



# รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(Self Assessment Report)

# SAR



## โรงเรียนครูประชาสรรค์ อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท

เอกสารลำดับที่ ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

## คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามคำเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียน : คุรุประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีจำนวนนักเรียน ๑,๖๙๙ คน ครู(ข้าราชการ) ๗๒ คน จัดการศึกษา  
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

ผลการประเมินตนเอง :

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน ตนเองปี การศึกษา ๒๕๖๕	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	เป็นไปตามเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	เป็นไปตามเป้าหมาย

### ๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

**ด้านคุณภาพของผู้เรียน** โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งถือเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาการศึกษาและพัฒนานักเรียน โดยคำนึงถึงเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดให้ คุณภาพเกิดกับผู้เรียน กำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และได้กำหนดกิจกรรม/โครงการเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีหลักสูตรที่หลากหลาย โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชา ศาสตร์สากล และศาสตร์ภูมิปัญญา พัฒนาผู้เรียนสู่นักนวัตกรรม ออกแบบสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จิตอาสา กล้าแสดงความคิดเห็น คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่นักนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระเชิงพื้นที่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ด้วยรูปแบบ ๔P SRITRANG MODEL เป็นการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเพื่อทำให้นักเรียนภูมิใจในท้องถิ่น เป็นการเรียนในรูปแบบพหุปัญญาที่ส่งเสริมผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ทำให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข สามารถออกแบบชิ้นงาน โครงการ โครงงาน ผลิตภัณฑ์ สิ่งประดิษฐ์ ตามความถนัด ความสนใจของนักเรียนอย่างแท้จริง ส่งผลให้นักเรียนมีสมรรถนะในด้านต่าง ๆ เป็นการลดภาระงาน และนักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการและหลักการทำงาน โดยเน้นการวิจัย สืบสาน รักษา ต่อยอด สู่นวัตกรรม ครู ๔.๐ จนเป็นแบบอย่างสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนครูประชาสรรค์ ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “เป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานความพอเพียง ผลิตรายการสู่ศตวรรษที่ ๒๑” โดยใช้การบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม “๔P SRITRANG MODEL” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามโครงการ และกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มีการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน และกำกับติดตามการดำเนินงาน/โครงการเปรียบเทียบกับเป้าหมาย

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** จากการพัฒนาหลักสูตรสู่การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ๔P สู่มาตรฐานสากล ในศตวรรษที่ ๒๑ (Five Steps for Student Development) คือ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพและคุณลักษณะตามมาตรฐานสากล โดยจะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้และมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็น โดยครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าถึงองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ (Constructivism) ตามวิธีการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้นของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ด้วยกระบวนการ ๔P P๑ : Pattern-based Learning P๒ : Project-based Learning P๓ : Problem-based Learning P๔ : Product ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาตนเอง บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายทั้งจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่องทางต่าง ๆ เช่น Google classroom, Google meet, Google form, Zoom, Line, Facebook เป็นต้น มีการเรียนแบบบูรณาการในรูปแบบพหุปัญญาที่ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### ๒.๒.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๙๕

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๗๐

๓) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้รับรางวัล รวม ๗ รางวัล

๔) นักเรียนได้รับรางวัลอันดับที่ 4 การแข่งขันกีฬาฟุตบอลรายการ SND FUTSAL NO CUP Inspired By Thai PBS ซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "รอบชิงแชมป์ประเทศไทย"

๕) นักเรียนได้รับรางวัลศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ภาคกลาง และภาคตะวันออก) เหรียญทองชนะเลิศ จำนวน ๒๘ รางวัล เหรียญทอง จำนวน ๘๕ รางวัล เหรียญเงิน จำนวน ๑๕ รางวัล และเหรียญทองแดง จำนวน ๓ รางวัล

๖) นักเรียนได้รับรางวัลศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ภาคกลาง และภาคตะวันออก) เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๑ รางวัล เหรียญทอง จำนวน ๑๓ รางวัล เหรียญเงิน จำนวน ๗ รางวัล เหรียญทองแดง จำนวน ๕ รางวัล และเข้าร่วม จำนวน ๒ รางวัล

## ๒.๒.๒ ด้านบริหารจัดการโรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรม โรงเรียนขนาดใหญ่ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
- ๒) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ปีที่ ๔ ติดต่อกัน
- ๓) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัล ผลงานที่มีคุณภาพดีเยี่ยม กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต หัวข้อ Correct or Corrupt ตามโครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕
- ๔) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖
- ๕) ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ชนะเลิศ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
- ๖) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการสุขภาพด้านส่งเสริมสุขภาพ ของศูนย์อนามัยที่ ๓ นครสวรรค์ ชื่อผลงาน ปันสุขภาพดีทุกข์ ด้วยสเปรย์ศรีตรัง

## ๒.๒.๓ ด้านครุมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- ๑) นางนิษฐา โพธิ์ตุ่น ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บูรณาการด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- ๒) นางสาวบุญรักษา จารุพันธ์ ได้รับรางวัล "โล่ประกาศเกียรติคุณ" ครูดีไม่มีอบายมุข (ปีที่ ๑๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๓) ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนด้านต่าง ๆ ซึ่งทำให้นักเรียนได้รับรางวัลศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) เหรียญทองชนะเลิศ จำนวน ๒๘ รางวัล เหรียญทอง จำนวน ๘๕ รางวัล เหรียญเงิน จำนวน ๑๕ รางวัล และเหรียญทองแดง จำนวน ๓ รางวัล
- ๔) ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนด้านต่าง ๆ ซึ่งทำให้นักเรียนได้รับรางวัลศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๑ รางวัล เหรียญทอง จำนวน ๑๓ รางวัล เหรียญเงิน จำนวน ๗ รางวัล เหรียญทองแดง จำนวน ๕ รางวัล และเข้าร่วม จำนวน ๒ รางวัล

## ๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- แผนปฏิบัติงานที่ ๖ การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติงานที่ ๘ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

แผนปฏิบัติงานที่ ๙ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากลด้วยวิถีภูมิปัญญาและศาสตร์พระราชาสู่ศาสตร์สากล

#### ๔. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๔.๑ ผลงาน/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ ชื่อผลงาน “นวัตกรรม ๔P SRITRANG MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑”

๔.๒ ผลงาน/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ด้านการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ชื่อผลงาน การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่นวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระเชิงพื้นที่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนครุประชาสรรค์ ด้วยรูปแบบ ๔P SRITRANG MODEL

๔.๓ การจัดการเรียนรู้บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระเชิงพื้นที่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนครุประชาสรรค์ ด้วยรูปแบบ ๔P SRITRANG MODEL

#### ๕. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า โรงเรียนดำเนินงานที่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน มีความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ ศิลปะ และกีฬา ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป็นแบบอย่าง ในการออกแบบผลิตภัณฑ์ประเภทสมุนไพรเพื่อสุขภาพ อาหาร และของที่ระลึก จดทะเบียน OTOP ระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรให้หลากหลายเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ร่วมมือกับปราชญ์ในท้องถิ่น สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปของผู้บริหาร	๓
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑	
ข้อมูลพื้นฐาน	๘
ข้อมูลผู้บริหาร	๑๒
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๔
ข้อมูลนักเรียน	๑๖
ข้อมูลทรัพยากร	๑๗
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๘
ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๒๑
ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา	๒๓
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔
กำหนดค่ามาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๕
ส่วนที่ ๒	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๘
สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๒๔
สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๒๗
สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๒๙
สรุปประเมินผลรวม	๑๓๑
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๓๒
ส่วนที่ ๓	
ความโดดเด่นของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	๑๓๔
ส่วนที่ ๔	
ภาคผนวก	๑๓๘





๘. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนได้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๙. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีและอื่นๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

๑๐. สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งเครือข่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๑. พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานและหลักธรรมาภิบาล

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยพหุปัญญา
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้สองภาษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เป็นพลโลกและมีคุณลักษณะของเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน อนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ประเพณีท้องถิ่น
๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนกีฬา ดนตรี ศิลปะ การงานและอาชีพสูงจนสามารถเข้าแข่งขันในระดับต่างๆ ได้
๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ “ลูกสาวหลวงพ่อร่มไทร ลูกชายพ่อขุนสรรค์” และมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาด้วยความเสมอภาค
๗. โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นไปตามหลักพหุปัญญา
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนได้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและโรงเรียนคุณภาพ
๙. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีและเหมาะสมกับผู้เรียน
๑๐. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ
๑๑. โรงเรียนมีระบบและกระบวนการจัดการแบบมีส่วนร่วม มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนรู้

### อัตลักษณ์ของโรงเรียนครูประชาสรรค์

เรียนเด่น เล่นกีฬาดี มีคุณธรรม

### ค่านิยม

รู้ รัก สามัคคี

### กลยุทธ์ของโรงเรียนครูประชาสรรค์

- กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์
- กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๘ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ ๙ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากลด้วยวิถีมัชฌิมปัญญาและศาสตร์พระราชาสู่ศาสตร์สากล

### หลักสูตรที่เปิดสอน

ใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ยึดหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดสอน ๘ แผนการเรียน คือ แผนวิทย์-คณิต, แผนวิทย์-คณิต-วิศวะ, แผนศิลป์-คำนวณ, แผนศิลป์-ภาษา, แผนศิลป์-ศิลปะ, แผนธุรกิจการค้าสมัยใหม่, ศิลป์-อุตสาหกรรม, ศิลป์-พลศึกษา จำนวนห้องเรียนที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔๘ ห้องเรียน จัดชั้นเรียนระบบ ๘-๘-๘/๙-๘-๗ (ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย)

### สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองในเขตเทศบาลตำบลแพรงศรีราชอำนันมีหน่วยงานราชการสำคัญ มีเส้นทางคมนาคมที่สะดวกหลายสาย ซึ่งติดต่อกับจังหวัดที่ใกล้เคียง ประชากรอำเภอสรรคบุรีมีประมาณ ๖๓,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดมหาธาตุ วัดสองพี่น้อง ชุมชนในเมือง สถานที่ราชการ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ค้าขาย และอุตสาหกรรมในครัวเรือน เนื่องจากพื้นที่เป็นที่ลุ่มเหมาะแก่การทำเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ระเบียบระมานา การละเล่นเรือบก และกิจกรรมประเพณีทางพุทธศาสนา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกร รับจ้างและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ - ๔ คน

## ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

### ● แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุด
๒. ห้องมัลติมีเดีย
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป
๔. ห้องปฏิบัติการเคมี
๕. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์
๖. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา
๗. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระ
๘. ห้องศูนย์ ERIC
๙. ห้องศูนย์ HCEC
๑๐. ห้องจริยศึกษา
๑๑. ห้องนาฏศิลป์
๑๒. ห้องดนตรีไทย
๑๓. ห้องดนตรีสากล
๑๔. ห้องศิลปศึกษา
๑๕. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๑๖. อาคารฝึกงานอุตสาหกรรม/คหกรรม
๑๗. แปลงเกษตร
๑๘. ห้องแนะแนว / ห้องเรียนต้นแบบเรียนรวม
๑๙. แหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๒๐. วัสดุการศึกษาลานธรรม
๒๑. ห้องศูนย์เรียนรู้พระราชกรณียกิจฯ
๒๒. ห้อง Smart Classroom for Tablet
๒๓. ศูนย์ประชาคมอาเซียน
๒๔. ห้องสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน
๒๕. ห้องประชาสัมพันธ์
๒๖. ธนาคารโรงเรียน
๒๗. ห้องศูนย์ประวัติศาสตร์
๒๘. ห้องดิจิทัล

### ● แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. วัดมหาธาตุ
๒. วัดพระยาแพรง
๓. วัดพระแก้ว
๔. วัดสองพี่น้อง
๕. วัดธรรมิกาวาส
๖. วัดปากคลองมะขามเต่า
๗. วัดโพธาราม (ภาพวาดฝาผนัง)
๘. ห้องสมุดประชาชน
๙. พิพิธภัณฑ์ชัยนาทมุนี
๑๐. ที่ทำการไปรษณีย์
๑๑. สวนนกชัยนาท
๑๒. สถานประกอบการล้างรถ
๑๓. ชุมชนวัดหัวตะพาน
๑๔. หมู่บ้านร่องแห้ว
๑๕. โรงเพาะเห็ดฟาง เห็ดนางฟ้า
๑๖. ร้านเวชพรโฮสเทล (สมุนไพรรอบรั้ว)
๑๗. โรงพยาบาลสรรคบุรี
๑๘. การละเล่นพื้นบ้านเรือบก (วัดสุกนาราม)
๑๙. การทำน้ำตาลที่บ้านห้วยกรด ต.ห้วยกรด
๒๐. เพลงรำมะนาบ้านห้วยกรด ต.ห้วยกรด
๒๑. ร้านคอมพิวเตอร์ในชุมชน

### ● ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. โรงพยาบาลสรรคบุรี ให้ความรู้เรื่อง ตรวจสุขภาพ/นวดแผนไทย ยาพอกตาพอกเข้า
๒. สถานีตำรวจภูธรสรรคบุรี ให้ความรู้เรื่อง รณรงค์สวมหมวกกันน็อก
๓. ตำรวจการท่องเที่ยว ให้ความรู้เรื่อง การขับขี่ปลอดภัย
๔. ธนาคารออมสินสรรคบุรี ให้ความรู้เรื่อง ระบบการจัดการบัญชีเงินออม
๕. วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท ให้ความรู้เรื่อง การสร้างหุ่นยนต์
๖. วัดพระแก้ว ให้ความรู้เรื่อง สอนพระพุทธศาสนา
๗. วัดสองพี่น้อง วัดมหาธาตุ วัดสระไม้แดง วัดพระแก้ว และวัดโคกดอกไม้ ให้ความรู้เรื่อง กิจกรรม ๑ วันพระ ๑ คณะสี่
๘. วัดสุกนาราม ให้ความรู้เรื่อง อบรมคุณธรรมจริยธรรมครู/นักเรียน

## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายเผด็จ สุพันธ์นา วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา บริหาร การศึกษา โทรศัพท์ ๐๖ – ๓๓๕๔ – ๕๑๕๙ e-mail padet\_tong@hotmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๒ คน

๒.๑ นายบารมี คงฤทธิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘ – ๙๕๖๗ – ๓๓๒๒ e-mail barameeko@gmail.com รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงาน ของสถานศึกษา) กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล

๒.๒ นายนารายณ์ ทับบური วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘ – ๖๓๔๓ – ๑๒๓๑ e-mail naraytop@gmail.com รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงาน ของสถานศึกษา) กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและกลุ่มบริหารทั่วไป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนครูประชาสรรค์ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท (เริ่มใช้ ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้อำนวยการสถานศึกษา (นายเผด็จ สุพันธ์) ๑			สมาคมนักศิษย์เก่า			คณะกรรมการบริหารโรงเรียน		
สมาคมนักปกครองและครูฯ		สมาคมนักศิษย์เก่าฯ								
เครือข่ายผู้ปกครองฯ		เครือข่ายผู้ปกครองฯ								
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล (นายบารมี คงสุทธิ)		รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ (นายนารายณ์ ทับบุรี)			รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและบริหารทั่วไป (นายนารายณ์ ทับบุรี)		กลุ่มสำนักงานรองผู้อำนวยการสถานศึกษา (นายเผด็จ สุพันธ์)			
กลุ่มบริหารงบประมาณ		กลุ่มบริหารบุคคล		กลุ่มบริหารวิชาการ			กลุ่มบริหารทั่วไป		กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	
ผ.ผอ.ฝ่ายงบประมาณ ผ.ผอ.ณัฐณิชา บุญมาก		ผ.ผอ.ฝ่ายบุคคล ผ.ผอ.ชุลีกร ปิ่นแก้ว		ผ.ผอ.ฝ่ายวิชาการ ผ.ผอ.ศิริวรรณ หอม	ผ.ผอ.ฝ่ายส่งเสริมภว. ผ.ผอ.เนาวรัตน์ ศรีอ่า	ผ.ผอ.ฝ่ายนโยบาย/ ผ.ผอ.อำนาจ หุ่มรินทร์	ผ.ผอ.ฝ่ายบริหาร ผ.ผอ.วิรัตติ จันทร์	ผ.ผอ.ฝ่ายบริหารทั่วไป ผ.ผอ.माण ไนพินมาย	ผ.ผอ.ฝ่ายกิจการนักเรียน ผ.ผอ.เอกวิทย์ บุญระจงรัตน์	ผ.ผอ.ฝ่ายรองผู้อำนวยการ ผ.ผอ.ณัฐณิชา บุญมาก
*หน.ฝ่าย งบประมาณ ๑. งานธุรการ/สารบรรณ ๒. งานการเงินและบัญชี ๒.๑ งานการเงิน ๒.๒ งานบัญชี ๒.๓ งานตรวจสอบ ๓. งานพัสดุและสินทรัพย์ ๔. งานระบบทรัพยากร ๕. งานจัดเก็บรายได้ ๖. งานสวัสดิการข้าราชการ + ค่ารักษาพยาบาล + ค่าการศึกษา ๗. งานประกันชีวิต ๘. งานนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี + งานแบบเรียน + งานค่าเล่าเรียน + งานค่าอุปกรณ์การเรียน + งานค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคือส่งเสริมวิชาการส่งเสริมคุณธรรม/ลูกเสือสิ่งแวดล้อม + ค่าที่พัก + ค่าอาหาร + ค่าวัสดุ ๔. งานที่ได้รับมอบหมาย	*หน.ฝ่ายแผนงาน/สารสนเทศ ๑. งานแผนงาน ๒. งานประเมินผลโครงการ ๓. งานฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร ดังนี้ + ข้อมูล (B-Obec) + ข้อมูลการศึกษา (EMIS) + ข้อมูลการศึกษาเพื่อป้องกัน (EFA) + ข้อมูลระบบ (QAMS) + ข้อมูล DMC (E-MES) + อื่นๆ ๔. งานที่ได้รับมอบหมาย	*หน.ฝ่ายบุคคล ๑. งานบุคคล ๒. งานวินัย/มาตรฐานวิชาชีพ ๓. งานวางแผนอัตราค่าจ้างและกำหนดตำแหน่ง/งานสรรหาบรรจุแต่งตั้งและย้าย ๔. งาน ลงเวลาปฏิบัติงานและลา ๕. งานเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ๖. งานพัฒนาบุคลากร ๗. งานทะเบียนประวัติ/งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๘. งานที่ได้รับมอบหมาย	*หน.ฝ่ายส่งเสริมบุคลากร ๑. งานพัฒนาครู/บุคลากรทางการศึกษา ๒. งานส่งเสริมประเมินวิทยฐานะ ๓. งานโภชนาการ ๔. งาน อย. น้อย/งานคุ้มครองผู้บริโภค ๕. งาน TO BE NUMBER ONE ๖. งานโครงสร้างองค์กร ๗. งานส่วนปฏิบัติงาน ๘. งานที่ได้รับมอบหมาย	*หน.ฝ่ายวิชาการ ๑. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. งานกลุ่มสาระ ๓. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน + งานเลือกเรียน + งานผู้บำเพ็ญประโยชน์ + งานสุขภาพ + งานชุมนุม + งานจิตอาสา + งานรักษาดินแดน ๔. งานจัดการเรียนการสอน ๕. งานผลิตสื่อการเรียน/นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ๖. งานวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๗. งานศูนย์ศิลปะ ๘. งานศูนย์ศิลป์ ๘. งานสหวิทยาเขตคุณสรศักดิ์ ๑๑. งานพัฒนาหลังเรียนผู้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT ๑๒. งานแนะแนว + งาน กยศ. + งานทุนการศึกษา + บริการ ๕ ด้าน + งานศึกษาต่อ/อาชีพ ๑๒. งานห้องสมุด ๑๓. งานเรียนร่วม ๑๔. งานสารสนเทศ ๑๕. งานสำนักงาน ๑๖. งานนิเทศบุคลากร ๑๗. งานที่ได้รับมอบหมาย	*หน.ฝ่ายส่งเสริมวิชาการ ๑. งานทะเบียน ๒. งานวัดผลประเมินผลและเทียบโอน ๓. งานรับสมัครนักเรียน ๔. งาน Learning loss ๕. งานส่งเสริมการเรียนรู้ ๖. งาน รร. ๗. งาน รร. ๘. งาน รร. ๙. งาน รร. ๑๐. งาน รร. ๑๑. งาน รร. ๑๒. งาน รร. ๑๓. งาน รร. ๑๔. งาน รร. ๑๕. งาน รร. ๑๖. งาน รร. ๑๗. งาน รร. ๑๘. งาน รร. ๑๙. งาน รร. ๒๐. งาน รร. ๒๑. งาน รร. ๒๒. งาน รร. ๒๓. งาน รร. ๒๔. งาน รร. ๒๕. งาน รร. ๒๖. งาน รร. ๒๗. งาน รร. ๒๘. งาน รร. ๒๙. งาน รร. ๓๐. งาน รร. ๓๑. งาน รร. ๓๒. งาน รร. ๓๓. งาน รร. ๓๔. งาน รร. ๓๕. งาน รร. ๓๖. งาน รร. ๓๗. งาน รร. ๓๘. งาน รร. ๓๙. งาน รร. ๔๐. งาน รร. ๔๑. งาน รร. ๔๒. งาน รร. ๔๓. งาน รร. ๔๔. งาน รร. ๔๕. งาน รร. ๔๖. งาน รร. ๔๗. งาน รร. ๔๘. งาน รร. ๔๙. งาน รร. ๕๐. งาน รร.	*หน.ฝ่ายนโยบาย/ยุทธศาสตร์ ๑. งานประกันคุณภาพ ๒. งานควบคุมภายใน ๓. งานสืบสานพระราชดำรินวัตกรรม ๔. งานศูนย์การเรียนรู้ด้านการศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ๕. งาน ๒๖ งานพุทธศาสตร์ ๖. งานโครงการพิเศษ + งานร.ร. มาตรฐานสากล + งานโครงการ ปศพ. + งานลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ + งานวิเศษ/งานเครือข่าย PIM ๗. งานส่งเสริมพัฒนาต่อยอด และถ่ายทอดนวัตกรรม OTOP / OSOP ๘. งานชุมชนเพื่อส่งเสริมอาชีพและรายได้ ๙. งานลิขสิทธิ์ภูมิปัญญา ๑๐. งานที่ได้รับมอบหมาย	*หน.ฝ่ายบริหาร ๑. งานวางแผน/ความปลอดภัย ๒. งานสหกรณ์/สวัสดิการร้านค้า ๓. งานอนามัย/พยาบาล ๔. งานบ้านพักครู ๕. งาน Zero waste school ๖. งาน ปฎิคม/พิธีการ ๗. งาน สวัสดิการ/งาน DLTV & DLIT ๘. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๙. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๑๐. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๑๑. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๑๒. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๑๓. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๑๔. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๑๕. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๑๖. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๑๗. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๑๘. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๑๙. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๒๐. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๒๑. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๒๒. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๒๓. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๒๔. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๒๕. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๒๖. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๒๗. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๒๘. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๒๙. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๓๐. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๓๑. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๓๒. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๓๓. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๓๔. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๓๕. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๓๖. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๓๗. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๓๘. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๓๙. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๔๐. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๔๑. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๔๒. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๔๓. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๔๔. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๔๕. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๔๖. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๔๗. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๔๘. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๔๙. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ ๕๐. งาน สวัสดิการ/งาน / สวัสดิการ	*หน.ฝ่ายส่งเสริม ๑. งานส่งเสริมวินัยเชิงบวก/บริการสังคม ๒. งานระดับชั้น ๓. งานประจำวัน ๔. งานส่งเสริมคุณธรรม ๕. งานส่งเสริมคุณธรรม ๖. งานส่งเสริมคุณธรรม สพฐ./งานโรงเรียนวิถีพุทธ ๗. งานธนาคารโรงเรียน ๘. งานส่งเสริมคุณธรรมและคุณธรรมนักเรียน/นักเรียน (ยาม) ๑๑. งานส่งเสริมคุณธรรม ๑๒. งานส่งเสริมคุณธรรม ๑๓. งานส่งเสริมคุณธรรม ๑๔. งานส่งเสริมคุณธรรม ๑๕. งานส่งเสริมคุณธรรม ๑๖. งานส่งเสริมคุณธรรม ๑๗. งานส่งเสริมคุณธรรม ๑๘. งานส่งเสริมคุณธรรม ๑๙. งานส่งเสริมคุณธรรม ๒๐. งานส่งเสริมคุณธรรม ๒๑. งานส่งเสริมคุณธรรม ๒๒. งานส่งเสริมคุณธรรม ๒๓. งานส่งเสริมคุณธรรม ๒๔. งานส่งเสริมคุณธรรม ๒๕. งานส่งเสริมคุณธรรม ๒๖. งานส่งเสริมคุณธรรม ๒๗. งานส่งเสริมคุณธรรม ๒๘. งานส่งเสริมคุณธรรม ๒๙. งานส่งเสริมคุณธรรม ๓๐. งานส่งเสริมคุณธรรม ๓๑. งานส่งเสริมคุณธรรม ๓๒. งานส่งเสริมคุณธรรม ๓๓. งานส่งเสริมคุณธรรม ๓๔. งานส่งเสริมคุณธรรม ๓๕. งานส่งเสริมคุณธรรม ๓๖. งานส่งเสริมคุณธรรม ๓๗. งานส่งเสริมคุณธรรม ๓๘. งานส่งเสริมคุณธรรม ๓๙. งานส่งเสริมคุณธรรม ๔๐. งานส่งเสริมคุณธรรม ๔๑. งานส่งเสริมคุณธรรม ๔๒. งานส่งเสริมคุณธรรม ๔๓. งานส่งเสริมคุณธรรม ๔๔. งานส่งเสริมคุณธรรม ๔๕. งานส่งเสริมคุณธรรม ๔๖. งานส่งเสริมคุณธรรม ๔๗. งานส่งเสริมคุณธรรม ๔๘. งานส่งเสริมคุณธรรม ๔๙. งานส่งเสริมคุณธรรม ๕๐. งานส่งเสริมคุณธรรม	*หน.สำนักงานรองผู้อำนวยการ ๑. งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. งานสมัชชาผู้ปกครอง ๓. งานสมคมนักศิษย์เก่า ๔. งานเครือข่ายผู้ปกครอง ๕. งานสวัสดิการ รร. ๖. งานให้บริการชุมชนทางเทคโนโลยีที่บ้าน/การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ๗. งานชุมชนสัมพันธ์ + งานดนตรีไทย + งานนาฎศิลป์ + งานศิลปะ ๘. งานสำนักผู้อำนวยการ ๙. งานประชุมประจำเดือน ๑๐. งานที่ได้รับมอบหมาย	

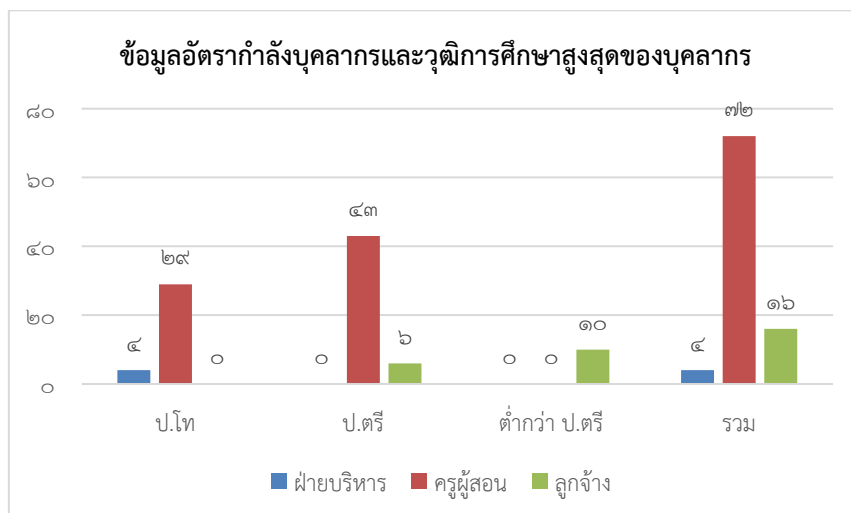
เพื่อส่งผลการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs)

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๙ (วิสัยทัศน์(Vision)ที่ว่า: "คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ "

### ๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

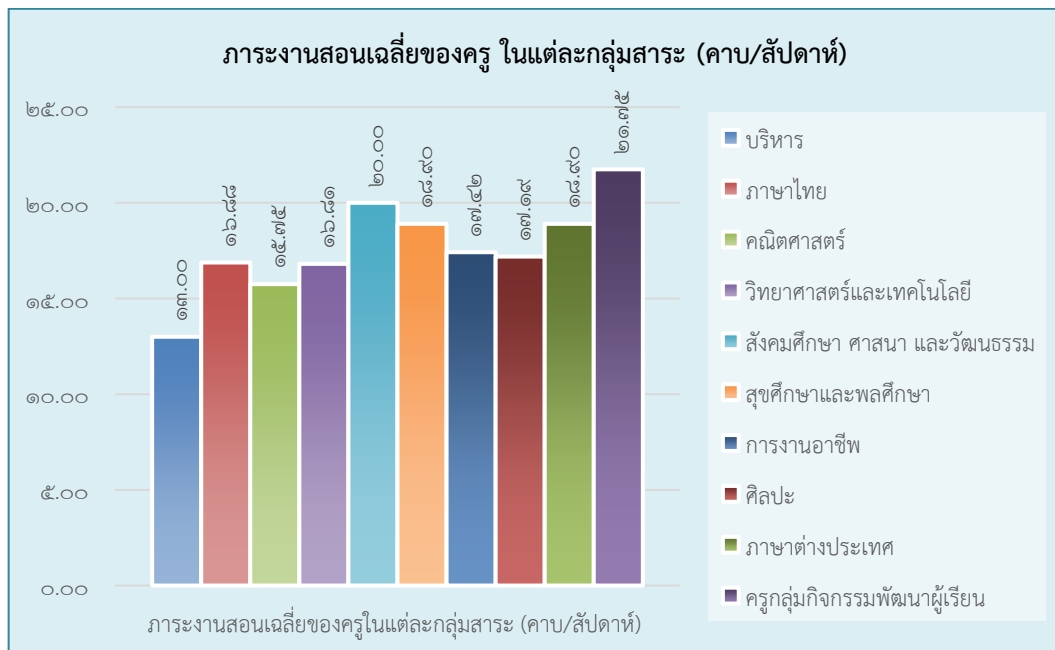
๑) ข้อมูลอัตรากำลังบุคลากรและวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๕)

ประเภท	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา						รวมทั้งสิ้น		
		ป.โท		ป.ตรี		ต่ำกว่า ป.ตรี				
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
บริหาร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา									
	ชำนาญการพิเศษ	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑
	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา									
	ชำนาญการ	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑
	ชำนาญการพิเศษ	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒
การสอน	ครู									
	เชี่ยวชาญ	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑
	ชำนาญการพิเศษ	๔	๑๑	๓	๘	๐	๐	๗	๑๙	๒๖
	ชำนาญการ	๓	๔	๑	๔	๐	๐	๔	๘	๑๒
	ไม่มีวิทยฐานะ	๐	๔	๑	๑๗	๐	๐	๑	๒๑	๒๒
	ครูผู้ช่วย	๐	๒	๕	๔	๐	๐	๕	๖	๑๑
รวมผู้บริหารและครู		๑๐	๒๓	๑๐	๓๓	๐	๐	๒๐	๕๖	๗๖
ลูกจ้าง	ครูอัตราจ้าง	๐	๐	๑	๕	๐	๐	๑	๕	๖
	ลูกจ้างประจำ	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๑
	พนักงานราชการ	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๑
	ลูกจ้างชั่วคราว	๐	๐	๐	๐	๓	๕	๓	๕	๘
รวมจำนวนครูและบุคลากรทั้งสิ้น		๑๐	๒๓	๑๐	๓๘	๕	๕	๒๖	๖๖	๙๒



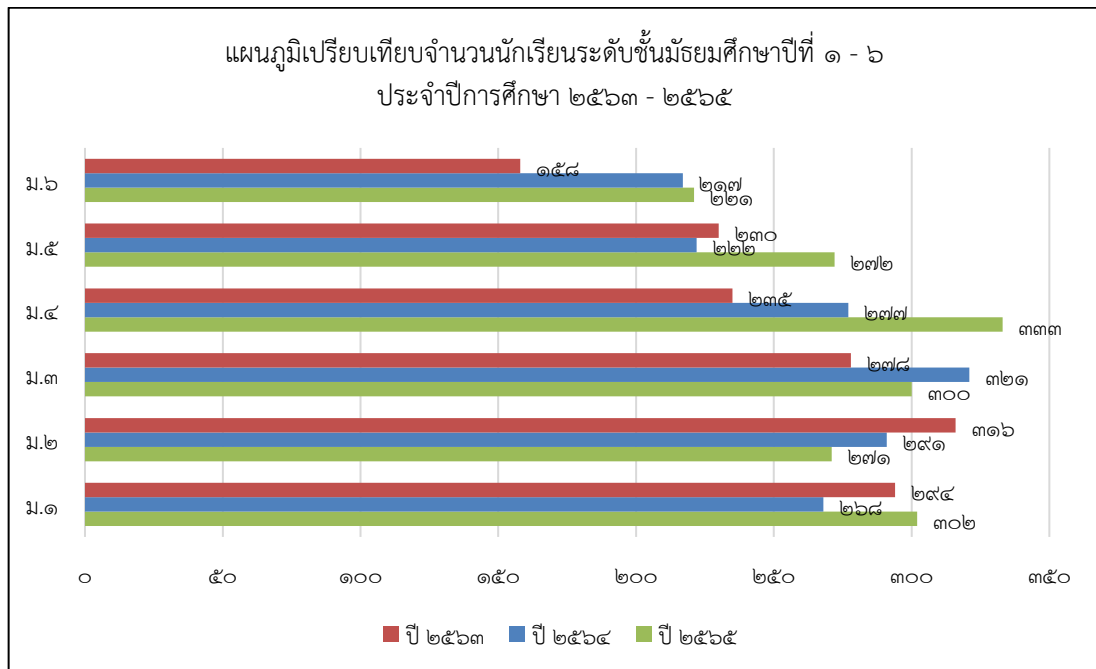
๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงานสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ในแต่ละกลุ่มสาระ (ชม./สัปดาห์)
บริหาร	๑๓.๐๐
ภาษาไทย	๑๖.๘๘
คณิตศาสตร์	๑๕.๗๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖.๘๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘.๙๐
การงานอาชีพ	๑๗.๔๒
ศิลปะ	๑๗.๑๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๘.๙๐
ครูกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๑.๗๕

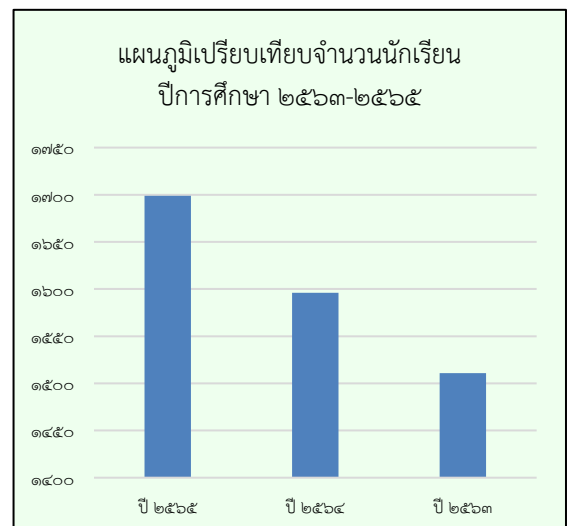


๔. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๘	๑๔๐	๑๖๒	๓๐๒	๓๘
ม.๒	๘	๑๑๒	๑๕๙	๒๗๑	๓๔
ม.๓	๘	๑๔๔	๑๕๖	๓๐๐	๓๘
ม.๔	๙	๑๕๔	๑๗๙	๓๓๓	๓๗
ม.๕	๘	๑๒๑	๑๕๑	๒๗๒	๓๔
ม.๖	๗	๙๔	๑๒๗	๒๒๑	๓๒
<b>รวม</b>	<b>๔๘</b>	<b>๗๖๕</b>	<b>๙๓๔</b>	<b>๑,๖๙๙</b>	



ระดับชั้นเรียน	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๓
ม.๑	๓๐๒	๒๖๘	๒๙๔
ม.๒	๒๗๑	๒๙๑	๓๑๖
ม.๓	๓๐๐	๓๒๑	๒๗๘
ม.๔	๓๓๓	๒๗๗	๒๓๕
ม.๕	๒๗๒	๒๒๒	๒๓๐
ม.๖	๒๒๑	๒๑๗	๑๕๘
<b>รวม</b>	<b>๑๖๙๙</b>	<b>๑๕๙๖</b>	<b>๑๕๑๑</b>





ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)
ม.๓	๒๘๘	๒๖๗
ม.๖	๒๑๐	๒๐๑

๕. ข้อมูลทรัพยากร

**อาคารหลังที่ ๑ (อาคารศรีตรัง)** แบบ ๐๐๔ ชั้นบนสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๔ ชั้นล่างสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๕ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๗ ชั้นบนเป็นห้องเรียนทัศนศิลป์ ๒ ห้อง ชั้นล่างใช้เป็นห้องเรียนนาฏศิลป์ ๒ ห้อง และห้องปฏิบัติงานนักเรียน ๑ ห้อง

**อาคารหลังที่ ๒ (อาคารราชพฤกษ์)** แบบ ๓๑๘ ล สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๐ จำนวน ๑๘ ห้อง ใช้เป็นห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑ ห้อง ห้องจริยธรรม ๑ ห้อง ห้องเรียนของนักเรียนจำนวน ๑๖ ห้อง ชั้นล่างใช้เป็นห้องทูปิ่นมเบอร์วัน ๑ ห้อง และห้องราชพฤกษ์ ๑ ห้อง

**อาคารหลังที่ ๓ (อาคารปาริชาติ)** แบบ ๒๑๖ ก สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ จำนวน ๘ ห้อง สร้างเพิ่มเติมเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๒ อีกจำนวน ๘ ห้อง ใช้เป็นห้องเรียน ๑๓ ห้อง ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑ ห้อง ห้องสืบค้นภาษาไทย ๑ ห้อง ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑ ห้อง ห้อง MATH LAB ๑ ห้อง และในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้ปรับปรุงชั้นล่างเป็นห้องกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๑ ห้อง ห้องยูกาชาตและผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๑ ห้อง ห้องเรียนใต้อาคาร ๑ ห้อง ห้องขนมอบ ๑ ห้อง และห้องเรียนคหกรรม ๑ ห้อง

**อาคารหลังที่ ๔ (อาคารเฟื่องฟ้า)** แบบ ๒๑๖ ค สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕ ต่อมา พ.ศ. ๒๕๓๓ ใช้เป็นห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๑ ห้อง ห้องศูนย์พัฒนาภาษาอังกฤษ (ERIC) ๑ ห้อง ห้อง E-learning ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๔ ห้อง ห้อง Resource Center ๑ ห้อง ห้องฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ๑ ห้อง ห้องประชุมเฟื่องฟ้า ๑ ห้อง ห้องการดูแลเหลือนักเรียนรอบด้านอย่างยั่งยืน ๑ ห้อง ห้องฝ่ายบริหารทั่วไป ๑ ห้อง ห้องศูนย์เรียนรู้พระราชกรณียกิจฯ ๑ ห้อง ห้องฝ่ายวิชาการ ๑ ห้อง และห้องทะเบียนและวัดผล ๑ ห้อง

**อาคารหลังที่ ๕ (อาคารราชวดี)** แบบ ๒๑๖ ล (ปรับปรุง ๒๙) สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๓ ใช้เป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๖ ห้อง ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ ห้อง ห้องฝ่ายงบประมาณ ๑ ห้อง ห้องอัจฉริยะ ๑ ห้อง ชั้นล่างทำเป็นห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องประชาสัมพันธ์ ๑ ห้อง ห้องพักรูเวอร์ ๑ ห้อง ห้อง Smart Classroom for Tablet ๑ ห้อง ห้องธนาคารโรงเรียน ๑ ห้อง ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๑ ห้อง ห้องสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ๑ ห้อง ห้องแนะแนว ๒ ห้อง และห้อง Students Support Services:sss ๑ ห้อง

**โรงฝึกงานช่างเชื่อม** แบบ ๑๐๒/๒๗ จำนวน ๑ หลังสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๗ ใช้เป็นโรงฝึกงานวิชาช่างอุตสาหกรรม งานเหล็ก งานไม้ งานปูน และห้องดนตรีไทย

**โรงฝึกงานคหกรรม ช่างยนต์ ดนตรีสากล** แบบ ๒๐๔/๒๗ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๔ ใช้เป็นโรงฝึกงานช่างยนต์ ช่างซ่อมจักรยาน ช่างทั่วไป ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (คหกรรม) ห้องปฏิบัติการวิชาคหกรรม ช่างตัดเย็บ ช่างเสริมสวยและช่างทั่วไป

**หอประชุมโรงอาหาร** แบบ ๑๐๑/๒๗ จำนวน ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๖ ชั้นบนใช้เป็นหอประชุมนักเรียน ครู ชั้นล่างใช้เป็นโรงอาหารสำหรับครู นักเรียน และห้องกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน ๑ ห้อง

**อาคาร ๔๐ ปี** สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๔

อาคารพยาบาล ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๓

โรงเก็บรถจักรยานยนต์ของนักเรียน ๒ หลัง ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตก ใช้สำหรับจอดรถจักรยานยนต์ของนักเรียน

ห้องน้ำ ๘/๘ จำนวน ๑ ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๔ เพื่อบรรจุน้ำที่ดูจากบ่อบาดาลนำมาใช้ในบริเวณโรงเรียน

ห้องประปาบาดาล จำนวน ๑ ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อปรับปรุงคุณภาพน้ำบาดาลตามโครงการสำรวจและพัฒนาแหล่งน้ำบาดาลเพื่อสนับสนุนน้ำดื่มสะอาดให้กับโรงเรียนทั่วประเทศ ๓๗๒ แห่ง

ห้องนํ้านักเรียน จำนวน ๘ หลัง

อาคารเกษตร จำนวน ๑ หลัง ซึ่งเป็นอาคารชั่วคราว สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๓

อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๙

สนามกีฬา มีสนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามตะกร้อ ๒ สนาม และสนามเปตอง ๑ สนาม

บ้านพักภารโรง ๓ หลัง

บ้านพักครู ๑๒ หลัง

ป้อมยาม ๒ หลัง

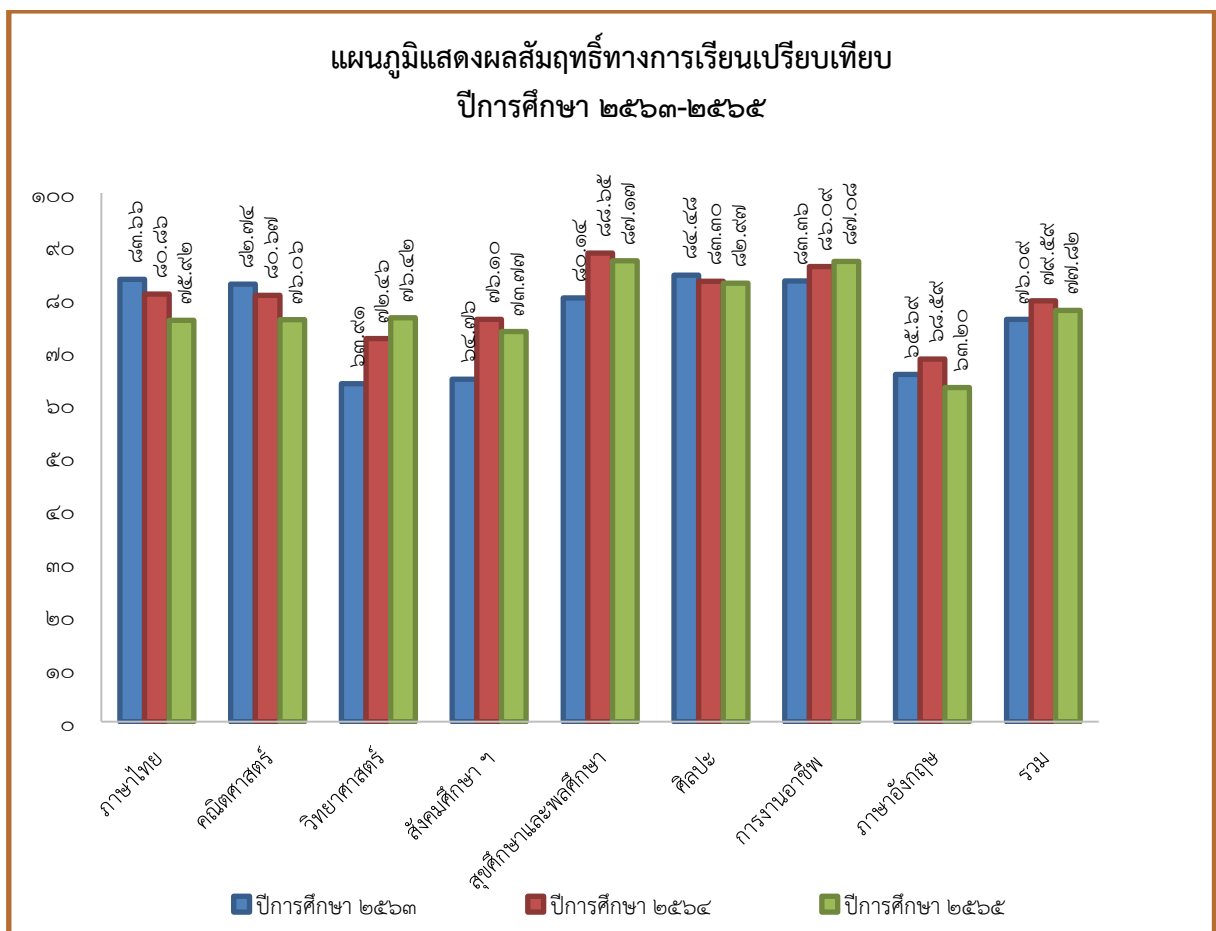
## ๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

### ๖.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนจำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										จำนวนนักเรียนที่ได้ที่ได้ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ที่ได้ตามค่าเป้าหมาย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๓๓๕๙	๑	๑๐๙	๙๖	๒๐๕	๒๘๐	๕๓๑	๖๒๕	๑๓๙๔	๘	๑๑๐	๒๕๕๐	๗๕.๙๒
คณิตศาสตร์	๓๓๕๙	๑	๑๕๔	๑๒๖	๑๔๖	๒๗๓	๗๐๖	๗๓๓	๑๑๑๖	๒๕	๗๙	๒๕๕๕	๗๖.๐๖
วิทยาศาสตร์ฯ	๓๓๕๙	๕	๑๕๒	๑๓๔	๒๐๗	๒๑๔	๔๖๐	๘๒๗	๑๒๘๐	๑๗	๖๓	๒๕๖๗	๗๖.๔๒
สังคมศึกษา ฯ	๓๓๕๙	๐	๑๔๘	๙๕	๒๓๒	๒๙๙	๕๔๖	๕๐๓	๑๔๒๙	๑๗	๙๐	๒๔๗๘	๗๓.๗๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๓๕๙	๖	๑๐๙	๓๑	๘๘	๑๐๕	๒๗๔	๓๑๒	๒๓๔๒	๓๒	๖๐	๒๙๒๘	๘๗.๑๗
ศิลปะ	๓๓๕๙	๔	๕๗	๗๙	๑๒๗	๒๒๑	๕๑๖	๕๓๑	๑๗๔๐	๓๔	๕๐	๒๗๘๗	๘๒.๙๗
การทำงานอาชีพ	๓๓๕๙	๒	๕๑	๖๒	๘๑	๑๕๕	๓๙๐	๕๓๑	๒๐๐๔	๓๕	๔๘	๒๙๒๕	๘๗.๐๘
ภาษาต่างประเทศ	๓๓๕๙	๑๙	๒๗๑	๒๑๕	๓๐๖	๓๓๒	๙๘๖	๕๗๒	๕๖๕	๑๒	๘๑	๒๑๒๓	๖๓.๒๐
รวม		๓๘	๑๐๕๑	๘๓๘	๑๓๙๒	๑๘๗๙	๔๔๐๙	๔๖๓๔	๑๑๘๗๐	๑๘๐	๕๘๑		๗๗.๘๒

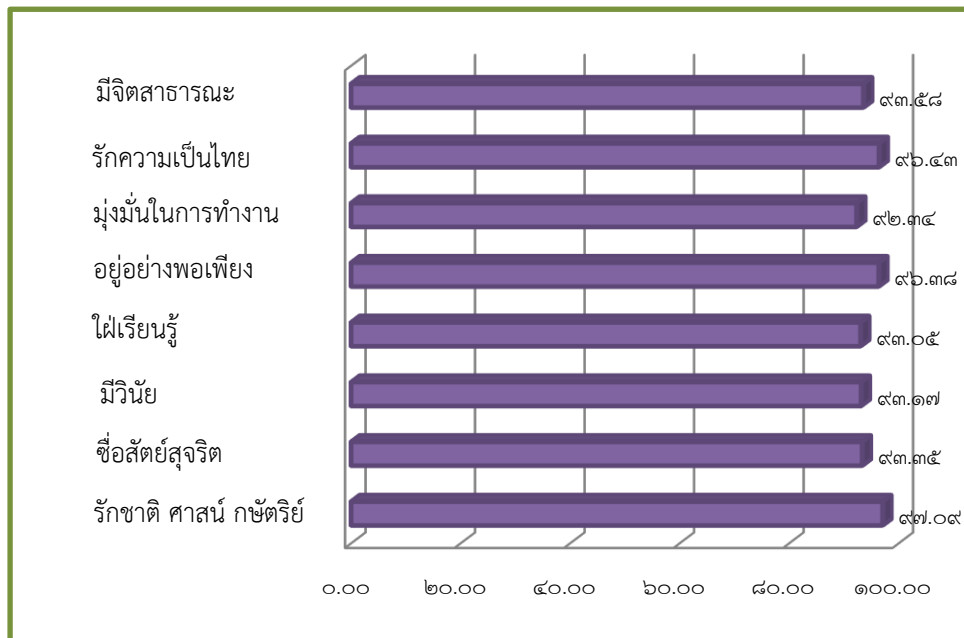
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน / ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมายของ ๓ ปีการศึกษา					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๒๔๔๘	๘๓.๖๖	๒๕๕๑	๘๐.๘๖	๒,๕๕๐	๗๕.๙๒
คณิตศาสตร์	๒๔๒๑	๘๒.๗๔	๒๕๔๕	๘๐.๖๗	๒,๕๕๕	๗๖.๐๖
วิทยาศาสตร์	๑๘๗๐	๖๓.๙๑	๒๒๘๖	๗๒.๔๖	๒,๕๖๗	๗๖.๔๒
สังคมศึกษา ฯ	๑๘๙๕	๖๔.๗๖	๒๔๐๑	๗๖.๑๐	๒,๔๗๘	๗๓.๗๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓๔๕	๘๐.๑๔	๒๗๙๗	๘๘.๖๕	๒,๙๒๘	๘๗.๑๗
ศิลปะ	๒๔๗๒	๘๔.๔๘	๒๖๒๘	๘๓.๓๐	๒,๗๘๗	๘๒.๙๗
การงานอาชีพ	๒๔๓๙	๘๓.๓๖	๒๗๑๖	๘๖.๐๙	๒,๙๒๕	๘๗.๐๘
ภาษาต่างประเทศ	๑๙๒๒	๖๕.๖๙	๒๑๖๔	๖๘.๕๙	๒,๑๒๓	๖๓.๒๐
รวม		๗๖.๐๙		๗๙.๕๙		๗๗.๘๒



๖.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ชั้น ม.๑ - ม.๖)

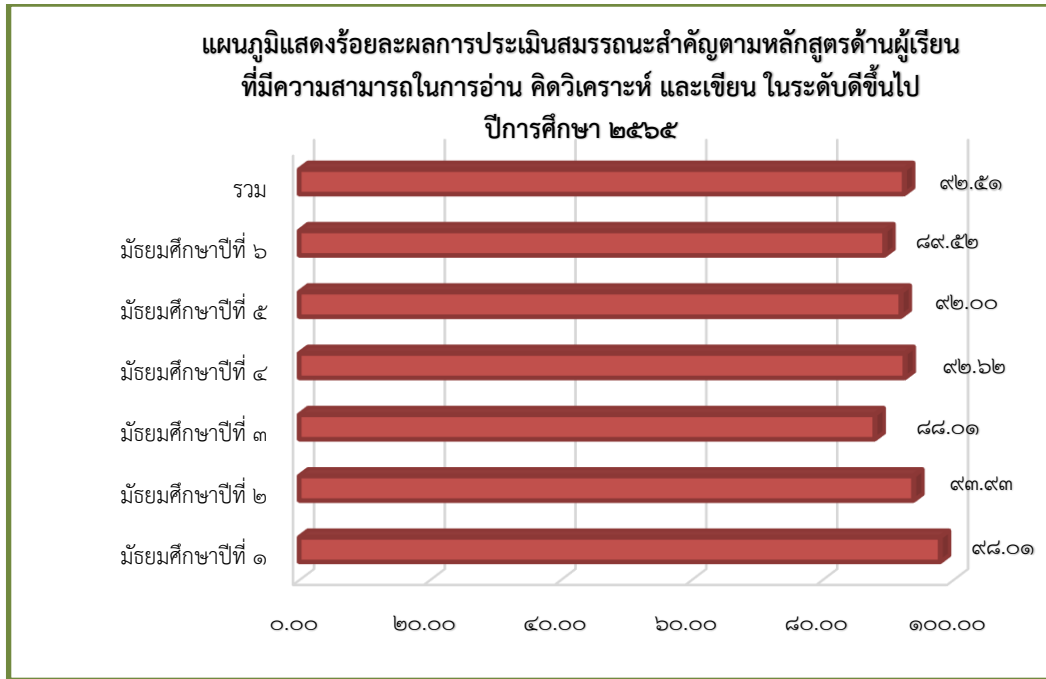
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียน จำนวน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการประเมิน				จำนวน ของระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ของระดับดี ขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๖๘๓	๑๐	๓๙	๘๗	๑๕๔๗	๑๖๓๔	๙๗.๐๙
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๖๘๓	๑๐	๑๐๒	๑๗๐	๑๔๐๑	๑๕๗๑	๙๓.๓๕
๓. มีวินัย	๑๖๘๓	๑๐	๑๐๕	๒๕๑	๑๓๑๗	๑๕๖๘	๙๓.๑๗
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๖๘๓	๑๐	๑๐๗	๒๗๕	๑๒๙๑	๑๕๖๖	๙๓.๐๕
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๖๘๓	๑๐	๕๑	๑๓๕	๑๔๘๗	๑๖๒๒	๙๖.๓๘
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๖๘๓	๑๐	๑๑๙	๒๗๒	๑๒๘๒	๑๕๕๔	๙๒.๓๔
๗. รักความเป็นไทย	๑๖๘๓	๑๐	๕๐	๑๐๗	๑๕๑๖	๑๖๒๓	๙๖.๔๓
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๖๘๓	๙	๙๙	๒๐๔	๑๓๗๑	๑๕๗๕	๙๓.๕๘

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๖.๓ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร อ่าน คิด วิเคราะห์เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

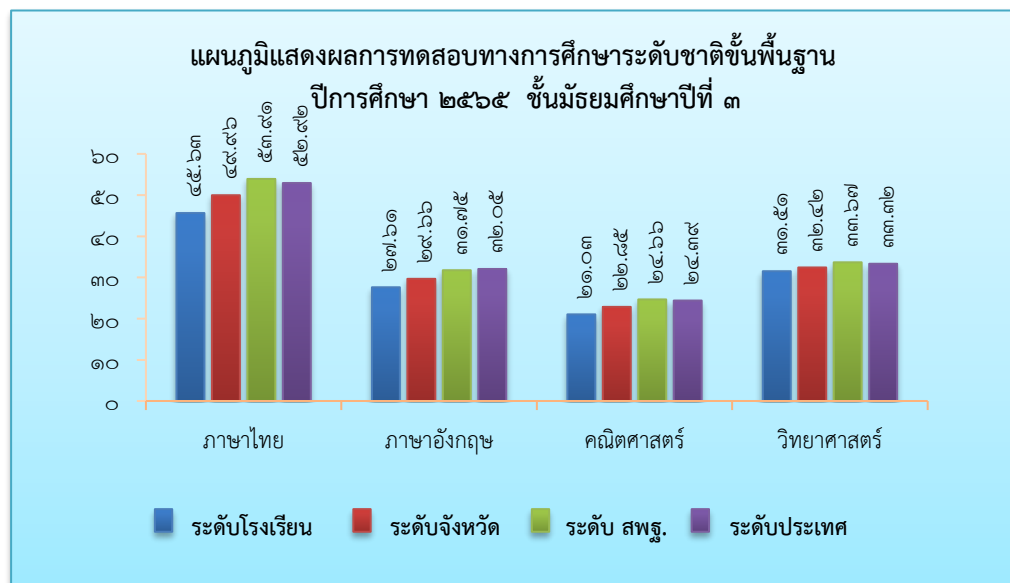
ระดับชั้น	นักเรียน จำนวน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการประเมิน				จำนวน ของระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ของระดับดี ขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๐๑	๐	๖	๓๐	๒๖๕	๒๙๕	๙๘.๐๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘๐	๑	๑๖	๔๐	๒๒๓	๒๖๓	๙๓.๙๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙๒	๐	๓๕	๓๑	๒๒๖	๒๕๗	๘๘.๐๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๒๕	๔	๒๐	๔๑	๒๖๐	๓๐๑	๙๒.๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๗๕	๔	๑๘	๓๐	๒๒๓	๒๕๓	๙๒.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๐	๑	๒๑	๒๗	๑๖๑	๑๘๘	๘๙.๕๒
รวม	๑,๖๘๓	๑๐	๑๑๖	๑๙๙	๑,๓๕๘	๑,๕๕๗	๙๒.๕๑
เฉลี่ยร้อยละ		๐.๕๙	๖.๘๙	๑๑.๘๒	๘๐.๖๙		



## ๗. ผลการทดสอบระดับชาติ

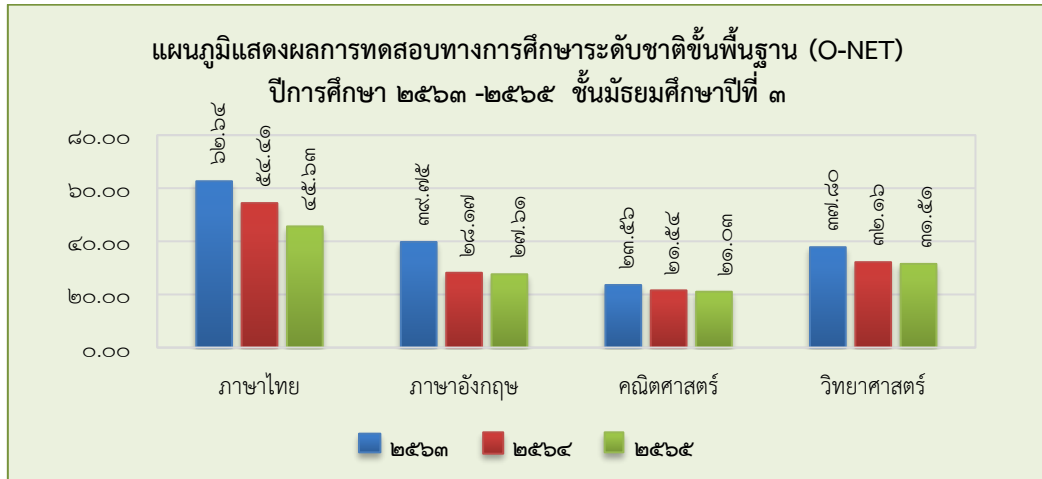
### ๗.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	๒๖๔	๔๕.๖๓	๔๙.๙๖	๕๓.๙๑	๕๒.๙๒
ภาษาอังกฤษ	๒๖๐	๒๗.๖๑	๒๙.๖๖	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕
คณิตศาสตร์	๒๖๐	๒๑.๐๓	๒๒.๘๕	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๒๖๒	๓๑.๕๑	๓๒.๔๒	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒



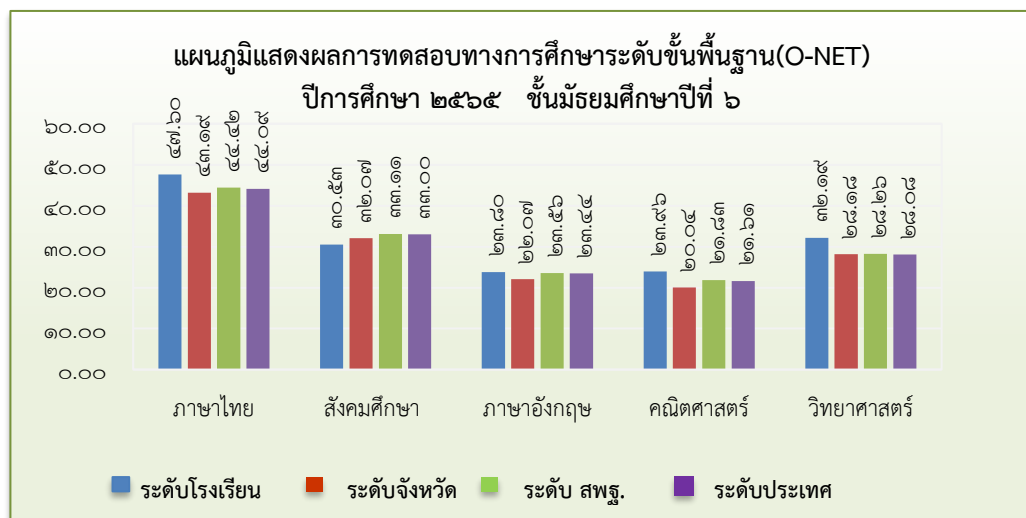
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยและความก้าวหน้าของ ๓ ปีการศึกษา					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๖๒.๖๔	๑๓.๔๕	๕๔.๔๑	-๘.๒๓	๔๕.๖๓	-๘.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๗๕	๑๒.๒๔	๒๘.๑๗	-๑๑.๕๘	๒๗.๖๑	-๐.๕๖
คณิตศาสตร์	๒๓.๕๖	๐.๘๕	๒๑.๕๔	-๒.๐๒	๒๑.๐๓	-๐.๕๑
วิทยาศาสตร์	๓๗.๘๐	๙.๕๕	๓๒.๑๖	-๕.๖๔	๓๑.๕๑	-๐.๖๕
รวมเฉลี่ย	๔๐.๙๔	๙.๐๒	๓๔.๐๗	-๖.๘๗	๓๑.๔๕	-๒.๖๓



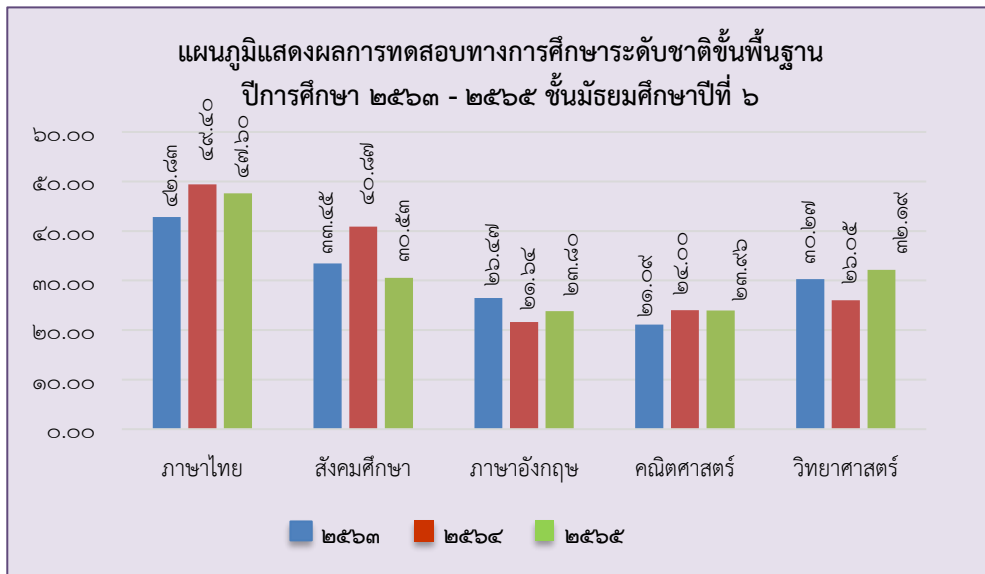
๗.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	๑๖	๔๗.๖๐	๔๓.๑๙	๔๔.๔๒	๔๔.๐๙
สังคมศึกษา	๑๘	๓๐.๕๓	๓๒.๐๗	๓๓.๑๑	๓๓.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๐	๒๓.๘๐	๒๒.๐๗	๒๓.๕๖	๒๓.๔๔
คณิตศาสตร์	๑๘	๒๓.๙๖	๒๐.๐๔	๒๑.๘๓	๒๑.๖๑
วิทยาศาสตร์	๑๖	๓๒.๑๙	๒๘.๑๘	๒๘.๒๖	๒๘.๐๘



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยและความก้าวหน้าของ ๓ ปีการศึกษา					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๔๒.๘๓	๑.๒๔	๔๙.๔๐	๖.๕๗	๔๗.๖๐	-๑.๘๐
สังคมศึกษา	๓๓.๔๕	๑.๐๕	๔๐.๘๗	๗.๔๒	๓๐.๕๓	-๑๐.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๔๗	๒.๖๘	๒๑.๖๔	-๔.๘๓	๒๓.๘๐	๒.๑๖
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๙	๒.๑๔	๒๔.๐๐	๒.๙๑	๒๓.๙๖	-๐.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๐.๒๗	๓.๓๘	๒๖.๐๕	-๔.๒๒	๓๒.๑๙	๖.๑๔
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>๓๐.๘๒</b>	<b>๒.๑๐</b>	<b>๓๒.๓๙</b>	<b>๑.๕๗</b>	<b>๓๑.๖๒</b>	<b>-๐.๗๘</b>



๘. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>๘๘.๘๘</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๗.๑๔	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๖.๗๐	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๖.๐๑	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๔.๕๒	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๙.๕๙	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๑.๕๐	ยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>ดีเลิศ</b>

ระดับคุณภาพ  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔  ระดับ ๕  
(กำลังพัฒนา) (ปานกลาง) (ดี) (ดีเลิศ) (ยอดเยี่ยม)

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน





๑๐. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน  
ครูประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

\*\*\*\*\*

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย		ค่าที่ได้	
	ค่าร้อยละ	ค่าคุณภาพ	ร้อยละเป้าหมาย	ค่าคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>๘๑.๙๗</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>๙๐.๔๙</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>๗๕.๒๖</b>	<b>ดี</b>	<b>๘๘.๗๗</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๖๘	ปานกลาง	๘๒.๙๘	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๒	ดีเลิศ	๙๒.๕๑	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๓	ปานกลาง	๙๓.๒๙	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๙.๖๗	ดี	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๘.๘๘	ปานกลาง	๗๗.๘๒	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>๙๒.๐๔</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>๙๓.๐๘</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๑	ยอดเยี่ยม	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๒	ยอดเยี่ยม	๙๔.๓๒	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๒	ยอดเยี่ยม	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๓.๑๔	ยอดเยี่ยม	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ดีเลิศ</b>		<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ		ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย		ค่าที่ได้	
	ค่าร้อยละ	ค่าคุณภาพ	ร้อยละเป้าหมาย	ค่าคุณภาพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ		ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ		ดีเลิศ
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>ดีเลิศ</b>		<b>ดีเลิศ</b>

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไปมีนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม

ค่าเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

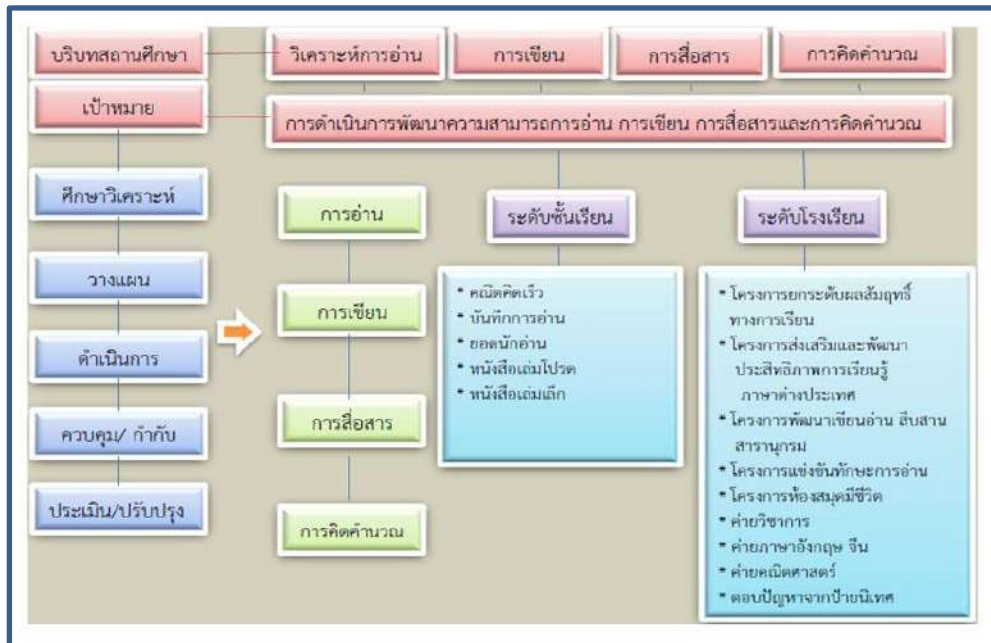
ลำดับที่	กลุ่มสาระ/ผลสัมฤทธิ์	เกรด	เป้าหมายร้อยละ
๑	ภาษาไทย	๓	๗๐
๒	คณิตศาสตร์	๓	๖๕
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๖๕
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๖๕
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๗๕
๖	ศิลปะ	๓	๗๖
๗	การงานอาชีพ	๓	๗๕
๘	ภาษาต่างประเทศ	๓	๖๐
<b>เฉลี่ย</b>			<b>๖๘.๘๘</b>

**ส่วนที่ ๒**  
**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

★ **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**  
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**  
**๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกศ. ๒๕๖๕	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๘ ระดับ ปานกลาง	๘๒.๙๘ ระดับ ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย




**กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม**

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนอย่างหลากหลายวิธี มีการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและส่งเสริมทักษะต่างๆ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงความสามารถในด้านการคิดคำนวณได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น โดยมีการจัดรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม และมีมาตรฐานตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการต่างๆ ที่เน้นทักษะการคิด อ่าน เขียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีการจัดหา สื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ในการนำสื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง


โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามโครงการและกิจกรรมดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๓	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔	โครงการห้องสมุดดิจิทัล
๕	โครงการห้องสมุดมีชีวิต
๖	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพการอ่านสารานุกรม
๗	กิจกรรมบันทึกการอ่าน
๘	กิจกรรมคลินิกหมอภาษา
๙	กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก
๑๐	กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระฯ

 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ จากการอ่านได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามมาตรฐานระดับชั้น สามารถใช้กระบวนการคิดคำนวณเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการอ่านตามเป้าหมาย นักเรียนใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการสืบค้นหรือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์

ผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้การประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๘ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

 พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

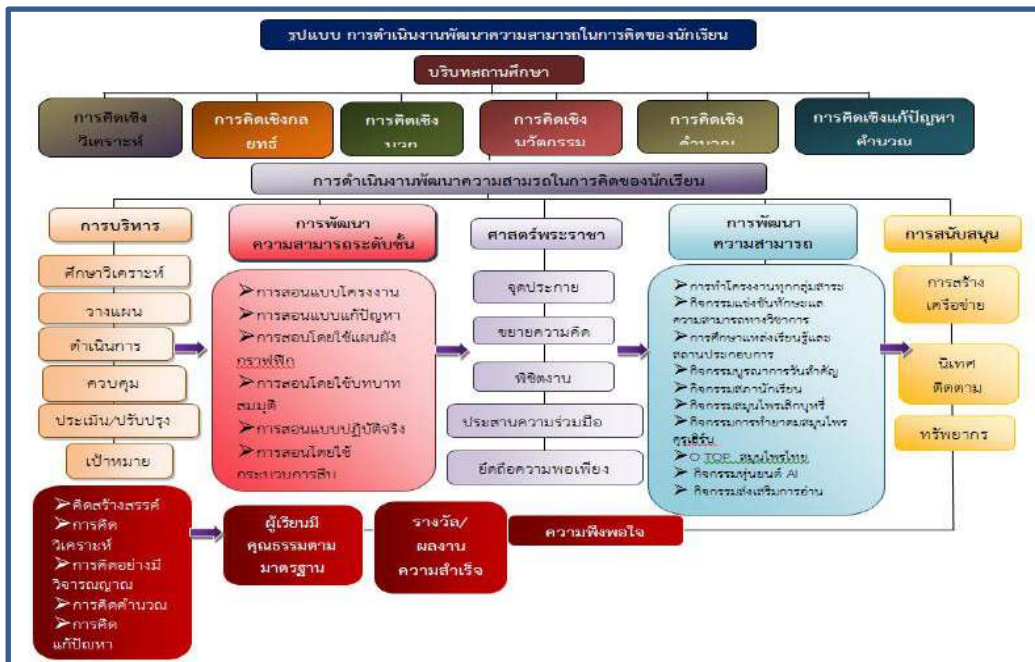
ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของสถานศึกษา
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๘ ระดับปานกลาง	๘๗.๘๖	๗๖.๗๐	๘๒.๘๘	๘๒.๕๑	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ระดับปานกลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลังพัฒนา

✍ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง



**๑.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกศ. ๒๕๖๕	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผล การประเมินเมื่อ เทียบค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ	๙๒.๕๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



✍ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนครูประชาสรรค์มีกระบวนการในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี  
 วิจารณญาณให้กับผู้เรียน โดยการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning  
 ใช้รูปแบบ/เทคนิค/วิธีการสอนและสื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรม  
 การเรียนการสอนในรูปแบบ On Line ควบคู่กับการสอนแบบ On Site และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ  
 บูรณาการ , STEAM และ IS (Independent Study) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะในการคิด การ  
 แก้ปัญหา การศึกษาค้นคว้าเพื่อค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะในการ  
 สื่อสาร ด้วยการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกิดการเรียนรู้ระหว่างกัน สร้างองค์ความรู้ร่วมกันและ  
 แก้ปัญหาผ่านโครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

โครงการ/ กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- ค่าพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพผู้เรียน ฯลฯ</li> </ul>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนร้อยละ ๗๗.๖๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นเพิ่มขึ้น</li> <li>๒. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ จากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้</li> <li>๓. นักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวด และแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งจากภายในหน่วยงานและภายนอกหน่วยงาน</li> </ol>
กิจกรรมห้องเรียน พิเศษ วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โดยใช้แนวทางของสะเต็มศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ และเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปคิดค้นหรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในห้องเรียน</li> <li>- พัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้นตามที่ผู้เรียนสนใจ โดยมีครูเป็นผู้ให้ความรู้และอำนวยความสะดวก</li> </ul>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมด้านการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และการเชื่อมโยงความรู้สู่การพัฒนานวัตกรรม</li> <li>- นักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</li> </ul> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในห้องเรียน สร้างสรรค์งานวิจัยเข้าร่วมการประกวดของ สสวท. จนผ่านการคัดเลือก GLOBE Student Research Competition ๒๐๒๓</p>
กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสู่ การเป็นนวัตกรรมใน ศตวรรษที่ ๒๑	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ฯ ให้เป็นมาตรฐานสากล พัฒนาความสามารถของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ส่งเสริมให้</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๖๙</p>

โครงการ/ กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พัฒนากระบวนการแก้ปัญหาของ นักเรียนอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาและ ส่งเสริมความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ได้แก่</p> <p>- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ บูรณา การ STEM และพัฒนาต่อยอดให้ สามารถพัฒนานวัตกรรมอย่างน้อย คนละ ๑ ชิ้นต่อปี</p>	<p><b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมี วิจารณ์ ญาณ อย่างเป็น ระบบ มากขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทักษะการแก้ปัญหาดีขึ้น</p>
<p>กิจกรรมส่งเสริม พัฒนา ต่อยอด และ ถ่ายทอด น ว ั ต ก ร ร ม OTOP/OSOP สู่ ช ุ ม ช น และ ลึ ช สึ ท ธิ ์ ท าง ป ัญญา</p>	<p>จัดกิจกรรมเพื่อสร้างนวัตกรรม นักคิด และ ค ัน ท าว ั ต ต ุ ดิ บ ในการผลิต นวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ OTOPI/OSOP ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พื้ น บ ้าน จากภูมิปัญญาพื้ น บ ้าน ถ่ายทอดนวัตกรรมสู่ชุมชน สร้าง อาชีพในท้องถิ่น และการทำอาชีพ บนสังคมออนไลน์</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> โรงเรียนมีนวัตกรรม นักคิด เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ ๕๐</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนมีทักษะในการเป็นนวัตกรรม นักคิด ผลิตภัณฑ์ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พื้ น บ ้าน</p>
<p>กิจกรรม Open House สถาบัน นวัตกรรม ผลิต นวัตกรรมครูฯ ๔.๐ สู่ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน ประยุกต์เข้ากับ ศาสตร์สากล</p>	<p>เป็นการขับเคลื่อนด้วยการใช้ชุมชน เป็นฐาน แสดงถึงความก้าวหน้าใน การพัฒนาด้านการเรียนการสอน และแสดงถึงศักยภาพในการจัด การศึกษาของโรงเรียน อย่างมี คุณภาพสู่ความเป็นสากล</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้แสดงศักยภาพของ ตนเองจากการ ค ี ก ษ าค ัน ค ว ้า และ สร้างองค์องค์ความรู้โดยบูรณาการความรู้จาก ๘ กลุ่มสาระฯ ผ่านโครงการบูรณาการ</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนเกิดสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑</p>

โครงการ/ กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมพัฒนา ทักษะอาชีพสู่ ผู้เรียน	ส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษด้านงานอาชีพ ให้สามารถมีความรู้เพิ่มเติมเต็ม ศักยภาพจนสามารถเข้าร่วมแข่งขัน และได้รับรางวัลในการแข่งขันใน ระดับต่าง ๆ และพัฒนานักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ สูงขึ้น เมื่อจบการศึกษาสามารถนำ ความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป <b>เชิงคุณภาพ</b> - นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะได้รับ ประสบการณ์ตรง มีกระบวนการคิดมีการทำงาน เป็นทีมสามารถแก้ปัญหาได้ และสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม - ได้รับรางวัลชมเชยการคัดเลือกหลักสูตร “ช่าง ขนมอบ” ภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและ ประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่อง จากสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดชัยนาท

#### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานในการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย  
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ของนักเรียนโรงเรียนครูประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่งผลให้  
นักเรียนของโรงเรียนครูประชาสรรค์มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย  
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีค่าร้อยละ  
ของนักเรียนตั้งแต่ระดับดี(๒) ขึ้นไป ปรากฏผลการประเมินร้อยละ ๙๒.๕๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียน  
กำหนด (ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดี(๒) ขึ้นไป ร้อยละ ๘๒)

#### ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ	จำนวน นักเรียน	จำนวน ร้อยละ
ม.๑	๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คัดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	๒๖๕	๘๘.๐๔
	๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คัดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาย่างเหมาะสม	๓๐	๙.๙๗
	๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คัดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาในระดับผ่าน	๖	๑.๙๙
	๑	ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้	๐	๐.๐๐
ม.๒	๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คัดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	๒๒๓	๗๙.๖๔
	๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คัดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาย่างเหมาะสม	๕๐	๑๔.๒๙






## ผลการประเมินคุณภาพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน ของระดับดี (๓ ขึ้นไป)	ร้อยละของระดับดี
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๐๑	๒๙๕	๙๘.๐๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘๐	๒๖๓	๙๓.๙๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙๒	๒๕๗	๘๘.๐๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๒๕	๓๐๑	๙๒.๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๗๕	๒๕๓	๙๒.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๐	๑๘๘	๘๙.๕๒
รวม	๑,๖๘๓	๑,๕๕๗	๙๒.๕๑

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับ ๓ มีความสามารถในระดับดีเยี่ยม	=	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม
ระดับ ๒ มีความสามารถในระดับดี	=	ระดับ ๓ ดี
ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	=	ระดับ ๒ พอใช้
ระดับ ๐ ควรปรับปรุง	=	ระดับ ๑ ปรับปรุง

 พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

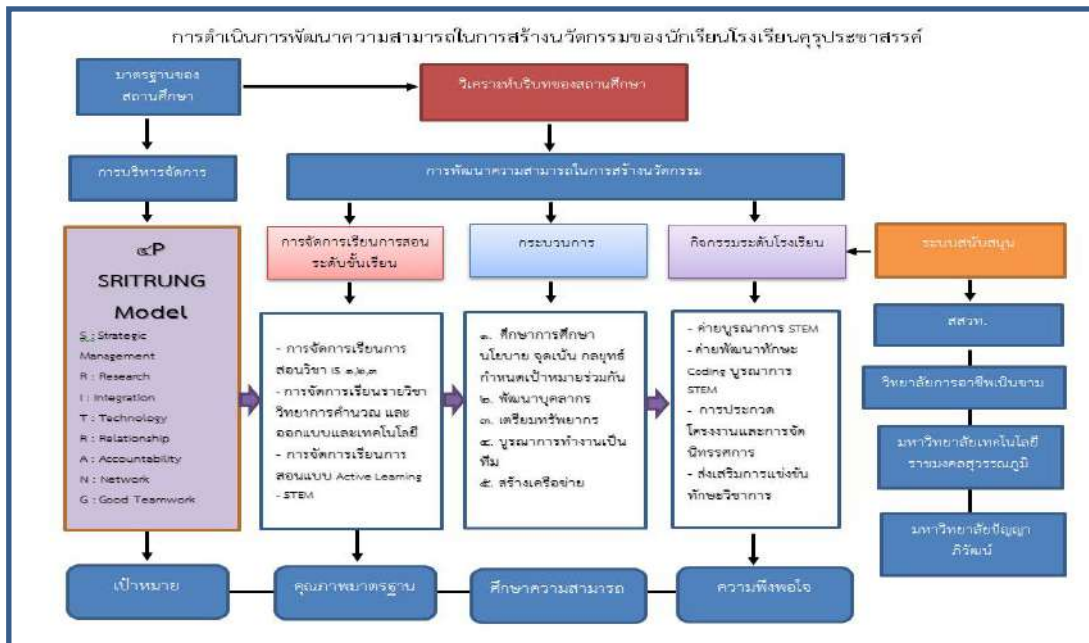
ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของสถานศึกษา
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	๘๒ ระดับดีเลิศ	๙๔.๓๓	๙๖.๐๑	๙๒.๕๑	๙๔.๒๘	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ระดับปานกลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลังพัฒนา

### ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- โครงการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๕)
- รายงานผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
- ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีค.๒๕๖๕	ผลการ ประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
<p>๓.๑ นักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓.๒ นักเรียน มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้</p> <p>๓.๓ นักเรียน สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่</p>	<p>๖๓ ระดับ ปานกลาง</p>	<p>๘๓.๒๘</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามศักยภาพของผู้เรียน อีกทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ กลั่นกรองข้อมูล ที่ได้รับเพื่อนำมาอภิปราย พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อีกทั้งสามารถเชื่อมโยงสู่การแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ เป้าหมายความสำเร็จที่สำคัญ คือครู ซึ่งเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน โดยการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับความถนัด สอดคล้องต้องการของนักเรียน เช่น หลักสูตรห้องเรียนวิทย์-คณิต โครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) และห้องเรียนพันธมิตร (PIM) หลักสูตรวิทย์-คณิต เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ หลักสูตรศิลปการจัดการธุรกิจ

การค้าสมัยใหม่ ผ่านกระบวนการ PLC ตามนวัตกรรม ๔P SRITRUNG MODEL สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และแก้ปัญหาการเรียนได้อย่างยั่งยืนตลอดไป

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ดำเนินการตามผังกระบวนการ โดยการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ครูมีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และครูใช้กระบวนการ PLC มาวิเคราะห์ สร้างแนวทางการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน จนได้หลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดทำหลักสูตรบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ส่งเสริมเติมเต็มทักษะการคิด เน้นการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการเนื้อหารายวิชา ฝึกให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูลตามแนวทางการวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล (IS) ภายใต้กรอบความเชื่อว่า กระบวนการในวิชา IS จะช่วยเสริมทักษะการคิด ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถดึงเอาศักยภาพของผู้เรียนให้แสดงออกมาทางความคิด การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง ยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ สร้างพลโลกที่ดี ในสังคม และใช้กระบวนการนิเทศ กำกับติดตามครูผู้สอนให้เป็นไปตามกรอบ หลักสูตร ที่กำหนด เพิ่มความยืดหยุ่นหลักสูตรโดยมีการประเมินการใช้หลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบัน ดังนี้


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ได้แก่ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล	<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนร้อยละ ๗๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น <b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นเพิ่มขึ้น
กิจกรรมห้องเรียนพิเศษ/ โรงเรียนคุณภาพ สสวท.	-พัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ห้องเรียนพิเศษโดยใช้แนวทางของ สะเต็มศึกษา โดยส่งเสริมให้นักเรียน สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปพัฒนา นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในท้องถิ่น พัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มากขึ้น ตามที่ผู้เรียนสนใจ โดยมีครู เป็นผู้ให้ความรู้และอำนวยความสะดวก	<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมด้านการเรียนรู้ สมรรถนะ สำคัญ และการเชื่อมโยงความรู้สู่การพัฒนา นวัตกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนห้องเรียนพิเศษเกิดการเรียนรู้อย่าง เต็มตามศักยภาพ สามารถเชื่อมโยงองค์ ความรู้ไปพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาใน ท้องถิ่น
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยา ศาสตร์	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการเพื่อ พัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณของ นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนอภิปราย	<b>เชิงปริมาณ</b> ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๓.๓๔

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน พัฒนากระบวนการแก้ปัญหาของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ สะเต็มศึกษา</li> <li>- ส่งเสริมการทำวิจัยทางวิทยาศาสตร์</li> <li>- ส่งเสริมการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์</li> <li>- ส่งเสริมอัจฉริยะภาพทางวิทยาศาสตร์</li> <li>- จรรวอดขวดน้ำ</li> </ul>	<p>ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้น</p>
โครงการส่งเสริมรักษาศิลป์ท้องถิ่นภูมิปัญญาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านทัศนศิลป์ ดนตรีไทยและดนตรีลูกทุ่ง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะการอ่านคิดวิเคราะห์ ในการนำความรู้และสะเต็มศึกษา มาสร้างและพัฒนานวัตกรรม
โครงการส่งเสริมพัฒนาต่อยอดและถ่ายทอดนวัตกรรม OTOP/OSOP สู่อุตสาหกรรม ๔.๐	จัดกิจกรรมเพื่อให้สร้างนวัตกรรม นักคิด และค้นหาวัตถุดิบในการผลิต นวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ด้วย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน และถ่ายทอดนวัตกรรมสู่ชุมชน	<p><b>เชิงปริมาณ</b> โรงเรียนมีนวัตกรรม นักคิด เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ ๕</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนมีนวัตกรรม นักคิด ในการผลิต นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน</p>
กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล นำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อได้


### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานในการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียนโรงเรียนครูประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนครูประชาสรรค์มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีค่าร้อยละของนักเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ปรากฏผลการประเมินร้อยละ ๙๓.๒๙ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๖๓)



 พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

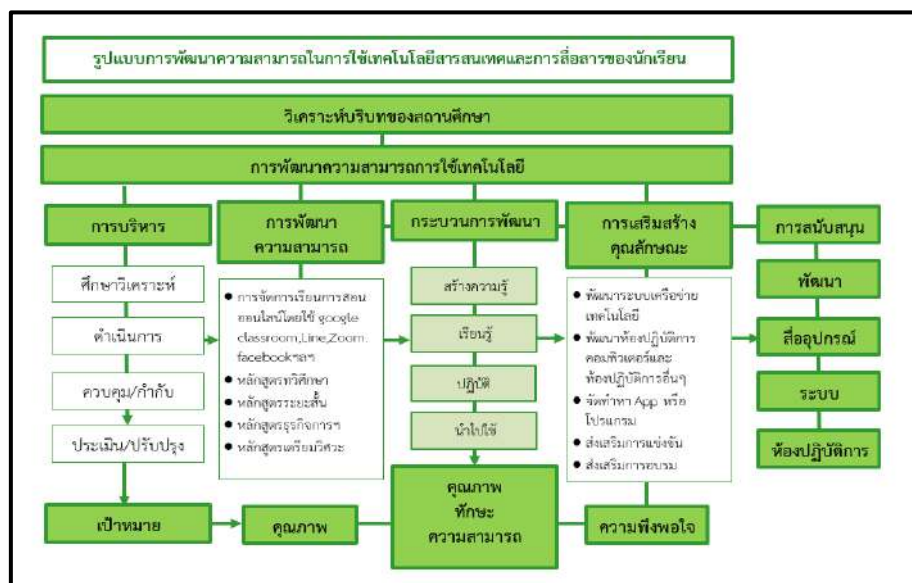
ตัวบ่งชี้/ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของ สถานศึกษา
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
ผู้เรียนมีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	๖๓ ระดับ ปาน กลาง	๗๑.๘๖	๙๘.๐๖	๙๓.๒๙	๘๗.๗๔	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ระดับปาน กลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลัง พัฒนา

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- โครงการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๕)
- รายงานผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
- ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

**๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี๒๕๖๕	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๙.๖๗ ระดับ ดี	ร้อยละ ๙๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย




### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม


โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาในการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ หลักสูตรวิทย์-คณิต(เตรียมวิศวะ) หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจการค้าสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนที่มีความสนใจ เฉพาะด้าน มีรายวิชาบูรณาการนักเรียนทั้ง ๖ ระดับ มีการสืบค้นข้อมูล นำเสนองาน ทำรายงาน ทำโครงการ ส่งงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระ และมีโครงการการพัฒนาความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ซึ่ง ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การใช้เทคโนโลยีเพื่อรับ-ส่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ฝึกประสบการณ์เสริมในด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับ นักเรียน ที่มีความสนใจ มีความถนัด และมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เข้าร่วมแข่งขัน เช่น การแข่งขันหุ่นยนต์ การส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในรายการอื่น ๆ โดยมีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้เกิดผลการ ดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โครงการ/ กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนา งานเทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร (หน้า ๓๙๒)	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ประชุมครูเพื่อหาแนวทางการจัดทำโครงการ</li> <li>๒. จัดทำโครงการ</li> <li>๓. เสนอโครงการ</li> <li>๔. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมกำหนดแนวทางการทำงาน</li> <li>- ดำเนินตามกิจกรรม</li> <li>- จัดหาระบบพิสูจน์ตัวตน</li> <li>- วางระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบมีสายไร้สาย</li> <li>- ปรับปรุงระบบสำรองไฟฟ้า</li> <li>- ชำระค่าบริการเช่าโดเมนเนม</li> <li>- ชำระค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต</li> <li>- เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายระบบเขาออกโรงเรียน</li> </ul> </li> <li>๕. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน</li> </ol>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) โรงเรียนมีระบบพิสูจน์ตัวตนและเก็บข้อมูลการจราจรการใช้งานของเครือข่ายคอมพิวเตอร์</li> </ol> <p>เป็นจำนวนอย่างน้อย ๙๐ วัน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๒) ผู้ได้รับบริการมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๕</li> <li>๓) โรงเรียนได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างน้อย ๑ ครั้ง</li> </ol> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีระบบบริหารจัดการผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ต ให้ใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพ</p> <p>สืบค้น ดาวน์โหลดข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็วและรองรับกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่</p> <p>จะเกิดขึ้นในอนาคต</p>




 ผลการประเมินความสามารถความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ			จำนวนของระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของระดับดีขึ้นไป
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๐๑	๐	๐	๓๐๑	๓๐๑	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘๐	๒	๒๕	๒๕๓	๒๕๓	๙๐.๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙๒	๒๙	๐	๒๖๓	๒๖๓	๙๐.๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๒๕	๑๓	๐	๓๑๒	๓๑๒	๙๖.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๗๕	๒	๐	๒๗๓	๒๗๓	๗๒.๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๐	๑๐	๒๙	๑๗๑	๑๗๑	๘๑.๔๓
รวม	๑,๗๘๓	๕๖	๕๔	๑,๕๗๓	๑๕๗๓	๘๘.๒๒
เฉลี่ยร้อยละ		๓.๑๔	๓.๐๓	๘๘.๒๒		

 พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของสถานศึกษา
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๙.๖๗ ระดับดี	๘๙.๙๕	๙๓.๐๐	๙๓.๐๐	๙๑.๙๘	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ระดับปานกลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลังพัฒนา

 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

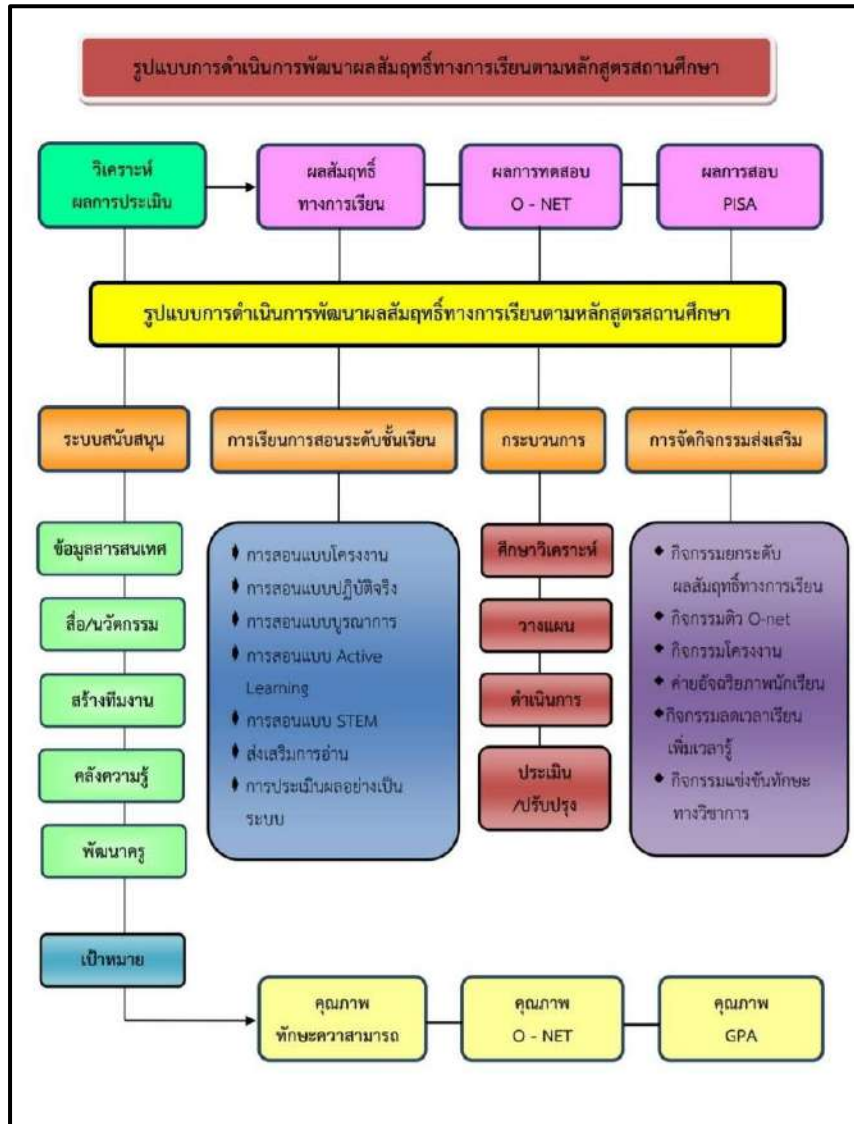
แผนปฏิบัติการ ๒๕๖๕

- โครงการ การพัฒนางานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
งานวัดผล

- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร (ระดับคุณภาพ ดี)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปี ก.๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	ร้อยละ ๖๘.๘๘ ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๗๗.๘๒ ระดับ ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บางรายวิชามีการบูรณาการ STEM การสอนแบบปฏิบัติจริง โครงงานบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระฯ การจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ สู่สถาบันแห่งนวัตกรรม ผลิตนวัตกรรม สร้างพื้นที่การเรียนรู้ทางการศึกษาและอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการประกวดโครงงาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ และโครงการอาชีพ มีการประเมินผลทางการเรียนที่สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย มีคุณภาพ ถูกต้องตามศักยภาพความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลทางการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	- พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน - วันสำคัญทางภาษาไทย	<b>เชิงประมาณ</b> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงกว่าค่าเป้าหมายผลการเรียนระดับ ๓ ร้อยละ ๗๐ <b>เชิงคุณภาพ</b> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗.๓๓
โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	- พัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ - พัฒนาห้องเรียนคณิตศาสตร์	<b>เชิงประมาณ</b> - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น <b>เชิงคุณภาพ</b> - นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ
โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	- พัฒนาผู้เรียน - พัฒนาครู - พัฒนาหลักสูตร	<b>เชิงประมาณ</b> - นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบมากขึ้น - นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดในระดับดีขึ้น - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น <b>เชิงคุณภาพ</b> - นักเรียนระดับชั้นมัธยมมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ - นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถตามศักยภาพ
โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	- พัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามความสนใจของผู้เรียนในรายวิชาสังคมศึกษา	<b>เชิงประมาณ</b> - นักเรียนร้อยละ ๗๓.๗๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษาให้สูงขึ้น และมีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด <b>เชิงคุณภาพ</b> - นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนสังคมศึกษาให้สูงขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	- พัฒนาระบบจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	<b>เชิงประมาณ</b> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ ๗๕ <b>เชิงคุณภาพ</b> - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
โครงการพัฒนาทักษะอาชีพสู่ผู้เรียน	- พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ - การพัฒนาห้องปฏิบัติการงานช่างและหุ่นยนต์ - การพัฒนาห้องปฏิบัติการคหกรรม	<b>เชิงประมาณ</b> - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๗ <b>เชิงคุณภาพ</b> - นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะได้รับประสบการณ์ตรง มีกระบวนการคิดมีการทำงานเป็นทีมสามารถแก้ปัญหาได้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
โครงการส่งเสริมรักษาศิลป์ท้องถิ่นภูมิปัญญาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	- พัฒนาระบบการบริหารงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนศิลปะ	<b>เชิงประมาณ</b> - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนวิชาศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๖.๙๖ <b>เชิงคุณภาพ</b> - ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	- ค่ายภาษาอังกฤษจีน - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน	<b>เชิงประมาณ</b> - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๓.๒๐ <b>เชิงคุณภาพ</b> - นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารครบทุกทักษะ
กิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	- แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน - เลือกกำหนดกิจกรรมให้ตอบสนองความต้องการและวุฒิภาวะของผู้เรียน - ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	<b>เชิงประมาณ</b> - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ร้อยละ ๑๐๐ <b>เชิงคุณภาพ</b> - นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

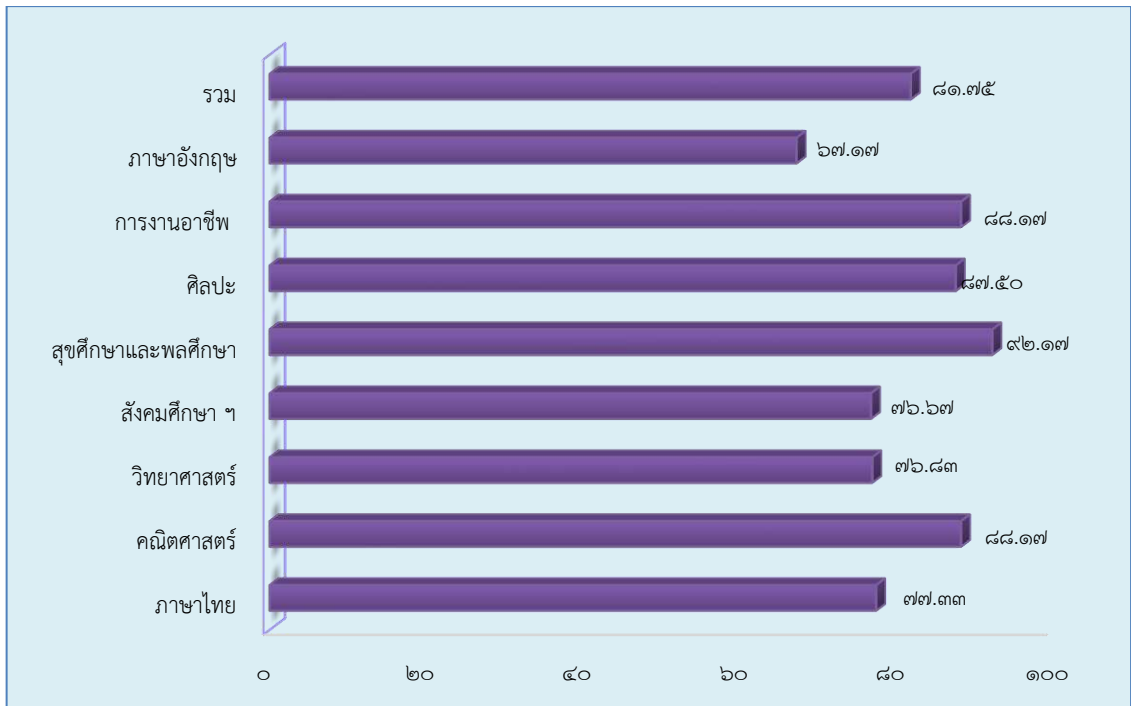
**ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนครูประชาสรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๗.๘๒ อยู่ในระดับ ดี

**ตารางที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๖๐๐	๐	๒	๑๖	๓๓	๘๒	๑๐๗	๘๔	๒๗๓	๐	๓	๔๖๔	๗๗.๓๓
คณิตศาสตร์	๖๐๐	๐	๘	๑๐	๑๙	๓๑	๑๑๙	๑๕๖	๒๕๔	๑	๒	๕๒๙	๘๘.๑๗
วิทยาศาสตร์	๖๐๐	๐	๑๓	๒๒	๓๕	๖๔	๘๙	๑๘๖	๑๘๖	๒	๓	๔๖๑	๗๖.๘๓
สังคมศึกษา	๖๐๐	๐	๑๐	๒๓	๕๐	๕๔	๑๑๒	๑๑๗	๒๓๑	๑	๒	๔๖๐	๗๖.๖๗
สุขศึกษา	๖๐๐	๐	๔	๑	๑๖	๒๑	๓๕	๖๕	๔๕๓	๐	๕	๕๕๓	๙๒.๑๗
ศิลปะ	๖๐๐	๐	๐	๕	๑๐	๕๗	๑๖๗	๑๓๗	๒๒๑	๐	๓	๕๒๕	๘๗.๕๐
การงานอาชีพ	๖๐๐	๐	๗	๕	๑๕	๔๐	๑๑๔	๑๗๑	๒๔๔	๑	๓	๕๒๙	๘๘.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๖๐๐	๐	๒๐	๒๑	๖๐	๙๑	๒๐๑	๑๑๕	๘๗	๐	๕	๔๐๓	๖๗.๑๗
รวม	๔๘๐๐	๐	๖๔	๑๐๓	๒๓๘	๔๔๐	๙๔๔	๑๐๓๑	๑๙๔๙	๕	๒๖	๓๙๒๔	๘๑.๗๕

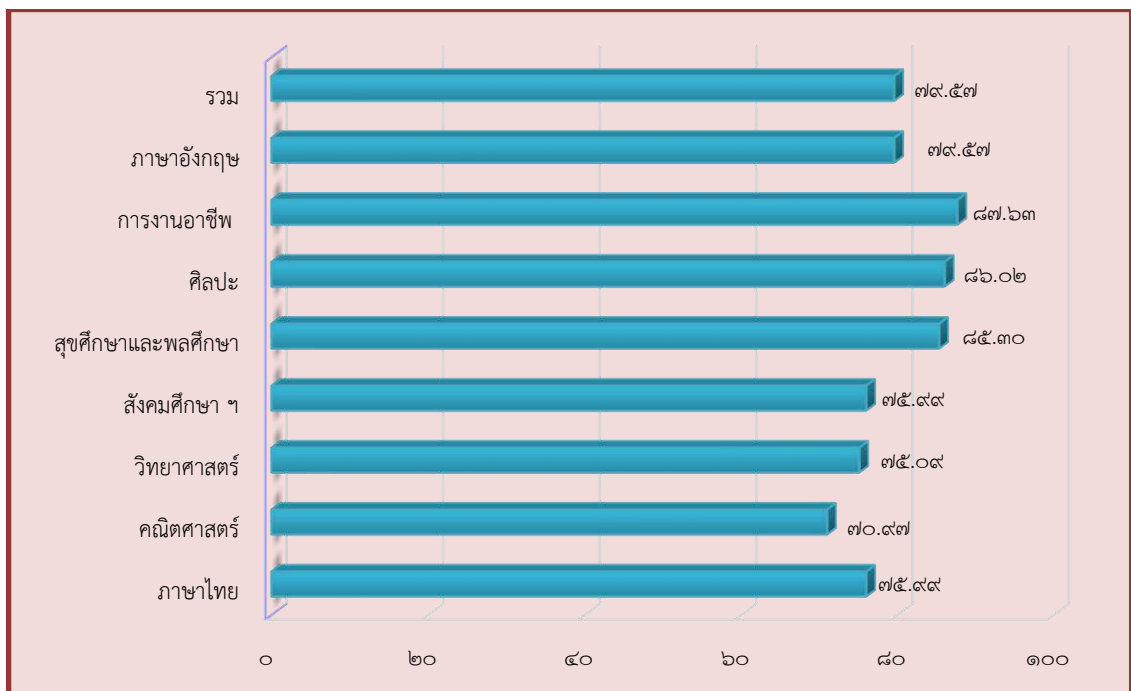
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียน										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๕๕๘	๐	๒๗	๑๙	๓๒	๔๐	๖๘	๙๔	๒๖๒	๓	๑๓	๔๒๔	๗๕.๙๙
คณิตศาสตร์	๕๕๘	๐	๒๗	๑๘	๒๙	๘๐	๑๔๖	๑๐๒	๑๔๘	๑	๗	๓๙๖	๗๐.๙๗
วิทยาศาสตร์	๕๕๘	๐	๒๕	๓๐	๕๙	๑๙	๗๖	๑๐๐	๒๔๓	๑	๕	๔๑๙	๗๕.๐๙
สังคมศึกษา	๕๕๘	๐	๑๗	๕	๒๗	๗๒	๑๒๕	๑๒๐	๑๗๙	๑	๑๒	๔๒๔	๗๕.๙๙
สุขศึกษาฯ	๕๕๘	๑	๑๙	๓	๒๑	๒๐	๘๗	๑๐๘	๒๘๑	๐	๑๘	๔๗๖	๘๕.๓๐
ศิลปะ	๕๕๘	๐	๑	๑๐	๒๔	๓๘	๑๑๑	๑๑๘	๒๕๑	๐	๕	๔๘๐	๘๖.๐๒
การงานอาชีพ	๕๕๘	๐	๑๑	๑๘	๑๙	๑๑	๔๘	๓๘	๔๐๓	๒	๘	๔๘๙	๘๗.๖๓
ภาษาอังกฤษ	๕๕๘	๐	๑๒	๖	๔๒	๔๒	๒๐๒	๘๐	๑๖๒	๐	๑๒	๔๔๔	๗๙.๕๗
รวม	๔๔๖๔	๑	๑๓๙	๑๐๙	๒๕๓	๓๒๒	๘๖๓	๗๖๐	๑๙๒๙	๘	๘๐	๓๕๕๒	๗๙.๕๗

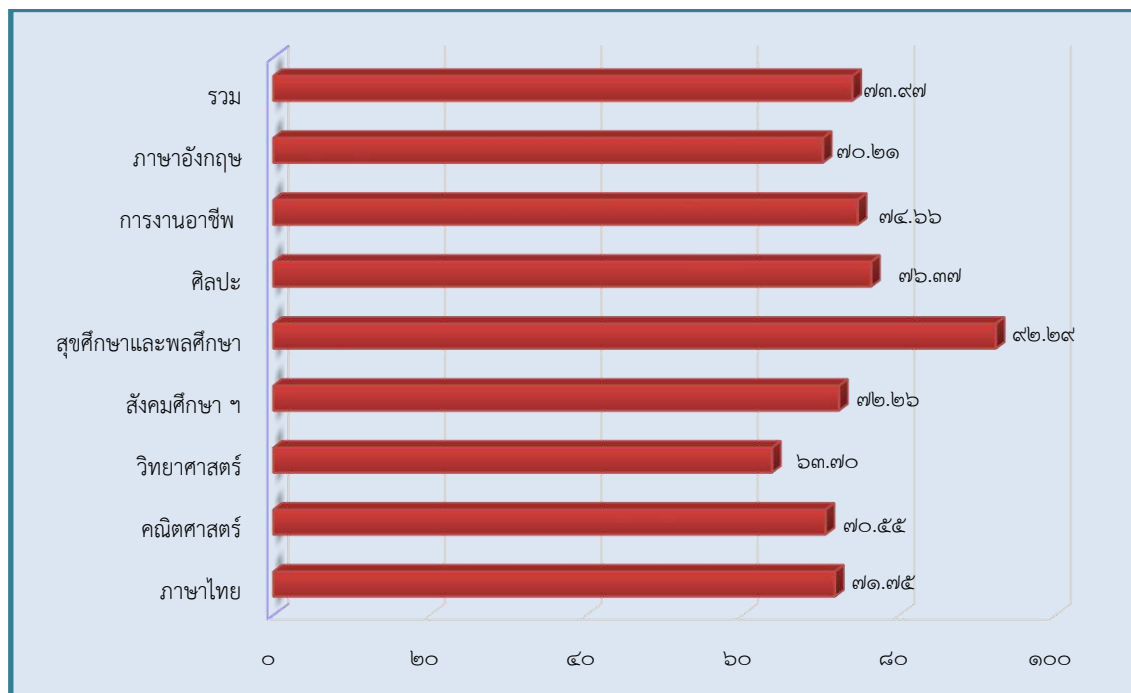
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียน										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๕๘๔	๐	๒๔	๒๗	๓๖	๕๒	๘๖	๑๓๔	๑๙๙	๑	๒๕	๔๑๙	๗๑.๗๕
คณิตศาสตร์	๕๘๔	๐	๕๔	๓๔	๒๖	๓๒	๑๔๑	๙๙	๑๗๒	๙	๑๗	๔๑๒	๗๐.๕๕
วิทยาศาสตร์	๕๘๔	๑	๖๖	๓๐	๔๓	๕๒	๑๒๑	๘๕	๑๖๖	๕	๑๕	๓๗๒	๖๓.๗๐
สังคมศึกษา	๕๘๔	๐	๕๐	๒๐	๓๒	๔๔	๗๐	๗๑	๒๘๑	๓	๑๓	๔๒๒	๗๒.๒๖
สุขศึกษา	๕๘๔	๐	๕	๐	๖	๑๐	๓๘	๓๕	๔๖๖	๖	๑๘	๕๓๙	๙๒.๒๙
ศิลปะ	๕๘๔	๒	๑๓	๓๙	๒๖	๔๑	๗๐	๙๔	๒๘๒	๗	๑๐	๔๔๖	๗๖.๓๗
การงานอาชีพ	๕๘๔	๐	๓๒	๓๖	๒๓	๓๖	๕๙	๖๕	๓๑๒	๕	๑๖	๔๓๖	๗๔.๖๖
ภาษาอังกฤษ	๕๘๔	๐	๑๘	๑๔	๒๘	๙๕	๑๙๕	๑๒๐	๙๕	๓	๑๖	๔๑๐	๗๐.๒๑
รวม	๔๖๗๒	๓	๒๖๒	๒๐๐	๒๒๐	๓๖๒	๗๘๐	๗๐๓	๑๙๗๓	๓๙	๑๓๐	๓๔๕๖	๗๓.๙๗

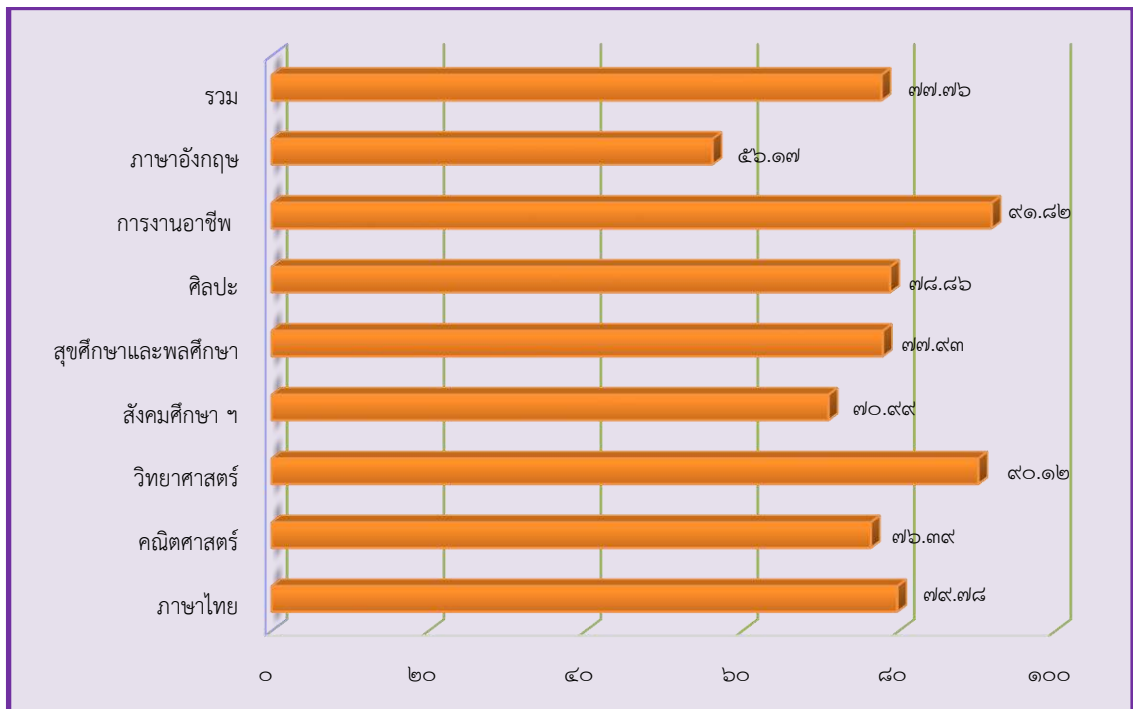
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๖๔๘	๑	๕	๓	๑๖	๖๖	๘๗	๑๔๙	๒๘๑	๒	๓๘	๕๑๗	๗๙.๗๘
คณิตศาสตร์	๖๔๘	๐	๕	๑๔	๑๖	๗๙	๑๑๙	๑๕๘	๒๑๘	๙	๓๐	๔๙๕	๗๖.๓๙
วิทยาศาสตร์	๖๔๘	๐	๒	๗	๑๑	๑๒	๕๐	๒๘๒	๒๕๒	๓	๒๙	๕๘๔	๙๐.๑๒
สังคมศึกษา	๖๔๘	๐	๑๖	๑๔	๔๕	๗๖	๖๔	๗๑	๓๒๕	๖	๓๑	๔๖๐	๗๐.๙๙
สุขศึกษา	๖๔๘	๐	๓๘	๑๓	๓๐	๓๐	๖๒	๔๐	๔๐๓	๑๕	๑๗	๕๐๕	๗๗.๙๓
ศิลปะ	๖๔๘	๐	๑๕	๒๐	๒๗	๔๑	๙๘	๗๘	๓๓๕	๙	๒๕	๕๑๑	๗๘.๘๖
การงานอาชีพ	๖๔๘	๐	๐	๐	๗	๑๒	๔๐	๙๗	๔๕๘	๑๙	๑๕	๕๙๕	๙๑.๘๒
ภาษาอังกฤษ	๖๔๘	๙	๕๖	๗๙	๘๘	๑๔	๒๑๙	๗๓	๗๒	๗	๓๑	๓๖๔	๕๖.๑๗
รวม	๕๑๘๔	๑๐	๑๓๗	๑๕๐	๒๔๐	๓๓๐	๗๓๙	๙๔๘	๒๓๔๔	๗๐	๒๑๖	๔๐๓๑	๗๗.๗๖

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

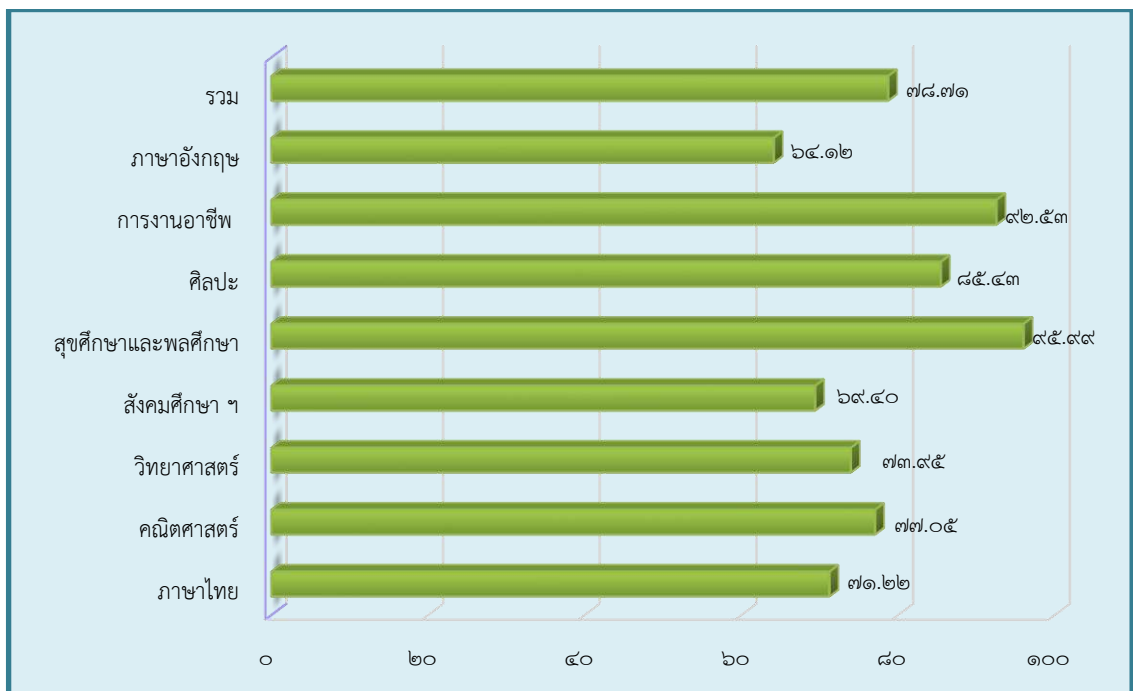




ตารางที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียน										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๔๓๘	๐	๕๐	๒๘	๒๔	๔๐	๕๓	๙๒	๑๕๐	๑	๐	๓๓๕	๗๖.๔๘
คณิตศาสตร์	๔๓๘	๐	๔๕	๒๕	๒๖	๓๗	๔๔	๕๘	๒๐๒	๑	๐	๓๔๑	๗๗.๘๕
วิทยาศาสตร์	๔๓๘	๑	๓๖	๒๙	๒๘	๓๐	๕๒	๘๖	๑๗๓	๓	๐	๓๑๑	๗๑.๐๐
สังคมศึกษา	๔๓๘	๐	๔	๒๕	๒๕	๓๒	๘๓	๔๐	๒๒๗	๒	๐	๓๕๐	๗๙.๙๑
สุขศึกษาฯ	๔๓๘	๑๔	๘๑	๒	๙	๑๑	๑๑๙	๔๗	๑๕๕	๐	๐	๓๒๑	๗๓.๒๙
ศิลปะ	๔๓๘	๐	๒๒	๑๑	๗	๑๑	๑๒	๔๕	๓๒๖	๔	๐	๓๘๓	๘๗.๔๔
การงานอาชีพ	๔๓๘	๐	๑๕	๗	๗	๙	๖๓	๑๒๓	๒๐๑	๑๓	๐	๓๘๗	๘๘.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๔๓๘	๐	๓๙	๓๐	๓๑	๖๖	๑๑๙	๘๙	๖๓	๑	๐	๓๓๗	๗๖.๙๔
รวม		๑๕	๒๙๒	๑๕๗	๑๕๗	๒๓๖	๕๔๕	๕๘๐	๑๔๙๗	๒๕	๐		๗๘.๙๑

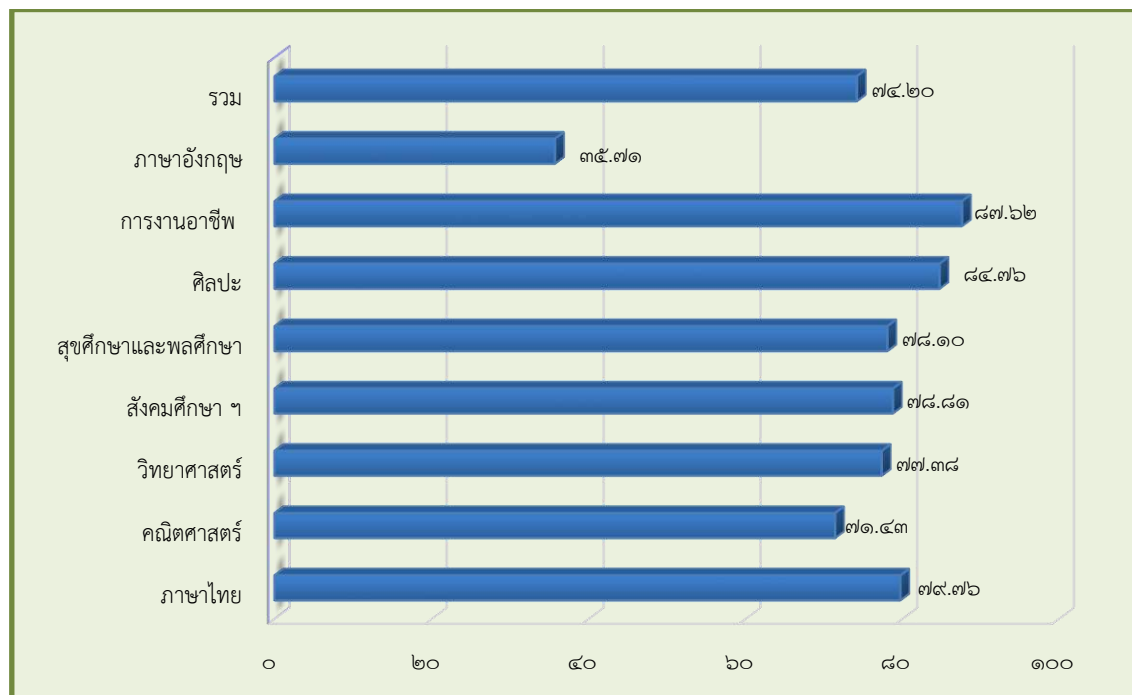
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๔๒๐	๐	๑๓	๑๑	๒๓	๒๓	๖๑	๖๕	๒๐๙	๐	๑๕	๓๓๕	๗๙.๗๖
คณิตศาสตร์	๔๒๐	๐	๓๓	๒๘	๒๘	๒๒	๙๔	๗๗	๑๒๙	๐	๙	๓๐๐	๗๑.๔๓
วิทยาศาสตร์	๔๒๐	๑	๒๒	๑๙	๒๖	๑๗	๓๖	๖๒	๒๒๗	๒	๘	๓๒๕	๗๗.๓๘
สังคมศึกษา	๔๒๐	๐	๒๑	๘	๓๐	๒๔	๓๙	๗๘	๒๑๔	๒	๔	๓๓๑	๗๘.๘๑
สุขศึกษาฯ	๔๒๐	๔	๔๐	๑๒	๑๕	๑๘	๓๓	๔๒	๒๕๓	๑	๒	๓๒๘	๗๘.๑๐
ศิลปะ	๔๒๐	๒	๒๕	๔	๗	๑๖	๓๗	๕๒	๒๖๗	๗	๓	๓๕๖	๘๔.๗๖
การงานอาชีพ	๔๒๐	๑	๑	๑	๑๓	๓๑	๘๑	๘๗	๒๐๐	๒	๓	๓๖๘	๘๗.๖๒
ภาษาอังกฤษ	๔๒๐	๘	๘๐	๕๙	๖๒	๕๒	๖๙	๔๐	๔๑	๐	๙	๑๕๐	๓๕.๗๑
รวม	๓๓๖๐	๑๖	๒๓๕	๑๔๒	๒๐๔	๒๐๓	๔๕๐	๕๐๓	๑๕๔๐	๑๔	๕๓	๒๔๙๓	๗๔.๒๐

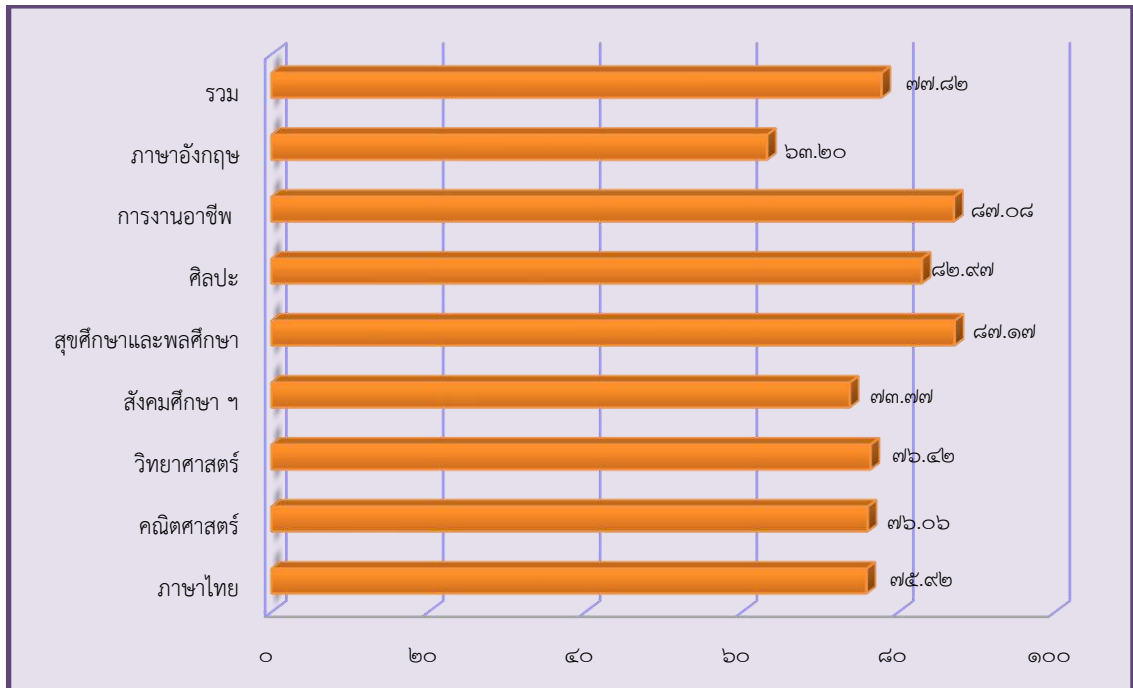
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๓๓๕๙	๑	๑๐๙	๙๖	๒๐๕	๒๘๐	๕๓๑	๖๒๕	๑๓๙๔	๘	๑๑๐	๒๕๕๐	๗๕.๙๒
คณิตศาสตร์	๓๓๕๙	๑	๑๕๔	๑๒๖	๑๔๖	๒๗๓	๗๐๖	๗๓๓	๑๑๑๖	๒๕	๗๙	๒๕๕๕	๗๖.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๓๕๙	๕	๑๕๒	๑๓๔	๒๐๗	๒๑๔	๔๖๐	๘๒๗	๑๒๘๐	๑๗	๖๓	๒๕๖๗	๗๖.๔๒
สังคมศึกษา	๓๓๕๙	๐	๑๔๘	๙๕	๒๓๒	๒๙๙	๕๕๖	๕๐๓	๑๔๒๙	๑๗	๙๐	๒๔๗๘	๗๓.๗๗
สุขศึกษา	๓๓๕๙	๖	๑๐๙	๓๑	๘๘	๑๐๕	๒๗๔	๓๑๒	๒๓๔๒	๓๒	๖๐	๒๙๒๘	๘๗.๑๗
ศิลปะ	๓๓๕๙	๔	๕๗	๗๙	๑๒๗	๒๒๑	๕๑๖	๕๓๑	๑๗๔๐	๓๔	๕๐	๒๗๘๗	๘๒.๙๗
การงานอาชีพ	๓๓๕๙	๒	๕๑	๖๒	๘๑	๑๕๕	๓๙๐	๕๓๑	๒๐๐๔	๓๕	๔๘	๒๙๒๕	๘๗.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๓๓๕๙	๑๙	๒๗๑	๒๑๕	๓๐๖	๓๓๒	๙๘๖	๕๗๒	๕๖๕	๑๒	๘๑	๒๑๒๓	๖๓.๒๐
รวม	๒๖๘๗๒	๓๘	๑๐๕๑	๘๓๘	๑๓๙๒	๑๘๗๙	๔๔๐๙	๔๖๓๔	๑๑๘๗๐	๑๘๐	๕๘๑	๒๐๙๑๓	๗๗.๘๒

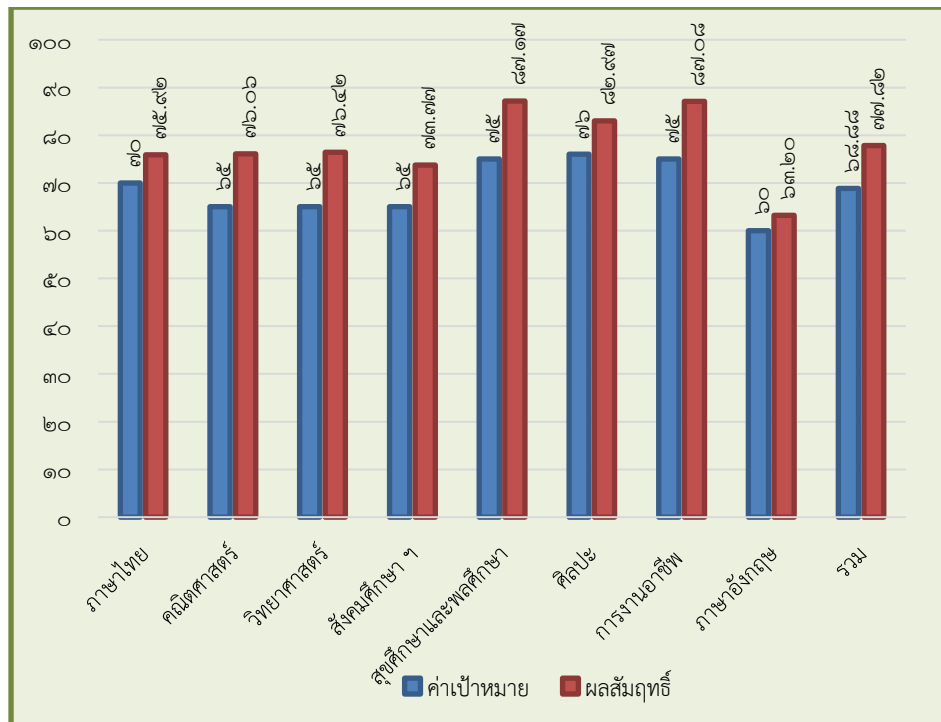
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้กับค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้กับค่าเป้าหมาย	
	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์
ภาษาไทย	๗๐	๗๕.๙๒
คณิตศาสตร์	๖๕	๗๖.๐๖
วิทยาศาสตร์	๖๕	๗๖.๔๒
สังคมศึกษาฯ	๖๕	๗๓.๗๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๘๗.๑๗
ศิลปะ	๗๖	๘๒.๙๗
การงานอาชีพฯ	๗๕	๘๗.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๖๐	๖๓.๒๐
รวม	๖๘.๘๘	๗๗.๘๒

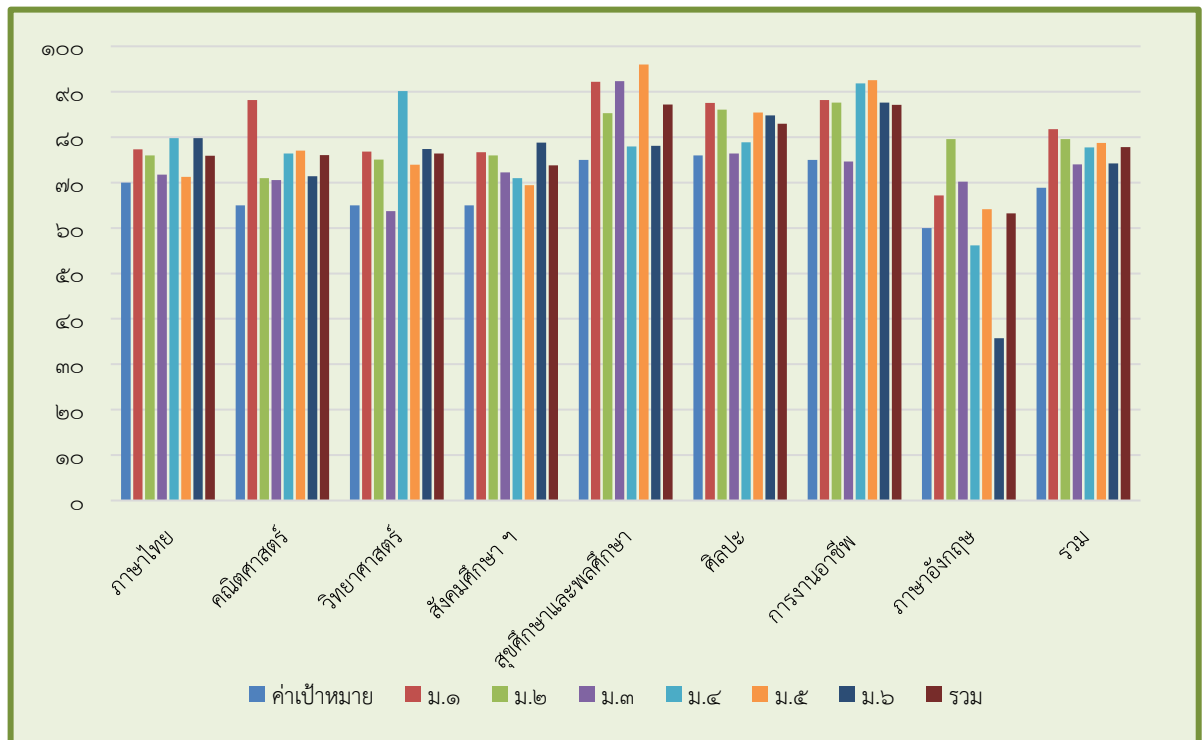
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของของกลุ่มสาระการเรียนรู้กับค่าเป้าหมาย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕




ตารางที่ ๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้กับค่าเป้าหมาย							
	ค่าเป้าหมาย	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
ภาษาไทย	๗๐	๗๗.๓๓	๗๕.๙๙	๗๑.๗๕	๗๙.๗๘	๗๑.๒๒	๗๙.๗๖	๗๕.๙๒
คณิตศาสตร์	๖๕	๘๘.๑๗	๗๐.๙๗	๗๐.๕๕	๗๖.๓๙	๗๗.๐๕	๗๑.๔๓	๗๖.๐๖
วิทยาศาสตร์	๖๕	๗๖.๘๓	๗๕.๐๙	๖๓.๗๐	๙๐.๑๒	๗๓.๙๕	๗๗.๓๘	๗๖.๔๒
สังคมศึกษาฯ	๖๕	๗๖.๖๗	๗๕.๙๙	๗๒.๒๖	๗๐.๙๙	๖๙.๔๐	๗๘.๘๑	๗๓.๗๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๙๒.๑๗	๘๕.๓๐	๙๒.๒๙	๗๗.๙๓	๙๕.๙๙	๗๘.๑๐	๘๗.๑๗
ศิลปะ	๗๖	๘๗.๕๐	๘๖.๐๒	๗๖.๓๗	๗๘.๘๖	๘๕.๔๓	๘๔.๗๖	๘๒.๙๗
การทำงานอาชีพ	๗๕	๘๘.๑๗	๘๗.๖๓	๗๔.๖๖	๙๑.๘๒	๙๒.๕๓	๘๗.๖๒	๘๗.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๖๐	๖๗.๑๗	๗๙.๕๗	๗๐.๒๑	๕๖.๑๗	๖๔.๑๒	๓๕.๗๑	๖๓.๒๐
รวม	๖๘.๘๘	๘๑.๗๕	๗๙.๕๗	๗๓.๙๗	๗๗.๗๖	๗๘.๗๑	๗๔.๒๐	๗๗.๘๒

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของของกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

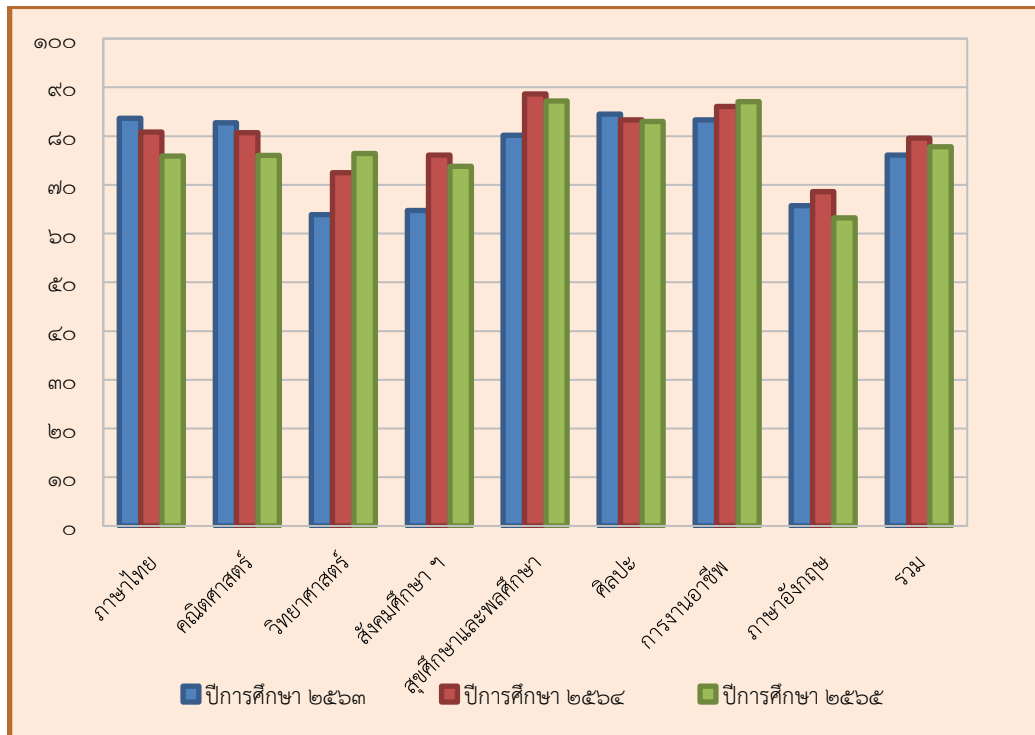


 พัฒนาการผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน / ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมายของ ๓ ปีการศึกษา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๘๓.๖๖	๘๐.๘๖	๗๕.๙๒
คณิตศาสตร์	๘๒.๗๔	๘๐.๖๗	๗๖.๐๖
วิทยาศาสตร์	๖๓.๙๑	๗๒.๔๖	๗๖.๔๒
สังคมศึกษาฯ	๖๔.๗๖	๗๖.๑๐	๗๓.๗๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐.๑๔	๘๘.๖๕	๘๗.๑๗
ศิลปะ	๘๔.๔๘	๘๓.๓๐	๘๒.๙๗
การงานอาชีพฯ	๘๓.๓๖	๘๖.๐๙	๘๗.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๖๕.๖๙	๖๘.๕๙	๖๓.๒๐
รวม	๗๖.๐๙	๗๙.๕๙	๗๗.๘๒

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

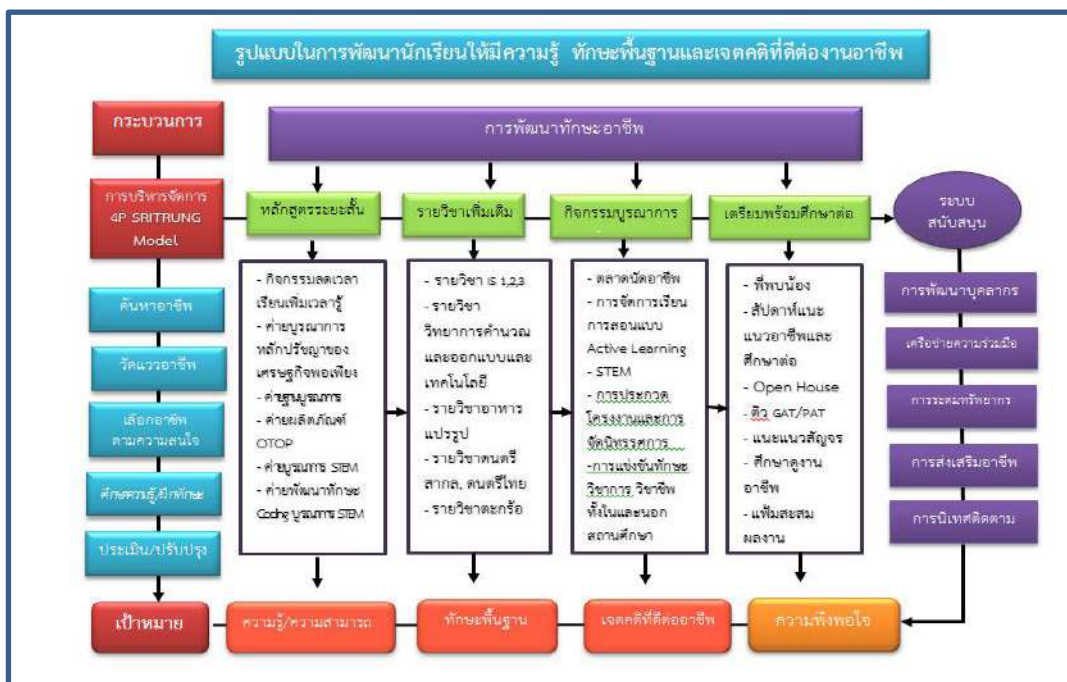


**✍ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง**

- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

**๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกศ. ๒๕๖๕	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



**๑) กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยใช้ นวัตกรรมการบริหารของโรงเรียนคือ “๔P SRITRUNG” ร่วมกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในพื้นที่ โดยจัดให้ ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมตลาดนัดภูมิปัญญาซึ่งผู้เรียนแต่ละคนสามารถเลือกศึกษาตามความถนัด ความ สนใจ อันจะนำไปสู่การรวมกลุ่มจัดทำโครงการบูรณาการเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ที่สามารถจะนำไปต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคตได้ ซึ่งผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือคิด ออกแบบ และปฏิบัติด้วยตนเองทั้งหมดโดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำ และวางรูปแบบและกระบวนการ เป้าหมาย โครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ได้แก่ การค้นหาอาชีพที่สนใจ วัดแนวอาชีพ เลือกอาชีพตามความสนใจ ศึกษาหาความรู้ ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์สู่อาชีพตามความสนใจ ความสามารถและความถนัดของตน โดยโรงเรียนจัดให้มี

การพัฒนาทักษะอาชีพผ่านหลักสูตรระยะสั้น รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมบูรณาการ และการเตรียมพร้อมศึกษาต่อ มีระบบ การสนับสนุนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร เครือข่ายความร่วมมือ การระดมทรัพยากร การส่งเสริมอาชีพ การนิเทศกำกับและติดตาม กำหนดเป้าหมายผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โดยมีการดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมของนักเรียน ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ
๒	กิจกรรมสำรวจความสนใจและเจตคติต่ออาชีพ
๓	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๔	กิจกรรมพี่บ่น้อง
๕	กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ,IS
๖	กิจกรรมเปิดบ้านทางการศึกษา (Open House)
๗	กิจกรรมแนะแนวสัญญา
๘	โครงการ ๓ ม

#### ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จากผลการดำเนินการในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านการพัฒนาทักษะอาชีพในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งหลักสูตรระยะสั้น รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมบูรณาการ การเตรียมพร้อมศึกษาต่อ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สำรวจความสนใจและเจตคติต่ออาชีพ แนะนำอาชีพและศึกษาต่อ พี่บ่น้อง กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมเปิดบ้านทางการศึกษา (Open House) กิจกรรมแนะแนวสัญญา โครงการ ๓ ม เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

#### พัฒนาการผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของสถานศึกษา
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐ ระดับยอดเยี่ยม	๙๒.๕๐	๙๓.๐๐	๙๓.๐๐	๙๒.๘๓	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ ระดับปานกลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลังพัฒนา



**แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม**

- ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาอาชีพที่สอดคล้องกับอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ อาชีพที่ตอบสนองความต้องการตลาดแรงงาน เช่น ช่างอุตสาหกรรม ปัญญาประดิษฐ์ อาชีพออนไลน์ เป็นต้น
- ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างนวัตกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจ มีโอกาสนำเสนอและเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีแนวทางสู่อาชีพในอนาคต
- ๓) สนับสนุนให้มีเครือข่ายทางวิชาการเพิ่มขึ้น เช่น สถาบันปัญญาภิวัฒน์ มหาวิทยาลัยของรัฐ หรือสถานประกอบการอื่น ๆ เป็นต้น
- ๔) จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน
- ๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสื่อสาร สังคมออนไลน์ในการสร้างรายได้

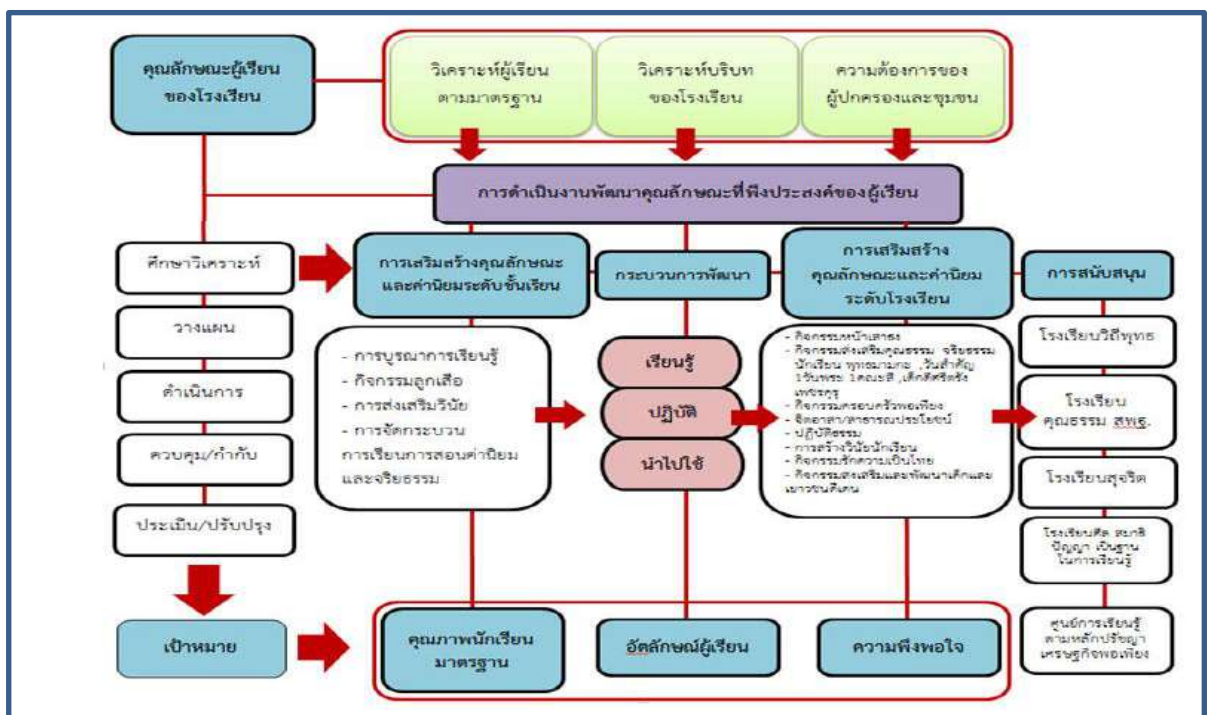
**ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง**

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปี ค.๒๕๖๕	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๑ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๒ ระดับ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการประชุม วางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการพิเศษ ประกอบด้วย กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โครงการ “ตลาดนัดวิถีภูมิปัญญาคู่ศาสตร์พระราชายุคต่อสู่ศาสตร์สาทสร้งแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรรม ๔.๐” กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมหนึ่งวันพระ หนึ่งคณะสี่ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมเวียนเทียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ฝึกทักษะผู้เรียนสู่สมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งได้ดำเนินโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ (วันสำคัญ) การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญกับชุมชน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนรอบด้านด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย และรักษาความปลอดภัยนักเรียน นักเรียนสวมหมวกนิรภัยเวลาขับขี่ กิจกรรมจิตอาสา การส่งเสริมประชาธิปไตยด้วยการเดินรณรงค์การเลือกตั้ง การช่วยเหลือชุมชนผ่านโครงการงานคุณธรรมปันน้ำใจให้แมวจร ซึ่งได้ดำเนินการต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลา ๔ ปี การส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมประกวดโครงการยุวชนประกันภัย รวมถึงการส่งเสริมผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญาโดยได้รับความร่วมมือจากวิทยากรท้องถิ่น การเข้าร่วมประเพณีในท้องถิ่น มีการส่งเสริมการให้ความรู้ด้านอาชีพ กับกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม OTOP/OSOP สู่ไทยแลนด์ ๔.๐ เป็นต้น

โรงเรียนจะดำเนินกิจกรรมตามโครงการ และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างเป็นรูปธรรม อย่างเป็นระบบต่อเนื่องจริงจัง และอย่างยั่งยืนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และประพฤติตนเป็นแบบอย่าง หรือเป็นแกนนำที่ดี เพื่อคุณประโยชน์ต่อสาธารณชนสู่ประชาคมโลก ประเมินเป็นภาพรวมร้อยละ ๙๑ ขึ้นไปในระดับดีเลิศของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการส่งเสริมเพชรครูสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน	<b>๑. การวางแผน (P)</b> ๑ จัดทำโครงการและนำเสนอโครงการ ๒ แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบ ๓ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน <b>๒. การดำเนินการ (D)</b> ดำเนินการตามกิจกรรมต่างๆ ที่จัดตั้งดังนี้ ๑) กิจกรรมพัฒนางานสารสนเทศกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ๒) กิจกรรมพัฒนางานสารสนเทศกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๓) กิจกรรมวันสำคัญ ๔) กิจกรรมเสริมสร้างแรงบันดาลใจก้าวไปสู่ชัยนาทเมืองเด็กดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ “ศรีตรัง โมเดล”	<b>เชิงประมาถ</b> ๑) ร้อยละ ๑๐๐ งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานกิจการนักเรียน ของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายที่จัดเก็บอย่างเป็นระบบ ๒) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ของประเพณีและวัฒนธรรมไทยส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อร่วมธำรง

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>๕) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย (สภานักเรียน)</p> <p>๖) กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย และปรับพฤติกรรมนักเรียนเชิงบวกในสถานศึกษา</p> <p>๗) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ (สภานักเรียน)</p> <p>๘) กิจกรรมหนึ่งวันพระ หนึ่งคณะสี</p> <p>๙) กิจกรรมเด็กดีศรีตรัง เพชรครู</p> <p>๑๐) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ</p> <p>๑๑) กิจกรรมเวียนเทียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา</p> <p>๑๒) กิจกรรมธนาคารโรงเรียน</p> <p>๑๓) กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ</p> <p>๑๔) กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม</p> <p>๑๕) กิจกรรมส่งเสริมเด็กดีศรีตรัง สู่เพชรครู</p> <p>๑๖) กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>๑๗) กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p><b>๓. การติดตามและประเมินผล (C)</b></p> <p><b>๔.การพัฒนาต่อไป (A)</b></p>	<p>ไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย</p> <p>๓) ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีและได้รับการพัฒนาค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๔) ร้อยละ ๙๐ นักเรียนโรงเรียนครูประชาสรรค์ ที่ขาดระเบียบวินัย มีการปรับพฤติกรรมตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑) งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานกิจการนักเรียนฝ่ายบริหารกิจการนักเรียนมีข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายที่จัดเก็บอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒) มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศของงานระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนและงานกิจการนักเรียนของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนทุกโครงการและกิจกรรม</p> <p>๓) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีของไทย</p> <p>๔) นักเรียนมีคุณลักษณะในระดับดีเยี่ยมและมีความนิยมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๕) นักเรียนโรงเรียนครูประชาสรรค์สามารถปรับพฤติกรรม ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้</p>
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	<p><b>๑. การวางแผน (P)</b></p> <p>๑ จัดทำโครงการและนำเสนอโครงการ</p> <p>๒ แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบ</p>	<p><b>เชิงประมาถ</b></p> <p>๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑,๖๙๘ คน ได้รับการ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>๓ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p><b>๒. การดำเนินการ (D)</b></p> <p>ดำเนินการตามกิจกรรมต่างๆ ที่จัดตั้งดังนี้</p> <p>๑. ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>๒. พัฒนาทรัพยากรการศึกษาเพื่อส่งเสริมการอ่าน</p> <p>๓. ห้องสมุดดิจิทัล ๔.๐</p> <p>๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>๕. ยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>๖. English &amp; Chinese ๑ Days Camp</p> <p>๗. ค่าयरักการอ่าน</p> <p>๘. Special Days</p> <p>๙. สร้างเสริมบรรยากาศห้องเรียนภาษาจีน</p> <p>๑๐. ค่ายภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑๑. ค่ายพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑๓. กิจกรรมประกวดและแข่งขันภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๑๔. ค่ายปฏิบัติการเคมีแบบย่อส่วนเพื่อชีวิต</p> <p>๑๕. จัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)</p> <p>๑๖. ห้องเรียน Smart Math</p> <p>๑๗. ยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>๑๘. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</p> <p>๑๙. งานบริการแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒๐. พัฒนาทักษะอาชีพสู่ผู้เรียน</p>	<p>พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้น</p> <p>๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑,๖๙๘ คน ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สูงขึ้น</p> <p>๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑,๖๙๘ คน ได้รับการพัฒนาให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น</p> <p>๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้น</p> <p>๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	๒๑. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ๒๒. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ๒๓. อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ยุว กษาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ๒๔. พัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ๒๕. ค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒๖. อาเซียน ๒๗. ค่ายส่งเสริมคุณลักษณะการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒๘. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนเรียนรวม ๒๙. ชุมนุม ๓. การติดตามและประเมินผล (C) ๔.การพัฒนาต่อไป (A)	

จากการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประสบความสำเร็จในการพัฒนานักเรียนให้มีความประพฤติอยู่ในระเบียบวินัย มีคุณธรรมเป็นที่ยอมรับของชุมชน และส่งเสริมนักเรียนที่มีความประพฤติดีส่งผลให้นักเรียนจำนวน ๑,๖๙๙ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับยอดเยี่ยม

#### ผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด


ผลงานและรางวัลในการสนับสนุนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

- ได้รับรางวัลโครงการคุณธรรม ดีเยี่ยม (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) การแข่งขันโครงการคุณธรรม เฉลิมพระเกียรติ "เยาวชน ทำดี ถวายในหลวง" ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภาค ประเภทเพลงและได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัด ประเภทคลิปวีดีโอสั้น วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จากสำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยของนักเรียนในจังหวัดชัยนาท ครั้งที่ ๒๖ ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัด ชัยนาท ร่วมกับสโมสรไลออนส์ชัยนาท และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

- ได้รับรางวัล ชนะเลิศลำดับที่ ๒ ระดับดีเยี่ยม ในชื่อผลงาน A Way of Tawanchay รายการแข่งขันผลงานสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต หัวข้อ Correct or Corrupt ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
- ได้รับรางวัล "เกียรติบัตรดีเด่น" สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๕
- ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขัน e-sports "ROV CRU-CHAINAT"
- นางสาวสุชานันท์ อ่วมจุก ได้รับคัดเลือกเป็นลูกที่มีความกตัญญูกตเวทียอย่างสูงต่อแม่ ในโอกาสงานวันแม่แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ จากสมาคมสภาส่งเสริมแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
- โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับมอบเกียรติบัตรดีเด่น รางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี ๒๕๖๔ ของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จากนายสมชาย เอื้อจารุพร ผู้ตรวจราชการกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
- นักเรียนได้รับรางวัลนวัตกรรมนักเรียน โครงการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ ม.๑- ม.๖ ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรมสู่นวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากการสร้างแรงบันดาลใจในโครงการ “ตลาดนัดวิถีมัธยมศึกษาสู่ศาสตร์พระราชายุคที่สี่ศาสตร์สากลสร้างแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรรมครูฯ ๔.๐”

 พัฒนาการผลการประเมินผู้เรียนมีการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

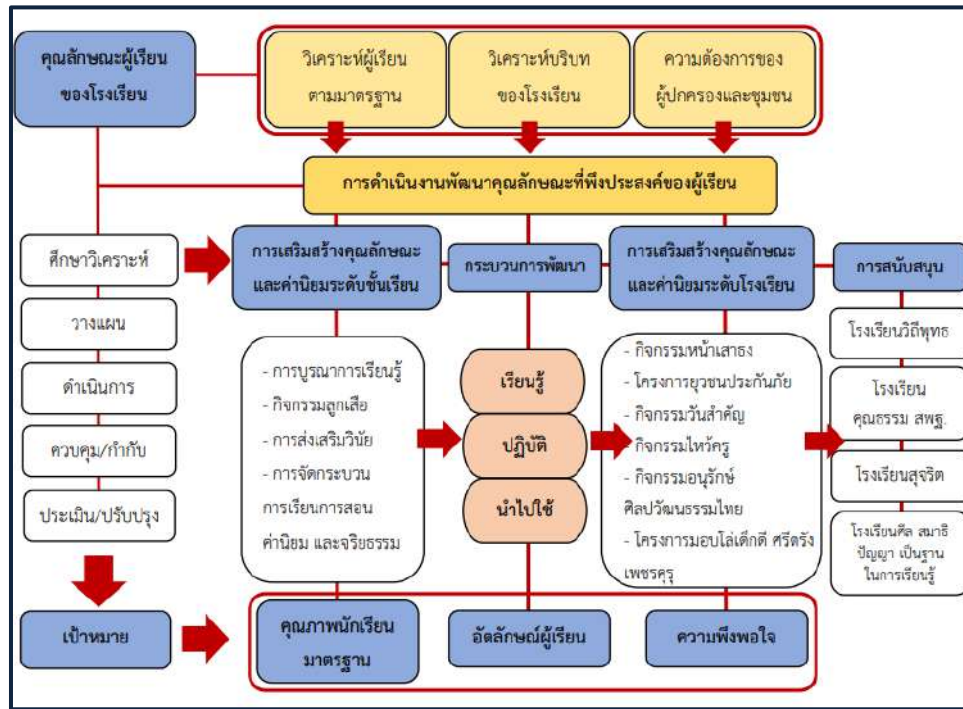
ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของสถานศึกษา
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
ผู้เรียนมีการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๑ ระดับยอดเยี่ยม	๙๘.๐๐	๙๑.๐๐	๙๒.๐๐	๙๓.๖๗	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ ระดับปานกลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลังพัฒนา

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- เกียรติบัตรผลงานด้านต่าง ๆ

**๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปี๒๕๖๕	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๒ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๔.๓๒ ระดับ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



**กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม**

โรงเรียนครูประชาสรรค์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการท้องถิ่น เน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย มีความกตัญญูต่อบทบาทที่ แสดงความเคารพด้วยการไหว้ การกราบ วางตนอย่างสุภาพอ่อนน้อม และยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย สืบทอดภูมิปัญญาไทย โดยมีการดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมนักเรียนดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๒	โครงการยุวชนประกันภัย
๓	กิจกรรมวันสำคัญ
๔	กิจกรรมไหว้ครู
๕	งานมหกรรมหุ่นฟางนกและของดีศรีท้องถิ่น จังหวัดชัยนาท
๖	วันเด็กแห่งชาติจังหวัดชัยนาท ประจำปี ๒๕๖๖
๗	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนและหน่วยงานต่างๆ

**ผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านการสืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการยุวชนประกันภัย เยาวสตรีไทยดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมการแสดงทัศนเมืองสรรคบุรี ศาสตร์พระภูมิคุ้มประชา

และโครงการมอปลั้ เด็กดี ศรีตรัง เพชรครู ซึ่งจากการดำเนินงานและประเมินผลตามโครงการ กิจกรรม นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำนวน ๑,๖๙๘ คน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๓๒

**พัฒนาการผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕**

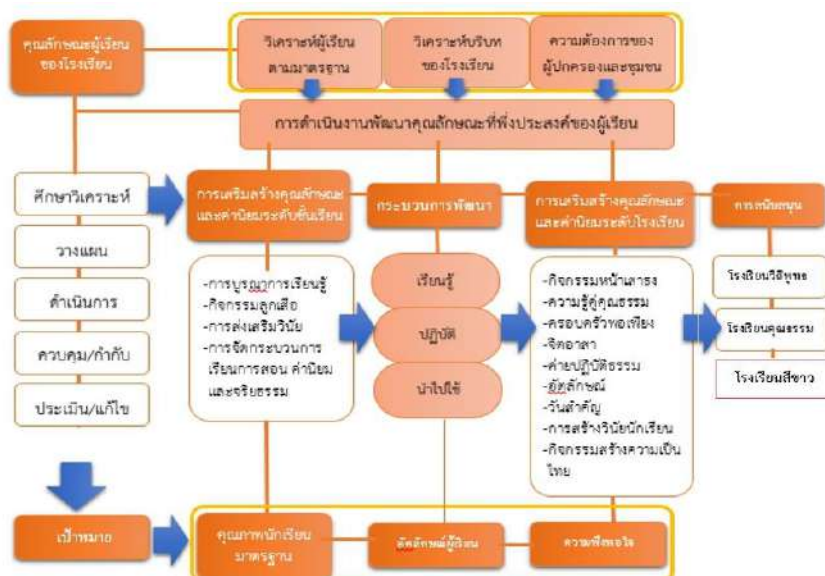
ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของสถานศึกษา
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๒ ระดับยอดเยี่ยม	๙๔.๕๘	๙๑.๐๐	๙๔.๓๒	๙๓.๓๐	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ระดับปานกลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลังพัฒนา

**ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง**


- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- รายงานการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ

**๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกศ. ๒๕๖๕	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๒ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๒ ระดับ ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย





 **กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม**

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ดำเนินการจัดการกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ตรงตามความสนใจของผู้เรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยสถานักเรียน การจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

สู่สถาบันแห่งนวัตกรรม ผลิตนวัตกรรม สร้างพื้นที่การเรียนรู้ทางการศึกษาและอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ชมรมอาสาชวยกาชาด กิจกรรมลูกเสือ -เนตรนารี ยุวกาชาด

กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมค่ายอัจฉริยะภาพส่งเสริมผู้เรียนสู่อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรีไทย (กลองยาว) ดนตรีสากล กิจกรรมค่ายพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๐ สู่พลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (สถานักเรียน) กิจกรรมหนึ่งวันพระ หนึ่งคณะสี โรงเรียนวิถิพุทธ โรงเรียนคุณธรรม


กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรียนรวม โดย

ส่งเสริมตามความสามารถและความถนัดของนักเรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

บนความแตกต่างที่หลากหลาย


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยสถานักเรียน</li> <li>-กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ สู่สถาบันแห่งนวัตกรรม ผลิตนวัตกรรม สร้างพื้นที่การเรียนรู้ ทางการศึกษาและอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>- กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน</li> <li>- กิจกรรมลูกเสือ -เนตรนารี ยุวกาชาด</li> <li>- กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์</li> <li>- กิจกรรมจิตสาธารณะ</li> <li>- กิจกรรมชุมนุม</li> <li>- กิจกรรมค่ายอัจฉริยะภาพส่งเสริมผู้เรียนสู่อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรีไทย (กลองยาว) ดนตรีสากล</li> <li>- กิจกรรมค่ายพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรม</li> </ul>	<p>โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ดำเนินการจัดการกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างหลากหลายตรงตามความสนใจของผู้เรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มี คุ ณ ภ า พ ต ร ง ต า ม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมตามความสามารถและความถนัดของนักเรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ ที่ จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างที่หลากหลาย</p>	<p><b>เชิงประมาณ</b> นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมี ท ก ษะ ใน ศ ต ว ร ร ษ ที่ ๒๑</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนสามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้ มี คุ ณ ภ า พ ต ร ง ต า ม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
ครั้งที่ ๗๐ สู่พลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑ - ส่งเสริมประชาธิปไตยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ (สถานักเรียน) - โรงเรียนวิถีพุทธ - โรงเรียนคุณธรรม - เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรียนรวม		

 ผลการประเมินยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้นักเรียนของโรงเรียนครูประชาสรรค์เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมทั้งกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่มเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ที่ตรงตามศักยภาพของนักเรียนอย่างแท้จริง

มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินผลโดยภาพรวม และส่งผลให้ผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนจากนักเรียนจำนวน ๑,๖๙๒ คนของโรงเรียนครูประชาสรรค์ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

 พัฒนาการผลการประเมินผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ตัวบ่งชี้/ระดับ คุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของ สถานศึกษา
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๙๒ ระดับ ยอดเยี่ยม	๙๑.๐๐	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	๙๑.๐๐	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ระดับปาน กลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลัง พัฒนา

## ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- เด็กชายณัฐพล เต็มสงสัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๔ และ นางสาวกานติมา ททรัพย์ลี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๔ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ไม่กำหนดช่วงชั้น การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐

- เด็กชายทินภัทร สมหวัง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๖ รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๙ การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐

- เด็กชายธนากร อยู่รักษ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๖ และเด็กชายวรเมธ พงษ์ไพบูลย์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๗ เหรียญทองอันดับที่ ๔ การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ไม่กำหนดช่วงชั้น การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐

- นางสาววิมลสิริ เกิดบุญ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๗ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดเรียงความหัวข้อ “ความรักของแม่” ระดับมัธยมศึกษา/ปวช. จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดชัยนาท

- นางสาวอติทยา วันรุ่งนภา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๗ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดเรียงความหัวข้อ “ความรักของแม่” ระดับมัธยมศึกษา/ปวช. จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดชัยนาท

- เด็กชายรชต ยอดดำเนิน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๘ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดเรียงความหัวข้อ การสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร “ศาสตร์พระราชา” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จากสำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดชัยนาท

- นางสาวภัทรธีรา บุญเสริม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดเรียงความหัวข้อ การสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร “ศาสตร์พระราชา” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖/ปวช.ปีที่ ๑-๓ จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดชัยนาท

- นางสาวณัฐนิชา อิ่มมะณี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดเรียงความหัวข้อ การสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร “ศาสตร์พระราชา” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖/ปวช.ปีที่ ๑-๓ จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดชัยนาท

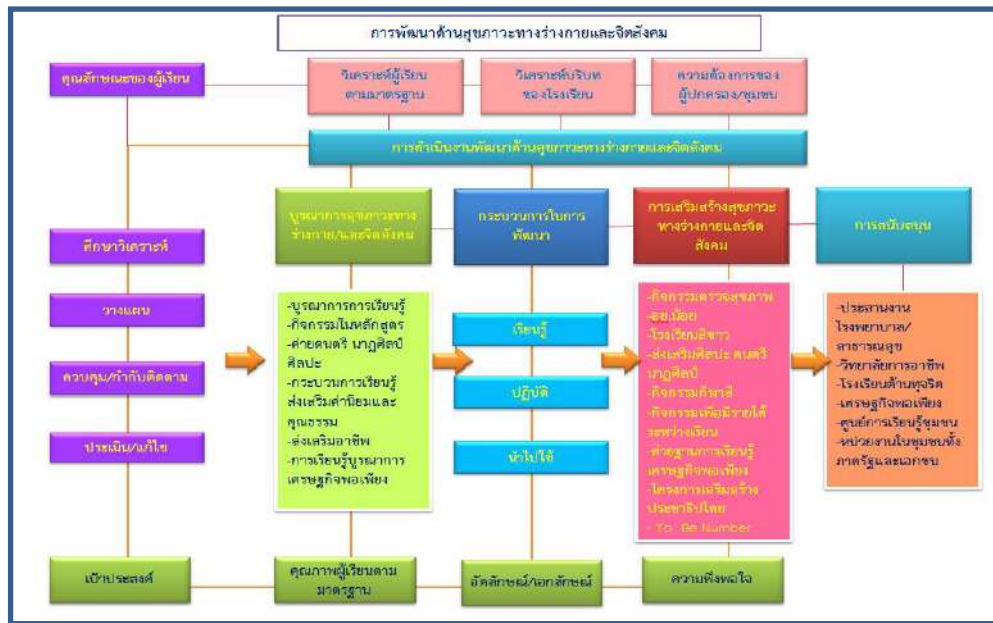
- นักเรียนได้รับรางวัลนวัตกรรมนักเรียน โครงการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ ม.๑- ม.๖ ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรมสู่นวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

## แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้วางแผนจัดกิจกรรม/โครงการ/กระบวนการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนโดยจัดทำ โครงการ/กิจกรรมอาสาเพื่อชุมชนและสังคมและกิจกรรมส่งเสริมตามความสามารถและความถนัดของนักเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถที่จะปรับตัวให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข

๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกศ. ๒๕๖๕	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๓.๑๔ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๔ ระดับ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมดังนี้คือ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียงสู่ความเป็นพลโลกหมายถึงการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านสติปัญญา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และการเป็นพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเสริมความสามารถตามความถนัดของนักเรียน โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมดังนี้


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการปีการศึกษา ๒๕๖๕		
ส่งเสริมสุขอนามัย ท่ามกลางเสาเสพติด	ดำเนินการตาม ระยะเวลาที่กำหนดใน โครงการ(๑๒๔-๑๒๙)	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ สามารถเป็นแกนนำ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัย ของตนเองได้ ๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และพอเพียงต่อ ความต้องการ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>๓) สมาชิกในชมรมทูปีนัมเบอร์วันโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ร้อยละ ๙๐ มีผู้ติดสารเสพติด ลดลงเชิงคุณภาพ</p> <p>๑) ผู้เรียนสามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลสุขภาพ อนามัยของตนเองได้อย่างดี ๒) ร้านค้าในโรงอาหารของโรงเรียนมีคุณภาพ สะอาด ถูกสุขลักษณะพอเพียงกับความ ต้องการของนักเรียน</p> <p>๓) สมาชิกในชมรมทูปีนัมเบอร์วัน มีความพึงพอใจในกิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน ผู้เรียนมีความสุข ได้ทำในสิ่งตนเองชื่นชอบ ส่งผลให้ผู้เรียน ห่างไกลยาเสพติด และมีสมาธิในการเรียนรู้ ทำให้ มีผลการเรียนที่ดีขึ้น</p>
กิจกรรมพัฒนา ยกระดับบริการงาน อนามัย	ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ(๑๕๘)	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมี สุขภาพ ร่างกาย จิตใจ แข็งแรง สมสวนตามเกณฑ์</p> <p>๒. นักเรียน ครู และบุคลากร โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีความ พึงพอใจการรับบริการบริการ ระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๐</p>


### ผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนมีความสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายได้แก่ กิจกรรมตรวจสุขภาพ โครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมกีฬาภายใน โครงการงาน อย. น้อยสุขภาพดี โครงการดูแลสุขภาพให้ปลอดภัย To Be Number one เพื่อส่งเสริมสุขภาพการออกกำลังกายแก่นักเรียนที่มีปัญหาเรื่องน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน ตลอดจนจัด โครงการสืบสานประเพณี วัฒนธรรมน้อมนำสัมพันธ์ชุมชน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีทักษะในด้าน กีฬา ด้านศิลปะและนาฏดนตรี และเปิดโอกาสให้สร้างผลงานโดยเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ ในโครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม โครงการรักษาศิลป์ กิจกรรมนาฏศิลป์สัมพันธ์อันเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน โครงการคุณธรรม โครงการเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน เป็นต้น

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพและอนามัยตนเองในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ กลุ่มสังคมศึกษา ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ นักเรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ระดับดีขึ้น(๒) ร้อยละ ๙๔.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๙๓.๑๔

 พัฒนาการผลการประเมินผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ตัวบ่งชี้/ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของ สถานศึกษา
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและสังคม	๙๓.๑๔ ระดับ ยอดเยี่ยม	๙๓.๕๘	๙๔.๐๐	๙๔.๐๐	๙๓.๘๖	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ ระดับปาน กลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลัง พัฒนา

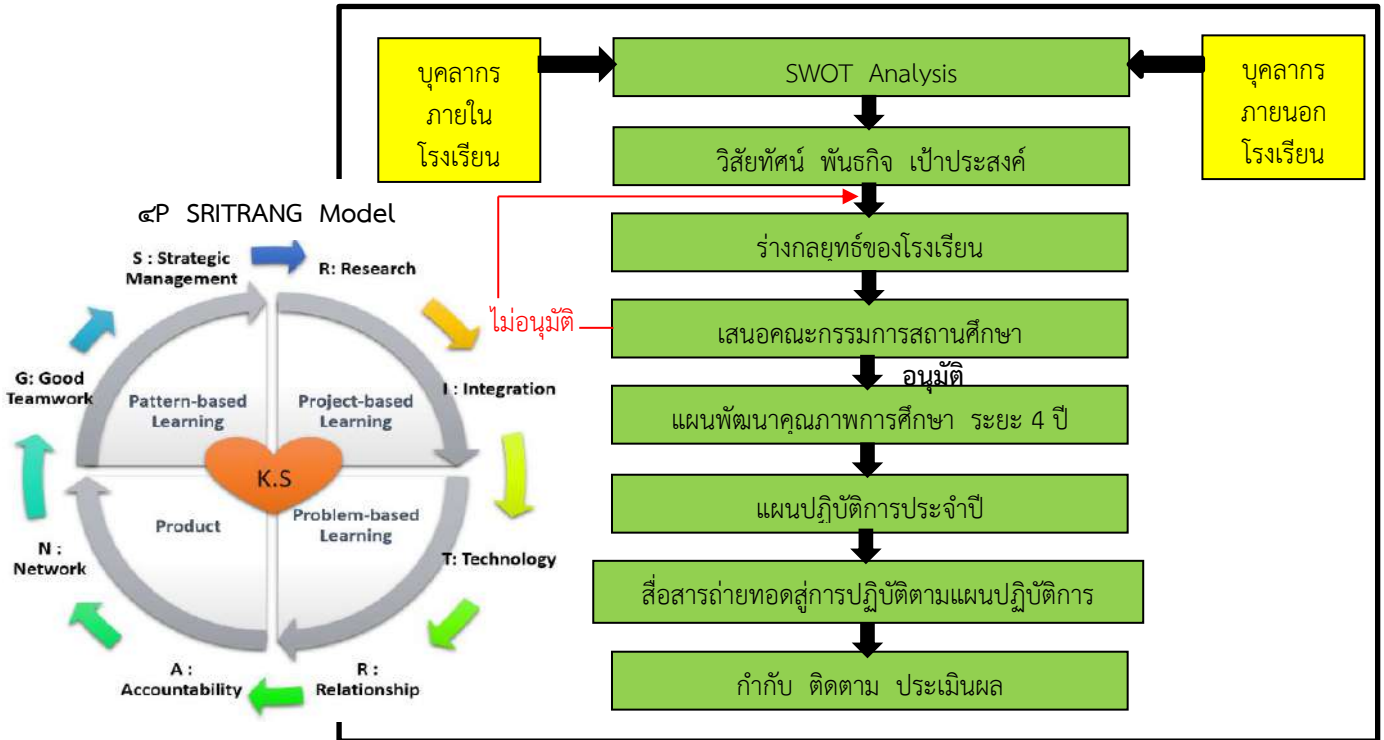
 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- รายงานการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ

★ **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

**๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)**



**กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรภายนอกโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน และบริบทของสถานศึกษา ร่วมกับข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการโดยการทำให้ SWOT เพื่อให้รู้จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมากำหนดเป้าหมาย (Goal) วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) จากนั้นจึงจัดทำร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนแล้วเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาอนุมัติ เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผน ๔ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งโดยคณะกรรมการที่เป็นตัวแทนจากทุกฝ่าย พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ จากนั้นจะนำแผนถ่ายทอดสู่การปฏิบัติผ่านไปตามสายงานได้แก่กลุ่มบริหารงาน ฝ่าย และงานตามลำดับ ซึ่งผู้รับผิดชอบจะดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งมีเจ้าหน้าที่แผนงานประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มบริหารเป็นผู้เฝ้าเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ๒ ระยะ คือ ระหว่างดำเนินงานและเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน อีกทั้งมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้วัฏกรรมการบริหารสถานศึกษาคุณภาพด้วย ๔P SRITRANG Model มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการทั้ง ๔ กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ (ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายนโยบายและยุทธศาสตร์) กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล (ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายบุคคล)

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน (ฝ่ายกิจการนักเรียน) และกลุ่มบริหารทั่วไป (ฝ่ายบริการ ฝ่ายบริหารทั่วไป) โดยเน้นความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน หากมีความจำเป็นเร่งด่วนก็สามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรม/โครงการให้สอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนได้ ซึ่งจะมีการประชุมพิจารณาปรับเปลี่ยนจากคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่แผนงานฝ่าย ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่าย และรองผู้อำนวยการฝ่าย แล้วทำบันทึก รายงานการปรับเปลี่ยนให้ผู้ำนวยการพิจารณาอนุมัติต่อไป ในการดำเนินการเพื่อให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนนั้นมีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่เป็นเลิศ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒) กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน
- ๓) กิจกรรมการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

๒. ประกาศโรงเรียนครุประชาสรรค์ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนครุประชาสรรค์มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน (ระบุไว้ในภาคผนวก) ซึ่งตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๔ ได้มีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์เป็น “เป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานความพอเพียง ผลิตนวัตกรรมสู่ศตวรรษที่ ๒๑” เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น โรงเรียนสามารถกำหนดกลยุทธ์และดำเนินโครงการตามกลยุทธ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมายในภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๘๒ และมีคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดประเมินมีทักษะการเป็นนวัตกรรม สูงขึ้น สามารถพัฒนานวัตกรรมจากการผสมผสานองค์ความรู้จากการเรียนรู้ และแรงบันดาลใจจากการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความสนใจผ่านการจัดทำโครงการบูรณาการ พร้อมกับเผยแพร่และนำเสนอผลงานในงานเปิดโลกทางวิชาการ (Open House) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติการ โรงเรียนครุประชาสรรค์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕



<https://shorturl.asia/zqwGh>

๒. รายงานเงินคงเหลือตามแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๕ (ครึ่งปีงบประมาณ)



<https://shorturl.asia/bUo๘V>



๓. ทะเบียนคุมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๕ (ครึ่งปีงบประมาณ)

๓.๑ ฝ่ายวิชาการ

๓.๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัว



<https://shorturl.asia/FbtPM>

๓.๑.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



<https://shorturl.asia/aBxwh>

๓.๒ ฝ่ายงบประมาณ



<https://shorturl.asia/optw>

๓.๓ ฝ่ายบุคคล



<https://shorturl.asia/UAXbz>

๓.๔ ฝ่ายอำนวยการ



<https://shorturl.asia/๘VWlm>

๓.๕ ฝ่ายกิจการนักเรียน



<https://shorturl.asia/wKrfU>

๓.๖ ฝ่ายบริหารทั่วไป



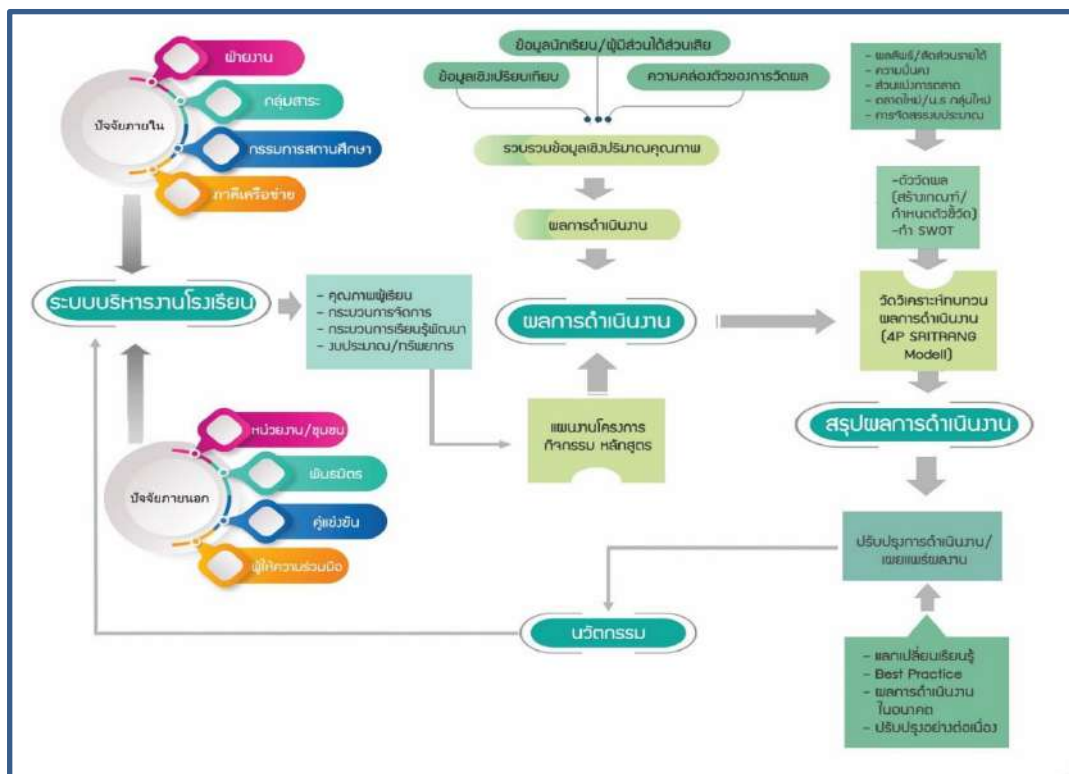
<https://shorturl.asia/JH๖vo>

๓.๗ ฝ่ายบริการ



<https://shorturl.asia/J๘pmi>

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)



## กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการสร้าง TRUST ความเชื่อมั่นไว้วางใจให้กับสังคม T (Transparency) ความโปร่งใส R(Responsibility) ความรับผิดชอบ U (Unity) ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว S ( Student-Centricity) ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา T ( Technology ) เทคโนโลยี นำการทำงานแบบเป็นหนึ่งเดียว ( MOE ONE TEAM ) โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัวการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน มีการจัดโครงสร้างบริหารหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ยึดผู้เรียนเป็นหลักให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ มีระบบการบริหารงานบุคคล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และนโยบายรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา มากำหนดเป้าหมาย (Goal) วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นภายใต้การประจุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา บุคลากรในชุมชนมาเพื่อให้ทันต่อการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) มากำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกระบวนการดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	การบริหารเชิงระบบใช้นวัตกรรม ๔P SRITRANG มาเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน/โครงการ
๒	พัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน
๓	การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๕	การพัฒนาการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๖	ยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและยั่งยืน
๗	พัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงบประมาณโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
๘	พัฒนาระบบงานบุคลากร
๙	งานให้บริการชุมชนทางเทคโนโลยีพื้นบ้าน การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน
๑๐	องค์กรภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์
๑๑	ส่งเสริมและพัฒนางานฝ่ายระบบการดูแลรอบด้าน
๑๒	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
๑๓	ส่งเสริมระเบียบวินัย และความปลอดภัยนักเรียน
๑๔	ดูแลสุขภาพให้ปลอดภัยใส่ใจโรคภัยใกล้ตัวตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๕	การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การดำเนินโครงการเสริมสร้างแรงบันดาลใจก้าวไปสู่ชัยนาทเมืองเด็กดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ “ศรีตรัง โมเดล”
๑๖	การจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบ ๔P SRITHANG สู่ การบูรณาการเชิงพื้นที่
๑๗	การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยภูมิปัญญา สู่สัมมาชีพ ในงาน Open House คุรุวิชาการ ๔.๐ เปิดสถาบันแห่งนวัตกรรม ผลิตนวัตกร สร้างพื้นที่การเรียนรู้ทางการศึกษาและอาชีพ ในศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑๘	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑
๑๙	พัฒนาทักษะอาชีพผู้เรียน
๒๐	นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน

### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจจากความร่วมมือระดมความคิดของบุคลากรภายในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนท้องถิ่นในรูปแบบของ SWOT Analysis โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และผลการดำเนินงานที่ผ่านมาโดยยึดหลักแนวทางการปฏิรูปแผนการศึกษาชาติ พัฒนาคณาภพการศึกษานำมาจัดทำแผนระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปี ก่อให้เกิดการพัฒนาทั้งผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความชำนาญการ เชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยเป็นปัจจุบันเพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทันที

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีภายใต้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้เกี่ยวข้องในการร่วมมือในการรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

สถานศึกษากำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผลและติดตาม

สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบเพื่อความเป็นเลิศ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

สถานศึกษายังได้ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากภาคเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีวิทยากร สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จากระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาจนได้รับดังนี้

-ให้เป็นโรงเรียนมัธยมคุณภาพ (มัธยมดีสี่มุมเมือง)

-ให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

-ให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

-โรงเรียนผ่าน“SAFE สถานศึกษาปลอดภัย”

-เป็นศูนย์การศึกษานักเรียนเรียนรวม

-ให้โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ปีที่ ๔ ติดต่อกัน

-ให้โรงเรียนได้รับรางวัลพระเทพหัตถ์สบัติ ประเภทหน่วยงาน

-ให้โรงเรียนรางวัล OBEC AWARDS สถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาคเหนือ

-ให้เป็นโรงเรียนมีผลงานบูรณาการแนวคิดสู่การปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. ระดับดีมาก

### แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

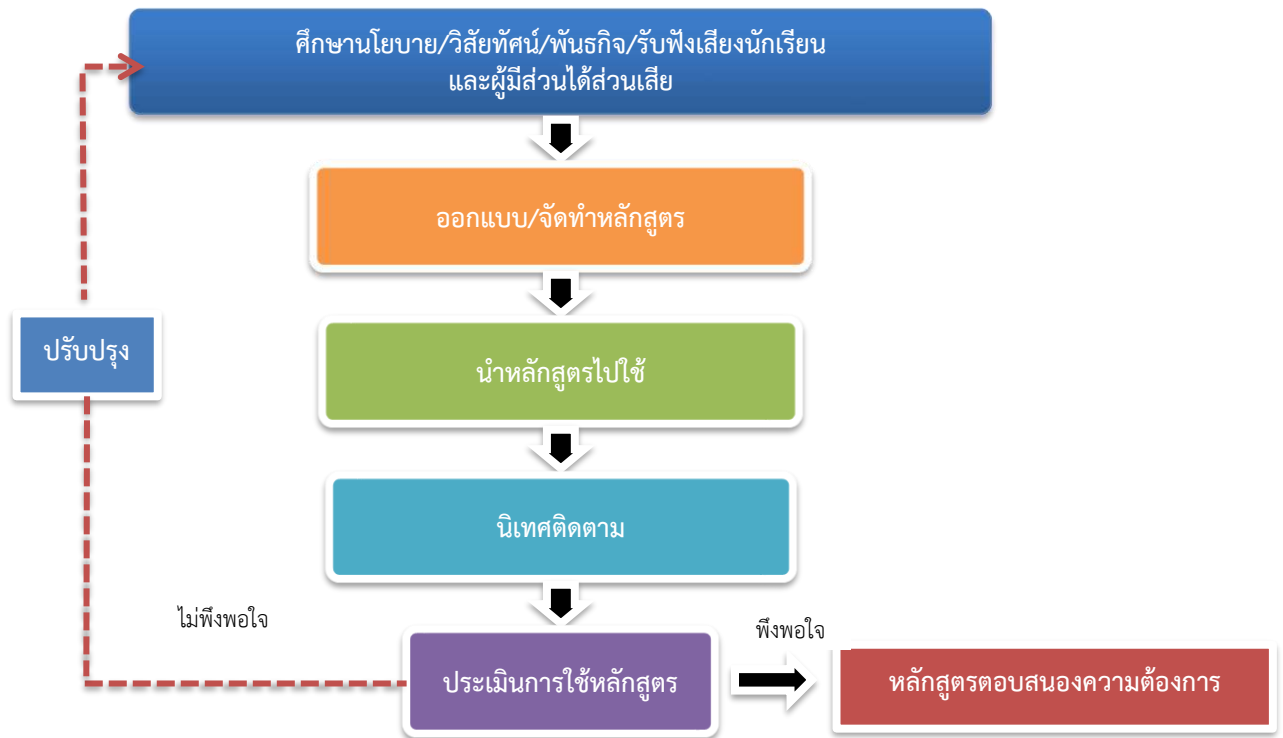
การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับซึ่งกันและกัน เพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพของการเรียนการสอน ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภาคีเครือข่าย กับโรงเรียนว่า

จุดประสงค์ปลายทางคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อความสุขของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ

### ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- รางวัลโรงเรียนผ่าน“SAFE สถานศึกษาปลอดภัย”
- เป็นศูนย์การศึกษานักเรียนเรียนรวม
- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ปีที่ ๔ ติดต่อกัน
- โรงเรียนรางวัล OBEC AWARDS สถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- โรงเรียนที่มีผลงานบูรณาการแนวคิดสู่การปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. ระดับดีมาก

### ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)



### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ซึ่งโรงเรียนดำเนินการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรเป็นประจำทุกปี โดยรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาออกแบบและจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความพึงพอใจในการจัดการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ก่อนรวมเป็นหลักสูตรสถานศึกษา เสนอฝ่ายบริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบอนุมัติใช้หลักสูตรซึ่งโรงเรียนได้จัดหลักสูตรให้มีความหลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียนโดยโรงเรียนได้เปิดแผนการเรียนดังนี้ หลักสูตรวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ , ศิลป์ - คำนวณ, ศิลป์ - ภาษา , ศิลป์ – ศิลปะ - ดนตรี , ธุรกิจการค้าสมัยใหม่ , ศิลป์-อุตสาหกรรม , ศิลป์ - พลศึกษา และหลักสูตรเรียนรวม ทั้งนี้ได้พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคนิคการสอนมาใช้ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีมาประกอบการจัดการเรียนรู้อรวมทั้งมีแหล่งความรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องโดยมีโครงการในการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒	กิจกรรมส่งเสริมรักษาศิลป์ท้องถิ่นภูมิปัญญาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓	กิจกรรมประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning
๔	กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๕	กิจกรรมค่ายอัจฉริยภาพส่งเสริมผู้เรียนสู่อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์
๖	กิจกรรมค่ายพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๐
๗	กิจกรรมค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๘	กิจกรรมค่ายส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านทัศนศิลป์ในศตวรรษที่ ๒๑
๙	กิจกรรมค่ายส่งเสริมทักษะกีฬาสู่นักกีฬาอาชีพ
๑๐	กิจกรรมส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดและถ่ายทอดนวัตกรรม OTOP/OSOP สู่ชุมชน และลิขสิทธิ์ภูมิปัญญา
๑๑	กิจกรรมจัดหนังสือเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๒	กิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๑๓	กิจกรรมพัฒนาการวัดกระทำข้อมูลพื้นฐาน ตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียน
๑๔	กิจกรรม Open House สถาบันนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ ครู ๔.๐ สู่ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน
๑๕	โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการงานวิชาการ
๑๖	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงรุก
๑๗	กิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบาย ร.๑๐ และเรียนรู้คุณค่าทางประวัติศาสตร์ไทย
๑๘	กิจกรรมแฟนพันธุ์แท้ทางประวัติศาสตร์ไทยและท้องถิ่นสระบุรี
๑๙	กิจกรรมขับเคลื่อนและบริหารจัดการการศึกษาและหน่วยงาน
๒๐	กิจกรรมยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและยั่งยืน
๒๑	กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ
๒๒	กิจกรรมประชุมกลุ่มบริหารวิชาการ
๒๓	กิจกรรมขับเคลื่อนระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
๒๔	กิจกรรมขับเคลื่อนคุณธรรมและความโปร่งใสในการบริหารงาน
๒๕	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพศูนย์ HCEC
๒๖	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๒๗	กิจกรรมรับนักเรียนใหม่
๒๘	กิจกรรมพัฒนาการจัดตารางสอนและจัดครูเข้าสอนตามตารางสอน
๒๙	กิจกรรมงานซ่อมเสริม/สอนแทน และสื่อสิ่งพิมพ์
๓๐	กิจกรรมค่ายสะสมเต็มศึกษาพัฒนาผู้เรียนสู่นวัตกรรม
๓๑	กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์บูรณาการส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓๒	กิจกรรมค่ายสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน
๓๓	กิจกรรมค่ายส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ
๓๔	กิจกรรมจ้างครูอัตราจ้างเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน
๓๕	กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบพร้อมเผยแพร่
๓๖	กิจกรรมศรีตรังนิเทศวิถี
๓๗	กิจกรรมคัดเลือกครูผู้สอน ดีเด่น
๓๘	กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๓๙	กิจกรรมพัฒนาบรรยากาศแห่งการเรียนรู้คุณธรรมไทยสู่ความเป็นเลิศและอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
๔๐	กิจกรรมเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนลงหนังสือพิมพ์สำนักพิมพ์นักเรียนน้อยนิวส์
๔๑	กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔๒	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔๓	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๔๔	กิจกรรมพัฒนาทรัพยากรการศึกษาเพื่อส่งเสริมการอ่าน
๔๕	กิจกรรมห้องสมุดดิจิทัล ๔.๐
๔๖	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๔๗	กิจกรรมยกระดับคุณภาพการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔๘	กิจกรรม English & Chinese ๑ Days Camp
๔๙	กิจกรรมค่ายรักการอ่าน
๕๐	กิจกรรม Special Days
๕๑	กิจกรรมสร้างเสริมบรรยากาศห้องเรียนภาษาจีน
๕๒	กิจกรรมค่ายภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑
๕๓	กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ในศตวรรษที่ ๒๑
๕๔	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑
๕๕	กิจกรรมกิจกรรมประกวดและแข่งขันภายในและภายนอกสถานศึกษา
๕๖	กิจกรรมค่ายปฏิบัติการเคมีแบบย่อส่วนเพื่อชีวิต
๕๗	กิจกรรมจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)
๕๘	กิจกรรมห้องเรียน Smart Math
๕๙	กิจกรรมยกระดับคุณภาพการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๖๐	กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๖๑	กิจกรรมงานบริการแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๖๒	กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพสู่ผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๖๓	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๖๔	กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับชั้น ม.๑-ม.๖
๖๕	กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๖๖	กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖๗	กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๖๘	กิจกรรมอาเซียน
๖๙	กิจกรรมค่ายส่งเสริมคุณลักษณะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗๐	กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรียนรวม
๗๑	กิจกรรมชุมนุม
๗๒	โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
๗๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ
๗๔	โครงการนิทรรศการ ตลาดนัดวิถีภูมิปัญญา คู่ศาสตร์พระราชา ประยุกต์สู่ศาสตร์สากล สร้างแรงบันดาลใจสร้างนวัตกรรมครูฯ ๔.๐

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนครูประชาสรรค์ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๕ สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น วิสัยทัศน์ของโรงเรียน และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งผลการดำเนินงานในภาพรวม เป็นดังนี้

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา

๒. โรงเรียนมีหลักสูตรเรียนรวมที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๓. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากผลการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก จังหวัดราชบุรี จำนวน ๑๔ รางวัล
- รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก จังหวัดราชบุรี จำนวน ๗ รางวัล
- รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก จังหวัดราชบุรี จำนวน ๕ รางวัล
- รางวัลชนะเลิศระดับภาคเหนือตอนล่าง รายการ SDN FUTSAL No L CUP Inspired by Thai PBS

### แผนงานหรือแนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. วางแผนการขยายหลักสูตรที่หลากหลายโดยการทำ MOU กับมหาวิทยาลัยเพื่อสอดคล้องกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต

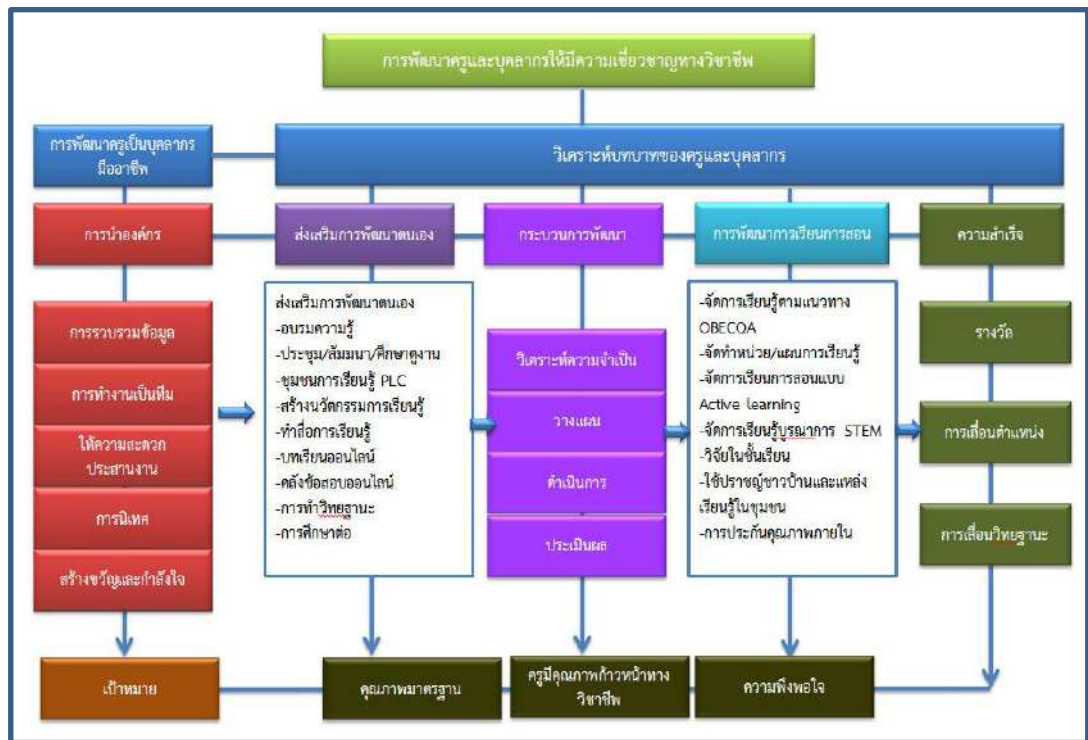


๒. วางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านโดยการคัดค้านอกสถานที่
๓. ส่งเสริมศักยภาพด้านความสามารถ เช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการในเวทีการแข่งขันต่าง ๆ
๔. ส่งเสริมด้านการจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม ความดีเด่นด้านการศึกษาโดยสนับสนุนรางวัลเพื่อประกาศเกียรติคุณ
๕. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนมากขึ้น

**✍ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง**

- หลักสูตรโรงเรียนครูประชาสรรค์
- รายงานการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนครูประชาสรรค์
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนครูประชาสรรค์
- รายงานการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ

**๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)**



**✍ กระบวนการพัฒนา**

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนครูประชาสรรค์ ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้ มีการส่งเสริม สนับสนุนในการเข้าร่วมประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาด้วยตนเองตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษาในทุกช่องทาง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ขอมิและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น มีการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีการส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

โรงเรียนครูประชาสรรค์มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
โครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	
๑	โครงการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒	โครงการจ้างครูอัตราจ้างเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่ขาดแคลน
๓	พัฒนาระบบงานกลุ่ม บริหารงบประมาณโรงเรียน ครูประชาสรรค์
๔	โครงการพัฒนาระบบงานบุคลากร
๕	โครงการพัฒนาครู/บุคลากรทางการศึกษา
โครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	
๑	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการดังกล่าว ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่งผลให้บุคลากรโรงเรียนครูประชาสรรค์ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้ บุคลากรมีการพัฒนาตนเองโดยการเข้าประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาด้วยตนเองตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษาในทุกช่องทาง ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ บุคลากร มีวิทยฐานะสูงขึ้น จำนวน ๙ คน ดังนี้เลื่อนวิทยฐานะเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ๑ คน เป็นวิทยฐานะครูชำนาญการ ๒ คน และเป็นวิทยฐานะครู ๖ คน บุคลากรใช้วิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยไม่มีวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ ๗๙.๕๒ บุคลากรมีการส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

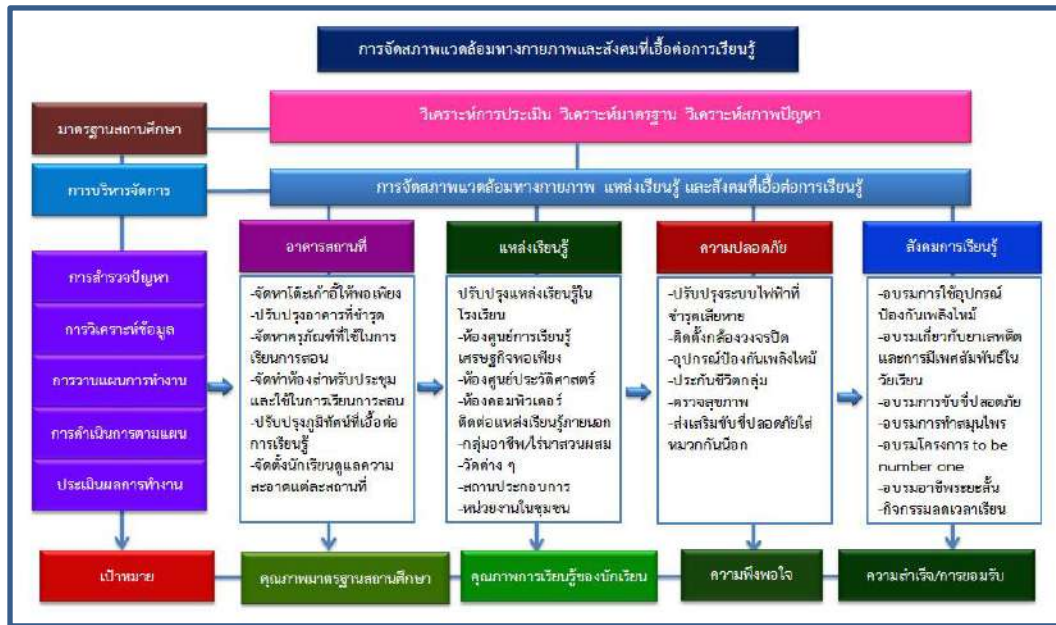
ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้ครูได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

๑. ครูนิพนธ์ ไกรแสง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดคลิปวิดีโอการร้องเพลงประกอบดนตรี "เพลงครูไทยยิ้มได้ เมื่อภัยมา" โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
๒. ครูบุญรักษา จารุพันธ์ ได้รับรางวัล "โล่ประกาศเกียรติคุณ" ครูดีไม่มีอบายมุข (ปีที่ ๑๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. ครูนิชฐิ โพธิ์ตุ่น ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บูรณาการด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

### ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- โครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- รางวัลต่าง ๆ ที่ครูได้รับ
- PLC
- สรุปรงานวิจัยในชั้นเรียน

## ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)



### 🖋️ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพ โดยจัดโครงการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านอาคารและสิ่งก่อสร้างโรงเรียน ตลอดจนภูมิทัศน์ สะอาด สวยงาม ด้วยสีสนและพันธุ์ไม้ จัดหาครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะเก้าอี้ ให้เพียงพอกับการใช้งาน และซ่อมบำรุงบางส่วนที่ชำรุดให้มีสภาพพร้อมใช้งาน ปรับปรุงพัฒนางานด้านอาคารสถานที่ ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมและสะดวก ใช้งานได้อย่างปลอดภัย นักเรียน ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และ ๔ องค์กรเครือข่าย ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนด บทบาทหน้าที่ในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ เช่น พัฒนาแหล่งเรียนรู้พุทธรูปและลานธรรม พัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนสมุนไพรประจำท้องถิ่นในวิถีมุขีปัญญาเศรษฐกิจพอเพียงยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ห้องศูนย์ประวัติศาสตร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง บริการสื่อเทคโนโลยี ห้องสมุดโรงเรียน ห้องราชพฤกษ์ ๑ ห้องราชพฤกษ์ ๒ ห้องเรียนรู้คอมพิวเตอร์ เพื่อใช้เป็นห้องสืบค้นข้อมูลกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยตนเอง มีการเตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัยให้นักเรียนทุกคน ด้วยระบบกล้องวงจรปิด ทั่วบริเวณโรงเรียน มีการทำประกันภัยให้นักเรียน เรื่องอุบัติเหตุและการสูญเสียชีวิต มีการเตรียมความพร้อมในการป้องกันอุบัติเหตุจากการเกิดเพลิงไหม้ และ จัดให้มีการตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน ให้กับนักเรียนทุกคน เป็นประจำทุกปี มีโครงการหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ พัฒนาก้าวทันยุคแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒	กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการฝ่ายบริหารทั่วไป
๓	กิจกรรมจ้างลูกจ้างชั่วคราวรายวัน/รายเดือน - สมทบประประกันสังคมรายเดือน
๔	กิจกรรมยานพาหนะ

## ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมโครงการที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามร่มรื่น จัดสถานที่นั่งพักผ่อนอย่างเพียงพอกับจำนวนนักเรียน จัดตกแต่งสวน ปลูกพืชพรรณไม้ที่ร่มรื่นสวยงาม จัดสถานที่สำหรับรับประทานอาหารอย่างเพียงพอ จัดห้องเรียนพร้อมครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์ประวัติศาสตร์ ห้องศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ แหล่งเรียนรู้จากภายนอก เช่น วัดมหาธาตุ วัดพระแก้ว วัดสองพี่น้อง ศูนย์การเรียนรู้ศาลโตนต การปลูกถั่วดาวอินคา กลุ่มขนมไทย ศูนย์การเรียนรู้สมุนไพรบ้านท่าระบาด ตลอดจนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกให้ความรู้ต่าง ๆ เช่น ตำรวจจราจรจากสถานีตำรวจภูธรอำเภอสรรคบุรี โรงพยาบาลสรรคบุรี ธนาคารออมสิน ให้ความรู้เรื่องการออมและการเปิดทำการธนาคารโรงเรียน การตรวจสอบสุขภาพ การตรวจรักษาฟัน ที่ทำการไปรษณีย์ การจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย การส่งเสริมทักษะด้านกีฬานักเรียน การช่าง น้ำหนัก และวัดส่วนสูง การดูแลรักษาด้านความปลอดภัย ประสานความร่วมมือตรวจสอบสุขภาพ การทำประกันกลุ่ม ติดตั้งกล้องวงจรปิดทั้งบริเวณโรงเรียนเพื่อดูแลเรื่องความปลอดภัย ประสานสถานีดับเพลิงให้ความรู้เรื่องการป้องกันและการดับเพลิงเมื่อมีเหตุ การอบรมให้ความรู้เรื่องการจราจร การสวมหมวกกันน็อก ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ จัดกลุ่มนักเรียนนักศึกษาวิชาทหารดูแลเรื่องการจราจรให้นักเรียนร่วมกับเจ้าหน้าที่จราจร เป็นการสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากบริษัททรู คอเปอร์ชั่น ติดตั้งระบบ Wi-Fi บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้กับนักเรียน เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ ในการเรียน มีการประเมินผลโครงการ กิจกรรมและนำผลประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเอง ให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักอนามัยส่วนตัว มีสุขภาพจิตดี รู้จักป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ สิ่งมอมเมา และอบายมุข

## แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีแนวทางในการดำเนินงานปรับปรุงพัฒนา เรื่องสิ่งแวดล้อมและการจัดบรรยากาศในโรงเรียนให้ดีขึ้นกว่าเดิมดังนี้

๑) จัดทำโครงการเกี่ยวกับการดูแลปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าโรงเรียน ปรับปรุงสวนหย่อม และปลูกต้นไม้เพิ่มเติม ทำป้ายแหล่งเรียนรู้

๒) ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้พุทธนิมิตและลานธรรม พัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนสมุนไพรประจำท้องถิ่นในวิถีมัธยมศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงยุคไทยแลนด์ ๔.๐ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ไทยแลนด์ ๔.๐ แหล่งเรียนรู้ศูนย์ประวัติศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ทางธรณีวิทยา และ จัดทำห้อง ดิว O-Net ห้องราชพฤกษ์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เป็นต้น

๓) จัดทำโครงการให้ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมกับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

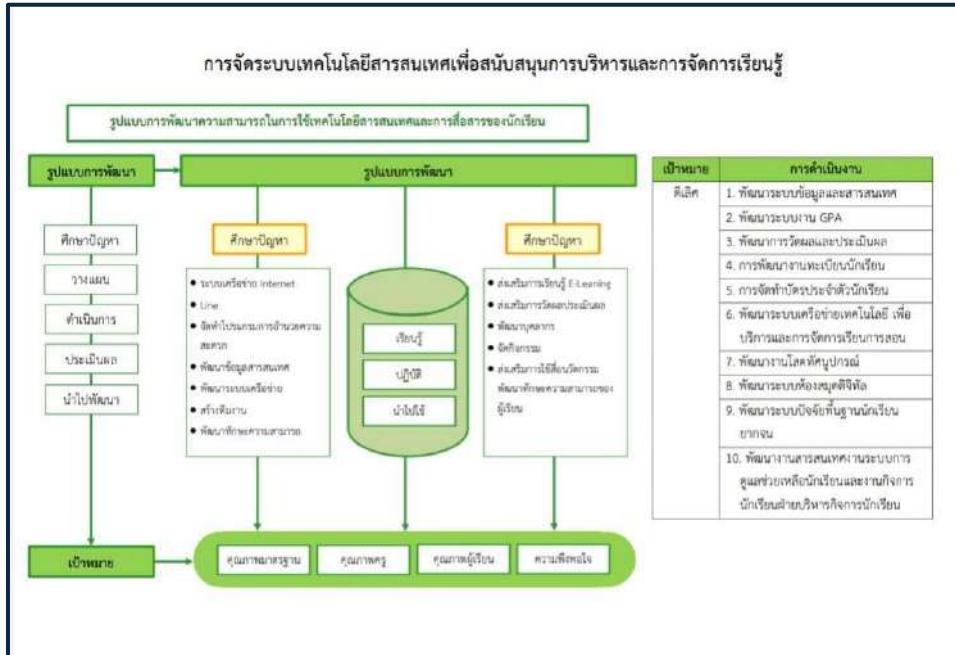
๔) จัดอบรมให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการขยะและมลพิษ

๕) จัดอบรมให้ความรู้เรื่องการดับเพลิง ป้องกันไฟไหม้ การซ่อมหนีไฟให้กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

## ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- รายงานโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- รายงานโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

## ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)



### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนครูประชาสรรค์มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการบริหารจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากงานฝ่ายต่างๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียนครูประชาสรรค์ ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) ระบบข้อมูลครุภัณฑ์ (M-OBEC) ระบบข้อมูลบุคลากร งานทะเบียนนักเรียน งานวัดผลและประเมินผล งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม ระบบ i-Office ระบบรายงานการรับนักเรียน ระบบเติมเงินในบัตรอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการติดต่อสื่อสารด้วยไลน์ เพจโรงเรียนครูประชาสรรค์ และเพจต่างๆ ภายในองค์กร เป็นต้น โดยมีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้เกิด ผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
<b>แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕</b>	
๑	พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การเป็นพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๒	ส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร
๓	พัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงบประมาณโรงเรียนครูประชาสรรค์
๔	พัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบมีสายและไร้สาย
๕	ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา On hand
๖	พัฒนางานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
<b>แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖</b>	
๑	ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ
๒	สนับสนุนกิจกรรมตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี
๓	พัฒนาประสิทธิภาพงานฝ่ายบริการ

## ผลการดำเนินงาน

### ๑. คุณภาพของข้อมูล และสารสนเทศ (Data and Information Quality)

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ใช้ระบบสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิเคราะห์ระบบสารสนเทศและมาตรฐานเพื่อกำหนดขอบเขตของงานสารสนเทศ เน้นความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน หากพบว่าข้อมูลไม่ครบถ้วนจะปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง จากนั้นจะวิเคราะห์ข้อมูลตรวจสอบคุณภาพของข้อมูล นำมาพัฒนาทำสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบดังนี้

๑.๑ โรงเรียนมีเครื่องแม่ข่าย (Server) มีประสิทธิภาพสูง เพื่อให้ Internet ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ พัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบการดูแลระบบเครือข่าย ระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

๑.๓ การบริการข้อมูล โรงเรียนมีฐานข้อมูลสำคัญได้แก่ ข้อมูลด้านบริหารวิชาการ ข้อมูลด้านบริหารบุคคล ข้อมูลด้านบริหารงบประมาณ ข้อมูลด้านบริหารทั่วไป ข้อมูลด้านบริหารกิจการนักเรียน ดังนี้

(๑) ระบบสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียน ประกอบด้วย ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับภาพรวมของโรงเรียน

(๒) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (Education Management Information System : EMIS)

(๓) ระบบสารสนเทศข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC)

(๔) ระบบสารสนเทศข้อมูลครุภัณฑ์ (M-OBEC)

(๕) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)

(๖) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

(๗) ระบบการกรอกเกรดด้วยโปรแกรม Bookmark ๒๕๕๑

(๘) ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม

### ๒. ความปลอดภัยของข้อมูลและสารสนเทศ (Data and Information Security)

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีระบบรักษาความปลอดภัยฐานข้อมูลเพื่อไม่ให้ข้อมูลสารสนเทศถูกทำลาย เช่น ระบบ Anti-Virus ระบบ Firewall ระบบไฟฟ้าสำรองการกำหนดสิทธิ์ให้ผู้ใช้ในแต่ละระดับ โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศระบบต่างๆ ได้แก่ ระบบ EMIS, ระบบ DMC, ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน, ระบบรับส่งหนังสือราชการอิเล็กทรอนิกส์ (i-Office) และระบบการประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านเว็บไซต์โรงเรียน และมีวิธีการนำสารสนเทศไปใช้ให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร ดังนี้

(๑) ระบบ Data Management Center (DMC) ซึ่งจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

(๒) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ซึ่งจัดเก็บข้อมูลฐานะและความด้อยโอกาสของนักเรียน

(๓) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ซึ่งจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน, ข้อมูลนักเรียน, ข้อมูลบุคลากร, ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง, ข้อมูลครุภัณฑ์, ข้อมูลนักเรียนเรียนรวม และข้อมูลการรับนักเรียน

(๔) ระบบรับส่งหนังสือราชการอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นการรับส่งหนังสือราชการ

(๕) ระบบการประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพจโรงเรียน และเพจต่างๆ ภายในองค์กร ซึ่งเป็นการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร

### ๓. ความพร้อมใช้งานของข้อมูลและสารสนเทศ (Data and Information Availability)

โรงเรียนมีบุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลระบบเครือข่ายของโรงเรียนรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้ง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูล ได้แก่

- (๑) สร้างความปลอดภัยให้กับระบบปฏิบัติการ
- (๒) จัดให้มีเครื่องแม่ข่ายจำนวนหลายเครื่อง
- (๓) จัดให้มีห้องแม่ข่าย (Server)
- (๔) มีการสร้างมาตรการต่างๆ เพื่อรักษาความปลอดภัย
- (๕) มีการป้องกันการบุกรุกและภัยคุกคามทางคอมพิวเตอร์
- (๖) มีการพัฒนานโยบายการใช้งานระบบสารสนเทศและเครือข่ายคอมพิวเตอร์
- (๗) สร้างความตระหนักให้กับผู้ใช้งานระบบสารสนเทศและเครือข่ายคอมพิวเตอร์

#### ๔. คุณลักษณะของฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ (Hardware and Software Properties)

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีผู้ดูแลระบบด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์โดยตรงทำการจัดเก็บข้อมูลลงโปรแกรมบำรุงรักษาแก้ปัญหาเครื่องคอมพิวเตอร์ชำรุดเสียหายให้ใช้งานได้ตามปกติ มีกระบวนการจัดการฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ให้ใช้งานง่ายมีความปลอดภัยสูง มีระบบสำรองข้อมูลอัตโนมัติและระบบสำรองไฟฟ้าไว้ใช้ในสภาวะฉุกเฉิน ดังนี้

ด้านฮาร์ดแวร์ มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

- (๑) มีการจัดทำข้อมูลประวัติของฮาร์ดแวร์
- (๒) มีการให้บริการในการบำรุงรักษา
- (๓) มีการเปลี่ยนเครื่องตามอายุการใช้งาน
- (๔) มีระบบสำรองไฟฟ้ากรณีไฟฟ้าดับเพื่อให้ระบบทำงานได้
- (๕) มีการกำหนดสิทธิ์ในการเข้าถึงฮาร์ดแวร์แต่ละตัว
- (๖) มีการติดตั้งระบบเพื่อป้องกันผู้บุกรุกจากภายนอก

ด้านซอฟต์แวร์ มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

- (๑) มีนโยบายให้ใช้ซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์
- (๒) มีการกำหนดสิทธิ์ในการใช้งาน
- (๓) มีผู้ดูแลในการตอบคำถามและแก้ไขปัญหาการใช้งานซอฟต์แวร์
- (๔) มีคู่มือพร้อมใช้งาน
- (๕) มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้รับผิดชอบและผู้ให้บริการ

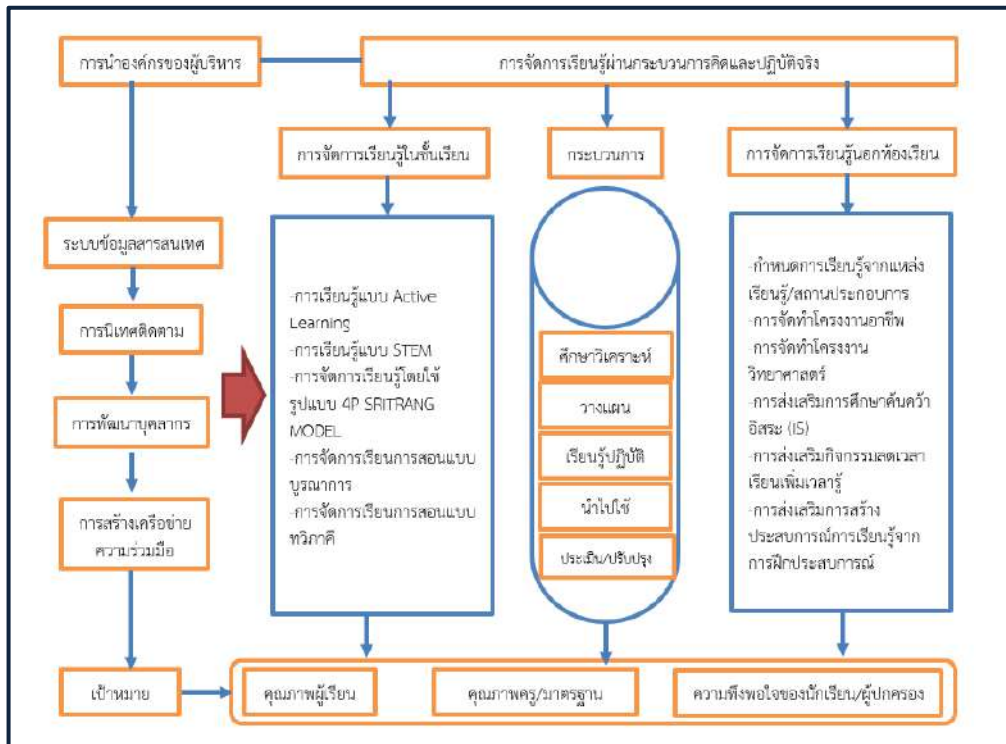
#### ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- รายงานโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- รายงานโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

★ **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**  
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

**๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**  
(ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกศ. ๒๕๖๕	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
การจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย



**กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม**

โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและ ปฏิบัติจริง เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอน Active Learning โดยการอบรมครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการพัฒนาการคิดของผู้เรียน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ สืบเสาะ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 4P SRITRANG MODEL โดย 4P คือ

1. P – Pattern Base
2. P – Problem Base
3. P – Project Base



4. P – Product Base โดยนำรูปแบบการบูรณาการความรู้ 8 กลุ่มสาระในทุกระดับชั้น ผ่านหลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับท้องถิ่นได้ พร้อมทั้งบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ ฝึกให้ผู้เรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน การส่งเสริมให้ครูทุกท่านพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และใช้กระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผ่านรูปแบบ ศรีตรังนิเทศวิถี เพื่อให้การจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดประสิทธิภาพต่อตัวนักเรียนอย่างสูงสุด ตลอดจนใช้กระบวนการ PLC ของครูในการแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ Coaching ให้ครูที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ช่วยให้คำปรึกษา แนะนำครูที่บรรจุใหม่ และการกระตุ้นให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการประกวดความเป็นเลิศในด้านการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสืบสาน รักษา ต่อยอดจากภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านต่างๆในรูปของโครงการโดยบูรณาการในรูปแบบสหวิทยาการในทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นหาความสามารถเฉพาะบุคคล หรือพหุปัญญาของตนเอง และทำให้เกิดการต่อยอด ทำให้เป็นอาชีพ และนวัตกรรมใหม่ ๆ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการวิจัยและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมบุคลากรทำงานวิจัยในชั้นเรียนพร้อมเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดเก็บงานวิจัยในชั้นเรียน	๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๘ มีความรู้ความสามารถในการนำปัญหาและอุปสรรคจากการเรียนการสอนมาแก้ไข โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้ดีขึ้น จัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ ๑ เรื่องต่อภาคการศึกษา ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๘ เผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย คนละ ๑ เรื่องต่อภาคการศึกษา ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๕ ได้รับเกียรติบัตรในการดำเนินการทำวิจัยในชั้น เรียนตรงกับแบบฟอร์มที่กำหนดและเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ ๑ เรื่องต่อภาคการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑) ครูสามารถจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนากระบวนการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) ครูสามารถแก้ไขปัญหาการจัดการเรียน การสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ๓) บุคลากรครูมีขวัญกำลังใจทางการศึกษาที่ ดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนตรงกับแบบฟอร์มที่กำหนดและเผยแพร่งานวิจัยใน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>ชั้นเรียน</p> <p>๔) งานวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษามีข้อมูลที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p>
<p>โครงการส่งเสริมพัฒนาต่อยอด และถ่ายทอดนวัตกรรม OTOP/OSOP สู่ Thailand 4.0</p>	<p>กิจกรรมที่ ๑ สร้างนวัตกรรม นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นบ้าน</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ผลิตภัณฑ์การเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ของศูนย์การเรียนรู้ศรีตรังโอท็อป</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) โรงเรียนมีนวัตกรรม มีนักคิด เพิ่มมากขึ้น จากเดิม ร้อยละ ๙๐</p> <p>๒) นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และมีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมแลกเปลี่ยน จำนวน ๘ ครั้ง/ปี</p> <p>๓) มีสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ของศูนย์การเรียนรู้ศรีตรังโอท็อป จำนวน ๑๐ ชุด/ปี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) โรงเรียนมีนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ในโรงเรียนมากขึ้นกว่าเดิม</p> <p>๒) นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และมีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ผลิตภัณฑ์การเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ของศูนย์การเรียนรู้ศรีตรังโอท็อป</p>
<p>โครงการส่งเสริมการทำวิจัยทางวิทยาศาสตร์</p>	<p>พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมจัดการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามหลักสูตรของ สสวท. ร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป</p> <p>๒) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนให้สูงขึ้นร้อยละ ๘๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) ครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนสูงขึ้น</p> <p>๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนให้สูงขึ้น</p>
<p>โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู</p>	<p>กิจกรรมปรับปรุงห้องศูนย์สอบและอบรมเพื่อเป็นการสร้างแหล่งเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียนในการพัฒนาตนเอง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) มีศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความ เป็นเลิศ(Human Capital Excellence Center : HCEC)จังหวัดชัยนาท โรงเรียนคุรุ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>ประชาสรรค์ ที่มีศักยภาพ เพื่อรองรับการพัฒนาครูในจังหวัด</p> <p>๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชัยนาทได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ(ทักษะด้านEnglish Literacy, ทักษะด้าน Digital Literacy และทักษะอื่นๆ ) ร้อยละ ๘๕</p> <p>๓) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพแบบ Online และห้องเรียนเสมือนจริง</p> <p>๓) มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมถาวรที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>
<p>โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การเป็นพลโลก ในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>กิจกรรมที่ ๑. พัฒนาระบบวัสดุสำนักงานวิชาการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การบริหารจัดการคุณภาพวิชาการทั้งระบบ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานของ สพฐ.</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒) บุคลากรเกิดความชัดเจนในการกำหนดหน้าที่ตรงตามความถนัดและความสามารถ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓) นักเรียนเกิดทักษะอาชีพในการทำงานและการศึกษาต่อได้ ร้อยละ ๘๕</p> <p>๔) สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๔</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒) บุคลากรเกิดความชัดเจนในการกำหนดหน้าที่ตรงตามความถนัดและความสามารถ</p> <p>๓) นักเรียนเกิดทักษะอาชีพในการทำงานและการศึกษาได้เหมาะสมกับสมรรถนะ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>๔) สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด</p>
<p>โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การเป็นนวัตกรรม ในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาครูผู้สอน กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาหลักสูตร</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯในระดับดีขึ้นไปมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ ของรายวิชาทั้งหมด ๒) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นความเป็นมาตรฐานสากลร้อยละ ๑๐๐ ๓) หลักสูตรรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับดีขึ้นไปมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ๒) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นความเป็นมาตรฐานสากล ๓) หลักสูตรรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>
<p>โครงการส่งเสริมรักษาศิลป์ท้องถิ่นภูมิปัญญาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</p>	<p>กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนศิลปะ</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนวิชาศิลปะ-ดนตรี -นาฏศิลป์ สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๑๐ ๒) นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์ ร้อยละ ๑๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและชุมชน ๓) บุคลากรครูในกลุ่มสาระศิลปะทุกคนได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน ๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการเรียนรู้และปฏิบัติงานศิลปะด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง และมีความคิดสร้างสรรค์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>๑) ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการ</p> <p>๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอ่านคิดวิเคราะห์และค่านิยม ๑๒ ประการ</p> <p>๓) ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์ เข้าร่วมแข่งขันในงานมหกรรมทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และการแข่งขันทางด้านศิลปะรายการอื่น ๆ</p> <p>4) ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงาน และการแสดงผลงานอย่างภาคภูมิใจ มีคุณภาพพอเพียงกับจำนวนนักเรียน</p>
<p>โครงการพัฒนาทักษะอาชีพสู่ผู้เรียน</p>	<p>กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาห้องปฏิบัติการงานช่างและหุ่นยนต์</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาห้องปฏิบัติการคหกรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๕</p> <p>๒) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนร้อยละ ๙๐</p> <p>๓) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนข้อที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>๔) นักเรียนสามารถนำเสนอโครงการงานอาชีพของตนเองในรูปแบบของตลาดนัดอาชีพได้ร้อยละ ๙๕</p> <p>๕) ครูมีผลงานทางวิชาการได้แก่ นวัตกรรมวิจัยในชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รายวิชา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงาน และการประกอบอาชีพ</p> <p>๒) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะได้รับประสบการณ์ตรง มีกระบวนการคิดมีการทำงานเป็นทีมสามารถแก้ปัญหาได้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีสูงขึ้น</p> <p>๔) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการเสริมสร้างแรงบันดาลใจก้าวไปสู่ชัยชนะของเด็ก ตี มีวินัย ภูมิใจในชาติ “ศรีตรังโมเดล”	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาผู้เรียน และเสริมสร้างเสริมสร้างแรงบันดาลใจก้าวไปสู่ชัยชนะของเด็ก ตี มีวินัย ภูมิใจในชาติ “ศรีตรังโมเดล”	เชิงปริมาณ ๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนานิยามตามที่สถานศึกษากำหนด เชิงคุณภาพ ๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะในระดับดีเยี่ยม ๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ มีค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด
โครงการค่ายหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์สู่การพัฒนานวัตกรรม	กิจกรรมที่ ๑ ค่ายหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์สู่การพัฒนานวัตกรรม	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด ระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ๒) นักเรียนมีทักษะด้านการเขียนโปรแกรมในการควบคุมหุ่นยนต์ ร้อยละ ๘๕ ๓) นักเรียนมีแนวคิดการทำโครงการที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้งานได้จริง ร้อยละ ๘๕ เชิงคุณภาพ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตลอดจนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน และบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน

 ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

การบูรณาการความรู้ ๘ กลุ่มสาระในทุกระดับชั้น ผ่านหลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับท้องถิ่นได้ พร้อมทั้งบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีหัวข้อในการบูรณาการ ดังนี้


- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง ไร่ไซเคิล
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง สะเต็มพัฒนาผู้เรียนสู่นวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง ผลไม้ในท้องถิ่น
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง พลังงานทดแทน
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร

ซึ่งจากการจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการดังกล่าวทำให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบของโครงงานในการเรียนรู้ อีกทั้งครูในทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระได้ใช้เทคนิคการสอน แบบ Active Learning เช่น การใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น จะเห็นได้จากการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้หลากหลายวิธีการสอนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จบการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ครูจำนวน ๗๕ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๗ สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จากการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนผ่านโครงงานได้ และมีผลการพัฒนาตนเองด้วย กระบวนการของ PLC ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐ และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ มาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ความต้องการของผู้เรียน และมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมสูงขึ้น นักเรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขัน ทางวิชาการระดับนานาชาติและระดับชาติ สามารถสร้างอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน สามารถออกแบบ และสร้างนวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญสูงขึ้น

 ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูผู้สอนของโรงเรียนคุรุประชา สรรค์สามารถจัดการเรียนรู้ ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงใน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕ และ ครูผู้สอน มีผลการพัฒนาตนเอง ด้วย กระบวนการของ PLC ใน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๗ และ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ผ่านการวิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ความต้องการของผู้เรียน และมีการ ทำวิจัยเพื่อพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวม สูงขึ้น นักเรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขัน ทาง วิชาการระดับนานาชาติและ ระดับชาติ สามารถสร้างอาชีพ เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน สามารถออกแบบ และสร้าง	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูจำนวน ๗๔ คนคิดเป็นร้อย ละ ๙๖ สามารถจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้จากการสร้างนวัตกรรมของ นักเรียนผ่านโครงงานได้ และมีผล การพัฒนาตนเองด้วย กระบวนการของ PLC ในระดับดี ขึ้นไปร้อยละ ๘๙ และพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการ วิเคราะห์ มาตรฐานตัวชี้วัดของ หลักสูตรแกนกลาง ความต้องการ ของผู้เรียน และมีการทำวิจัยเพื่อ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวม สูงขึ้น นักเรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขัน ทาง วิชาการระดับนานาชาติและ ระดับชาติ สามารถสร้างอาชีพ เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูจำนวน ๗๕ คนคิดเป็นร้อย ละ ๙๗ สามารถจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้จากการสร้างนวัตกรรมของ นักเรียนผ่านโครงงานได้ และมีผล การพัฒนาตนเองด้วย กระบวนการของ PLC ในระดับดี ขึ้นไปร้อยละ ๙๐ และพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการ วิเคราะห์ มาตรฐานตัวชี้วัดของ หลักสูตรแกนกลาง ความต้องการ ของผู้เรียน และมีการทำวิจัยเพื่อ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวม สูงขึ้น นักเรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขัน ทาง วิชาการระดับนานาชาติและ ระดับชาติ สามารถสร้างอาชีพ เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
นวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้ มีผล การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะสำคัญ สูงขึ้น	สามารถออกแบบ และสร้าง นวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้ มีผล การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะสำคัญ สูงขึ้น	สามารถออกแบบ และสร้าง นวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้ มีผล การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะสำคัญ สูงขึ้น

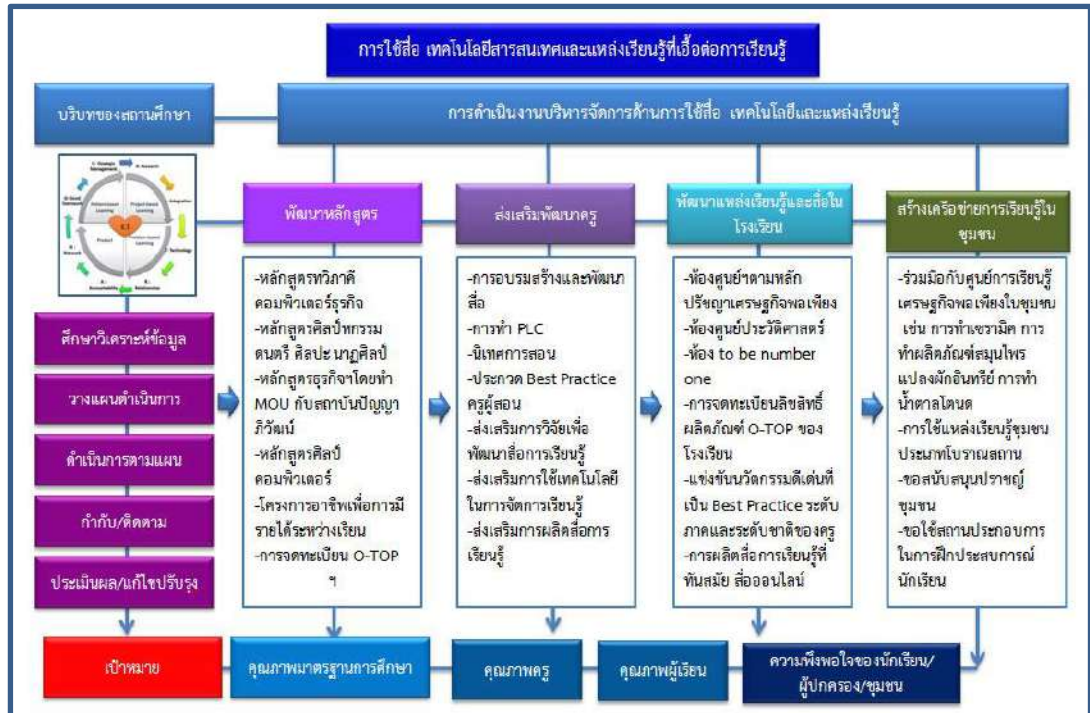
 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. สรุปผลการดำเนินโครงการตามแผนงานของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. หลักสูตรบูรณาการของทั้ง ๖ ระดับชั้น
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕. ผลงานของนักเรียน

**๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี๒๕๖๕	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับค่า เป้าหมาย
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มี แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย





**กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม**

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะในการสร้างและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่มีคุณภาพเน้นการใช้ ICT ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตอบสนองความต้องการของ นักเรียน โดยนำสื่อมาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่ายใน การใช้แหล่งเรียนรู้จากหน่วยงานภายนอก มาช่วยจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการแก้ปัญหา การปรับปรุงพัฒนาสื่อและกระบวนการใช้สื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้นโดยใช้กระบวนการของ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู การส่งเสริมให้ครูพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ โดยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ขึ้นในโรงเรียน จัดหาและทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ซึ่งนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย

โรงเรียนครูประชาสรรค์จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑) โครงการ Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรมสู่นวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนครูประชาสรรค์	๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. ดำเนินการจัดทำโครงการ Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรมสู่นวัตกรรม ในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนครูประชาสรรค์	<b>เชิงปริมาณ</b> * นักเรียนโรงเรียนครูประชาสรรค์ ทุกระดับชั้น จำนวน ๑,๕๙๖ คน เข้าร่วมกิจกรรม * คณะครูโรงเรียนครูประชาสรรค์ และบุคลากรโรงเรียน จำนวน ๘๒ คน เข้าร่วมกิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>๓. ประเมินและสรุปการจัดโครงการ/กิจกรรม</p> <p>๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>* แยกผู้มีเกียรติ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>* ครูและนักเรียนโรงเรียนครูประชาสรรค์ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม นำเสนอศักยภาพอย่างภาคภูมิใจ</p> <p>* มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างมีคุณภาพ</p> <p>* ครู นักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ สามารถตัดสินใจเลือกสถานที่เรียน ต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>๒) โครงการการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบ ๔P SRITRANG สู่การบูรณาการเชิงพื้นที่ โรงเรียนครูประชาสรรค์</p>	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง</p> <p>๒. ดำเนินการจัดทำโครงการการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบ ๔P SRITRANG สู่การบูรณาการเชิงพื้นที่ โรงเรียนครูประชาสรรค์</p> <p>๓. ประเมินและสรุปการจัดโครงการ/กิจกรรม</p> <p>๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>* นักเรียนโรงเรียนครูประชาสรรค์ ทุกระดับชั้น จำนวน ๑,๕๙๖ คน เข้าร่วมกิจกรรมจัดการเรียนการสอนบูรณาการ Active Learning STEM และ IS (Independent Study) ตามโครงการสืบสานวิจัย สืบสานเพื่อต่อยอดครู ๔.๐</p> <p>* คณะครูโรงเรียนครูประชาสรรค์ จำนวน ๘๒ คน จัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบ ๔P SRITRANG สู่การบูรณาการเชิงพื้นที่</p> <p>* ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ หน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ ได้ร่วมมือและสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ ผู้เรียนเป็นนวัตกร และสถาบันแห่งนวัตกรรม</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>* ร้อยละ ๘๐ นักเรียนโรงเรียนครูประชาสรรค์ ได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนบูรณาการ Active Learning STEM และ IS (Independent Study) ตามโครงการ สืบสาน วิจัย สืบสานเพื่อต่อยอดครู ๔.๐ สู้แรงบันดาลใจตามหลักพหุปัญญาและสร้างงานนวัตกรรมได้</p> <p>* ร้อยละ ๘๐ ครูได้พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้น ผู้เรียนเป็นนวัตกร และสถาบันแห่งนวัตกรรม</p> <p>* ร้อยละ ๘๐ ระบบประกันคุณภาพในมาตรฐานของนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย</p> <p>* ร้อยละ ๘๐ ครูและบุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ด้วย PLC</p> <p>* เพื่อรักษามาตรฐานสถานศึกษารางวัลพระราชทาน โรงเรียนมาตรฐานสากล และโรงเรียนดีสี่มุมเมือง</p>
<p>๓) โครงการค่ายสะเต็มศึกษาพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม</p>	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง</p> <p>๒. ดำเนินการจัดทำโครงการค่ายสะเต็มศึกษาพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>๓. ประเมินและสรุปการจัดโครงการ/กิจกรรม</p> <p>๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p><b>ผลลัพธ์ Outcomes</b></p> <p>* จากผลการเข้าค่ายสะเต็มทำให้นักเรียนมีความกล้าคิด กล้าแสดงออก และสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันและในห้องเรียนได้</p> <p><b>ผลผลิต Outputs</b></p> <p>* นักเรียน มีทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมสูงขึ้น มีทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยอาศัยความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม</p>
<p>๔) โครงการค่ายวิจัย</p>	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง</p>	<p><b>ผลลัพธ์ Outcomes</b></p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
สืบสาน ต่อยอด ครูฯ ๔.๐	๒. ดำเนินการจัดทำโครงการค่ายวิจัย สืบสาน ต่อยอด ครูฯ ๔.๐ ๓. ประเมินและสรุปการจัดโครงการ/กิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	* จากผลการกิจกรรมค่ายค่ายวิจัย สืบสาน ต่อยอด ครูฯ ๔.๐ บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ และ STEM สู่ Open House ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และผ่านผลการประเมินขั้นต่ำทุกคน ทำให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม มีการนำความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ และสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันและในท้องถิ่นได้  <b>ผลผลิต Outputs</b> * จากผลการกิจกรรมค่ายค่ายวิจัย สืบสาน ต่อยอด ครูฯ ๔.๐ บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ และ STEM สู่ Open House ทำให้นักเรียนมีทักษะการวิจัย ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะการคิดสร้างสรรค์สูงขึ้น สามารถทำงานกลุ่มและนำเสนอนวัตกรรมที่สร้างขึ้นได้
๕) โครงการค่ายอาเซียนศึกษา	๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. ดำเนินการจัดทำโครงการค่ายอาเซียนศึกษา ๓. ประเมินและสรุปการจัดโครงการ/กิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	<b>ผลผลิต Outputs</b> * ละครอิงประวัติศาสตร์ ตอน ประพาสเยี่ยมประชาชนอุ้มเกล้าสร้างสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตน  <b>ผลลัพธ์ Outcomes</b> * นักเรียนโรงเรียนครูประชาสรรค์ มีสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตน
๖) โครงการค่ายพัฒนาผู้เรียน คิด-เขียน-ทำ โครงงานฐานอาชีพ และฝึกทักษะ	๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. ดำเนินการจัดทำโครงการค่ายพัฒนาผู้เรียน คิด-เขียน-ทำ โครงงานฐานอาชีพ และฝึกทักษะ ๓. ประเมินและสรุปการจัดโครงการ/กิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	<b>ผลลัพธ์ Outcomes</b> * นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐ * นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนร้อยละ ๙๐ * ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนข้อที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>* ได้รับรางวัลชมเชยการคัดเลือกหลักสูตร “ช่างขนมอบ” ภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีพและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท</p> <p><b>ผลผลิต Outputs</b></p> <p>* นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานและการประกอบอาชีพ</p> <p>* นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะได้รับประสบการณ์ตรง มีกระบวนการคิดมีการทำงานเป็นทีม สามารถแก้ปัญหาได้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>* นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีสูงขึ้น</p> <p>* ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>๗) โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง</p> <p>๒. ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓. ประเมินและสรุปการจัดโครงการ/กิจกรรม</p> <p>๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p><b>ผลลัพธ์ Outcomes</b></p> <p>* นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่</p> <p>* นักเรียนมีทักษะและนันทนาการ</p> <p>* นักเรียนมีน้ำใจ และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ</p> <p>* นักเรียนความตระหนัก รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อมมีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วน</p> <p>* นักเรียน และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้</p> <p><b>ผลผลิต Outputs</b></p> <p>* นักเรียนโรงเรียนครูประชาสรรค์ จำนวน ๑,๕๙๖ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
<p>๘) โครงการค่ายส่งเสริมอัจฉริยภาพศิลปะสู่นานาชาติด้านทัศนศิลป์ในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. ดำเนินการจัดทำโครงการค่ายส่งเสริมอัจฉริยภาพศิลปะสู่นานาชาติด้านทัศนศิลป์ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ประเมินและสรุปการจัดโครงการ/กิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>* นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนวิชาศิลปะ-ดนตรี -นาฏศิลป์ สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ ๑๐</p> <p>* นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์ ร้อยละ ๑๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและชุมชน</p> <p>* บุคลากรครูในกลุ่มสาระศิลปะทุกคนได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการทำงาน</p> <p>* ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการเรียนรู้และปฏิบัติงานศิลปะด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง และมีความคิดสร้างสรรค์</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>* ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ</p> <p>* ผู้เรียนมีคุณลักษณะอ่านคิดวิเคราะห์ และค่านิยม ๑๒ ประการ</p> <p>* ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์ เข้าร่วมแข่งขันในงานมหกรรมทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และการแข่งขันทางด้านศิลปะรายการอื่น ๆ</p> <p>* ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานและการแสดงผลงานอย่างภาคภูมิใจ มีคุณภาพพอเพียงกับจำนวนนักเรียน</p>
<p>๙) โครงการค่ายอัจฉริยะภาพส่งเสริมผู้เรียนสู่อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรีไทย (กลองยาว) ดนตรีสากล</p>	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. ดำเนินการจัดทำโครงการค่ายอัจฉริยะภาพส่งเสริมผู้เรียนสู่อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรีไทย (กลองยาว) ดนตรีสากล ๓. ประเมินและสรุปการจัดโครงการ/กิจกรรม</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>* นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ 95</p> <p>* นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านทัศนศิลป์-ดนตรี-นาฏศิลป์ ร้อยละ 20 ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ นำพาสู่อาชีพของโรงเรียน ชุมชน และสังคม</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	<p>* ผู้ปกครองมีส่วนเห็นชอบในกิจกรรมตามโครงการ</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>* ผู้เรียนนำความรู้บูรณาการท้องถิ่นมาต่อยอดสู่อาชีพในศตวรรษที่ 21</p> <p>* ผู้เรียนมีใจรักและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆกับโรงเรียนและชุมชน</p> <p>* โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายและเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา</p>
๑๐) โครงการค่ายส่งเสริมคุณลักษณะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง</p> <p>๒. ดำเนินการจัดทำโครงการค่ายส่งเสริมคุณลักษณะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓. ประเมินและสรุปการจัดโครงการ/กิจกรรม</p> <p>๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p><b>ผลลัพธ์ Outcomes</b></p> <p>* นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีหลักคิด หลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง</p> <p>* สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา บุคลากรภายนอก และหน่วยงานอื่น</p> <p>* สถานศึกษาเป็นแกนนำของเครือข่ายขับเคลื่อน และขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่หน่วยงานภายนอก</p> <p><b>ผลผลิต Outputs</b></p> <p>* โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีหลักคิด หลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง และสถานศึกษาได้ขับเคลื่อน และขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่หน่วยงานภายนอก</p>
๑๑) โครงการ ค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน	๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง	<b>ผลลัพธ์ Outcomes</b>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
<p>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๒. ดำเนินการจัดทำโครงการค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. ประเมินและสรุปการจัดโครงการ/กิจกรรม</p> <p>๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ผู้เรียนมีความสามารถในด้าน STEM ในระดับมากขึ้น</li> <li>* ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในระดับดีขึ้น</li> <li>* ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</li> </ul> <p><b>ผลผลิต Outputs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความสามารถในด้าน STEM</li> <li>* นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีทักษะในการสร้างสรรค์นวัตกรรม</li> <li>* นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์</li> <li>* นักเรียนได้ แสดง ความรู้ ความสามารถตามศักยภาพ</li> <li>* นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มอย่างเป็นระบบ</li> <li>* นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์</li> </ul>
<p>๑๒) โครงการค่ายภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง</p> <p>๒. ดำเนินการจัดทำโครงการค่ายภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. ประเมินและสรุปการจัดโครงการ/กิจกรรม</p> <p>๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p><b>ผลลัพธ์ Outcomes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เกิดความรักและหวงแหนภาษาไทย รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</li> </ul> <p><b>ผลผลิต Outputs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาไทย</li> </ul>
<p>๑๓) โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง</p> <p>๒. ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>๓. ประเมินและสรุปการจัดโครงการ/กิจกรรม</p> <p>๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p><b>ผลลัพธ์ Outcomes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป</li> <li>* ผู้สอนมีนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น ต่อปีการศึกษา</li> <li>* นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการจากการเรียนรู้หรือเข้าร่วม</li> </ul>



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>กิจกรรมอย่างน้อย ๒ ชิ้นผลงานต่อปีการศึกษา</p> <p><b>ผลผลิต Outputs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารครบทุกทักษะและมีผลงานสร้างสรรค์ตามจินตนาการจากการเรียนรู้</li> <li>* มีห้องเรียนภาษาอังกฤษที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</li> <li>* นักเรียนมีสื่อ แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสะดวกสบายต่อการค้นคว้า</li> </ul>
<p>๑๔) โครงการค่ายพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง</p> <p>๒. ดำเนินการจัดทำโครงการค่ายพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. ประเมินและสรุปการจัดโครงการ/กิจกรรม</p> <p>๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p><b>ผลลัพธ์ Outcomes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ บรรลุผลตามเป้าหมายและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่นศรัทธา</li> </ul> <p><b>ผลผลิต Outputs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* นักเรียนมีการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>* นักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์</li> </ul>
<p>๑๕) โครงการค่ายสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนคุรุประชาสรรค์</p>	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง</p> <p>๒. ดำเนินการจัดทำโครงการค่ายสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์</p> <p>๓. ประเมินและสรุปการจัดโครงการ/กิจกรรม</p> <p>๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p><b>ผลลัพธ์ Outcomes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* เป็นแหล่งความรู้ให้หมวดวิชาต่างๆ บูรณาการในการเรียนการสอนและให้นักเรียนได้ศึกษา</li> <li>* มีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการทุกกลุ่มสาระวิชา</li> </ul> <p><b>ผลผลิต Outputs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* มีการจัดทำทะเบียนพรรณพืชในโรงเรียน</li> <li>* สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีระบบการจัดทำที่ชัดเจน</li> <li>* มีการเก็บตัวอย่างพืช</li> </ul>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑๖) โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ๓. ประเมินและสรุปการจัดโครงการ/กิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	<b>ผลลัพธ์ Outcomes</b> * นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม * โรงเรียนได้รับการยอมรับ และความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม  <b>ผลผลิต Outputs</b> * นักเรียนสามารถค้นพบตัวเองด้านความรู้ความสามารถตามความถนัดและความสนใจ * นักเรียนกลุ่มเก่งได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทักษะรอบด้าน
๑๗) โครงการพัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ DIGITAL EDUCATION CENTER	๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ DIGITAL EDUCATION CENTER ๓. ประเมินและสรุปการจัดโครงการ/กิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	<b>ผลผลิต Outputs</b> * โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ * ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจัดการเรียนการสอน * การจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์โควิด - ๑๙ เป็นไปอย่างมีคุณภาพ  <b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> * นักเรียนได้รับการพัฒนาโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณภาพ * การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในระดับ ดีเลิศ
๑๘) โครงการพัฒนาทักษะอาชีพสู่ผู้เรียน	๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะอาชีพสู่ผู้เรียน ๓. ประเมินและสรุปการจัดโครงการ/กิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	<b>ผลลัพธ์ Outcomes</b> * นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐ * นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนร้อยละ ๙๐ * ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนข้อที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>* ได้รับรางวัลชมเชยการคัดเลือกหลักสูตร “ช่างขนมอบ” ภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีพและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท</p> <p><b>ผลผลิต Outputs</b></p> <p>* นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานและการประกอบอาชีพ</p> <p>* นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะได้รับประสบการณ์ตรง มีกระบวนการคิดมีการทำงานเป็นทีม สามารถแก้ปัญหาได้ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม</p> <p>* นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีสูงขึ้น</p> <p>* ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>๑๙) โครงการส่งเสริมรักษาศิลป์ท้องถิ่นภูมิปัญญาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</p>	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง</p> <p>๒. ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมรักษาศิลป์ท้องถิ่นภูมิปัญญาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>๓. ประเมินและสรุปการจัดโครงการ/กิจกรรม</p> <p>๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>* นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนวิชาศิลปะ-ดนตรี -นาฏศิลป์ สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ ๑๐</p> <p>* นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์ ร้อยละ ๑๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและชุมชน</p> <p>* บุคลากรครูในกลุ่มสาระศิลปะทุกคนได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน</p> <p>* ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการเรียนรู้และปฏิบัติงานศิลปะด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง และมีความคิดสร้างสรรค์</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<ul style="list-style-type: none"> <li>* ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ</li> <li>* ผู้เรียนมีคุณลักษณะอ่านคิดวิเคราะห์ และค่านิยม ๑๒ ประการ</li> <li>* ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์ เข้าร่วมแข่งขันในงานมหกรรมทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และการแข่งขันทางด้านศิลปะรายการอื่น ๆ</li> <li>* ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงาน และการแสดงผลงานอย่างภาคภูมิใจ มีคุณภาพพอเพียงกับจำนวนนักเรียน</li> </ul>
<p>๒๐) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา</p>	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. ดำเนินการจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ๓. ประเมินและสรุปการจัดโครงการ/กิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p><b>ผลลัพธ์ Outcomes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนสังคมศึกษาให้สูงขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล ตลอดจนบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมทั้งในด้านสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน</li> </ul> <p><b>ผลผลิต Outputs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนสังคมศึกษาให้สูงขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>* บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมทั้งในด้านสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>
<p>๒๑) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. ดำเนินการจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ๓. ประเมินและสรุปการจัดโครงการ/กิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p><b>ผลลัพธ์ Outcomes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ บรรลุผลตามเป้าหมาย เกิดการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง</li> </ul>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	๓. ประเมินและสรุปการจัดโครงการ/กิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นและศรัทธา <b>ผลผลิต Outputs</b> * นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น * มีการจัดหาสื่อ นวัตกรรมเหมาะสมและเพียงพอ อยู่ในระดับดี * บุคลากรครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทุกคนได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาในการสร้าง/พัฒนาสื่อและนวัตกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๒๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. ดำเนินการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๓. ประเมินและสรุปการจัดโครงการ/กิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	<b>ผลลัพธ์ Outcomes</b> * นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เกิดความรักและหวงแหนภาษาไทย รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ <b>ผลผลิต Outputs</b> * นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชาภาษาไทยสูงกว่าค่าเป้าหมาย * นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยในระดับดี * ครูผู้สอนภาษาไทยสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อใช้แก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนได้ * ครูผู้สอนภาษาไทยมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๒๓) โครงการส่งเสริมการทำวิจัยและนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมการทำวิจัยและนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ๓. ประเมินและสรุปการจัดโครงการ/กิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	<b>ผลลัพธ์ Outcomes</b> * นักเรียนเป็นคนที่ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสามารถใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาในท้องถิ่น และยังเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการตรวจวัดดินให้กับเพื่อนนักเรียน เป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินความอุดมสมบูรณ์

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>ของดินก่อนการเพาะปลูกให้กับเกษตรกร เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการซื้อปุ๋ยเคมี</p> <p><b>ผลผลิต Outputs</b></p> <p>* นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ บูรณาการ สะเต็ม ผ่านกระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น จนสามารถเข้าแข่งขันงานวิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในเวทีระดับประเทศ</p>
<p>๒๔) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู (HCEC)</p>	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง</p> <p>๒. ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู (HCEC)</p> <p>๓. ประเมินและสรุปการจัดโครงการ/กิจกรรม</p> <p>๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p><b>ผลลัพธ์ Outcomes</b></p> <p>* ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>* ครูและบุคลากรทางการศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพแบบ Online และห้องเรียนเสมือนจริง</p> <p>* มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมถาวรที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p><b>ผลผลิต Outputs</b></p> <p>* มีศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จังหวัดชัยนาท โรงเรียนครูประชาสรรค์ ที่มีศักยภาพ เพื่อรองรับการพัฒนาครูในจังหวัด</p> <p>* ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชัยนาทได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ(ทักษะด้าน English Literacy, ทักษะด้าน Digital Literacy และ ทักษะอื่นๆ ) ร้อยละ ๘๐</p> <p>* มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๒๕) โครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. ดำเนินการจัดทำโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ๓. ประเมินและสรุปการจัดโครงการ/กิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	<b>ผลผลิต Outputs</b> * ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์เทคโนโลยีพร้อมให้ครู และนักเรียนเข้าใช้ศึกษาค้นคว้าและทำกิจกรรมการเรียนรู้ และฝึกทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ <b>ผลลัพธ์ Outcomes</b> * นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความสุขในการเรียน และมีพัฒนาการในสมรรถนะที่สำคัญสูงขึ้น
๒๖) โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. ดำเนินการจัดทำโครงการห้องสมุดมีชีวิต ๓. ประเมินและสรุปการจัดโครงการ/กิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	<b>เชิงปริมาณ</b> * นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๘๐ * มีหนังสือสำหรับศึกษาค้นคว้าที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพร้อยละ ๙๐ <b>เชิงคุณภาพ</b> * ห้องสมุดมีหนังสือดีมีคุณภาพและมีบรรยากาศในการส่งเสริมการอ่าน * นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๒๗) โครงการห้องสมุดดิจิทัล ๔.๐	๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. ดำเนินการจัดทำโครงการห้องสมุดดิจิทัล ๔.๐ ๓. ประเมินและสรุปการจัดโครงการ/กิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	<b>เชิงปริมาณ</b> * ครูและนักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ สามารถรับบริการจากห้องสมุดดิจิทัลอย่างน้อยร้อยละ ๗๕ * ครูและนักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีความพึงพอใจในการรับบริการจากห้องสมุดดิจิทัล อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ <b>เชิงคุณภาพ</b> * ห้องสมุดมีสื่อที่ทันสมัยบริการนักเรียน * นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่านและค้นคว้ามากขึ้น * นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
<p>๒๘) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาต่อยอดและถ่ายทอดนวัตกรรม OTOP/OSOP สู่ Thailand ๔.๐ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์</p>	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. ดำเนินการจัดทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาต่อยอดและถ่ายทอดนวัตกรรม OTOP/OSOP สู่ Thailand ๔.๐ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ๓. ประเมินและสรุปการจัดโครงการ/กิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p><b>ผลผลิต Outputs</b> * จำนวนนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมนวัตกรรมที่ต่อยอดอาชีพเสริมรายได้ * จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ศรีตรังโอทอป</p> <p><b>ผลลัพธ์ Outcomes</b> * นักเรียนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมนวัตกรรมที่ต่อยอดอาชีพเสริมรายได้ * นักเรียนที่เข้าศึกษาสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ศรีตรังโอทอป</p>
<p>๒๙) กิจกรรม Open House สถาบันนวัตกรรมผลิตนวัตกร คุรุ ๔.๐ สู่ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. ดำเนินการจัดทำกิจกรรม Open House สถาบันนวัตกรรมผลิตนวัตกร คุรุ ๔.๐ สู่ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. ประเมินและสรุปการจัดโครงการ/กิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p><b>เชิงประมาถ</b> * ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> * ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีความพึงพอใจในบริการแนะแนว</p>
<p>๓๐) กิจกรรมนิทรรศการตลาดนัดวิถีมัธยมศึกษา คู่ศาสตร์พระราชา ประยุกต์สู่ศาสตร์สากล สร้างแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรคุรุฯ ๔.๐</p>	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. ดำเนินการจัดทำกิจกรรมนิทรรศการตลาดนัดวิถีมัธยมศึกษา คู่ศาสตร์พระราชา ประยุกต์สู่ศาสตร์สากล สร้างแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรคุรุฯ ๔.๐ ๓. ประเมินและสรุปการจัดกิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการ</p>	<p><b>เชิงประมาถ</b> * นักเรียนร้อยละ ๘๐ เกิดทักษะการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>* นักเรียนร้อยละ ๘๐ เกิดทักษะกระบวนการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น</p> <p>* นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> * นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>



**✍ ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

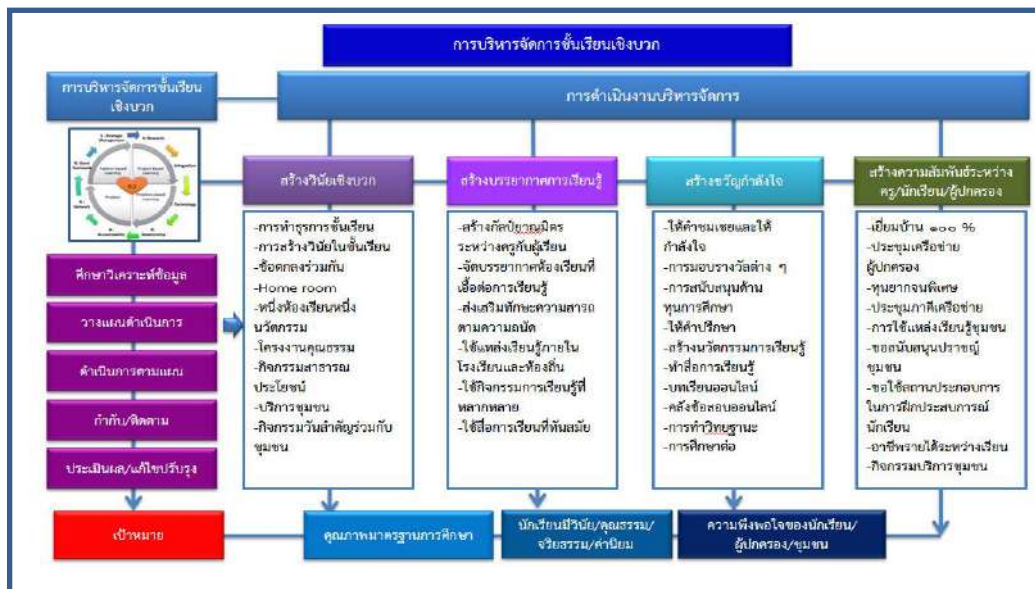
จัดทำโครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐานและใช้สื่อ on line เพิ่มขึ้น และจัดทำสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนรู้ได้ตามความสนใจ และศักยภาพ ของตนเอง และจัดให้มีการประกวดสื่อการสอน เพื่อกระตุ้นให้ครูพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

**✍ ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง**

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. รายงานการประชุมกลุ่มสาระ
๔. ทะเบียนสื่อและทะเบียนการใช้สื่อ
๕. แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
๖. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้

**๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ )**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกศ. ๒๕๖๕	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย



**✍ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม**

**๑.๑ สร้างวินัยเชิงบวก**

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีการจัดให้ครูปฏิบัติหน้าที่ต้อนรับนักเรียนในช่วงเช้า และนักเรียนทุกคนจะมาเข้าแถวโดยพร้อมเพรียงกันเมื่อโรงเรียนเปิดเพลงมาร์ชอันเป็นสัญญาณให้นักเรียนทราบ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีพิธีการหน้าเสาธงในช่วงเช้าของทุกวัน ครูที่ปฏิบัติหน้าที่พิธีกรในแต่ละวันจะประกาศข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นรวมถึงคำแนะนำในการปฏิบัติตนต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ภายหลังจากกิจกรรมพิธีการหน้า

เสาธงนักเรียนจะเดินแถวเข้าชั้นเรียนอย่างเป็นระเบียบตามเส้นทางที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ให้กับทุกระดับชั้น โรงเรียนมีคู่มือ และข้อกำหนดในการแต่งกายของนักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์เพื่อให้นักเรียนได้แต่งกายให้ถูกต้องเรียบร้อยตามระดับชั้น และวันต่าง ๆ ครูและนักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีการสร้างข้อตกลงต่าง ๆ ร่วมกันในปฏิบัติตนทั้งกับครูที่ปรึกษา และครูผู้สอน

#### ๑.๒ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ครูประจำชั้นมีการสร้างบรรยากาศที่ดีต่อศิษย์ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนอยากเข้าไปปรึกษา คอยให้คำแนะนำพร้อมที่จะรับฟังคำปรึกษาซักถาม คำเสนอแนะวิพากษ์วิจารณ์ เป็นที่ปรึกษาที่ดีให้เกิดความรู้สึกอบอุ่นใจเป็นที่พึ่งใจและปลอดภัย ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพื่อเป็นที่พึ่งให้แก่แก่นักเรียนได้ อีกทั้งเป็นผู้ฝึกอบรม และปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ ให้นักเรียนเห็นเป็นแบบอย่าง มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในห้องเรียน ใช้ทรัพยากรและโอกาสที่เหมาะสม เพื่อที่จะสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตัวของพวกเขาเอง ครูสามารถเข้ากับนักเรียนและรู้วิธีการในการดำเนินบทเรียนอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการเรียนการสอนที่มีความหมายซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลากหลายวิธีและสามารถเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสมกับผู้เรียน กับแต่ละสถานการณ์ และแต่ละสิ่งแวดล้อม การสอนแบบบรรยายอย่างเดียวไม่เพียงพอ ครูผู้สอนจึงต้องใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายเข้ามาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้โรงเรียนคุรุประชาสรรค์จัดให้มีคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้เข้าร่วมตามความถนัดและความสนใจ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน นอกจากนี้ การเปิดแผนการเรียนที่นำเสนอในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีสาขาวิชาเพิ่มขึ้น ก็เป็นทางเลือกให้นักเรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ศึกษาต่อที่โรงเรียนเดิม แต่ยังสามารถพัฒนาทักษะทางด้านการประกอบอาชีพต่าง ๆ ได้อีกด้วย

#### ๑.๓ สร้างขวัญและกำลังใจ

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ดำเนินการจัดกิจกรรมโฮมรูมโดยมีครูที่ปรึกษาและความร่วมมือจากครูแนะแนวทำหน้าที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนมีการส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ซึ่งนอกเหนือจากนักเรียนจะได้แสดงศักยภาพและเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับตนเอง นักเรียนได้รับรางวัลในรูปแบบต่างๆ เช่น ใบประกาศ เกียรติบัตรหรือเงินรางวัล ซึ่งเป็นแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของนักเรียน การได้รับแรงผลักดันจากครูที่ปรึกษารวมไปถึงครูประจำวิชาต่างๆ โดยมีรูปแบบการให้รางวัลที่หลากหลายแก่นักเรียนจากการปฏิบัติตน จากการทำกิจกรรมภายในห้องเรียน หรือจากผลการเรียน

ครูทุกคนมีการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในด้านการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพ การศึกษาต่อ และช่วยนักเรียนเป็นรายบุคคลที่มีพฤติกรรมเสี่ยงให้เข้าใจปัญหา และความทุกข์ของตนเอง รวมทั้งสามารถหาแนวทางปรับลด หรือแก้ไขได้ด้วยตนเองช่วยสนับสนุนด้านกำลังใจ ข้อมูล หรือความรู้ต่างๆ แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง เช่น พ่อ แม่ ครู เพื่อน เกี่ยวกับการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อนักเรียนเหล่านั้น ติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงในการให้ความช่วยเหลือ ป้องกันและพัฒนาปรับปรุงและพัฒนาความสามารถในการให้คำปรึกษาอยู่เสมอ การแนะแนวของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ดำเนินการตามลักษณะปัญหาของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งแบ่ง การแนะแนวออกเป็นประเภทใหญ่ๆ ได้ ๓ ประเภท คือ ๑.การแนะแนวการศึกษา ๒. การแนะแนวอาชีพ ๓. การแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ดำเนินการจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน โดยได้รับความอนุเคราะห์จากครูโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ เครือข่ายผู้ประกอบการ สมาคมศิษย์เก่า วัด และองค์กรปกครองท้องถิ่น โดยมีการจัดหาทุนให้กับนักเรียนทุกปีการศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีผลการเรียนดี นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ นักเรียนมีผลการเรียนดีแต่ยากจน นักเรียนยากจน รวมไปถึงนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนด้านต่างๆ โดยมีการคัดกรองนักเรียนให้ได้รับทุนผ่านครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวในการสรรหานักเรียนให้ได้รับทุนอย่างทั่วถึง

#### ๑.๔ สร้างความสัมพันธ์ ครู/ผู้ประกอบการ/นักเรียน

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีการจัดการประชุมผู้ประกอบการอย่างน้อยภาคการเรียนละ ๑ ครั้งโดยการประชุมผู้ประกอบการ ต้องการให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดีของระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง และเอื้ออำนวยให้ผู้ปกครองได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีและใกล้ชิดกันมากขึ้น อีกทั้งแจ้งแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน ความก้าวหน้าทางการจัดการศึกษา มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะสิ่งที่จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ภายหลังจากเปิดเทอมทางโรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีการเรียกประชุมผู้ประกอบการ ให้เข้ามามีบทบาทในฐานะการสร้างความร่วมมือ แนวร่วม และหรือ การมีส่วนร่วม เพื่อที่จะให้เกิดกลไกความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกันระหว่างผู้ประกอบการและสถานศึกษา ผู้ปกครองทุกท่านของโรงเรียนคุรุประชา-สรรค์ เป็นสมาชิกของเครือข่ายผู้ประกอบการ มีการให้เลือกกรรมการเครือข่าย โดยในคณะกรรมการเครือข่ายจะมีตำแหน่งหรือหน้าที่ มีการเลือกตัวแทนห้องโดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้ดำเนินการ เพื่อเลือกตัวแทนในตำแหน่งต่างๆเช่น ประธาน รองประธาน เลขานุการ นายทะเบียน – เภรัญญิก ประชาสัมพันธ์

ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านเพื่อพบปะกับผู้ปกครอง รวบรวมข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ทั้งด้านความสามารถทางการเรียน ด้านสุขภาพกายสุขภาพใจ ด้านความประพฤติ ด้านครอบครัว เศรษฐกิจ ด้านสวัสดิภาพ ความปลอดภัย ดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้องและมีการศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวนักเรียน ได้แก่ การรับทราบเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ ครอบครัว ฐานะทางการเงิน ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวและเรื่องอื่นๆที่สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการช่วยเหลือแก้ไข หรือส่งเสริมนักเรียนทั้งในด้านการศึกษาและด้านอื่นๆได้ถูกต้องและเหมาะสม

โรงเรียนมีกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน เป็นกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสสัมผัสกับแหล่งเรียนรู้จริง และยังเป็นโอกาสที่ครูและนักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันนอกโรงเรียน ในการเดินทางเพื่อเรียนรู้นอกห้องเรียนทุกครั้ง จะมีการเตรียมการล่วงหน้า ในระหว่างการศึกษา นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมโดยมีพื้นหลังความรู้ ความคาดหวัง และทำอย่างมีเป้าหมาย และเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมก็จะมีสรุปและประเมินผลทุกครั้ง ทำให้การทำกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	กิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน และการปรับพฤติกรรมนักเรียนเชิงบวกในสถานศึกษา
๒	กิจกรรมห้องเรียนสีขาว
๓	กิจกรรมงานระดับชั้น และครูที่ปรึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๔	โครงการ ทูปิ่นโบว์วัน TO BE NUMBER ONE (วัยเรียน วัยใส รักอย่างไรไม่ให้เสียหลักเลี้ยงยาเสพติด)
๕	กิจกรรมการคัดกรองนักเรียนยากจนในระบบสารสนเทศ CCT
๖	กิจกรรมเด็กดีศรีตรัง เพชรครู
๗	โครงการพัฒนาคุณภาพงานแนะแนวผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๘	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๙	กิจกรรมสาธารณประโยชน์

### ผลการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

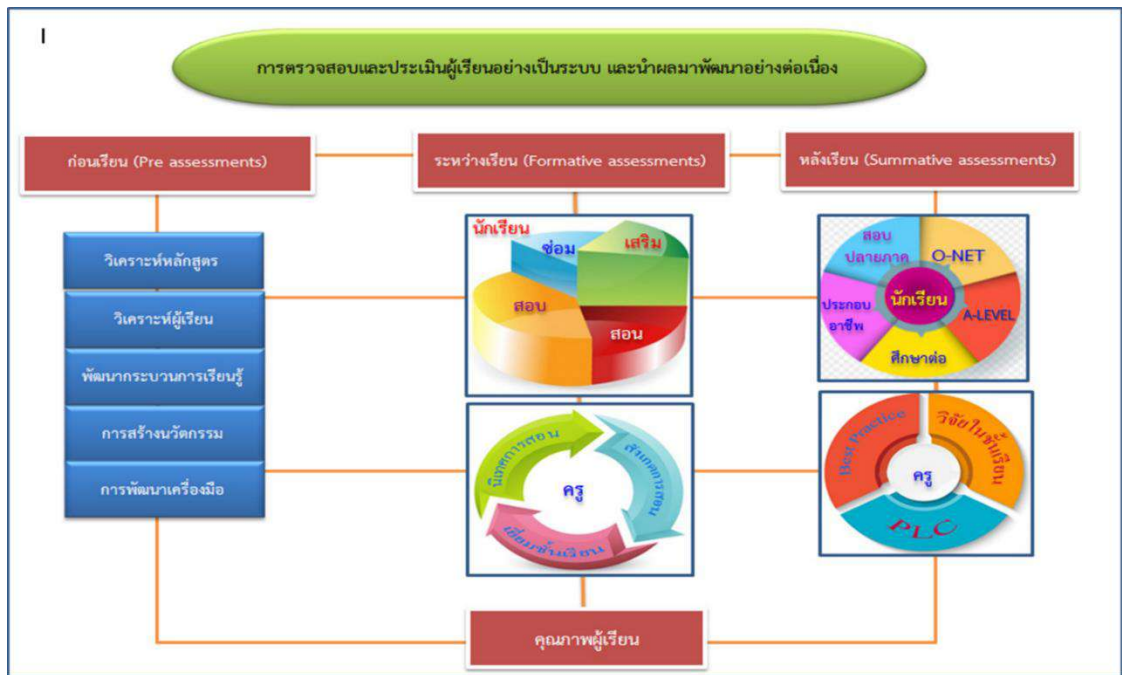
จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น รวบรวมข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำสารสนเทศ และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาประกอบการแก้ไขปัญหา พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ มีความเท่าเทียมและทั่วถึง จัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร ส่งเสริมทักษะตามความถนัด รวบรวมและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ชุมชน ประชาชนชาวบ้านให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผลิตและใช้สื่อที่ทันสมัย การมอบรางวัลเพื่อเสริมแรงนักเรียน ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญมีค่าสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและสร้างขวัญกำลังใจของครู ให้มีความก้าวหน้าและพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เช่น ส่งเสริมการประกวดนวัตกรรมครู การสร้างสื่อและบทเรียนออนไลน์ การศึกษาต่อ การทำวิทยฐานะ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง เช่น การประชุมภาคีเครือข่าย การเยี่ยมบ้านนักเรียน การสนับสนุนทุนนักเรียนยากจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

### ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปี ศ.๒๕๖๕	ผลการ ประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
ครูร่วมกันตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยที่ครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูศึกษาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลาย เช่น การเยี่ยมบ้าน การประเมิน SDQ สังเกต ประเมินและการสอบถาม เป็นต้น และนำผลการศึกษามาพัฒนานักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายรวมทั้งส่งเสริมให้มีการบูรณาการเรียนรู้อยู่ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและนำเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการเรียนรู้อย่างผู้เรียน และมีกระบวนการประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนโดยอิงพัฒนาการนักเรียนและประเมินผลครอบคลุมทุกตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และสมรรถนะสำคัญ มีการใช้เครื่องมือในการวัดผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่างๆ ของนักเรียน การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการรายงานผลการประเมินให้นักเรียนทราบเป็นระยะๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายใน การจัดการเรียนรู้

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการอบรมพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน
๒	กิจกรรม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓	กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
๔	กิจกรรมการบูรณาการเรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระโดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน
๕	กิจกรรมการนิเทศกระบวนการวัดและประเมินผลของครูผู้สอน
๖	กิจกรรมการทำ SWOT กลุ่มสาระการเรียนรู้
๗	ทำแผนแบบ Active learning

#### ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ครูผู้สอนได้ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลรายวิชา โดยการกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักของคะแนนด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน ภาระงาน/ชิ้นงาน ร่วมกับครูผู้สอน เพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน มีการทำกิจกรรมซ่อมเสริมในส่วนเนื้อหาที่บกพร่องให้ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้มีการทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาข้อบกพร่องของผู้เรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่มีการวัดและประเมินผลเรียนหลังเรียน ครูผู้สอนมีการสรุป ประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนนั้น และดำเนินการตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการวัดและประเมินผล รายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองผู้เรียนต่อไป

#### จุดเด่น

ครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการคิดได้ ปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล ครูผู้สอนมีการซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียนรู้รวมทั้งส่งเสริมในการทำวิจัยในชั้นเรียน

#### จุดที่ควรพัฒนา

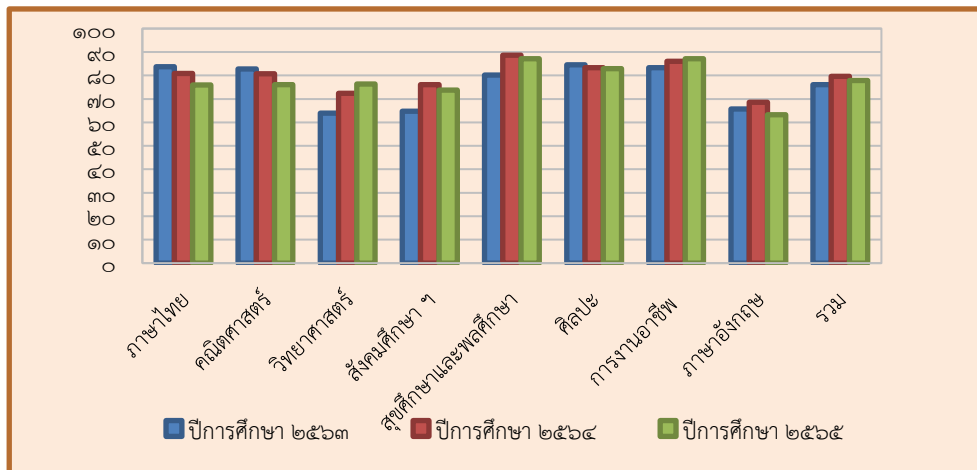
ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ให้ต่อเนื่อง จัดเวทีให้ครูและผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอรายงานผลการดำเนินการ PLC แต่ละกลุ่ม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของครูที่ดีขึ้น

**ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕**

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ครูผู้สอนของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีกำหนดค่าเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการกระบวนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายยิ่งขึ้นและครอบคลุมคุณภาพผู้เรียนครบทุกด้าน ได้แก่ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงผ่านกิจกรรมและสถานการณ์ที่กำหนด การวัดผลตามแนวทางของ PISA การวัดทักษะการทำงานกลุ่ม การวัดสมรรถนะด้านการคิด การสื่อสาร โดยมีการพัฒนาเครื่องมือวัดที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม วัดทักษะการอ่าน แบบสอบถามความคิดเห็น เป็นต้น ซึ่งการวัดผลผู้เรียนทำได้ทั้งในห้องเรียนและวัดจากการทำกิจกรรมของผู้เรียน เมื่อวัดผลแล้ว แจกผลให้กับนักเรียนทราบทันที ผ่านทางทางการสื่อสารโดยตรงหรือระบบสื่อสาร เพื่อวางแผนการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน โดยทำการ SWOT กลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วนำผลการวัด มาแก้ไขปัญหานักเรียนทันที โดยดำเนินการสอนซ่อมเสริมสำหรับเด็กอ่อนและกลุ่มปานกลาง และสอนเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนกลุ่มเก่ง หรือดำเนินการในรูปแบบของวิจัยในชั้นเรียน ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ โรงเรียนมีการนิเทศติดตามกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและนำผลการนิเทศแจ้งครูผู้สอนเพื่อปรับปรุงกระบวนการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

จากผลการดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบในระดับดีขึ้นไปมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การใช้สื่อนวัตกรรม การวัดและประเมินผลมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๗๖.๐๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๗๙.๕๙ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ ๗๗.๘๒ โดยเทียบเกรดเฉลี่ยจากค่าเป้าหมาย

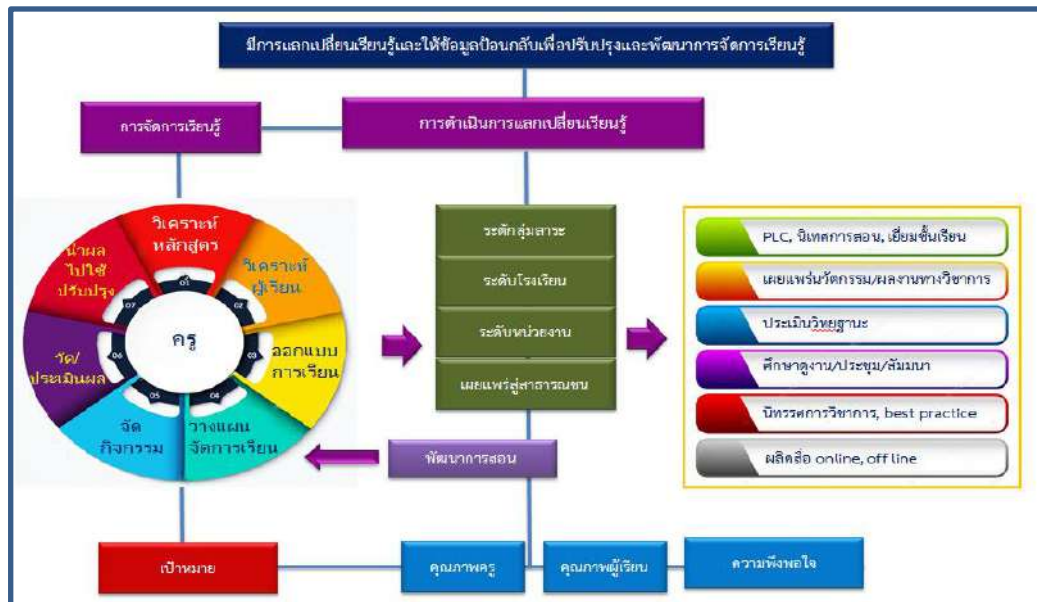


**ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง**

๑. ระเบียบสถานศึกษาว่า ด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)
๒. คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)
๓. โปรแกรม BookMark II ใช้ในการจัดทำแบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา
๔. เล่มปพ.ผลการเรียนรายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

**๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีค.๒๕๖๕	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย



**กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม**

ครูผู้สอนดำเนินการเก็บรวบรวม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ปัญหาเล็กน้อยที่สามารถแก้ไขได้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ถ้าเป็นปัญหาที่ไม่สามารถแก้ด้วยตัวเองครูผู้สอนจะใช้กระบวนการของ PLC ในการแก้ปัญหา โดยรวมกลุ่มเพื่อนครูที่มีปัญหาคล้าย ๆ กัน



ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา สืบค้น เสาะหาวิธีการแก้ปัญหาจากแหล่งต่าง ๆ นำมาออกแบบนวัตกรรมเพื่อนำมาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้


โรงเรียนคุรุประชาสรรค์จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. ดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จากปัญหาที่ระบุไว้ทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. ประเมินและสรุปการจัดกิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	<b>เชิงปริมาณ</b> * นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการแก้ปัญหาการเรียน * ครูร้อยละ ๑๐๐ มีวิจัยในชั้นเรียน <b>เชิงคุณภาพ</b> * นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ดีมาก * ครูร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ในระดับ ดีมาก
การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน	๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบพหุปัญญาบูรณาการฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ประเมินและสรุปการจัดกิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	<b>เชิงปริมาณ</b> * ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน ได้รับความรู้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบ <b>เชิงคุณภาพ</b> * ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับ ดีมาก
การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ Active Learning ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ Active Learning ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ประเมินและสรุปการจัดกิจกรรม	<b>เชิงปริมาณ</b> * ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ Active Learning ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับความรู้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบ <b>เชิงคุณภาพ</b>


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	* ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ Active Learning ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับ ดีมาก
การจัดกิจกรรมนิทรรศการ ตลาดนัดวิถีภูมิปัญญา คู่ศาสตร์พระราชา ประยุกต์สู่ศาสตร์สากล สร้างแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรรมฯ ๔.๐	๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบพหุปัญญาบูรณาการ ฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ประเมินและสรุปการจัดกิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>* นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการตลาดนัดวิถีภูมิปัญญา คู่ศาสตร์พระราชาประยุกต์สู่ศาสตร์สากล สร้างแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรรมฯ ๔.๐ ได้รับความรู้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>* ครูร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการตลาดนัดวิถีภูมิปัญญา คู่ศาสตร์พระราชาประยุกต์สู่ศาสตร์สากล สร้างแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรรมฯ ๔.๐ ได้รับความรู้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>* นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจต่อการกิจกรรมนิทรรศการตลาดนัดวิถีภูมิปัญญา คู่ศาสตร์พระราชาประยุกต์สู่ศาสตร์สากล สร้างแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรรมฯ ๔.๐ ในระดับ ดีมาก</p> <p>* ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจต่อการกิจกรรมนิทรรศการตลาดนัดวิถีภูมิปัญญา คู่ศาสตร์พระราชาประยุกต์สู่ศาสตร์สากล สร้างแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรรมฯ ๔.๐ ในระดับ ดีมาก</p>
การนิเทศการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ Active Learning ๓. ประเมินและสรุปการจัดกิจกรรม	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>* ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ Active Learning</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	* ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการนิเทศการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในระดับ ดีมาก
กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ๒. ดำเนินการจัดกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. ประเมินและสรุปการจัด กิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	<b>เชิงประมาณ</b> * ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีการรวมกลุ่มเพื่อจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) <b>เชิงคุณภาพ</b> * ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับ ดีมาก
นิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ “ Open House ”	๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. ดำเนินการจัดนิทรรศการ เปิดบ้านวิชาการ “ Open House ” ๓. ประเมินและสรุปการจัด กิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	<b>เชิงประมาณ</b> * นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม นิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ “ Open House ” * ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ “ Open House ” <b>เชิงคุณภาพ</b> * นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดนิทรรศการเปิดบ้าน วิชาการ “ Open House ” ในระดับ ดี มาก * ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดนิทรรศการเปิด บ้านวิชาการ “ Open House ” ใน ระดับ ดีมาก
ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคน โดยนักเรียน	๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. ดำเนินการจัดทำ Google Form ประเมินการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของครูทุกคน โดยนักเรียน ๓. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ประเมินการจัดกิจกรรมการ	<b>เชิงประมาณ</b> * นักเรียนร้อยละ ๘๐ ประเมิน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ทุกคนโดยนักเรียน * ครูร้อยละ ๑๐๐ รับการประเมิน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย นักเรียน


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	เรียนการสอนของครูทุกคนโดยนักเรียนแบบ Online ๔. ประเมินและสรุปการจัดกิจกรรม ๕. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	<b>เชิงคุณภาพ</b> * นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนโดยนักเรียนในระดับ ดีมาก

 **ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน และฝ่ายบริหาร ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกันเกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

 **ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง**

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน
๒. รายงานสรุปการนิเทศการเรียนการสอน
๓. สรุปรายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC )
๔. รายงานการประชุมประจำเดือน/ ประชุมฝ่าย/ ประชุมกลุ่มสาระ

 **สรุปผลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**  
**ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

**๑. กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาเป็นหลัก การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning เน้นการนำกระบวนการ STEAM มาบูรณาการ และเน้นเรื่องการอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และสถานศึกษายังมุ่งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ไปประยุกต์ใช้ให้ตรงตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรด้านเทคโนโลยีใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลแบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติมและแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับช่วงชั้น พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ทั้งยังมี

ระบบการแนะแนว ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้คำปรึกษาและดูแลสุขภาวะจิตแก่ผู้เรียน เพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ ส่งเสริมการออกกำลังกาย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาการ นักเรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นมีความสามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ จากการอ่านได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามมาตรฐานระดับชั้น สามารถใช้กระบวนการคิดคำนวณเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการอ่านตามเป้าหมาย นักเรียนใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการสืบค้น หรือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม ได้เรียนรู้การทำโครงการ โครงการ หรือการสร้างชิ้นงาน ผลผลิต จากการเรียนการสอน ทุกรายวิชา มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่นวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระเชิงพื้นที่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ด้วยรูปแบบ ๔P SRITRANG MODEL มีการบูรณาการแนวคิดสะเต็มศึกษา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนสามารถทำโครงการ มีการนำไปใช้ และเผยแพร่ผลงาน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย จากสถาบันการศึกษา และหน่วยงานของรัฐ ผลผลิตโอท็อปสมุนไพร น้ำพริกจิ๊ดจ๊าด เจ้าทุยเพ็ญยาก นกหวีดสะเต็ม ผลงานงานวิจัย เรื่อง “การประยุกต์ใช้ปัจจัยสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาเรือนไข่สำหรับกึ่งฝอยในแหล่งน้ำนิ่ง” ผ่านเข้ารอบตัดสินการประกวด GLOBE Student Research Competition ๒๐๒๓ ของ สสวท. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม โดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักการของแต่ละศาสนา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ และการปฏิบัติจริงตามคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนา ทั้งด้านกาย วาจา และใจ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี มีศีลธรรม จริยธรรมและคุณธรรม ปฏิบัติตนในสิ่งที่ดีงาม รู้จักการกระทำความดีทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมทั้งกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ที่ตรงตามศักยภาพของนักเรียนอย่างแท้จริง

### ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับ ดีเลิศ)	นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๘๒.๘๘ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคือร้อยละ ๖๘
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับ ยอดเยี่ยม)	นักเรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๕๑

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับ ยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๒๙
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ระดับ ยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมี ประสิทธิภาพระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๓.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา (ระดับ ดี)	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๗.๘๒ สูงกว่าค่า เป้าหมายของโรงเรียนคือร้อยละ ๖๘.๘๘
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่อ งานอาชีพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด (ระดับ ยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๒.๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนคือร้อยละ ๙๑.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย (ระดับ ยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๓๒
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย (ระดับ ยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (ระดับ ยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๐๐
<b>รวมเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๑ ร้อยละ</b>	<b>๙๐.๔๙</b>

### ๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ทันสมัย ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาในด้านการอ่านระดับ ต่าง ๆ การคิดคำนวณที่สูงขึ้น อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- ๒) จัดกิจกรรม/โครงการ/กระบวนการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้
  - โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน
  - โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑
  - โครงการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ ๑ ผู้เรียน ๑ แร่งบันดาลใจ
  - กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในโรงเรียนและส่งเสริมการประกวดแข่งขันนอก โรงเรียนในระดับต่าง ๆ
  - กิจกรรมค่ายเสริมทักษะ
  - กิจกรรมโครงการทางวิชาการและด้านอาชีพ
- ๓) จัดกิจกรรม/โครงการ/กระบวนการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนดังนี้

- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active learning, Problem base learning, Project base learning การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- แก้ปัญหานักเรียนที่อ่านและเขียนไม่คล่อง โดยการจัดกิจกรรมคลินิกภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ใช้ข้อสอบที่เน้นการคิดวิเคราะห์แทรกทุกรายวิชา
- มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ STEM และเศรษฐกิจพอเพียง
- จัดกิจกรรมส่งเสริมภาวะผู้นำ (องค์กรนักเรียน) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบ PLC เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๔) พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ค่ายวิชาการ ปรับปรุงพัฒนาระบบเครือข่าย ส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการ การจัดหลักสูตรระยะสั้น/หลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

๕) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างเป็นรูปธรรม อย่างเป็นระบบต่อเนื่องจริงจัง และอย่างยั่งยืนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างหรือเป็นแกนนำที่ดี

๖) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเผยแพร่วัฒนธรรมที่ดีงามของท้องถิ่นให้เป็นที่รู้จักมากขึ้น จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาที่หลากหลายขึ้น

๗) จัดกิจกรรม/โครงการ/กระบวนการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนดังนี้

- โครงการ/กิจกรรมอาสาเพื่อชุมชนและสังคม
- กิจกรรมส่งเสริมตามความสามารถและความถนัดของนักเรียน
- กิจกรรมสำนึกรักความเป็นไทย

๘) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนและป้องกันเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีภาวะโภชนาการที่ได้มาตรฐาน โรงเรียนจำเป็นต้องดำเนินนโยบายต่อไปอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างสุขนิสัยแก่ผู้เรียนในการดูแลสุขภาพตนเอง และบุคคลที่ใกล้ชิด

## ๒...สรุปผลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น (Brain Storming) จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย(Goal) ปรับวิสัยทัศน์(Vision) กำหนดพันธกิจ(Mission) กลยุทธ์(Strategy)ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุ

เป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

## ๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำ ไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการ อย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ภาคิเครือข่ายทั้ง ๔ ฝ่าย อันประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครูผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า และเครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แนวทางการเขียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report )

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมใช้นวัตกรรมบริหารสถานศึกษา ๔ P SRITRANG Model มาประยุกต์ใช้ มีการปรับกลยุทธ์จากการบริหาร ๔ กลุ่มงานเป็น ๘ กลุ่มงานเนื่องด้วย สถานศึกษาสภาพคล่องในการบริหารงานอย่างเต็มที่ โดยประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหาร งบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารสำนักอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบริการ และ กลุ่มบริหารนโยบายและประกันคุณภาพ ซึ่งนำกระบวนการ P-D-C-A มาพัฒนา งานและผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลคุณภาพ OBECQA

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก ภาคิ ๔ ฝ่าย ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ วิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา การพัฒนาบุคลากร ทาง การศึกษา จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ การมีส่วนร่วมภาคิ ๔ ฝ่าย ในการวางแผน การ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา การ จัดหาทรัพยากร ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา ทั้งในรูป ของงบประมาณ และบุคคลที่เป็น ภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน แนวทางการ เขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report) วิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลจาก ผู้บริหาร



### ๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้วางแผนจัดโครงการพัฒนาการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่เป็นเลิศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ
- กิจกรรมจัดทำกลยุทธ์สถานศึกษา
- กิจกรรมจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน

นอกจากนี้ยังเพิ่มการกำกับติดตาม โดยให้มีเจ้าหน้าที่แผนงานประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มบริหาร เป็นผู้กำกับติดตามการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ซึ่งมีการติดตามทั้ง ๒ ระยะ คือ ระหว่างดำเนินงานและเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลกาวิธีดำเนินการและผลการพัฒนา มาตรฐาน วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการพัฒนา มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๓) การสร้างมนุษยสัมพันธ์(Human Relationship) ที่ดีในการทำงานร่วมกันของทุกฝ่าย

### ๔...สรุปผลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล อีกทั้งได้รับการพัฒนาในด้าน การจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะ และศักยภาพความเป็นสากล การวัดและประเมินผล และการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและศึกษาต่อ ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนสามารถจัด ประสพการณ์การเรียนรู้ และบริหารจัดการ การเรียนการสอนร่วมกัน ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ และคำปรึกษาแก่ผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ และคุณภาพ ชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพและความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เป็น Active learning เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน มาตรฐานการ เรียนรู้ และผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด ทุกรายวิชา และศักยภาพของผู้เรียน พร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นการประเมินเพื่อ พัฒนาผู้เรียน การนำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### ๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริม และพัฒนาให้ครูจัดการเรียน การสอนที่เด่นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการพัฒนาเป็นดังนี้

๒.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมเป็น Active learning การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้ที่ใช้

ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น การเรียนรู้โดยการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของสะเต็มศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เพิ่มขึ้น

๒.๒ การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น งานระบบเครือข่ายและเทคโนโลยี จัดทำระบบโครงข่ายติดตั้งระบบไร้สายเพื่อให้ครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถเข้าใช้ระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ทั่วถึงในบริเวณโรงเรียน มีการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒.๓ ครูผู้สอนและครูประจำชั้นมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้โครงการกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรม Big Cleaning ห้องเรียน กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม กิจกรรมประกวดห้องเรียน ซึ่งทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับเพื่อนเพิ่มขึ้น โดยอยู่ภายใต้มาตรการที่เคร่งครัดของกระทรวงสาธารณสุข ส่งผลให้ครูผู้สอนรู้จัก เข้าใจ และทราบความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น ปัญหาของผู้เรียนลดลง เกิดความสบายใจและแรงจูงใจที่จะเรียนรู้ จึงทำให้เรียนอย่างมีความสุข

๒.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองด้านการวัดและประเมินผู้เรียน มีการใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องมือวัดผลให้มีคุณภาพ เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้เต็มตามศักยภาพรายบุคคล มีการวิเคราะห์ผู้เรียน กำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียน การจัดทำคลังข้อสอบ พร้อมทั้งปรับปรุงพัฒนากระบวนการวัด และประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนมีการรวมกลุ่ม PLC ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายในระดับชั้นเรียน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยร่วมกันออกแบบและใช้นวัตกรรมเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถลดปัญหาการจัดการเรียนรู้ ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินระดับชาติในภาพรวมมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### ๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑) มีการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active learning ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐานเพิ่มขึ้น จัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่นที่บูรณาการสะเต็ม ในทุกกลุ่มสาระ

๒) ครูผู้สอนมีการผลิต ปรับปรุง พัฒนา ประเมินผล การใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการประกวดสื่อการสอน เพื่อกระตุ้นให้ครูพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง

๓) ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน การจัดชั้นเรียนเชิงบวก การสร้างวินัยในการเรียน สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจ

๔) พัฒนาการวัดและประเมินผลให้กับครูที่บรรจุใหม่การประเมินมีการวางแผนล่วงหน้า มีความหลากหลาย ทำให้ได้ข้อมูล สารสนเทศที่ตรงกับศักยภาพของนักเรียน ให้ผู้เรียนสามารถสร้างเครื่องมือและนำไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และวางแผนนิเทศกำกับติดตามการวัดและประเมินผลของครูให้มีประสิทธิภาพ

๕) พัฒนาความก้าวหน้าของครูอย่างต่อเนื่อง ทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ ภาคีเครือข่ายและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีระบบการสื่อสารระหว่างครูผู้สอนและผู้ปกครองที่มีประสิทธิภาพ

## ๒...สรุปผลการประเมินในภาพรวม

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนได้มีการวางแผนและพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๘๒.๘๘ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดคือร้อยละ ๖๘ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดีร้อยละ ๙๒.๕๑ มีการทำกิจกรรม โครงการ โครงการต่าง ๆ จนเป็นนวัตกรรมร้อยละ ๙๓.๒๙ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อสาร เพื่อหาความรู้และพัฒนาตนเอง รู้จักการใช้เทคโนโลยีสะอาดร้อยละ ๙๓.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๗.๘๒ เป็นสังคมด้านการเรียนรู้ สามารถสื่อสารเพื่อการทำงาน อย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้สื่อเทคโนโลยี มีความรู้และทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีในอาชีพ เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อหรือการทำงานร้อยละ ๙๓.๐๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีร้อยละ ๙๒.๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญา ไทย ร้อยละ ๙๔.๓๒ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายร้อยละ ๙๒.๐๐ นักเรียนมีสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรง มีสภาวะทางจิตสังคมที่ดีร้อยละ ๙๔.๐๐

โรงเรียนมีการจัดระบบและวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตร มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าประสงค์ มีการจัดทำแผนการพัฒนาระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับนโยบายของการปฏิรูปการศึกษาโดยวิธีการทำ SWOT Analysis ใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ OBECQA, ๔P SRITRANG Model มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ นำข้อมูลสารสนเทศและผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นแนวทางในการจัดสรรทรัพยากรและ งบประมาณอย่างพอเพียง เอื้อประโยชน์อย่างสูงสุด ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองโดยการเข้าประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาด้วยตนเองตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษาในทุกช่องทาง บุคลากรมีการส่งเสริม สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ร้อยละ ๑๐๐ ด้าน อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี และสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ มีความทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบ สารสนเทศที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เทียบตรง ปลอดภัยและเชื่อถือได้ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล อย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน มีการประสานงานร่วมกับสถาบันทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา มัธยมศึกษา และประถมศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำประชาคมร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนให้ก้าวหน้า ยิ่งขึ้น

โรงเรียนวางแผนในการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เน้นด้านการวางแผน กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดของหลักสูตร มีแผนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการตามวงจรคุณภาพ PDCA จัดกิจกรรมเรียนรู้ แบบ Active learning บูรณาการแบบสะเต็มศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูล

อย่างสร้างสรรค์ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมตามสภาพจริง ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อหาแนวทางในการพัฒนา ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างมีความสุข นักเรียน มีความสุขในการเรียนและรักที่จะเรียนรู้ ครูผู้สอนใช้วิจัยในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยมีวิจัยในชั้นเรียน และปรับปรุงการเรียนการสอน เช่น การรายงานผลการปฏิบัติงาน ประเมินตนเอง การทำ Base practice การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) เพื่อให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อีก

### ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>๙๐.๔๙</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>๘๘.๗๗</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๒.๙๘	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๒.๕๑	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๓.๒๙	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๗.๘๒	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>๙๓.๐๘</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔.๓๒	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>ดีเลิศ</b>

ระดับคุณภาพ  ระดับ ๑ (กำลังพัฒนา)  ระดับ ๒ (ปานกลาง)  ระดับ ๓ (ดี)  ระดับ ๔ (ดีเลิศ)  ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)

**ส่วนที่ ๓**  
**ความโดดเด่นของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของ ความโดดเด่นของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาได้ดังนี้

**๒...สรุปผล**

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
<b>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b>	
<p>๑) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active learning, Problem base learning, Project base learning การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๒) แก้ปัญหานักเรียนที่อ่านและเขียนไม่คล่อง โดยการจัดกิจกรรมคลินิกภาษา ค่ายวิชาการ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษใช้ข้อสอบที่เน้นการคิดวิเคราะห์แทรกทุกรายวิชา</p> <p>๓) เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ โครงงาน โครงการ การสร้างชิ้นงานบูรณาการ สะเต็ม</p> <p>๔) มีการจัดการเรียนการสอน IS๑, IS๒ และ IS๓ ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๕) จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ภาวะผู้นำ (องค์กรนักเรียน) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>๖) พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบ PLC เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน</p> <p>๗) โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามหลักสูตร ให้ผู้เรียนมีความรัก เคารพ กตัญญูทวดเวที่ต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ สามารถปฏิบัติ</p>	<p>๑. คະແນນຜົນການທົດສອບທາງການຊຶ້າກຳລັງ ກະດັບຊາຕິຊັ້ນພື້ນຖານ (O-NET) ໃນຖານະ ຍັງ ມີ ຜ່ານເຂດທັງ ຕະແນນຮ້ອຍລະ ໕໐</p> <p>໒. ສົ່ງເສີມໂອກາດດ້ານອາຊີບໃຫ້ສອດຄ້ອງ ກັບ ອາຊີບແລະແຮງງານໃນສຕວຸດຣຸກທີ່ ໒໑</p> <p>໓. ສົ່ງເສີມແລະສ້າງໂອກາດດ້ານການສ້າງ ນວັດຖຸກຳມະການຂອງນັກຮຽນຢ່າງຫຼາກຫຼາຍ ຕາມຄວາມສົນໃຈແລະຄວາມຄິດ</p> <p>໔. ເພີ່ມໂອກາດທາງການຮຽນຂອງນັກຮຽນໂດຍ ປະສານງານກັບເຄືອຂ່າຍສະຖາບັນທາງວິຊາການ ຕ່າງ ຯ ສະຖາບັນປັນຍາພິວິດພັນ ສະຖາບັນດ້ານແຮງງານ ແລະອາຊີບຕ່າງ ຯ</p> <p>໕. ເພີ່ມໂອກາດໃນການຊຶ້າກຳລັງພາສາທີ່ ໒ ໃຫ້ມາດຊຶ້ນ</p>

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
<p>ตนตามบทบาทหน้าที่การเป็นลูกที่ดี ศิษย์ที่ดี และสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๘) จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรัก ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิต สาธารณะ มีความภูมิใจในท้องถิ่น</p> <p>๙) โรงเรียนมีโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนตระหนัก มีความรักในท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีการจัด กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุน เช่น กิจกรรมวัน ขึ้นปีใหม่ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันแม่ กิจกรรม วันพ่อ กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย กิจกรรม ๑ วันพระ ๑ คณะสี่ เป็นต้น</p> <p>๑๐) ใช้นวัตกรรม โครงการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เน้นความร่วมมือในการคิด การวางแผนและการทำงานเป็นทีมเพื่อ ลด ช่องว่างจากความแตกต่างที่หลากหลาย ของ นักเรียน</p> <p>๑๑) โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ – เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสา การมีภาวะผู้นำ มีการดูแลบริเวณโดยนักเรียน</p>	
<b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
<p>๑) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษามีความชัดเจนสอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐและแผน การศึกษาแห่งชาติ</p> <p>๒) การพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามศักยภาพและหลักสูตรของสถานศึกษา รองรับความแตกต่างของบุคคล</p> <p>๓) ครูมีการพัฒนาด้านความเชี่ยวชาญตามสาย งาน มีชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนางาน</p> <p>๔) สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๑) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสีย(Stakeholders) ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการ จัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีความเข้าใจ ในเจตนาของโรงเรียนที่ดำเนินการทุกอย่างเพื่อ พัฒนาผู้เรียนเพื่อผลประโยชน์ต่อชุมชนอย่าง กว้างขวางและเข้าถึงขอมูลได้ง่าย</p> <p>๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มี ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผล การ พัฒนา วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา มาตรฐาน วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการพัฒนา มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p>

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
<p>๕) ภาควิชาครุศึกษาทั้ง ๔ ฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับรู้และรับผิดชอบในการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>๖) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมใช้นวัตกรรมบริหารสถานศึกษา ๔P SRITRANG Model มาประยุกต์ใช้</p> <p>๗) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report )</p>	<p>๓) การสร้างมนุษยสัมพันธ์ (Human Relationship) ที่ดีในการทำงานร่วมกันของทุกฝ่ายเพิ่มมากขึ้น</p>
<b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
<p>๑) มีระบบการบริหารจัดการที่คุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีนโยบายที่ชัดเจน จัดการเรียนรู้อ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active learning ในทุกกลุ่มสาระ และจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สะเต็มศึกษามากขึ้น ทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกและมีความสุข</p> <p>๒) ครูผู้สอนมีการผลิต ปรับปรุง พัฒนา และประเมินผล การใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพสูง</p> <p>๓) ครูผู้สอนและครูประจำชั้นมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกซึ่งมีโครงการกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรม Big cleaning</p> <p>๔) มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองด้านการวัดและประเมิน</p>	<p>๑) จัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่นที่หลากหลายให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนรู้ได้ตามความสนใจ และศักยภาพของตนเอง และจัดให้มีการประกวดสื่อการสอน เพื่อกระตุ้นให้ครูพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อลดภาระงานของนักเรียน และทำให้เกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง</p> <p>๓) การพัฒนาการวัดและประเมินผลให้กับครูที่บรรจุใหม่ให้มีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณลักษณะและสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนสามารถสร้างเครื่องมือและนำไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และวางแผนนิเทศกำกับติดตามการวัดและประเมินผลของครูให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๔) โรงเรียนมีแผนการจัดการประชุมเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้นำเสนอประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์มากขึ้น</p>



ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
ผู้เรียน มีการใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย และพัฒนาเครื่องมือวัดผลให้มีคุณภาพ ๕) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๖) มีระบบการสื่อสารระหว่างครูผู้สอนและผู้ปกครองที่มีประสิทธิภาพ ทัวถึงและทันเหตุการณ์	

#### จุดที่ควรพัฒนา/ความต้องการการช่วยเหลือ

- ๑) สนับสนุนจัดสรรงบประมาณจ้างครูต่างชาติด้านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้และประสบการณ์ตรงทางภาษาแก่ผู้เรียน
- ๒) การอบรมเทคนิคการประเมินผลการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ให้แก่ครูผู้สอน
- ๓) ความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียนในด้านข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่ถูกต้องตรงความเป็นจริง

ส่วนที่ ๔  
ภาคผนวก

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ขอเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ เช่น ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ ประกาศมาตรฐานฯ และคำเป้าหมายของสถานศึกษา คำสั่ง เป็นต้น

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา





## ประกาศ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียน คุรุประชาสรรค์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ลงวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๕

(ว่าที่ร้อยตรีอภิวิชญ์ เรืองกิตติบริบูรณ์)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

(นายเผด็จ สุพันธ์นา)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์



ประกาศโรงเรียนครูประชาสรรค์  
เรื่อง การกำหนดค่าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

\*\*\*\*\*

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปการศึกษา ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โรงเรียนครูประชาสรรค์ จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายเผด็จ สุพันธ์นา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์



## คำรับรองความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนคุรุประชาสรรค์  
พิจารณาแล้วเห็นชอบการรายงานประจำปีของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(ว่าที่ร้อยตรีอภิวิชญ์ เรืองกิตติบริบูรณ์)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์  
๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖

## คณะผู้จัดทำ

### กรรมการที่ปรึกษา

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| ๑. นายเผด็จ สุพันธนา                       | ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์    |
| ๒. นายบารมี คงฤทธิ์                        | รองผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ |
| ๓. นายนารายณ์ ทับบุรี                      | รองผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ |
| ๔. ว่าที่ ร.ต. อภิวิชญ์ เรืองกิตติบริบูรณ์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |

### คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายอำนาจ หุ่มรื่น         | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางศิริวรรณ หอมรส         | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. นางทวิ ทับบุรี            | กรรมการ                    |
| ๔. นางสาวอารมย์ สุดมี        | กรรมการ                    |
| ๕. นางนิรัชรา คำพูด          | กรรมการ                    |
| ๖. นางนิษฐิ โปธิ์ตุ่น        | กรรมการ                    |
| ๗. นางศศิธร หุ่มรื่น         | กรรมการ                    |
| ๘. นางดวงนภา พวงทอง          | กรรมการ                    |
| ๙. นายวีรศักดิ์ จันทร์สุข    | กรรมการ                    |
| ๑๐. นางเนาวรัตน์ ศรีน้ำ      | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางสาวศิรดา ศรีเอี่ยม    | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางสาวบุญรักษา จารุพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๓. นางสาวรัชนิกร สิงห์โต    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๔. นายสิริภัทร จารุทรศน์    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |



โรงเรียนครูประชาสรรค์  
อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา