วมแข่งขัน เช่น การแข่งขันหุ่นยนต์

การส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในรายการอื่น ๆ โดยมีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้เกิดผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โครงการ/ กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
-โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน (หน้า ๖๔) - โครงการ นิทรรศการ ตลาด นัดวิถีภูมิปัญญา คู่ ๙ ส ต ร พ ระ ร า ช า ประยุกต์สู่ศาสตร์ สากล สร้างแรง บันดาลใจ สร้างน วัตกรรมฯ ๔.๐ (หน้า ๘๑)	๑. ประชุมครูเพื่อหาแนวทางการจัดทำ โครงการ ๒. จัดทำโครงการ ๓. เสนอโครงการ ๔. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - ประชุมกำหนดแนวทางการทำงาน - ดำเนินตามกิจกรรม ๕. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	เชิงประมาถ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ ดีขึ้นไปสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ เกิดทักษะการเรียนรู้ และ มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ๓) นั ก เรื ย น ร้อยละ ๘๐ เกิดทักษะ กระบวนการ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหา เป็น ๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถปรับตัวให้ทัน ต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลก และ มี ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีและการ สื่อสาร เชิงคุณภาพ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีระบบบริหารจัดการ ผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ต ให้ใช้งานได้เต็ม ประสิทธิภาพสืบค้น ดาวน์โหลดข้อมูล ข่าวสารได้อย่างรวดเร็วและสามารถปรับตัว ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลก และ มี ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีและการ สื่อสารที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

 ผลการประเมินความสามารถความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการประเมินตาม ระดับคุณภาพ			จำนวน ของระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ของระดับ ดีขึ้นไป
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๙	๒	๐	๒๖๗	๒๖๗	๙๙.๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐๕	๑๑	๕	๒๘๙	๒๘๙	๙๔.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘๐	๓๑	๒๕	๒๒๔	๒๒๔	๘๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๑๗	๑๑	๔๓	๒๖๓	๒๖๓	๘๒.๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๐๐	๑๑	๕	๒๘๔	๒๘๔	๙๔.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗๒	๓๓	๓๑	๒๐๘	๒๐๘	๗๖.๔๗
รวม	๑,๗๔๓	๙๙	๑๐๙	๑,๕๓๕	๑,๕๓๕	๘๘.๐๗
เฉลี่ยร้อยละ		๕.๖๘	๖.๒๕	๘๘.๐๗		

พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ตัวบ่งชี้/ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของ สถานศึกษา
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		
ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ร้อยละ ๘๓.๓๓ ระดับ ดี	๘๓.๐๐	๘๓.๐๐	๘๘.๐๗	๘๑.๓๖	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ระดับปาน กลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลัง พัฒนา

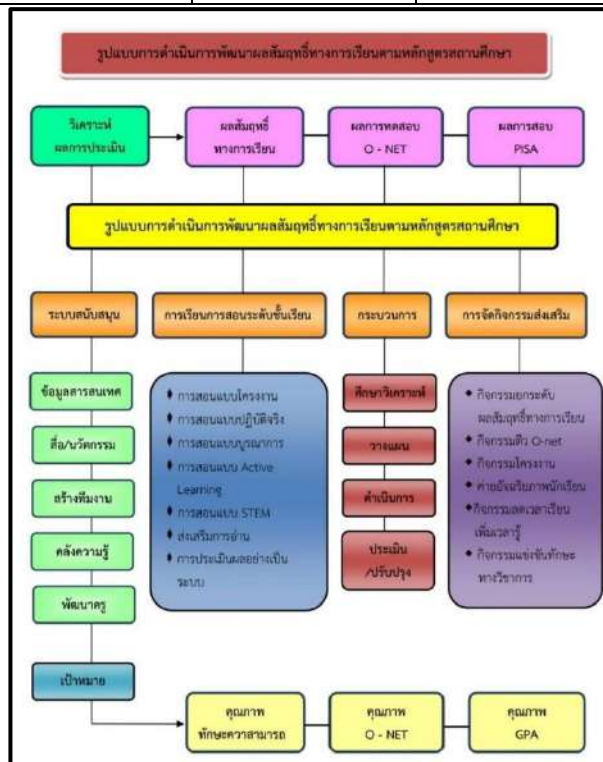
ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

แผนปฏิบัติการ ๒๕๖๖

- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร (ระดับคุณภาพ ดี)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีศ.๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	ร้อยละ ๖๙.๓๘ ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๗๗.๒๔ ระดับ ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บางรายวิชามีการบูรณาการ STEM การสอนแบบปฏิบัติจริง โครงการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระฯ ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ค่ายสะเต็มศึกษา พัฒนาผู้เรียนสู่นวัตกรรม และ One-Day English & Chinese Camp ๒๐๒๓ การจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ สู่สถาบันแห่งนวัตกรรม ผลิตนวัตกรรม สร้างพื้นที่การเรียนรู้ทางการศึกษาและอาชีพ ในศตวรรษที่ ๒๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการประกวดโครงการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการอาชีพ มีการประเมินผลทางการเรียนที่สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีวิธีการวัดผลและประเมินผล ที่หลากหลาย มีคุณภาพ ถูกต้องตามศักยภาพความรู้ความสามารถที่แท้จริง ของผู้เรียน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลทางการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาไทยด้วยพหุปัญญา ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ ๒๑
๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ด้วยพหุปัญญาในศตวรรษที่ ๒๑
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วยพหุปัญญาในศตวรรษที่ ๒๑
๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านสังคมศึกษาด้วยพหุปัญญา ในศตวรรษที่ ๒๑
๖. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๗. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพสู่ผู้เรียนผลิตนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑
๘. โครงการส่งเสริมรักษาศิลป์ท้องถิ่นภูมิปัญญาผลิต นวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในศตวรรษที่ ๒๑
๙. นิทรรศการ ตลาดนัดวิถีภูมิปัญญา คู่ศาสตร์พระราชา ประยุกต์ สู่ศาสตร์สากล สร้างแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรรมฯ ๔.๐

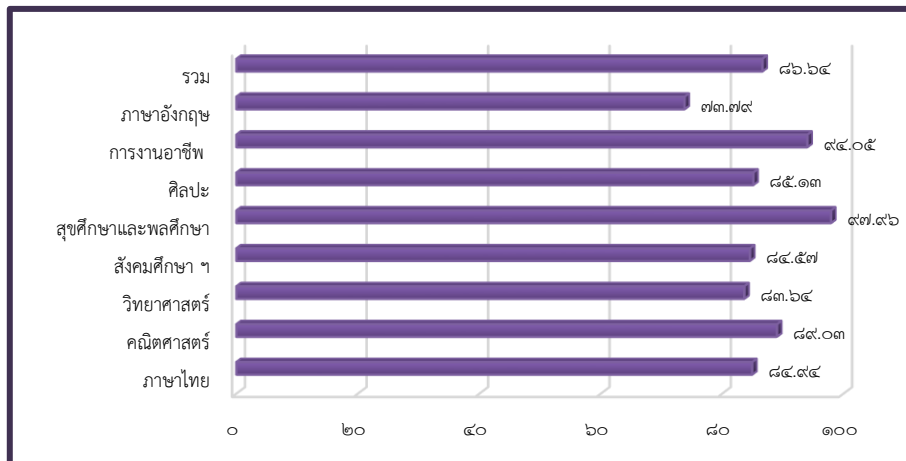
ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๗.๒๔ อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๕๓๘	๐	๗	๓	๑๙	๔๘	๑๐๐	๘๖	๒๗๑	๐	๔	๔๕๗	๘๔.๙๔
คณิตศาสตร์	๕๓๘	๐	๔	๐	๖	๔๔	๑๒๒	๑๒๕	๒๓๒	๐	๕	๔๗๙	๘๙.๐๓
วิทยาศาสตร์	๕๓๘	๐	๑๑	๙	๓๙	๒๓	๘๗	๒๐๐	๑๖๓	๑	๕	๔๕๐	๘๓.๖๔
สังคมศึกษา	๕๓๘	๐	๔	๓	๒๔	๔๗	๘๔	๑๐๑	๒๗๐	๐	๕	๔๕๕	๘๔.๕๗
สุขศึกษา	๕๓๘	๐	๐	๐	๐	๕	๒๑	๒๙	๔๗๗	๐	๖	๕๒๗	๙๗.๙๖
ศิลปะ	๕๓๘	๐	๒	๕	๔	๖๒	๒๐๔	๑๑๐	๑๔๔	๒	๕	๔๕๘	๘๕.๑๓
การงานอาชีพ	๕๓๘	๑	๑	๐	๓	๒๒	๗๔	๑๒๖	๓๐๖	๑	๔	๕๐๖	๙๔.๐๕
ภาษาอังกฤษ	๕๓๘	๐	๒๙	๓๗	๓๘	๓๐	๑๔๑	๙๑	๑๖๕	๒	๕	๓๙๗	๗๓.๗๙
รวม	๔๓๐๔	๑	๕๘	๕๗	๑๓๓	๒๘๑	๘๓๓	๘๖๘	๒๐๒๘	๖	๓๙	๓๗๒๙	๘๖.๖๔

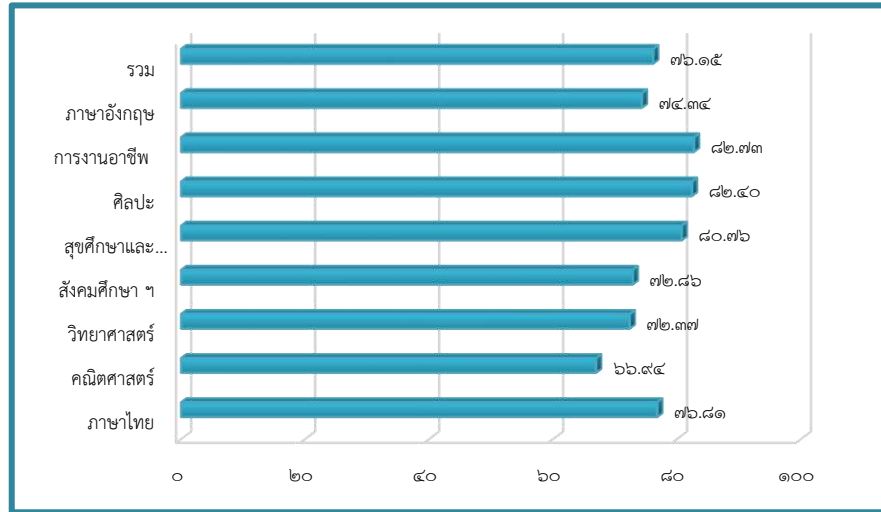
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๖๐๘	๐	๕๐	๑๐	๑๘	๒๗	๑๐๐	๑๑๓	๒๕๔	๐	๓๖	๔๖๗	๗๖.๘๑
คณิตศาสตร์	๖๐๘	๐	๒๗	๒๓	๔๕	๗๖	๑๐๘	๙๗	๒๐๒	๐	๓๐	๔๐๗	๖๖.๙๔
วิทยาศาสตร์	๖๐๘	๔	๒๕	๒๐	๓๕	๕๗	๖๕	๑๐๘	๒๖๗	๔	๒๓	๔๔๐	๗๒.๓๗
สังคมศึกษา	๖๐๘	๑	๔	๓๗	๓๘	๕๓	๑๒๐	๑๐๙	๒๑๔	๕	๒๗	๔๔๓	๗๒.๘๖
สุขศึกษา	๖๐๘	๐	๖๐	๑๓	๑๔	๑	๕๘	๕๔	๓๗๙	๐	๒๙	๔๙๑	๘๐.๗๖
ศิลปะ	๖๐๘	๐	๑๑	๑๗	๔๖	๑๐	๑๖๘	๙๖	๒๓๗	๓	๒๐	๕๐๑	๘๒.๔๐
การงานอาชีพ	๖๐๘	๐	๓๖	๑๓	๑๒	๑๓	๒๗	๘๐	๓๙๖	๓	๒๘	๕๐๓	๘๒.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๖๐๘	๐	๙	๖	๒๓	๗๔	๑๗๖	๑๒๓	๑๕๓	๐	๔๔	๔๕๒	๗๔.๓๔
รวม	๔๘๖๔	๕	๒๒๒	๑๓๙	๒๓๑	๓๑๑	๘๒๒	๗๘๐	๒๑๐๒	๑๕	๒๓๗	๓๗๐๔	๗๖.๑๕

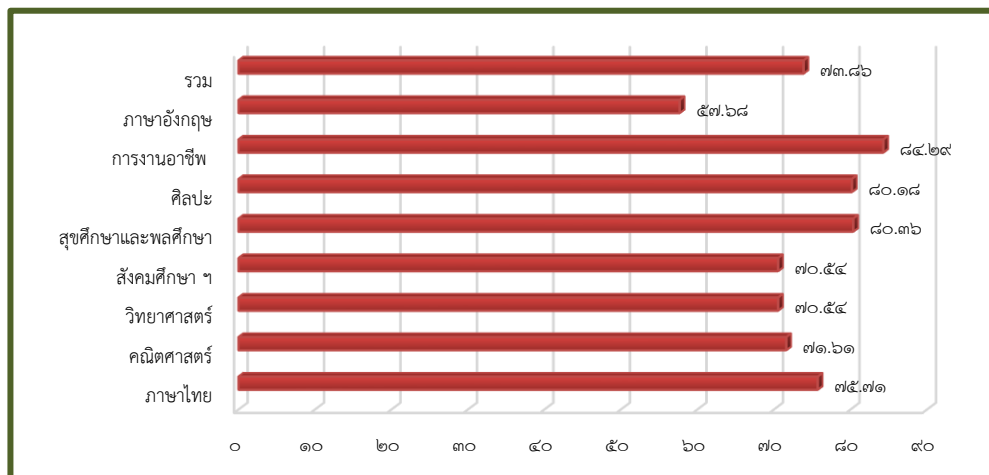
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียน										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๕๖๐	๐	๒๓	๑๐	๒๒	๔๗	๑๓๘	๑๐๕	๑๘๑	๑	๓๓	๔๒๔	๗๕.๗๑
คณิตศาสตร์	๕๖๐	๐	๓๗	๓๓	๓๗	๑๙	๑๖๒	๘๙	๑๕๐	๑	๓๒	๔๐๑	๗๑.๖๑
วิทยาศาสตร์	๕๖๐	๐	๕๑	๑๕	๒๘	๓๘	๖๘	๑๑๓	๒๑๔	๐	๓๓	๓๙๕	๗๐.๕๔
สังคมศึกษา	๕๖๐	๐	๔๗	๒๔	๒๑	๔๐	๗๔	๑๑๓	๒๐๘	๓	๓๐	๓๙๕	๗๐.๕๔
สุขศึกษาฯ	๕๖๐	๒	๔๘	๑	๒๒	๕	๒๑	๑๓	๔๑๖	๔	๒๘	๔๕๐	๘๐.๓๖
ศิลปะ	๕๖๐	๒	๓๙	๔	๑๖	๑๙	๘๖	๗๗	๒๘๖	๑	๓๐	๔๔๙	๘๐.๑๘
การงานอาชีพ	๕๖๐	๐	๙	๑	๒๔	๒๑	๖๘	๑๓๑	๒๗๓	๖	๒๗	๔๗๒	๘๔.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๕๖๐	๐	๓๗	๑๔	๒๔	๑๒๘	๑๕๓	๑๐๕	๖๕	๑	๓๓	๓๒๓	๕๗.๖๘
รวม	๔๔๘๐	๔	๒๙๑	๑๐๒	๑๙๔	๓๑๗	๗๗๐	๗๔๖	๑๗๙๓	๑๗	๒๔๖	๓๓๐๙	๗๓.๘๖

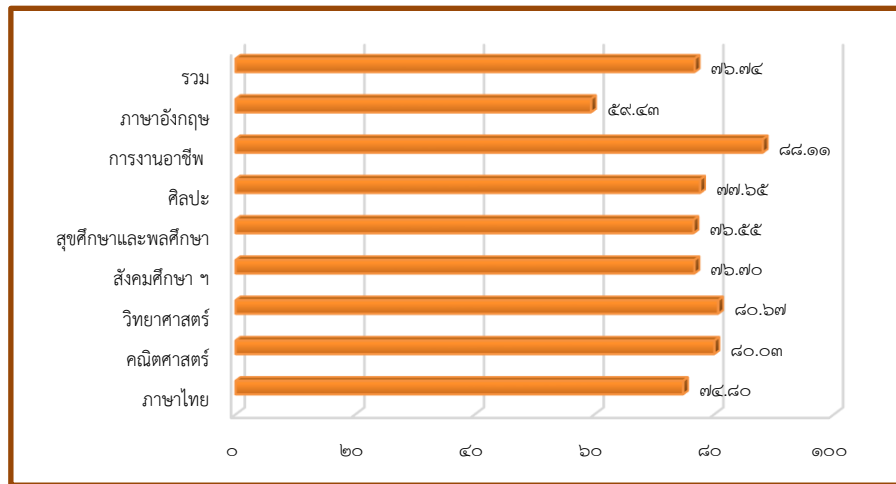
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๖๓๑	๒	๒๔	๒๒	๓๘	๓๒	๑๐๐	๑๒๑	๒๕๑	๐	๔๑	๔๗๒	๗๔.๘๐
คณิตศาสตร์	๖๓๑	๐	๕	๒๑	๑๔	๖๐	๑๑๓	๑๕๒	๒๔๐	๐	๒๖	๕๐๕	๘๐.๐๓
วิทยาศาสตร์	๖๓๑	๐	๑๐	๑๒	๒๔	๔๙	๒๔๐	๑๔๓	๑๒๖	๐	๒๗	๕๐๙	๘๐.๖๗
สังคมศึกษา	๖๓๑	๐	๒๔	๓๓	๖	๓๖	๑๑๒	๘๒	๒๙๐	๒๓	๒๕	๔๘๔	๗๖.๗๐
สุขศึกษาฯ	๖๓๑	๐	๓๔	๑๓	๔๑	๓๘	๖๘	๔๓	๓๗๒	๐	๒๒	๔๘๓	๗๖.๕๕
ศิลปะ	๖๓๑	๗	๔	๑๕	๓๙	๕๑	๗๑	๘๕	๓๓๔	๕	๒๐	๔๙๐	๗๗.๖๕
การงานอาชีพ	๖๓๑	๙	๖	๕	๗	๒๗	๕๘	๙๐	๔๐๘	๑๐	๑๑	๕๕๖	๘๘.๑๑
ภาษาอังกฤษ	๖๓๑	๖	๕๙	๓๖	๕๕	๖๐	๑๑๔	๑๒๖	๑๓๕	๕	๓๕	๓๗๕	๕๙.๔๓
รวม	๕๐๔๘	๒๔	๑๖๖	๑๕๗	๒๒๔	๓๕๓	๘๗๖	๘๔๒	๒๑๕๖	๔๓	๒๐๗	๓๘๗๔	๗๖.๗๔

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๔๓๘	๐	๕๐	๒๘	๒๔	๔๐	๕๓	๙๒	๑๕๐	๑	๐	๓๓๕	๗๖.๔๘
คณิตศาสตร์	๔๓๘	๐	๔๕	๒๕	๒๖	๓๗	๔๔	๕๘	๒๐๒	๑	๐	๓๔๑	๗๗.๘๕
วิทยาศาสตร์	๔๓๘	๑	๓๖	๒๙	๒๘	๓๐	๕๒	๘๖	๑๗๓	๓	๐	๓๑๑	๗๑.๐๐
สังคมศึกษา	๔๓๘	๐	๔	๒๕	๒๕	๓๒	๘๓	๔๐	๒๒๗	๒	๐	๓๕๐	๗๙.๙๑
สุขศึกษาฯ	๔๓๘	๑๔	๘๑	๒	๙	๑๑	๑๑๙	๔๗	๑๕๕	๐	๐	๓๒๑	๗๓.๒๙
ศิลปะ	๔๓๘	๐	๒๒	๑๑	๗	๑๑	๑๒	๔๕	๓๒๖	๔	๐	๓๘๓	๘๗.๔๔
การงานอาชีพ	๔๓๘	๐	๑๕	๗	๗	๙	๖๓	๑๒๓	๒๐๑	๑๓	๐	๓๘๗	๘๘.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๔๓๘	๐	๓๙	๓๐	๓๑	๖๖	๑๑๙	๘๙	๖๓	๑	๐	๓๓๗	๗๖.๙๔
รวม		๑๕	๒๙๒	๑๕๗	๑๕๗	๒๓๖	๕๔๕	๕๘๐	๑๔๙๗	๒๕	๐	๓๘๗๔	๗๖.๗๔

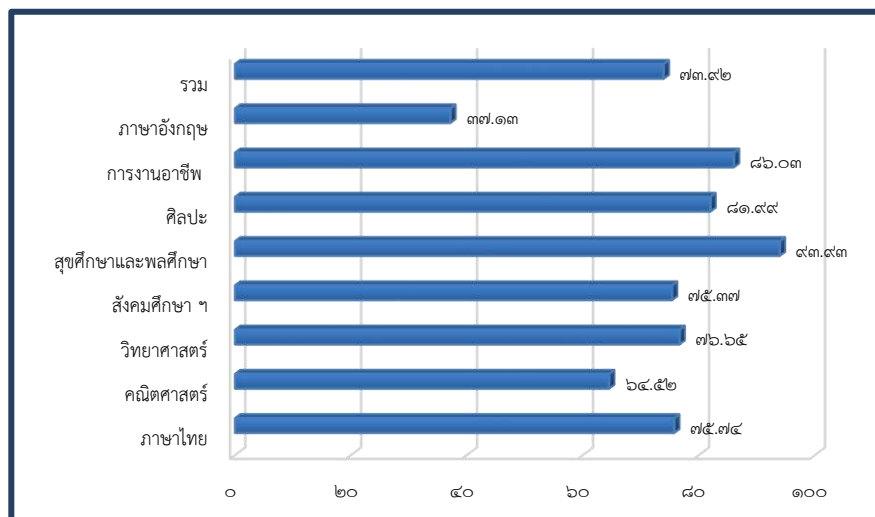
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๕๔๔	๐	๔๓	๑๙	๒๙	๑๓	๑๑๐	๖๑	๒๔๑	๐	๒๘	๔๑๒	๗๕.๗๔
คณิตศาสตร์	๕๔๔	๐	๕๘	๒๙	๓๕	๔๓	๘๕	๕๙	๒๐๗	๑	๒๗	๓๕๑	๖๔.๕๒
วิทยาศาสตร์	๕๔๔	๖	๑๕	๗	๒๔	๕๓	๘๒	๙๔	๒๔๑	๒	๒๐	๔๑๗	๗๖.๖๕
สังคมศึกษา	๕๔๔	๐	๔๗	๑๒	๒๕	๒๒	๓๕	๔๑	๓๓๔	๑	๒๗	๔๑๐	๗๕.๓๗
สุขศึกษา	๕๔๔	๑	๗	๐	๐	๓	๙	๑๘	๔๘๔	๕	๑๗	๕๑๑	๙๓.๙๓
ศิลปะ	๕๔๔	๐	๕๔	๘	๓	๕	๓๗	๒๗	๓๘๒	๒	๒๖	๔๔๖	๘๑.๙๙
การทำงานอาชีพ	๕๔๔	๓	๑๐	๑	๖	๓๓	๕๙	๙๕	๓๑๔	๓	๒๐	๔๖๘	๘๖.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๕๔๔	๒	๑๓๒	๔๖	๗๕	๖๑	๙๘	๕๓	๕๑	๐	๒๖	๒๐๒	๓๗.๑๓
รวม	๔๓๕๒	๑๒	๓๖๖	๑๒๒	๑๙๗	๒๓๓	๕๑๕	๔๔๘	๒๒๕๔	๑๔	๑๙๑	๓๒๑๗	๗๓.๙๒

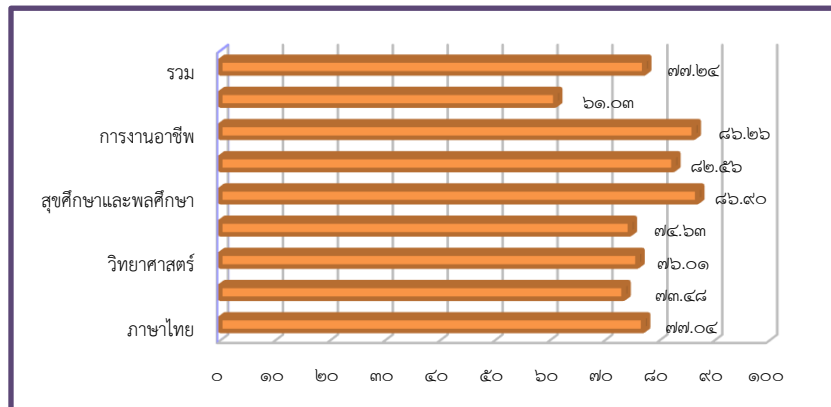
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียน										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	๕	มส		
ภาษาไทย	๓๔๘๐	๒	๑๔๙	๗๔	๑๖๙	๒๑๑	๖๘๐	๖๐๖	๑๓๙๕	๕	๑๘๙	๒๖๘๑	๗๗.๐๔
คณิตศาสตร์	๓๔๘๐	๐	๑๖๒	๑๓๕	๑๗๒	๒๙๒	๖๗๘	๖๕๑	๑๒๒๘	๒๑	๑๔๑	๒๕๕๗	๗๓.๔๘
วิทยาศาสตร์	๓๔๘๐	๑๙	๑๓๙	๘๒	๑๙๐	๒๖๐	๗๐๘	๗๖๑	๑๑๗๖	๑๖	๑๒๙	๒๖๔๕	๗๖.๐๑
สังคมศึกษา	๓๔๘๐	๑	๑๓๕	๑๑๙	๑๗๔	๒๕๘	๕๙๓	๕๗๔	๑๔๓๐	๓๖	๑๖๐	๒๕๙๗	๗๔.๖๓
สุขศึกษา	๓๔๘๐	๕	๑๔๙	๒๘	๘๕	๕๖	๑๗๙	๒๕๒	๒๕๙๓	๙	๑๒๔	๓๐๒๔	๘๖.๙๐
ศิลปะ	๓๔๘๐	๑๑	๑๑๐	๔๙	๑๑๕	๑๘๗	๖๖๓	๔๓๗	๑๗๗๓	๓๒	๑๐๓	๒๘๗๓	๘๒.๕๖
การงานอาชีพ	๓๔๘๐	๑๓	๖๔	๒๙	๘๐	๑๕๓	๓๕๑	๖๐๘	๒๐๔๓	๔๑	๙๘	๓๐๐๒	๘๖.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๓๔๘๐	๙	๓๑๓	๑๗๒	๒๖๗	๔๐๗	๘๐๓	๖๓๘	๖๘๓	๑๑	๑๗๗	๒๑๒๔	๖๑.๐๓
รวม	๒๗๘๔๐	๖๐	๑๒๒๑	๖๘๘	๑๒๕๒	๑๘๒๔	๔๖๕๕	๔๕๒๗	๑๒๓๒๑	๑๗๑	๑๑๒๑	๒๑๕๐๓	๗๗.๒๔

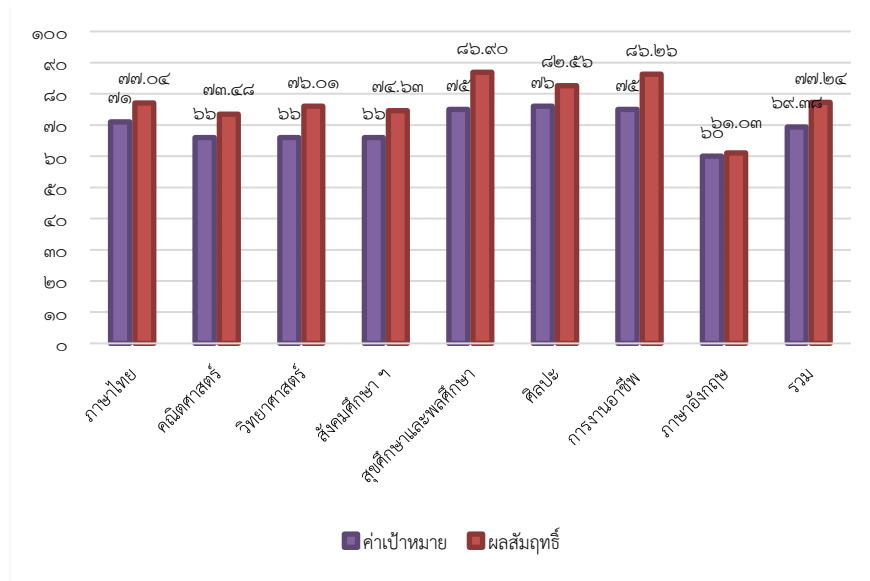
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้กับค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้กับค่าเป้าหมาย	
	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์
ภาษาไทย	๗๑	๗๗.๐๔
คณิตศาสตร์	๖๖	๗๓.๔๘
วิทยาศาสตร์	๖๖	๗๖.๐๑
สังคมศึกษา	๖๖	๗๔.๖๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๘๖.๙๐
ศิลปะ	๗๖	๘๒.๕๖
การงานอาชีพ	๗๕	๘๖.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๖๐	๖๑.๐๓
รวม	๖๙.๓๘	๗๗.๒๔

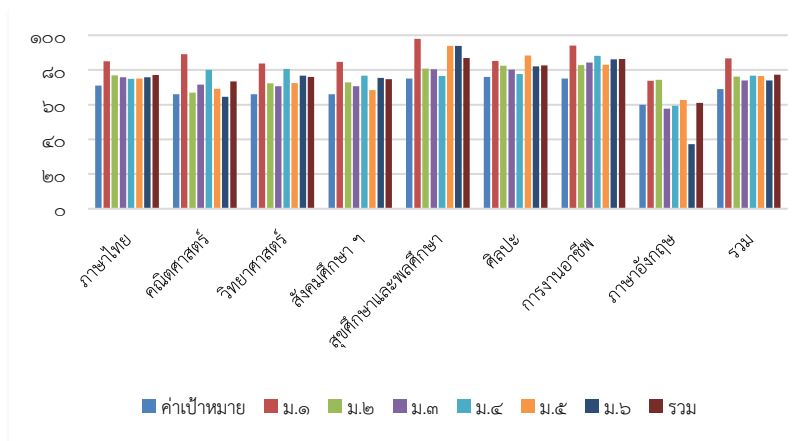
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของของกลุ่มสาระการเรียนรู้กับค่าเป้าหมาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖




ตารางที่ ๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของของกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นกับค่าเป้าหมาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของของกลุ่มสาระการเรียนรู้กับค่าเป้าหมาย							
	ค่าเป้าหมาย	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
ภาษาไทย	๗๑	๘๔.๙๔	๗๖.๘๑	๗๕.๗๑	๗๔.๘๐	๗๔.๙๖	๗๕.๗๔	๗๗.๐๔
คณิตศาสตร์	๖๖	๘๙.๐๓	๖๖.๙๔	๗๑.๖๑	๘๐.๐๓	๖๙.๑๒	๖๔.๕๒	๗๓.๔๘
วิทยาศาสตร์	๖๖	๘๓.๖๔	๗๒.๓๗	๗๐.๕๔	๘๐.๖๗	๗๒.๔๕	๗๖.๖๕	๗๖.๐๑
สังคมศึกษาฯ	๖๖	๘๔.๕๗	๗๒.๘๖	๗๐.๕๔	๗๖.๗๐	๖๘.๔๕	๗๕.๓๗	๗๔.๖๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๙๗.๙๖	๘๐.๗๖	๘๐.๓๖	๗๖.๕๕	๙๓.๘๒	๙๓.๙๓	๘๖.๙๐
ศิลปะ	๗๖	๘๕.๑๓	๘๒.๔๐	๘๐.๑๘	๗๗.๖๕	๘๘.๓๑	๘๑.๙๙	๘๒.๕๖
การงานอาชีพ	๗๕	๙๔.๐๕	๘๒.๗๓	๘๔.๒๙	๘๘.๑๑	๘๒.๙๗	๘๖.๐๓	๘๖.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๖๐	๗๓.๗๙	๗๔.๓๔	๕๗.๖๘	๕๙.๔๓	๖๒.๖๐	๓๗.๑๓	๖๑.๐๓
รวม	๖๙.๓๘	๘๖.๖๔	๗๖.๑๕	๗๓.๘๖	๗๖.๗๔	๗๖.๕๙	๗๓.๙๒	๗๗.๒๔

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของของกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นกับค่าเป้าหมาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

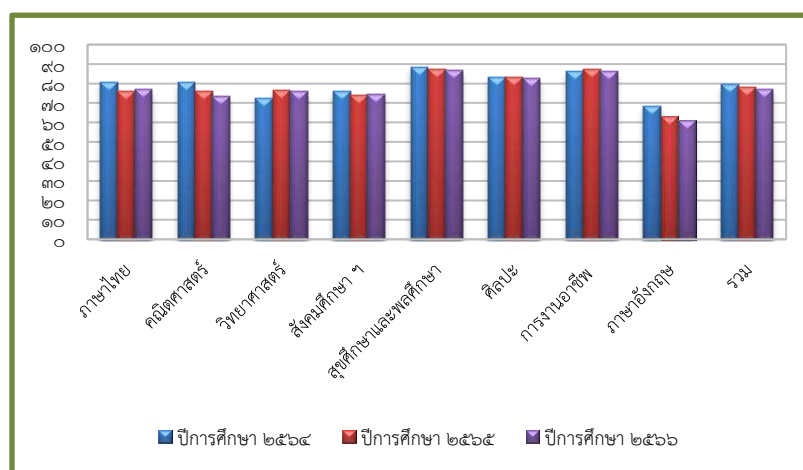



 พัฒนาการผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน / ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมายของ ๓ ปีการศึกษา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๘๐.๘๖	๗๕.๙๒	๗๗.๐๔
คณิตศาสตร์	๘๐.๖๗	๗๖.๐๖	๗๓.๔๘
วิทยาศาสตร์	๗๒.๔๖	๗๖.๔๒	๗๖.๐๑
สังคมศึกษาฯ	๗๖.๑๐	๗๓.๗๗	๗๔.๖๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๘.๖๕	๘๗.๑๗	๘๖.๙๐
ศิลปะ	๘๓.๓๐	๘๒.๙๗	๘๒.๕๖
การงานอาชีพฯ	๘๖.๐๙	๘๗.๐๘	๘๖.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๖๘.๕๙	๖๓.๒๐	๖๑.๐๓
รวม	๗๙.๕๙	๗๗.๘๒	๗๗.๒๔

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

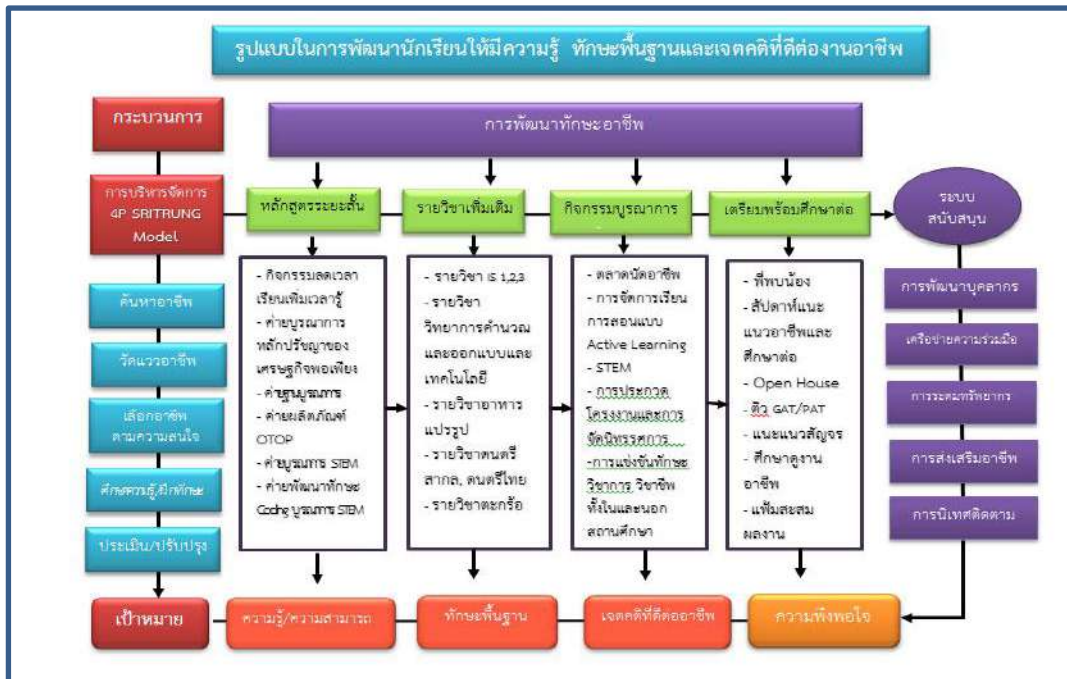


 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกศ. ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๓.๑๗ ระดับ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยใช้ นวัตกรรมการบริหารของโรงเรียนคือ “๕P SRITRUNG” ร่วมกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในพื้นที่ โดยจัดให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมตลาดนัดภูมิปัญญาซึ่งผู้เรียนแต่ละคนสามารถเลือกศึกษาตามความถนัด ความสนใจ อันจะนำไปสู่การรวมกลุ่มจัดทำโครงการบูรณาการเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ที่สามารถจะนำไปต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคตได้ ซึ่งผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือคิด ออกแบบ และปฏิบัติด้วยตนเองทั้งหมดโดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำ และวางรูปแบบและกระบวนการ เป้าหมาย โครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้แก่ การค้นหาอาชีพที่สนใจ วัดแววอาชีพ เลือกอาชีพตามความสนใจ ศึกษาหาความรู้ ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์สู่อาชีพตามความสนใจ ความสามารถและความถนัดของตน โดยโรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพผ่านหลักสูตรระยะสั้น รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมบูรณาการ และการเตรียมพร้อมศึกษาต่อ มีระบบ การสนับสนุนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร เครือข่ายความร่วมมือ การระดมทรัพยากร การส่งเสริมอาชีพ การนิเทศกำกับและติดตาม กำหนดเป้าหมายผลการดำเนินงานในปี การศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โดยมีการดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมของนักเรียน ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ
๒	กิจกรรมสำรวจความสนใจและเจตคติต่ออาชีพ
๓	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๔	โครงการตลาดนัดวิถีมัธยมศึกษา สู่ศาสตร์พระราชา ประยุกต์สู่ศาสตร์สากลสร้างแรงบันดาลใจสร้างนวัตกรรม คุรุประชาสรรค์ ๔.๐
๕	กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ,IS
๖	กิจกรรมเปิดบ้านทางการศึกษา (Open House)
๗	กิจกรรมแนะแนวสัญญา
๘	โครงการ ๓ ม
๙	ศรีตรัง OTOP/OSOP

ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จากผลการดำเนินการในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านการพัฒนาทักษะอาชีพในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งหลักสูตรระยะสั้น รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมบูรณาการ การเตรียมพร้อมศึกษาต่อ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สำรวจความสนใจและเจตคติต่ออาชีพ แนะนำอาชีพและศึกษาต่อ กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมเปิดบ้านทางการศึกษา (Open House) กิจกรรมแนะแนวสัญญา โครงการ ๓ ม โครงการตลาดนัดวิถีมัธยมศึกษา สู่ศาสตร์พระราชา ประยุกต์สู่ศาสตร์สากลสร้างแรงบันดาลใจสร้างนวัตกรรม คุรุประชาสรรค์ ๔.๐ ศรีตรัง OTOP/OSOP เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

พัฒนาการผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของสถานศึกษา
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐ ระดับยอดเยี่ยม	๙๓.๐๐	๙๓.๐๐	๙๓.๕๐	๙๓.๑๗	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ระดับปานกลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลังพัฒนา

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาอาชีพที่สอดคล้องกับอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ อาชีพที่ตอบสนองความต้องการตลาดแรงงาน เช่น ช่างอุตสาหกรรม ปัญญาประดิษฐ์ อาชีพออนไลน์ เป็นต้น
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างนวัตกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจ มีโอกาสนำเสนอและเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีแนวทางสู่อาชีพในอนาคต

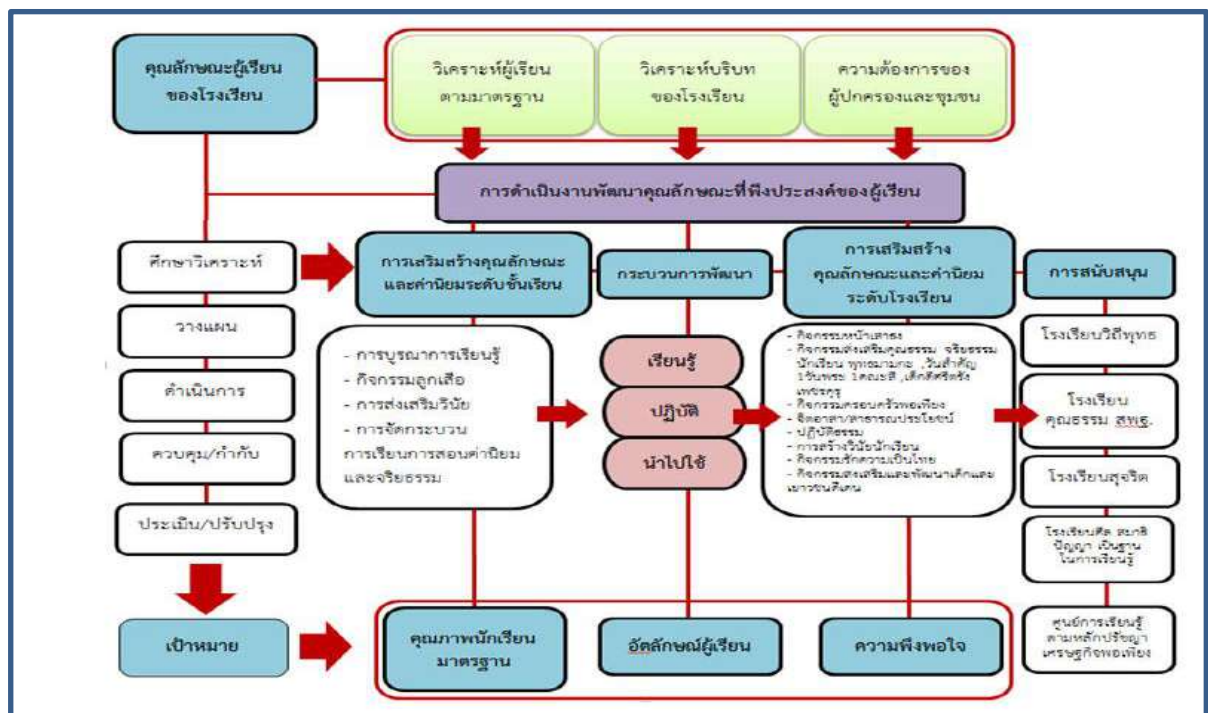
- ๓) สนับสนุนให้มีเครือข่ายทางวิชาการเพิ่มขึ้น เช่น สถาบันปัญญาภิวัฒน์ มหาวิทยาลัยของรัฐ หรือสถานประกอบการอื่น ๆ เป็นต้น
- ๔) จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน
- ๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสื่อสาร สังคมออนไลน์ในการสร้างรายได้

✍ ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปี ศ.๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๒ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๒ ระดับ ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย



✍ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการประชุม วางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการพิเศษประกอบด้วย กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โครงการ “ตลาดนัดวิถีมุมปัญญาคู่ศาสตร์พระราชายุคตศูศาสตร์สาภสสร้างแรง

บันดาลใจ สร้างนวัตกรรมฯ ๔.๐” กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมเวียนเทียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ฝึกทักษะผู้เรียนสู่สมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งได้ดำเนินโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ (วันสำคัญ) การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญกับชุมชน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนรอบด้านด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย และรักษาความปลอดภัยนักเรียน นักเรียนสวมหมวกนิรภัยเวลาขับขี่ กิจกรรมจิตอาสา การส่งเสริมประชาธิปไตยด้วยการเดินรณรงค์การเลือกตั้ง รวมถึงการส่งเสริมผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญาโดยได้รับความร่วมมือจากวิทยากรท้องถิ่น การเข้าร่วมประเพณีในท้องถิ่น มีการส่งเสริมการให้ความรู้ด้านอาชีพ กับกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม OTOP/OSOP สู่ไทยแลนด์ ๔.๐ เป็นต้น

โรงเรียนจะดำเนินกิจกรรมตามโครงการ และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างเป็นรูปธรรม อย่างเป็นระบบต่อเนื่องจริงจัง และอย่างยั่งยืนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และประพฤติตนเป็นแบบอย่าง หรือเป็นแกนนำที่ดี เพื่อคุณประโยชน์ต่อสาธารณชนสู่ประชาคมโลก ประเมินเป็นภาพรวมร้อยละ ๙๒ ขึ้นไปในระดับดีเลิศของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการส่งเสริมเพชรครูสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน	๑. การวางแผน (P) ๑ จัดทำโครงการและนำเสนอโครงการ ๒ แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบ ๓ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ๒. การดำเนินการ (D) ดำเนินการตามกิจกรรมต่างๆ ที่จัดตั้งดังนี้ ๑) กิจกรรมพัฒนางานสารสนเทศกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ๒) กิจกรรมพัฒนางานสารสนเทศกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๓) กิจกรรมวันสำคัญ (ปีการศึกษา๒๕๖๖) ๔) กิจกรรมเสริมสร้างแรงบันดาลใจก้าวไปสู่อัชนาเมืองเด็กดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ “ศรีตรัง โมเดล” ๕) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย (สถานักเรียน) ๖) กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย และปรับพฤติกรรมนักเรียนเชิงบวกในสถานศึกษา ๗) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ (สถานักเรียน) ๘) กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ ๙) กิจกรรมเด็กดีศรีตรัง เพชรครู	เชิงประมาถ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานกิจการนักเรียน ของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายที่จัดเก็บอย่างเป็นระบบ ๒) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ตะหนักและเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ของประเพณีและวัฒนธรรมไทยส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อร่วมธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย ๓) ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีและได้รับการพัฒนาตามค่านิยมตามที่สถานศึกษา กำหนด ๔) ร้อยละ ๙๐ นักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ที่ขาดระเบียบวินัย มีการ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>๑๐) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ๑๑) กิจกรรมเวียนเทียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๑๒) กิจกรรมธนาคารโรงเรียน(สร้างเสริมวินัยการออม) ๑๓) กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ๑๔) กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ๑๕) กิจกรรมส่งเสริมเด็กดีศรีตรัง สู่เพชรครู</p> <p>๓. การติดตามและประเมินผล (C) ๔.การพัฒนาต่อไป (A)</p>	<p>ปรับปรุงพฤติกรรมตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานกิจการนักเรียนฝ่ายบริหารกิจการนักเรียนมีข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายที่จัดเก็บอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒) มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศของงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานกิจการนักเรียนของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนทุกโครงการและกิจกรรม</p> <p>๓) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีของไทย</p> <p>๔) นักเรียนมีคุณลักษณะในระดับดีเยี่ยมและมีค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๕) นักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์สามารถปรับปรุงพฤติกรรม ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้</p>
<p>โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>๑. การวางแผน (P)</p> <p>๑ จัดทำโครงการและนำเสนอโครงการ ๒ แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบ ๓ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. การดำเนินการ (D)</p> <p>ดำเนินการตามกิจกรรมต่างๆ ที่จัดตั้งดังนี้</p> <p>๑. ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>๒. พัฒนาทรัพยากรการศึกษาเพื่อส่งเสริมการอ่าน</p> <p>๓. ห้องสมุดดิจิทัล ๔.๐</p> <p>๔. ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>เชิงประมาถ</p> <p>๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑,๘๑๘ คน ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้น</p> <p>๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑,๘๑๘ คน ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สูงขึ้น</p> <p>๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑,๘๑๘ คน ได้รับการพัฒนาให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>เชิงคุณภาพ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>๕. ยกระดับคุณภาพการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>๖. English & Chinese ๑ Days Camp</p> <p>๗. ค่ายรักการอ่าน</p> <p>๘. Special Days</p> <p>๙. สร้างเสริมบรรยากาศห้องเรียนภาษาจีน</p> <p>๑๐. ค่ายภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑๑. ค่ายพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑๓. กิจกรรมประกวดและแข่งขันภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๑๔. ค่ายปฏิบัติการเคมีแบบย่อส่วนเพื่อชีวิต</p> <p>๑๕. จัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)</p> <p>๑๖. ห้องเรียน Smart Math</p> <p>๑๗. ยกระดับคุณภาพการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>๑๘. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</p> <p>๑๙. งานบริการแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒๐. พัฒนาทักษะอาชีพสู่ผู้เรียน</p> <p>๒๑. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</p> <p>๒๒. ทำศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกรัณที่ระดับชั้น ม.๑-ม.๖</p> <p>๒๓. อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓</p> <p>๒๔. พัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒๕. ค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>๒๖. อาเซียน</p> <p>๒๗. ค่ายส่งเสริมคุณลักษณะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>- ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการสูงชัน</p> <p>๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>- ๖ มีคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงชัน</p> <p>๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>- ๖ เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	๒๘. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรียนรวม ๒๙. ชุมนุม ๓. การติดตามและประเมินผล (C) ๔.การพัฒนาต่อไป (A)	

จากการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประสบความสำเร็จในการพัฒนานักเรียนให้มีความประพฤติอยู่ในระเบียบวินัย มีคุณธรรมเป็นที่ยอมรับของชุมชน และส่งเสริมนักเรียนที่มีความประพฤติดีส่งผลให้นักเรียนจำนวน ๑,๘๑๘ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลงานและรางวัลในการสนับสนุนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

- โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ คว่ำรางวัลดีเด่นระดับประเทศ โครงการงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติฯ เยาวชนไทย ทำดีถวายในหลวงปีที่๑๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เรื่อง โครงการงาน New Innovator An-ti.SmoKing By Windom : นวัตกรรมรุ่นใหม่ต้านภัยบุหรี่ ครูที่ปรึกษา ครูปฐมวัย มีนาถ,ครูนิชฐิ โพธิ์ตุน,ครูนิติพล แสงแก้ว
- โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้รับเกียรติบัตร รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ปีที่ ๕ ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
- โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้รับประกาศนียบัตร ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษา(โรงเรียน อย.น้อย) ที่มีผลการดำเนินงานโดดเด่น (Best Practices) ด้านคุ้มครองผู้บริโภค จังหวัดชัยนาท ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข
- เรื่อง ผลการประกวดเรียงความ หัวข้อความรักของแม่ เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๖ และวันแม่แห่งชาติ จัดโดย วัฒนธรรมจังหวัดชัยนาท ผลการประกวด ดังนี้
 - ๑) ด.ญ.ธานิดา พิงมอญ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ๒) น.ส.อทิทยา วันรุ่งนภา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.
 - ๓) น.ส.อรวรา วันรุ่งนภา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวส.
- การคัดเลือกเด็กและเยาวชน เพื่อเข้ารับประกาศเกียรติคุณ “วัฒนธรรมวินิต” จ.ชัยนาท ประจำปี ๒๕๖๖ ผลการประกวด นายบุญญพัฒน์ ฟูนต์ ชั้น ม.๕ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รางวัล “วัฒนธรรมวินิต” สาขากรรมครูผู้ฝึกสอน น.ส.วรรณิสา วงษ์ไร น.ส.วรรณิสา ชัดศรี
- เรื่อง การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากอำเภอสรรคบุรี (นายยุทธนา แรกขึ้น) กับครูและบุคลากรของโรงเรียน เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่ออำเภอสรรคบุรี “เพลงร่ำวงสรรคบุรี” ด้านการส่งเสริมการศึกษาและอนุรักษ์วัฒนธรรมภูมิปัญญา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖
- เรื่อง การประกวดนักเรียนต้นแบบ ครูต้นแบบ ผู้บริหารต้นแบบ ชุมชนต้นแบบ โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลและชุมชนต้นแบบที่เป็นเลิศด้านการศึกษา และสนับสนุนการศึกษา ครั้งที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เมื่อวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๖ ผลการประกวด ดังนี้

- ๑) นางสาวพรทิพย์ ทิพชาติ เป็นนักเรียนต้นแบบ ที่เป็นเลิศด้านการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม
- ๒) นางชุลีกร ปิ่นแก้ว เป็นครูต้นแบบ ที่เป็นเลิศด้านการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม
- ๓) นายเผด็จ สุพันธ์นา เป็นผู้บริหารต้นแบบ ที่เป็นเลิศด้านการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม
- ๔) ชุมชนสัมพันธ์เทศบาลตำบลแพรกศรีราชา เป็นชุมชนต้นแบบ ที่เป็นเลิศด้านการสนับสนุนการศึกษา ระดับดีเลิศ

- นายฉลองชัย เขียวอินทร์ ได้รับโล่ผู้บำเพ็ญคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนาเป็นตัวอย่างอันดีงามแก่พุทธศาสนิกชนและประเทศชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ จากคณะสงฆ์ภาค ๓

- นายสมบัติ วัดสรรค์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๔ ได้รับรางวัล วัฒนธรรมวินิต ประจำปี ๒๕๖๗ จากกระทรวงวัฒนธรรม โดยมีนายเสริมศักดิ์ พงษ์พานิช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม เป็นผู้มอบรางวัลให้

- นายกรกฎ วัดแข่ง ,นายนพพร ปาสาณี ,นางสาวศิริดา ปานน้อย ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพและภาวะอารมณ์ (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) การประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Steps จัดโดย สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ร่วมกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

- ด.ช.ณภัทร จันทรสุข นักเรียนชั้น ม.๑/๑ ,ด.ญ.ศุภพิชชาภรณ์ อินทรโต นักเรียนชั้น ม.๒/๑ ,ด.ญ.อาทิตยา หิรัญ นักเรียนชั้น ม.๒/๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จัดโดยสโสมสรไลออนส์ ร่วมกับ สพฐ.

- โรงเรียนคุรุประชาสรรค์รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก ในกิจกรรมสัมมนาวิชาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ โรงเรียนอนุบาลเชียงราย (พื้นที่สันตันทา) จังหวัดเชียงราย

- นักกีฬาฟุตบอลโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ที่ได้รับรางวัลอันดับที่ ๔ รองชนะเลิศอันดับ ๓ รอบชิงแชมป์ประเทศไทย การแข่งขันกีฬาฟุตบอล SDN FUTSAL NO-L SDN FUTSAL NO-L CUP ๒๐๒๓ Inspired by Thai PBS ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ “เพื่อนกัน มั่นสันแอต” (ไม่ตี้ม ไม่สูบ ไม่เสพ ไม่พนัน)

- โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับเชิญให้แสดงนวัตกรรมเพื่อเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนสู่สาธารณชน ในโอกาสจัดนิทรรศการให้ความรู้แก่ผู้ร่วมกิจกรรมในงาน “เฉลิมฉลองสำนักงานยูวกาชาดและอาสาสมัครกาชาด ปีที่ ๑ แห่งการสถาปนา” จากสำนักงานยูวกาชาดและอาสาสมัครกาชาด สภากาชาดไทย

- นักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ร่วมจิตอาสาปลูกป่า ณ เขาขยาย จ.ชัยนาท ร่วมกับมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

- โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ร่วมแสดงผลงานทางวิชาการ PPlay Plern Learning ตามโครงการตลาดนัดความรู้และนิทรรศการแสดงผลงานโรงเรียนมัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท และกิจกรรม SHOWCASE ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

- โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ร่วมกับวัดบูรณาจัดกิจกรรมปฏิบัติธรรม ศิล สมาธิ ปัญญา ตามโครงการบ้าน วัด โรงเรียน และโครงการหมู่บ้านศีล ๕ โดยมีพระคุณเจ้า คณะพระวิทยากร ร่วมถึงชุมชนถ่ายทอดความรู้ในหลักคำสั่งสอนทางพระพุทธศาสนาในด้านการปฏิบัติธรรม ศิล สมาธิ ปัญญา

- โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ร่วมกับขนส่งจังหวัดชัยนาทจัดทำโครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

พัฒนาการผลการประเมินผู้เรียนมีการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

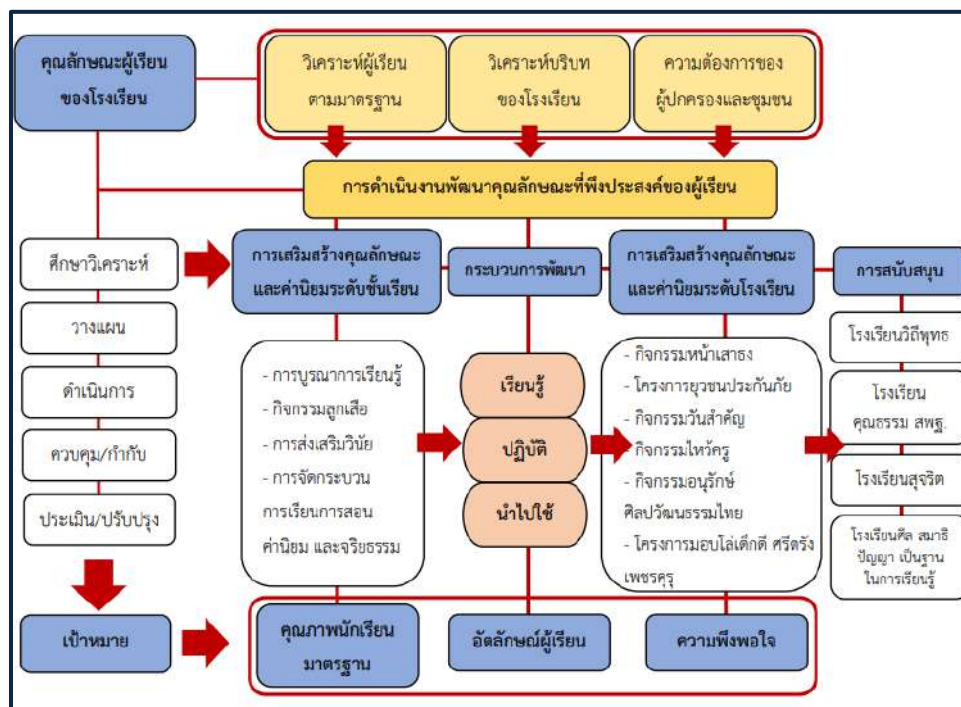
ตัวบ่งชี้/ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของสถานศึกษา
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		
ผู้เรียนมีการมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๙๒ ระดับ ยอดเยี่ยม	๙๑.๐๐	๙๒.๐๐	๙๒.๐๐	๙๑.๖๖	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ ระดับปาน กลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลัง พัฒนา

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- เกียรติบัตรผลงานด้านต่าง ๆ

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

ประเด็นการ พิจารณา	ค่าเป้าหมายปีคศ. ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อ เทียบค่าเป้าหมาย
ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๒ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๔.๓๒ ระดับ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการท้องถิ่น เน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย มีความกตัญญูต่เวที แสดงความเคารพด้วยการไหว้ การกราบ วางตนอย่างสุภาพอ่อนน้อม และยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย สืบทอดภูมิปัญญาไทย โดยมีการดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมนักเรียนดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๒	โครงการยุวชนประกันภัย
๓	กิจกรรมวันสำคัญ
๔	กิจกรรมไหว้ครู
๕	งานนมทรรพหุ่นฟางนกและของดีศรีท้องถิ่น จังหวัดชัยนาท
๖	วันเด็กแห่งชาติจังหวัดชัยนาท ประจำปี ๒๕๖๖
๗	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนและหน่วยงานต่างๆ

ผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านการสืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการยุวชนประกันภัย เยาวสตรีไทยดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมการแสดงทัศนเมืองสรรคบุรี ศาสตร์พระภูมิคุ้มประชา และโครงการมอปลั้ เด็กดี ศรีตรัง เพชรครู ซึ่งจากการดำเนินงานและประเมินผลตามโครงการ กิจกรรมนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำนวน ๑,๖๙๘ คน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๓๒

พัฒนาการผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

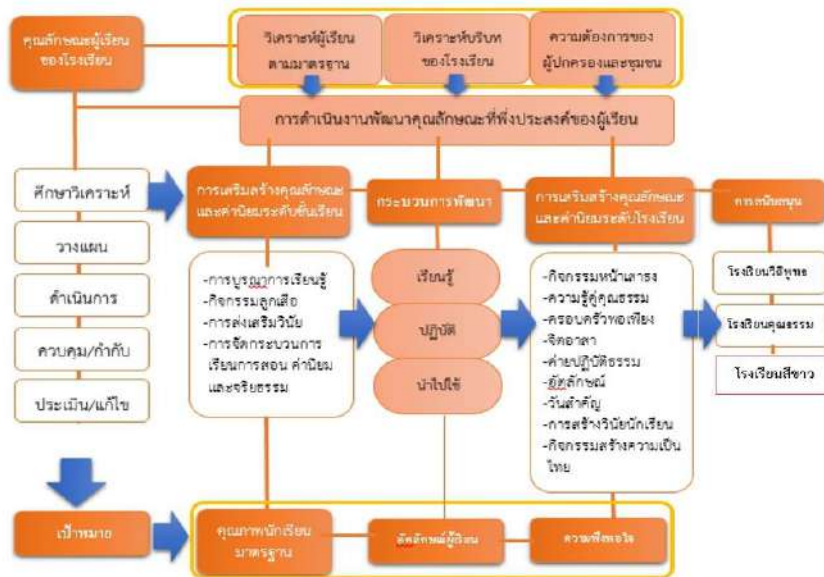
ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของสถานศึกษา
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๒ ระดับ ยอดเยี่ยม	๙๑.๐๐	๙๔.๓๒	๙๔.๓๒	๙๓.๒๑	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ระดับปานกลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลังพัฒนา

✍️ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนครูประชาสรรค์
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนครูประชาสรรค์
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนครูประชาสรรค์
- รายงานการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๒ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๒ ระดับ ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย




✍️ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนครูประชาสรรค์ดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างหลากหลายตรงตามความสนใจของผู้เรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และโลก ดังนี้ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะและสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยฐานสมรรถนะสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนิทรรศการ ตลาดนัดวิถีภูมิปัญญา คู่ศาสตร์พระราชา ประยุกต์ สู่ศาสตร์สากล สร้างแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรรมฯ ๔.๐ โครงการ Open House สถาบันแห่งนวัตกรรม ครู ๔.๐ คุณค่าวิถีภูมิปัญญา น้อมนำศาสตร์พระราชา ประยุกต์เข้ากับศาสตร์สากล โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการและอาชีพ และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนรวม


ในศตวรรษที่๒๑ โดยส่งเสริมตามความสามารถและความถนัดของนักเรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างที่หลากหลาย

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยฐานสมรรถนะสู่ศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนิทรรศการ ตลาดนัดวิถีภูมิปัญญา คู่ศาสตร์พระราชา ประยุกต์ สู่ศาสตร์สากล สร้างแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรรม คุรุฯ ๔.๐ - โครงการOpen House สถาบันแห่งนวัตกรรม คุรุ ๔.๐ คุณค่าวิถีภูมิปัญญา น้อมนำศาสตร์พระราชา ประยุกต์เข้ากับศาสตร์สากล - โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการและอาชีพ - กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมลูกเสือ -เนตรนารี ยุวกาชาด - กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะและสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนรวมในศตวรรษที่๒๑ 	<p>โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างหลากหลายตรงตามความสนใจของผู้เรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑โดยส่งเสริมตามความสามารถและความถนัดของนักเรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างที่หลากหลาย</p>	<p>เชิงประมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๒ สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p>


 **ผลการประเมินยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

จากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้นักเรียนของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมทั้งกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่มเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ที่ตรงตามศักยภาพของนักเรียนอย่างแท้จริง

มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินผลโดยภาพรวม และส่งผลให้ผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียน จากนักเรียนจำนวน ๑,๘๑๘ คนของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๒.๐๐ อยู่ในดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด


 พัฒนาการผลการประเมินผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ตัวบ่งชี้/ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของ สถานศึกษา
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		
ผู้เรียนยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๒ ระดับ ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	๙๒.๐๐	๙๑.๓๓	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ระดับปานกลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลังพัฒนา

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- เด็กชายจักรพงษ์ แซ่ลี้ม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๖ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันเล่านิทาน ประเภทบทพร้อมทางการเรียนรู้ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ครั้งที่ ๗๑

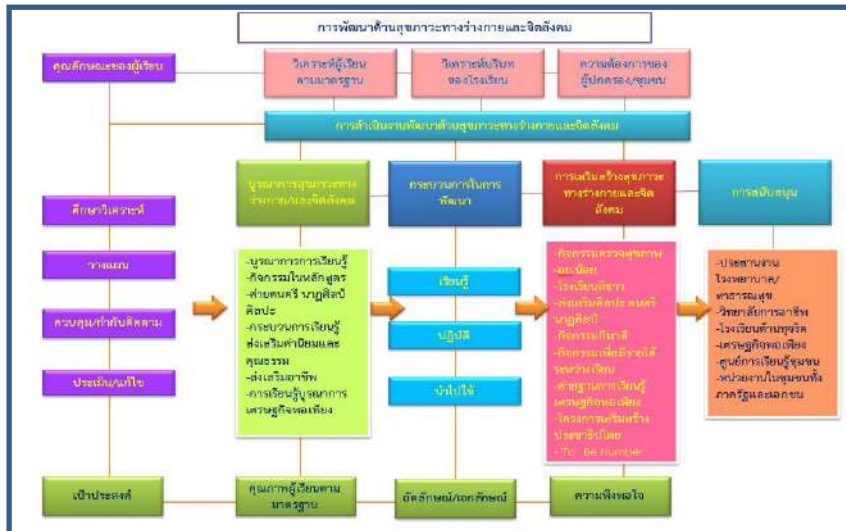
- นักเรียนได้รับรางวัลนวัตกรรมการเรียน โครงการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ ม.๑- ม.๖ ในงาน Open House สถาบันแห่งนวัตกรรม ครู ๔.๐ คุณค่าวิถีภูมิปัญญา น้อมนำศาสตร์พระราชา ประยุกต์เข้ากับศาสตร์สากล ปีการศึกษา ๒๕๖๖

 แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้วางแผนจัดกิจกรรม/โครงการ/กระบวนการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนโดยจัดทำ โครงการ/กิจกรรมอาสาเพื่อชุมชนและสังคมและกิจกรรมส่งเสริมตามความสามารถและความถนัดของนักเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถที่จะปรับตัวให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข

๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกศ. ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๓.๑๔ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๔.๓๙ ระดับ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนครูประชาสรรค์มีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมดังนี้คือ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียงสู่ความเป็นพลโลกหมายถึงการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านสติปัญญา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และการเป็นพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเสริมความสามารถตามความถนัดของนักเรียน โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนด้านสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการปีการศึกษา ๒๕๖๖		
ส่งเสริมรักษาศิลป์ท้องถิ่น ภูมิปัญญาผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ ความเป็นเลิศ	ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	๑) นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางการเรียนการสอนในวิชาศิลปะ ดนตรี -นาฏศิลป์ ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน ๓) มีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนที่เติมเต็มศักยภาพของนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๔) มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในการพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการทางศิลปะ-ดนตรี -นาฏศิลป์ในการสื่อสารและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาความรู้และกระบวนการคิดในระดับดี

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>๒) นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน ในระดับดี</p> <p>๓) มีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนที่เต็มเต็มศักยภาพของนักเรียน</p> <p>๔) มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในการพัฒนาผู้เรียน</p>
<p>พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p>	<p>ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>๒) มีสื่ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเพียงพอเหมาะสม มีคุณภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) ร้อยละ ๙๐ นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทักษะและเจตคติสมรรถนะเพื่อสุขภาวะทางกายจิตใจ</p> <p>อารมณ์ สติปัญญา ให้สมบูรณ์</p> <p>๒) นักเรียนที่มีความเป็นเลิศร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ</p>
<p>สถานศึกษาปลอดภัยนักเรียนครูประชาสรรค์อบอุ่น</p>	<p>ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) นักเรียนโรงเรียนครูประชาสรรค์ทุกคนมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น</p> <p>๒) นักเรียนโรงเรียนครูประชาสรรค์ทุกคนมีฐานข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือ ร่วมกับการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนา</p> <p>๓) นักเรียนโรงเรียนครูประชาสรรค์ทุกคน ได้รับการปลูกฝังให้มีความรู้ความเข้าใจ โทษของสารเสพติด และเล็งเห็นประโยชน์ของการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>๔) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่ทางกระทรวงศึกษาธิการและโรงเรียนกำหนดไว้ได้อย่างถูกต้องและนำไปใช้ในสังคมของตนเองได้ พร้อมทั้งตระหนักถึงคุณประโยชน์ของควมมีระเบียบวินัย</p> <p>๕) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ความปลอดภัยและความช่วยเหลืออย่างมีคุณภาพร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ในการพัฒนาตนเองตามหลักสูตร มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจโทษของสารเสพติดและเล็งเห็นประโยชน์ของการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ และชุมชนเห็นประโยชน์ของการทำกิจกรรม รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>๓) นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัยได้อย่างถูกต้องและนำไปใช้ในสังคมของตนเองได้ พร้อมทั้งตระหนักถึงคุณประโยชน์ของควมมีระเบียบวินัย</p> <p>๔) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์เป็นต้นแบบการดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อความปลอดภัยและความช่วยเหลืออย่างมีคุณภาพ</p> <p>๕) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ</p>
<p>คุรุประชาสรรค์เตรียมความพร้อมสร้างภูมิคุ้มกันสู่ภัยโควิด-๑๙ สู่วิถี</p>	<p>ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโรคและการป้องกันโรค COVID-๑๙ และการสร้างสุข</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>ภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี และเกิดสมรรถนะตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลและป้องกันด้านกายภาพเกี่ยวกับการแพร่โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-๑๙</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ความรู้เกี่ยวกับอาการของโรคและการป้องกันตนเองจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-๑๙</p> <p>๒) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับความปลอดภัยจากการดูแลและป้องกันด้านกายภาพเกี่ยวกับการแพร่โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-๑๙ จากสถานศึกษา</p>
<p>อย.น้อยนำชีวิตที่ดี สู่วิถีพอเพียง</p>	<p>ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕สามารถเป็นแกนนำ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนสามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัย</p> <p>๒. ของตนเองได้อย่างดี</p>
<p>TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา</p>	<p>ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. สมาชิกในชมรมทูปีนัมเบอร์วันโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ร้อยละ ๙๐มีผู้ติดตามเสพติดลดลง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. สมาชิกในชมรมทูปีนัมเบอร์วัน มีความพึงพอใจในกิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน ผู้เรียนมีความสุขได้ทำในสิ่งตนเองชื่นชอบ ส่งผลให้ผู้เรียนห่างไกลยาเสพติด และมีสมาธิในการเรียนรู้ ทำให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้น</p>
<p>งานโภชนาการในโรงเรียน</p>	<p>ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ ๑ ตุลาคม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และพอเพียงต่อความต้องการ</p>


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗	เชิงคุณภาพ ๑. ร้านค้าในโรงอาหารของโรงเรียนมีคุณภาพ สะอาด ถูกสุขลักษณะ พอเพียงกับความต้องการของนักเรียน
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานบริการเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา	ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗	เชิงปริมาณ ๑) งานต่างๆ ในฝ่ายบริการ กลุ่มบริหารทั่วไป ได้รับการพัฒนาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๒) นักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีความพึงพอใจการดำเนินงานของฝ่ายบริการในระดับดีมากขึ้นไปร้อยละ ๘๗ ๓) นักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีความพึงพอใจการให้บริการระบบอินเตอร์เน็ตระดับดีมากขึ้นไปร้อยละ ๘๗ เชิงคุณภาพ ๑) ฝ่ายบริการมีการเผยแพร่และให้บริการข้อมูลข่าวสาร เอกสารและทรัพยากรแก่เจ้าหน้าที่ของแต่ละฝ่ายงาน ๒) ฝ่ายบริการดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่โดยมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ ๓) ฝ่ายบริการดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ เพื่อใช้ในการบริหารและนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ๔) บุคลากร นักเรียนใช้บริการด้านต่างๆของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์อย่างได้มีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม


โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนมีสุขุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายได้แก่ กิจกรรมตรวจสุขภาพ โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการ สถานศึกษาปลอดภัยนักเรียนคุรุประชาสรรค์อบอุ่น โครงการ คุรุประชาสรรค์เตรียมความพร้อมสร้างภูมิคุ้มกันสู้ภัยโควิด-๑๙ สุวิถี โครงการอย.น้อยนำชีวิตที่ดี สุวิถีพอเพียง โครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา โครงการงานโภชนาการในโรงเรียน โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานบริการเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมสุขภาพการออกกำลังกายแก่นักเรียนที่มีปัญหาเรื่องน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน ตลอดจนจัด โครงการส่งเสริมรักษาศิลป์ท้องถิ่นภูมิปัญญาผลิตภัณฑ์นวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีทักษะในด้านกีฬา ด้านศิลปะและนาฏดนตรี และเปิดโอกาสให้สร้างผลงาน โดยเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ เป็นต้น

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพและอนามัยตนเองในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระงาน

อาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ กลุ่มสังคมศึกษา ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้-รู้ ส่งผลให้ นักเรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป (๒) ร้อยละ ๙๔.๓๙ ซึ่งสูงกว่าค่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๙๓.๑๔

 พัฒนาการผลการประเมินผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

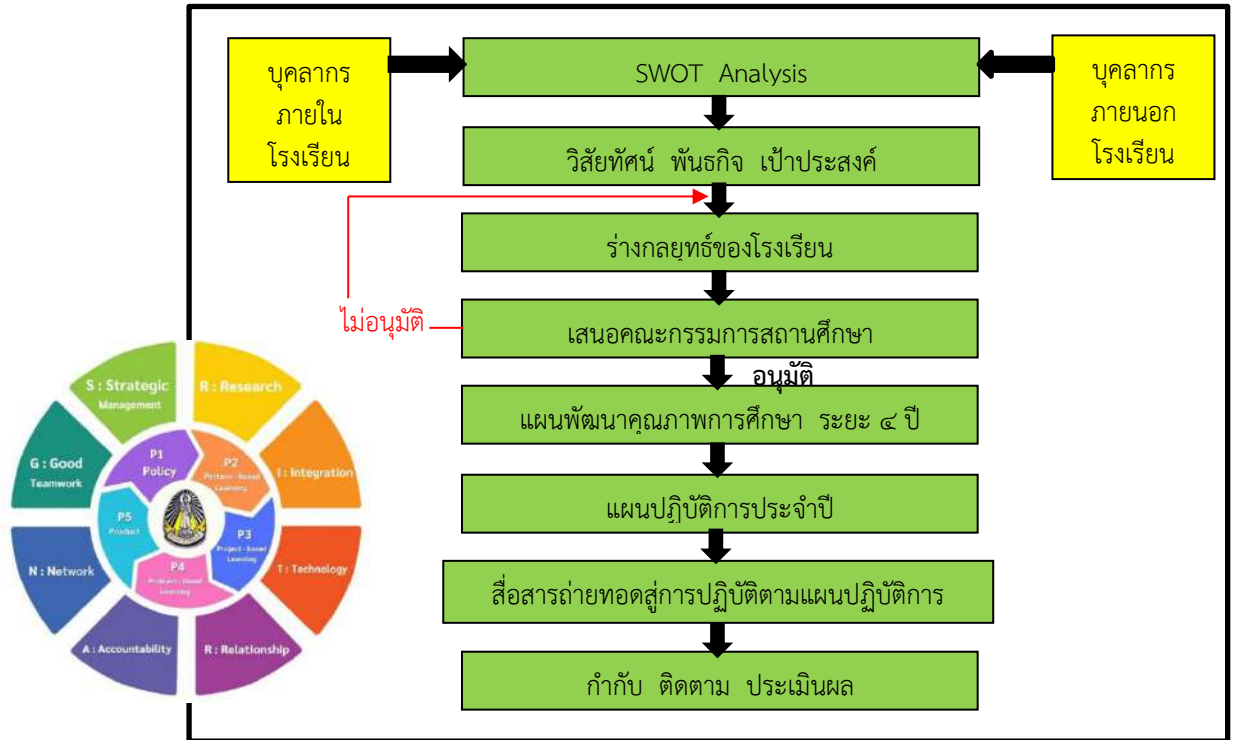
ตัวบ่งชี้/ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน				เกณฑ์การพิจารณาของสถานศึกษา
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ค่าเฉลี่ย	
ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและสังคม	๙๓.๑๔ ระดับ ยอดเยี่ยม	๙๔.๐๐	๙๔.๐๐	๙๔.๓๙	๙๔.๑๓	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ระดับปานกลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลังพัฒนา

 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- รายงานการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ

★ **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)



กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ใช้กระบวนการบริหารจัดการตามรูปแบบ ๕P SRITRANG โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานักเรียน และบุคลากรภายนอกโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า ตัวแทนชุมชน ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่การวิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และบริบทของสถานศึกษา ร่วมกับข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพ ภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ การทำ SWOT Analysis เพื่อให้รู้จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมา กำหนดเป้าหมาย (Goal) วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และกลยุทธ์ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี (ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๖) และไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดย คณะกรรมการที่เป็นตัวแทนจากทุกฝ่ายผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา จากนั้นจะนำแผน ถ่ายทอดสู่การปฏิบัติผ่านไปตามสายงานได้แก่กลุ่มบริหารงาน ฝ่าย และงานตามลำดับ ในรูปของโครงการและ กิจกรรมต่างๆ ซึ่งผู้รับผิดชอบจะดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้ดำเนินไปตามระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการจัดโครงสร้างการบริหาร จัดการเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ (ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายนโยบายและยุทธศาสตร์ ฝ่ายอำนวยการ) กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล (ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบุคคล) กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน (ฝ่ายกิจการ

นักเรียน) และกลุ่มบริหารทั่วไป (ฝ่ายบริการ ฝ่ายบริหารทั่วไป) โดยเน้นการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส ตลอดจนมีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่เป็นเลิศ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒) กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน
- ๓) กิจกรรมการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

๒. ประกาศโรงเรียนครุประชาสรรค์ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนครุประชาสรรค์มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ซึ่งตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๔ ได้มีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์เป็น “เป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานความพอเพียง ผลิตนวัตกรรมสู่ศตวรรษที่ ๒๑” เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น โรงเรียนสามารถกำหนดกลยุทธ์และดำเนินโครงการตามกลยุทธ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมายในภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๔ และมีคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีทักษะการเป็นนวัตกรรมสูงชันสามารถพัฒนานวัตกรรมจากการผสมผสานองค์ความรู้จากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และแรงบันดาลใจจากการศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความสนใจผ่านการจัดทำโครงงานบูรณาการ พร้อมกับสามารถเผยแพร่ในรูปแบบของการนำเสนอและจัดนิทรรศการแสดงผลงานในกิจกรรมเปิดโลกทางวิชาการ (Open House) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติการ โรงเรียนครุประชาสรรค์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

<https://shorturl.asia/zqwGh>

๒. รายงานเงินคงเหลือตามแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๖ (ครึ่งปีงบประมาณ)

<https://shorturl.asia/bUo๘V>

๓. ทะเบียนคุมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ

๓.๑ ฝ่ายวิชาการ

๓.๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัว

<https://shorturl.asia/FbtPM>

๓.๑.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

<https://shorturl.asia/aBxwh>

๓.๒ ฝ่ายงบประมาณ

<https://shorturl.asia/optw>

๓.๓ ฝ่ายบุคคล

<https://shorturl.asia/UAXbz>

๓.๔ ฝ่ายอำนวยการ

<https://shorturl.asia/๘VWlm>

๓.๕ ฝ่ายกิจการนักเรียน

<https://shorturl.asia/wKrfU>

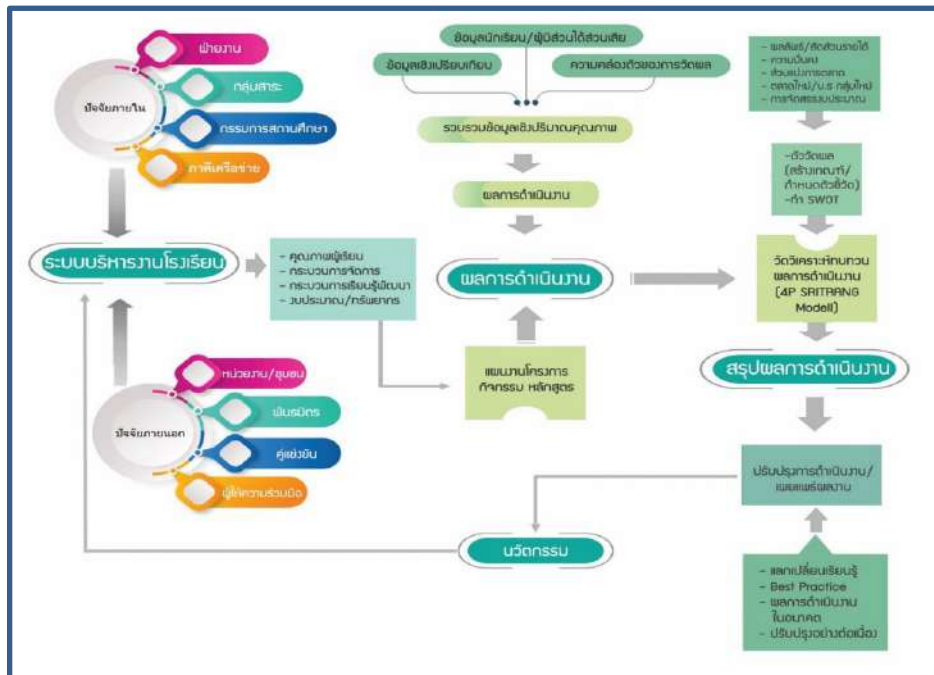
๓.๖ ฝ่ายบริหารทั่วไป

<https://shorturl.asia/JH๖vo>

๓.๗ ฝ่ายบริการ

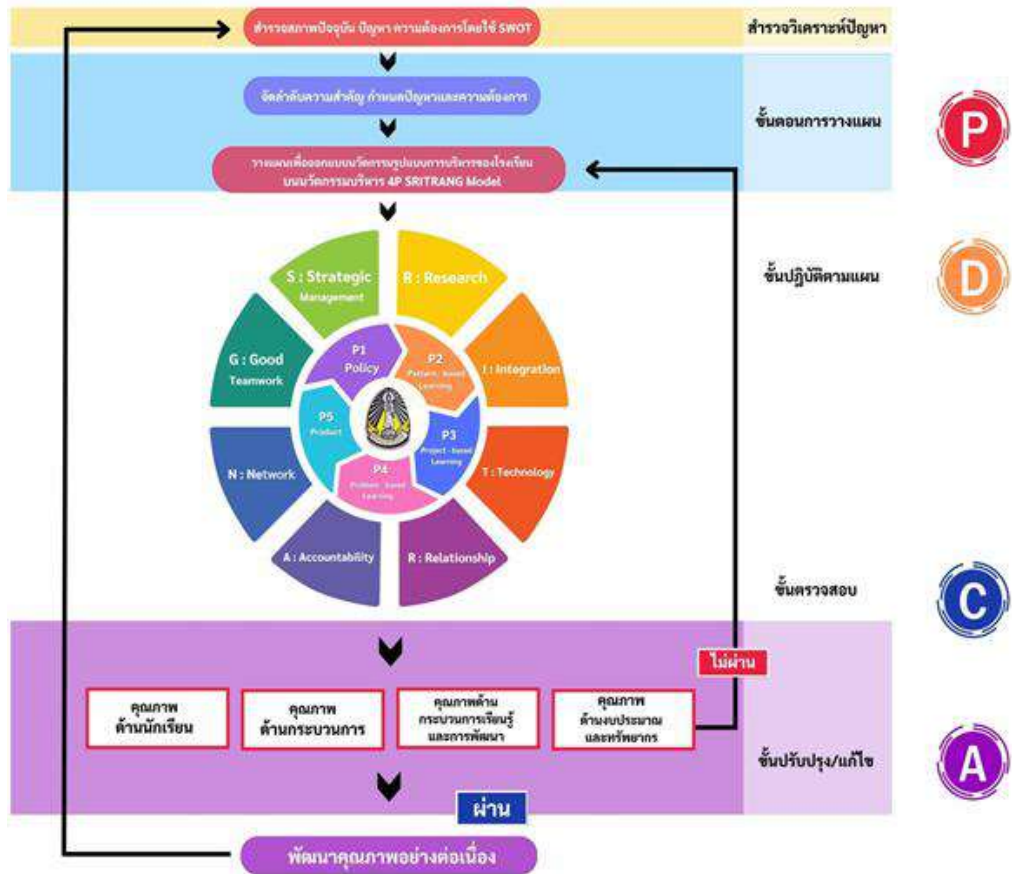
<https://shorturl.asia/J๘pmi>

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)



กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการใช้กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. ตามบริบทเชิงพื้นที่ ด้วยแนวคิดเชิงนวัตกรรม ๕P SRITRANG Model



โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัวการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน มีการจัดโครงสร้างบริหารหน่วยงานชัดเจนเป็นระบบให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ยึดผู้เรียนเป็นหลักให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ มีระบบการบริหารงานบุคคล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และนโยบายรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา มากำหนดเป้าหมาย (Goal) วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นภายใต้การประจุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา บุคลากรในชุมชนมาเพื่อให้ทันต่อการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) มากำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกระบวนการดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการงานวิชาการสถานศึกษา
๒	ยกระดับกระบวนการบริหารและการจัดกิจกรรมฝ่ายอำนวยการ
๓	พัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงบประมาณ
๔	สนับสนุนกิจกรรมตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี
๕	ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๖	ส่งเสริมระบบฝ่ายบริหารทั่วไป ใส่ใจสิ่งแวดล้อมมุ่งมั่นมีความพร้อมก้าวไกลสู่มาตรฐานสากลในศตวรรษที่๒๑
๗	พัฒนาห้องการเรียนรู้ วิจัยสืบสาน รักษาต่อยอดครุ ๔.๐ OTOP ลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจจากความร่วมมือระดมความคิดของบุคลากรภายในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนท้องถิ่นในรูปแบบของ SWOT Analysis โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และผลการดำเนินงานที่ผ่านมาโดยยึดหลักแนวทางการปฏิรูปแผนการศึกษาชาติ พัฒนาคณาภพการศึกษานำมาจัดทำแผนระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปี ก่อให้เกิดการพัฒนาทั้งผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความชำนาญการ เชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยเป็นปัจจุบันเพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทันที

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีภายใต้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้เกี่ยวข้องในการร่วมมือในการรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

สถานศึกษากำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผลและติดตาม

สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบเพื่อความเป็นเลิศ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

สถานศึกษายังได้ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากภาคเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีวิทยากร สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จากระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาจนได้รับดังนี้

- โรงเรียนที่พัฒนาจนมีนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกๆ ปี มีนวัตกรรมผลงานที่สะท้อนการจัดกิจกรรมด้วย Active Learning จนผู้เรียนมีศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ เป็นนวัตกรรมที่เชื่อมโยงบริบทเชิงพื้นที่

- โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษา(โรงเรียน อ ย.น้อย) ที่มีผลการดำเนินงานโดดเด่น (Best Practice) ด้านคุ้มครองผู้บริโภคของจังหวัดชัยนาท ปี พ.ศ.๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข

- โรงเรียนรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ด้านส่งเสริมสุขภาพ ผลงาน ปันสุขลดทุกข์ ด้วยสเปรย์ ศรีตรัง การประกวดนวัตกรรมโครงงานสุขภาพด้านส่งเสริมสุขภาพด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม จากศูนย์อนามัยที่ ๓ นครสวรรค์

- โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รางวัลเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ ๑๑

- โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ปีที่ ๕ ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

- โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนที่ออกแบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ แบบบูรณาการ การส่งเสริมการทำงาน และการสร้างอาชีพ

- โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับโล่รางวัล เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ และเงินรางวัลชมเชยระดับประเทศ โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Steps ของ ๘ มหาวิทยาลัยร่วมกับสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ

(พว.) ในงานประกาศผลรางวัลนวัตกรรม กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. ตามบริบทเชิงพื้นที่ ด้วยแนวคิดเชิงนวัตกรรม GPAS ๕ Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents : GPAS ๕ Steps Innovations Competition ๒๐๒๓

- โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ เข้าร่วมกิจกรรมจัดตู้พรรณไม้น้ำ ในงานมหกรรมสัตว์เลี้ยงแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๖ ณ จังหวัดราชบุรี ระดับชั้น ม.ปลาย ผลการแข่งขันโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒

- โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รางวัลชนะเลิศ การเข้าร่วมแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน (มัธยมศึกษาตอนต้น) ระดับจังหวัดชัยนาท และเป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ)

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับซึ่งกันและกัน เพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพของการเรียนการสอน ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภาคีเครือข่าย กับโรงเรียนว่า จุดประสงค์ปลายทางคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อความสุขของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

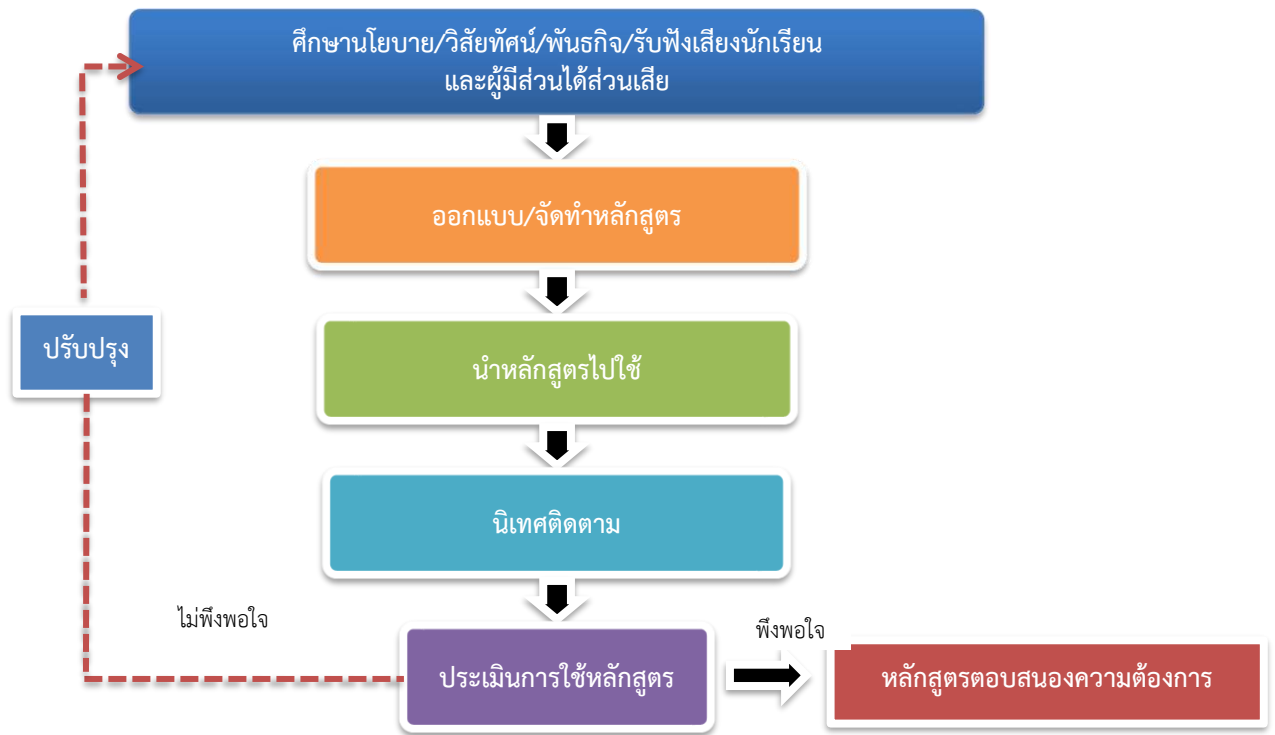
- รางวัลโรงเรียนโรงเรียน อย.น้อย ดีเด่น
- รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ด้านส่งเสริมสุขภาพ
- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ปีที่ ๕ ติดต่อกัน
- โรงเรียนรางวัลเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AEARDS ระดับชาติ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ ๑๑
- โรงเรียนโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก
- รางวัล เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ และเงินรางวัลชมเชยระดับประเทศ โครงการประกวดผลงาน

นวัตกรรม GPAS ๕ Steps

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรมจัดตู้พรรณไม้น้ำ ในงานมหกรรมสัตว์เลี้ยงแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๖

- รางวัลชนะเลิศ การเข้าร่วมแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน (มัธยมศึกษาตอนต้น) ระดับจังหวัดชัยนาท และเป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับภูมิภาค

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)



กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ซึ่งโรงเรียนดำเนินการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรเป็นประจำทุกปี โดยรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาออกแบบและจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความพึงพอใจในการจัดการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ก่อนรวมเป็นหลักสูตรสถานศึกษา เสนอฝ่ายบริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบอนุมัติใช้หลักสูตรซึ่งโรงเรียนได้จัดหลักสูตรให้มีความหลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียนโดยโรงเรียนได้เปิดแผนการเรียนดังนี้ หลักสูตรวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ , ศิลป์ - คำนวณ, ศิลป์ - ภาษา , ศิลป์ – ศิลปะ - ดนตรี , ธุรกิจการค้าสมัยใหม่ , ศิลป์-อุตสาหกรรม , ศิลป์ - พลศึกษา และหลักสูตรเรียนรวม ทั้งนี้ได้พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคนิคการสอนมาใช้ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีมาประกอบการจัดการเรียนรู้อรวมทั้งมีแหล่งความรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องโดยมีโครงการในการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๓	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การแข่งขัน
๔	การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร สื่อและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงรุก
๕	เสริมสร้างคุณลักษณะ และสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ของผู้เรียน
๖	กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๗	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์
๘	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้อง Smart Math
๙	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์
๑๐	กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑๑	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๑๒	กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเติมเต็มศักยภาพผู้เรียน
๑๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๑๔	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต
๑๕	Festivals all in one
๑๖	กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑๗	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๑๘	กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเติมเต็มศักยภาพผู้เรียน
๑๙	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาไทยด้วยพหุปัญญา
๒๐	พัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียน
๒๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านสังคมศึกษา
๒๒	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
๒๓	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒๔	วันสำคัญต่างๆ (ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์)
๒๕	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (โรงเรียนสุจริต ,โรงเรียนคุณธรรม ,โรงเรียนวิถีพุทธ)
๒๖	บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระฯ เพื่อเพิ่มเต็มศักยภาพของผู้เรียน
๒๗	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพสู่ผู้เรียนผลิตนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑
๒๘	กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระงานอาชีพ
๒๙	กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนงานช่างอุตสาหกรรมสู่นวัตกรรม
๓๐	กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนงานบ้านคหกรรมสู่นวัตกรรม
๓๑	กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันด้านวิชาการและอาชีพ
๓๒	กิจกรรมตลาดนัดอาชีพส่งเสริมทักษะอาชีพสู่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑
๓๓	พัฒนาผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล
๓๔	โครงการส่งเสริมรักษาศิลป์ท้องถิ่นภูมิปัญญาผลิตนวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในศตวรรษที่ ๒๑
๓๕	สนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้านดนตรีสากล
๓๖	พัฒนาบรรยากาศแหล่งการเรียนรู้ดนตรีไทยสู่ความเป็นเลิศและอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
๓๗	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๓๘	พัฒนาเพิ่มพูนทักษะองค์ความรู้ของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๓๙	โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๔๐	ห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๔๑	โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔๒	ส่งเสริมศูนย์ดิจิทัลชุมชนสู่บุคคลแห่งการเรียนรู้
๔๓	ยุวบรรณารักษ์
๔๔	กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่ระดับชั้น ม.๑-ม.๖
๔๕	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ ม.๑
๔๖	กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์และทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก ระดับชั้นม.๒-ม.๓
๔๗	กิจกรรมชุมนุม
๔๘	กิจกรรมสาธารณประโยชน์
๔๙	กิจกรรมวันคล้ายสถาปนายุวกาชาด
๕๐	กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ
๕๑	โครงการนิทรรศการ ตลาดนัดวิถีมัธยมศึกษา คู่ศาสตร์พระราชา ประยุกต์
๕๒	สัมมนาเส้นทางการศึกษาต่อสู่การมีงานทำ ในศตวรรษที่ ๒๑
๕๓	ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ศาสตร์พระราชา
๕๔	ตลาดนัดอาชีพ
๕๕	โครงการ Open House สถาบันแห่งนวัตกรรม ครู ๔.๐ คุณค่าวิถีมัธยมศึกษา
๕๖	Open House ครูวิชาการ ๔.๐ เปิดสถาบันแห่งนวัตกรรม ผลิตนวัตกรรม สร้างพื้นที่การเรียนรู้ทางการศึกษาและอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕๗	กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนพณิชยมหาวิทยาลัย สร้างแนวทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
๕๘	กิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor)
๕๙	กิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการ(MOU)ระหว่างมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กับโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
๖๐	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยฐานสมรรถนะสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๖๑	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๖๒	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนรวมในศตวรรษที่ ๒๑
๖๓	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล
๖๔	การบริหารโรงเรียนคุณภาพ สพฐ.สู่ความเป็นเลิศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
๖๕	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๖๖	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการและอาชีพ (เรียนฟรี)
๖๗	ค่ายอัจฉริยะภาพส่งเสริมผู้เรียนสู่อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทัศนศิลป์ดนตรีไทย(กลองยาว) ดนตรีสากล นาฏศิลป์
๖๘	ค่ายพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑ สู่พลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๖๙	เสริมทักษะภาษาไทย
๗๐	ค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่นวัตกรรม
๗๑	ค่ายสะเต็มศึกษาพัฒนาผู้เรียนสู่นวัตกรรม
๗๒	Two-Day English & Chinese Camp
๗๓	สัปดาห์ห้องสมุดส่งเสริมวิชาการ
๗๔	ค่ายคณิตศาสตร์
๗๕	ค่ายการพัฒนาผู้เรียนเพื่อซ่อมบำรุงและแก้ปัญหาเครื่องคอมพิวเตอร์เบื้องต้น
๗๖	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๗๗	โครงการส่งเสริมทักษะกีฬาและพัฒนาทักษะกีฬาสุนทรียภาพ IQ EQ VQ MQ
๗๘	กิจกรรมกีฬายามในตำนานยาเสพติด
๗๙	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ด้านสุนทรียภาพและพัฒนา IQ EQ VQ และ MQ
๘๐	แก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
๙๑	โครงการ สุ.จิ.ป.ลิต์ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนครูประชาสรรค์ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖ สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น วิสัยทัศน์ของโรงเรียน และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งผลการดำเนินงานในภาพรวม เป็นดังนี้

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา

๒. โรงเรียนมีหลักสูตรเรียนรวมที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๓. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากผลการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

- รับพระราชทานทุน ม.ท.ศ. รุ่น ที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๖ จากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้า ฯ พระบรมราชินี ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาคกลางและภาคตะวันออก จังหวัดชัยนาท จำนวน ๒๖ รางวัล
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการไปไอทีเซลน้ำมันพืชใช้แล้วทางเลือกพลังงานสู่ชุมชน แพรกศรีราชา ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การประกวดนวัตกรรมโครงการสุขภาพด้านส่งเสริมสุขภาพและด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม เขตสุขภาพที่ ๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- รางวัลชมเชย โครงการนวัตกรรมรุ่นใหม่ ด้านภัยบุรี พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีด้วยวิถีภูมิปัญญาไทย ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การประกวดนวัตกรรมโครงการสุขภาพด้านส่งเสริมสุขภาพและด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม เขตสุขภาพที่ ๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับชาติ การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

- รางวัลรองโล่เชิดชูเกียรติ กิจกรรม "วัฒนธรรมวินิต" ประจำปี ๒๕๖๗ จากกระทรวงวัฒนธรรม
- รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงสากล ในโครงการเทศกาลภาษานานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ โดยศูนย์ภาษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันการจัดตู้พรรณไม้น้ำ ในงานมหกรรมสัตว์เลี้ยงแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๖ ณ จังหวัดราชบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากไข่เค็ม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๖
- รางวัลเหรียญทอง การประกวด "หนึ่งผู้เรียน หนึ่งนวัตกรรม ด้านทักษะอาชีพ" ณ ห้องประชุมศุภรัตน์ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม
- รางวัลอันดับที่ ๔ รองชนะเลิศอันดับ ๓ รอบชิงแชมป์ประเทศไทย การแข่งขันกีฬาฟุตบอล SDN FUTSAL NO-L SDN FUTSAL NO-L CUP ๒๐๒๓ Inspired by Thai PBS ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพฯ
- โรงเรียนครูประชาสรรค์ร่วมกับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท เข้าร่วมการแข่งขัน E-SPORTS GAMES ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ "ทีมซิกม่าเอฟเท่ากับศูนย์"

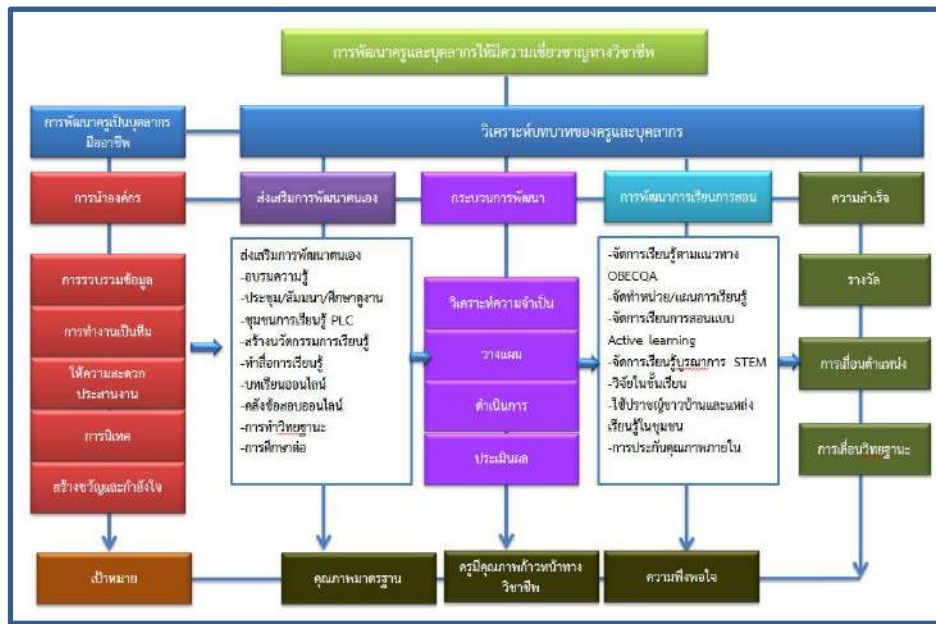
แผนงานหรือแนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. วางแผนการขยายหลักสูตรที่หลากหลายโดยการทำ MOU กับมหาวิทยาลัยเพื่อสอดคล้องกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต
๒. วางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านโดยการจัดค่ายนอกสถานที่
๓. ส่งเสริมศักยภาพด้านความสามารถ เช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการในเวทีการแข่งขันต่าง ๆ
๔. ส่งเสริมด้านการจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม ความดีเด่นด้านการศึกษาโดยสนับสนุนรางวัลเพื่อประกาศเกียรติคุณ
๕. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนมากขึ้น

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- หลักสูตรโรงเรียนครูประชาสรรค์
- รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนครูประชาสรรค์
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนครูประชาสรรค์
- รายงานการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)



✍ กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนครูประชาสรรค์ ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้ มีการส่งเสริม สนับสนุนในการเข้าร่วมประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาด้วยตนเองตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษาในทุกช่องทาง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ขอมิและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น มีการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีการส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

โรงเรียนครูประชาสรรค์มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
โครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	
๑	พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา(๑๑๘-๑๒๓)
๒	พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการงานวิชาการ (ก.ส่งเสริมบุคลากรทำวิจัย ในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมเผยแพร่)(๕๙-๗๐)
โครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	
๑	พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ (น.๓๘๘-๓๙๔)
๒	ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพและพัฒนาคูเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ก.๒(น.๔๑๘-๔๒๕)
๓	ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพและพัฒนาคูเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ก.๓(น.๔๒๖-๔๓๓)
๔	พัฒนากระบวนการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล(ก.ส่งเสริมบุคลากรทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ)(๑๙๑-๑๙๖)

✍ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการดังกล่าว ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งผลให้บุคลากรโรงเรียนครูประชาสรรค์มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้ บุคลากรมีการพัฒนาตนเองโดยการเข้าประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาด้วยตนเองตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษาในทุกช่องทาง ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ บุคลากรมีวิทยฐานะสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๖ คน ดังนี้ เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ๔ คน

เป็นวิทยฐานะครูชำนาญการ ๖ คน และเป็นวิทยฐานะครู ๖ คน บุคลากรใช้วิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยในมีวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ ๙๒.๙๔ บุคลากรมีการส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

✍ ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- โครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- โครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- PLC กิจกรรมบูรณาการ
- การเลื่อนวิทยฐานะ
- สรุปรงานวิจัยในชั้นเรียน
- สรุปรการพัฒนาตนเอง

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)



✍ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพ โดยจัดโครงการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านอาคารและสิ่งก่อสร้างโรงเรียน ตลอดจนภูมิทัศน์ สะอาด สวยงาม ด้วยสีสนและพันธุ์ไม้ จัดหาครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะเก้าอี้ ให้เพียงพอกับการใช้งาน และซ่อมบำรุงบางส่วนที่ชำรุดให้มีสภาพพร้อมใช้งาน ปรับปรุงพัฒนางานด้านอาคารสถานที่ ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมและสะดวก ใช้งานได้อย่างปลอดภัย นักเรียน ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และ ๔ องค์กรเครือข่าย ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนด บทบาทหน้าที่ในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ เช่น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดชุมชน ห้องสมุดโรงเรียน ห้องเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ห้องให้คำปรึกษา(แนะแนว) พัฒนาศูนย์การเรียนรู้แพทย์แผนไทยและสุขภาพ พัฒนาสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน พัฒนาอาคารวิจัย สืบสาน รักษา ต่อยอด คุรุ๔.๐ (SRITRANG OTOP/OSOP) รวมถึงบริการสื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้เป็นห้องสืบค้นข้อมูลกิจกรรมการเรียนของนักเรียนด้วยตนเอง มีการเตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัยให้นักเรียนทุกคน ด้วยระบบกล้องวงจรปิด ทั่วบริเวณโรงเรียน มีการทำ

ประกันภัยให้นักเรียน เรื่องอุบัติเหตุและการสูญเสียชีวิต มีการเตรียมความพร้อมในการป้องกันอุบัติเหตุจากการเกิดเพลิงไหม้ และ จัดให้มีการตรวจสอบสภาพช่องปากและฟัน ให้กับนักเรียนทุกคน เป็นประจำทุกปี มีโครงการหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่มาตรฐาน
๒	กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการฝ่ายบริหารทั่วไป
๓	กิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา
๔	กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ พัฒนาก้าวทันยุคแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดบริการยานพาหนะอย่างมีคุณภาพ
๖	กิจกรรมค่าน้ำมันเชื้อเพลิง
๗	กิจกรรมซ่อมบำรุงรถยนต์
๘	กิจกรรมค่าประกันภัยรถยนต์
๙	กิจกรรมค่า พรบ. รถยนต์

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมโครงการที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามร่มรื่น จัดสถานที่นั่งพักผ่อนอย่างเพียงพอกับจำนวนนักเรียน จัดตกแต่งสวน ปลูกพืชพรรณไม้ที่ร่มรื่นสวยงาม จัดสถานที่สำหรับรับประทานอาหารอย่างเพียงพอ จัดห้องเรียนพร้อมครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์ประวัติศาสตร์ ห้องศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ แหล่งเรียนรู้จากภายนอก เช่น วัดมหาธาตุ วัดพระแก้ว วัดสองพี่น้อง ศูนย์การเรียนรู้ตาลโตนด การปลูกถั่วดาวอินคา กลุ่มขนมไทย พัฒนาศูนย์การเรียนรู้แพทย์แผนไทยและสุขภาพ พัฒนาสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน พัฒนาอาคารวิจัย สืบสาน รักษา ต่อยอด คุรุ ๔.๐ (SRITRANG OTOP/OSOP) ศูนย์การเรียนรู้สมุนไพร บ้านท่าระบาด ตลอดจนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกให้ความรู้ต่าง ๆ เช่น ตำรวจจราจรจากสถานีตำรวจภูธรอำเภอสรรคบุรี โรงพยาบาลสรรคบุรี ธนาคารออมสิน ให้ความรู้เรื่องการออมและการเปิดทำการธนาคารโรงเรียน การตรวจสอบสภาพ การตรวจรักษาฟัน ที่ทำการไปรษณีย์ การจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย การส่งเสริมทักษะด้านกีฬานักเรียน การช่างน้ำหนักร และวัดส่วนสูง การดูแลรักษาด้านความปลอดภัย ประสานความร่วมมือตรวจสอบสภาพ การทำประกันกลุ่ม ติดตั้งกล้องวงจรปิดทั้งบริเวณโรงเรียนเพื่อดูแลเรื่องความปลอดภัย ประสานสถานีดับเพลิงให้ความรู้เรื่องการป้องกันและการดับเพลิงเมื่อมีเหตุ การอบรมให้ความรู้เรื่องการจราจร การสวมหมวกกันน็อก ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ จัดกลุ่มนักเรียนนักศึกษาวิชาทหารดูแลเรื่อง การจราจรให้นักเรียนร่วมกับเจ้าหน้าที่จราจร เป็นการสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากบริษัททรู คอเปอร์เซ็น ติดตั้งระบบ Wi-Fi บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้กับนักเรียน เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ ในการเรียน มีการประเมินผลโครงการ กิจกรรมและนำผลประเมินไปพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเอง ให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักอนามัยส่วนบุคคล มีสุขภาพจิตดี รู้จักป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ สิ่งมอมเมา และอบายมุข

✍ แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีแนวทางในการดำเนินงานปรับปรุงพัฒนา เรื่องสิ่งแวดล้อมและการจัดบรรยากาศในโรงเรียนให้ดีขึ้นกว่าเดิมดังนี้

๑) จัดทำโครงการเกี่ยวกับการดูแลปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าโรงเรียน ปรับปรุงสวนหย่อม และปลูกต้นไม้เพิ่มเติม ทำป้ายแหล่งเรียนรู้

๒) ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น พัฒนาศูนย์การเรียนรู้แพทย์แผนไทยและสุขภาพ พัฒนาสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน พัฒนาอาคารวิจัย สืบสาน รักษา ต่อยอด คุรุ๔.๐ (SRITRANG OTOP/OSOP) แหล่งเรียนรู้ศูนย์ประวัติศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ทางธรณีวิทยา และ จัดทำห้อง ติว O-Net ห้องราชพฤกษ์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เป็นต้น

๓) จัดทำโครงการให้ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมกับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

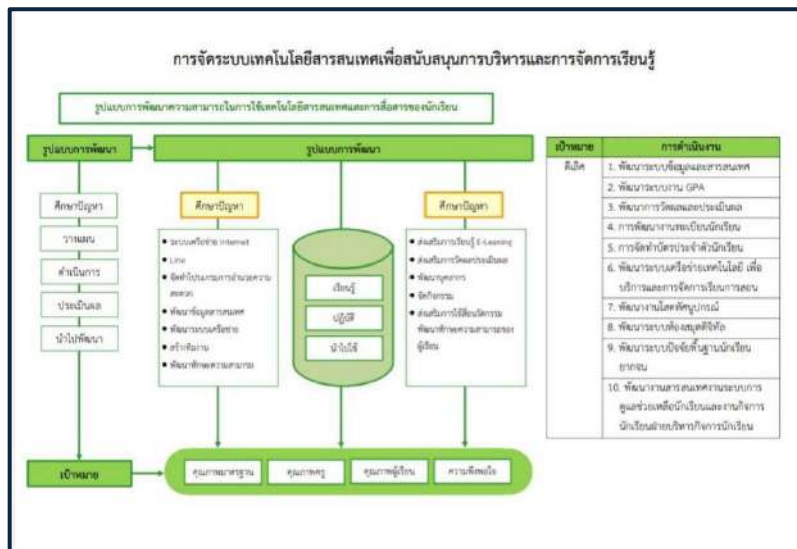
๔) จัดอบรมให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการขยะและมลพิษ

๕) จัดอบรมให้ความรู้เรื่องการดับเพลิง ป้องกันไฟไหม้ การซ่อมหนีไฟให้กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

✍ ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- รายงานโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- รายงานโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)



✍ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการบริหารจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศจากงานฝ่ายต่างๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) ระบบข้อมูลครุภัณฑ์ (M-OBEC) ระบบข้อมูลบุคลากร งานทะเบียนนักเรียน งานวัดผลและประเมินผล งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม ระบบ i-Office ระบบเติมเงินในบัตรอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการติดต่อสื่อสารด้วยไลน์ เพจโรงเรียนคุรุประชา

สรรค และเพจต่างๆ ภายในองค์กร เป็นต้น โดยมีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้เกิด ผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	
๑	ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ
๒	สนับสนุนกิจกรรมตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี
๓	พัฒนาประสิทธิภาพงานฝ่ายบริการ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	
๑	พัฒนากระบวนการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล
๒	สนับสนุนกิจกรรมตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี
๓	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๔	ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพและพัฒนาครูเพื่อการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

๑. คุณภาพของข้อมูล และสารสนเทศ (Data and Information Quality)

โรงเรียนครูประชาสรรค์ใช้ระบบสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิเคราะห์ระบบสารสนเทศและมาตรฐานเพื่อกำหนดขอบเขตของงานสารสนเทศ เน้นความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน หากพบว่าข้อมูลไม่ครบถ้วนจะปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง จากนั้นจะวิเคราะห์ข้อมูลตรวจสอบคุณภาพของข้อมูล นำมาพัฒนาทำสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบดังนี้

๑.๑ โรงเรียนมีเครื่องแม่ข่าย (Server) มีประสิทธิภาพสูง เพื่อให้ Internet ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ พัฒนาศูนย์ข้อมูลที่รับผิดชอบการดูแลระบบเครือข่าย ระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

๑.๓ การบริการข้อมูล โรงเรียนมีฐานข้อมูลสำคัญได้แก่ ข้อมูลด้านบริหารวิชาการ ข้อมูลด้านบริหารบุคคล ข้อมูลด้านบริหารงบประมาณ ข้อมูลด้านบริหารทั่วไป ข้อมูลด้านบริหารกิจการนักเรียน ดังนี้

(๑) ระบบสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียน ประกอบด้วย ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับภาพรวมของโรงเรียน

(๒) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (Education Management Information System : EMIS)

(๓) ระบบสารสนเทศข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC)

(๔) ระบบสารสนเทศข้อมูลครุภัณฑ์ (M-OBEC)

(๕) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)

(๖) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

(๗) ระบบการกรอกเกรดด้วยโปรแกรม Bookmark ๒๕๕๑

(๘) ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม

๒. ความปลอดภัยของข้อมูลและสารสนเทศ (Data and Information Security)

โรงเรียนครูประชาสรรค์ มีระบบรักษาความปลอดภัยฐานข้อมูลเพื่อไม่ให้ข้อมูลสารสนเทศถูกทำลาย เช่น ระบบ Anti-Virus ระบบ Firewall ระบบไฟฟ้าสำรองการกำหนดสิทธิ์ให้ผู้ใช้ในแต่ละระดับ โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศระบบต่างๆ ได้แก่ ระบบ EMIS, ระบบ DMC, ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน, ระบบรับส่งหนังสือราชการอิเล็กทรอนิกส์ (i-Office) และระบบการประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านเว็บไซต์โรงเรียน และมีวิธีการนำสารสนเทศไปใช้ให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร ดังนี้

- (๑) ระบบ Data Management Center (DMC) ซึ่งจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- (๒) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ซึ่งจัดเก็บข้อมูลฐานะและความด้อยโอกาสของนักเรียน
- (๓) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ซึ่งจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน, ข้อมูลนักเรียน, ข้อมูลบุคลากร, ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง, ข้อมูลครุภัณฑ์, ข้อมูลนักเรียนเรียนรวม และข้อมูลการรับนักเรียน
- (๔) ระบบรับส่งหนังสือราชการอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นการรับส่งหนังสือราชการ
- (๕) ระบบการประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพจโรงเรียน และเพจต่างๆ ภายในองค์กร ซึ่งเป็นการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร

๓. ความพร้อมใช้งานของข้อมูลและสารสนเทศ (Data and Information Availability)

โรงเรียนมีบุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลระบบเครือข่ายของโรงเรียนรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้ง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูล ได้แก่

- (๑) สร้างความปลอดภัยให้กับระบบปฏิบัติการ
- (๒) จัดให้มีเครื่องแม่ข่ายจำนวนหลายเครื่อง
- (๓) จัดให้มีห้องแม่ข่าย (Server)
- (๔) มีการสร้างมาตรการต่างๆ เพื่อรักษาความปลอดภัย
- (๕) มีการป้องกันการบุกรุกและภัยคุกคามทางคอมพิวเตอร์
- (๖) มีการพัฒนานโยบายการใช้งานระบบสารสนเทศและเครือข่ายคอมพิวเตอร์
- (๗) สร้างความตระหนักให้กับผู้ใช้งานระบบสารสนเทศและเครือข่ายคอมพิวเตอร์

๔. คุณลักษณะของฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ (Hardware and Software Properties)

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีผู้ดูแลระบบด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์โดยตรงทำการจัดเก็บข้อมูลลงโปรแกรมบำรุงรักษาแก้ปัญหาเครื่องคอมพิวเตอร์ชำรุดเสียหายให้ใช้งานได้ตามปกติ มีกระบวนการจัดการฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ให้ใช้งานง่ายมีความปลอดภัยสูง มีระบบสำรองข้อมูลอัตโนมัติและระบบสำรองไฟฟ้าไว้ใช้ในสภาวะฉุกเฉิน ดังนี้

ด้านฮาร์ดแวร์ มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

- (๑) มีการจัดทำข้อมูลประวัติของฮาร์ดแวร์
- (๒) มีการให้บริการในการบำรุงรักษา
- (๓) มีการเปลี่ยนเครื่องตามอายุการใช้งาน
- (๔) มีระบบสำรองไฟฟ้ากรณีไฟฟ้าดับเพื่อให้ระบบทำงานได้
- (๕) มีการกำหนดสิทธิ์ในการเข้าถึงฮาร์ดแวร์แต่ละตัว
- (๖) มีการติดตั้งระบบเพื่อป้องกันผู้บุกรุกจากภายนอก

ด้านซอฟต์แวร์ มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

- (๑) มีนโยบายให้ใช้ซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์
- (๒) มีการกำหนดสิทธิ์ในการเข้าใช้งาน
- (๓) มีผู้ดูแลในการตอบคำถามและแก้ไขปัญหาการใช้งานซอฟต์แวร์
- (๔) มีคู่มือพร้อมใช้งาน
- (๕) มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้รับผิดชอบและผู้ให้บริการ

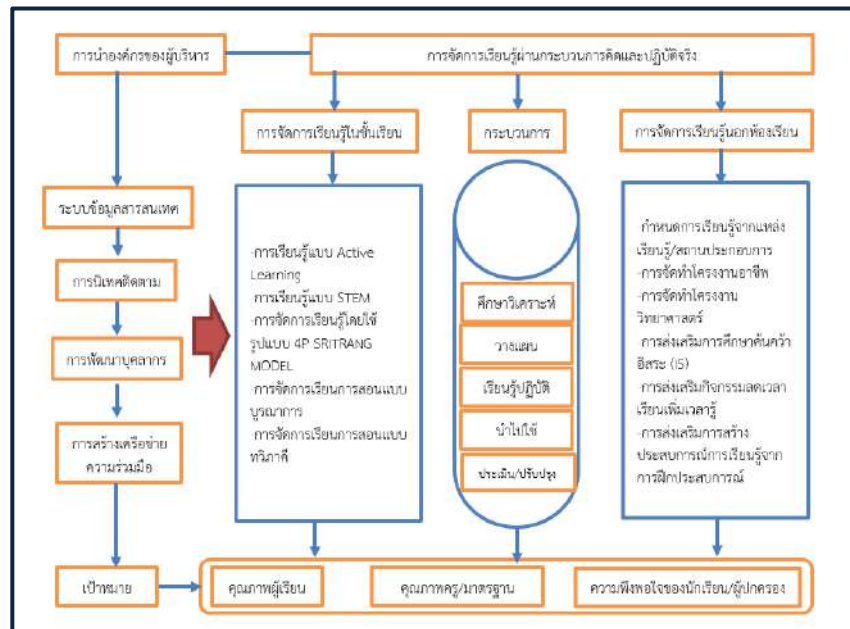
ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- รายงานโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- รายงานโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

★ **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
(ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีศ.๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
การจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและปฏิบัติจริง เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอน Active Learning โดยการอบรมครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการพัฒนาการคิดของผู้เรียน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ ๕P SRITRANG MODEL โดย ๕P คือ

๑. P – Policy
๒. P – Pattern Base
๓. P – Problem Base
๔. P – Project Base
๕. P – Product Base

โดยนำรูปแบบการบูรณาการความรู้ ๘ กลุ่มสาระในทุกระดับชั้น ผ่านหลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับท้องถิ่นได้ พร้อมทั้งบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ ฝึกให้ผู้เรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน การส่งเสริมให้ครูทุกท่านพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิค วิธีการต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และใช้กระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ผ่านรูปแบบ ศรีตรังนิเทศวิถี เพื่อให้การจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เกิด ประสิทธิภาพต่อตัวนักเรียนอย่างสูงสุด ตลอดจนใช้กระบวนการ PLC ของครูในการแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ ของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ Coaching ให้ครูที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ช่วยให้คำปรึกษา แนะนำครูที่บรรจุใหม่ และการกระตุ้นให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการประกวด ความเป็นเลิศในด้านการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสืบสาน รักษา ต่อยอดจากภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านต่างๆในรูปของโครงการโดยบูรณาการในรูปแบบสหวิทยาการในทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นหาความสามารถเฉพาะบุคคล หรือพหุปัญญาของตนเอง และทำให้เกิดการต่อยอด ทำให้เป็นอาชีพ และนวัตกรรมใหม่ ๆ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการวิจัยและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมบุคลากรทำงานวิจัยในชั้นเรียนพร้อมเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดเก็บงานวิจัยในชั้นเรียน	๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๘ มีความรู้ความสามารถในการนำปัญหาและอุปสรรคจากการเรียนการสอนมาแก้ไข โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้ดีขึ้น จัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ ๑ เรื่องต่อภาคการศึกษา ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๘ เผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย คนละ ๑ เรื่องต่อภาคการศึกษา ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๕ ได้รับเกียรติบัตรในการดำเนินการทำวิจัยในชั้น เรียนตรงกับแบบฟอร์มที่กำหนดและเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ ๑ เรื่องต่อภาคการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑) ครูสามารถจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนากระบวนการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) ครูสามารถแก้ไขปัญหาการจัดการเรียน การสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ๓) บุคลากรครูมีขวัญกำลังใจทางการศึกษาที่ ดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนตรงกับ


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>แบบฟอร์มที่กำหนดและเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๔) งานวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษามีข้อมูลที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p>
<p>โครงการส่งเสริมพัฒนาต่อยอด และถ่ายทอดนวัตกรรม OTOP/OSOP สู่ Thailand ๔.๐</p>	<p>กิจกรรมที่ ๑ สร้างนวัตกรรม นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พื้นบ้าน</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ผลิตสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ของศูนย์การเรียนรู้ศรีตรังโอท็อป</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) โรงเรียนมีนวัตกรรม มีนวัตกรรม เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ ๙๐</p> <p>๒) นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และมีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมแลกเปลี่ยน จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี</p> <p>๓) มีสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ของศูนย์การเรียนรู้ศรีตรังโอท็อป จำนวน ๑๐ ชุด/ปี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) โรงเรียนมีนวัตกรรม นวัตกรรม ในโรงเรียนมากขึ้นกว่าเดิม</p> <p>๒) นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และมีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ผลิตสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ของศูนย์การเรียนรู้ศรีตรังโอท็อป</p>
<p>โครงการส่งเสริมการทำวิจัยทางวิทยาศาสตร์</p>	<p>พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมจัดการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามหลักสูตรของ สสวท. ร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป</p> <p>๒) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนให้สูงขึ้นร้อยละ ๘๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) ครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีมีศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนสูงขึ้น</p> <p>๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนให้สูงขึ้น</p>
<p>โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน</p>	<p>กิจกรรมปรับปรุงห้องศูนย์สอบและอบรมเพื่อเป็นการสร้าง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) มีศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ภาษาต่างประเทศ และ เสริมสร้างศักยภาพครู	แหล่งเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียนในการพัฒนาตนเอง	<p>Center : HCEC)จังหวัดชัยนาท โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ที่มีศักยภาพ เพื่อรองรับการพัฒนาครูในจังหวัด</p> <p>๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชัยนาทได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ(ทักษะด้าน English Literacy, ทักษะด้าน Digital Literacy และ ทักษะอื่นๆ) ร้อยละ ๘๕</p> <p>๓) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพแบบ Onlineและห้องเรียนเสมือนจริง</p> <p>๓) มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมถาวรที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การเป็นพลโลก ในศตวรรษที่ ๒๑	<p>กิจกรรมที่ ๑. พัฒนาระบบวัสดุสำนักงานวิชาการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การบริหารจัดการคุณภาพวิชาการทั้งระบบ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานของ สพฐ.</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒) บุคลากรเกิดความชัดเจนในการกำหนดหน้าที่ตรงตามความถนัดและความสามารถ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓) นักเรียนเกิดทักษะอาชีพในการทำงานและการศึกษาต่อได้ ร้อยละ ๙๐</p> <p>๔) สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๔</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒) บุคลากรเกิดความชัดเจนในการกำหนดหน้าที่ตรงตามความถนัดและความสามารถ</p> <p>๓) นักเรียนเกิดทักษะอาชีพในการทำงานและการศึกษาได้เหมาะสมกับสมรรถนะ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
<p>โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การเป็นนวัตกรรม ในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาครูผู้สอน กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาหลักสูตร</p>	<p>๔) สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด</p> <p>เชิงปริมาณ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯในระดับดีขึ้นไปมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ ของรายวิชาทั้งหมด ๒) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นความเป็นมาตรฐานสากลร้อยละ ๑๐๐ ๓) หลักสูตรรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯในระดับดีขึ้นไปมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ๒) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นความเป็นมาตรฐานสากล ๓) หลักสูตรรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>
<p>โครงการส่งเสริมรักษาศิลป์ท้องถิ่นภูมิปัญญาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</p>	<p>กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนศิลปะ</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนวิชาศิลปะ-ดนตรี -นาฏศิลป์ สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ ๑๐ ๒) นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์ ร้อยละ ๑๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและชุมชน ๓) บุคลากรครูในกลุ่มสาระศิลปะทุกคนได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการทำงาน ๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการเรียนรู้และปฏิบัติงานศิลปะด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง และมีความคิดสร้างสรรค์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>๑) ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการ</p> <p>๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอ่านคิดวิเคราะห์และค่านิยม ๑๒ ประการ</p> <p>๓) ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์ เข้าร่วมแข่งขันในงานมหกรรมทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และการแข่งขันทางด้านศิลปะรายการอื่น ๆ</p> <p>๔) ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานและการแสดงผลงานอย่างภาคภูมิใจ มีคุณภาพพอเพียงกับจำนวนนักเรียน</p>
<p>โครงการพัฒนาทักษะอาชีพสู่ผู้เรียน</p>	<p>กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาห้องปฏิบัติการงานช่างและหุ่นยนต์</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาห้องปฏิบัติการคหกรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๕</p> <p>๒) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนร้อยละ ๙๐</p> <p>๓) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนข้อที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>๔) นักเรียนสามารถนำเสนอโครงการงานอาชีพของตนเองในรูปแบบของตลาดนัดอาชีพได้ร้อยละ ๙๕</p> <p>๕) ครูมีผลงานทางวิชาการได้แก่ นวัตกรรมวิจัยในชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รายวิชา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานและการประกอบอาชีพ</p> <p>๒) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะได้รับประสบการณ์ตรง มีกระบวนการคิดมีการทำงานเป็นทีมสามารถแก้ปัญหาได้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีสูงขึ้น</p> <p>๔) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการเสริมสร้างแรงบันดาลใจก้าวไปสู่ชัยนาทเมืองเด็ก ดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ “ศรีตรัง โมเดล”	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน และเสริมสร้างเสริมสร้างแรงบันดาลใจก้าวไปสู่ชัยนาทเมืองเด็กดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ “ศรีตรัง โมเดล”	เชิงปริมาณ ๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนานิยามตามที่สถานศึกษากำหนด เชิงคุณภาพ ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะในระดับดีเยี่ยม ๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ มีค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด
โครงการค่ายหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์สู่การพัฒนานวัตกรรม	กิจกรรมที่ ๑ ค่ายหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์สู่การพัฒนาวัตกรรม	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด ระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ๒) นักเรียนมีทักษะด้านการเขียนโปรแกรมในการควบคุมหุ่นยนต์ ร้อยละ ๘๕ ๓) นักเรียนมีแนวคิดการทำโครงการที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้งานได้จริง ร้อยละ ๘๕ เชิงคุณภาพ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตลอดจนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน และบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน

 ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การบูรณาการความรู้ ๘ กลุ่มสาระในทุกระดับชั้น ผ่านหลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับท้องถิ่นได้ พร้อมทั้งบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีหัวข้อในการบูรณาการ ดังนี้

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรสไตล์ STEAM
 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง (STEAM)^๒ เพื่อพัฒนาหนึ่งนวัตกรรมสู่สถาบันแห่งนวัตกรรม
 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง หนึ่งภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างนวัตกรรมสู่นวัตกรรม
 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง นวัตกรรมในชีวิตประจำวัน
 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง (STEAM)^๒ Scientific Method K.S. ๔.๐ ตามรอยพระบาท
- ศาสตร์พระราชาสู่ นวัตกรรมสร้างสรรค์
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง นวัตกรรมภูมิปัญญาสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ซึ่งจากการจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการดังกล่าวทำให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบของโครงการในการเรียนรู้ อีกทั้งครูในทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระได้ใช้เทคนิคการสอน แบบ Active Learning เช่น การใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น จะเห็นได้จากการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้หลากหลายวิธีการสอนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จบการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ครูจำนวน ๗๕ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๗ สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จากการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนผ่านโครงการได้ และมีผลการพัฒนาตนเองด้วย กระบวนการของ PLC ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐ และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ มาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ความต้องการของผู้เรียน และมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมสูงขึ้น นักเรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขัน ทางวิชาการระดับนานาชาติและระดับชาติ สามารถสร้างอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน สามารถออกแบบ และสร้างนวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญสูงขึ้น

 ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูผู้สอนของโรงเรียนคุรุประชา สรรค์สามารถจัดการเรียนรู้ ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงใน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕ และ ครูผู้สอน มีผลการพัฒนาตนเอง ด้วย กระบวนการของ PLC ใน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๗ และ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ผ่านการวิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ความต้องการของผู้เรียน และมีการ ทำวิจัยเพื่อพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวม สูงขึ้น นักเรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขัน ทาง วิชาการระดับนานาชาติและ ระดับชาติ สามารถสร้างอาชีพ เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน สามารถออกแบบ และสร้าง	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูจำนวน ๗๔ คนคิดเป็นร้อย ละ ๙๖ สามารถจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้จากการสร้างนวัตกรรมของ นักเรียนผ่านโครงการได้ และมีผล การพัฒนาตนเองด้วย กระบวนการของ PLC ในระดับดี ขึ้นไปร้อยละ ๘๙ และพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการ วิเคราะห์ มาตรฐานตัวชี้วัดของ หลักสูตรแกนกลาง ความต้องการ ของผู้เรียน และมีการทำวิจัยเพื่อ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวม สูงขึ้น นักเรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขัน ทาง วิชาการระดับนานาชาติและ ระดับชาติ สามารถสร้างอาชีพ เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูจำนวน ๗๗ คนคิดเป็นร้อย ละ ๙๗ สามารถจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้จากการสร้างนวัตกรรมของ นักเรียนผ่านโครงการได้ และมีผล การพัฒนาตนเองด้วย กระบวนการของ PLC ในระดับดี ขึ้นไปร้อยละ ๙๐ และพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการ วิเคราะห์ มาตรฐานตัวชี้วัดของ หลักสูตรแกนกลาง ความต้องการ ของผู้เรียน และมีการทำวิจัยเพื่อ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวม สูงขึ้น นักเรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขัน ทาง วิชาการระดับนานาชาติและ ระดับชาติ สามารถสร้างอาชีพ เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน

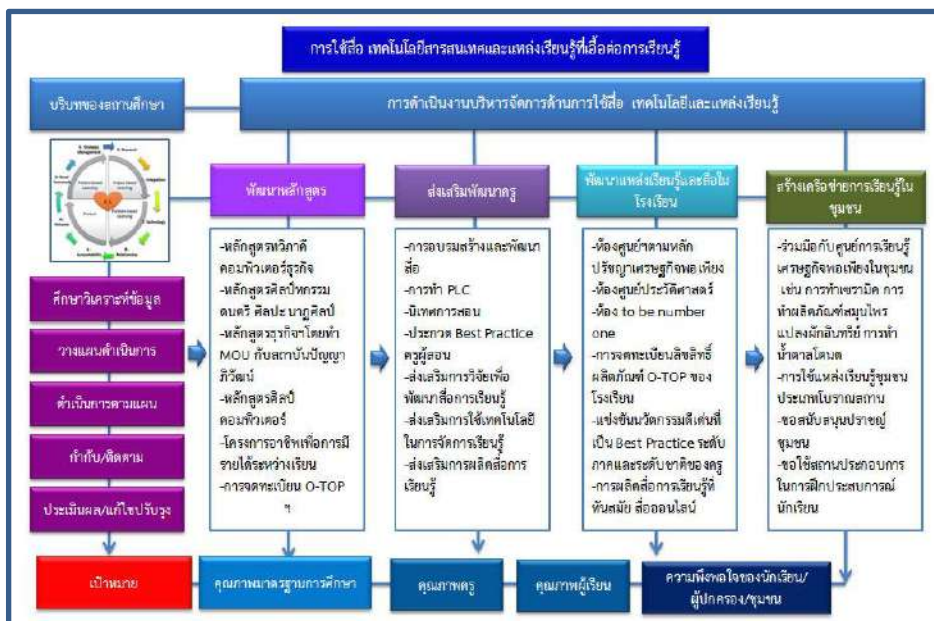
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
นวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญสูงขึ้น	สามารถออกแบบ และสร้างนวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญสูงขึ้น	สามารถออกแบบ และสร้างนวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญสูงขึ้น

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. สรุปผลการดำเนินโครงการตามแผนงานของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. หลักสูตรบูรณาการของทั้ง ๖ ระดับชั้น
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. ผลงานของนักเรียน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีค.๒๕๖๕	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะในการสร้างและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่มีคุณภาพเน้นการใช้ ICT ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตอบสนองความต้องการของ นักเรียน โดยนำสื่อมาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ให้

ผู้เรียนเข้าใจได้ง่ายใน การใช้แหล่งเรียนรู้จากหน่วยงานภายนอก มาช่วยจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการแก้ปัญหา การปรับปรุงพัฒนาสื่อและกระบวนการใช้สื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้นโดยใช้กระบวนการของ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู การส่งเสริมให้ครูพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ โดยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ขึ้นในโรงเรียน จัดหาและทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ซึ่งนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยพหุปัญญา ในศตวรรษที่ ๒๑	๑) กิจกรรมเสริมสร้างบรรยากาศ และความปลอดภัยในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนวิทยาศาสตร์(ห้องธรณี) จำนวน ๑ ห้อง ปรับปรุงระบบน้ำประปา บน อาคาร ๕ และ ตี ต ตั้ง เครื่องปรับอากาศของคอมพิวเตอร์ ตามแผนที่วางไว้ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศและความปลอดภัยในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ๒) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒.๑) จัดเตรียมและจัดหาสื่อวัสดุ-อุปกรณ์ เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒.๒) ใช้สื่อ วัสดุ-อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างคุ้มค่า ๒.๓) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๒.๔) ดำเนินกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คุณลักษณะ	ผลผลิต ๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น ๒) นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๙๐ ประสบความสำเร็จในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๓) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เป็นเชิงรุกมากขึ้น ๔) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและสมรรถนะสำคัญโดยภาพรวมมีค่าสูงขึ้น ๕) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม และแนวทางการประกอบอาชีพ ผลลัพธ์ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง พัฒนาความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะ และสมรรถนะ อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ เป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมสามารถไปศึกษาต่อในสาขาที่สนใจ และสร้างอาชีพให้กับตนเองได้ มีทักษะคุณลักษณะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้าง

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>อันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>๓) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การแข่งขัน ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ การแสดงทางวิทยาศาสตร์ โครงการงาน และสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ให้มีความรู้ทักษะ และสมรรถนะเพียงพอที่จะไปเข้าร่วมการแข่งขันเวทีภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๔) กิจกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงรุก ดำเนินการจัดกิจกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามแผนที่วางไว้</p> <p>๕) กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเติมเต็มศักยภาพผู้เรียน</p> <p>๕.๑) ดำเนินการจัดกิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านความคิดสร้างสรรค์ การสร้างสรรค์นวัตกรรม สู่ทักษะการสร้างอาชีพ ตามแผนที่วางไว้</p> <p>๕.๒) นำเสนอนวัตกรรมของนักเรียนในงาน open house</p>	<p>ชื่อเสียงความภาคภูมิใจให้กับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน เป็นผู้ที่มีความคิดดี ทำดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>
<p>๒) ส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ด้วยพหุปัญญา ในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้อง smart math</p> <p>๑.๑) ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้อง smart math ตามแผนที่วางไว้ เพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ</p>	<p>ผลผลิต</p> <p>๑) นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ด้วยพหุปัญญาในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒) นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>๒) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ คณิตศาสตร์</p> <p>๒.๑) จัดเตรียมและจัดหาสื่อ วัสดุ-อุปกรณ์ เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๒.๒) ใช้สื่อ วัสดุ-อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างคุ้มค่า</p> <p>๒.๓) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.๔) ดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ ตามแผนที่วางไว้</p> <p>๓) กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะการ เรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๓.๑) ดำเนินการจัดกิจกรรม เสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแผนที่ วางไว้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ โดยสอดแทรกเข้าไป กับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมต่างๆในชั้นเรียนของแต่ละ รายวิชา</p> <p>๔) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรของกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>๔.๑) ดำเนินการจัดกิจกรรม พัฒนาหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตามแผนที่วางไว้ เพื่อนำไป พัฒนาหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการ เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ</p>	<p>๓) มีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมต่อ การจัดการเรียนการสอนที่เติมเต็ม ศักยภาพของนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๔) มีหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพในการพัฒนา ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>นักเรียนได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ เป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ล้ำหน้าทาง ความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ มี หลักสูตรคณิตศาสตร์ และแหล่ง เรียนรู้ที่พร้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ บรรลุผลตามเป้าหมายและเกิดการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองและ ชุมชนเกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>๕) กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเติมเต็มศักยภาพผู้เรียน</p> <p>๕.๑) ดำเนินการจัดกิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเติมเต็มศักยภาพผู้เรียนตามแผนที่วางไว้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยสอดแทรกเข้าไปกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนของแต่ละรายวิชา</p> <p>๕.๒) นำเสนอผลงานนักเรียนในงาน open house</p>	
<p>๓) ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>๑.๑) จัดเตรียมและจัดหาสื่อวัสดุ-อุปกรณ์ เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๑.๒) ใช้สื่อ วัสดุ-อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างคุ้มค่า</p> <p>๑.๓) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑.๔) ดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาตามแผนที่วางไว้</p> <p>๒) กิจกรรม Festivals all in one</p> <p>๒.๑) ดำเนินการกิจกรรม Festivals all in one ตามแผนที่วางไว้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนด้านวัฒนธรรมต่างชาติ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๓) กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ผลผลิต</p> <p>๑. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาต่างประเทศ</p> <p>๓. มีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนที่เติมเต็มศักยภาพของนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๔. มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในการพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพบรรลุผลตามเป้าหมายและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>๓.๑) ดำเนินการจัดกิจกรรม เสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแผนที่ วางไว้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ โดยสอดแทรกเข้าไป กับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมต่างๆในชั้นเรียนของแต่ละ รายวิชา</p> <p>๔) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>๔.๑) ดำเนินการจัดกิจกรรม พัฒนาหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตามแผนที่วางไว้ เพื่อนำไปพัฒนา หลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ส่งผลให้นักเรียนได้รับ การเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๕) กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้เพื่อเติมเต็มศักยภาพผู้เรียน</p> <p>๕.๑) ดำเนินการจัดกิจกรรม บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อ เติมเต็มศักยภาพผู้เรียนตามแผนที่วางไว้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้อย่าง เต็มศักยภาพ โดยสอดแทรกเข้าไปกับ กระบวนการจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมต่างๆในชั้นเรียนของแต่ละ รายวิชา</p> <p>๕.๒) นำเสนอผลงานนักเรียน ในงาน open house</p>	
<p>๔) พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านภาษาไทยด้วยพหุ ปัญญาในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑) กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการ อ่านการเขียน</p> <p>๑.๑) พัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนภาษาไทยที่ทันสมัย เหมาะกับวัยและความสนใจของนักเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑.๒) ดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านการ</p>	<p>ผลผลิต</p> <p>๑) นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความสามารถในการ อ่านการเขียน</p> <p>๒) นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ด้วยสื่อและนวัตกรรมการ เรียนการสอนภาษาไทยที่ทันสมัย เหมาะกับวัยและความสนใจ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>เขียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๑.๓) ครู ภาษาไทย ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย</p> <p>๒) กิจกรรมพัฒนาระบบการบริหารจัดการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>๒.๑) ดำเนินการพัฒนาระบบการบริหารจัดการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้เอื้อต่อการเรียนการสอน</p> <p>๓) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>๓.๑) ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและความต้องการของนักเรียน</p> <p>๔) กิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทย</p> <p>๔.๑) ดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทย คือ วันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ โดยจัดกิจกรรมเพื่อระลึกถึงสุนทรภู่และจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางภาษาไทย</p> <p>๕) กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๕.๑) ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๖) กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเติมเต็มศักยภาพผู้เรียน</p> <p>๖.๑) ดำเนินการจัดกิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเติมเต็มศักยภาพผู้เรียนโดยสอดแทรกเข้าไปกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๓) นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>๔) นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เกิดความรักและหวงแหนภาษาไทย รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติต่อไป</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>สอนและกิจกรรมต่างๆในชั้นเรียนของแต่ละรายวิชา</p> <p>๖.๒) นำเสนอผลงานนักเรียนในงาน Open house</p>	
<p>๕) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านสังคมศึกษาฯ ด้วยพหุปัญญา ในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑) ทบทวนและเสนอร่างโครงการ</p> <p>๒) แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบ</p> <p>๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ดำเนินการตามกิจกรรมต่างๆ ที่จัดตั้งดังนี้</p> <p>๑) กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ</p> <p>๒) กิจกรรม สัปดาห์อาเซียน</p> <p>๓) กิจกรรม ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๔) กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ (ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์)</p> <p>๕) กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (โรงเรียนสุจริต ,โรงเรียนคุณธรรม ,โรงเรียนวิถีพุทธ)</p> <p>๖) กิจกรรม บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระฯ เพื่อเพิ่มเติมศักยภาพของผู้เรียน</p>	<p>ผลผลิต</p> <p>๑) นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนสังคมศึกษาให้สูงขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด มีแหล่งเรียนรู้/สื่อ ที่มีความพร้อมทั้งมีเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒) นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน ในแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมศักยภาพของนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓) นักเรียนได้ศึกษาหลักสูตรระยะสั้นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบบออนไลน์ ตามบริบทของโรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ เป็นเลิศทางด้านสังคมศึกษาฯ ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ มีแหล่งเรียนรู้ที่ดีเกี่ยวกับด้านอาเซียน มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พร้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่นศรัทธา</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
<p>๖) พัฒนาทักษะอาชีพสู่ผู้เรียนผลิตนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑) กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ</p> <p>๑.๑) จัดเตรียมและจัดหาสื่อ วัสดุ-อุปกรณ์ เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๑.๒) ใช้สื่อ วัสดุ-อุปกรณ์ เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างคุ้มค่า</p> <p>๑.๓) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑.๔) ดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาทักษะการทำงานตามแผนที่วางไว้</p> <p>๒) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนงานช่างอุตสาหกรรม</p> <p>๒.๑) ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้อง ปฏิบัติการช่างอุตสาหกรรมตามแผนที่วางไว้ เพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๓) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนงานบ้านและคหกรรมดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแผนที่วางไว้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยสอดแทรกเข้าไปกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆในชั้นเรียนของแต่ละรายวิชางานบ้านและคหกรรม</p> <p>๔) กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันด้านวิชาการและอาชีพดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ตามหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตามแผนที่วางไว้ เพื่อ</p>	<p>ผลผลิต</p> <p>๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะด้านวิชาชีพให้สูงขึ้นและเป็นไปตามค่าเป้าหมาย</p> <p>๒) มีสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓) ครูผู้สอนมีทักษะและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>๑) นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะได้รับประสบการณ์ตรง มีกระบวนการคิด มีการทำงานเป็นทีมสามารถแก้ปัญหาได้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีสูงขึ้น</p> <p>๓) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>ดำเนินการส่งเสริมให้สามารถนำความรู้ และทักษะที่ได้รับการส่งเสริมสู่เวทีการแข่งขันต่างๆ เป็นประสบการณ์ที่ดีให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๕) กิจกรรมตลาดนัดอาชีพส่งเสริมทักษะอาชีพสู่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๕.๑) ดำเนินการจัดกิจกรรม บูรณาการ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อ เต็มเต็มศักยภาพผู้เรียน ตามแผนที่วางไว้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ โดย สอดแทรกเข้าไปกับกระบวนการจัดการ เรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆในชั้น เรียนของแต่ละรายวิชา</p> <p>๕.๒) นำเสนอผลงานนักเรียน ในงาน open house)</p> <p>๖) กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่โรงเรียน คุณภาพมาตรฐานสากล</p> <p>๖.๑) จัดสอนเสริมเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียนชั้น ม.๑- ม.๖</p> <p>๖.๒) การกำกับ ดูแลและติดตาม นักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	
<p>๗) ส่งเสริม รักรักษ์ ศิลป์ ท้องถิ่นภูมิปัญญาผลิต นวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑) กิจกรรมพัฒนาระบบการบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>๑.๑) ดำเนินการพัฒนาระบบ การบริหารงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ตามแผนที่วางไว้ เพื่อเอื้ออำนวย ต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ อย่าง เต็มศักยภาพ</p> <p>๑.๒) จัดเตรียมและจัดหาสื่อ วัสดุ-อุปกรณ์ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ผลผลิต</p> <p>๑) ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ มีเจตคติที่ดี ต่อวิชาศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ความสามารถไป เผยแพร่สู่ชุมชนได้</p> <p>๒) ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ความสามารถจนได้เข้าร่วมแข่งขัน งานมหกรรมความสามารถทาง</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>๒) กิจกรรมพัฒนาห้องจัดแสดงนิทรรศการผลงานและสื่อการเรียนรู้ศิลปะ (Gallery Art K.S.)</p> <p>๒.๑) จัดเตรียมและจัดหาสื่อวัสดุ-อุปกรณ์ เทคโนโลยี ห้องจัดแสดงนิทรรศการผลงานและสื่อการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>๒.๒) ใช้ห้องจัดแสดงนิทรรศการผลงานและสื่อการเรียนรู้ศิลปะอย่างคุ้มค่า</p> <p>๒.๓) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓) กิจกรรมสนับสนุนและพัฒนาทักษะด้านดนตรีสากล</p> <p>๓.๑) ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาเครื่องดนตรีสากล(วงโยธวาทิต) และอุปกรณ์การฝึกทักษะด้านการปฏิบัติให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งาน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยสอดแทรกเข้าไปกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๔) กิจกรรมสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้านดนตรีสากล</p> <p>๔.๑) ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมการศึกษาแหล่งการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์จังหวัดกาญจนบุรี การฝึกทักษะพื้นฐาน ด้านทฤษฎีโน้ตสากล การเป่าและการใช้ลมอย่างถูกวิธี ระบบระเบียบแถว กฎกติกาของการอยู่ร่วมกันทำงานเป็นทีมเพื่อตอบโจทย์การบริการสังคมเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาทักษะทาง (วงโยธวาทิต ดนตรีสากลที่เป็นเลิศทางวิชาการสู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๆ ได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ</p>	<p>ศิลปหัตถกรรมวิชาการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๓) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๔) มีแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนที่เต็มเต็มศักยภาพของนักเรียนร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพเป็นเลิศทางทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ มีหลักสูตรศิลปะ และแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ บรรลุผลตามเป้าหมายและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่นศรัทธา</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>๔.๒) นำเสนอผลงานนักเรียนในงาน open house</p> <p>๕) กิจกรรมพัฒนาบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ดนตรีไทยสู่ความเป็นเลิศและอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๕.๑) ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ดนตรีไทยสู่ความเป็นเลิศและอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑</p>	
<p>๘) โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>๑) กิจกรรมพัฒนาเพื่อส่งเสริมการอ่าน</p> <p>๑.๑) ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงและหาแนวทางการจัดทำกิจกรรม</p> <p>๑.๒) สำรวจความต้องการประเภทหนังสือจากครูและนักเรียน</p> <p>๑.๓) ดำเนินการจัดซื้อหนังสือพิมพ์ และหนังสือ ตามโครงการ</p> <p>๒) กิจกรรมส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้</p> <p>๒.๑) ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงและหาแนวทางการจัดทำกิจกรรม</p> <p>๒.๒) สำรวจประมาณการค่าใช้จ่ายที่ใช้ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๒.๓) ดำเนินการจัดซื้อตามโครงการ</p>	<p>ผลผลิต</p> <p>๑) นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๒) นักเรียนและผู้ให้บริการมีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด มีหนังสือดีมีคุณภาพ มีบรรยากาศในการส่งเสริมการอ่าน</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>นักเรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และเรียนรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเองด้วยการอ่าน มีหนังสือดีมีคุณภาพ มีบรรยากาศในการเรียนรู้เอื้อต่อการส่งเสริมการอ่าน</p>
<p>๙) นิทรรศการ ตลาดนัดวิถีมัธยมศึกษา คู่ศาสตร์พระราชา ประยุกต์สู่ศาสตร์สากล สร้างแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรรม คุรุฯ ๔.๐</p>	<p>๑) ประชุมชี้แจงรายละเอียดคณะกรรมการเพื่อเตรียมการดำเนินกิจกรรมพร้อมทั้งวางแนวทาง ปฏิทินการดำเนินการตามที่กำหนด</p> <p>๒) ดำเนินกิจกรรมนิทรรศการ ตลาดนัดวิถีมัธยมศึกษา คู่ศาสตร์พระราชา ประยุกต์สู่ศาสตร์สากล สร้างแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรรม คุรุฯ ๔.๐</p>	<p>ผลผลิต</p> <p>๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เกิดทักษะการเรียนรู้ และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เกิดทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา</p> <p>๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สามารถ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>๑.๑) กิจกรรมสัมมนาเส้นทาง การศึกษาต่อสู่การมีงานทำ ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑.๒) กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น คู่ศาสตร์พระราช ฐานที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ จากกะลามะพร้าว ฐานที่ ๒ นวด ประคบ อบสมุนไพร ฐานที่ ๓ การตัดเย็บ เสื้อผ้า ฐานที่ ๔ อาชีพในชุมชน ฐานที่ ๕ ศูนย์การ เรียนรู้ศรีตรัง OTOP</p> <p>๑.๓) กิจกรรม ตลาดนัดอาชีพ</p>	<p>ปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลกและมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร</p> <p>๔) นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>ผลลัพธ์ นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้รับการ พัฒนาคุณภาพจนเกิดทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p>
<p>๑๐) Open House สถาบันแห่งนวัตกรรม ครู ๔.๐ คุณค่าวิถีภูมิปัญญา น้อมนำศาสตร์พระราช ประยุกต์เข้ากับศาสตร์ สากล ปีการศึกษา ๒๕๖ ๖</p>	<p>๑) กิจกรรม Open House ครูวิชาการ ๔.๐ เปิดสถาบันแห่งนวัตกรรม ผลิตนวัต กร สร้างพื้นที่การเรียนรู้ทางการศึกษา และอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๑.๑) ดำเนินกิจกรรม Open House ครูวิชาการ ๔.๐ เปิดสถาบันแห่ง นวัตกรรม ผลิตนวัตกร สร้างพื้นที่การ เรียนรู้ทางการศึกษาและอาชีพใน ศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตร สถานศึกษาของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการเปิดพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดง ความสามารถสู่การเป็นนวัตกร ครู ๔.๐ และเผยแพร่ผลงานความสามารถของ นักเรียนสู่ชุมชนและโรงเรียนเครือข่าย</p> <p>๒) กิจกรรม ส่งเสริมความร่วมมือทาง วิชาการ (MOU) ระหว่าง สถาบันการศึกษา กับโรงเรียน ครูประชาสรรค์</p> <p>๒.๑) ดำเนินการบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อสร้างความ</p>	<p>ผลผลิต</p> <p>๑) ครูและนักเรียนโรงเรียน ครูประชาสรรค์ มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม นำเสนอ ศักยภาพ อย่าง ภาคภูมิใจ</p> <p>๒) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา และระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๓. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ สามารถ ตัดสินใจเลือกสถานที่เรียนต่อใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖ ๖ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>๑) นักเรียนได้พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ตามหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพ และความสามารถด้านเทคโนโลยี</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>ร่วมมือทางวิชาการ(MOU) ระหว่างสถาบันการศึกษาและโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ เพื่อการวิจัย สืบสาน รักษา ต่อยอด และการพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.๒) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในการถ่ายทอดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สู่ความเป็นเลิศในด้านนวัตกรรม ผลิตนวัตกรรม สู่ศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒.๓) สนับสนุนการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ บนความร่วมมือทางวิชาการ(MOU) ระหว่างสถาบันการศึกษา กับโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ในการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อ ในระบบ TCAS</p>	<p>๒) การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียง ความเป็นพลโลก</p>
<p>๑๑) สุ.จิ.ปุ.ลิ สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑) ทบทวนและเสนอร่างโครงการ</p> <p>๒) แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบ</p> <p>๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ดำเนินการตามกิจกรรมต่างๆ ที่จัดตั้งดังนี้</p> <p>๑) กิจกรรมที่ ๑ ประวัติศาสตร์ ๙ บรรทัด</p> <p>๒) กิจกรรมที่ ๒ วารสารเสียง “ลูกสาวพ่อร่มไทร ลูกชายพ่อขุนสรรค์”</p> <p>๓) กิจกรรมที่ ๓ ประกวด สื่อ/ชิ้นงาน สร้างสรรค์ จากกระบวนการ สุ.จิ.ปุ.ลิ</p>	<p>ผลผลิต</p> <p>๑) ผู้เรียนมีชิ้นงาน โดยพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการ สุ.จิ.ปุ.ลิ และมีความภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง</p> <p>๒) นักเรียนมีช่องทางในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอีก ๑ ช่องทาง โดยใช้สื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้เป็นประโยชน์ในการเรียนรู้</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>๑) ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาผ่านกระบวนการ สุ.จิ.ปุ.ลิ ระดับดี</p> <p>๒) ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยแก้ปัญหาหรือต่อยอดการเรียนรู้ได้</p>

**✍ ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

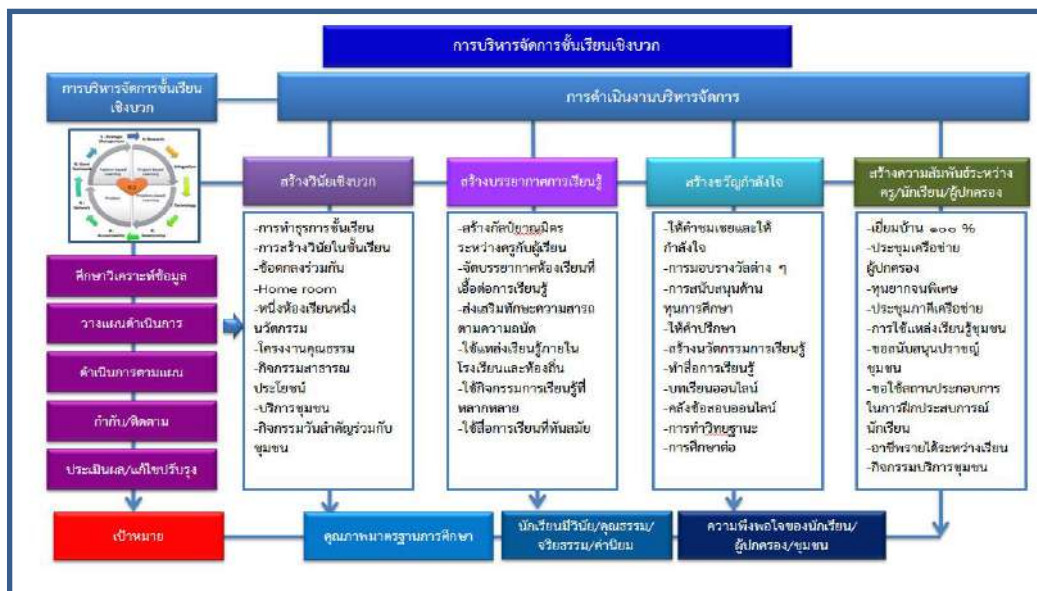
จัดทำโครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐานและใช้สื่อ on line เพิ่มขึ้น และจัดทำสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนรู้ได้ตามความสนใจและศักยภาพ ของตนเอง และจัดให้มีการประกวดสื่อการสอน เพื่อกระตุ้นให้ครูพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

✍ ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. รายงานการประชุมกลุ่มสาระ
๔. แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกศ. ๒๕๖๖	ผลการ ประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



✍ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

๑.๑ สร้างวินัยเชิงบวก

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีการจัดให้ครูปฏิบัติหน้าที่ต้อนรับนักเรียนในช่วงเช้า และนักเรียนทุกคนจะมาเข้าแถวโดยพร้อมเพรียงกันเมื่อโรงเรียนเปิดเพลงมาร์ชโรงเรียนอันเป็นสัญญาณให้นักเรียนทราบ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีพิธีการหน้าเสาธงในช่วงเช้าของทุกวัน ครูที่ปฏิบัติหน้าที่พิธีกรในแต่ละวันจะประกาศข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นรวมถึงคำแนะนำในการปฏิบัติตนต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ภายหลังจากกิจกรรมพิธีการหน้า

เสาธงนักเรียนจะเดินแถวเข้าชั้นเรียนอย่างเป็นระเบียบตามเส้นทางที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ให้กับทุกระดับชั้น โรงเรียนมีคู่มือ และข้อกำหนดในการแต่งกายของนักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์เพื่อให้นักเรียนได้แต่งกายให้ถูกต้องเรียบร้อยตามระดับชั้น และวันต่าง ๆ ครูและนักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีการสร้างข้อตกลงต่าง ๆ ร่วมกันในปฏิบัติตนทั้งกับครูที่ปรึกษา และครูผู้สอน

๑.๒ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ครูประจำชั้นมีการสร้างบรรยากาศที่ดีต่อศิษย์ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนอยากเข้าไปปรึกษา คอยให้คำแนะนำพร้อมที่จะรับฟังคำปรึกษาซักถาม คำเสนอแนะวิพากษ์วิจารณ์ เป็นที่ปรึกษาที่ดีให้เกิดความรู้สึกรอบอุ้มใจเป็นที่พึ่งใจและปลอดภัย ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพื่อเป็นที่พึ่งให้แก่กันได้ อีกทั้งเป็นผู้ฝึกอบรม และปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ ให้นักเรียนเห็นเป็นแบบอย่าง มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในห้องเรียน ใช้ทรัพยากรและโอกาสที่เหมาะสม เพื่อที่จะสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตัวของพวกเขาเอง ครูสามารถเข้ากับนักเรียนและรู้วิธีการในการดำเนินบทเรียนอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการเรียนการสอนที่มีความหมายซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลากหลายวิธีและสามารถเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสมกับผู้เรียน กับแต่ละสถานการณ์ และแต่ละสิ่งแวดล้อม การสอนแบบบรรยายอย่างเดียวไม่เพียงพอ ครูผู้สอนจึงต้องใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายเข้ามาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้โรงเรียนคุรุประชาสรรค์จัดให้มีคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้เข้าร่วมตามความถนัดและความสนใจ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน นอกจากนี้การเปิดแผนการเรียนที่น่าสนใจในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีสาขาวิชาเพิ่มขึ้น ก็เป็นทางเลือกให้นักเรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ศึกษาต่อที่โรงเรียนเดิม แต่ยังสามารถพัฒนาทักษะทางการประกอบอาชีพต่าง ๆ ได้อีกด้วย

๑.๓ สร้างขวัญและกำลังใจ

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ดำเนินการจัดกิจกรรมโฮมรูมโดยมีครูที่ปรึกษาและความร่วมมือจากครูแนะแนวทำหน้าที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนมีการส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ซึ่งนอกเหนือจากนักเรียนจะได้แสดงศักยภาพและเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับตนเอง นักเรียนได้รับรางวัลในรูปแบบต่างๆ เช่น ใบประกาศ เกียรติบัตรหรือเงินรางวัล ซึ่งเป็นแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของนักเรียน การได้รับแรงผลักดันจากครูที่ปรึกษารวมไปถึงครูประจำวิชาต่างๆ โดยมีรูปแบบการให้รางวัลที่หลากหลายแก่นักเรียนจากการปฏิบัติตน จากการทำกิจกรรมภายในห้องเรียน หรือจากผลการเรียน

ครูทุกคนมีการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในด้านการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพ การศึกษาต่อ และช่วยนักเรียนเป็นรายบุคคลที่มีพฤติกรรมเสี่ยงให้เข้าใจปัญหา และความทุกข์ของตนเอง รวมทั้งสามารถหาแนวทางปรับลด หรือแก้ไขได้ด้วยตนเองช่วยสนับสนุนด้านกำลังใจ ข้อมูล หรือความรู้ต่างๆ แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง เช่น พ่อ แม่ ครู เพื่อน เกี่ยวกับการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อนักเรียนเหล่านั้น ติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงในการให้ความช่วยเหลือ ป้องกันและพัฒนาปรับปรุงและพัฒนาความสามารถในการให้คำปรึกษาอยู่เสมอ การแนะแนวของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ดำเนินการตามลักษณะปัญหาของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งแบ่งการแนะแนวออกเป็นประเภทใหญ่ๆ ได้ ๓ ประเภท คือ ๑.การแนะแนวการศึกษา ๒. การแนะแนวอาชีพ ๓. การแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ดำเนินการจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน โดยได้รับความอนุเคราะห์จากครูโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ เครือข่ายผู้ประกอบการ สมาคมศิษย์เก่า วัด และองค์กรปกครองท้องถิ่น โดยมีการจัดหาทุนให้กับนักเรียนทุกปีการศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีผลการเรียนดี นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ นักเรียนมีผลการเรียนดีแต่ยากจน นักเรียนยากจน รวมไปถึงนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนด้านต่างๆ โดยมีการคัดกรองนักเรียนให้ได้รับทุนผ่านครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวในการสรรหานักเรียนให้ได้รับทุนอย่างทั่วถึง

๑.๔ สร้างความสัมพันธ์ ครู/ผู้ประกอบการ/นักเรียน

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีการจัดการประชุมผู้ประกอบการอย่างน้อยภาคการเรียนละ ๑ ครั้งโดยการประชุมผู้ประกอบการ ต้องการให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดีของระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง และเอื้ออำนวยให้ผู้ปกครองได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีและใกล้ชิดกันมากขึ้น อีกทั้งแจ้งแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน ความก้าวหน้าทางการจัดการศึกษา มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะสิ่งที่จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ภายหลังจากเปิดเทอมทางโรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีการเรียกประชุมผู้ประกอบการ ให้เข้ามามีบทบาทในฐานะการสร้างความร่วมมือ แนวร่วม และหรือ การมีส่วนร่วม เพื่อที่จะให้เกิดกลไกความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกันระหว่างผู้ประกอบการและสถานศึกษา ผู้ประกอบการทุกท่านของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์เป็นสมาชิกของเครือข่ายผู้ประกอบการ มีการให้เลือกรวมการเครือข่าย โดยในคณะกรรมการเครือข่ายจะมีตำแหน่งหรือหน้าที่ มีการเลือกตั้งตัวแทนห้องโดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้ดำเนินการ เพื่อเลือกตั้งตัวแทนในตำแหน่งต่างๆ เช่น ประธาน รองประธาน เลขานุการ นายทะเบียน – เกร็ดญิก ประชาสัมพันธ์

ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านเพื่อพบปะกับผู้ปกครอง รวบรวมข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ทั้งด้านความสามารถทางการเรียน ด้านสุขภาพกายสุขภาพใจ ด้านความประพฤติ ด้านครอบครัว เศรษฐกิจ ด้านสวัสดิภาพ ความปลอดภัย ดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้องและมีการศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวนักเรียน ได้แก่ การรับทราบเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ ครอบครัว ฐานะทางการเงิน ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวและเรื่องอื่นๆที่สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการช่วยเหลือแก้ไข หรือส่งเสริมนักเรียนทั้งในด้านการศึกษาและด้านอื่นๆได้ถูกต้องและเหมาะสม

โรงเรียนมีกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน เป็นกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสสัมผัสกับแหล่งเรียนรู้จริง และยังเป็นโอกาสที่ครูและนักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันนอกโรงเรียน ในการเดินทางเพื่อเรียนรู้นอกห้องเรียนทุกครั้ง จะมีการเตรียมการล่วงหน้า ในระหว่างการศึกษา นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมโดยมีพื้นหลังความรู้ ความคาดหวัง และทำอย่างมีเป้าหมาย และเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมก็จะมีสรุปและประเมินผลทุกครั้ง ทำให้การทำกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	กิจกรรมพัฒนางานสารสนเทศกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
๒	กิจกรรมพัฒนางานสารสนเทศกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๓	กิจกรรมวันสำคัญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๔	กิจกรรมเสริมสร้างแรงบันดาลใจก้าวไปสู่ชนาเมืองเด็กดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ “ศรีตรังโมเดล”
๕	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย (สถานักเรียน)
๖	กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย และปรับ พฤติกรรมนักเรียนเชิงบวกในสถานศึกษา
๗	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ (สถานักเรียน)
๘	กิจกรรมหนึ่งวันพระ หนึ่งคณะสี่
๙	กิจกรรมเด็กดีศรีตรัง เพชรคุรุ
๑๐	กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
๑๑	กิจกรรมเวียนเทียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๑๒	กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
๑๓	กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
๑๔	กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม
๑๕	กิจกรรมส่งเสริมเด็กดีศรีตรัง สู่เพชรคุรุ
๑๖	กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๑๗	กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผลการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

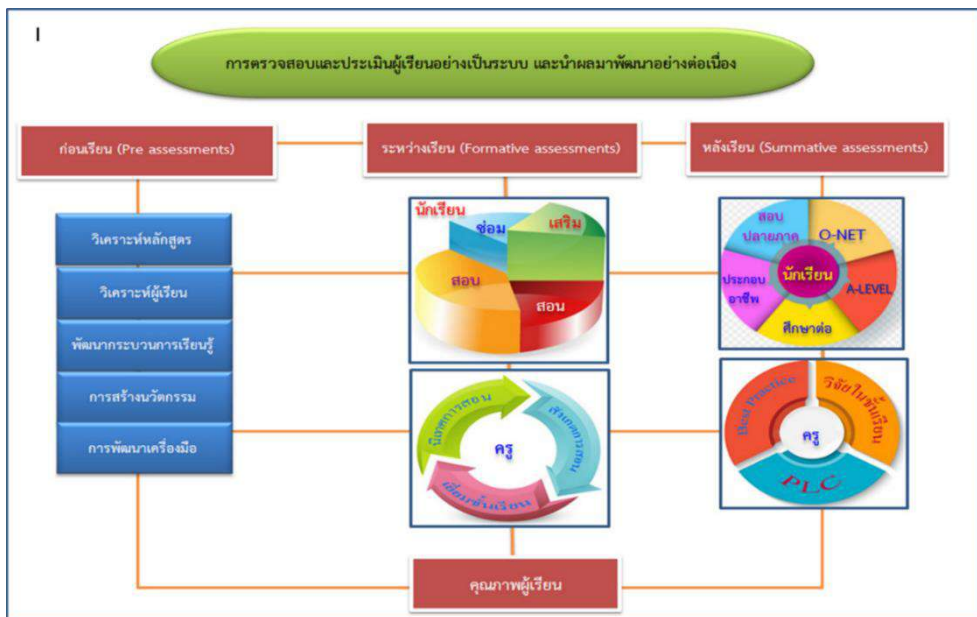
จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น รวบรวมข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำสารสนเทศ และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาประกอบการแก้ไขปัญหา พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ มีความเท่าเทียมและทั่วถึง จัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร ส่งเสริมทักษะตามความถนัด รวบรวมและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ชุมชน ประชาชนชาวบ้านให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผลิตและใช้สื่อที่ทันสมัย การมอบรางวัลเพื่อเสริมแรงนักเรียน ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญมีค่าสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและสร้างขวัญกำลังใจของครู ให้มีความก้าวหน้าและพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เช่น ส่งเสริมการประกวดนวัตกรรมครู การสร้างสื่อและบทเรียนออนไลน์ การศึกษาต่อ การทำวิทยฐานะ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง เช่น การประชุมภาคีเครือข่าย การเยี่ยมบ้านนักเรียน การสนับสนุนทุนนักเรียนยากจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปี กศ.๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
ครูร่วมกันตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยที่ครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูศึกษาวិเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลาย เช่น การเยี่ยมบ้าน การประเมิน SDQ การสังเกต และการสอบถาม เป็นต้น และนำผลการศึกษามาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมให้มีการบูรณาการเรียนรู้อันมี ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และนำเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการเรียนรู้อันมีของผู้เรียน และมีกระบวนการประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนโดยอิงพัฒนาการของผู้เรียนและประเมินผลครอบคลุมทุกตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีการใช้เครื่องมือในการวัดผลที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด โครงงาน ผลงานต่าง ๆ ของนักเรียน การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ มีการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมี

การรายงานผลการประเมินให้นักเรียนทราบเป็นระยะ ๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาผู้เรียน ด้วยกระบวนการ PLC ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	การอบรมพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน
๒	กิจกรรมพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียน
๓	กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ และวัดประเมินผลผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๔	กิจกรรมการทำ SWOT กลุ่มสาระการเรียนรู้
๕	กิจกรรม PLC ระดับชั้น
๖	กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบพร้อมเผยแพร่
๗	กิจกรรมศรียังนี้เทศวิถึ
๘	การส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning
๙	กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๑๐	กิจกรรมนิทรรศการตลาดนัดวิถีภูมิปัญญา คู่ศาสตร์พระราชายุคสู่ศาสตร์สากล สร้างแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรรมฯ ๔.๐
๑๑	กิจกรรม Open House สถาบันแห่งนวัตกรรม คุรุ ๔.๐ คุณค่าวิถีภูมิปัญญา น้อมนำศาสตร์พระราชายุคเข้าสู่ศาสตร์สากล

ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ครูผู้สอนได้ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลรายวิชา โดยการกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักของคะแนนด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน ภาระงาน/ชิ้นงาน ร่วมกับครูผู้สอน เพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน มีการทำกิจกรรมซ่อมเสริมในส่วนเนื้อหาที่บกพร่องให้ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้มีการทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่มีการวัดและประเมินผลเรียนหลังเรียน ครูผู้สอนมีการสรุปประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนนั้น และดำเนินการตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการวัดและประเมินผล รายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนให้กับผู้เรียน และผู้ปกครองต่อไป

จุดเด่น

ครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการคิดได้ ปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล ครูผู้สอนมีการซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

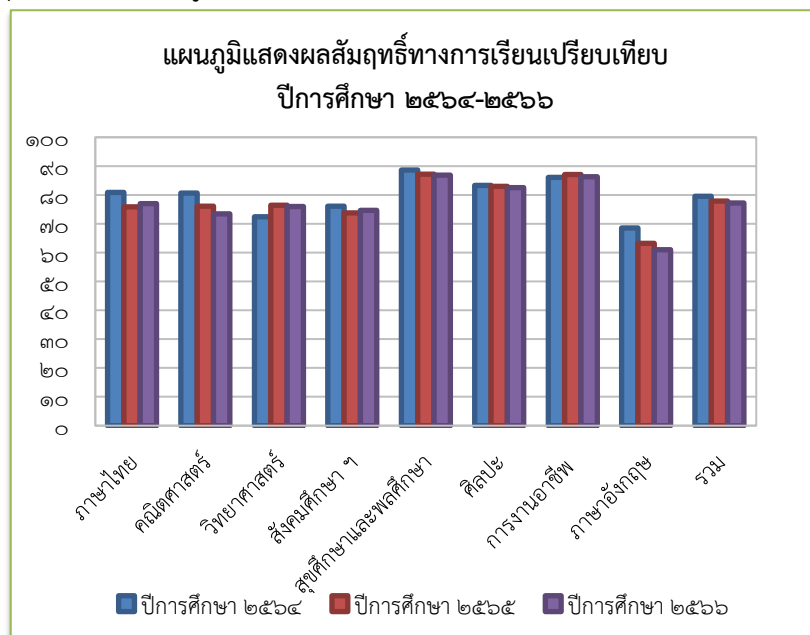
ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ให้ต่อเนื่อง นำเสนอรายงานผลการดำเนินการ PLC แต่ละกลุ่ม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูที่ดีขึ้น

ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ครูผู้สอนของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีกำหนดค่าเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการกระบวนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายยิ่งขึ้นและครอบคลุมคุณภาพผู้เรียนครบทุกด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงผ่านกิจกรรมและสถานการณ์ที่กำหนด การวัดผลตามแนวทางของ PISA การวัดทักษะการทำงานกลุ่ม โดยมีการพัฒนาเครื่องมือวัดที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบแบบสังเกตพฤติกรรม แบบวัดทักษะการอ่าน แบบสอบถามความคิดเห็น เป็นต้น ซึ่งการวัดผลผู้เรียนทำได้ทั้งในห้องเรียนและวัดจากการทำกิจกรรมของผู้เรียน เมื่อวัดผลแล้วแจ้งผลให้กับนักเรียนทราบทันที ผ่านทางการสื่อสารโดยตรงหรือระบบสื่อสาร เพื่อวางแผนการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน โดยทำการ SWOT กลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วนำผลการวัด มาแก้ไขปัญหาผู้เรียนทันที โดยดำเนินการสอนซ่อมเสริมสำหรับเด็กอ่อนและกลุ่มปานกลาง และสอนเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนกลุ่มเก่ง หรือดำเนินการในรูปของวิจัยในชั้นเรียน ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและนำผลการนิเทศแจ้งครูผู้สอนเพื่อปรับปรุงกระบวนการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

จากผลการดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบในระดับดีขึ้นไปมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การใช้สื่อนวัตกรรม การวัดและประเมินผลมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๙.๕๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับคุณภาพดีขึ้นไปร้อยละ ๗๗.๘๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๗.๒๔ โดยเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย

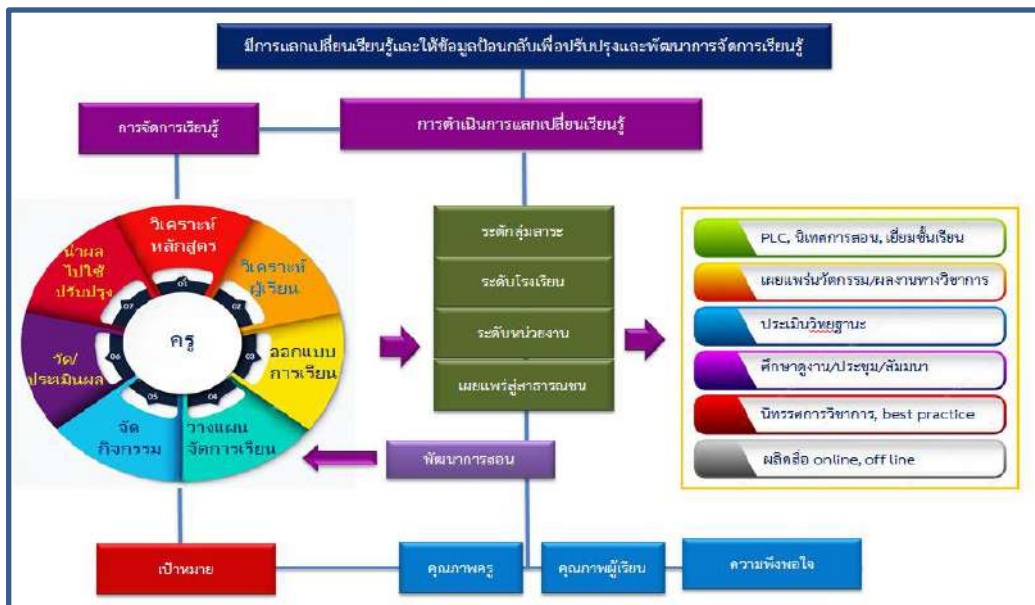


✍️ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. ระเบียบสถานศึกษาว่า ด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)
๒. ระเบียบโรงเรียนครูประชาสรรค์ ว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)
๓. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
๔. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนครูประชาสรรค์
๕. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนครูประชาสรรค์
๖. โปรแกรม BookMark II ใช้ในการจัดทำแบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา
๗. เล่ม ปพ. ผลการเรียนรายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีคศ.๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



✍️ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม


ครูผู้สอนดำเนินการเก็บรวบรวม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ปัญหาเล็กน้อยที่สามารถแก้ไขได้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ถ้าเป็นปัญหาที่ไม่สามารถแก้ด้วยตัวเองครูผู้สอนจะใช้กระบวนการของ PLC ในการแก้ปัญหา โดยรวมกลุ่มเพื่อนครูที่มีปัญหาคล้าย ๆ กัน ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา สืบค้น เสาะหาวิธีการแก้ปัญหาจากแหล่งต่าง ๆ นำมาออกแบบนวัตกรรมเพื่อนำมาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนและเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง</p> <p>๒. ดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จากปัญหาที่ระบุไว้ทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. ประเมินและสรุปการจัดกิจกรรม</p> <p>๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>เชิงประมาณ</p> <p>* นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการแก้ปัญหาการเรียน</p> <p>* ครูร้อยละ ๑๐๐ มีวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>* นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ดีมาก</p> <p>* ครูร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ในระดับ ดีมาก</p>
การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ครูต้นแบบด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง</p> <p>๒. ดำเนินการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ครูต้นแบบด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๓. ประเมินและสรุปการจัดกิจกรรม</p> <p>๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>เชิงประมาณ</p> <p>* ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ครูต้นแบบด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้รับความรู้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>* ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจต่อการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ครูต้นแบบด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในระดับ ดีมาก</p>
การจัดกิจกรรมนิทรรศการ ตลาดนัดภูมิปัญญาคู่ศาสตร์ พระราชา ประยุกต์ศาสตร์สากล กิจกรรมที่ ๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น คู่ศาสตร์ พระราชา สร้างแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรคุรุ ๔.๐	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง</p> <p>๒. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบพหุปัญญาบูรณาการฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. ประเมินและสรุปการจัดกิจกรรม</p> <p>๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>เชิงประมาณ</p> <p>* นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการตลาดนัดภูมิปัญญา คู่ศาสตร์พระราชา ประยุกต์ศาสตร์สากล กิจกรรมที่ ๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น คู่ศาสตร์พระราชา สร้างแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรคุรุ ๔.๐ ได้รับความรู้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>* ครูร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการตลาดนัดภูมิปัญญาคู่ศาสตร์ พระราชา ประยุกต์ศาสตร์สากล กิจกรรมที่ ๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น คู่ศาสตร์ พระราชา สร้างแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรรมครู ๔.๐ ได้รับความรู้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>* นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจต่อการกิจกรรมนิทรรศการตลาดนัดภูมิปัญญาคู่ศาสตร์ พระราชา ประยุกต์ศาสตร์สากล กิจกรรมที่ ๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น คู่ศาสตร์ พระราชา สร้างแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรรมครู ๔.๐ ในระดับ ดีมาก</p> <p>* ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจต่อการกิจกรรมนิทรรศการตลาดนัดภูมิปัญญาคู่ศาสตร์ พระราชา ประยุกต์ศาสตร์สากล กิจกรรมที่ ๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น คู่ศาสตร์ พระราชา สร้างแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรรมครู ๔.๐ ในระดับ ดีมาก</p>
<p>การนิเทศการจัดการเรียนรู้ Active Learning</p>	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ Active Learning ๓. ประเมินและสรุปการจัด กิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการ ปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>เชิงประมาณ</p> <p>* ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ Active Learning</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>* ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการนิเทศการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในระดับ ดีมาก</p>
<p>กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ๒. ดำเนินการจัดกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ครบทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้</p>	<p>เชิงประมาณ</p> <p>* ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีการรวมกลุ่มเพื่อจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>เชิงคุณภาพ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>๓. ประเมินและสรุปการจัดกิจกรรม</p> <p>๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>* ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรม</p> <p>ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับ ดีมาก</p>
<p>นิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ OPEN HOUSE K.S. (OSOI) ๔.๐ “เปิดบ้านการจัดการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม ผลิตนวัตกรรม และทักษะอาชีพ ก้าวตามรอยบาท ศาสตร์พระราชาสู่ศาสตร์สากล ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว”</p>	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง</p> <p>๒. ดำเนินการจัดนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ “OPEN HOUSE K.S. (OSOI) ๔.๐”</p> <p>๓. ประเมินและสรุปการจัดกิจกรรม</p> <p>๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>เชิงประมาณ</p> <p>* นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ “OPEN HOUSE K.S. (OSOI) ๔.๐”</p> <p>* ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ “OPEN HOUSE K.S. (OSOI) ๔.๐”</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>* นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ “OPEN HOUSE K.S. (OSOI) ๔.๐” ในระดับ ดีมาก</p> <p>* ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ “OPEN HOUSE K.S. (OSOI) ๔.๐” ในระดับ ดีมาก</p>
<p>ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูทุกคน โดยนักเรียน</p>	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง</p> <p>๒. ดำเนินการจัดทำ Google Form ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูทุกคนโดยนักเรียน</p> <p>๓. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูทุกคนโดยนักเรียนแบบ Online</p> <p>๔. ประเมินและสรุปการจัดกิจกรรม</p> <p>๕. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>เชิงประมาณ</p> <p>* นักเรียนร้อยละ ๘๐ ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูทุกคนโดยนักเรียน</p> <p>* ครูร้อยละ ๑๐๐ รับการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยนักเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>* นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูทุกคนโดยนักเรียน ในระดับ ดีมาก</p>

 ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน และฝ่ายบริหาร ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกันเกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน
๒. รายงานสรุปการนิเทศการเรียนการสอน
๓. สรุปรายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๔. รายงานการประชุมประจำเดือน/ ประชุมฝ่าย/ ประชุมกลุ่มสาระ

...สรุปผลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาเป็นหลัก การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning เน้นการนำกระบวนการ STEAM มาบูรณาการ และเน้นเรื่องการอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และสถานศึกษายังมุ่งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ไปประยุกต์ใช้ให้ตรงตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรด้านเทคโนโลยีใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลแบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติมและแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับช่วงชั้น พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ทั้งยังมีระบบการแนะแนว ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้คำปรึกษาและดูแลสุขภาพจิตแก่ผู้เรียน เพิ่มเวลารู้อาชีพ ส่งเสริมการออกกำลังกาย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาการ นักเรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้นมีความสามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ จากการอ่านได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามมาตรฐานระดับชั้น สามารถใช้กระบวนการคิดคำนวณเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการอ่านตามเป้าหมาย นักเรียนใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการสืบค้นหรือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม ได้เรียนรู้การทำโครงการ โครงการ หรือการสร้างชิ้นงาน ผลผลิต จากการเรียนการสอนทุกรายวิชา มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่นวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระเชิงพื้นที่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ด้วยรูปแบบ ๕P SRITRANG MODEL มีการบูรณาการ

แนวคิดสะเต็มศึกษา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนสามารถทำโครงการ มีการนำไปใช้ และเผยแพร่ผลงาน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย จากสถาบันการศึกษา และหน่วยงานของรัฐ ผลผลิตโอท็อปสมุนไพร น้ำพริกจัดจาด เจ้าทุยเพื่อนยาก นกหวีดสะเต็ม สเปรย์กระดุกไก่อดำ ผลงานงานวิจัย เรื่อง “การพัฒนาวิธีการเลี้ยงหอยเชอร์รี่ในบ่อเลี้ยงปลา” ผ่านเข้าร่วมตัดสินการประกวด GLOBE Student Research Competition ๒๐๒๔ ของ สสวท. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม โดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักการของแต่ละศาสนาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ และการปฏิบัติจริงตามคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนา ทั้งด้านกาย วาจา และใจ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี มีศีลธรรม จริยธรรมและคุณธรรม ปฏิบัติตนในสิ่งที่ดีงาม รู้จักการทำความดีทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมทั้งกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ที่ตรงตามศักยภาพของนักเรียนอย่างแท้จริง

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับ ดีเลิศ)	นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๘๘.๙๙ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคือร้อยละ ๗๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับ ดีเลิศ)	นักเรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๙๙
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับ ยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๓๘
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ระดับ ดีเลิศ)	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๘.๐๗
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ ดี)	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๗.๘๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนคือร้อยละ ๗๗.๒๔
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๑๗
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับ ยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๒.๐๐

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย (ระดับ ยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๓๒
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย (ระดับ ยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (ระดับ ยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๓๙
รวมเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๑ ร้อยละ	๙๐.๓๖

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ทันสมัย ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาในด้านการอ่านระดับต่าง ๆ การคิดคำนวณที่สูงขึ้น อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- ๒) จัดกิจกรรม/โครงการ/กระบวนการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้
 - โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน
 - โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑
 - โครงการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ ๑ ผู้เรียน ๑ แร่งบันดาลใจ
 - กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในโรงเรียนและส่งเสริมการประกวดแข่งขันนอกโรงเรียนในระดับต่าง ๆ
 - กิจกรรมค่ายเสริมทักษะ
 - กิจกรรมโครงงานทางวิชาการและด้านอาชีพ
- ๓) จัดกิจกรรม/โครงการ/กระบวนการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนดังนี้
 - การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active learning, Problem base learning, Project base learning การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
 - แก้ปัญหานักเรียนที่อ่านและเขียนไม่คล่อง โดยการจัดกิจกรรมคลินิกภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
 - ใช้ข้อสอบที่เน้นการคิดวิเคราะห์แทรกทุกรายวิชา
 - มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ STEAM และเศรษฐกิจพอเพียง
 - จัดกิจกรรมส่งเสริมภาวะผู้นำ (องค์กรนักเรียน) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบ PLC เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- ๔) พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ค่ายวิชาการ ปรับปรุงพัฒนาระบบเครือข่ายส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการ การจัดหลักสูตรระยะสั้น/หลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

๕) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างเป็นรูปธรรม อย่างเป็นระบบต่อเนื่องจริงจัง และอย่างยั่งยืนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างหรือเป็นแกนนำที่ดี

๖) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเผยแพร่วัฒนธรรมที่ดีงามของท้องถิ่นให้เป็นที่รู้จักมากขึ้น จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาที่หลากหลายขึ้น

๗) จัดกิจกรรม/โครงการ/กระบวนการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนดังนี้

- โครงการ/กิจกรรมอาสาเพื่อชุมชนและสังคม
- กิจกรรมส่งเสริมตามความสามารถและความถนัดของนักเรียน
- กิจกรรมสำนึกรักความเป็นไทย

๘) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนและป้องกันเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีภาวะโภชนาการที่ได้มาตรฐาน โรงเรียนจำเป็นต้องดำเนินนโยบายต่อไปอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างสุขนิสัยแก่ผู้เรียนในการดูแลสุขภาพตนเอง และบุคคลที่ใกล้ชิด

๒...สรุปผลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น (Brain Storming) จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย(Goal) ปรับวิสัยทัศน์(Vision) กำหนดพันธกิจ(Mission) กลยุทธ์(Strategy)ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำ ไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการ อย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ภาศึเครือข่ายทั้ง ๔ ฝ่าย อันประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครูผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า และเครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษาที่ เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แนวทางการเขียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report)

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมใช้นวัตกรรมบริหารสถานศึกษา ๕P SRITRANG Model มาประยุกต์ใช้มีการปรับกลยุทธ์จากการบริหาร ๔ กลุ่มงานเป็น ๘ กลุ่มงานเนื่องด้วย สถานศึกษาสภาพคล่องในการบริหารงานอย่างเต็มที่ โดยประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหาร งบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารสำนักอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบริการ และ กลุ่มบริหารนโยบายและประกันคุณภาพ ซึ่งนำกระบวนการ P-D-C-A มาพัฒนา งานและผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลคุณภาพ OBECQA

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากภาคี ๔ ฝ่าย ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ วิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา การพัฒนาครูบุคลากร ทาง การศึกษา จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ การมีส่วนร่วมภาคี ๔ ฝ่าย ในการวางแผน การ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา การ จัดหาทรัพยากร ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาทั้งในรูป ของงบประมาณ และบุคคลที่เป็น ภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน แนวทางการ เขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report) วิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลจาก ผู้บริหาร

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้วางแผนจัดโครงการพัฒนาการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของ สถานศึกษาที่เป็นเลิศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ
- กิจกรรมจัดทำกลยุทธ์สถานศึกษา
- กิจกรรมจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน

นอกจากนี้ยังเพิ่มการกำกับติดตาม โดยให้มีเจ้าหน้าที่แผนงานประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มบริหาร เป็นผู้กำกับติดตามการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ซึ่งมีการติดตามทั้ง ๒ ระยะเวลา คือ ระหว่างดำเนินงาน และเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลกาวิธีดำเนินการและผลการพัฒนา มาตรฐาน วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการพัฒนา มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๓) การสร้างมนุษย์สัมพันธ์(Human Relationship) ที่ดีในการทำงานร่วมกันของทุกฝ่าย

๓...สรุปผลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล อีกทั้งได้รับการพัฒนาในด้านการจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะ และศักยภาพความเป็นสากล การวัดและประเมินผล และการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเองด้วยการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานและศึกษาต่อ ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบริหารจัดการ การเรียนการสอนร่วมกัน ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ และคำปรึกษาแก่ผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ และคุณภาพชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพและความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active learning เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ และผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด ทุกรายวิชา และศักยภาพของผู้เรียน พร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน การนำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริม และพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เด่นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการพัฒนาเป็นดังนี้

๒.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมเป็น Active learning การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น การเรียนรู้โดยการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของสะเต็มศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เพิ่มขึ้น

๒.๒ การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น งานระบบเครือข่ายและเทคโนโลยี จัดทำระบบโครงข่ายติดตั้งระบบไร้สายเพื่อให้ครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถเข้าใช้ระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ทั่วถึงในบริเวณโรงเรียน มีการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒.๓ ครูผู้สอนและครูประจำชั้นมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้โครงการกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรม Big cleaning ห้องเรียน กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการงานคุณธรรม กิจกรรมประกวดห้องเรียน ซึ่งทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับเพื่อนเพิ่มขึ้น โดยอยู่ภายใต้มาตรการที่เคร่งครัดของกระทรวงสาธารณสุข ส่งผลให้ครูผู้สอนรู้จัก เข้าใจ และทราบความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น ปัญหาของผู้เรียนลดลง เกิดความสบายใจและแรงจูงใจที่จะเรียนรู้ จึงทำให้เรียนอย่างมีความสุข

๒.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูผู้สอน มีการพัฒนาตนเองด้านการวัดและประเมินผู้เรียน มีการใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องมือวัดผลให้มีคุณภาพ เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้เต็มตามศักยภาพรายบุคคล มีการวิเคราะห์ผู้เรียน กำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียน การจัดทำคลังข้อสอบ พร้อมทั้งปรับปรุงพัฒนากระบวนการวัด และประเมินผล ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนมีการรวมกลุ่ม PLC ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายในระดับชั้นเรียน และระหว่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยร่วมกันออกแบบและใช้นวัตกรรมเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถลดปัญหาการจัดการเรียนรู้ ช่วย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินระดับชาติในภาพรวมมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑) มีการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active learning ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐานเพิ่มขึ้น จัดทำเป็น หลักสูตรท้องถิ่นที่บูรณาการสะสมเต็ม ในทุกกลุ่มสาระ

๒) ครูผู้สอนมีการผลิต ปรับปรุง พัฒนา ประเมินผล การใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการประกวดสื่อการสอน เพื่อกระตุ้นให้ครูพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง

๓) ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน การจัดชั้นเรียนเชิงบวก การสร้างวินัยในการเรียน สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจ

๔) พัฒนาการวัดและประเมินผลให้กับครูที่บรรจุใหม่การประเมินมีการวางแผนล่วงหน้า มีความ หลากหลาย ทำให้ได้ข้อมูล สารสนเทศที่ตรงกับศักยภาพของนักเรียน ให้ผู้เรียนสามารถสร้างเครื่องมือ และนำไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และวางแผนนิเทศกำกับติดตามการวัดและประเมินผลของครู ให้มีประสิทธิภาพ

๕) พัฒนาความก้าวหน้าของครูอย่างต่อเนื่อง ทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ ภาควิ ศาสตร์ และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีระบบการสื่อสารระหว่างครูผู้สอนและผู้บริหารที่มี ประสิทธิภาพ

๔...สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีการจัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้มีการวางแผนและพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดคือร้อยละ ๗๐ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดีร้อยละ ๘๘.๘๙ มี การทำกิจกรรม โครงการ โครงการต่าง ๆ จนเป็นนวัตกรรมร้อยละ ๙๔.๓๘ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อสาร เพื่อหาความรู้และพัฒนาตนเอง รู้จักการใช้เทคโนโลยีสะอาดร้อยละ ๘๘.๐๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม

หลักสูตรสถานศึกษาระดับต้นขึ้นไปร้อยละ ๗๗.๒๔ เป็นสังคมด้านการเรียนรู้ สามารถสื่อสารเพื่อการทำงานอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้สื่อเทคโนโลยี มีความรู้และทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีในอาชีพ เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อหรือการทำงานร้อยละ ๙๓.๑๗ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีร้อยละ ๙๒.๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๙๔.๓๒ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายร้อยละ ๙๒.๐๐ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสภาวะทางจิตสังคมที่ดีร้อยละ ๙๔.๓๙

โรงเรียนมีการจัดระบบและวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ มีการจัดทำแผนการพัฒนาระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับนโยบายของการปฏิรูปการศึกษาโดยวิธีการทำ SWOT Analysis ใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ OBECQA, ๕P SRITRANG Model มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ นำข้อมูลสารสนเทศและผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นแนวทางในการจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณอย่างพอเพียง เอื้อประโยชน์อย่างสูงสุด ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองโดยการเข้าประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาด้วยตนเองตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษาในทุกช่องทาง บุคลากรมีการส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี และสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ มีความทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทึ่เที่ยตรง ปลอดภัยและเชื่อถือได้ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอน มีการประสานงานร่วมกับสถาบันทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา มัธยมศึกษาและประถมศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำประชาคมร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

โรงเรียนวางแผนในการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เน้นด้านการวางแผน กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีแผนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการตามวงจรคุณภาพ PDCA จัดกิจกรรมเรียนรู้ แบบ Active learning บูรณาการแบบสะเต็มศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมตามสภาพจริง ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อหาแนวทางในการพัฒนา ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก เพื่อให้ นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างมีความสุข นักเรียน มีความสุขในการเรียนและรักที่จะเรียนรู้ ครูผู้สอนใช้วิจัยในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยมีวิจัยในชั้นเรียน และปรับปรุงการเรียนการสอน เช่น การรายงานผลการปฏิบัติงาน ประเมินตนเอง การทำ Base practice การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) เพื่อให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อีก

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๐.๓๖	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๘.๔๗	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๘.๙๙	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๘.๙๙	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๔.๓๘	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๘๘.๐๗	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๗.๒๔	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๓.๑๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๓.๑๘	ยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔.๓๒	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๒	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๔.๓๙	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน		ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน		ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม		ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ (กำลังพัฒนา) ระดับ ๒ (ปานกลาง) ระดับ ๓ (ดี) ระดับ ๔ (ดีเลิศ) ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)

ส่วนที่ ๓

ความโดดเด่นของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของ ความโดดเด่นของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาได้ดังนี้

๒...สรุปผล

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีนโยบายส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานความพอเพียงผลิตนวัตกรรมสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทเชิงพื้นที่ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามหลักทฤษฎี ด้วยกลยุทธ์ ๕P SRITRANG MODEL ส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการประเมินมาตรฐานตามการประเมินคุณภาพภายในทั้ง ๓ มาตรฐานดังนี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีนักเรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมีภาพรวมความสำเร็จของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทำให้ได้รับการยอมรับในวงกว้างจากชุมชน และหน่วยงานภายนอกทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ และนานาชาติ มีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนสู่การเป็นเลิศในการผลิตนวัตกรรม มีความเป็นนวัตกรรมอย่างโดดเด่น ๑ ผู้เรียน ๑ นวัตกรรม ตามแนวคิด One Student One Innovation (OSO) เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและโรงเรียนโดยรอบ มีการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มุ่งงานทำ มีอาชีพ ก้าวตามรอยบาท น้อมนำศาสตร์พระราชายุทธศาสตร์สู่ศาสตร์สากล

โดยมีความโดดเด่นในด้านต่าง ๆ ดังนี้ มีการดำเนินงานที่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยการนำการประยุกต์ศาสตร์พระราชายุทธศาสตร์สู่ศาสตร์สากล ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน มีความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ และศิลปะ สร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ส่งเสริม soft power และอนุรักษ์ความเป็นไทย ผ่านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้านคหกรรม การแปรรูปอาหาร “ชิมเซ่” แผนการเรียนรู้ธุรกิจการค้าสมัยใหม่ การจัดการขายออนไลน์เพื่อสร้างรายได้เสริมให้แก่ผู้เรียน มีการสืบสาน รักษา ต่อยอด ภูมิปัญญาไทยและงานวิจัยด้านนวัตกรรมสมุนไพรเพื่อดูแลสุขภาพ ซึ่งมีการจดทะเบียนลิขสิทธิ์ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมสมุนไพร เช่น สเปรย์ช่วยผู้เรียนเลิกบุหรี่ น้ำมันโพลีคริสตรั้ง สเปรย์สมุนไพรกระดูกไก่ดำคริสตรั้ง สเปรย์สมุนไพรป้องกันยูง และผลิตภัณฑ์อื่น ๆ อีก มากกว่า ๒๐ รายการ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมการเรียนรู้แพทย์แผนไทยและสุขภาพ เป็นแหล่งบริการชุมชน การนวดคอ บ่า ไหล่ การอบสมุนไพร การกดจุดฝ่าเท้า เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต มีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ร่วมมือกับปราชญ์ในท้องถิ่น สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนานักเรียนสู่การเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑ เกิดการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับแก่สังคมจนเป็นอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

จุดที่ควรพัฒนา/ความต้องการการช่วยเหลือ

- ๑) สนับสนุนจัดสรรงบประมาณจ้างครูต่างชาติด้านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้และประสบการณ์ตรงทางภาษาแก่ผู้เรียน
- ๒) การอบรมเทคนิคการประเมินผลการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ให้แก่ครูผู้สอน
- ๓) ความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียนในด้านข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่ถูกต้องตรงความเป็นจริง

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ขอเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ เช่น ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ ประกาศมาตรฐานฯ และคำเป้าหมายของสถานศึกษา คำสั่ง เป็นต้น

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา





ประกาศ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์


เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน


ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียน คุรุประชาสรรค์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ลงวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการ กำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้ หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกัน คุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖


(ว่าที่ร้อยตรีอภิวิชญ์ เรืองกิตติบริบูรณ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา


(นายเผด็จ สุพันธนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์



ประกาศโรงเรียนครูประชาสรรค์
เรื่อง การกำหนดค่าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปการศึกษา ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โรงเรียนครูประชาสรรค์ จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายเผด็จ สุพันธ์นา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์

คณะผู้จัดทำ

กรรมการที่ปรึกษา

๑) นายเผด็จ สุพันธนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
๒) นางสาวณัฐกัญญาภรณ์ ศรีเดช	รองผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
๓) นายบารมี คงฤทธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
๔) นางสาวอรณิส เอ่งฉ้วน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
๕) นายธานี จารุพันธ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. นางสาวณัฐกัญญาภรณ์ ศรีเดช	ประธานกรรมการ
๒. นายอำนาจ หุ้มนรินทร์	รองประธานกรรมการ
๓. นายสิริภัทร จารุทรศน์	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐธิดา ดีเสมอ	กรรมการ
๕. นายกำพล อุ่ดี	กรรมการ
๖. นางสาวสุธิชา เฉยนก	กรรมการ
๗. นางสาววารุณี เมืองช้าง	กรรมการ
๘. นางทยาพร เอี่ยมงาม	กรรมการ
๙. นางสาวญาณิศา ทัดทอง	กรรมการ
๑๐. นายนิติพล แสงแก้ว	กรรมการ
๑๑. นางสาวบุญรักษา จารุพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นายฉลองชัย เขียวอินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



โรงเรียนครูประชาสรรค์
อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา