



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

S A R

(Self Assessment Report: SAR)



โรงเรียนครูประชาสรรค์
อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท

เอกสารลำดับที่ ๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามคำเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียน : คุรุประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีจำนวนนักเรียน ๑,๕๙๖ คน ครู(ข้าราชการ) ๗๓ คน จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ผลการประเมินตนเอง :

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน ตนเองปี การศึกษา ๒๕๖๔	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	เป็นไปตามเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	เป็นไปตามเป้าหมาย

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งถือเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โดยคำนึงถึงเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดให้ คุณภาพเกิดกับผู้เรียน กำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และได้กำหนดกิจกรรม/โครงการเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีหลักสูตรที่หลากหลาย โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษานำมาศาสตร์พระราชา ศาสตร์สากล และศาสตร์ภูมิปัญญา พัฒนาผู้เรียนสู่ต้นนวัตกรรม ออกแบบสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จิตอาสา กล้าแสดงความคิดเห็น คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ต้นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระเชิงพื้นที่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ด้วยรูปแบบ ๔P SRITRANG MODEL เป็นการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเพื่อทำให้นักเรียนภูมิใจในท้องถิ่น เป็นการเรียนในรูปแบบพหุปัญญาที่ส่งเสริมผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ทำให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข สามารถออกแบบชิ้นงาน โครงการ โครงงาน ผลิตภัณฑ์ สิ่งประดิษฐ์ ตามความถนัด ความสนใจของนักเรียนอย่างแท้จริง ส่งผลให้นักเรียนมีสมรรถนะในด้านต่าง ๆ เป็นการลดภาระงาน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และนักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการและหลักการทำงาน โดยเน้นการวิจัย สืบสาน รักษาต่อยอด สู่ต้นนวัตกรรม ๔.๐ จนเป็นแบบอย่างสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “เป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานความพอเพียง ผลิตนวัตกรรมสู่ศตวรรษที่ ๒๑” โดยใช้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. ด้วยนวัตกรรม “๔P SRITRANG MODEL” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามโครงการ และกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มีการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน และกำกับติดตามการดำเนินงาน/โครงการเปรียบเทียบกับเป้าหมาย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการพัฒนาหลักสูตรสู่การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ๔P สู่มาตรฐานสากล ในศตวรรษที่ ๒๑ (Five Steps for Student Development) คือ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพและคุณลักษณะตามมาตรฐานสากล โดยจะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้และมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็น โดยครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าถึงองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ (Constructivism) ตามวิธีการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้นของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลด้วยกระบวนการ ๔P P๑ : Pattern-based Learning P๒ : Project-based Learning P๓ : Problem-based Learning P๔ : Product ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาตนเอง บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายทั้งจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่องทางต่าง ๆ เช่น Google classroom, Google meet, Google form, Zoom, Line, Facebook เป็นต้น มีการเรียนแบบบูรณาการในรูปแบบพหุปัญญาที่ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๒.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๐๐

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๔๒

๓) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้รับรางวัล รวม ๕ รางวัล

๒.๒.๒ ด้านบริหารจัดการโรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

๑) ได้รับรางวัลเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS) ระดับภาคเหนือ

๒) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน

๓) มีผลงานการบูรณาการแนวคิดสู่การปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. ระดับดีมาก

๔) ได้รับรางวัล Best Robot Mission FINAL ROUND การแข่งขัน Robot Gathering Online Streaming Edition Thailand ๒๐๒๑ High School

๕) สถานศึกษาที่มีนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖) รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ รองชนะเลิศ ระดับทอง

๒.๒.๓ ด้านครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑) นางเนาวรัตน์ ศรีฉ่ำ ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดิน จากมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๔
๒) นางปิยพร รัตนโกสม ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชนคนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครูผู้สอน ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔

๓) นางชุลีกร ปิ่นแก้ว ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชนคนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครูผู้สอน ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔

๔) นางชุลีกร ปิ่นแก้ว ได้รับรางวัลครูสุดดี

๕) นางชุลีกร ปิ่นแก้ว ได้รับโล่รางวัลครูแกนนำ ออย.น้อย ดีเด่น ระดับประเทศ

๖) ครูจำนวน ๘ ท่าน ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗) ครูจำนวน ๒๘ ท่าน ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ โดยจัดทำบันทึกข้อตกลง และกำกับ ติดตามผลการพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนา บุคลากร การพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะนักเรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนากลยุทธ์การคิดด้วยนวัตกรรมบูรณาการศาสตร์พระราชาสู่สะเต็มศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยปรับปรุงหลักสูตร จัดอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ MOU กับสถาบันการศึกษาเพื่อสร้างทางเลือกอาชีพสู่ไทยแลนด์ ๔.๐

๔. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๔.๑ ผลงาน/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งสพฐ. ชื่อผลงาน “นวัตกรรม ๔P SRITRANG MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑”

๔.๒ ผลงาน/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ด้านการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ชื่อผลงาน การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระเชิงพื้นที่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนครูประชาสรรค์ ด้วยรูปแบบ ๔P SRITRANG MODEL

๔.๓ การจัดการเรียนรู้บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระเชิงพื้นที่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนครูประชา สรรค์ ด้วยรูปแบบ ๔P SRITRANG MODEL

๕. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า โรงเรียนดำเนินงานที่เน้นความเป็นเลิศทาง วิชาการ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย ดนตรี

สากล นาฏศิลป์ ศิลปะและกีฬา ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป็นแบบอย่าง ในการออกแบบผลิตภัณฑ์ ประเภทสมุนไพรเพื่อสุขภาพ อาหาร และของที่ระลึก จัดทะเบียน OTOP ระบบบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรให้หลากหลายเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ร่วมมือกับปราชญ์ในท้องถิ่น สร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้ คิวเคาระห์ ปฏิบัติจริง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปของผู้บริหาร	๓
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑	
ข้อมูลพื้นฐาน	๘
ข้อมูลผู้บริหาร	๑๒
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๔
ข้อมูลนักเรียน	๑๖
ข้อมูลทรัพยากร	๑๗
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๘
ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๒๑
ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา	๒๓
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕
กำหนดค่ามาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๔
ส่วนที่ ๒	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๘
สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๒๒
สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๒๕
สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๒๗
สรุปประเมินผลรวม	๑๒๘
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๓๐
ส่วนที่ ๓	
ความโดดเด่นของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	๑๓๒
ส่วนที่ ๔	
ภาคผนวก	๑๓๖
ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๓๖
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน	๑๔๖
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้กับค่าเป้าหมายตาม	๑๕๑
มาตรฐาน สมศ.	
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน	๑๕๒
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๕๓
ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๑๕๔
คำรับรองความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๑๕๕
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๕๖
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๖๒
คณะผู้จัดทำ	๑๘๑

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน คุรุประชาสรรค์ ที่ตั้ง เลขที่ ๒๓๐ หมู่ ๘ ตำบลแพรกศรีราชา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โทร ๐ - ๕๖๔๘ - ๑๔๓๙ โทรสาร ๐ - ๕๖๔๘ - ๑๔๓๙ e-mail Khuruprachasan@obec.go.th Website <http://www.khu.ac.th/> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



แผนผังโรงเรียนคุรุประชาสรรค์



วิสัยทัศน์โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

เป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานความพอเพียง ผลิตนวัตกรสู่ศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน
๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียงสู่ความเป็นพลโลก
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. พัฒนาโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน
๒. นักเรียนมีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียง ความเป็นพลโลก
๓. ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้
๕. มีการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

เรียนเด่น เล่นกีฬาดี มีคุณธรรม

ค่านิยม

รู้จัก สามัคคี

กลยุทธ์ของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

- กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียง ความเป็นพลโลก
- กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักสูตรที่เปิดสอน

ใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ยึดหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดสอน ๗ แผนการเรียน คือ แผนวิทย์-คณิต, แผนศิลป์-คำนวณ, แผนศิลป์-ภาษา, แผนศิลป์-ศิลปะ, แผนธุรกิจการค้าสมัยใหม่, ศิลป์-ช่าง, ศิลป์-พลศึกษา จำนวนห้องเรียนที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๔๖ ห้องเรียน จัดชั้นเรียนระบบ ๘-๘-๘/๘-๗-๗ (ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย)

ประวัติโรงเรียนคุรุประชาสรรค์โดยสังเขป

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ เป็นโรงเรียนสหศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๐ หมู่ ๘ ตำบลแพรกศรีราชา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท รหัสไปรษณีย์ ๑๗๑๔๐ โทรศัพท์ ๐-๕๖๔๘-๑๔๓๙ แฟกซ์ ๐-๕๖๔๘-๑๔๓๙

โรงเรียนครูประชาสรรค์ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๐๔ เข้าโครงการ คมช.รุ่น ๑๐ ปี พ.ศ. ๒๕๑๖ มีเนื้อที่ ๒๕ ไร่ ๒ งาน ๙๖ ตารางวา นายปรีชา แสงไชย ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้เลื่อนตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่และในปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้เลื่อนเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๒๖ นายธานี พลอาจ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงาน ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๖ จนถึงวันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๗

ปีการศึกษา ๒๕๒๗ นายประเทือง เจริญสุข ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับ มอบหมายงานในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๗ จนถึงวันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๒

ปีการศึกษา ๒๕๓๒ นายสุวัฒน์ บุญเลิศ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเข้ารับมอบหมาย งานในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๒ เกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๙

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ นายประดิษฐ์ ยุทธนะพลากร ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับ มอบหมายงานในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๙ จนถึงวันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๐

ปีการศึกษา ๒๕๔๑ นางสาวสุปราณี ไกรวัตนุสสรณ์ อาจารย์ ๓ โรงเรียนราชพิศ ย้ายมาดำรง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงานในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๐ จนถึงวันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๒

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ นายธนิต มณฑา ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงาน ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๒ จนถึงวันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๒

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ นายพนตล แดงสง่า ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมาย งานในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๒ จนถึงวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๓

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ นายศุภโรจน์ เนยคำ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมาย งานในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๓ เกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๘

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ นายมนู สืบพงษ์พันธ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับ มอบหมายงานในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ จนถึงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๐

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ นายสุรพล ขยันการนาวิ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับ มอบหมายงานในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ จนถึงวันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ นายถวัลย์ ต้นธีระพงศ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับ มอบหมายงาน เมื่อวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๔ จนถึงวันที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๘

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ นายวิเชียร แก่นไร่ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงานใน ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘ จนถึงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นายทนุธรรม ชัยบุรินทร์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมาย งานในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นายเผด็จ สุพันธ์นา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงานในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองในเขตเทศบาลตำบลแพรกศรีราชามีหน่วยงานราชการสำคัญ มีเส้นทางคมนาคมที่สะดวกหลายสาย ซึ่งติดต่อกับจังหวัดที่ใกล้เคียง ประชากรประมาณ ๗๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดมหาธาตุ วัดสองพี่น้อง ชุมชนในเมือง สถานที่ราชการ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ค้าขาย และอุตสาหกรรมในครัวเรือน เนื่องจากพื้นที่เป็นพื้นที่ลุ่มเหมาะแก่การทำเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ระเบียบมารยาท การละเล่นเรือบก และกิจกรรมประเพณีทางพุทธศาสนา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกร รับจ้างและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ - ๔ คน

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

● แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- | | |
|------------------------------------|---|
| ๑. ห้องสมุด | ๑๕. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ |
| ๒. ห้องมัลติมีเดีย | ๑๖. อาคารฝึกงานอุตสาหกรรม/คหกรรม |
| ๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป | ๑๗. แปลงเกษตร |
| ๔. ห้องปฏิบัติการเคมี | ๑๘. ห้องแนะแนว / ห้องเรียนต้นแบบเรียนรวม |
| ๕. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ | ๑๙. แหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ |
| ๖. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา | ๒๐. รีสอร์ทการศึกษาลานธรรม |
| ๗. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระ On line | ๒๑. ห้องศูนย์เรียนรู้พระราชกรณียกิจฯ |
| ๘. ห้องศูนย์ ERIC | ๒๒. ห้อง Smart Classroom for Tablet |
| ๙. ห้องศูนย์ HCEC | ๒๓. ศูนย์ประชาคมอาเซียน |
| ๑๐. ห้องจริยศึกษา | ๒๔. ห้องสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน |
| ๑๑. ห้องนาฏศิลป์ | ๒๕. ห้องประชาสัมพันธ์ |
| ๑๒. ห้องดนตรีไทย | ๒๖. ธนาคารโรงเรียน |
| ๑๓. ห้องดนตรีสากล | ๒๗. ห้องศูนย์ประวัติศาสตร์ |
| ๑๔. ห้องศิลปศึกษา | |

● แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. วัดมหาธาตุ
๒. วัดพระยาแพรง
๓. วัดพระแก้ว
๔. วัดสองพี่น้อง
๕. วัดธรรมิกาวาส
๖. วัดปากคลองมะขามเฒ่า
๗. วัดโพธาราม (ภาพวาดฝาผนัง)
๘. ห้องสมุดประชาชน
๙. พิพิธภัณฑ์ชัยนาทมุนี
๑๐. ที่ทำการไปรษณีย์
๑๑. สวนนกชัยนาท
๑๒. สถานประกอบการล้างรถ
๑๓. ชุมชนวัดหัวตะพาน
๑๔. หมู่บ้านร่องแห้ว
๑๕. โรงเพาะเห็ดฟาง เห็ดนางฟ้า
๑๖. ร้านเวชพรโฮสเทล (สมุนไพรวชิราภรณ์)
๑๗. โรงพยาบาลสรรคบุรี
๑๘. การละเล่นพื้นบ้านเรือบก (วัดสุกนาราม)
๑๙. การทำน้ำตาลที่บ้านห้วยกรด ต.ห้วยกรด
๒๐. เพลงรำมะนาบ้านห้วยกรด ต.ห้วยกรด
๒๑. ร้านคอมพิวเตอร์ในชุมชน

● ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. โรงพยาบาลสรรคบุรี ให้ความรู้เรื่อง ตรวจสุขภาพ/นวดแผนไทย
๒. สถานีตำรวจภูธรสรรคบุรี ให้ความรู้เรื่อง ธรนรงค์สวมหมวกกันน็อก
๓. ตำรวจการท่องเที่ยง ให้ความรู้เรื่อง การขับขี่ปลอดภัย
๔. ธนาคารออมสินสรรคบุรี ให้ความรู้เรื่อง ระบบการจัดการบัญชีเงินออม
๕. วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท ให้ความรู้เรื่อง การสร้างหุ่นยนต์
๖. วัดพระแก้ว ให้ความรู้เรื่อง สอนพระพุทธรศาสนา
๗. วัดสองพี่น้อง วัดมหาธาตุ วัดสระไม้แดง วัดพระแก้ว และวัดโคกคอกไม้ ให้ความรู้เรื่อง กิจกรรม ๑ วันพระ ๑ คณะสี่
๘. วัดสุกนาราม ให้ความรู้เรื่อง อบรมคุณธรรมจริยธรรมครู/นักเรียน
๙. ชัยนาทเซรามิค เรื่อง การทำเซรามิค

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายเผด็จ สุพันธ์นา วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา บริหาร การศึกษา โทรศัพท์ ๐๙ – ๘๒๖๘ – ๖๐๖๘ e-mail padet_tong@hotmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๓ คน

๒.๑ นายบารมี คงฤทธิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘ – ๙๕๖๗ – ๓๓๒๒ e-mail barameeko@gmail.com รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงาน ของสถานศึกษา) กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคลากร

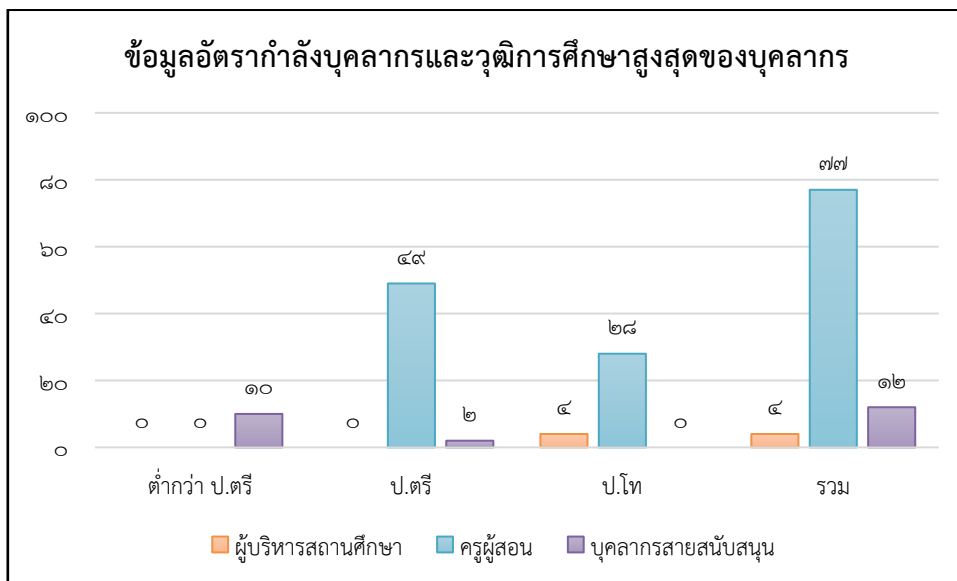
๒.๒ นางณัฐชา ทองสตาญ วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘ – ๙๒๗๒ – ๑๗๗๑ e-mail Natcha.tsd@gmail.com รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงาน ของสถานศึกษา) กลุ่มบริหารวิชาการ

๒.๓ นายนารายณ์ ทับบური วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘ – ๖๓๔๓ – ๑๒๓๑ e-mail naraytop@gmail.com รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงาน ของสถานศึกษา) กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

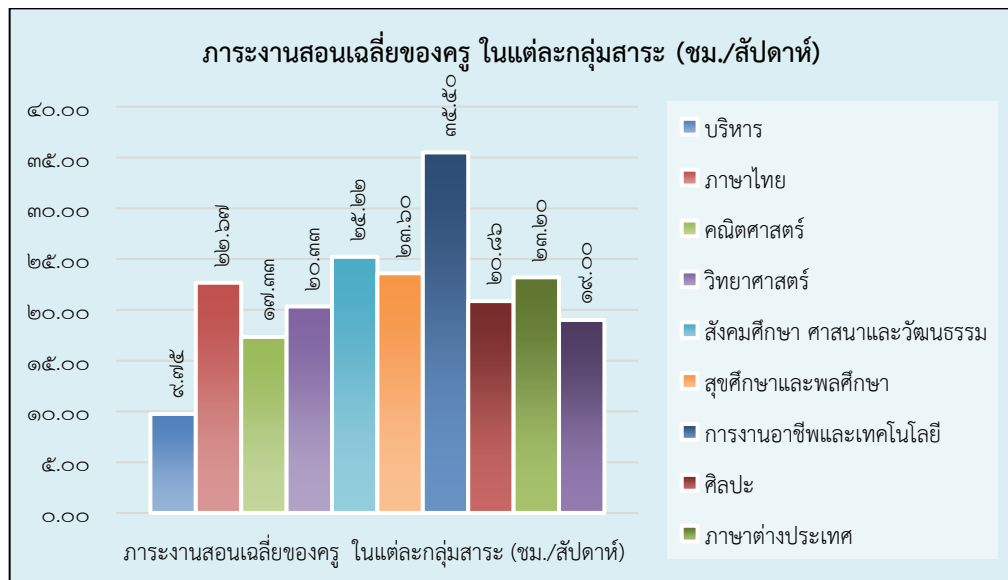
๑) ข้อมูลอัตรากำลังบุคลากรและวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	๓	-	๓
รวม	-	-	๔	-	๔
๒. ผู้สอนมัธยมศึกษา					
- ครูระดับมัธยมศึกษา	-	๔๕	๒๘	-	๗๓
- ครูอัตราจ้าง(สอนมัธยม) (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	๔	-	-	๔
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	๔๙	๒๘	-	๗๗
๓. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่	-	๒	-	-	๒
- ลูกจ้าง	๑๐	-	-	-	๑๐
รวม	๑๐	๒	-	-	๑๒
รวมทั้งสิ้น	๑๐	๕๑	๓๒	-	๙๓



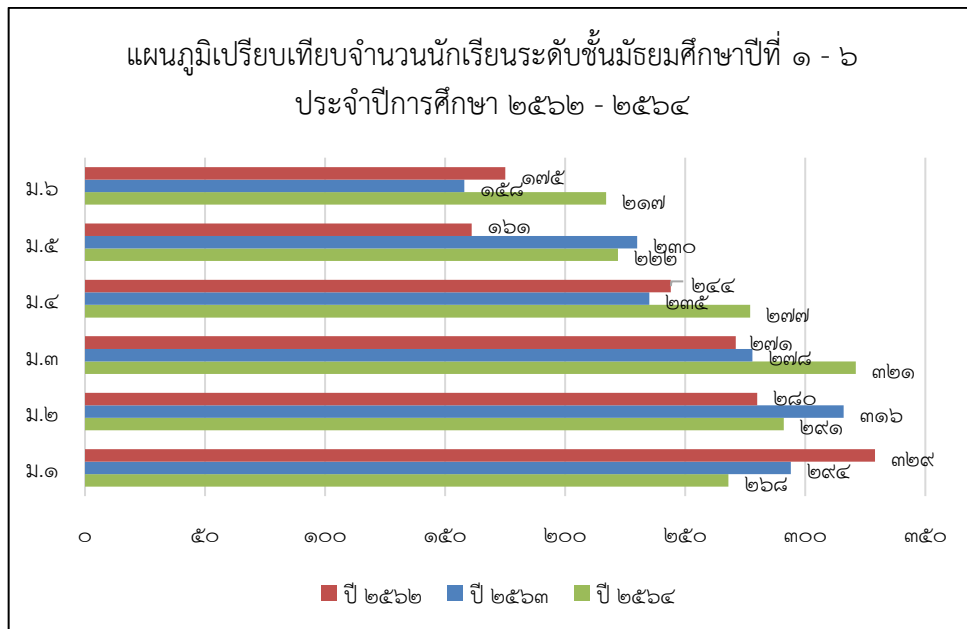
๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงานสอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)		รวม (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ในแต่ละกลุ่มสาระ (ชม./สัปดาห์)
	ชาย	หญิง		
บริหาร	๓	๑	๔	๙.๗๕
ภาษาไทย	๐	๙	๙	๒๒.๖๗
คณิตศาสตร์	๑	๑๑	๑๒	๑๗.๓๓
วิทยาศาสตร์	๓	๑๒	๑๕	๒๐.๓๓
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๓	๖	๙	๒๕.๒๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๑	๕	๒๓.๖๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๓	๔	๓๕.๕๐
ศิลปะ	๓	๔	๗	๒๐.๘๖
ภาษาต่างประเทศ	๐	๑๐	๑๐	๒๓.๒๐
ครูกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๐	๑	๑	๑๙.๐๐
รวม	๑๘	๕๘	๗๖	

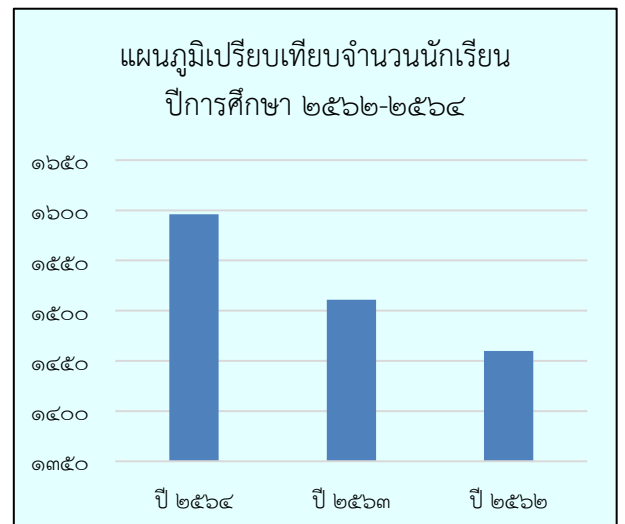


๔. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๘	๑๐๗	๑๖๑	๒๖๘	๓๔
ม.๒	๘	๑๓๗	๑๕๔	๒๙๑	๓๖
ม.๓	๘	๑๕๖	๑๖๕	๓๒๑	๔๐
ม.๔	๘	๑๒๔	๑๕๓	๒๗๗	๓๕
ม.๕	๗	๙๒	๑๓๐	๒๒๒	๓๒
ม.๖	๗	๘๑	๑๓๖	๒๑๗	๓๑
รวม	๕๖	๖๙๗	๘๙๙	๑๕๙๖	



ระดับชั้นเรียน	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๒
ม.๑	๒๖๘	๒๙๔	๓๒๙
ม.๒	๒๙๑	๓๑๖	๒๘๐
ม.๓	๓๒๑	๒๗๘	๒๗๑
ม.๔	๒๗๗	๒๓๕	๒๔๔
ม.๕	๒๒๒	๒๓๐	๑๖๑
ม.๖	๒๑๗	๑๕๘	๑๗๕
รวม	๑๕๙๖	๑๕๑๑	๑๔๖๐



ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)
ม.๓	๓๒๐	๓๑๔
ม.๖	๒๑๔	๒๐๘

๕. ข้อมูลทรัพยากร

อาคารหลังที่ ๑ (อาคารศรีตรัง) แบบ ๐๐๔ ชั้นบนสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๔ ชั้นล่างสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๕ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๗ ชั้นบนเป็นห้องเรียนทัศนศิลป์ ๒ ห้อง ชั้นล่างใช้เป็นห้องเรียนนาฏศิลป์ ๒ ห้อง และห้องปฏิบัติงานนักเรียน ๑ ห้อง

อาคารหลังที่ ๒ (อาคารราชพฤกษ์) แบบ ๓๑๘ ล สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๐ จำนวน ๑๘ ห้อง ใช้เป็นห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑ ห้อง ห้องจริยธรรม ๑ ห้อง ห้องเรียนของนักเรียนจำนวน ๑๖ ห้อง ชั้นล่างใช้เป็นห้องทูปิ่นมเบอร์วัน ๑ ห้อง และห้องราชพฤกษ์ ๑ ห้อง

อาคารหลังที่ ๓ (อาคารปาริชาติ) แบบ ๒๑๖ ก สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ จำนวน ๘ ห้อง สร้างเพิ่มเติมเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๒ อีกจำนวน ๘ ห้อง ใช้เป็นห้องเรียน ๑๓ ห้อง ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑ ห้อง ห้องสืบค้นภาษาไทย ๑ ห้อง ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑ ห้อง ห้อง MATH LAB ๑ ห้อง และในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้ปรับปรุงชั้นล่างเป็นห้องกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๑ ห้อง ห้องยูกาชาตและผู้ป่วยพิเศษ ประโยชน์ ๑ ห้อง ห้องเรียนใต้อาคาร ๑ ห้อง ห้องขนมอบ ๑ ห้อง และห้องเรียนคหกรรม ๑ ห้อง

อาคารหลังที่ ๔ (อาคารเฟื่องฟ้า) แบบ ๒๑๖ ค สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕ ต่อมา พ.ศ. ๒๕๓๓ ใช้เป็นห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๑ ห้อง ห้องศูนย์พัฒนาภาษาอังกฤษ (ERIC) ๑ ห้อง ห้อง E-learning ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๔ ห้อง ห้อง Resource Center ๑ ห้อง ห้องฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ๑ ห้อง ห้องประชุมเฟื่องฟ้า ๑ ห้อง ห้องการดูแลเหลือนักเรียนรอบด้านอย่างยั่งยืน ๑ ห้อง ห้องฝ่ายบริหารทั่วไป ๑ ห้อง ห้องศูนย์เรียนรู้พระราชกรณียกิจฯ ๑ ห้อง ห้องฝ่ายวิชาการ ๑ ห้อง และห้องทะเบียนและวัดผล ๑ ห้อง

อาคารหลังที่ ๕ (อาคารราชวดี) แบบ ๒๑๖ ล (ปรับปรุง ๒๙) สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๓ ใช้เป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๖ ห้อง ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ ห้อง ห้องฝ่ายงบประมาณ ๑ ห้อง ห้องอัจฉริยะ ๑ ห้อง ชั้นล่างทำเป็นห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องประชาสัมพันธ์ ๑ ห้อง ห้องพักรูเวอร์ ๑ ห้อง ห้อง Smart Classroom for Tablet ๑ ห้อง ห้องธนาคารโรงเรียน ๑ ห้อง ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๑ ห้อง ห้องสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ๑ ห้อง ห้องแนะแนว ๒ ห้อง และห้อง Students Support Services:sss ๑ ห้อง

โรงฝึกงานช่างเชื่อม แบบ ๑๐๒/๒๗ จำนวน ๑ หลังสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๗ ใช้เป็นโรงฝึกงานวิชาช่างอุตสาหกรรม งานเหล็ก งานไม้ งานปูน และห้องดนตรีไทย

โรงฝึกงานคหกรรม ช่างยนต์ ดนตรีสากล แบบ ๒๐๔/๒๗ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๔ ใช้เป็นโรงฝึกงานช่างยนต์ ช่างซ่อมจักรยาน ช่างทั่วไป ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (คหกรรม) ห้องปฏิบัติการวิชาคหกรรม ช่างตัดเย็บ ช่างเสริมสวยและช่างทั่วไป

หอประชุมโรงอาหาร แบบ ๑๐๑/๒๗ จำนวน ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๖ ชั้นบนใช้เป็นหอประชุมนักเรียน ครู ชั้นล่างใช้เป็นโรงอาหารสำหรับครู นักเรียน และห้องกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน ๑ ห้อง

อาคาร ๔๐ ปี สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๔

อาคารพยาบาล ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๓

โรงเก็บรถจักรยานยนต์ของนักเรียน ๒ หลัง ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตก ใช้สำหรับจอดรถจักรยานยนต์ของนักเรียน

ห้องน้ำ คสล ๙/๙ จำนวน ๑ ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๔ เพื่อบรรจุน้ำที่ดูจากบ่อบาดาลนำมาใช้ในบริเวณโรงเรียน

ห้องประปาบาดาล จำนวน ๑ ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อปรับปรุงคุณภาพน้ำบาดาลตามโครงการสำรวจและพัฒนาแหล่งน้ำบาดาลเพื่อสนับสนุนน้ำดื่มสะอาดให้กับโรงเรียนทั่วประเทศ ๓๗๒ แห่ง

ห้องนํ้านักเรียน จำนวน ๘ หลัง

อาคารเกษตร จำนวน ๑ หลัง ซึ่งเป็นอาคารชั่วคราว สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๓

อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๔

สนามกีฬา มีสนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามตะกร้อ ๒ สนาม และสนามเปตอง ๑ สนาม

บ้านพักภารโรง ๓ หลัง

บ้านพักครู ๑๒ หลัง

ป้อมยาม ๒ หลัง

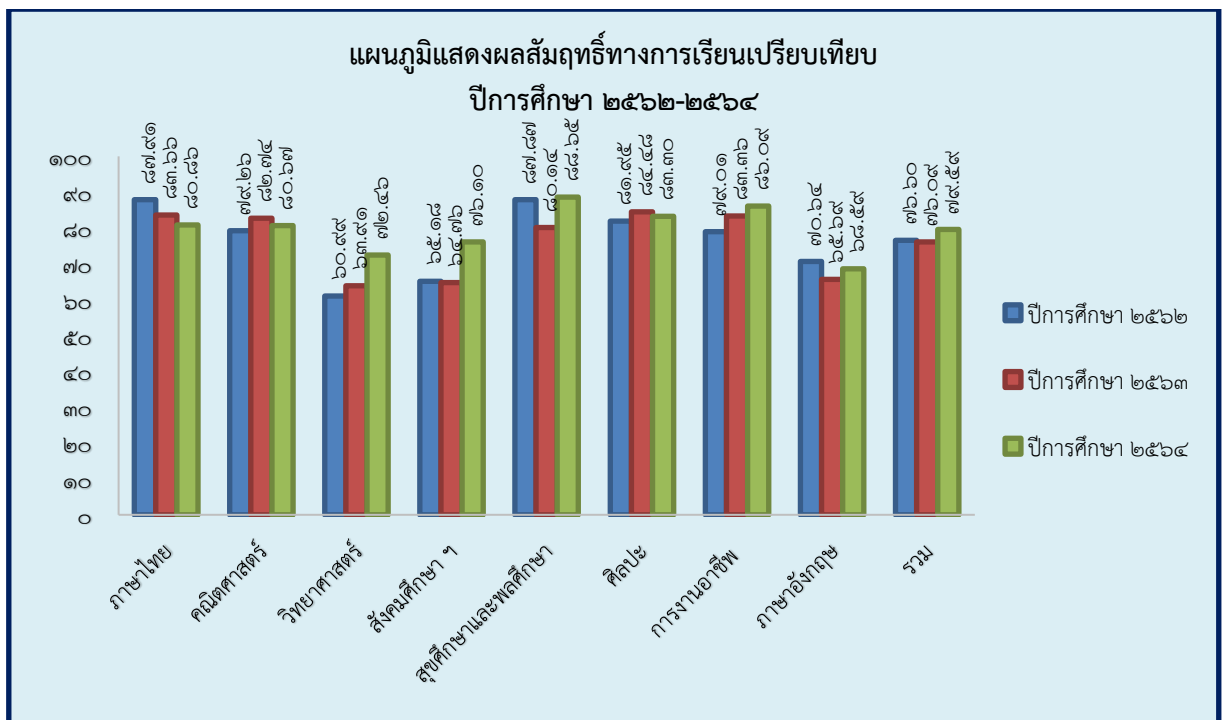
๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๖.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนจำนวน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										จำนวนนักเรียนที่ได้ที่ได้ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ที่ได้ตามค่าเป้าหมาย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๓,๑๕๕	๐	๒๒๘	๑๘๖	๑๘๕	๔๘๒	๔๖๕	๔๘๘	๑,๑๑๖	๕	๐	๒,๕๕๑	๘๐.๘๖
คณิตศาสตร์	๓,๑๕๕	๐	๒๑๙	๑๗๑	๒๑๔	๒๙๕	๔๒๖	๕๔๖	๑,๒๗๘	๖	๐	๒,๕๔๕	๘๐.๖๗
วิทยาศาสตร์ฯ	๓,๑๕๕	๑	๓๓๔	๑๒๓	๑๘๖	๒๑๖	๓๔๗	๓๘๗	๑,๕๕๒	๙	๐	๒,๒๘๖	๗๒.๔๖
สังคมศึกษาฯ	๓,๑๕๕	๐	๑๘๔	๑๓๓	๑๕๙	๒๗๐	๓๖๓	๔๐๘	๑,๖๓๐	๘	๐	๒,๔๐๑	๗๖.๑๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓,๑๕๕	๑๕	๑๗๒	๑๖	๖๕	๘๔	๓๘๗	๒๕๕	๒,๑๕๕	๖	๐	๒,๗๙๗	๘๘.๖๕
ศิลปะ	๓,๑๕๕	๐	๑๗๑	๗๓	๙๖	๑๗๗	๓๕๗	๔๒๕	๑,๘๔๖	๑๐	๐	๒,๖๒๘	๘๓.๓๐
การงานอาชีพ	๓,๑๕๕	๐	๑๑๐	๙๒	๑๐๗	๑๑๓	๓๓๙	๔๙๘	๑,๘๗๙	๑๗	๐	๒,๗๑๖	๘๖.๐๙
ภาษาต่างประเทศ	๓,๑๕๕	๐	๓๔๕	๒๒๑	๔๑๘	๕๘๒	๕๐๗	๓๙๓	๖๘๒	๗	๐	๒,๑๖๔	๖๘.๕๙
รวม		๑๖	๑,๗๖๓	๑,๐๑๕	๑,๔๓๐	๒,๒๑๙	๓,๑๙๑	๓,๔๐๐	๑๒,๑๓๘	๖๘	๐		๗๙.๕๙

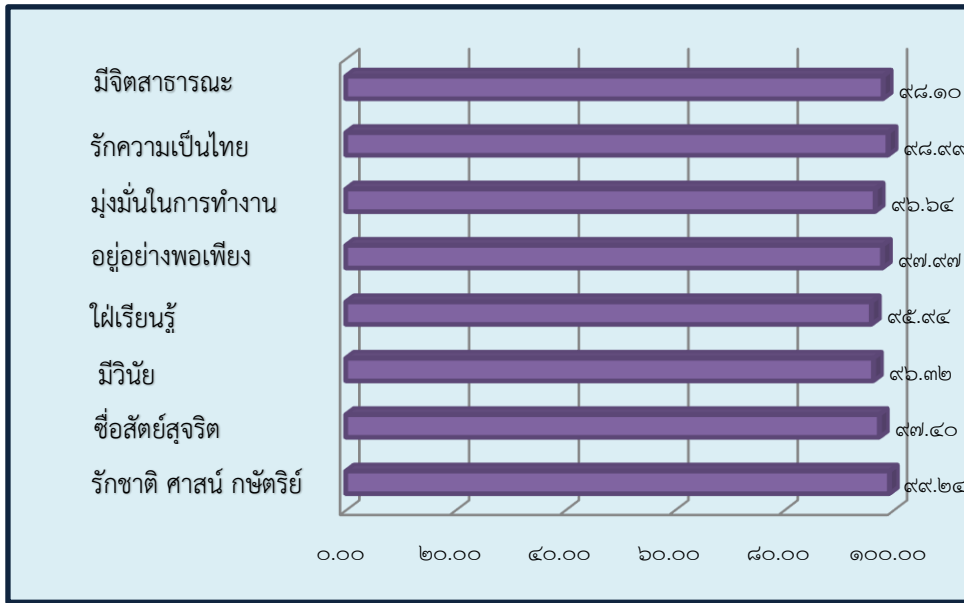
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน / ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมายของ ๓ ปีการศึกษา					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ภาษาไทย	๒,๔๗๙	๘๗.๙๑	๒,๔๔๘	๘๓.๖๖	๒,๕๕๑	๘๐.๘๖
คณิตศาสตร์	๒,๒๓๕	๗๙.๒๖	๒,๔๒๑	๘๒.๗๔	๒,๕๔๕	๘๐.๖๗
วิทยาศาสตร์	๑,๗๒๐	๖๐.๙๙	๑,๘๗๐	๖๓.๙๑	๒,๒๘๖	๗๒.๔๖
สังคมศึกษา ฯ	๑,๘๓๘	๖๕.๑๘	๑,๘๙๕	๖๔.๗๖	๒,๔๐๑	๗๖.๑๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒,๔๗๘	๘๗.๘๗	๒,๓๔๕	๘๐.๑๔	๒,๗๙๗	๘๘.๖๕
ศิลปะ	๒,๓๑๑	๘๑.๙๕	๒,๔๗๒	๘๔.๔๘	๒,๖๒๘	๘๓.๓๐
การงานอาชีพ	๒,๒๒๘	๗๙.๐๑	๒,๔๓๙	๘๓.๓๖	๒,๗๒๖	๘๖.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๑,๙๙๒	๗๐.๖๔	๑,๙๒๒	๖๕.๖๙	๒,๑๖๔	๖๘.๕๙
รวม		๗๖.๖๐		๗๖.๐๙		๗๙.๕๙



๖.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ชั้น ม.๑ - ม.๖)

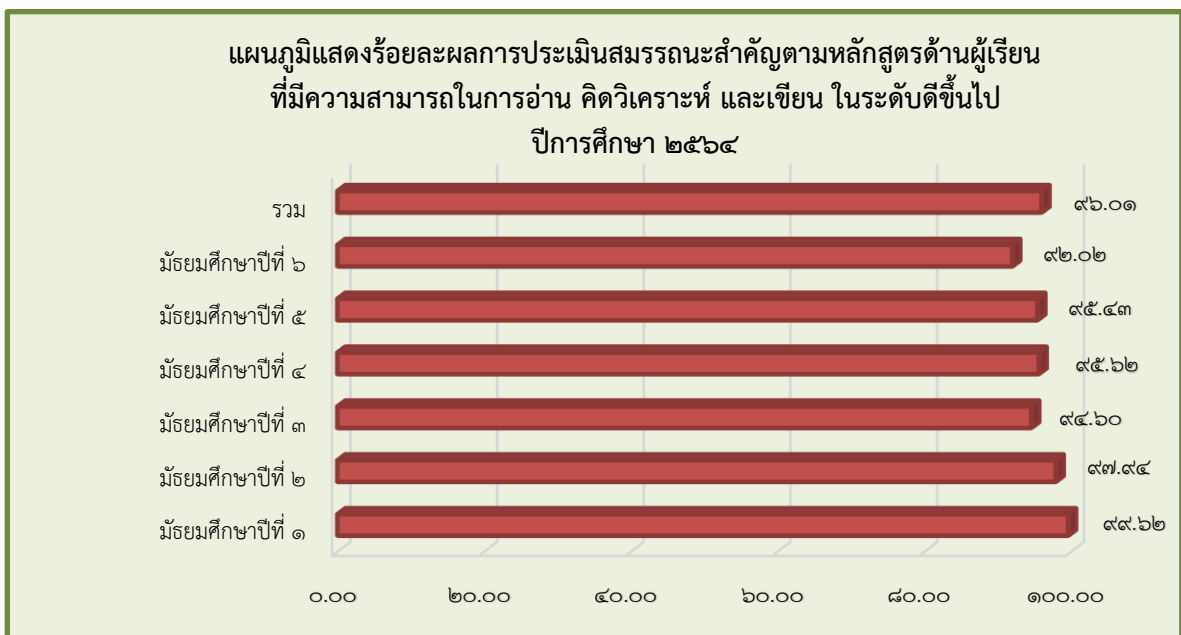
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียน จำนวน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการประเมิน				จำนวน ของระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ของระดับดี ขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑,๕๗๗	๐	๑๒	๘๘	๑,๔๗๗	๑,๕๖๕	๙๙.๒๔
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑,๕๗๗	๐	๔๑	๒๑๘	๑,๓๒๘	๑,๕๓๖	๙๗.๔๐
๓. มีวินัย	๑,๕๗๗	๐	๕๘	๒๗๑	๑,๒๔๘	๑,๕๑๙	๙๖.๓๒
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑,๕๗๗	๐	๖๔	๒๙๙	๑,๒๑๔	๑,๕๑๓	๙๕.๙๔
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑,๕๗๗	๐	๓๒	๒๑๑	๑,๓๓๔	๑,๕๔๕	๙๗.๙๗
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑,๕๗๗	๐	๕๓	๒๔๗	๑,๒๗๗	๑,๕๒๔	๙๖.๖๔
๗. รักความเป็นไทย	๑,๕๗๗	๐	๑๖	๑๔๒	๑,๔๑๙	๑,๕๖๑	๙๘.๙๙
๘. มีจิตสาธารณะ	๑,๕๗๗	๐	๓๐	๑๗๗	๑,๓๗๐	๑,๕๔๗	๙๘.๑๐

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๖.๓ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร อ่าน คิด วิเคราะห์เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

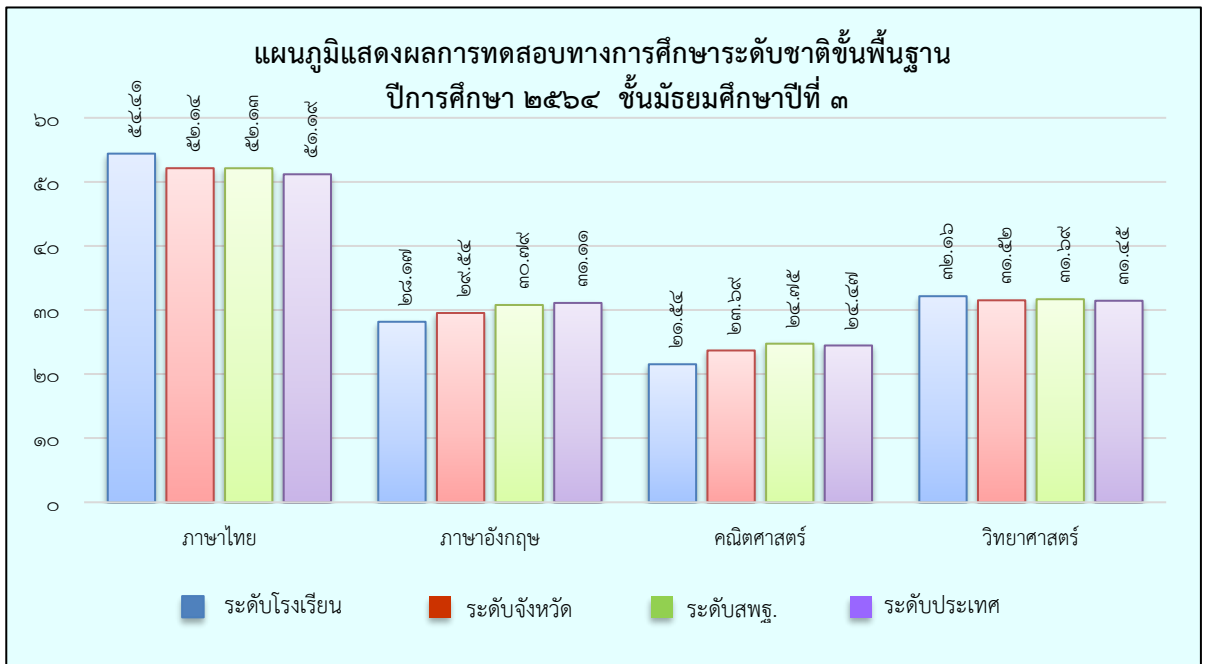
ระดับชั้น	นักเรียน จำนวน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการประเมิน				จำนวน ของระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ของระดับดี ขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๕	๐	๑	๔๖	๒๑๘	๒๖๔	๙๙.๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๑	๐	๖	๓๐	๒๕๕	๒๘๕	๙๗.๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑๕	๐	๑๗	๕๘	๒๔๐	๒๙๘	๙๔.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๗๔	๐	๑๒	๓๙	๒๒๓	๒๖๒	๙๕.๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๙	๐	๑๐	๕๕	๑๕๔	๒๐๙	๙๕.๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๓	๐	๑๗	๒๐	๑๗๖	๑๙๖	๙๒.๐๒
รวม	๑,๕๗๗	๐	๖๓	๒๔๘	๑,๒๖๖	๑,๕๑๔	๙๖.๐๑
เฉลี่ยร้อยละ		๐.๐๐	๓.๙๙	๑๕.๗๓	๘๐.๒๘		



๗. ผลการทดสอบระดับชาติ

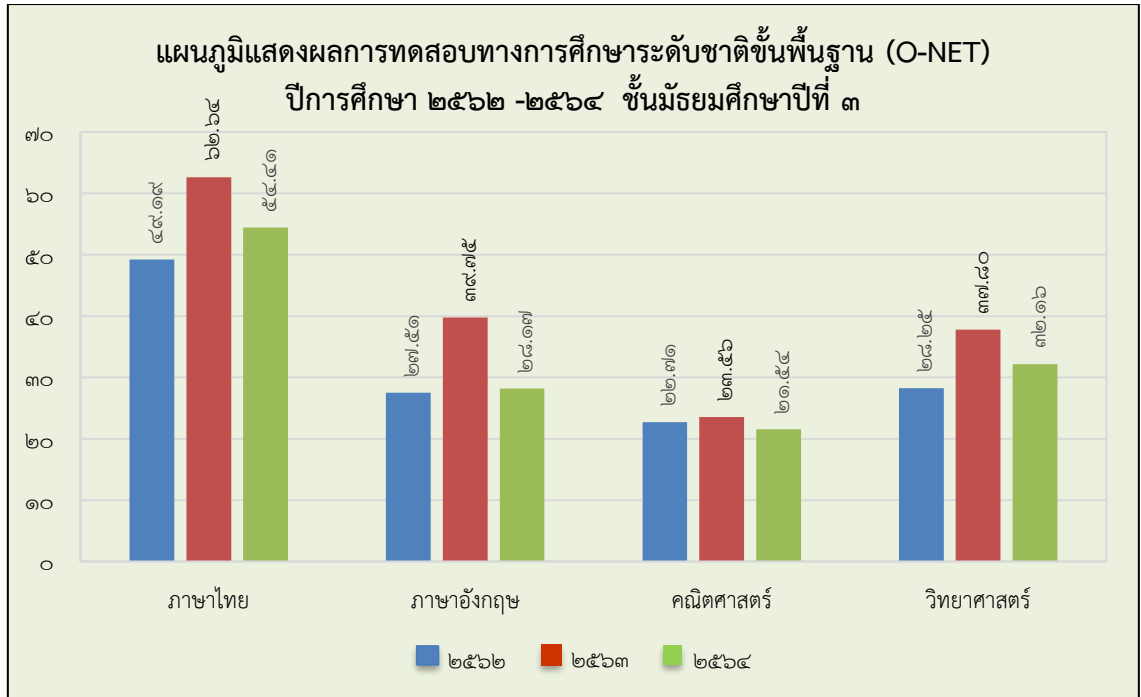
๗.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	๗๔	๕๔.๔๑	๕๒.๑๔	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๗๓	๒๘.๑๗	๒๙.๕๔	๓๐.๗๙	๓๑.๑๑
คณิตศาสตร์	๗๔	๒๑.๕๔	๒๓.๖๙	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๗๓	๓๒.๑๖	๓๑.๕๒	๓๑.๖๙	๓๑.๔๕



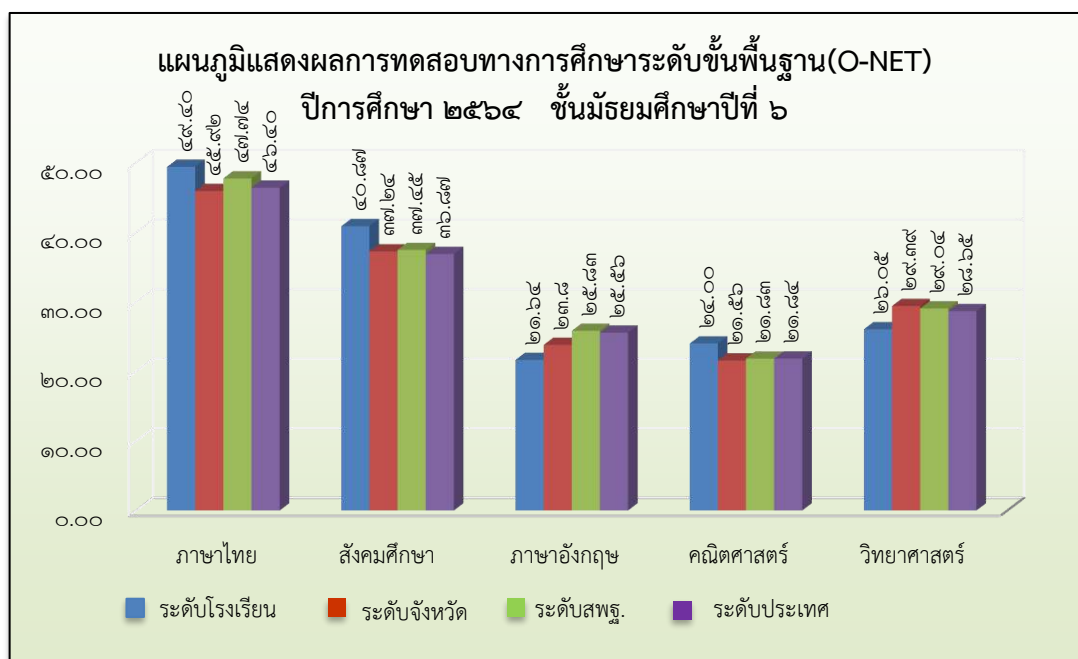
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยและความก้าวหน้าของ ๓ ปีการศึกษา					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ภาษาไทย	๔๙.๑๙	-๓.๔๖	๖๒.๖๔	๑๓.๔๕	๕๔.๔๑	-๘.๒๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๑	-๐.๗๖	๓๙.๗๕	๑๒.๒๔	๒๘.๑๗	-๑๑.๕๘
คณิตศาสตร์	๒๒.๗๑	-๓.๑๔	๒๓.๕๖	๐.๘๕	๒๑.๕๔	-๒.๐๒
วิทยาศาสตร์	๒๘.๒๕	-๕.๒๘	๓๗.๘๐	๙.๕๕	๓๒.๑๖	-๕.๖๔
รวมเฉลี่ย	๓๑.๙๒	-๓.๑๖	๔๐.๙๔	๙.๐๒	๓๔.๐๗	-๖.๘๗



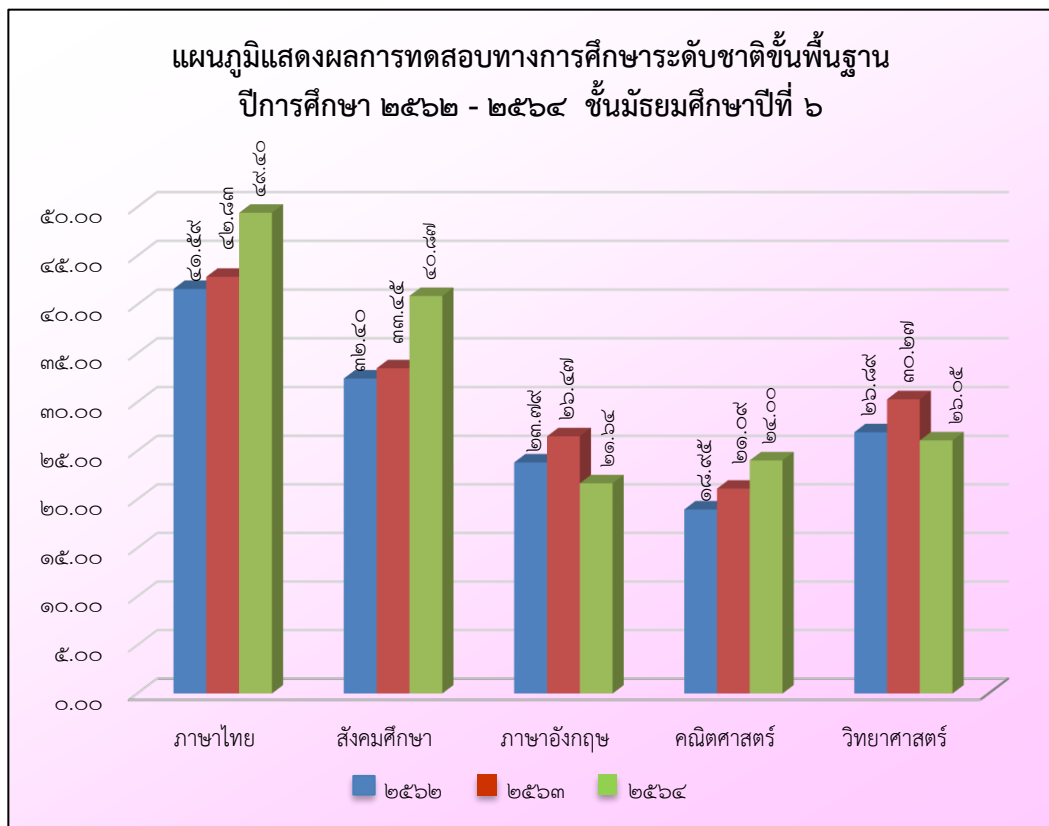
๗.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	๑๑	๔๙.๔๐	๔๕.๙๒	๔๗.๗๔	๔๖.๔๐
สังคมศึกษา	๑๓	๔๐.๘๗	๓๗.๒๔	๓๗.๔๕	๓๖.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๑๔	๒๑.๖๔	๒๓.๘	๒๕.๘๓	๒๕.๕๖
คณิตศาสตร์	๑๕	๒๔.๐๐	๒๑.๕๖	๒๑.๘๓	๒๑.๘๔
วิทยาศาสตร์	๑๑	๒๖.๐๕	๒๙.๓๙	๒๙.๐๔	๒๘.๖๕



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยและความก้าวหน้าของ ๓ ปีการศึกษา					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ภาษาไทย	๔๑.๕๙	-๔.๑๙	๔๒.๘๓	๑.๒๔	๔๙.๔๐	๖.๕๗
สังคมศึกษา	๓๒.๔๐	๑.๗๔	๓๓.๔๕	๑.๐๕	๔๐.๘๗	๗.๔๒
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๗๙	๒.๑๕	๒๖.๔๗	๒.๖๘	๒๑.๖๔	-๔.๘๓
คณิตศาสตร์	๑๘.๙๕	๔.๒๖	๒๑.๐๙	๒.๑๔	๒๔.๐๐	๒.๙๑
วิทยาศาสตร์	๒๖.๘๙	๒.๐๖	๓๐.๒๗	๓.๓๘	๒๖.๐๕	-๔.๒๒
รวมเฉลี่ย	๒๘.๗๒	-๑.๑๕	๓๐.๘๒	๒.๑๐	๓๒.๓๙	๑.๕๗



๘. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๘.๙๗	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๕.๔๒	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๗.๘๖	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๔.๓๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๑.๘๖	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๙.๙๕	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๖.๐๔	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๒.๕๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๔.๒๙	ยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔.๕๘	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๓.๕๘	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยรวม		ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔ ระดับ ๕
(กำลังพัฒนา) (ปานกลาง) (ดี) (ดีเลิศ) (ยอดเยี่ยม)

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๘๐๙๐๒๑๙ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๓๐ หมู่ที่ ๘ ตำบลแพรงศรีราชา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท
รหัสไปรษณีย์ ๑๗๑๔๐ โทรศัพท์ ๐ ๕๖๔๘ ๓๔๓๙ โทรสาร ๐ ๕๖๔๘ ๓๔๓๙
E-mail: khuruprachasangobec.go.th Website: <http://www.khu.ac.th/>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๓,๔๖๐	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๓๖	
บุคลากรสนับสนุน	๓๓	
อื่น ๆ พนักงานราชการ	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๔๔	
ห้องปฏิบัติการ	-	ไม่ระบุ
ห้องพยาบาล	-	ไม่ระบุ
ห้องศูนย์ประมวลวิศาสตร์ ห้องอาเซียน ห้องศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง บริการสื่อเทคโนโลยี ห้องสมุดโรงเรียน ห้องรารพฤกษ์ ๑ ห้องรารพฤกษ์ ๒ ห้องเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์		ไม่ระบุจำนวน

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๖	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๓ : ๓๓	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ไม่ระบุจำนวน	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	ไม่ระบุ
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่ระบุ
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	ไม่ระบุ

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR วิทยามาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ท่านเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ท่านเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานความพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น จากการกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษานั้น สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายให้เป็นค่าเป้าหมายที่มีความเป็นมาตรฐาน เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ อยู่ระดับคุณภาพดี เป็นต้น อีกทั้ง การดำเนินโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อมุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งสถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning บางรายวิชามีการบูรณา STEM ดังนั้น ควรต่อยอดการพัฒนา โดยการกำหนดให้ผู้เรียนได้มีผลงานจากการเรียน จำนวน ๑ ชิ้นงานต่อยปีการศึกษาที่เป็นชิ้นงานที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่สถานศึกษากับครูผู้สอนร่วมกันกำหนด ซึ่งอาจจัดเป็นผลงานกลุ่ม หรือผลงานเดี่ยวรายบุคคล ตามที่ผู้เรียนประสงค์ พร้อมทั้งให้ผู้เรียนจัดทำบันทึกการผลิดชิ้นงานตามกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ STEM ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ โครงการฯ ควรมีการกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีวิธีการดำเนินการ วิธีการประเมินผล และสรุปผลการประเมินว่าเป็นไปตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้ได้อย่างไร เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในมีระดับคุณภาพที่สูงขึ้นและมีความต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบนพื้นฐานความพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว แผนปฏิบัติการประจำปี ควรมีข้อมูลในการดำเนินโครงการ กิจกรรม ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายต่าง ๆ และผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีการกำหนดวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานให้ชัดเจน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มอบหมายงานในการดำเนินงานให้ชัดเจน และมีการรายงานผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน โดยมีการประชุมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนา การให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ต่าง ๆ ลึกซึ้ง การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ควรรายงานจุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ในทุกมาตรฐาน และมีการรายงานเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงาน มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและหน่วยงาน ชุมชนได้รับทราบและเข้าถึงข้อมูลได้อย่างทั่วถึงอย่างต่อเนื่อง เช่น การประชุมรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง เครือข่าย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ ให้ทราบทางเอกสาร รายงาน ตลอดจนการลงเว็บไซต์ และควรเพิ่มเติม QR Code ในการเข้าถึงข้อมูลของสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์ เพื่อประชาสัมพันธ์ผลการประเมิน ผลงาน หรืออื่น ๆ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะแก่ครูเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยควรเพิ่มเติมรายละเอียดการพัฒนาครูให้เป็นไปตามจุดเน้น เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยครูได้นำความรู้จากการอบรมทั้งภายในภายนอกสถานศึกษามาดำเนินการพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนในเรื่องใดบ้าง และมีผลการประเมินเป็นอย่างไร พร้อมทั้งเพิ่มเติมข้อมูลการนำผลการประเมินจากปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นนํามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างไร ดังนั้น ควรกำหนดรายละเอียดของโครงการอย่างมีระบบ โดยมีการกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ เป้าหมายเชิงปริมาณ วิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และการนำผลการประเมินว่าเป็นไปตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้หรือไม่ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ และเพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๓. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมประวัติโดยสังเขป สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม แผนผังอาคารสถานที่ภายในสถานศึกษา จำนวนห้องปฏิบัติต่าง ๆ ห้องพยาบาล ข้อมูลผู้เรียนที่ผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนแรกรับเข้าโดยเฉลี่ย จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมินแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (กรณีมี) เพื่อให้ข้อมูลใน SAR มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
๓. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมการตรวจสอบการจัดทำรายงานให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วน เช่น การจัดทำเลขหน้าของสารบัญควรมีตรงกับข้อมูลต่าง ๆ ที่ระบุไว้ในสารบัญ

b

๓. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมการสรุปจุดเด่น จุดควรพัฒนา ในวามมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาของแต่ละมาตรฐานให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูริย์ ศรีสมศักดิ์	
กรรมการ	นางพรพิชญ์ ทองอยู่	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวสิริกร กุลแก้ว	

วันที่ ๓๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินภายในที่ ... เดือน/ปี พ.ศ. ... และมิได้ดำเนินการใดๆ ดังนี้

- เป็นข้อ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
- เป็นข้อ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ

ลงนาม


ตำแหน่ง ...
วันที่ ... เดือน ... พ.ศ. ...

โปรดพิจารณาและสักรับคณบดีประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับถัดจากวันที่ท่านได้รับ (ร่าง)
รายงานผลการประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือ ว่าท่านเห็นชอบ

๑๐. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
ครูประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย		ค่าที่ได้	
	ค่าร้อยละ	ค่าคุณภาพ	ร้อยละเป้าหมาย	ค่าคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๕.๙๓	ดีเลิศ	๘๘.๘๘	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๓.๒๑	ดีเลิศ	๘๗.๑๔	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๕	ดีเลิศ	๗๖.๗๐	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๕	ดีเลิศ	๙๖.๐๑	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๓	ดีเลิศ	๘๔.๕๒	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐	ดีเลิศ	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๖.๒๕	ดี	๗๙.๕๙	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๕๐	ยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ		ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย		ค่าที่ได้	
	ค่าร้อยละ	ค่าคุณภาพ	ร้อยละเป้าหมาย	ค่าคุณภาพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ		ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยรวม		ดีเลิศ		ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไปมีนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม

ค่าเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

ลำดับที่	กลุ่มสาระ/ผลสัมฤทธิ์	เกรด	เป้าหมายร้อยละ
๑	ภาษาไทย	๒.๕	๗๑
๒	คณิตศาสตร์	๒.๕	๖๑
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๖๑
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๖๑
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๗๕
๖	ศิลปะ	๓	๗๕
๗	การงานอาชีพ	๓	๗๑
๘	ภาษาต่างประเทศ	๒.๕	๖๑
เฉลี่ย			๖๗

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของเฉพาะมาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ (คิดเกรดเฉลี่ยตามค่าเป้าหมาย)

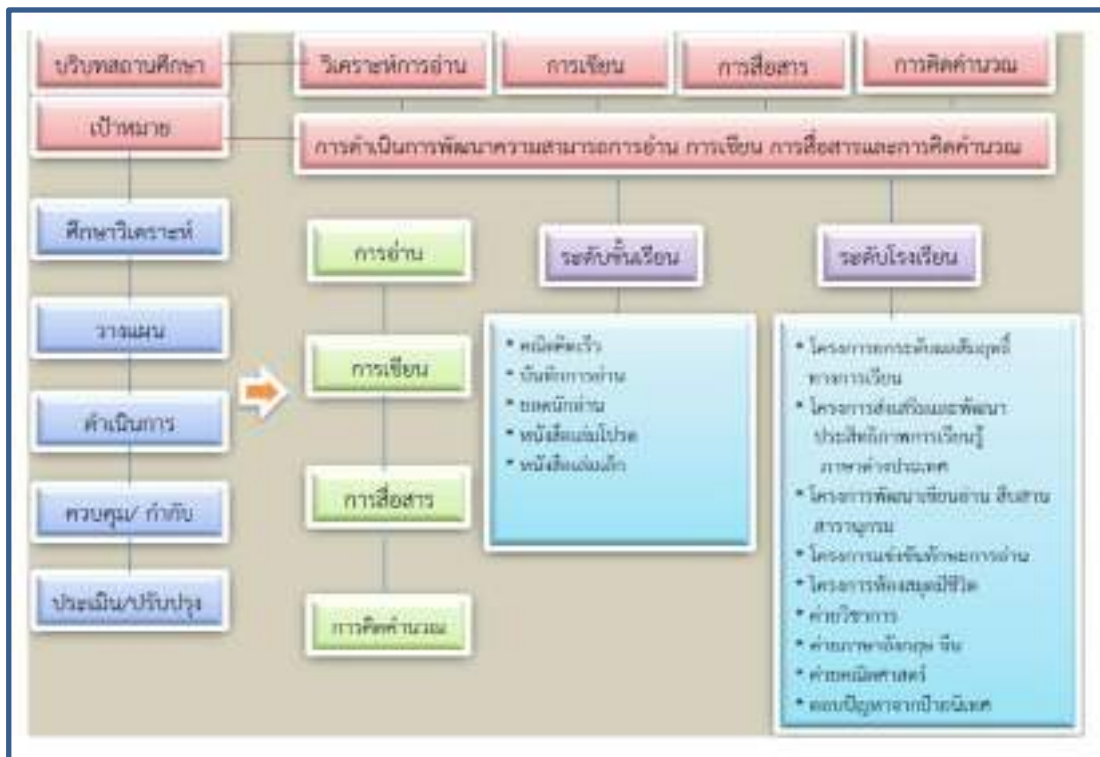
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

★ **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับคุณภาพ ดี)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกศ. ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย	ร้อยละ ๘๕ ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๖.๗๐ ระดับ ดี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๒. ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ			
๓. ความสามารถในการคิด คำนวณวิชาคณิตศาสตร์			



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนอย่างหลากหลายวิธี มีการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงความสามารถในด้านการคิดคำนวณได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น โดยมีการจัดรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม และมีมาตรฐานตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการต่างๆที่เน้นทักษะการคิด อ่าน เขียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีการจัดหา สื่อ เทคโนโลยี และส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ในการนำสื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามโครงการและกิจกรรมดังนี้

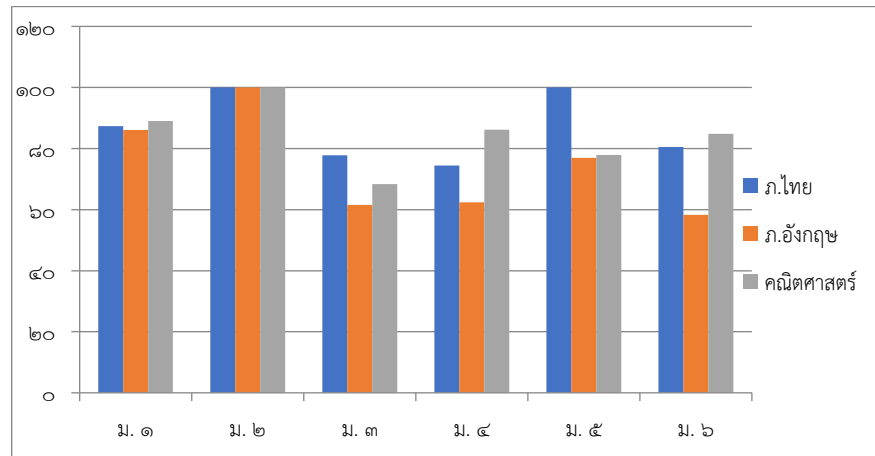
ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๓	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔	โครงการห้องสมุดดิจิทัล
๕	โครงการห้องสมุดมีชีวิต
๖	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพการอ่านสารานุกรม
๗	กิจกรรมบันทึกการอ่าน
๘	กิจกรรมคลินิกหมอภาษา
๙	กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก
๑๐	กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระฯ

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

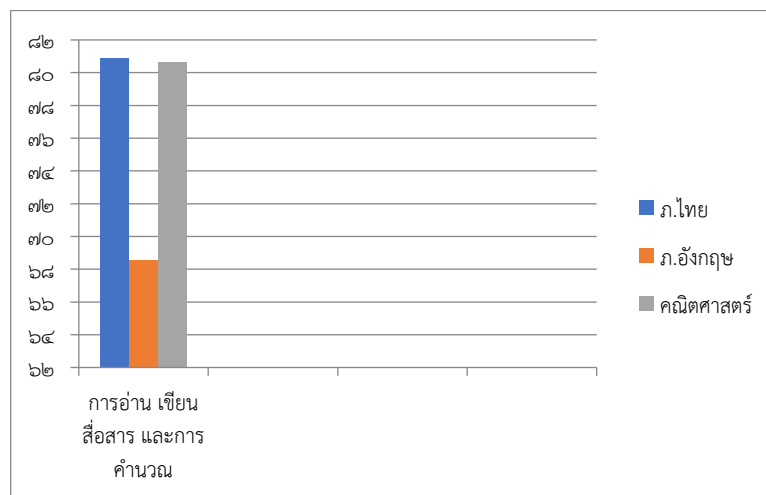
ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ จากการอ่านได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามมาตรฐานระดับชั้น สามารถใช้กระบวนการคิดคำนวณเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการอ่านตามเป้าหมาย นักเรียนใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการสืบค้นหรือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์

ผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้การประเมินความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓,๑๕๕ คน ของนักเรียนในกลุ่มภาษาไทย อยู่ในระดับดี (๒.๕) ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๘๖ ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับปานกลาง (๒.๕) ขึ้นไปร้อยละ ๖๘.๕๙ ความสามารถในการคิดคำนวณกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดี (๒.๕) ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๖๗ สรุปความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี (๒.๕) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๗๐ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ ๘๕

ร้อยละความสามารถการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคำนวณ รายชั้นเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ร้อยละความสามารถการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคำนวณ สรุปในภาพรวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้ ยังคงต้องระมัดระวัง และต้องอยู่ภายใต้มาตรการการป้องกันโควิด ๑๙ แพร่ระบาด ทำให้การดำเนินกิจกรรมการต่าง ๆ รวมถึงการแข่งขันในหลาย ๆ รายการได้ถูกยกเลิกไป

พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

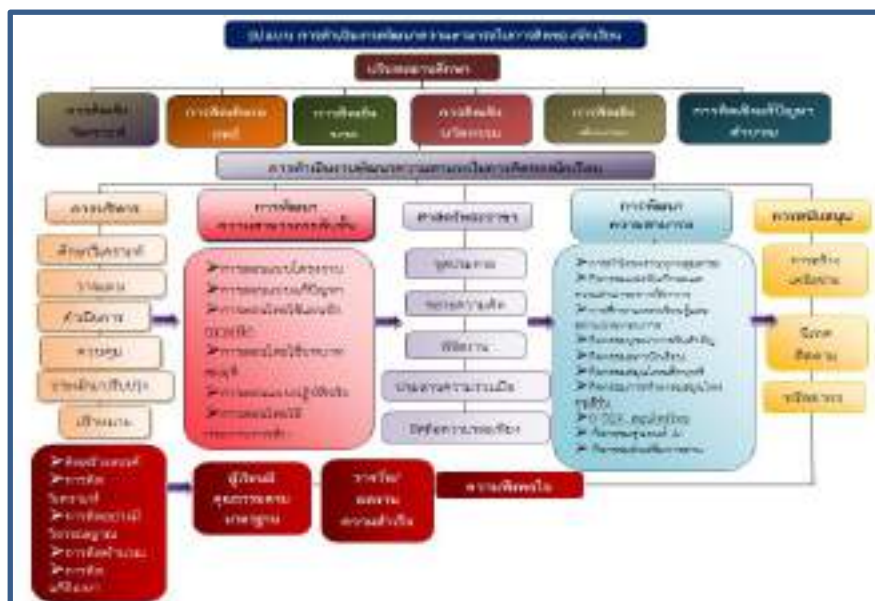
ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของสถานศึกษา
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๕ ระดับดีเลิศ	๙๐.๙๒	๘๗.๘๖	๗๖.๗๐	๘๕.๑๖	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ระดับปานกลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลังพัฒนา


ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง



๑.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกศ. ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	ร้อยละ ๘๕ ระดับ ดีเลิศ	๙๖.๐๑ ระดับ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



 **กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม**

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีกระบวนการในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณให้กับผู้เรียน โดยการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ใช้รูปแบบ/เทคนิค/วิธีการสอนและสื่อที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์โดยใช้ Line Group , Google Classroom ,Google Meet และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะในการคิด การแก้ปัญหา การศึกษาค้นคว้าค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกิดการเรียนรู้ระหว่างกันและแก้ปัญหาผ่านโครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ได้แก่ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๗๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นเพิ่มขึ้น
กิจกรรมห้องเรียนพิเศษ/โรงเรียนคุณภาพ สสวท.	- พัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียนห้องเรียนพิเศษโดยใช้แนวทางของสะเต็มศึกษา โดยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในท้องถิ่น พัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ตามที่ผู้เรียนสนใจ โดยมีครูเป็นผู้ให้ความรู้และอำนวยความสะดวก	เชิงปริมาณ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมด้านการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญ และการเชื่อมโยงความรู้สู่การพัฒนาวัตกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนห้องเรียนพิเศษเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในท้องถิ่น
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน พัฒนาการกระบวนการแก้ปัญหาของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้แก่	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๓.๓๔ ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เชิงคุณภาพ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความสามารถใน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ สะเต็มศึกษา - ส่งเสริมการทำวิจัยทางวิทยาศาสตร์ - ส่งเสริมการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ - ส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ - จรรวอดขวดน้ำ 	การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้น
โครงการส่งเสริมรักษาศิลป์ ท้องถิ่นภูมิปัญญาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านทัศนศิลป์ ดนตรีไทยและดนตรีลูกทุ่ง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะการอ่านคิดวิเคราะห์ ในการนำความรู้และสะเต็มศึกษา มาสร้างและพัฒนานวัตกรรม
โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	พัฒนาทักษะในการสื่อสารให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศเป็นไปตามเกณฑ์ ส่งผลต่อการเรียนต่อ และประกอบอาชีพ และเป็นเครื่องมือเพื่อทักษะของชีวิต	เชิงปริมาณ นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการจากการเรียนรู้หรือเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย ๓ ชิ้นงาน เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ จากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
โครงการส่งเสริมพัฒนาต่อยอดและถ่ายทอดนวัตกรรม OTOP/OSOP สู่ Thailand ๔.๐	จัดกิจกรรมเพื่อให้สร้างนวัตกรรม และค้นหาวัตถุดิบในการผลิต นวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน และถ่ายทอดนวัตกรรมสู่ชุมชน	เชิงปริมาณ โรงเรียนมีนวัตกรรม นักคิด เพิ่มมากขึ้น จากเดิม ร้อยละ ๕๐ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีนวัตกรรม นักคิด ในการผลิต นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน
โครงการ อย.น้อยสู่คุณภาพชีวิตที่ดี	กิจกรรมที่ ๑ - สร้างแกนนำ อย.น้อย กิจกรรมที่ ๒ - กิจกรรม ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมที่ ๓ - กิจกรรมขยาย เครือข่าย	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ความเข้าใจในการเลือกซื้ออาหาร ยารักษาโรค และ เครื่องมืออย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเผยแพร่ความรู้ สู่ครอบครัวและชุมชนได้ ๓. นักเรียนร้อยละ ๗๕ สามารถเป็นแกนนำ และแบบอย่างที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนสามารถแกนนำ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้ ๒) ชมรม อย.น้อย ของโรงเรียนครูประชาสรรค์สามารถเป็นสื่อกลางในการให้ความรู้แก่นักเรียนและชุมชนได้
กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ		ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล นำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อได้

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานในการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ของนักเรียนโรงเรียนครูประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนครูประชาสรรค์มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีค่าร้อยละ ของนักเรียนตั้งแต่ระดับดี(๒) ขึ้นไป ปรากฏผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๐๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด (ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดี(๒) ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕)

ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๔


ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	จำนวนร้อยละ
ม.๑	๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	๒๑๘	๘๒.๒๖
	๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม	๔๖	๑๗.๓๖
	๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับผ่าน	๑	๐.๓๘
	๑	ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้	๐	๐.๐๐
ม.๒	๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	๒๕๕	๘๗.๖๓
	๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม	๓๐	๑๐.๓๑
	๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับผ่าน	๖	๒.๐๖

ผลการประเมินคุณภาพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน ของระดับดี (๓ ขึ้นไป)	ร้อยละของระดับดี
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๕	๒๖๔	๙๙.๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๑	๒๘๕	๙๗.๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑๕	๒๙๘	๙๔.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๗๔	๒๖๒	๙๕.๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๙	๒๐๙	๙๕.๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๓	๑๙๖	๙๒.๐๒
รวม	๑,๕๗๗	๑,๕๑๔	๙๖.๐๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับ ๓ มีความสามารถในระดับดีเยี่ยม	=	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม
ระดับ ๒ มีความสามารถในระดับดี	=	ระดับ ๓ ดี
ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	=	ระดับ ๒ พอใช้
ระดับ ๐ ควรปรับปรุง	=	ระดับ ๑ ปรับปรุง

 พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของสถานศึกษา
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	๘๕ ระดับดีเลิศ	๙๐.๘๓	๙๔.๓๓	๙๖.๐๑	๙๓.๗๒	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ระดับปานกลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลังพัฒนา

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการโรงเรียนครูประชาสรรค์
- โครงการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๕)
- รายงานผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
- ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีคศ.	ผลการ ประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
<p>๑. นักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒. นักเรียน มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้</p> <p>๓. นักเรียน สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่</p>	ร้อยละ ๘๓ ระดับ ดีเลิศ	๘๔.๕๒ ระดับ ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนครุประชาสรรค์มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามศักยภาพของผู้เรียน อีกทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ กลั่นกรองข้อมูล ที่ได้รับเพื่อนำมาอภิปราย พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อีกทั้งสามารถเชื่อมโยงสู่การแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ เป้าหมายความสำเร็จที่สำคัญ คือครู ซึ่งเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน โดยการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับความถนัด สอดคล้องต้องการของนักเรียน

เช่น หลักสูตรห้องเรียนวิทย์-คณิต โครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) และห้องเรียนพันธมิตร (PIM) หลักสูตรวิทย์-คณิต เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ หลักสูตรศิลปการจัดการธุรกิจ การค้าสมัยใหม่ ผ่านกระบวนการ PLC ตามนวัตกรรม ๔P SRITRUNG MODEL สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิด ปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และแก้ปัญหาการเรียนได้อย่างยั่งยืน ตลอดไป

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ดำเนินการตามผัง กระบวนการ โดยการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ครูมีส่วนร่วมในการ จัดการหลักสูตรสถานศึกษา และครูใช้กระบวนการ PLC มาวิเคราะห์ สร้างแนวทางการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน จนได้หลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดทำหลักสูตรบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ส่งเสริมเติมเต็มทักษะการคิด เน้นการฝึกปฏิบัติ ตามกระบวนการเนื้อหารายวิชา ฝึกให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูล ตามแนวทางการวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล (IS) ภายใต้กรอบความเชื่อว่า กระบวนการในวิชา IS จะช่วยเสริม ทักษะการคิด ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถดึงเอาศักยภาพของผู้เรียนให้แสดงออกมาทางความคิด การ ปฏิบัติได้อย่างแท้จริง ยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ สร้างพลโลกที่ดี ในสังคม และใช้กระบวนการนิเทศ กำกับติดตามครูผู้สอนให้เป็นไปตามกรอบ หลักสูตร ที่กำหนด เพิ่มความยืดหยุ่นหลักสูตรโดยมีการประเมิน การใช้หลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบัน ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ได้แก่ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๗๙ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกระดับชั้นเพิ่มขึ้น
กิจกรรมห้องเรียนพิเศษ/ โรงเรียนคุณภาพ สสวท.	-พัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ห้องเรียนพิเศษโดยใช้แนวทางของ สะเต็มศึกษา โดยส่งเสริมให้นักเรียน สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปพัฒนา นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในท้องถิ่น พัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มากขึ้น ตามที่ผู้เรียนสนใจ โดยมีครู เป็นผู้ให้ความรู้และอำนวยความสะดวก	เชิงปริมาณ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมด้านการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และการเชื่อมโยง ความรู้สู่การพัฒนา นวัตกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนห้องเรียนพิเศษเกิดการเรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ สามารถ เชื่อมโยงองค์ความรู้ไปพัฒนา นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการเพื่อ พัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณของ นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน พัฒนา กระบวนการแก้ปัญหาของนักเรียน อย่างสร้างสรรค์ พัฒนาและส่งเสริม ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้แก่ - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ สะเต็มศึกษา - ส่งเสริมการทำวิจัยทางวิทยาศาสตร์ - ส่งเสริมการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ - ส่งเสริมอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ - จรรวอดขวดน้ำ	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๓.๓๔ ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิ เคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เชิงคุณภาพ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้น ไป
โครงการส่งเสริมรักษาศิลป์ ท้องถิ่นภูมิปัญญาสู่ความ เป็นเลิศทางวิชาการ	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศด้านทัศนศิลป์ ดนตรีไทยและ ดนตรีลูกทุ่ง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะการอ่านคิด วิเคราะห์ ในการนำความรู้และสะเต็ม ศึกษา มาสร้างและพัฒนานวัตกรรม
โครงการส่งเสริมพัฒนาต่อ ยอดและถ่ายทอดนวัตกรรม OTOP/OSOP สู่ Thailand ๔.๐	จัดกิจกรรมเพื่อให้สร้างนวัตกรรม นักคิด และค้นหาวัตกรรม ดิ บในการผลิต นวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ด้วยวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีพื้นฐาน และถ่ายทอด นวัตกรรมสู่ชุมชน	เชิงปริมาณ โรงเรียนมีนวัตกรรม นักคิด เพิ่มมากขึ้น จากเดิม ร้อยละ ๕๐ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีนวัตกรรม นักคิด ในการผลิต นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ด้วยวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีพื้นฐาน
กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการ		ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล นำความรู้ ไปใช้ในการศึกษาต่อได้

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานในการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียนโรงเรียนคุรุประชา
สรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีค่าร้อยละของนักเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ปรากฏผลการประเมินร้อยละ ๙๗.๙๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๘๕)




ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	คำอธิบายคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	จำนวนร้อยละ
ม.๑	๓.๑ นักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๒๖๖	๙๙.๒๕
	๓.๒ นักเรียน มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๒๖๖	๙๙.๒๕
	๓.๓ นักเรียน สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๒๖๖	๙๙.๒๕
ม.๒	๓.๑ นักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๒๙๔	๑๐๐.๐
	๓.๒ นักเรียน มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๒๙๔	๑๐๐.๐
	๓.๓ นักเรียน สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๒๙๔	๑๐๐.๐
ม.๓	๓.๑ นักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๓๐๘	๙๙.๓๕
	๓.๒ นักเรียน มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๓๐๙	๙๙.๖๘
	๓.๓ นักเรียน สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๓๐๘	๙๙.๓๕
ม.๔	๓.๑ นักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๒๖๘	๙๘.๕๓
	๓.๒ นักเรียน มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๒๖๙	๙๘.๙๐
	๓.๓ นักเรียน สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๒๗๑	๙๙.๖๓
ม.๕	๓.๑ นักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๒๑๕	๙๖.๘๕
	๓.๒ นักเรียน มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๒๐๗	๙๓.๒๔
	๓.๓ นักเรียน สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๒๐๗	๙๓.๒๔
ม.๖	๓.๑ นักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๒๐๒	๙๕.๒๘
	๓.๒ นักเรียน มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๒๐๒	๙๕.๒๘
	๓.๓ นักเรียน สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๒๐๒	๙๕.๒๘

ระดับ ชั้น	คำอธิบายคุณภาพ	จำนวน นักเรียน	จำนวน ร้อยละ
รวม	๓.๑ นักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๑๕๕๓	๙๘.๒๙
ม.๑-๖	๓.๒ นักเรียน มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๑๕๔๗	๙๗.๙๑
	๓.๓ นักเรียน สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๑๕๔๘	๙๗.๙๗

 พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

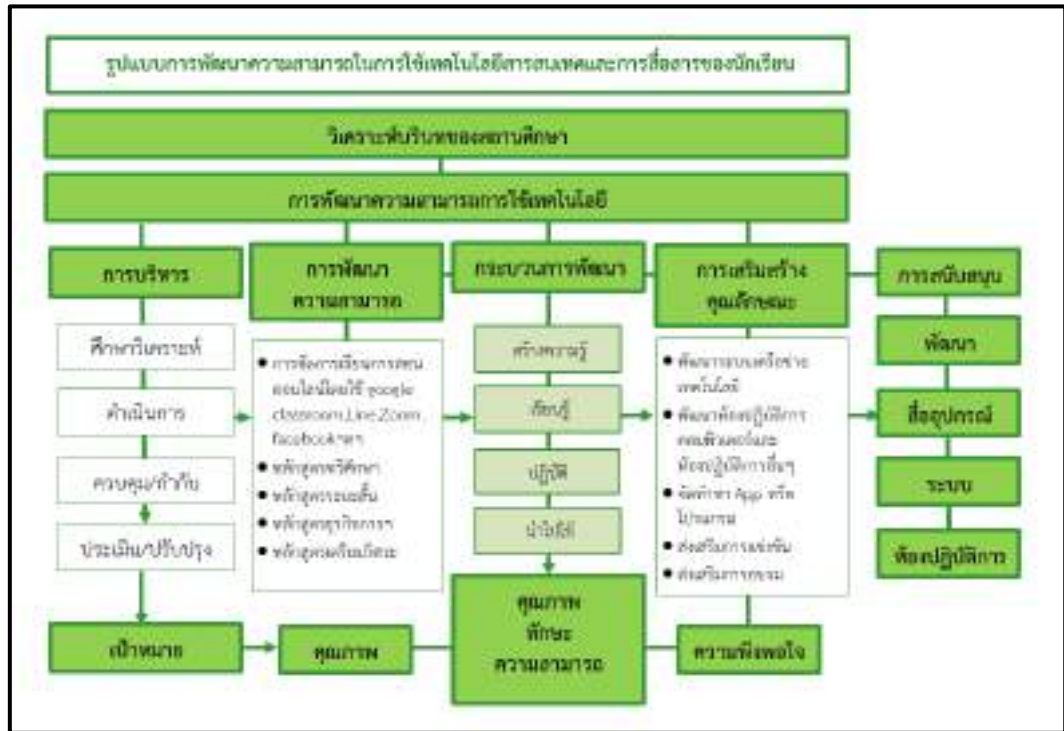
ตัวบ่งชี้/ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของ สถานศึกษา
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ผู้เรียนมีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	๘๓ ระดับ ดีเลิศ	๘๓.๖๕	๗๑.๘๖	๙๘.๐๖	๘๔.๕๒	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ระดับปาน กลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลัง พัฒนา

 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- โครงการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๕)
- รายงานผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
- ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีคศ. ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๓ ระดับ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย




กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม


โรงเรียนครุประชาสรรค์มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาในการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ และยังมีการทำ MOU กับวิทยาลัยการอาชีพเนินขาม เปิดการเรียนการสอนทวิศึกษา สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรวิทย-คณิต(เตรียมวิศวะ) หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจการค้าสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนที่มีความสนใจเฉพาะด้าน มีรายวิชาบูรณาการนักเรียนทั้ง ๖ ระดับ มีการสืบค้นข้อมูล นำเสนอ งาน ทำรายงาน ทำโครงการ ส่งงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระ ซึ่งส่งผลให้ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การใช้เทคโนโลยีเพื่อรับ-ส่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ฝึกประสบการณ์เสริมในด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจ มีความถนัด และมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เข้าร่วมแข่งขัน เช่น การทำภาพยนตร์สั้น การแข่งขันหุ่นยนต์ อัจฉริยภาพศิลปะนักเรียนสุรนานาชาติ กว่า ๔ รางวัลระดับโลก วิทยวิทยศาสตร์สิ่งแวดล้อม ได้รับรางวัลระดับชาติ การส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในรายการอื่น ๆ โดยมีโครงการและกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนเพื่อให้เกิดผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนางานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ประชุมครูเพื่อหาแนวทางการจัดทำโครงการ ๒. จัดทำโครงการ ๓. เสนอโครงการ ๔. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - ประชุมกำหนดแนวทางการทำงาน - ดำเนินตามกิจกรรม - จัดหาระบบพิสูจน์ตัวตน	เชิงประมาณ ๑) โรงเรียนมีระบบพิสูจน์ตัวตนและเก็บข้อมูลการจราจรการใช้งานของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เปนจำนวนอย่างน้อย ๙๐ วัน ๒) ผู้ได้รับบริการมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๕


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<ul style="list-style-type: none"> - วางระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบมีสายไร้สาย - ปรับปรุงระบบสำรองไฟฟ้า - ชำระค่าบริการเช่าโดเมนเนม - ชำระค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต - เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายระบบเซิร์ฟเวอร์โรงเรียน ๕. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน 	<p>๓) โรงเรียนได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างน้อย ๑ ครั้ง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีระบบบริหารจัดการผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตให้ใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพ</p> <p>สืบค้น ดาวน์โหลดข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็วและรองรับกับความต้องการทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต</p>

 ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการประเมิน				จำนวนของระดับดี	ร้อยละของระดับดี
		๐	๑	๒	๓		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๕	๑	๑	๙	๒๕๔	๒๖๓	๙๙.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๑	๐	๙	๑๕	๒๖๗	๒๘๒	๙๖.๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑๕	๐	๗	๑๒	๒๙๖	๓๐๘	๙๗.๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๗๔	๓	๕	๘	๒๕๘	๒๖๖	๙๗.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๙	๑๓	๒	๘	๑๙๖	๒๐๔	๙๓.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๓	๐	๑	๑	๒๑๑	๒๑๒	๙๙.๕๓
รวม	๑,๕๗๗	๑๗	๒๕	๕๓	๑,๔๘๒	๑,๕๓๕	๙๗.๓๔
เฉลี่ยร้อยละ		๑.๐๘	๑.๕๙	๓.๓๖	๙๓.๙๘		

 พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ตัวบ่งชี้/ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของ สถานศึกษา
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	๙๖.๑๔	๘๙.๙๕	๙๓.๐๐	๙๓.๐๓	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ ระดับปาน กลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลัง พัฒนา

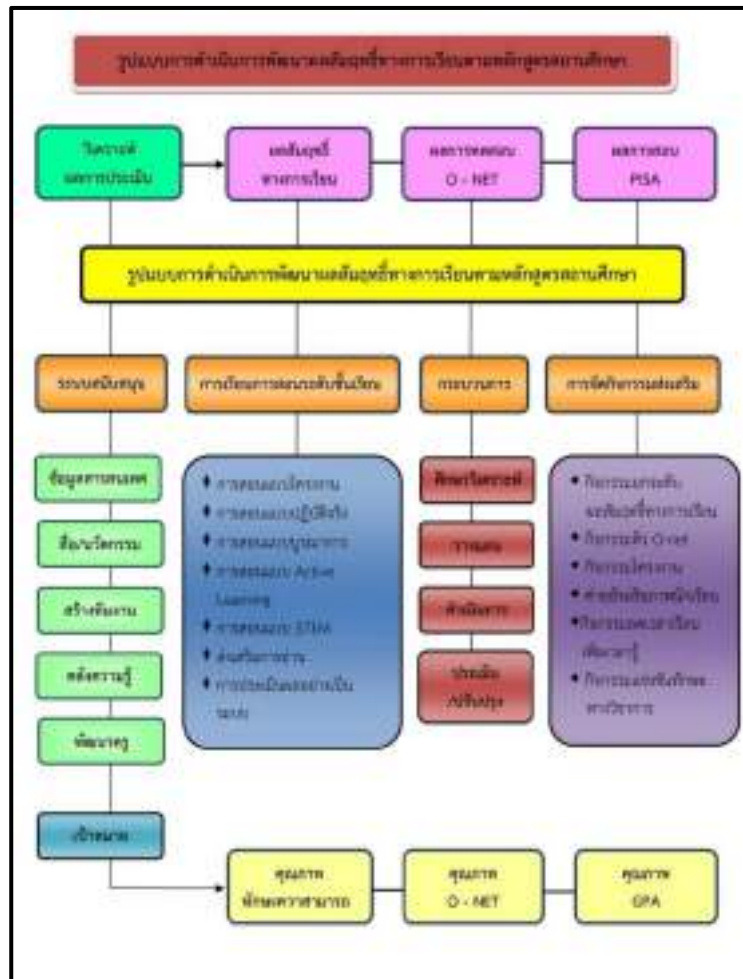
 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

แผนปฏิบัติการ ๒๕๖๔

- โครงการพัฒนางานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
งานวัดผล
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีกศ.๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖	ร้อยละ ๖๖.๒๕ ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๙.๕๙ ระดับ ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บางรายวิชามีการบูรณาการ STEM การสอนแบบปฏิบัติจริง โครงการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการ สอดแทรก ทักษะการคิด วิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ และโครงการอาชีพ มีการประเมินผลทางการเรียนที่สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีวิธีการวัดผล และประเมินผลที่หลากหลาย มีคุณภาพ ถูกต้องตามศักยภาพความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลทางการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	- พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ - พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	เชิงประจักษ์ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับชั้นเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	- พัฒนาครูและแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	เชิงคุณภาพ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับชั้นเพิ่มขึ้น
โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	- พัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ - โครงการคณิตศาสตร์ - ค่ายคณิตศาสตร์ - PLC	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เชิงคุณภาพ - นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	- ค่ายวิทยาศาสตร์ - สอนเสริม O-net - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ บูรณาการสะเต็มศึกษา - พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - ส่งเสริมการทำวิจัยทางวิทยาศาสตร์ - ส่งเสริมการทำโครงการวิทยาศาสตร์สิ่งประดิษฐ์ - สัปดาห์วิทยาศาสตร์ - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active learning - ส่งเสริมการจัดกิจกรรม PLC	เชิงปริมาณ - ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป
โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา	- พัฒนาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามความสนใจของผู้เรียนในรายวิชาสังคมศึกษา - การแข่งขันนิทานคุณธรรม - การแข่งขันโครงการคุณธรรม - การแข่งขันภาพยนตร์สั้น	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษาให้สูงขึ้น เชิงคุณภาพ - นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนสังคมศึกษาให้สูงขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด
โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้	- พัฒนาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา - ค่ายพัฒนาศักยภาพทักษะทางกีฬา	เชิงปริมาณ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ ๗๕

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
สุขศึกษาและพลศึกษา	นักเรียน	เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
โครงการพัฒนาทักษะอาชีพสู่ผู้เรียน	- พัฒนาส่งเสริมงานอาชีพ - ตลาดนัดอาชีพพอเพียง - พัฒนาการเรียนการสอนงานเกษตร - พัฒนาการเรียนการสอนงานช่าง - พัฒนาผู้เรียนสู่การสร้างนวัตกรรมในการประกอบอาชีพ	เชิงปริมาณ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๖ เชิงคุณภาพ - นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะได้รับประสบการณ์ตรง มีกระบวนการคิดมีการทำงานเป็นทีม สามารถแก้ปัญหาได้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
โครงการส่งเสริมรักษาศิลป์ท้องถิ่นภูมิปัญญาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	- การจัดการเรียนการสอนวิชานาฏศิลป์ที่เป็นเลิศทางวิชาการ - ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้านดนตรีไทย - ส่งเสริมพัฒนางานดนตรีลูกทุ่งศรีตรังคอมโบ้สู่ความเป็นเลิศทางด้านทักษะวิชาการ - ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านทัศนศิลป์	เชิงปริมาณ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนวิชาศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๑๐ เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	- ส่งเสริมการผลิตสื่อและนวัตกรรม - กิจกรรม PLC	เชิงปริมาณ - นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารครบทุกทักษะ เชิงคุณภาพ - นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะ
กิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	- แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน - เลือกกำหนดกิจกรรมให้ตอบสนองความต้องการและวุฒิภาวะของผู้เรียน - ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	เชิงปริมาณ - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

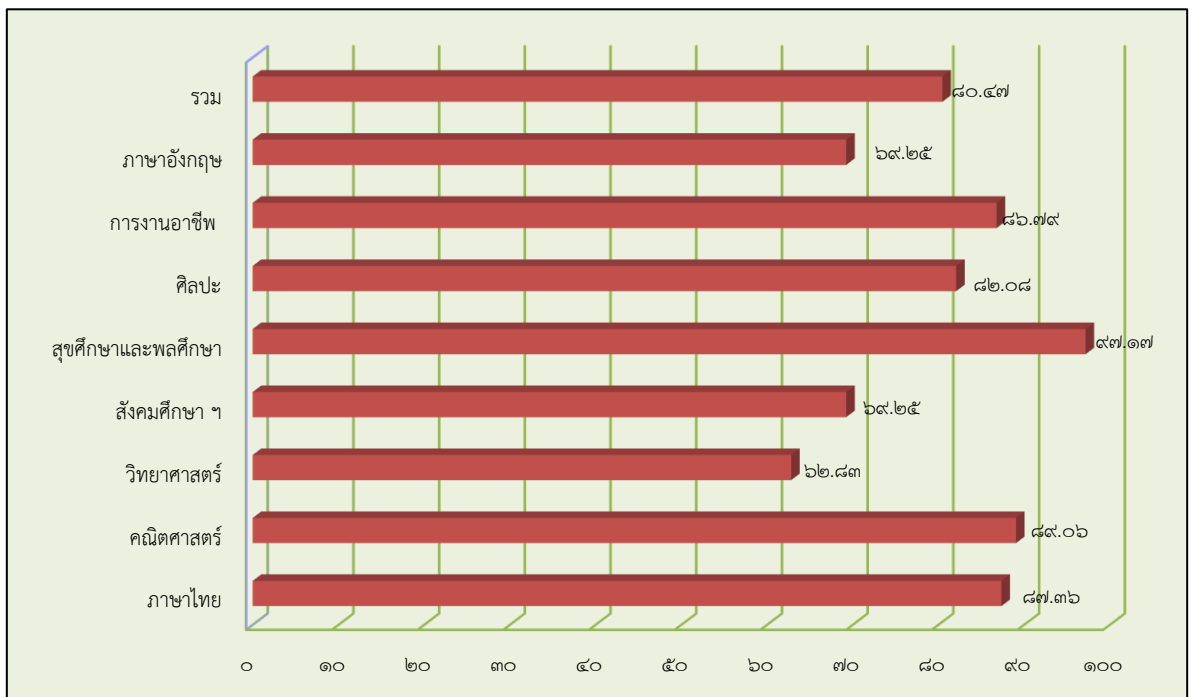
ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๙.๕๙ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ตารางที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียน										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๕๓๐	๐	๙	๑๗	๔๑	๑๑๘	๑๓๐	๑๐๓	๑๑๒	๐	๐	๔๖๓	๘๗.๓๖
คณิตศาสตร์	๕๓๐	๐	๑๔	๖	๓๗	๒๙	๖๐	๘๔	๒๙๙	๑	๐	๔๗๒	๘๙.๐๖
วิทยาศาสตร์	๕๓๐	๐	๓๗	๑๔	๗๒	๗๒	๑๕๓	๘๐	๑๐๐	๒	๐	๓๓๓	๖๒.๘๓
สังคมศึกษา	๕๓๐	๐	๒๔	๑๘	๓๙	๘๐	๑๐๗	๘๕	๑๗๕	๒	๐	๓๖๗	๖๙.๒๕
สุขศึกษา	๕๓๐	๐	๓	๑	๙	๓๔	๕๐	๓๗	๓๙๔	๒	๐	๕๑๕	๙๗.๑๗
ศิลปะ	๕๓๐	๐	๑๘	๑๒	๑๙	๔๔	๑๓๕	๑๒๖	๑๗๔	๒	๐	๔๓๕	๘๒.๐๘
การงานอาชีพ	๕๓๐	๐	๔	๑๕	๒๑	๒๙	๘๗	๑๒๗	๒๔๖	๑	๐	๔๖๐	๘๖.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๕๓๐	๐	๑๓	๑๘	๔๒	๘๙	๙๙	๖๐	๒๐๘	๑	๐	๓๖๗	๖๙.๒๕
รวม		๐	๑๒๒	๑๐๑	๒๘๐	๔๙๕	๘๒๑	๗๐๒	๑๗๐๘	๑๑	๐		๘๐.๔๗

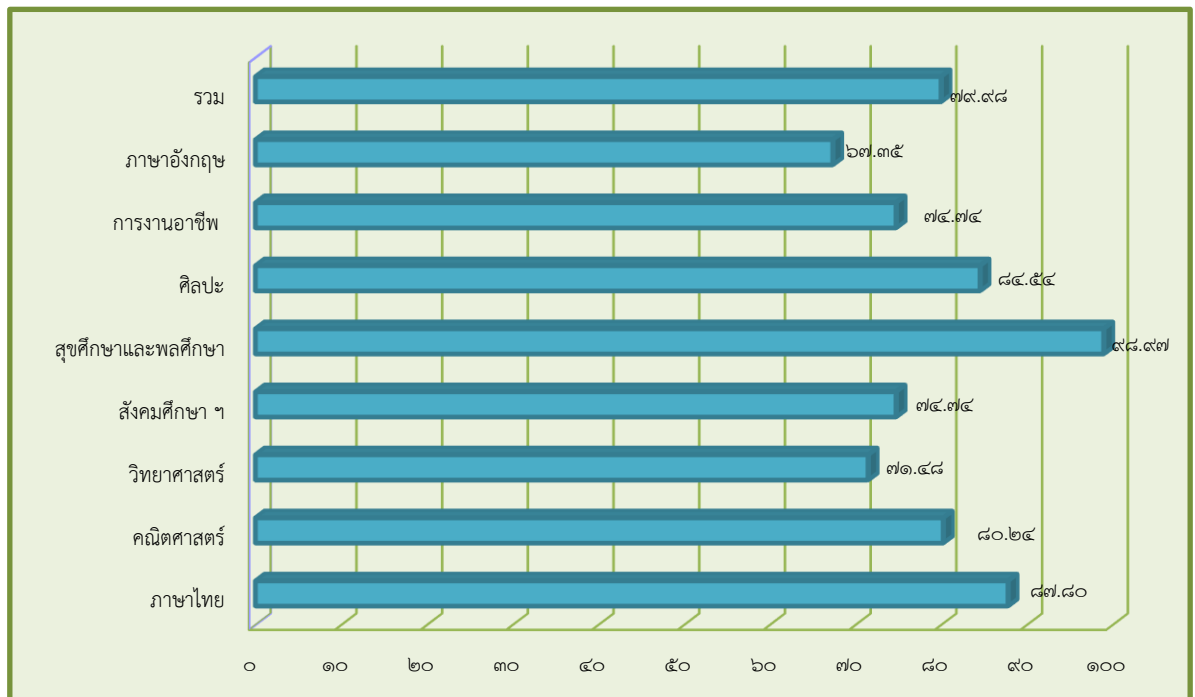
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๕๘๒	๐	๒๒	๒๒	๒๗	๗๒	๙๒	๑๐๐	๒๔๗	๐	๐	๕๑๑	๘๗.๘๐
คณิตศาสตร์	๕๘๒	๐	๒๓	๔๑	๕๑	๖๓	๑๑๕	๑๐๐	๑๘๙	๐	๐	๔๖๗	๘๐.๒๔
วิทยาศาสตร์	๕๘๒	๐	๖๔	๒๔	๓๗	๔๑	๔๗	๖๗	๓๐๒	๐	๐	๔๑๖	๗๑.๔๘
สังคมศึกษา	๕๘๒	๐	๑๖	๒๒	๒๘	๘๑	๔๖	๘๖	๓๐๓	๐	๐	๔๓๕	๗๔.๗๔
สุขศึกษา	๕๘๒	๐	๐	๑	๒	๓	๖๙	๓๖	๔๗๑	๐	๐	๕๗๖	๙๘.๙๗
ศิลปะ	๕๘๒	๐	๓	๑๐	๓๐	๔๗	๗๖	๑๐๗	๓๐๙	๐	๐	๔๙๒	๘๔.๕๔
การงานอาชีพ	๕๘๒	๐	๕๗	๒๘	๓๒	๓๐	๗๖	๘๕	๒๗๔	๐	๐	๔๓๕	๗๔.๗๔
ภาษาอังกฤษ	๕๘๒	๐	๔๙	๓๔	๑๐๖	๘๕	๘๘	๕๗	๑๖๒	๑	๐	๓๙๒	๖๗.๓๕
รวม		๐	๒๓๔	๑๘๒	๓๑๓	๔๒๒	๖๐๙	๖๓๘	๒๒๕๗	๑	๐	๗๙.๙๘	

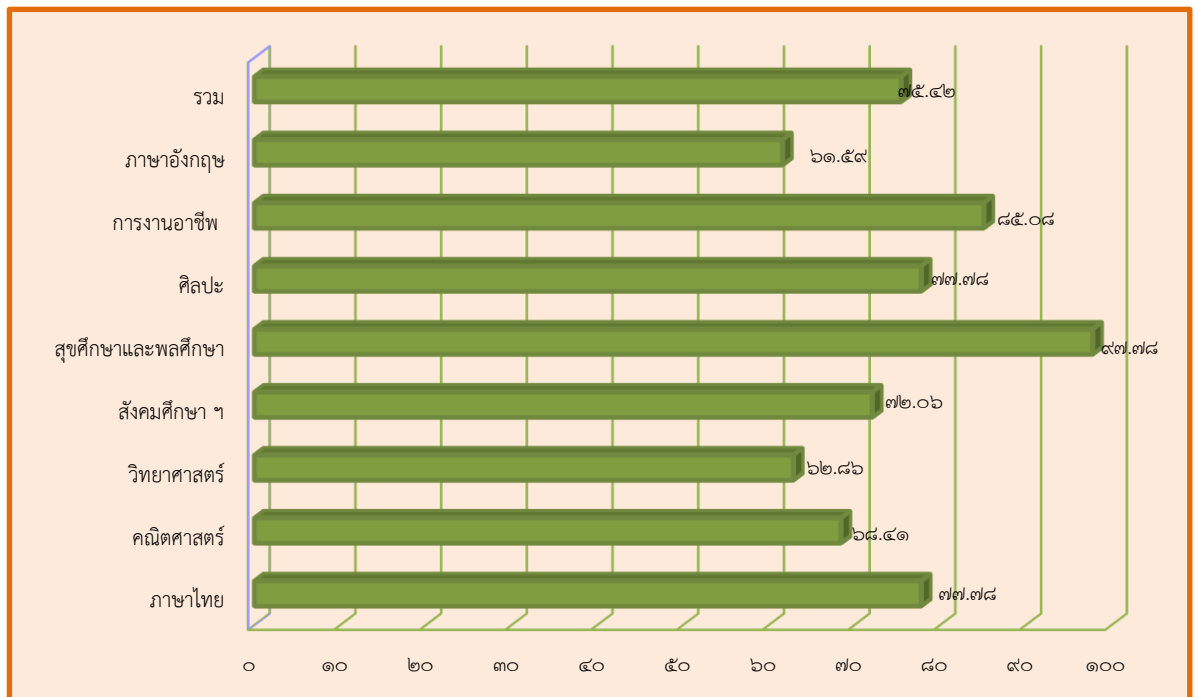
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๖๓๐	๐	๕๓	๔๓	๔๔	๑๒๘	๘๙	๖๙	๒๐๔	๐	๐	๔๙๐	๗๗.๗๘
คณิตศาสตร์	๖๓๐	๐	๘๙	๗๙	๓๑	๗๙	๖๖	๘๗	๑๙๙	๐	๐	๔๓๑	๖๘.๔๑
วิทยาศาสตร์	๖๓๐	๐	๑๑๔	๓๙	๓๓	๔๘	๖๔	๕๓	๒๗๙	๐	๐	๓๙๖	๖๒.๘๖
สังคมศึกษา	๖๓๐	๐	๗๓	๓๒	๔๕	๒๖	๖๓	๗๕	๓๑๖	๐	๐	๔๕๔	๗๒.๐๖
สุขศึกษาฯ	๖๓๐	๐	๐	๐	๘	๖	๗๘	๖๑	๔๗๗	๐	๐	๖๑๖	๙๗.๗๘
ศิลปะ	๖๓๐	๐	๒๔	๓๕	๓๔	๔๗	๑๐๕	๘๑	๓๐๔	๐	๐	๔๙๐	๗๗.๗๘
การงานอาชีพ	๖๓๐	๐	๒๕	๒๐	๒๓	๒๖	๗๑	๙๒	๓๗๓	๐	๐	๕๓๖	๘๕.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๖๓๐	๐	๔๑	๕๕	๑๔๖	๑๑๐	๙๘	๖๒	๑๑๘	๐	๐	๓๘๘	๖๑.๕๙
รวม		๐	๔๑๙	๓๐๓	๓๖๔	๔๗๐	๖๓๔	๕๘๐	๒๒๗๐	๐	๐	๗๕.๔๒	

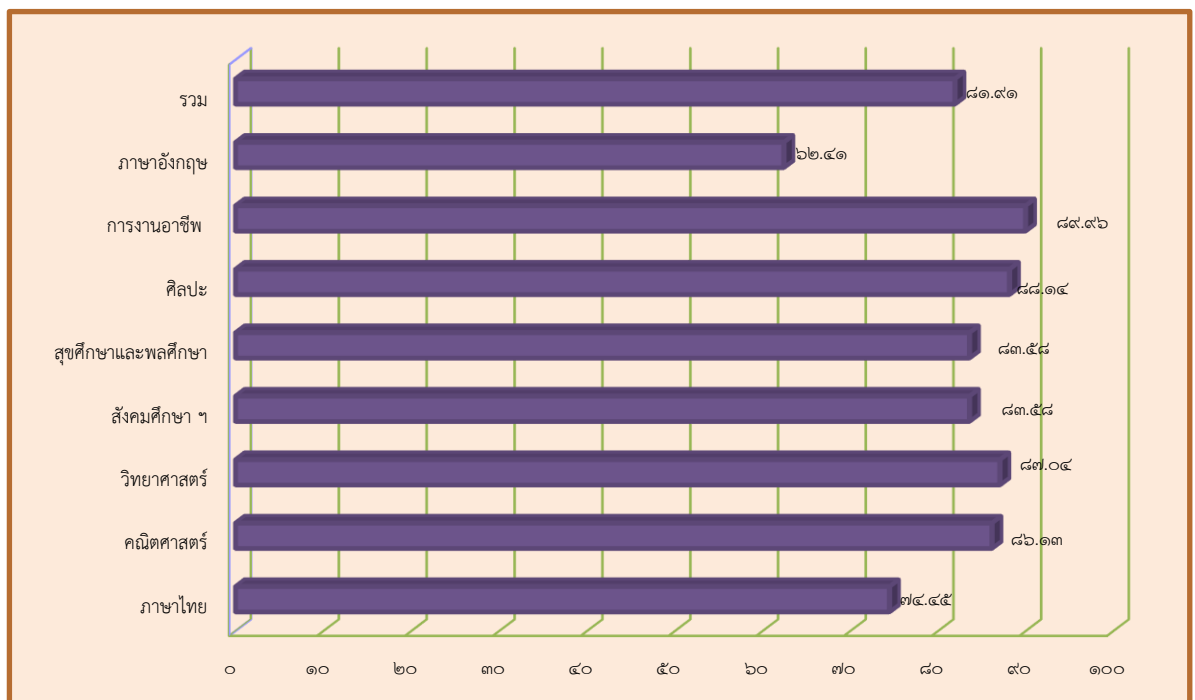
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๕๔๘	๐	๔๕	๕๒	๓๙	๘๐	๕๗	๗๗	๑๙๔	๔	๐	๔๐๘	๗๔.๔๕
คณิตศาสตร์	๕๔๘	๐	๑๓	๑๐	๔๙	๖๔	๘๖	๑๕๒	๑๗๐	๔	๐	๔๗๒	๘๖.๑๓
วิทยาศาสตร์	๕๔๘	๐	๕๒	๔	๔	๗	๑๖	๗๘	๓๘๓	๔	๐	๔๗๗	๘๗.๐๔
สังคมศึกษา	๕๔๘	๐	๒๒	๑๘	๑๒	๓๔	๔๒	๘๔	๓๓๒	๔	๐	๔๕๘	๘๓.๕๘
สุขศึกษา	๕๔๘	๐	๔๒	๖	๒๐	๑๘	๑๕	๓๐	๔๑๓	๔	๐	๔๕๘	๘๓.๕๘
ศิลปะ	๕๔๘	๐	๔๕	๕	๖	๕	๒๒	๓๕	๔๒๖	๔	๐	๔๘๓	๘๘.๑๔
การงานอาชีพ	๕๔๘	๐	๗	๑๕	๑๙	๑๑	๑๙	๔๘	๔๒๖	๓	๐	๔๙๓	๘๙.๙๖
ภาษาอังกฤษ	๕๔๘	๐	๙๑	๕๗	๕๔	๑๗๒	๔๘	๕๗	๖๕	๔	๐	๓๔๒	๖๒.๔๑
รวม		๐	๓๑๗	๑๖๗	๒๐๓	๓๙๑	๓๐๕	๕๖๑	๒๔๐๙	๓๑	๐		๘๑.๙๑

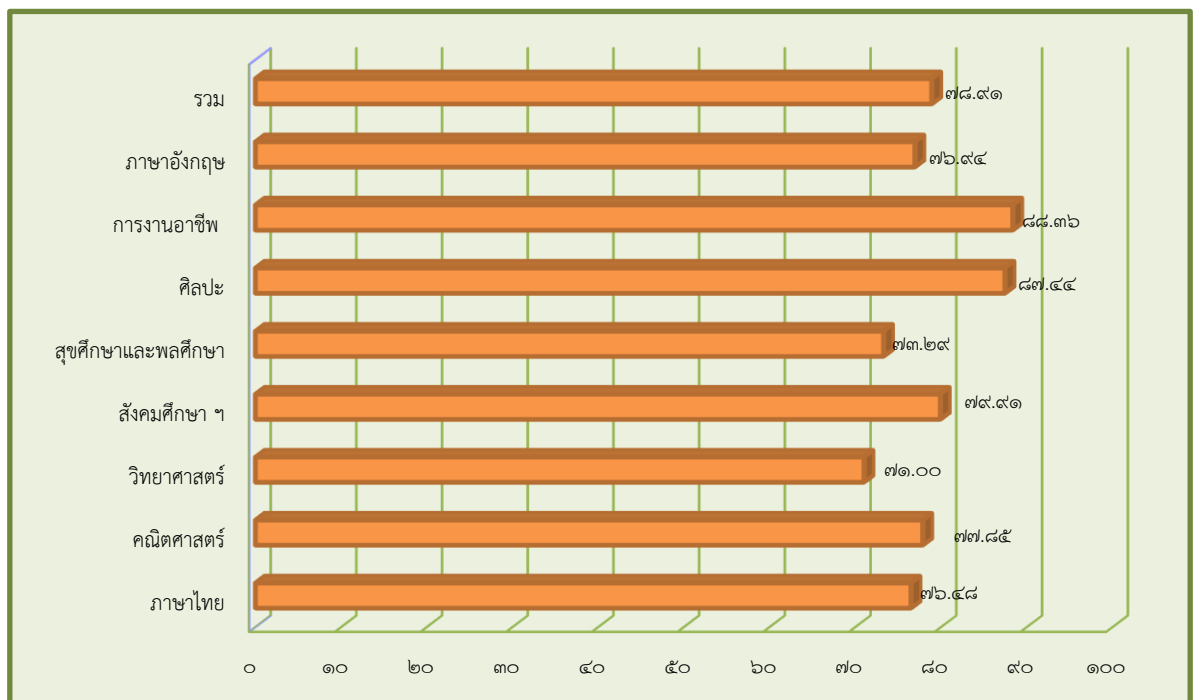
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๔๓๘	๐	๕๐	๒๘	๒๔	๔๐	๕๓	๙๒	๑๕๐	๑	๐	๓๓๕	๗๖.๔๘
คณิตศาสตร์	๔๓๘	๐	๔๕	๒๕	๒๖	๓๗	๔๔	๕๘	๒๐๒	๑	๐	๓๔๑	๗๗.๘๕
วิทยาศาสตร์	๔๓๘	๑	๓๖	๒๙	๒๘	๓๐	๕๒	๘๖	๑๗๓	๓	๐	๓๑๑	๗๑.๐๐
สังคมศึกษา	๔๓๘	๐	๔	๒๕	๒๕	๓๒	๘๓	๔๐	๒๒๗	๒	๐	๓๕๐	๗๙.๙๑
สุขศึกษา	๔๓๘	๑๔	๘๑	๒	๙	๑๑	๑๑๙	๔๗	๑๕๕	๐	๐	๓๒๑	๗๓.๒๙
ศิลปะ	๔๓๘	๐	๒๒	๑๑	๗	๑๑	๑๒	๔๕	๓๒๖	๔	๐	๓๘๓	๘๗.๔๔
การงานอาชีพ	๔๓๘	๐	๑๕	๗	๗	๙	๖๓	๑๒๓	๒๐๑	๑๓	๐	๓๘๗	๘๘.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๔๓๘	๐	๓๙	๓๐	๓๑	๖๖	๑๑๙	๘๙	๖๓	๑	๐	๓๓๗	๗๖.๙๔
รวม		๑๕	๒๙๒	๑๕๗	๑๕๗	๒๓๖	๕๔๕	๕๘๐	๑๔๙๗	๒๕	๐		๗๘.๙๑

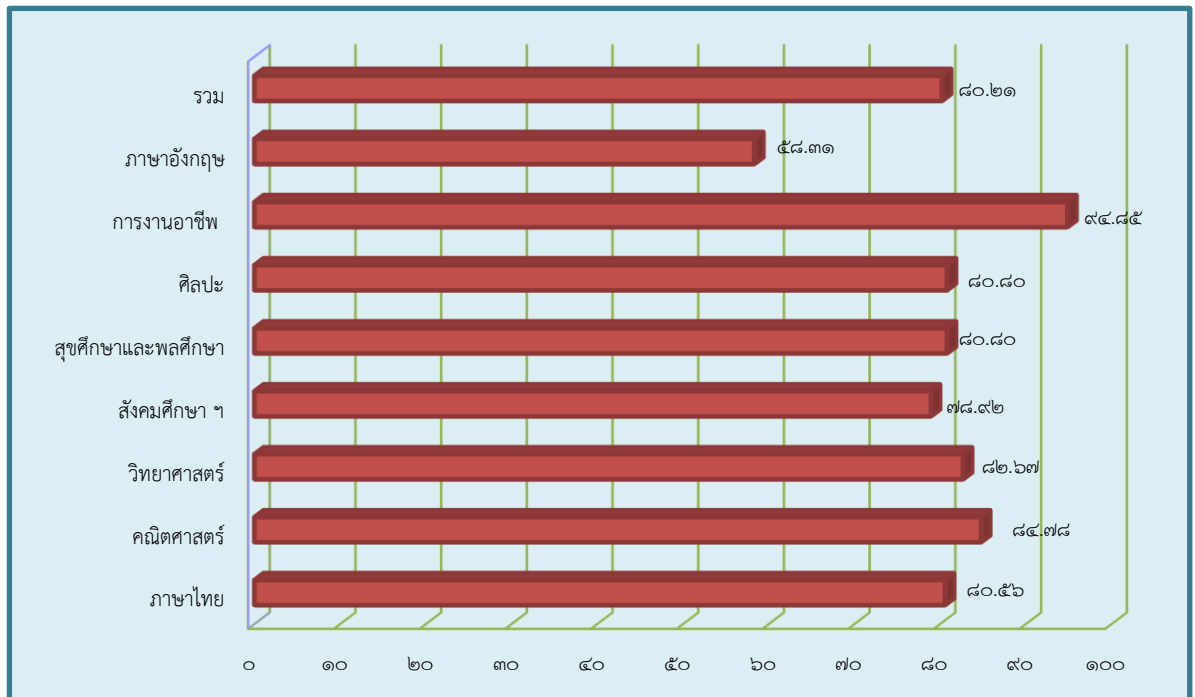
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียน										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๔๒๗	๐	๔๙	๒๔	๑๐	๔๔	๔๔	๔๗	๒๐๙	๐	๐	๓๔๔	๘๐.๕๖
คณิตศาสตร์	๔๒๗	๐	๓๕	๑๐	๒๐	๒๓	๕๕	๖๕	๒๑๙	๐	๐	๓๖๒	๘๔.๗๘
วิทยาศาสตร์	๔๒๗	๐	๓๑	๑๓	๑๒	๑๘	๑๕	๒๓	๓๑๕	๐	๐	๓๕๓	๘๒.๖๗
สังคมศึกษา	๔๒๗	๐	๔๕	๑๘	๑๐	๑๗	๒๒	๓๘	๒๗๗	๐	๐	๓๓๗	๗๘.๙๒
สุขศึกษาฯ	๔๒๗	๑	๔๖	๖	๑๗	๑๒	๕๖	๔๔	๒๔๕	๐	๐	๓๔๕	๘๐.๘๐
ศิลปะ	๔๒๗	๐	๕๙	๐	๐	๒๓	๗	๓๑	๓๐๗	๐	๐	๓๔๕	๘๐.๘๐
การงานอาชีพ	๔๒๗	๐	๒	๗	๕	๘	๒๓	๒๓	๓๕๙	๐	๐	๔๐๕	๙๔.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๔๒๗	๐	๑๑๒	๒๗	๓๙	๖๐	๕๕	๖๘	๖๖	๐	๐	๒๔๙	๕๘.๓๑
รวม		๑	๓๗๙	๑๐๕	๑๑๓	๒๐๕	๒๗๗	๓๓๙	๑๙๙๗	๐	๐		๘๐.๒๑

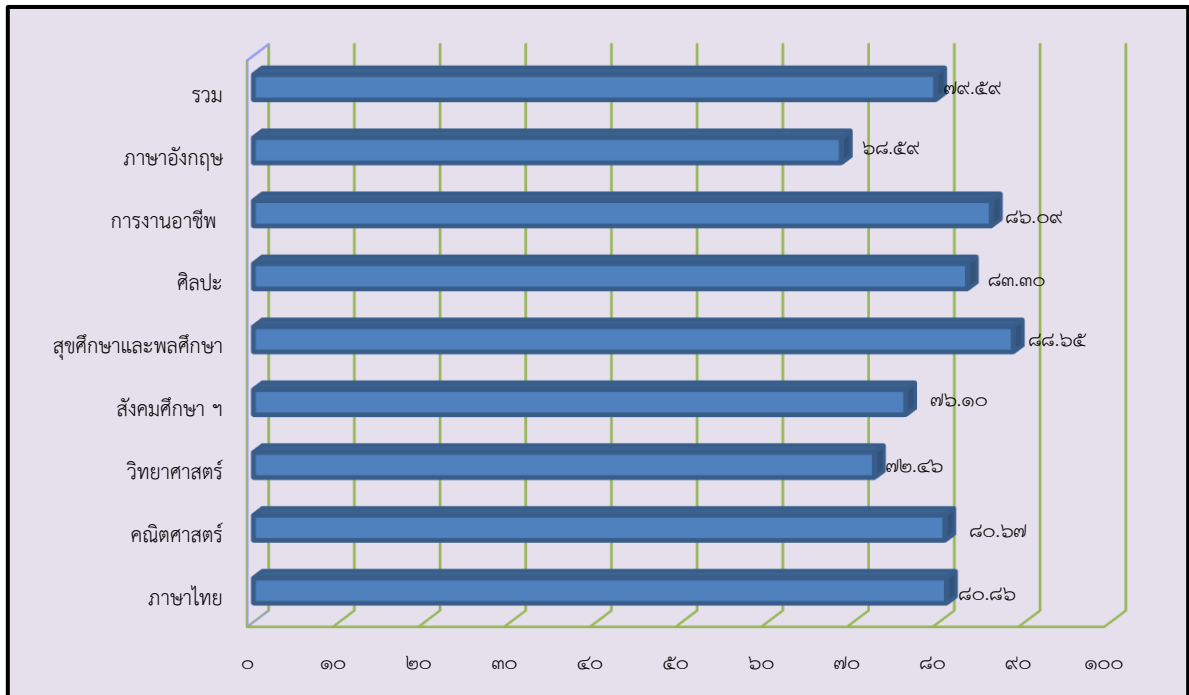
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๓,๑๕๕	๐	๒๒๘	๑๘๖	๑๘๕	๔๘๒	๔๖๕	๔๘๘	๑,๑๑๖	๕	๐	๒,๕๕๑	๘๐.๘๖
คณิตศาสตร์	๓,๑๕๕	๐	๒๑๙	๑๗๑	๒๑๔	๒๙๕	๔๒๖	๕๔๖	๑,๒๗๘	๖	๐	๒,๕๔๕	๘๐.๖๗
วิทยาศาสตร์	๓,๑๕๕	๑	๓๓๔	๑๒๖	๑๘๖	๒๑๖	๓๔๗	๓๘๗	๑,๕๕๒	๙	๐	๒,๒๘๖	๗๒.๔๖
สังคมศึกษา	๓,๑๕๕	๐	๑๘๔	๑๓๓	๑๕๙	๒๗๐	๓๖๓	๔๐๘	๑,๖๓๐	๘	๐	๒,๔๐๑	๗๖.๑๐
สุขศึกษา	๓,๑๕๕	๑๕	๑๗๒	๑๖	๖๕	๘๔	๓๘๗	๒๕๕	๒,๑๕๕	๖	๐	๒,๗๙๗	๘๘.๖๕
ศิลปะ	๓,๑๕๕	๐	๑๗๑	๗๓	๙๖	๑๗๗	๓๕๗	๔๒๕	๑,๘๔๖	๑๐	๐	๒,๖๒๘	๘๓.๓๐
การงานอาชีพ	๓,๑๕๕	๐	๑๑๐	๙๒	๑๐๗	๑๑๓	๓๓๙	๔๙๘	๑,๘๗๙	๑๗	๐	๒,๗๑๖	๘๖.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๓,๑๕๕	๐	๓๔๕	๒๒๑	๔๑๘	๕๘๒	๕๐๗	๓๙๓	๖๘๒	๗	๐	๒,๑๖๔	๖๘.๕๙
รวม		๑๖	๑,๗๖๓	๑,๐๑๔	๑,๔๓๐	๒,๒๑๙	๓,๑๙๑	๓,๔๐๐	๑๒,๑๓๘	๖๘	๐	๗๙,๕๕๙	

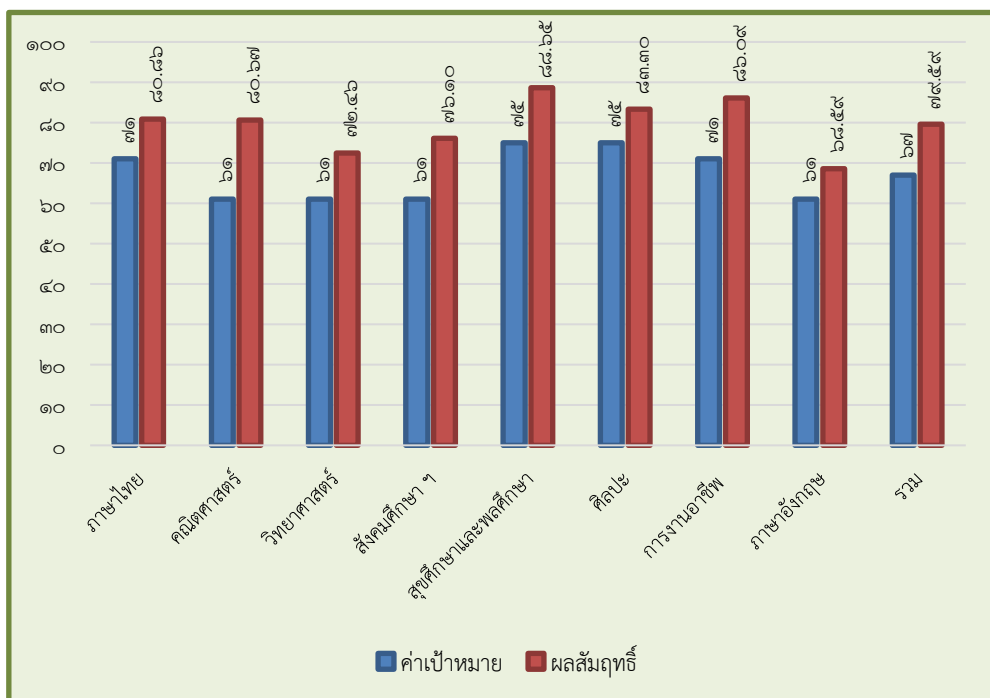
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้กับค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้กับค่าเป้าหมาย	
	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์
ภาษาไทย	๗๑	๘๐.๘๖
คณิตศาสตร์	๖๑	๘๐.๖๗
วิทยาศาสตร์	๖๑	๗๒.๔๖
สังคมศึกษาฯ	๖๑	๗๖.๑๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๖๘.๕๙
ศิลปะ	๗๕	๘๘.๖๕
การงานอาชีพฯ	๗๑	๘๖.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๖๑	๘๓.๓๐
รวม	๖๗	๗๙.๕๙

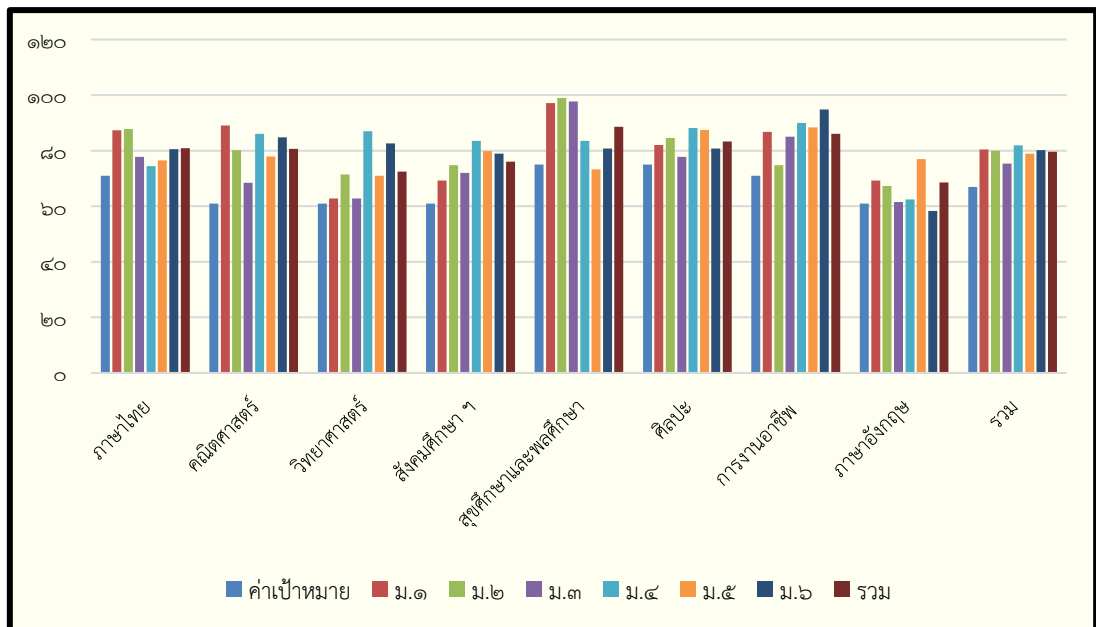
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของของกลุ่มสาระการเรียนรู้กับค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔




ตารางที่ ๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้กับค่าเป้าหมาย							
	ค่าเป้าหมาย	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
ภาษาไทย	๗๑	๘๗.๓๖	๘๗.๘๐	๗๗.๗๘	๗๔.๔๕	๗๖.๔๘	๘๐.๕๖	๘๐.๘๖
คณิตศาสตร์	๖๑	๘๙.๐๖	๘๐.๒๔	๖๘.๔๑	๘๖.๑๓	๗๗.๘๕	๘๔.๗๘	๘๐.๖๗
วิทยาศาสตร์	๖๑	๖๒.๘๓	๗๑.๔๘	๖๒.๘๖	๘๗.๐๔	๗๑.๐๐	๘๒.๖๗	๗๒.๔๖
สังคมศึกษาฯ	๖๑	๖๙.๒๕	๗๔.๗๔	๗๒.๐๖	๘๓.๕๘	๗๙.๙๑	๗๘.๙๒	๗๖.๑๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๙๗.๑๗	๙๘.๙๗	๙๗.๗๘	๘๓.๕๘	๗๓.๒๙	๘๐.๘๐	๘๘.๖๕
ศิลปะ	๗๕	๘๒.๐๘	๘๔.๕๔	๗๗.๗๘	๘๘.๑๔	๘๗.๔๔	๘๐.๘๐	๘๓.๓๐
การงานอาชีพฯ	๗๑	๘๖.๗๙	๗๔.๗๔	๘๕.๐๘	๘๙.๙๖	๘๘.๓๖	๙๔.๘๕	๘๖.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๖๑	๖๙.๒๕	๖๗.๓๕	๖๑.๕๙	๖๒.๔๑	๗๖.๙๔	๕๘.๓๑	๖๘.๕๙
รวม	๖๗	๘๐.๔๗	๗๙.๙๘	๗๕.๔๒	๘๑.๙๑	๗๘.๙๑	๘๐.๒๑	๗๙.๕๙

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของของกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

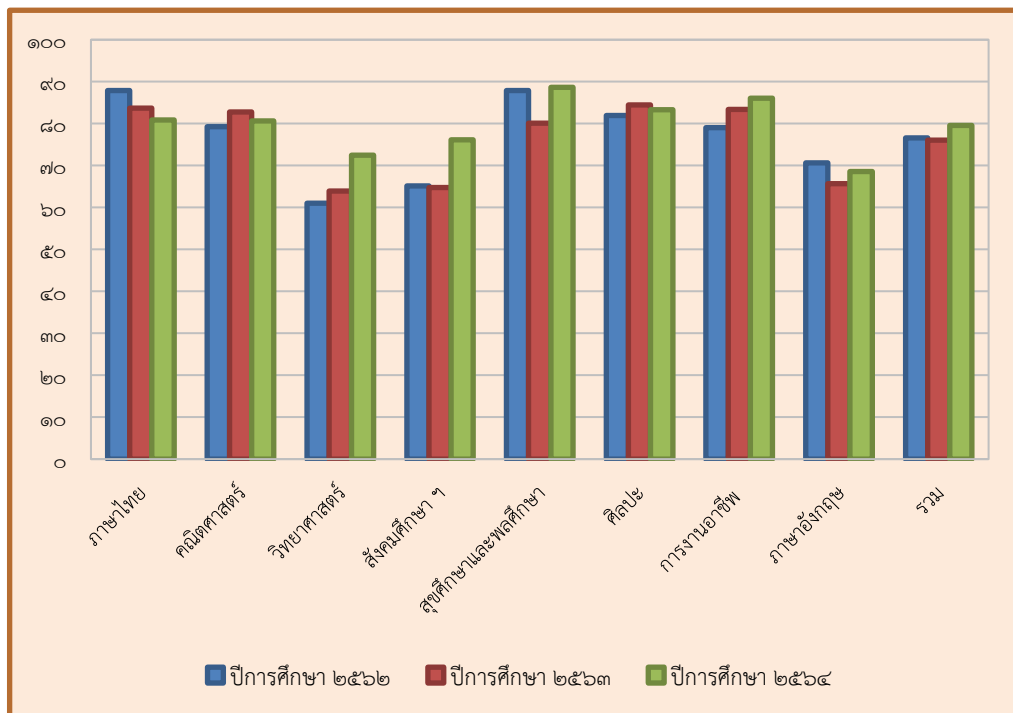


 พัฒนาการผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน / ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมายของ ๓ ปีการศึกษา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๘๗.๙๑	๘๓.๖๖	๘๐.๘๖
คณิตศาสตร์	๗๙.๒๖	๘๒.๗๔	๘๐.๖๗
วิทยาศาสตร์	๖๐.๙๙	๖๓.๙๑	๗๒.๔๖
สังคมศึกษาฯ	๖๕.๑๘	๖๔.๗๖	๗๖.๑๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๗.๘๗	๘๐.๑๔	๘๘.๖๕
ศิลปะ	๘๑.๙๕	๘๔.๔๘	๘๓.๓๐
การงานอาชีพฯ	๗๙.๐๑	๘๓.๓๖	๘๖.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๗๐.๖๔	๖๕.๖๙	๖๘.๕๙
รวม	๗๖.๖๐	๗๖.๐๙	๗๙.๕๙

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



ทรัพยากร การส่งเสริมอาชีพ การนิเทศกำกับและติดตาม กำหนดเป้าหมายผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โดยมีการดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมของนักเรียน ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ
๒	กิจกรรมสำรวจความสนใจและเจตคติต่ออาชีพ
๓	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๔	กิจกรรมพี่ป๊อบน้อง
๕	กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี,rs
๖	กิจกรรมเปิดบ้านทางการศึกษา (Open House)
๗	กิจกรรมแนะแนวสู่ผู้จรรยา
๘	โครงการ ๓ ม

ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จากผลการดำเนินการในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านการพัฒนาทักษะอาชีพในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งหลักสูตรระยะสั้น รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมบูรณาการ การเตรียมพร้อมศึกษาต่อ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สำรวจความสนใจและเจตคติต่ออาชีพ แนะนำอาชีพและศึกษาต่อ พี่ป๊อบน้อง กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมเปิดบ้านทางการศึกษา (Open House) กิจกรรมแนะแนวสู่ผู้จรรยา โครงการ ๓ ม เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

พัฒนาการผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ตัวบ่งชี้/ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของ สถานศึกษา
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๙๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	๙๒.๐๐	๙๒.๕๐	๙๓.๐๐	๙๒.๕๐	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ ระดับปาน กลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลัง พัฒนา

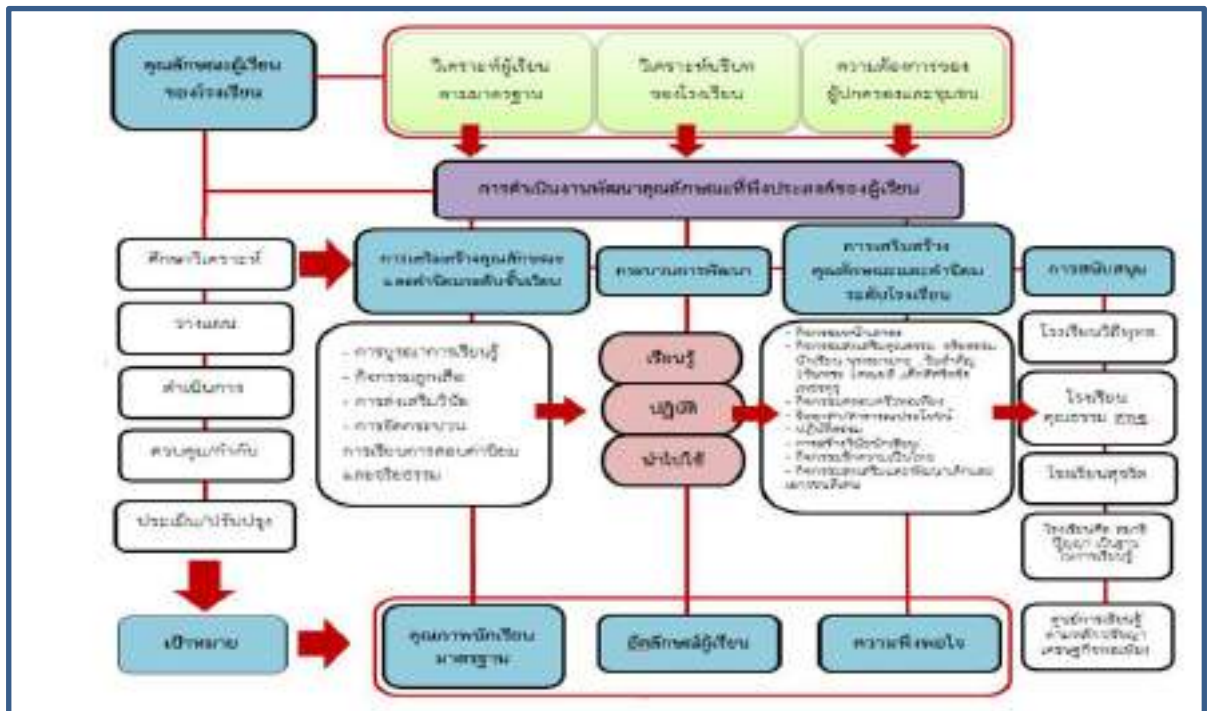
✍ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โรงเรียนครูประชาสรรค์
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โรงเรียนครูประชาสรรค์
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนครูประชาสรรค์

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปี กศ. ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๑ ระดับ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



✍ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนครูประชาสรรค์ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการประชุม วางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพิเศษ ประกอบด้วย กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ งานส่งเสริมการอ่าน และเขียน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ฝึกทักษะผู้เรียนสู่สมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ (วันสำคัญ) การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญกับชุมชน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนรอบด้านด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย และรักษาความปลอดภัยนักเรียน นักเรียนสวมหมวก

นิรภัยเวลาซับซ้อน กิจกรรมจิตอาสา การส่งเสริมประชาธิปไตยด้วยการเดินรณรงค์การเลือกตั้ง การช่วยเหลือชุมชนผ่านโครงการคุณธรรมปันน้ำใจให้แมวจร ซึ่งได้ดำเนินการต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลา ๔ ปี การส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมประกวดโครงการยุวชนประกันภัย รวมถึงการส่งเสริมผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญาโดยได้รับความร่วมมือจากวิทยากรท้องถิ่น การเข้าร่วมประเพณีในท้องถิ่น มีการส่งเสริมการให้ความรู้ด้านอาชีพ กับกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม OTOP/OSOP สู่ไทยแลนด์ ๔.๐ เป็นต้น

จากการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประสบความสำเร็จในการพัฒนานักเรียนให้มีความประพฤติอยู่ในระเบียบวินัย มีคุณธรรมเป็นที่ยอมรับของชุมชน และส่งเสริมนักเรียนที่มีความประพฤติดีส่งผลให้นักเรียนจำนวน ๑,๕๙๖ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ

ผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลงานและรางวัลในการสนับสนุนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

- นางสาวณัฐนิชา คุ่มกล้า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๗ เข้ารับรางวัลวัฒนธรรมวินิต จากผู้ว่าราชการจังหวัดชัยนาท วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
- รางวัลนักเรียนผู้มีความประพฤติดีด้านความ "ซื่อสัตย์สุจริต" เก็บเงินส่งคืนเจ้าของ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนและสังคม โดยผู้ว่าราชการจังหวัดชัยนาท ให้กับนายวงศธร เสือคำ
- โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัล "เกียรติบัตรดีเด่น" สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๔
- นายภูธรล ฤทธิ์มาลี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ ได้รับรางวัลที่ ๓ ในการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับประเทศ ม.ปลาย
- นางสาวสุชานันท์ อ่วมจุก ได้รับคัดเลือกเป็นลูกที่มีความกตัญญูทวดทวดอย่างสูงต่อแม่ ในโอกาสงานวันแม่แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ จากสมาคมสภาส่งเสริมแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
- โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับมอบเกียรติบัตรดีเด่น รางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี ๒๕๖๔ ของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จากนายสมชาย เอื้อจรรุพร ผู้ตรวจราชการกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
- นางสาวพรทิพย์ ทิพชาติ รับมอบโล่ รางวัลวัฒนคุณาธร ประจำปี ๒๕๖๔ จาก นายสนธยา คุณปลื้ม รัฐมนตรีกระทรวงวัฒนธรรม ณ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย
- ได้รับประกาศเกียรติคุณให้แก่ครูและนักเรียน ซึ่งเป็นผู้ประกอบคุณงามความดี เป็นวิทยากรเรื่องจิตอาสากับการพัฒนาเยาวชน มีรายชื่อดังนี้ นางณัฐชา ทองสตาญ, นางชุลีกร ปิ่นแก้ว, นายสิริภัทร จารุทรศน์, นางสาวพรทิพย์ ทิพชาติ และนางสาวณัฐนิชา คุ่มกล้า
- โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดชุดการแสดง มหกรรมหุ่นฟางนกจังหวัดชัยนาท ประจำปี ๒๕๖๕ ด้วยนวัตกรรมชุดการแสดง "พสกนิกรรวมใจภักดี พระปิยมหาราชเสด็จสักการะพระมหาธาตุ หัวเมืองชัยนาท สรรคบุรี"
- นักเรียนได้รับรางวัลนวัตกรรมนักเรียน โครงการงานบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ ม.๑- ม.๖ ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรมสู่นวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พัฒนาการผลการประเมินผู้เรียนมีการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

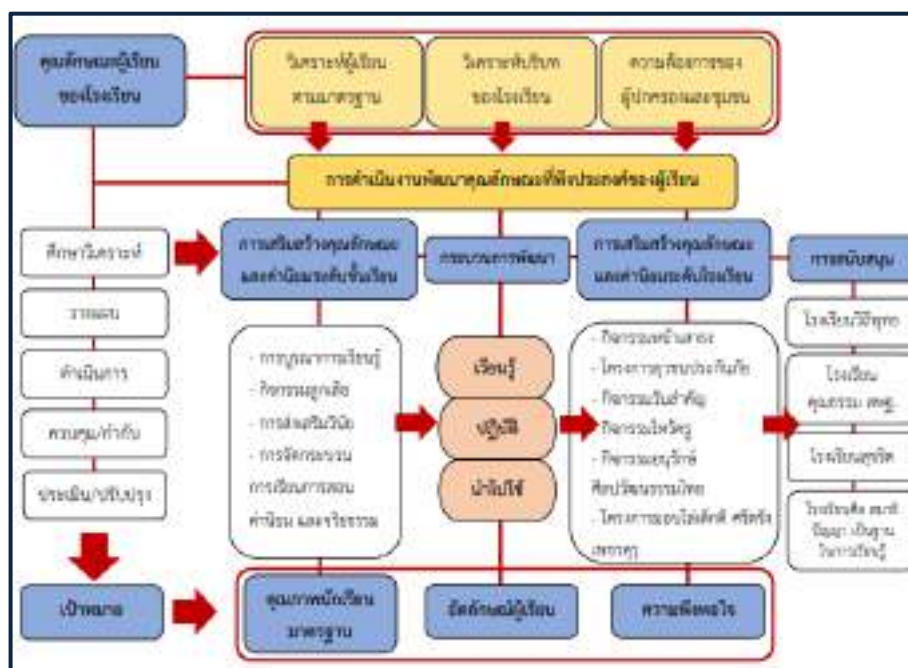
ตัวบ่งชี้/ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของ สถานศึกษา
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ผู้เรียนมีการมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๙๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	๙๘.๐๐	๙๘.๐๐	๙๑.๐๐	๙๕.๖๗	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ระดับปาน กลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลัง พัฒนา

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โรงเรียนครูประชาสรรค์
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โรงเรียนครูประชาสรรค์
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนครูประชาสรรค์
- เกียรติบัตรผลงานด้านต่าง ๆ

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

ประเด็นการ พิจารณา	ค่าเป้าหมายปีคศ. ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อ เทียบค่าเป้าหมาย
ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๑ ระดับ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการท้องถิ่น เน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย มีความกตัญญูกตเวที แสดงความเคารพด้วยการไหว้ การกราบ วางตนอย่างสุภาพ อ่อนน้อม และยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทย สืบทอดภูมิปัญญาไทย โดยมีการดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมนักเรียน ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๒	โครงการยุวชนประกันภัย
๓	เยาวชนสตรีไทยดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓
๔	กิจกรรมวันสำคัญ
๕	กิจกรรมไหว้ครู
๖	กิจกรรมการแสดงทัศนาศาเมืองสรรคบุรี ศาสตร์พระภูมิคุ้มประชา
๗	โครงการมอปล่ เด็กดี ศรีตรัง เพชรครู

ผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านการสืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการยุวชนประกันภัย เยาวสตรีไทยดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมการแสดงทัศนาศาเมืองสรรคบุรี ศาสตร์พระภูมิคุ้มประชา และโครงการมอปล่ เด็กดี ศรีตรัง เพชรครู ซึ่งจากการดำเนินงานและประเมินผลตามโครงการ กิจกรรม นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำนวน ๑,๕๙๖ คน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๙๙

พัฒนาการผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

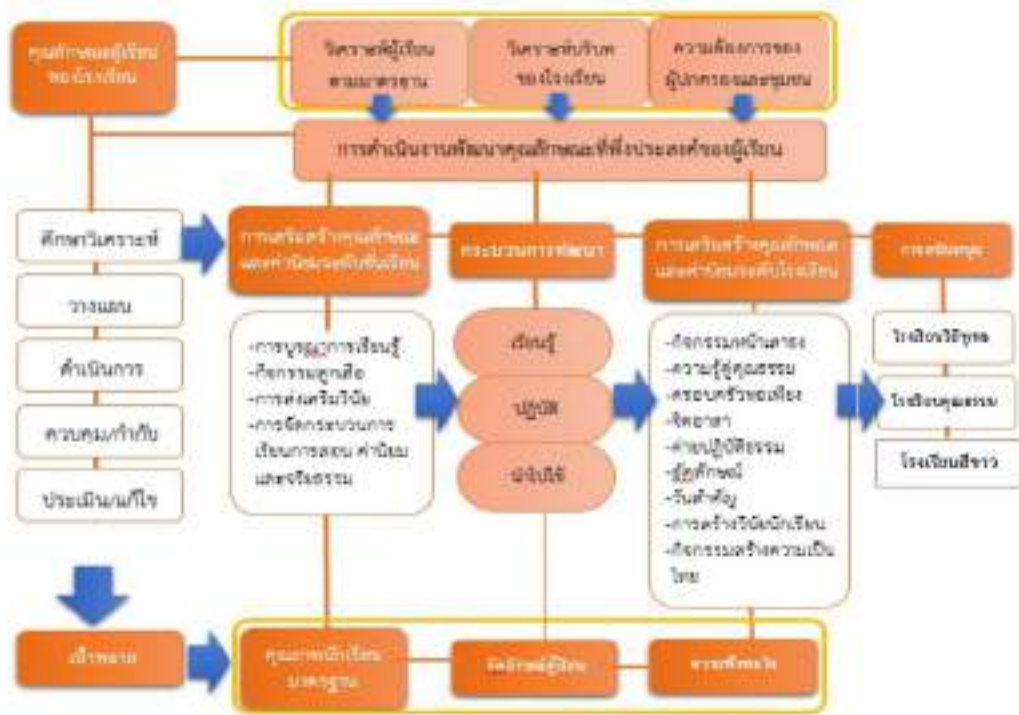
ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของสถานศึกษา
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐ ระดับยอดเยี่ยม	๙๔.๑๕	๙๔.๕๘	๙๑.๐๐	๙๓.๒๔	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ระดับปานกลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลังพัฒนา

✍ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โรงเรียนครูประชาสรรค์
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โรงเรียนครูประชาสรรค์
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนครูประชาสรรค์
- รายงานการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกศ. ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย




✍ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนครูประชาสรรค์ดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการพัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยสภานักเรียน กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สู่แก้ปัญหาด้วยฐานสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ชมรมอาสาชุกกาชาด กิจกรรมลูกเสือ -เนตรนารี ชุกกาชาด กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลาารู้ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ กิจกรรมจิตสาธารณะ


กิจกรรมชุมนุม โดยนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็นสมาชิกของสังคม การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง หลากหลาย และการใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยสถานนักเรียน - กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สู่พหุปัญญาด้วยฐานสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ - กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน - ชมรมอาสาชวยกาชาด - กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ยุวกาชาด - -- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ - กิจกรรมจิตสาธารณะ - กิจกรรมชุมนุม 	<p>โรงเรียนดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการพัฒนานักเรียน ให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็น สมาชิกของสังคม การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย และ การใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p>


 **ผลการประเมินยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

จากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้นักเรียนของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมทั้งกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่มเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนในด้านต่างๆ ที่ตรงตามศักยภาพของนักเรียนอย่างแท้จริง

มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินผลโดยภาพรวม และส่งผลให้การประเมิน คุณภาพผู้เรียนจากนักเรียนจำนวน ๑๕๙๖ คนของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๐.๐๐ อยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

 พัฒนาการผลการประเมินผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

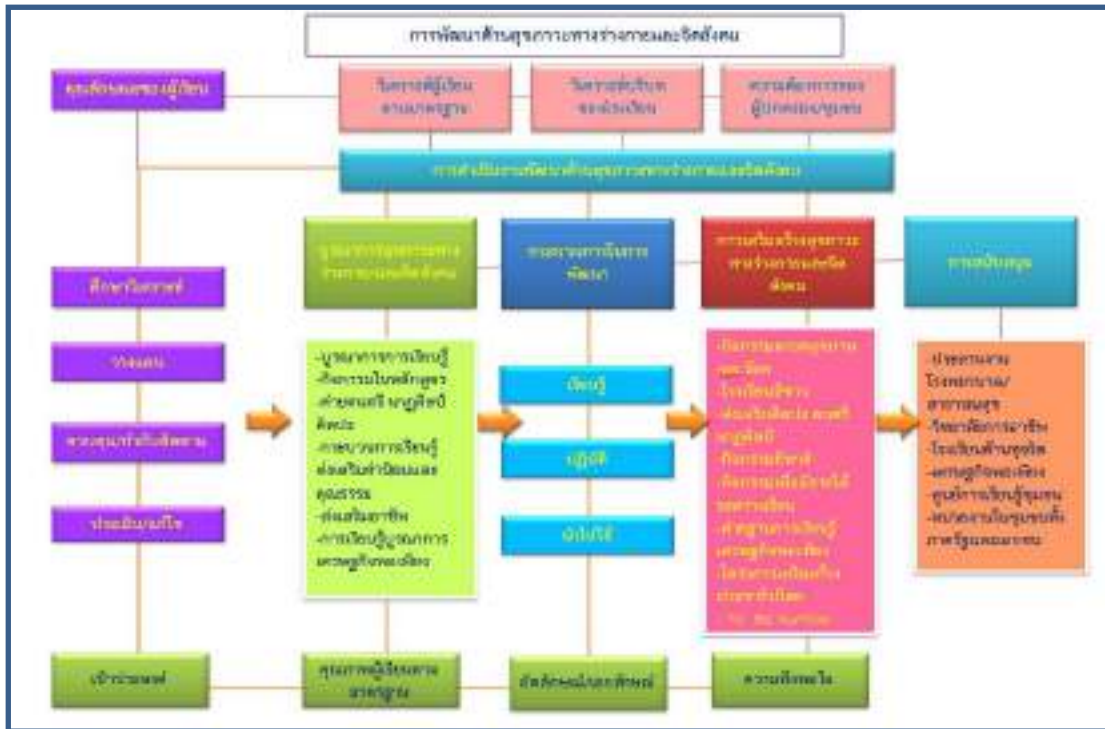
ตัวบ่งชี้/ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของ สถานศึกษา
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๙๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๓๓	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ ระดับปาน กลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลัง พัฒนา

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัล "เกียรติบัตรดีเด่น" สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๔
- สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.) มอบเกียรติบัตรให้กับคณะครูและนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภาค ประเภทเพลงและได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัด ประเภทคลิปวิดีโอสั้น วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓
- นายภูวดล ฤทธิ์มาลี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ ได้รับรางวัลที่ ๓ ในการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับประเทศ ม.ปลาย
- นางสาวสุชานันท์ อ่วมจุก ได้รับคัดเลือกเป็นลูกที่มีความกตัญญูกตเวทียอย่างสูงต่อแม่ ในโอกาสงานวันแม่แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ จากสมาคมสภาส่งเสริมแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นักเรียนได้รับรางวัลนวัตกรรมนักเรียน โครงการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ ม.๑- ม.๖ ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรมสู่นวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกศ. ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๔ ระดับ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนครูประชาสรรค์มีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมตั้งนี้คือ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียงสู่ความเป็นพลโลกหมายถึงการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านสติปัญญา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และการเป็นพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเสริมความสามารถตามความถนัดของนักเรียน โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนด้านสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการปีการศึกษา ๒๕๖๔		
โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา (กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา)	ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ(๑๕๙-๑๖๐)	เชิงปริมาณ ๑ นักเรียนจำนวน ๑,๕๑๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ ๗๕ ๒ มีสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอ ร้อยละ ๘๐ ๓ บุคลากรมีการพัฒนาทักษะและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐๔ นักเรียนและบุคลากรมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ ร้อยละ ๘๐

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างไรก็ตามมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>๒ มีสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอ</p> <p>๓ บุคลากรมีทักษะและกระบวนการการจัดการเรียนการสอน อย่างไรก็ตามมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ</p> <p>๔ นักเรียนและบุคลากรมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์</p>
โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ(๑๘๗-๑๘๘)	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนโรงเรียนครูประชาสรรค์ จำนวน ๑,๕๑๑ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๘๐</p> <p>ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่</p> <p>๒. นักเรียนมีทักษะและนันทนาการ</p> <p>๓. นักเรียนมีน้ำใจ และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ</p> <p>๔. นักเรียนความตระหนักรู้คุณค่าสิ่งแวดล้อมมีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วน</p>
โครงการงานโภชนาการโรงเรียน	ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ(๒๕๐-๒๕๒)	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนโรงเรียนครูประชาสรรค์ จำนวน ๑,๕๑๑ คน</p> <p>๒. บุคลากรในโรงเรียนครูประชาสรรค์ จำนวน ๘๘ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารที่สะอาดและถูกสุขลักษณะ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>๒. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถเลือกรับประทานอาหารที่สะอาดไม่เป็นโรคอันเกิดจากการรับประทานอาหารที่ไม่สะอาด</p> <p>๓. โรงอาหารของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์เป็นโรงอาหารที่สะอาด และได้มาตรฐานตามที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด</p>
โครงการอย.น้อยสู่อุณหภูมิชีวิตที่ดี	ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ(๒๕๖-๒๕๗)	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ความเข้าใจในการเลือกซื้ออาหาร ยารักษาโรค และเครื่องสำอางได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเผยแพร่ความรู้ สู่ครอบครัวและชุมชนได้</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ ๗๕ สามารถเป็นแกนนำ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) นักเรียนความรู้ ความเข้าใจในการเลือกซื้ออาหาร ยารักษาโรค และเครื่องสำอางได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒) นักเรียนสามารถเผยแพร่ความรู้ สู่ครอบครัวและชุมชนได้</p> <p>๓) นักเรียนสามารถเป็นแกนนำ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้</p>
โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและเอดส์ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ(๒๐๐)	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าใจปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ดำเนินการทั้งส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขพฤติกรรมของ</p>


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		นักเรียน บุคลากรทุกคนในโรงเรียนทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการเข้ามาส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไข ให้กับนักเรียนโรงเรียน คุรุประชาสรรค์อย่างมี ประสิทธิภาพ
โครงการดูแลสุขภาพให้ปลอดภัยใส่ใจโรคภัยใกล้ตัวตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียง	ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ(๔๐๕)	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนได้รับการบริการปฐมพยาบาลขณะเจ็บป่วยในโรงเรียน ๒) นักเรียนมีสถานที่พักผ่อนอย่างถูกสุขลักษณะเมื่อมีอาการเจ็บป่วย ๓) นักเรียนมีวิสตุ อุปกรณ์และเวชภัณฑ์ ยาไว้ใช้เมื่อเกิดอาการป่วย ๔) นักเรียนได้รับความรู้การป้องกันโรคติดต่อและข่าวสารเกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการบริการทางด้านสุขอนามัยที่ดี มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจ บรรลุเป้าหมายและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา
โครงการส่งเสริมสมาชิกเข้าร่วมประกวดโครงการยุวชนประกันภัย	ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ(๔๑๐)	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนและชุมชนได้รับการเผยแพร่ความรู้ของโรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง พรบ พ.ศ.๒๕๕๙ คຸ່ມครອງผู้ประสບภัยจากรถ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและความปลอดภัยนักเรียน	ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ(๓๐๓-๓๐๔)	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการเสริมสร้างแรงบันดาลใจก้าวไปสู่ชัยนาทเมืองเด็กดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ “ศรีตรังโมเดล”	ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ(๓๑๗)	
โครงการดูแลสุขภาพให้ปลอดภัยใส่ใจโรคภัยใกล้ตัวตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ(๓๖๘)	
โครงการส่งเสริมสมาชิกเข้าร่วมประกวดโครงการยุวชนประกันภัย	ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ(๓๗๓)	


ผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนมีสุขุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายได้แก่ กิจกรรมตรวจสุขภาพ โครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมกีฬาภายใน โครงการงาน อย. น้อยสุขภาพดี โครงการดูแลสุขภาพให้ปลอดภัย To Be Number one เพื่อส่งเสริมสุขภาพการออกกำลังกายแก่นักเรียนที่มีปัญหาเรื่องน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน ตลอดจนจัด โครงการสืบสานประเพณี วัฒนธรรมน้อมนำสัมพันธ์ชุมชน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีทักษะในด้าน กีฬา ด้านศิลปะและนาฏดนตรี และเปิดโอกาสให้สร้างผลงานโดยเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ ในโครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม โครงการรักษาศิลป์ กิจกรรมนาฏศิลป์สัมพันธ์อันเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน โครงการคุณธรรม โครงการเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน เป็นต้น

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพและอนามัยตนเองในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ กลุ่มสังคมศึกษา คุรุมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ นักเรียนจำนวน ๑,๕๙๖ คน มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมระดับดีขึ้น(๒) ร้อยละ ๙๔.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๙๐

 พัฒนาการผลการประเมินผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ตัวบ่งชี้/ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของ สถานศึกษา
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและสังคม	๙๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	๙๐.๖๒	๙๓.๕๘	๙๔.๐๐	๙๓.๒๔	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ ระดับปาน กลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลัง พัฒนา

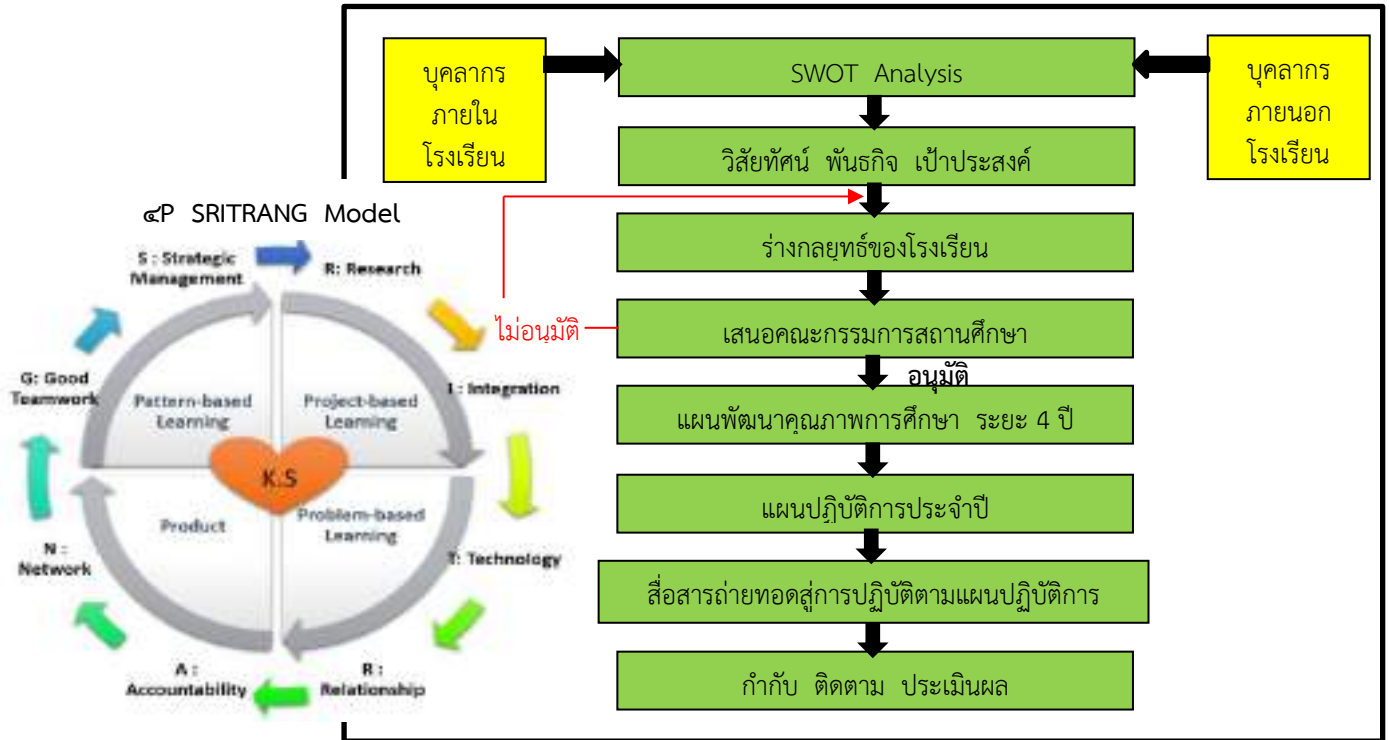
 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- รายงานการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ

★ **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)



กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนครูประชาสรรค์ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรภายนอกโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ความต้องการของชุมชน และบริบทของสถานศึกษา ร่วมกับผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านต่าง ๆ โดยการทำให้รู้จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคที่ส่งต่อการดำเนินงานของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมากำหนดเป้าหมาย (Goal) วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) จากนั้นจึงจัดทำร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนแล้วเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณา หากมีมติไม่อนุมัติก็จะจัดทำร่างกลยุทธ์อีกครั้ง แต่หากมีมติอนุมัติก็จะจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผน ๔ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ จากนั้นจะนำแผนถ่ายทอดสู่การปฏิบัติผ่านการประชุม ไลน์กลุ่มโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน ซึ่งผู้รับผิดชอบจะดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งมีเจ้าหน้าที่แผนงานประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มบริหารเป็นผู้กำกับติดตามการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ๒ ระยะ คือ ระหว่างดำเนินงานและเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน อีกทั้งมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้วัฏจักรการบริหารสถานศึกษาคุณภาพด้วย ๔P SRITRANG Model มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการทั้ง ๔ กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ (ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายนโยบายและยุทธศาสตร์) กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล (ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายบุคคล) กลุ่มบริหาร

กิจการนักเรียน (ฝ่ายกิจการนักเรียน) และกลุ่มบริหารทั่วไป (ฝ่ายบริการ ฝ่ายบริหารทั่วไป) โดยเน้นความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน หากมีความจำเป็นเร่งด่วนก็สามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรม/โครงการให้สอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนได้ ซึ่งจะมีการประชุมพิจารณาปรับเปลี่ยนจากคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ประกอบด้วยเจ้าหน้าที่แผนงานฝ่าย ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่าย และรองผู้อำนวยการฝ่าย แล้วทำบันทึกรายงานการปรับเปลี่ยนให้ผู้อำนวยการพิจารณาอนุมัติปรับเปลี่ยนต่อไป ในการดำเนินการเพื่อให้โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนนั้นมีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่เป็นเลิศ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒) กิจกรรมติดตามการปฏิบัติงาน
- ๓) กิจกรรมรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

๒. ประกาศโรงเรียนครูประชาสรรค์ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนครูประชาสรรค์มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน (ระบุไว้ในภาคผนวก) ซึ่งตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๔ ได้มีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์เป็น “เป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานความพอเพียง ผลิตนวัตกรสู่ศตวรรษที่ ๒๑” เพื่อให้วิสัยทัศน์มีสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ความต้องการของชุมชน และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น ครูและบุคลากรจึงใช้เป็นแนวทาง การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายในภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๕๙ นักเรียนมีทักษะการเป็นนวัตกร สามารถผลิตนวัตกรรมเป็นของตนเองได้ โดยการจัดทำโครงการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนใช้องค์ความรู้จากวิชาต่างๆ มาผลิตผลงานหรือผลิตภัณฑ์แล้วมีการนำเสนอผลงานในงานเปิดโลกทางวิชาการ (Open House) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมาได้

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติการ โรงเรียนครูประชาสรรค์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕



<https://shorturl.asia/zqwGh>

๒. รายงานเงินคงเหลือตามแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๕ (ครึ่งปีงบประมาณ)



<https://shorturl.asia/bUo๘V>

๓. ทะเบียนคุมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๕ (ครึ่งปีงบประมาณ)

๓.๑ ฝ่ายวิชาการ

๓.๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัว



<https://shorturl.asia/FbtPM>

๓.๑.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



<https://shorturl.asia/aBxwh>

๓.๒ ฝ่ายงบประมาณ



<https://shorturl.asia/optw>

๓.๓ ฝ่ายบุคคล



<https://shorturl.asia/UAXbz>

๓.๔ ฝ่ายอำนวยการ



<https://shorturl.asia/๘VWlm>

๓.๕ ฝ่ายกิจการนักเรียน



<https://shorturl.asia/wKrfU>

๓.๖ ฝ่ายบริหารทั่วไป



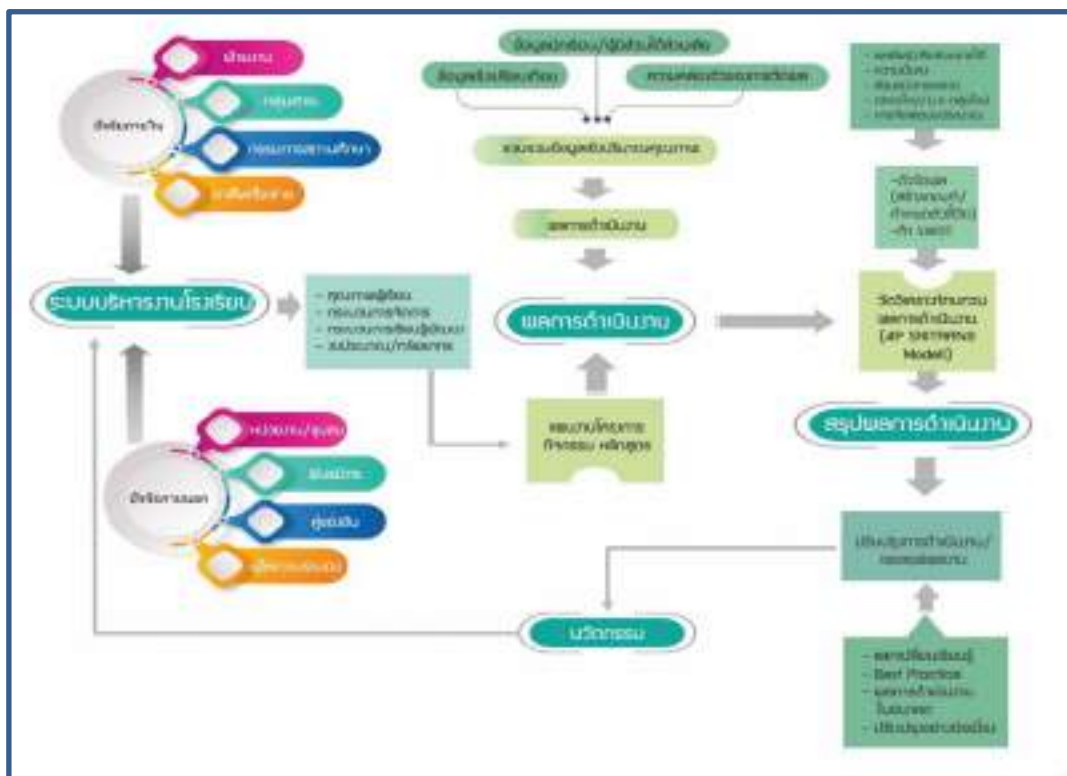
<https://shorturl.asia/JH๖vo>

๓.๗ ฝ่ายบริการ



<https://shorturl.asia/J๘pmi>

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)



กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการสร้าง TRUST ความเชื่อมั่นไว้วางใจให้กับสังคม T (Transparency) ความโปร่งใส R(Responsibility) ความรับผิดชอบ U (Unity) ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว S (Student-Centricity) ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา T (Technology) เทคโนโลยี นำการทำงานแบบเป็นหนึ่งเดียว (MOE ONE TEAM) โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัวการกระจายอำนาจ

บริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน มีการจัดโครงสร้างบริหารหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ยึดผู้เรียนเป็นหลักให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ มีระบบการบริหารงานบุคคล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และนโยบายรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา มากำหนดเป้าหมาย (Goal) วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นภายใต้การประจักษ์ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา บุคลากรในชุมชนมาเพื่อให้ทันต่อการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) มากำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกระบวนการดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	การบริหารเชิงระบบใช้นวัตกรรม ๔P SRITRANG มาเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน/โครงการ
๒	พัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน
๓	การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๕	การพัฒนาการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๖	ประกันคุณภาพภายใน
๗	พัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณของโรงเรียน
๘	การให้บริการ ชุมชนทางเทคโนโลยีพื้นฐาน การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน
๙	พัฒนาระบบงานบุคคล
๑๐	องค์กรภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์
๑๑	การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การดำเนินโครงการชยันตเมืองเด็กดี มีวินัย
๑๒	ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษา-On hand
๑๓	การจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบ ๔P SRITHANG สู่อการบูรณาการเชิงพื้นที่
๑๔	การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยภูมิปัญญา สู่สัมมาชีพ ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม ส่นวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑
๑๕	พัฒนา ๑ ผู้เรียน ๑ แรงแบบดาลใจสู่อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
๑๖	สถานศึกษาปลอดภัย ผู้เรียนสุขใจ ผู้ปกครองอุ่นใจ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๑๗	นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจจากความร่วมมือระดมความคิดเห็นของบุคลากรภายในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนท้องถิ่นในรูปแบบของ SWOT Analysis โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และผลการดำเนินงานที่ผ่านมาโดยยึดหลักแนวทางการปฏิรูปแผนการศึกษาชาติ พัฒนาคูณภาพการศึกษานำมาจัดทำแผนระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปี ก่อให้เกิดการพัฒนาทั้งผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความชำนาญการ เชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยเป็นปัจจุบันเพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทันที

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้ออำนวยต่อการมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้เกี่ยวข้องในการร่วมมือในการรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

สถานศึกษากำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผลและติดตาม

สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบเพื่อความเป็นเลิศ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวการปฏิรูปการศึกษา

สถานศึกษายังได้ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากภาคเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีวิทยากร สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

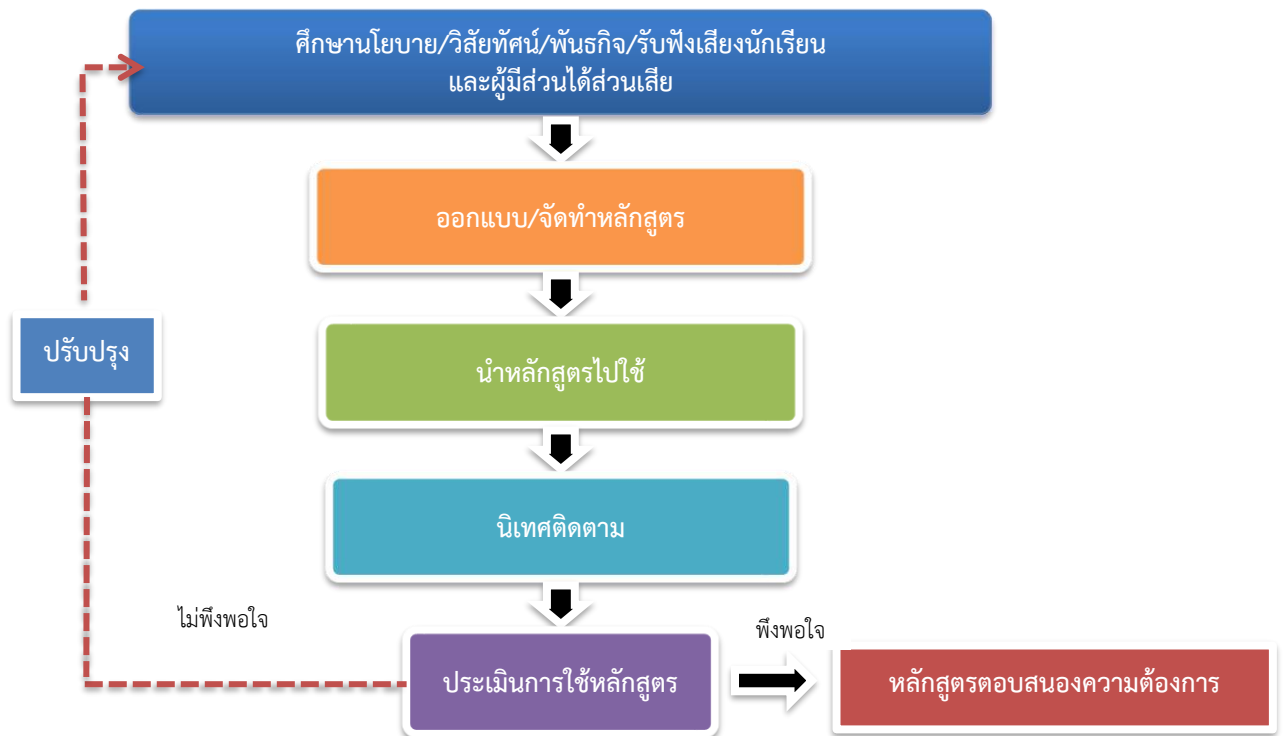
จากระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาจนได้รับดังนี้

- ให้เป็นโรงเรียนมัธยมคุณภาพ (มัธยมดีสี่มุมเมือง)
- ให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- โรงเรียนผ่าน“SAFE สถานศึกษาปลอดภัย”
- เป็นศูนย์การศึกษานักเรียนเรียนรวม
- ให้โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน
- ให้โรงเรียนได้รับรางวัลพระเทพสุทธิสมมติ ประเภทหน่วยงาน
- ให้โรงเรียนรางวัล OBEC AWARDS สถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาคเหนือ
- ให้เป็นโรงเรียนมีผลงานบูรณาการแนวคิดสู่การปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. ระดับดีมาก

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- รางวัลโรงเรียนมัธยมคุณภาพ (มัธยมดีสี่มุมเมือง)
- รางวัลโรงเรียนมาตรฐานสากล
- รางวัลโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- รางวัลโรงเรียนผ่าน“SAFE สถานศึกษาปลอดภัย”
- เป็นศูนย์การศึกษานักเรียนเรียนรวม
- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน
- โรงเรียนได้รับรางวัลพระเทพสุทธิสมมติ ประเภทหน่วยงาน
- โรงเรียนรางวัล OBEC AWARDS สถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาคเหนือ
- โรงเรียนที่มีผลงานบูรณาการแนวคิดสู่การปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. ระดับดีมาก

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)



กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ซึ่งโรงเรียนดำเนินการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรเป็นประจำทุกปี โดยรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาออกแบบและจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความพึงพอใจในการจัดการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ก่อนรวมเป็นหลักสูตรสถานศึกษา เสนอฝ่ายบริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาเห็นชอบอนุมัติใช้หลักสูตร ซึ่งโรงเรียนได้จัดหลักสูตรให้มีความหลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียนโดยโรงเรียนได้เปิดแผนการเรียนดังนี้ หลักสูตรวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์ – วิชวะ , ศิลป์-คำนวณ , ศิลป์-ภาษา , ศิลป์-ศิลปะ/ศิลป์-ดนตรี , ธุรกิจการค้าสมัยใหม่ , ศิลป์-อุตสาหกรรม , ศิลป์-พละ และหลักสูตรเรียนรวม ทั้งนี้ได้พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคนิคการสอนมาใช้ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีมาประกอบการจัดการเรียนรู้อรวมทั้งมีแหล่งความรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องโดยมีโครงการในการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	พัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒	ส่งเสริมพัฒนาต่อยอดและถ่ายทอดนวัตกรรม OTOP/OSOP สู่ Thailand ๔.๐
๓	ห้องสมุดมีชีวิต
๔	พัฒนาคุณภาพงานแนะแนวสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๕	ขับเคลื่อนและบริหารจัดการการศึกษาและหน่วยงาน
๖	แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ (DMC)
๗	การพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๘	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
๙	การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและเสริมศักยภาพครู
๑๐	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรียนรวม
๑๑	พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การเป็นพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๑๒	ยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๑๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๑๔	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑
๑๕	ยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๑๖	ส่งเสริมรักษาศิลป์ท้องถิ่นภูมิปัญญาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๑๗	ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๑๘	ยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา
๑๙	พัฒนาทักษะอาชีพสู่ผู้เรียน
๒๐	ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา On hand
๒๑	พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๒๒	ค่ายปัจฉิมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อและการมีงานทำ
๒๓	ค่ายพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ ๒๑
๒๔	ค่ายส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
๒๕	ค่ายภาษาอังกฤษ-จีน E-Ch๑Day Camp
๒๖	ค่ายภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑
๒๗	ค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑
๒๘	ค่ายส่งเสริมคุณลักษณะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒๙	ค่ายหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์สู่การพัฒนานวัตกรรม
๓๐	ค่ายอัจฉริยภาพส่งเสริมผู้เรียนสู่อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรีไทย ดนตรีสากล
๓๑	ค่ายส่งเสริมอัจฉริยภาพศิลปะสู่นานาชาติด้านทัศนศิลป์ในศตวรรษที่ ๒๑
๓๒	ค่ายพัฒนาผู้เรียนคิด-เขียนทำโครงการอาชีพและฝึกทักษะ
๓๓	ส่งเสริมสะเต็มศึกษาพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติ การประจำปี ๒๕๖๔ สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น วิสัยทัศน์ของโรงเรียน และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งผลการดำเนินงานในภาพรวม เป็นดังนี้

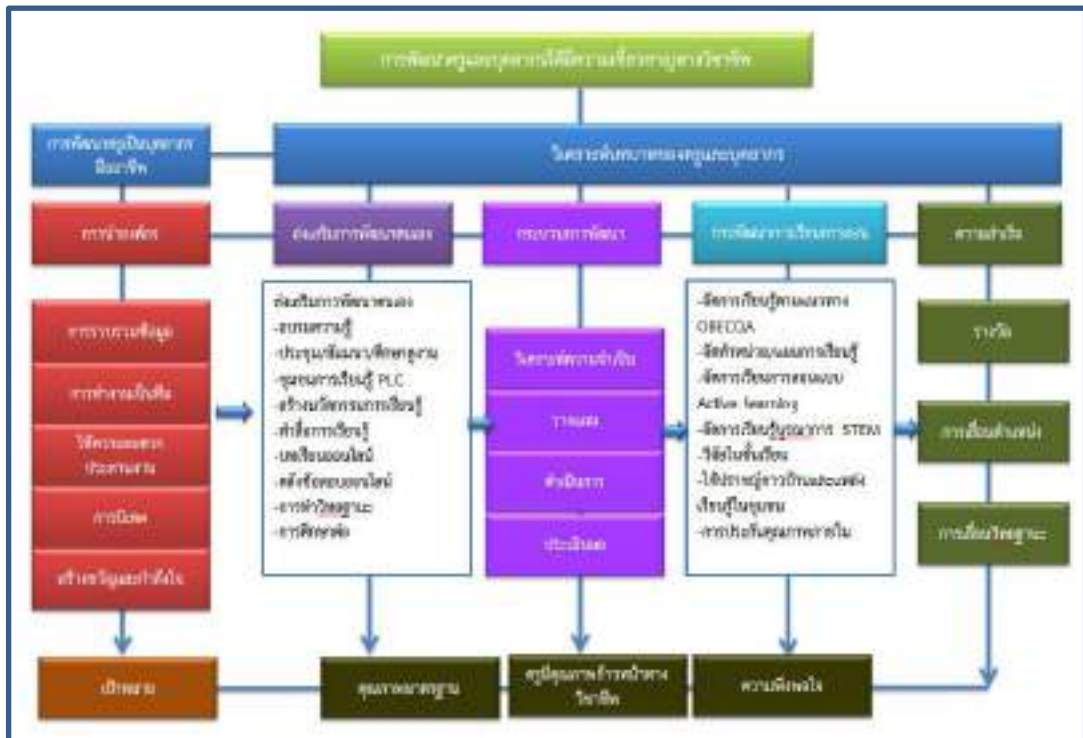
๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับท้องถิ่น
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรเรียนรวมที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
๓. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
จากผลการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

- รางวัลลูกที่มีความกตัญญูเกิดเวทีย่างสูงต่อแม่ในโอกาสงานวันแม่แห่งชาติประจำปี ๒๕๖๔ โดยสมาคมสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมชูปถัมภ์
- รางวัลเยาวชนดีเด่นประจำปี ๒๕๖๔ โดยสมาคมสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมชูปถัมภ์
- รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประเภท เด็กหรือเยาวชน โดยกระทรวงวัฒนธรรม
- รางวัลการเข้าร่วมโครงการต้นกล้ารัฐสภาออนไลน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร
- รางวัลงานวิจัย Thailand Junior Water Prize ๒๐๒๑ เรื่อง สารสกัดน้ำหมักเห็ดดินวัตกรรมเปลี่ยนน้ำเสียให้เป็นน้ำใส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดย GLOBE Thailand สสวท.
- รางวัลงานวิจัย Student Research competition ๒๐๒๑ เรื่อง การศึกษาปัจจัยที่เหมาะสมต่อการเจริญเติบโตของเห็ดป่าสู่การพัฒนาฟาร์มเห็ดในอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดย GLOBE Thailand สสวท.

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- หลักสูตรโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
 - รายงานการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
 - รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โรงเรียนคุรุประชา
- สรรค์
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
 - รายงานการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ

๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)



✍ กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนครูประชาสรรค์ ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้ มีการส่งเสริม สนับสนุนในการเข้าร่วมประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาด้วยตนเองตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษาในทุกช่องทาง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ขอมมีและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น มีการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีการส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

โรงเรียนครูประชาสรรค์มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
โครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	
๑	โครงการพัฒนางานวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓	โครงการพัฒนาระบบงานบุคลากร
๔	โครงการพัฒนาคู่มือและบุคลากร
๕	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศภาษาที่๒(ภาษาจีน)
โครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	
๑	โครงการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒	โครงการจ้างครูอัตราจ้างเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่ขาดแคลน

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๓	พัฒนาระบบงานกลุ่ม บริหารงบประมาณโรงเรียน คุรุประชาสรรค์
๔	โครงการพัฒนาระบบงานบุคลากร
๕	โครงการพัฒนาครู/บุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการดังกล่าว ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่งผลให้บุคลากรโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้ บุคลากรมีการพัฒนาตนเองโดยการเข้าประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาด้วยตนเองตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษาในทุกช่องทาง ร้อยละ ๘๙.๒๙ มีบุคลากรเลื่อนวิทยฐานะเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ๑ คน มีบุคลากรที่เข้ารับการประเมินขอมติและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว ๑๗ ว ๒๑ และ ว๒๑ ร่วมกับ วPA สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๑๑๖.๖๗ แบ่งเป็นบุคลากรที่มีคุณสมบัติเข้ารับการประเมินขอมติและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว ๑๗ จำนวน ๒ คน และเนื่องจากก.ค.ศ. ได้ประกาศแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ใหม่) หรือเกณฑ์ ว PA โดยเริ่มใช้ ตุลาคม ๒๕๖๔ ทำให้มีบุคลากรที่มีคุณสมบัติเข้ารับการประเมินขอมติและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว ๒๑ จำนวน ๑ คน และมีบุคลากรที่มีคุณสมบัติเข้ารับการประเมินขอมติและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว ๒๑ ร่วมกับ ว PA จำนวน ๑๑ คน บุคลากรใช้วิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยในมีวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ ๙๑.๔๕ บุคลากรมีการส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ร้อยละ ๑๐๐

ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้ครูได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

๑. นางนิชฐิ โพธิ์ตุ่น ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ระดับภาคเหนือ โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒. นายอำนาจ หุ่มรินทร์ ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ระดับภาคเหนือ โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓. นายสุรพงษ์ ปิ่นแก้ว เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวง วัฒนธรรม ประเภทบุคคล ระดับจังหวัด โดยกระทรวงวัฒนธรรม

๔. นางเนาวรัตน์ ศรีฉ่ำ รางวัลครูดีของแผ่นดิน ชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน โดยมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

๕. นางปิยพร รัตนโกสุม ได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

๖. นายสุรพงษ์ ปิ่นแก้ว เป็นผู้บังคับบัญชาหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน หน่วยที่ ๑ สังกัด กลุ่มลูกเสือโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ โดยสำนักงานลูกเสือจังหวัดชัยนาท

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- รายงานโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

- รายงานโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- รางวัลต่าง ๆ ที่ครูได้รับ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)



กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพ โดยจัดโครงการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านอาคารและสิ่งก่อสร้างโรงเรียน ตลอดจนภูมิทัศน์ สะอาด สวยงาม ด้วยสีสนและพันธุ์ไม้ จัดหาครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะเก้าอี้ ให้เพียงพอกับการใช้งาน และซ่อมบำรุงบางส่วนที่ชำรุดให้มีสภาพพร้อมใช้งาน ปรับปรุงพัฒนางานด้านอาคารสถานที่ ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมและสะดวก ใช้งานได้อย่างปลอดภัย นักเรียน ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และ ๔ องค์กรเครือข่าย ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนด บทบาทหน้าที่ในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ เช่น พัฒนาแหล่งเรียนรู้พุทธนิมิตและลานธรรม พัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนสมุนไพรประจำท้องถิ่นในวิถีภูมิปัญญาเศรษฐกิจพอเพียงยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ห้องศูนย์ประวัติศาสตร์ ห้องอาเซียน ห้องศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง บริการสื่อเทคโนโลยี ห้องสมุดโรงเรียน ห้องราชพฤกษ์ ๑ ห้องราชพฤกษ์ ๒ ห้องเรียนรู้คอมพิวเตอร์ เพื่อใช้เป็นห้องสืบค้นข้อมูลกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยตนเอง มีการเตรียมความด้านความปลอดภัยให้นักเรียนทุกคน ด้วยระบบกล้องวงจรปิด ทั่วบริเวณโรงเรียน มีการทำประกันภัยให้นักเรียนทุกคน เรื่องอุบัติเหตุและการสูญเสียชีวิต มีการเตรียมความพร้อมในการป้องกันอุบัติเหตุจากการเกิดเพลิงไหม้ และ จัดให้มีการตรวจสอบสภาพช่องปากและฟัน ให้กับนักเรียนทุกคน เป็นประจำทุกปี มีโครงการหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่โรงเรียนครูประชาสรรค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๒	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน
๓	โครงการธนาคารขยะ
๔	โครงการส่งเสริมและดูแลสุขภาพให้ปลอดภัย
๕	โครงการยุวชนประกันภัย
๖	โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ไทยแลนด์ ๔.๐
๗.	โครงการแหล่งเรียนรู้พุทธรูปและลานธรรม

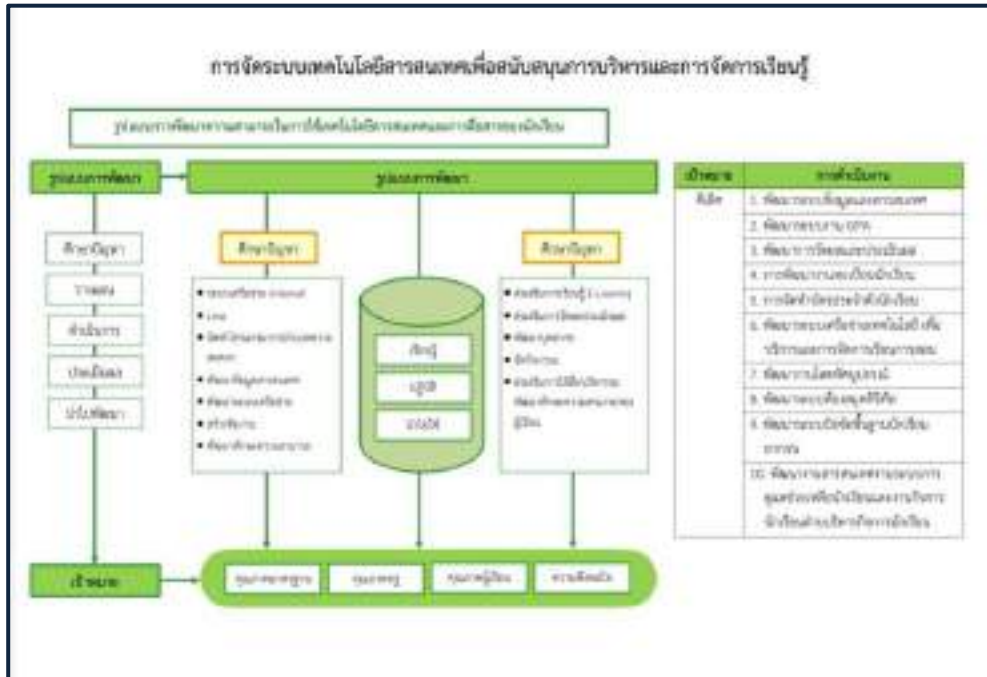
ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมโครงการที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามร่มรื่น จัดสถานที่นั่งพักผ่อนอย่างเพียงพอกับจำนวนนักเรียน จัดตกแต่งสวน ปลูกพืชพรรณไม้ที่ร่มรื่นสวยงาม จัดสถานที่สำหรับรับประทานอาหารอย่างเพียงพอ จัดห้องเรียนพร้อมครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ต่างๆภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์ประวัติศาสตร์ ห้องศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ แหล่งเรียนรู้จากภายนอก เช่น วัดมหาธาตุ วัดพระแก้ว วัดสองพี่น้อง ศูนย์การเรียนรู้ศาลาโดนด การปลูกถั่วดาวอินคา กลุ่มขนมไทย ศูนย์การเรียนรู้สมุนไพรบ้านท่าระบาด ตลอดจนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานให้ความรู้ต่างๆ เช่น ตำรวจจราจรจากสถานีตำรวจภูธรอำเภอสรรคบุรี โรงพยาบาลสรรคบุรี ธนาคารออมสิน ให้ความรู้เรื่องการออมและการเปิดทำการธนาคารโรงเรียน การตรวจสุขภาพ การตรวจรักษาฟัน ที่ทำการไปรษณีย์ การจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย การส่งเสริมทักษะด้านกีฬานักเรียน การช่างน้ำหนักร และวัดส่วนสูง การดูแลรักษาด้านความปลอดภัย ประสานความร่วมมือตรวจสุขภาพ การทำประกันกลุ่ม ติดตั้งกล้องวงจรปิดทั้งบริเวณโรงเรียนเพื่อดูแลเรื่องความปลอดภัย ประสานสถานีดับเพลิงให้ความรู้เรื่องการป้องกันและการดับเพลิงเมื่อมีเหตุ การอบรมให้ความรู้เรื่องการจราจร การสวมหมวกกันน็อก ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ จัดกลุ่มนักเรียน นักศึกษาวิชาทหารดูแลเรื่องการจราจรให้นักเรียนร่วมกับเจ้าหน้าที่จราจร เป็นการสร้างความปลอดภัย ให้กับนักเรียน โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากบริษัททรู คอปอเรชั่น ติดตั้งระบบ Wi-Fi บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้กับนักเรียน เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่างๆในการเรียน มีการประเมินผลโครงการ กิจกรรม และนำผลประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเอง ให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักอนามัยส่วนตัว มีสุขภาพจิตดี รู้จักป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ สิ่งมอมเมา และอบายมุข

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- รายงานโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
- รายงานโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

**๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
(ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)**



กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนครูประชาสรรค์มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการบริหารจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศจากงานฝ่ายต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียนครูประชาสรรค์ ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) ระบบข้อมูลครุภัณฑ์ (M-OBEC) ระบบข้อมูลบุคลากร งานทะเบียนนักเรียน งานวัดผลและประเมินผล ระบบ SGS เว็บไซต์ห้องสมุดดิจิทัล งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม ระบบ iOffice ระบบรายงานการรับนักเรียน ระบบเติมเงินในบัตรอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการติดต่อสื่อสารด้วยไลน์และเพจต่างๆ ภายในองค์กร เป็นต้น โดยมีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้เกิด ผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	
๑	พัฒนางานสารสนเทศงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานกิจการนักเรียนฝ่ายกิจการนักเรียน
๒	พัฒนาระบบบริหารจัดการงานสำนักงานฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน
๓	ส่งเสริมและพัฒนางานฝ่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔	ประชาสัมพันธ์
๕	ประชาสัมพันธ์งานวิชาการ
๖	พัฒนางานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๗	พัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์
๘	ห้องสมุดดิจิทัล ๔.๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	
๑	พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การเป็นพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๒	ส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร
๓	พัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงบประมาณโรงเรียนครูประชาสรรค์
๔	พัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบมีสายและไร้สาย
๕	ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา On hand
๖	พัฒนางานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการดำเนินงาน

๑. คุณภาพของข้อมูล และสารสนเทศ (Data and Information Quality)

โรงเรียนครูประชาสรรค์ใช้ระบบสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิเคราะห์ระบบสารสนเทศและมาตรฐานเพื่อกำหนดขอบเขตของงานสารสนเทศ เน้นความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน หากพบว่าข้อมูลไม่ครบถ้วนจะปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง จากนั้นจะวิเคราะห์ข้อมูลตรวจสอบคุณภาพของข้อมูล นำมาพัฒนาทำสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบดังนี้

๑.๑ โรงเรียนมีเครื่องแม่ข่าย (Server) มีประสิทธิภาพสูง เพื่อให้ Internet ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ พัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบการดูแลระบบเครือข่าย ระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

๑.๓ การบริการข้อมูล โรงเรียนมีฐานข้อมูลสำคัญได้แก่ ข้อมูลด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านบริหารทั่วไป ดังนี้

(๑) ระบบสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียน ประกอบด้วย ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับภาพรวมของโรงเรียน

(๒) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (Education Management Information System : EMIS)

(๓) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)

(๔) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

(๕) ระบบการกรอกเกรดด้วยโปรแกรม Bookmark ๒๕๕๑

(๖) ระบบ SGS

(๗) ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม

(๘) ระบบห้องสมุดดิจิทัล

๒. ความปลอดภัยของข้อมูลและสารสนเทศ (Data and Information Security)

โรงเรียนครูประชาสรรค์มีระบบรักษาความปลอดภัยฐานข้อมูลเพื่อไม่ให้ข้อมูลสารสนเทศถูกทำลาย เช่น ระบบ Anti-Virus ระบบ Firewall ระบบไฟฟ้าสำรองการกำหนดสิทธิ์ให้ผู้ใช้ในแต่ละระดับ โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศระบบต่างๆ ได้แก่ ระบบ EMIS, ระบบ DMC, ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน, ระบบรับส่งหนังสือราชการอิเล็กทรอนิกส์ (i-Office) และระบบการประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านเว็บไซต์โรงเรียน และมีวิธีการนำสารสนเทศไปใช้ให้เกิดความคล่องตัว ในการบริหาร ดังนี้

(๑) ระบบ Data Management Center (DMC) ซึ่งจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

(๒) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ซึ่งจัดเก็บข้อมูลฐานะและความด้อยโอกาสของนักเรียน

(๓) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ซึ่งจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน, ข้อมูลนักเรียน, ข้อมูลบุคลากร, ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง, ข้อมูลครุภัณฑ์, ข้อมูลนักเรียนเรียนรวม และข้อมูลการรับนักเรียน

(๔) ระบบรับส่งหนังสือราชการอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นการรับส่งหนังสือราชการ

(๕) ระบบการประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านเว็บไซต์โรงเรียนและเพจต่างๆ ซึ่งเป็นการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร

๓. ความพร้อมใช้งานของข้อมูลและสารสนเทศ (Data and Information Availability)

โรงเรียนมีบุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลระบบเครือข่ายของโรงเรียนรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้ง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูล ได้แก่

(๑) สร้างความปลอดภัยให้กับระบบปฏิบัติการ

(๒) จัดให้มีเครื่องแม่ข่ายจำนวนหลายเครื่อง

(๓) จัดให้มีห้องแม่ข่าย (Server)

(๔) มีการสร้างมาตรการต่างๆ เพื่อรักษาความปลอดภัย

(๕) มีการป้องกันการบุกรุกและภัยคุกคามทางคอมพิวเตอร์

(๖) มีการพัฒนานโยบายการใช้งานระบบสารสนเทศและเครือข่ายคอมพิวเตอร์

(๗) สร้างความตระหนักให้กับผู้ใช้งานระบบสารสนเทศและเครือข่ายคอมพิวเตอร์

๔. คุณลักษณะของฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ (Hardware and Software Properties)

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีผู้ดูแลระบบด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์โดยตรงทำการจัดเก็บข้อมูลลงโปรแกรมบำรุงรักษาแก้ปัญหาเครื่องคอมพิวเตอร์ชำรุดเสียหายให้ใช้งานได้ตามปกติ มีกระบวนการจัดการฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ให้ใช้งานง่ายมีความปลอดภัยสูง มีระบบสำรองข้อมูลอัตโนมัติและระบบสำรองไฟฟ้าไว้ใช้ในสภาวะฉุกเฉิน ดังนี้

ด้านฮาร์ดแวร์ มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

(๑) มีการจัดทำข้อมูลประวัติของฮาร์ดแวร์

(๒) มีการให้บริการในการบำรุงรักษา

(๓) มีการเปลี่ยนเครื่องตามอายุการใช้งาน

(๔) มีระบบสำรองไฟฟ้ากรณีไฟฟ้าดับเพื่อให้ระบบทำงานได้

(๕) มีการกำหนดสิทธิ์ในการเข้าถึงฮาร์ดแวร์แต่ละตัว

(๖) มีการติดตั้งระบบเพื่อป้องกันผู้บุกรุกจากภายนอก

ด้านซอฟต์แวร์ มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

(๑) มีนโยบายให้ใช้ซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์

(๒) มีการกำหนดสิทธิ์ในการใช้งาน

(๓) มีผู้ดูแลในการตอบคำถามและแก้ไขปัญหาการใช้งานซอฟต์แวร์

(๔) มีคู่มือพร้อมใช้งาน

(๕) มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้รับผิดชอบและผู้ให้บริการ

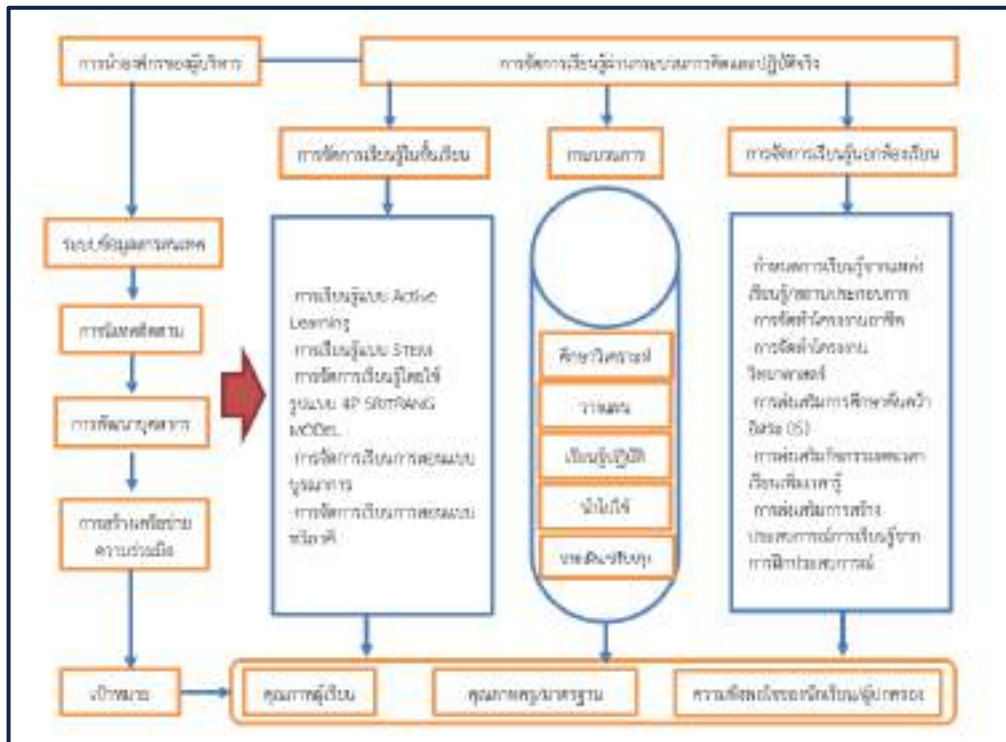
ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- รายงานโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
- รายงานโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

★ **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
(ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกศ. ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
การจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและ ปฏิบัติจริง โดยการอบรมครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาการคิดของผู้เรียน ได้แก่ การ จัดการ เรียนรู้แบบสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ ๔P SRITRANG MODEL โดย ๔P คือ

๑. P – Pattern Base
๒. P – Problem Base
๓. P – Project Base
๔. P – Product Base

โดยนำรูปแบบการบูรณาการความรู้ ๘ กลุ่มสาระในทุกระดับชั้น ผ่านหลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับท้องถิ่นได้ พร้อมทั้งบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ ฝึกให้ผู้เรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน การส่งเสริมให้ครูทุกท่านพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และใช้กระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ผ่านรูปแบบ ศรีตรังนิเทศวิถี เพื่อให้การจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เกิด ประสิทธิภาพต่อตัวนักเรียนอย่างสูงสุด ตลอดจนใช้กระบวนการ PLC ของครูในการแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ ของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ Coaching ให้ครูที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ช่วยให้คำปรึกษา แนะนำครูที่บรรจุใหม่ และการกระตุ้นให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการประกวด ความเป็นเลิศในด้านการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสืบสาน รักษา ต่อยอดจากภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านต่างๆในรูปของโครงการโดยบูรณาการในรูปแบบสหวิทยาการในทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นหาความสามารถเฉพาะบุคคล หรือพหุปัญญาของตนเอง และทำให้เกิดการต่อยอด ทำให้เป็นอาชีพ และนวัตกรรมใหม่ ๆ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการวิจัยและพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมบุคลากร ทำงานวิจัยในชั้นเรียนพร้อม เผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาระบบการ จัดเก็บงานวิจัยในชั้นเรียน	เชิงปริมาณ ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๕ มีความรู้ความสามารถในการนำปัญหาและ อุปสรรคจากการเรียนการสอนมาแก้ไข โดย ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มาพัฒนาการ จัดการเรียน การสอนให้ดีขึ้น จัดทำวิจัยใน ชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ ๑ เรื่องต่อภาค การศึกษา ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๕ เผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย คน ละ ๑ เรื่องต่อภาคการศึกษา ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๕ ได้รับเกียรติบัตรในการดำเนินการทำวิจัยใน ชั้น เรียนตรงกับแบบฟอร์มที่กำหนดและ เผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ ๑ เรื่องต่อภาคการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑) ครูสามารถจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน และ พัฒนากระบวนการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) ครูสามารถแก้ไขปัญหาการจัดการเรียน การสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		๓) บุคลากรครูมีขวัญกำลังใจทางการศึกษาที่ ดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนตรงกับ แบบฟอร์มที่กำหนดและเผยแพร่งานวิจัยใน ชั้นเรียน ๔) งานวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษามี ข้อมูลที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
โครงการส่งเสริมพัฒนาต่อ ยอด และถ่ายทอด นวัตกรรม OTOP/OSOP สู่ Thailand ๔.๐	กิจกรรมที่ ๑ สร้างนวัตกรรม นวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ด้วยวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี พื้นบ้าน กิจกรรมที่ ๒ ผลิตสื่อการเรียนรู้ รูปแบบออนไลน์ของศูนย์การ เรียนรู้ศรีตรังโอท็อป	เชิงปริมาณ ๑) โรงเรียนมีนวัตกรรม มีนวัตกรรม เพิ่มขึ้น จากเดิม ร้อยละ ๘๐ ๒) นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และมี ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมแลกเปลี่ยน จำนวน ๕ ครั้ง/ ปี ๓) มีสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ของศูนย์ การเรียนรู้ศรีตรังโอท็อป จำนวน ๑๐ ชุด/ปี เชิงคุณภาพ ๑) โรงเรียนมีนวัตกรรม นวัตกรรม ใน โรงเรียนมากขึ้นกว่าเดิม ๒) นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และมี ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนอย่า ต่อเนื่อง ๓) ผลิตสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ของ ศูนย์การเรียนรู้ศรีตรังโอท็อป
โครงการส่งเสริมการทำ วิจัยทางวิทยาศาสตร์	พัฒนานวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC	เชิงปริมาณ ๑) ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมจัดการเรียน การสอนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีตามหลักสูตรของ สสวท. ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของ นักเรียนให้สูงขึ้นร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ๑) ครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีมีศักยภาพด้านการจัดการเรียน การสอนสูงขึ้น ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนให้ สูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
<p>โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู</p>	<p>กิจกรรมปรับปรุงห้องศูนย์สอบและอบรมเพื่อเป็นการสร้างแหล่งเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียนในการพัฒนาตนเอง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) มีศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จังหวัดชัยนาท โรงเรียนครูประชาสรรค์ ที่มีศักยภาพ เพื่อรองรับการพัฒนาครูในจังหวัด</p> <p>๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชัยนาทได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ(ทักษะด้าน English Literacy, ทักษะด้าน Digital Literacy และทักษะอื่นๆ) ร้อยละ ๘๐</p> <p>๓) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพแบบ Online และห้องเรียนเสมือนจริง</p> <p>๓) มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมถาวรที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>
<p>โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การเป็นพลโลก ในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>กิจกรรมที่ ๑. พัฒนาระบบวัสดุสำนักงานวิชาการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การบริหารจัดการคุณภาพวิชาการทั้งระบบ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานของ สพฐ.</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒) บุคลากรเกิดความชัดเจนในการกำหนดหน้าที่ตรงตามความถนัดและความสามารถ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓) นักเรียนเกิดทักษะอาชีพในการทำงานและการศึกษาต่อได้ ร้อยละ ๗๐</p> <p>๔) สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		๒) บุคลากรเกิดความชัดเจนในการกำหนดหน้าที่ตรงตามความถนัดและความสามารถ ๓) นักเรียนเกิดทักษะอาชีพในการทำงานและการศึกษาได้เหมาะสมกับสมรรถนะ ๔) สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การเป็นนวัตกรรม ในศตวรรษที่ ๒๑	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาครูผู้สอน กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาหลักสูตร	เชิงปริมาณ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับดีขึ้นไปมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาทั้งหมด ๒) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นความเป็นมาตรฐานสากลร้อยละ ๑๐๐ ๓) หลักสูตรรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับดีขึ้นไปมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ๒) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นความเป็นมาตรฐานสากล ๓) หลักสูตรรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑
โครงการส่งเสริมรักษาศิลป์ท้องถิ่นภูมิปัญญาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนศิลปะ	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนวิชาศิลปะ-ดนตรี -นาฏศิลป์ สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ ๑๐ ๒) นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์ ร้อยละ ๑๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและชุมชน ๓) บุคลากรครูในกลุ่มสาระศิลปะทุกคนได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการเรียนรู้และปฏิบัติงานศิลปะด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง และมีความคิดสร้างสรรค์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการ</p> <p>๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอ่านคิดวิเคราะห์และค่านิยม ๑๒ ประการ</p> <p>๓) ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์ เข้าร่วมแข่งขันในงานมหกรรมทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และการแข่งขันทางด้านศิลปะรายการอื่น ๆ</p> <p>๔) ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานและการแสดงผลงานอย่างภาคภูมิใจ มีคุณภาพพอเพียงกับจำนวนนักเรียน</p>
<p>โครงการพัฒนาทักษะอาชีพสู่ผู้เรียน</p>	<p>กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาห้องปฏิบัติการงานช่างและหุ่นยนต์</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาห้องปฏิบัติการคหกรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๑</p> <p>๒) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนร้อยละ ๘๕</p> <p>๓) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนข้อที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>๔) นักเรียนสามารถนำเสนอโครงการงานอาชีพของตนเองในรูปแบบของตลาดนัดอาชีพได้ร้อยละ ๙๐</p> <p>๕) ครูมีผลงานทางวิชาการได้แก่ นวัตกรรมวิจัยในชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รายวิชา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานและการประกอบอาชีพ</p> <p>๒) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะได้รับประสบการณ์ตรง มีกระบวนการคิดมีการทำงานเป็นทีมสามารถแก้ปัญหาได้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		๓) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีสูงขึ้น ๔) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โครงการเสริมสร้างแรงบันดาลใจก้าวไปสู่ชัยนาทเมืองเด็ก ดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ “ศรีตรัง โมเดล”	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน และเสริมสร้างเสริมสร้างแรงบันดาลใจก้าวไปสู่ชัยนาทเมืองเด็กดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ “ศรีตรัง โมเดล”	เชิงปริมาณ ๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนานิยามตามที่สถานศึกษากำหนด เชิงคุณภาพ ๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะในระดับดีเยี่ยม ๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด
โครงการมัคคุเทศก์น้อย	กิจกรรมที่ ๑ มัคคุเทศก์น้อยในห้องประวัติศาสตร์ กิจกรรมที่ ๒ Time Machine ... ตามล่าหาอดีต กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมร่วมกับชุมชน	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ ความเข้าใจในประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ รักท้องถิ่นและเห็นคุณค่ามรดกทางวัฒนธรรมในท้องถิ่น ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ๒) นักเรียนมีความรักท้องถิ่นและเห็นคุณค่ามรดกทางวัฒนธรรมในท้องถิ่น ๓) นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์


 ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การบูรณาการความรู้ ๘ กลุ่มสาระในทุกระดับชั้น ผ่านหลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับท้องถิ่นได้ พร้อมทั้งบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีหัวข้อในการบูรณาการ ดังนี้

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หัวข้อบูรณาการคือ กล้วย
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ หัวข้อบูรณาการคือ ไข่

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หัวข้อบูรณาการคือ น้ำสมุนไพรร
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หัวข้อบูรณาการคือ ตาลโตนด
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หัวข้อบูรณาการคือ โซล่าเซลล์
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หัวข้อบูรณาการคือ ข้าว

ซึ่งจากการจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการดังกล่าวทำให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบของโครงการในการเรียนรู้ อีกทั้งครูในทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระได้ใช้เทคนิคการสอน แบบ Active Learning เช่น การใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ และในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-๑๙ การจัดการเรียนการสอนเป็นแบบผสมผสานมีทั้งการเรียนรูปแบบ ON SITE และ ON LINE ครูจึงต้องจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยมีการสร้างบทเรียนผ่านออนไลน์ ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ตลอดเวลาที่นักเรียนต้องการ จะเห็นได้ว่าจากการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้หลากหลายวิธีการสอนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จบการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ครูจำนวน ๗๔ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๖ สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จากการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนผ่านโครงการได้ และมีผลการพัฒนาตนเองด้วย กระบวนการของ PLC ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๙ และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ มาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ความต้องการของผู้เรียน และมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมสูงขึ้น นักเรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขัน ทางวิชาการระดับนานาชาติและระดับชาติ สามารถสร้างอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน สามารถออกแบบ และสร้างนวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญสูงขึ้น

 ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูผู้สอนของโรงเรียนคุรุประชา สรรค์สามารถจัดการเรียนรู้ ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงใน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๔ และ ครูผู้สอน มีผลการพัฒนาตนเอง ด้วย กระบวนการของ PLC ใน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๕ และ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ผ่านการวิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ความต้องการของผู้เรียน มีการ ทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ทำให้	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูผู้สอนของโรงเรียนคุรุประชา สรรค์สามารถจัดการเรียนรู้ ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงใน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕ และ ครูผู้สอน มีผลการพัฒนาตนเอง ด้วย กระบวนการของ PLC ใน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๗ และ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ผ่านการวิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ความต้องการของผู้เรียน และม ี การ ทำ วิ จ ย เพื่ อ พั ฒ น า กระบวนการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูจำนวน ๗๔ คนคิดเป็นร้อย ละ ๙๖ สามารถจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จากการสร้างนวัตกรรมของ นักเรียนผ่านโครงการได้ และมีผล การ พ ั ฒ น า เ ต ม เ ง ด ้วย กระบวนการของ PLC ในระดับดี ขึ้นไปร้อยละ ๘๙ และพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการ วิเคราะห์ มาตรฐานตัวชี้วัดของ หลักสูตรแกนกลาง ความต้องการ ของผู้เรียน และมีการทำวิจัยเพื่อ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมสูงขึ้น นักเรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติและระดับชาติ สามารถสร้างอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน สามารถออกแบบ และสร้างนวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญสูงขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมสูงขึ้น นักเรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขัน ทางวิชาการระดับนานาชาติและระดับชาติ สามารถสร้างอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน สามารถออกแบบ และสร้างนวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญสูงขึ้น	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมสูงขึ้น นักเรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขัน ทางวิชาการระดับนานาชาติและระดับชาติ สามารถสร้างอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน สามารถออกแบบ และสร้างนวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญสูงขึ้น
--	---	--

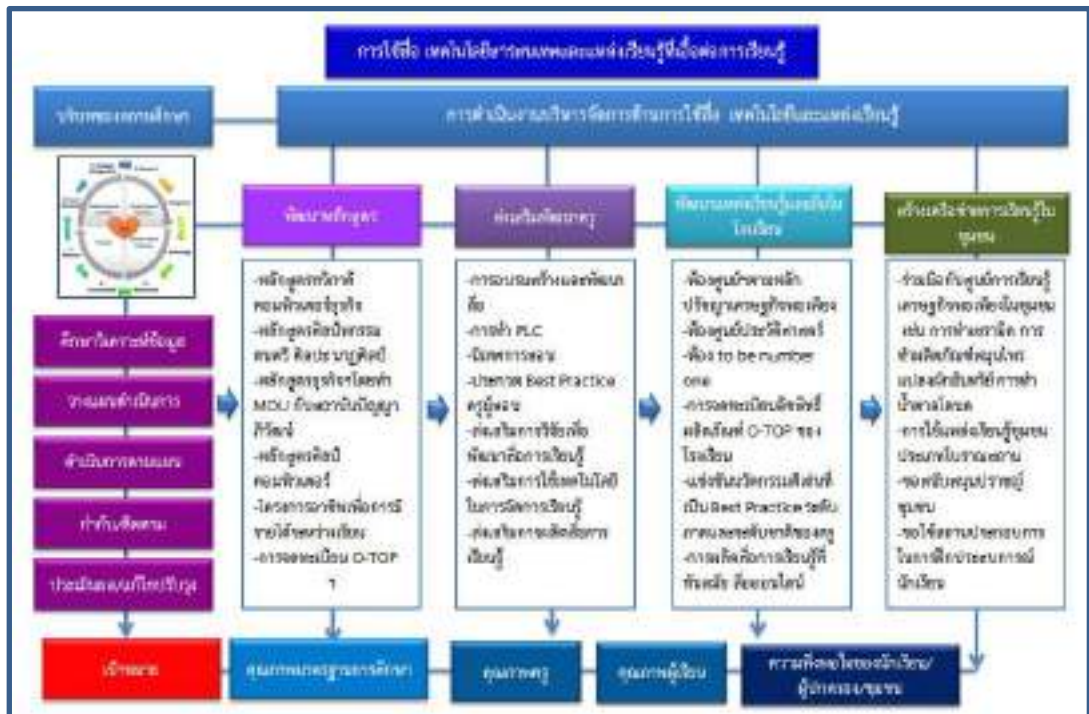
ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. สรุปผลการดำเนินโครงการตามแผนงานของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. หลักสูตรบูรณาการของทั้ง ๖ ระดับชั้น
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. ผลงานของนักเรียน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปี๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน			
๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย



กระบวนกรพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม


โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะในการสร้างและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่มีคุณภาพเน้นการใช้ ICT ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตอบสนองความต้องการของ นักเรียน โดยนำสื่อมาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่ายในช่วงสถานการณ์ โควิด ๑๙ ซึ่งนักเรียนมีการเรียนรูแบบ online การใช้แหล่งเรียนรู้จากหน่วยงานภายนอก มาช่วยจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการแก้ปัญหา การปรับปรุงพัฒนาสื่อและกระบวนกรใช้สื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้นโดยใช้กระบวนกรของ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู การส่งเสริมให้ครูพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ โดยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ขึ้นในโรงเรียน จัดหาและทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ซึ่งนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
การพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง</p> <p>๒. ดำเนินการจัดหา สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพในการจัดการสอน</p> <p>๓. ประเมินและสรุปการจัดกิจกรรม</p> <p>๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>เชิงประมาถ</p> <p>* นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูง</p> <p>* ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>* นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจต่อการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูงในระดับ ดีมากที่สุด</p> <p>* ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจต่อการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูงในระดับ ดีมากที่สุด</p>
ห้องสมุดดิจิทัล ๔.๐และห้องสมุดมีชีวิต	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง</p> <p>๒. ดำเนินการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้จากห้องสมุด มีหนังสือดี มีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้เรียน มีสื่อสารสนเทศดิจิทัล หลากหลายเพียงพอต่อผู้เข้ารับบริการ</p> <p>๓. ประเมินและสรุปการจัดกิจกรรม</p> <p>๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>เชิงประมาถ</p> <p>* นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้ใช้ห้องสมุด มีหนังสือดี มีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้เรียน มีสื่อสารสนเทศดิจิทัล หลากหลาย</p> <p>* ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ ได้ใช้ห้องสมุดที่มีหนังสือดี มีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้สอน มีสื่อสารสนเทศดิจิทัล หลากหลาย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>* นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการใช้ห้องสมุดดิจิทัล ๔.๐ และห้องสมุดมีชีวิตในระดับ ดีมาก</p> <p>* ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการใช้ห้องสมุดดิจิทัล ๔.๐และห้องสมุดมีชีวิตในระดับ ดีมาก</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง</p> <p>๒. ดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จากปัญหาที่ระบุไว้ทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. ประเมินและสรุปการจัดกิจกรรม</p> <p>๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>เชิงประมาถ</p> <p>* นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการแก้ปัญหาการเรียน</p> <p>* ครูร้อยละ ๑๐๐ มีวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>* นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ดีมาก</p> <p>* ครูร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ในระดับ ดีมาก</p>
การประชุมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง</p> <p>๒. ดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. ประเมินและสรุปการจัดกิจกรรม</p> <p>๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>เชิงประมาถ</p> <p>* ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับความรู้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>* ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับ ดีมาก</p>
กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน</p> <p>๒. ดำเนินการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๓. ประเมินและสรุปการจัดกิจกรรม</p> <p>๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>เชิงประมาถ</p> <p>* ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีการรวมกลุ่มเพื่อจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>* ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับ ดีมาก</p>
การจัดประกวดแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง</p> <p>๒. ดำเนินการจัดประกวดแผนการจัดการเรียนรู้แบบ</p>	<p>เชิงประมาถ</p> <p>* ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ส่งแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรมสู่ นวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	Active Learning ในงาน “ Open House ” ๓. ประเมินและสรุปการจัดกิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	Learning ในงาน “ Open House ” เชิงคุณภาพ * ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในงาน “ Open House ”ในระดับ ดีมาก
นิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ “ Open House ”	๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. ดำเนินการจัดนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ “ Open House ” ๓. ประเมินและสรุปการจัดกิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	เชิงปริมาณ * นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ “ Open House ” * ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ “ Open House ” เชิงคุณภาพ * นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ “ Open House ” ในระดับ ดีมาก * ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ “ Open House ” ในระดับ ดีมาก

 ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จัดทำโครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐานและใช้สื่อ on line เพิ่มขึ้น และจัดทำสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนรู้ได้ตามความสนใจ และศักยภาพ ของตนเอง และจัดให้มีการประกวดสื่อการสอน เพื่อกระตุ้นให้ครูพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. รายงานการประชุมกลุ่มสาระ
๔. ทะเบียนสื่อและทะเบียนการใช้สื่อ
๕. แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
๖. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกศ. ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

๑.๑ สร้างวินัยเชิงบวก

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีการจัดให้ครูปฏิบัติหน้าที่ต้อนรับนักเรียนในช่วงเช้าและหลังเลิกเรียน และนักเรียนทุกคนจะมาเข้าแถวโดยพร้อมเพรียงกันเมื่อโรงเรียนเปิดเพลงมาร์ชอันเป็นสัญญาณให้นักเรียนทราบ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีพิธีการหน้าเสาธงในช่วงเช้าของทุกวัน ครูที่ปฏิบัติหน้าที่พิธีกรในแต่ละวันจะประกาศข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นรวมถึงคำแนะนำในการปฏิบัติตนต่างๆให้กับนักเรียน ภายหลังจากกิจกรรมพิธีการหน้าเสาธงนักเรียนจะเดินแถวเข้าชั้นเรียนอย่างเป็นระเบียบตามเส้นทางที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ให้กับทุกระดับชั้น โรงเรียนมีคู่มือและข้อกำหนดในการแต่งกายของนักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์เพื่อให้นักเรียนได้แต่งกายให้ถูกต้องเรียบร้อยตามระดับชั้นและวันต่างๆ ครูและนักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีการสร้างข้อตกลงต่างๆร่วมกันในปฏิบัติตนทั้งกับครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน

๑.๒ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ครูประจำชั้นมีการสร้างบรรยากาศที่ดีต่อศิษย์ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนอยากเข้าไปปรึกษา คอยให้คำแนะนำพร้อมที่จะรับฟังคำปรึกษาซักถาม คำเสนอแนะวิพากษ์วิจารณ์ เป็นที่ปรึกษาที่ดีให้เกิดความรู้สึกอบอุ่นใจเป็นที่พึ่งใจและปลอดภัย ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพื่อเป็นที่พึ่งให้แก่แก่นักเรียนได้ อีกทั้งเป็นผู้ฝึกรบและปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ ให้นักเรียนเห็นเป็นแบบอย่าง มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการความสะอาดในห้องเรียน ใช้ทรัพยากรและโอกาสที่เหมาะสม เพื่อที่จะสร้างบรรยากาศ

ในการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตัวของพวกเขาเอง ครูสามารถเข้ากับนักเรียนและรู้วิธีการดำเนินบทเรียนอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการเรียนการสอนที่มีความหมายซึ่งจะทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลากหลายวิธีและสามารถเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสมกับผู้เรียน กับแต่ละสถานการณ์ และแต่ละสิ่งแวดล้อม การสอนแบบบรรยายอย่างเดียวไม่เพียงพอ ครูผู้สอนจึงต้องใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายเข้ามาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้โรงเรียนคุรุประชาสรรค์จัดให้มีคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้เข้าร่วมตามความถนัดและความสนใจ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านอื่นๆนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน นอกจากนี้การเปิดแผนการเรียนที่น่าสนใจในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีสาขาวิชาเพิ่มขึ้น ก็เป็นทางเลือกให้นักเรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ศึกษาต่อที่โรงเรียนเดิม แต่ยังสามารถพัฒนาทักษะทางด้านการประกอบอาชีพต่างๆได้อีกด้วย

๑.๓ สร้างขวัญและกำลังใจ

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ดำเนินการจัดกิจกรรมโฮมรูมโดยมีครูที่ปรึกษาและความร่วมมือจากครูแนะแนวทำหน้าที่จัดกิจกรรมต่างๆ โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งนอกเหนือจากนักเรียนจะได้แสดงศักยภาพและเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับตนเอง นักเรียนได้รับรางวัลในรูปแบบต่างๆ เช่น ใบประกาศ เกียรติบัตรหรือเงินรางวัล ซึ่งเป็นแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของนักเรียน การได้รับแรงผลักดันจากครูที่ปรึกษารวมไปถึงครูประจำวิชาต่างๆ โดยมีรูปแบบการให้รางวัลที่หลากหลายแก่นักเรียนจากการปฏิบัติตน จากการทำกิจกรรมภายในห้องเรียน หรือจากผลการเรียน

ครูทุกคนมีการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในด้านการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพ การศึกษาต่อ และช่วยนักเรียนเป็นรายบุคคลที่มีพฤติกรรมเสี่ยงให้เข้าใจปัญหา และความทุกข์ของตนเอง รวมทั้งสามารถหาแนวทางปรับลด หรือแก้ไขได้ด้วยตนเองช่วยสนับสนุนด้านกำลังใจ ข้อมูล หรือความรู้ต่างๆ แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง เช่น พ่อ แม่ ครู เพื่อน เกี่ยวกับการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อนักเรียนเหล่านั้น ติดต่อบริษัทงานกับหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงในการให้ความช่วยเหลือ ป้องกันและพัฒนาปรับปรุงและพัฒนาความสามารถในการให้คำปรึกษาอยู่เสมอ การแนะแนวของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ดำเนินการตามลักษณะปัญหาของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งแบ่งการแนะแนวออกเป็นประเภทใหญ่ๆ ได้ ๓ ประเภท คือ ๑.การแนะแนวการศึกษา ๒. การแนะแนวอาชีพ ๓. การแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ดำเนินการจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน โดยได้รับความอนุเคราะห์จากครูโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า วัด และองค์กรปกครองท้องถิ่น โดยมีการจัดหาทุนให้กับนักเรียนทุกปีการศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีผลการเรียนดี นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ นักเรียนมีผลการเรียนดีแต่ยากจน นักเรียนยากจน รวมไปถึงนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนด้านต่างๆ โดยมีการคัดกรองนักเรียนให้ได้รับทุนผ่านครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวในการสรรหานักเรียนให้ได้รับทุนอย่างทั่วถึง

๑.๔ สร้างความสัมพันธ์ ครู/ผู้ปกครอง/นักเรียน

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีการจัดการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคการเรียนละ ๑ ครั้งโดยการประชุมผู้ปกครอง ต้องการให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดีของระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง และเอื้ออำนวยให้ผู้ปกครองได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีและ

ใกล้ชิดกันมากขึ้น อีกทั้งแจ้งแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน ความก้าวหน้าทางการจัดการศึกษา มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะสิ่งที่จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ภายหลังจากเปิดเทอมทางโรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีการเรียกประชุมผู้ปกครอง ให้เข้ามามีบทบาทในฐานะการสร้างความร่วมมือ แนวร่วม และหรือ การมีส่วนร่วม เพื่อที่จะให้เกิดกลไกความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษา ผู้ปกครองทุกท่านของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์เป็นสมาชิกของเครือข่ายผู้ปกครอง มีการให้เลือกรวมการเครือข่าย โดยในคณะกรรมการเครือข่ายจะมีตำแหน่งหรือหน้าที่ มีการเลือกตั้งตัวแทนห้องโดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้ดำเนินการ เพื่อเลือกตั้งตัวแทนในตำแหน่งต่างๆเช่น ประธาน รองประธาน เลขานุการ นายทะเบียน – เภรัญญิก ประชาสัมพันธ์

ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านเพื่อพบปะกับผู้ปกครอง รวบรวมข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ทั้งด้านความสามารถทางการเรียน ด้านสุขภาพกายสุขภาพใจ ด้านความประพฤติ ด้านครอบครัว เศรษฐกิจ ด้านสวัสดิภาพ ความปลอดภัย ดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้องและมีการศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวนักเรียน ได้แก่ การรับทราบเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ ครอบครัว ฐานะ ทางการเงิน ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวและเรื่องอื่น ๆ ที่สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการช่วยเหลือแก้ไข หรือส่งเสริมนักเรียนทั้งในด้านการศึกษาและด้านอื่น ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสม

โรงเรียนมีกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน เป็นกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสสัมผัสกับแหล่งเรียนรู้จริง และยังเป็นโอกาสที่ครูและนักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันนอกโรงเรียน ในการเดินทางเพื่อเรียนรู้นอกห้องเรียนทุกครั้ง จะมีการเตรียมการล่วงหน้า ในระหว่างการศึกษา นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมโดยมีพื้นหลังความรู้ ความคาดหวัง และทำอย่างมีเป้าหมาย และเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมก็จะมีสรุปและประเมินผลทุกครั้ง ทำให้การทำกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการห้องเรียนสีขาว
๒	การทำธุรการชั้นเรียน
๓	กิจกรรมโฮมรูม
๔	โครงการ To be number one
๕	โครงการเยี่ยมบ้าน ๑๐๐ เปอร์เซนต์
๖	กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน
๗	กิจกรรม PLC แก้ไขปัญหานักเรียน
๘	กิจกรรมมอบรางวัลเพื่อเสริมแรง เช่น รางวัลประพฤติดี/เรียนดี เด็กดีศรีครู(เพชรครู)
๙	กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
๑๐	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๑๑	กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์
๑๒	การประชุมภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง
๑๓	มาตรการป้องกันภัยของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

ผลการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น รวบรวมข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำสารสนเทศ และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาประกอบการแก้ไขปัญหา พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ มีความเท่าเทียมและทั่วถึง จัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร ส่งเสริมทักษะตามความถนัด รวบรวมและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ชุมชน ประชาชนชาวบ้านให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผลิตและใช้สื่อที่ทันสมัย การมอบรางวัลเพื่อเสริมแรงนักเรียน ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญมีค่าสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและสร้างขวัญกำลังใจของครู ให้มีความก้าวหน้าและพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เช่น ส่งเสริมการประกวดนวัตกรรมครู การสร้างสื่อและบทเรียนออนไลน์ การศึกษาต่อ การทำวิทยฐานะ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง เช่น การประชุมภาคีเครือข่าย การเยี่ยมบ้านนักเรียน การสนับสนุนทุนนักเรียนยากจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปี ศ.๒๕๖๔	ผลการ ประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
ครูร่วมกันตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนครุประชาสรรค์ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยที่ครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทำความเข้าใจและรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน การประเมิน SDQ ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โรงเรียนมีการกำหนดให้ครูผู้สอนต้องวางแผนการทำกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning และจัดทำโครงสร้างรายวิชา และแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก่อนทำการสอนทุกรายวิชา เพื่อให้การประเมินผลครอบคลุมทุกตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และสมรรถนะสำคัญ มีการใช้เครื่องมือในการวัดผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ มีปฏิทินการวัดผลส่งให้ผู้บริหารอนุมัติ เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีระบบ รอบคอบ ครบถ้วน ยุติธรรม และเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน โดยเน้นให้ครูผู้สอนประเมินตามสภาพจริง มีประเมินอย่างหลากหลาย มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการรายงานผลการประเมินให้นักเรียนทราบเป็นระยะๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ดังนี้

โรงเรียนครุประชาสรรค์จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการอบรมพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน
๒	กิจกรรม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓	กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
๔	กิจกรรมการบูรณาการเรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระโดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน
๕	กิจกรรมการนิเทศกระบวนการวัดและประเมินผลของครูผู้สอน
๖	กิจกรรมการทำ SWOT กลุ่มสาระการเรียนรู้
๗	ทำแผนแบบ Active learning

ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ครูผู้สอนได้ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลรายวิชา โดยการกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักของคะแนนด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน ภาระงาน/ชิ้นงาน ร่วมกับครูผู้สอน เพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน มีการทำกิจกรรมซ่อมเสริมในส่วนเนื้อหาที่บกพร่องให้ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้มีการทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาข้อบกพร่องของผู้เรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่มีการวัดและประเมินผลเรียนหลังเรียน ครูผู้สอนมีการสรุป ประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนนั้น และดำเนินการตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการวัดและประเมินผล รายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองผู้เรียนต่อไป

จุดเด่น

ครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการคิดได้ ปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล ครูผู้สอนมีการซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียนรู้รวมทั้งส่งเสริมในการทำวิจัยในชั้นเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาครูด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและความเปลี่ยนแปลงของโลกแผนการพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

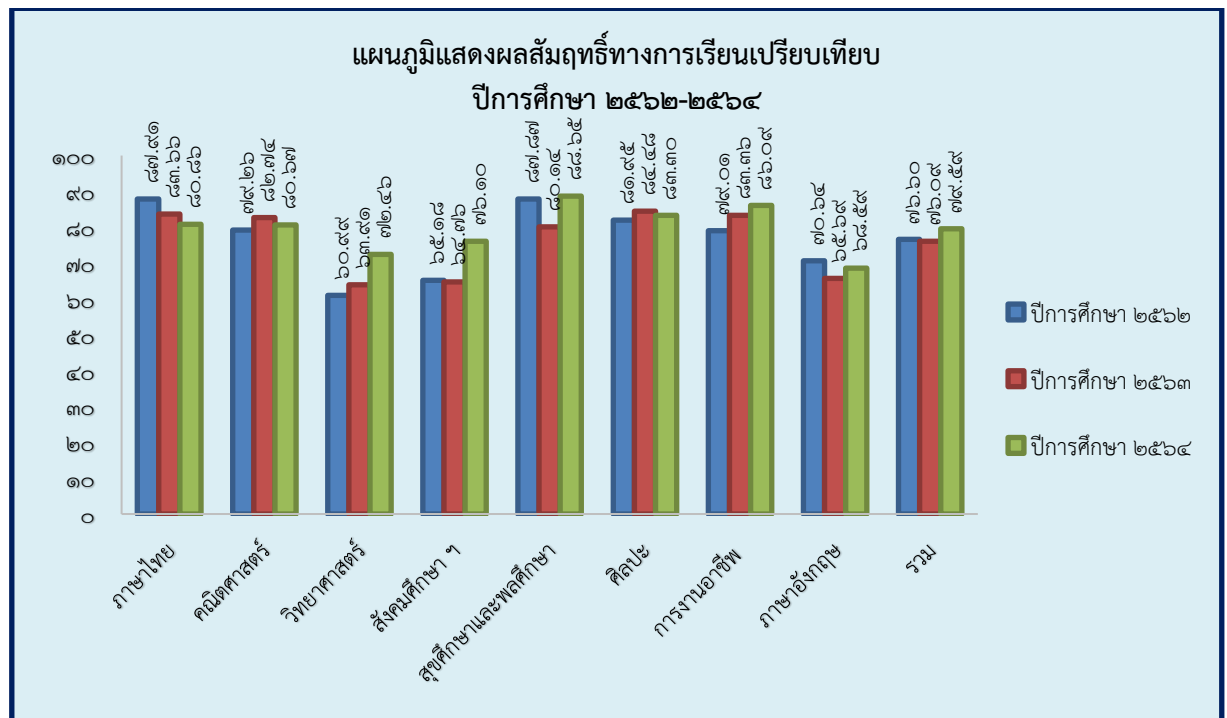
ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ครูผู้สอนของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีกำหนดค่าเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการกระบวนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายยิ่งขึ้นและครอบคลุมคุณภาพผู้เรียนครบทุกด้าน ได้แก่ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงผ่านกิจกรรมและสถานการณ์ที่กำหนด การวัดผลตามแนวทางของ PISA การวัดทักษะการทำงานกลุ่ม การวัดสมรรถนะด้านการคิด การสื่อสาร โดยมีการพัฒนาเครื่องมือวัดที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม วัดทักษะการอ่าน แบบสอบถามความคิดเห็น เป็นต้น

ซึ่งการวัดผลผู้เรียนทำได้ทั้งในห้องเรียนและวัดจากการทำกิจกรรมของผู้เรียน เมื่อวัดผลแล้ว แจ้งผลให้กับนักเรียนทราบทันที ผ่านทางทางการสื่อสารโดยตรงหรือระบบสื่อสาร เพื่อวางแผนการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน โดยทำการ SWOT กลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วนำผลการวัด มาแก้ไขปัญหานักเรียนทันที โดยดำเนินการสอนซ่อมเสริมสำหรับเด็กอ่อนและกลุ่มปานกลาง และสอนเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนกลุ่มเก่ง หรือดำเนินการในรูปของวิจัยในชั้นเรียน ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ โรงเรียนมีการนิเทศติดตามกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและนำผลการนิเทศแจ้งครูผู้สอนเพื่อปรับปรุงกระบวนการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

จากผลการดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบในระดับดีขึ้นไปมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การใช้สื่อนวัตกรรม การวัดและประเมินผลมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๗๖.๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๗๖.๐๙ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ ๗๙.๕๙ โดยเทียบเกรดเฉลี่ยจากค่าเป้าหมาย



✍ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. ระเบียบสถานศึกษาว่า ด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)
๒. คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)
๓. โปรแกรม BookMark II ใช้ในการจัดทำแบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา
๔. เล่มปพ.ผลการเรียนรายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม


ครูผู้สอนดำเนินการเก็บรวบรวม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ปัญหาเล็กน้อยที่สามารถแก้ไขได้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ถ้าเป็นปัญหาที่ไม่สามารถแก้ด้วยตัวเองครูผู้สอนจะใช้กระบวนการของ PLC ในการแก้ปัญหา โดยรวมกลุ่มเพื่อนครูที่มีปัญหาคล้าย ๆ กัน ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา สืบค้น เสาะหาวิธีการแก้ปัญหาจากแหล่งต่าง ๆ นำมาออกแบบนวัตกรรม เพื่อนำมาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. ดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จากปัญหาที่ระบุไว้ทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. ประเมินและสรุปการจัดกิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	เชิงปริมาณ * นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการแก้ปัญหาการเรียน * ครูร้อยละ ๑๐๐ มีวิจัยในชั้นเรียน เชิงคุณภาพ * นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ดีมาก * ครูร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ในระดับ ดีมาก
การประชุมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. ดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ประเมินและสรุปการจัดกิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	เชิงปริมาณ * ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับความรู้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบ เชิงคุณภาพ * ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับ ดีมาก
การจัดการเรียนการสอนแบบพหุปัญญาบูรณาการฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบพหุปัญญาบูรณาการฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑	เชิงปริมาณ * นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมการจัดการเรียนการสอนแบบพหุปัญญาบูรณาการฐานสมรรถนะในศตวรรษที่

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>๓. ประเมินและสรุปการจัดกิจกรรม</p> <p>๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>๒๑ ได้รับความรู้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>* ครูร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมการจัดการเรียนการสอนแบบพหุปัญญา บูรณาการฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับความรู้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>* นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบพหุปัญญา บูรณาการฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ในระดับ ดีมาก</p> <p>* ครูร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบพหุปัญญา บูรณาการฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ในระดับ ดีมาก</p>
<p>การนิเทศการจัดการเรียนรู้ Active Learning</p>	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง</p> <p>๒. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ Active Learning</p> <p>๓. ประเมินและสรุปการจัดกิจกรรม</p> <p>๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>* ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ Active Learning</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>* ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการนิเทศการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในระดับ ดีมาก</p>
<p>กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน</p> <p>๒. ดำเนินการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๓. ประเมินและสรุปการจัดกิจกรรม</p> <p>๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>* ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีการรวมกลุ่มเพื่อจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>* ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับ ดีมาก</p>
<p>นิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ “ Open House ”</p>	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง</p> <p>๒. ดำเนินการจัดนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ “ Open House ”</p>	<p>เชิงปริมาณ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>๓. ประเมินและสรุปการจัดกิจกรรม</p> <p>๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>* นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ “ Open House ”</p> <p>* ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ “ Open House ”</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>* นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ “ Open House ” ในระดับ ดีมาก</p> <p>* ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ “ Open House ” ในระดับ ดีมาก</p>
<p>ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูทุกคนโดยนักเรียน</p>	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง</p> <p>๒. ดำเนินการจัดทำ Google Form ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูทุกคนโดยนักเรียน</p> <p>๓. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูทุกคนโดยนักเรียนแบบ Online</p> <p>๔. ประเมินและสรุปการจัดกิจกรรม</p> <p>๕. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>* นักเรียนร้อยละ ๘๐ ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูทุกคนโดยนักเรียน</p> <p>* ครูร้อยละ ๑๐๐ รับการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยนักเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>* นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูทุกคนโดยนักเรียนในระดับ ดีมาก</p>

 **ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน และฝ่ายบริหาร ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกันเกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

 **ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง**

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน

๒. รายงานสรุปการนิเทศการเรียนการสอน
๓. สรุปรายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๔. รายงานการประชุมประจำเดือน/ ประชุมฝ่าย/ ประชุมกลุ่มสาระ

๕...สรุปผลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาเป็นหลัก การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning เน้นการนำกระบวนการ STEM มาบูรณาการ และเน้นเรื่องการอ่านคิด วิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และสถานศึกษายังมุ่งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ให้ตรงตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรด้านเทคโนโลยีใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลแบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติมและแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับช่วงชั้น พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ทั้งยังมีระบบการแนะแนว ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้คำปรึกษาและดูแลสุขภาพจิตแก่ผู้เรียน เพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ ส่งเสริมการออกกำลังกาย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาการ นักเรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นมีความสามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ จากการอ่านได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามมาตรฐานระดับชั้น สามารถใช้กระบวนการคิดคำนวณเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการอ่านตามเป้าหมาย นักเรียนใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการสืบค้นหรือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม ได้เรียนรู้การทำโครงการ โครงการ หรือการสร้างชิ้นงาน ผลผลิต จากการเรียนการสอนทุกรายวิชา มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่นวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระเชิงพื้นที่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ด้วยรูปแบบ ๔P SRITRANG MODEL มีการบูรณาการแนวคิดสะเต็มศึกษา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนสามารถทำโครงการ มีการนำไปใช้ และเผยแพร่ผลงาน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย จากสถาบันการศึกษา และหน่วยงานของรัฐ ผลผลิตโอท็อปสมุนไพร น้ำพริกจิ๊ดจ๊าด เจ้าทุยเพื่อนยาก นกหวีดสะเต็ม ผลงานงานวิจัย เรื่อง “สารสกัดน้ำหมักเห็ดนวัตกรรมการเปลี่ยนน้ำเสียให้เป็นน้ำใส” ผ่านเข้ารอบตัดสิน การประกวด Thailand junior

Water Prize ๒๐๒๑ ของ สสวท. ผลงานงานวิจัย เรื่อง “การศึกษาปัจจัยที่เหมาะสมต่อการเจริญเติบโตของเห็ดป่าสู่การพัฒนาฟาร์มเห็ดในอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท” ผ่านเข้ารอบตัดสินการประกวด GLOBE Student Research Competition ๒๐๒๑ ของ สสวท. มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน Robot Gathering Online Streaming Edition Thailand ๒๐๒๑ High School และได้รับรางวัล BRONZE- AUDITION ROUND นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม โดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักการของแต่ละศาสนาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ และการปฏิบัติจริงตามคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนา ทั้งด้านกาย วาจา และใจ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี มีศีลธรรม จริยธรรมและคุณธรรม ปฏิบัติตนในสิ่งที่ดีงาม รู้จักการกระทำความดีทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมทั้งกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ที่ตรงตามศักยภาพของนักเรียนอย่างแท้จริง

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับ ดี)	<p>นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร กลุ่มวิชาภาษาไทย โดยพิจารณาจากความสามารถเหมาะสมตามระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๖</p> <p>ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ โดยพิจารณาจากความสามารถเหมาะสมตามระดับชั้นระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๕๖</p> <p>ความสามารถในด้านการคิดคำนวณ เหมาะสมตามระดับชั้นกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป(๒) คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๖๗</p> <p>สรุปความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๗๖.๗๐ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคือร้อยละ ๘๕</p>
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับ ยอดเยี่ยม)	<p>นักเรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๐๑</p>
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับ ดีเลิศ)	<p>นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๕๒</p>

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับ ยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๓.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ ดีเลิศ)	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๙.๕๙ สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนคือร้อยละ ๖๖.๒๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับ ยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๑.๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนคือร้อยละ ๙๐.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย (ระดับ ยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับ ยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (ระดับ ยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๐๐
รวมเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๑ ร้อยละ	๘๘.๘๘

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ทันสมัย ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาในด้านการอ่านระดับต่าง ๆ การคิดคำนวณที่สูงขึ้น อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒) จัดกิจกรรม/โครงการ/กระบวนการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

- โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน
- โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- โครงการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ ๑ ผู้เรียน ๑ แรงบันดาลใจ
- กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในโรงเรียนและส่งเสริมการประกวดแข่งขันนอก

โรงเรียนในระดับต่าง ๆ

- กิจกรรมค่ายเสริมทักษะ
- กิจกรรมโครงการทางวิชาการและด้านอาชีพ

๓) จัดกิจกรรม/โครงการ/กระบวนการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนดังนี้

- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active learning, Problem base learning, Project base learning การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

- แก้ปัญหานักเรียนที่อ่านและเขียนไม่คล่อง โดยการจัดกิจกรรมคลินิกภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
 - ใช้ข้อสอบที่เน้นการคิดวิเคราะห์แทรกทุกรายวิชา
 - มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ STEM และเศรษฐกิจพอเพียง
 - จัดกิจกรรมส่งเสริมภาวะผู้นำ (องค์กรนักเรียน) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบ PLC เพื่อส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- ๔) พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ค่ายวิชาการ ปรับปรุงพัฒนาระบบเครือข่าย ส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการ การจัดหลักสูตรระยะสั้น/หลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- ๕) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างเป็นรูปธรรม อย่างเป็นระบบต่อเนื่องจริงจัง และอย่างยั่งยืนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างหรือเป็นแกนนำที่ดี
- ๖) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเผยแพร่วัฒนธรรมที่ดีงามของท้องถิ่นให้เป็นที่รู้จักมากขึ้น จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาที่หลากหลายขึ้น
- ๗) จัดกิจกรรม/โครงการ/กระบวนการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนดังนี้
- โครงการ/กิจกรรมอาสาเพื่อชุมชนและสังคม
 - กิจกรรมส่งเสริมตามความสามารถและความถนัดของนักเรียน
 - กิจกรรมสำนึกรักความเป็นไทย
- ๘) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนและป้องกันเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีภาวะโภชนาการที่ได้มาตรฐาน โรงเรียนจำเป็นต้องดำเนินนโยบายต่อไปอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างสุขนิสัยแก่ผู้เรียนในการดูแลสุขภาพตนเอง และบุคคลที่ใกล้ชิด

~~๕~~...สรุปผลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น (Brain Storming) จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย(Goal) ปรับวิสัยทัศน์(Vision) กำหนดพันธกิจ(Mission) กลยุทธ์(Stratgy)ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำ ไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการ อย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ภาศึเครือข่ายทั้ง ๔ ฝ่าย อันประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครูผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า และเครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษาที่ เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แนวทางการเขียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report)

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมใช้นวัตกรรมบริหารสถานศึกษา ๔ P SRITRANG Model มาประยุกต์ใช้ มีการปรับกลยุทธ์จากการบริหาร ๔ กลุ่มงานเป็น ๘ กลุ่มงานเนื่องด้วย สถานศึกษาสภาพคล่องในการบริหารงานอย่างเต็มที่ โดยประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหาร งบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารสำนักอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบริการ และ กลุ่มบริหารนโยบายและประกันคุณภาพ ซึ่งนำกระบวนการ P-D-C-A มาพัฒนา งานและผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลคุณภาพ OBECQA

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก ภาศึ ๔ ฝ่าย ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ วิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา การพัฒนาครูบุคลากร ทาง การศึกษา จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ การมีส่วนร่วมภาศึ ๔ ฝ่าย ในการวางแผน การ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา การ จัดหาทรัพยากร ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา ทั้งในรูป ของงบประมาณ และบุคคลที่เป็น ภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน แนวทางการ เขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report) วิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลจาก ผู้บริหาร

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้วางแผนจัดโครงการพัฒนาการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของ สถานศึกษาที่เป็นเลิศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ
- กิจกรรมจัดทำกลยุทธ์สถานศึกษา

- กิจกรรมจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน

นอกจากนี้ยังเพิ่มการกำกับติดตาม โดยให้มีเจ้าหน้าที่แผนงานประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มบริหาร เป็นผู้กำกับติดตามการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ซึ่งมีการติดตามทั้ง ๒ ระยะ คือ ระหว่างดำเนินงาน และเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลกาวิธีดำเนินการและผลการพัฒนา มาตรฐาน วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการพัฒนา มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๓) การสร้างมนุษยสัมพันธ์(Human Relationship) ที่ดีในการทำงานร่วมกันของทุกฝ่าย

๒...สรุปผลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล อีกทั้งได้รับการพัฒนาในด้านการจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะ และศักยภาพความเป็นสากล การวัดและประเมินผล และการนิเทศภายในในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและศึกษาต่อ ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบริหารจัดการ การเรียนการสอนร่วมกัน ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ และคำปรึกษาแก่ผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ และคุณภาพชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพและความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active learning เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ และผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด ทุกรายวิชา และศักยภาพของผู้เรียน พร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน การนำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริม และพัฒนาให้ครูจัดการเรียน การสอนที่เด่นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการพัฒนาเป็นดังนี้

๒.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมเป็น Active learning การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น การเรียนรู้โดยการศึกษาค้นคว้าและสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง และการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของสะเต็มศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เพิ่มขึ้น

๒.๒ การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนมีการใช้ สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น งานระบบเครือข่ายและเทคโนโลยี จัดทำระบบโครงข่ายติดตั้ง

ระบบไร้สายเพื่อให้ครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถเข้าใช้ระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ทั่วถึงในบริเวณโรงเรียน มีการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒.๓ ครูผู้สอนและครูประจำชั้นมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้โครงการกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรม Big Cleaning ห้องเรียน กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม กิจกรรมประกวดห้องเรียน ซึ่งทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับเพื่อนเพิ่มขึ้น โดยอยู่ภายใต้มาตรการที่เคร่งครัดของกระทรวงสาธารณสุข ส่งผลให้ครูผู้สอนรู้จัก เข้าใจ และทราบความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น ปัญหาของผู้เรียนลดลง เกิดความสบายใจและแรงจูงใจที่จะเรียนรู้ จึงทำให้เรียนอย่างมีความสุข

๒.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองด้านการวัดและประเมินผู้เรียน มีการใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องมือวัดผลให้มีคุณภาพ เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้เต็มตามศักยภาพรายบุคคล มีการวิเคราะห์ผู้เรียน กำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียน การจัดทำคลังข้อสอบ พร้อมทั้งปรับปรุงพัฒนากระบวนการวัด และประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนมีการรวมกลุ่ม PLC ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายในระดับชั้นเรียน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยร่วมกันออกแบบและใช้นวัตกรรมเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถลดปัญหาการจัดการเรียนรู้ ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินระดับชาติในภาพรวมมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑) มีการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active learning ใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนเป็นฐานเพิ่มขึ้น จัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่นที่บูรณาการสะสมเต็ม ในทุกกลุ่มสาระ

๒) ครูผู้สอนมีการผลิต ปรับปรุง พัฒนา ประเมินผล การใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการประกวดสื่อการสอน เพื่อกระตุ้นให้ครูพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง

๓) ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน การจัดชั้นเรียนเชิงบวก การสร้างวินัยในการเรียน สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจ

๔) พัฒนาการวัดและประเมินผลให้กับครูที่บรรจุใหม่การประเมินมีการวางแผนล่วงหน้า มีความหลากหลาย ทำให้ได้ข้อมูล สารสนเทศที่ตรงกับศักยภาพของนักเรียน ให้ผู้เรียนสามารถสร้างเครื่องมือและนำไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และวางแผนนิเทศกำกับติดตามการวัดและประเมินผลของครูให้มีประสิทธิภาพ

๕) พัฒนาความก้าวหน้าของครูอย่างต่อเนื่อง ทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ ภาควิชาเครือข่ายและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีระบบการสื่อสารระหว่างครูผู้สอนและผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ

๕...สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า

ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนได้มีการวางแผนและพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในระดับดีขึ้นไปกลุ่มภาษาไทย ร้อยละ ๘๐.๘๖ กลุ่มภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๖๘.๕๖ การคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๐.๖๗ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ ๗๖.๗๐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด คือร้อยละ ๘๕.๐๐ ซึ่งทางโรงเรียนจะดำเนินการวางแผนและพัฒนาในด้านนี้ต่อไปในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดีร้อยละ ๙๖.๐๑ มีการทำกิจกรรม โครงการ โครงการต่าง ๆ จนเป็นนวัตกรรมร้อยละ ๘๔.๕๒ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อสารเพื่อหาความรู้และพัฒนาตนเอง รู้จักการใช้เทคโนโลยีสะอาดร้อยละ ๙๓.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๙.๕๙ เป็นสังคมด้านการเรียนรู้ สามารถสื่อสารเพื่อการทำงานอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้สื่อเทคโนโลยี มีความรู้และทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีในอาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อหรือการทำงานร้อยละ ๙๓.๐๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีร้อยละ ๙๑.๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๙๑.๐๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายร้อยละ ๙๐.๐๐ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสภาวะทางจิตสังคมที่ดีร้อยละ ๙๔.๐๐

โรงเรียนมีการจัดระบบและวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ มีการจัดทำแผนการพัฒนาระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับนโยบายของการปฏิรูปการศึกษาโดยวิธีการทำ SWOT Analysis ใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ OBECQA, ๔P SRITRANG Model มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ นำข้อมูลสารสนเทศและผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นแนวทางในการจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณอย่างพอเพียง เอื้อประโยชน์อย่างสูงสุด ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองโดยการเข้าประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาด้วยตนเองตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษาในทุกช่องทาง ร้อยละ ๘๙.๒๙ บุคลากรมีการส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ร้อยละ ๑๐๐ ด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี และสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ มีความทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เที่ยงตรง ปลอดภัยและเชื่อถือได้ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน มีการประสานงานร่วมกับสถาบันทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา มัธยมศึกษาและประถมศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำประชาคมร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

โรงเรียนวางแผนในการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เน้นด้านการวางแผน กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีแผนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการตามวงจรคุณภาพ PDCA จัดกิจกรรมเรียนรู้ แบบ Active learning บูรณาการแบบสะเต็มศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่าง

เหมาะสมตามสภาพจริง ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อหาแนวทางในการพัฒนา ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างมีความสุข นักเรียน มีความสุขในการเรียนและรักที่จะเรียนรู้ ครูผู้สอนใช้วิจัยในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยมีวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐ และปรับปรุงการเรียนการสอน เช่น การรายงานผลการปฏิบัติงาน ประเมินตนเอง การทำ Base practice การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๙ เพื่อให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๘.๘๘	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๗.๑๔	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๖.๗๐	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๖.๐๑	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๔.๕๒	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๙.๕๙	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๑.๕๐	ยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ		ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยรวม		ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ (กำลังพัฒนา) ระดับ ๒ (ปานกลาง) ระดับ ๓ (ดี) ระดับ ๔ (ดีเลิศ) ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)

ส่วนที่ ๓
ความโดดเด่นของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของ ความโดดเด่นของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาได้ดังนี้

๒...สรุปผล

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
<p>๑) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active learning, Problem base learning, Project base learning การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๒) แก้ปัญหานักเรียนที่อ่านและเขียนไม่คล่อง โดยการจัดกิจกรรมคลินิกภาษา ค่ายวิชาการ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษใช้ข้อสอบที่เน้นการคิดวิเคราะห์แทรกทุกรายวิชา</p> <p>๓) เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ โครงงาน โครงการ การสร้างชิ้นงานบูรณาการ สะเต็ม</p> <p>๔) มีการจัดการเรียนการสอน IS๑, IS๒ และ IS๓ ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๕) จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ภาวะผู้นำ (องค์กรนักเรียน) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>๖) พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบ PLC เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน</p> <p>๗) โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามหลักสูตร ให้ผู้เรียนมีความรัก เคารพ กตัญญูทวดเวที่ต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ สามารถปฏิบัติ</p>	<p>๑. คະແນນຜົນການທົດສອບທາງການຊຶ້າກຳລັງ ກະດັບຊາຕິຊັ້ນພື້ນຖານ (O-NET) ໃນຖານະ ຍັງ ມີ ຜ່ານເຂດທັງ ຕະແນນຮ້ອຍລະ ໕໐</p> <p>໒. ສົ່ງເສີມໂອກາດດ້ານອາຊີບໃຫ້ສອດຄ່ອງ ກັບ ອາຊີບແລະແຮງງານໃນສຕວຸດຮຸຊທີ່ ໒໑</p> <p>໓. ສົ່ງເສີມແລະສ້າງໂອກາດດ້ານການສ້າງ ນວັດຖຸກຳມະການຂອງນັກຮຽນຢ່າງຫຼາກຫຼາຍ ຕາມຄວາມສົນໃຈແລະຄວາມຄິດ</p> <p>໔. ເພີ່ມໂອກາດທາງການຮຽນຂອງນັກຮຽນໂດຍ ປະສານງານກັບເຄືອຂ່າຍສະຖາບັນທາງວິຊາການ ຕ່າງ ຯ ສະຖາບັນປັນຍາພິວິດພັນ ສະຖາບັນດ້ານແຮງງານ ແລະອາຊີບຕ່າງ ຯ</p> <p>໕. ເພີ່ມໂອກາດໃນການຊຶ້າກຳລັງພາສາທີ່ ໒ ໃຫ້ມາກຂຶ້ນ</p>

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
<p>ตนตามบทบาทหน้าที่การเป็นลูกที่ดี ศิษย์ที่ดี และสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๘) จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรัก ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิต สาธารณะ มีความภูมิใจในท้องถิ่น</p> <p>๙) โรงเรียนมีโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนตระหนัก มี ความรักในท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีการจัด กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุน เช่น กิจกรรมวัน ขึ้นปีใหม่ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันแม่ กิจกรรม วันพ่อ กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย กิจกรรม ๑ วันพระ ๑ คณะสี่ เป็นต้น</p> <p>๑๐) ใช้นวัตกรรม โครงการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เน้นความร่วมมือในการคิด การวางแผนและการทำงานเป็นทีมเพื่อ ลด ช่องว่างจากความแตกต่างที่หลากหลาย ของ นักเรียน</p> <p>๑๑) โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ – เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสา การมีภาวะผู้นำ มีการดูแลบริเวณโดยนักเรียน</p>	
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
<p>๑) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษามีความชัดเจนสอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐและแผน การศึกษาแห่งชาติ</p> <p>๒) การพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามศักยภาพและหลักสูตรของสถานศึกษา รองรับความแตกต่างของบุคคล</p> <p>๓) ครูมีการพัฒนาด้านความเชี่ยวชาญตามสาย งาน มีชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนางาน</p> <p>๔) สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๑) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสีย(Stakeholders) ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการ จัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีความเข้าใจ ในเจตนาของโรงเรียนที่ดำเนินการทุกอย่างเพื่อ พัฒนาผู้เรียนเพื่อผลประโยชน์ต่อชุมชนอย่าง กว้างขวางและเข้าถึงขอมูลได้ง่าย</p> <p>๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มี ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผล การ พัฒนา วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา มาตรฐาน วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการพัฒนา มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p>

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
<p>๕) ภาควิชาครุศึกษาทั้ง ๔ ฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับรู้และรับผิดชอบในการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>๖) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมใช้นวัตกรรมบริหารสถานศึกษา ๔P SRITRANG Model มาประยุกต์ใช้</p> <p>๗) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report)</p>	<p>๓) การสร้างมนุษยสัมพันธ์ (Human Relationship) ที่ดีในการทำงานร่วมกันของทุกฝ่ายเพิ่มมากขึ้น</p>
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<p>๑) มีระบบการบริหารจัดการที่คุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีนโยบายที่ชัดเจน จัดการเรียนรู้อ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active learning ในทุกกลุ่มสาระ และจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สะเต็มศึกษามากขึ้น ทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกและมีความสุข</p> <p>๒) ครูผู้สอนมีการผลิต ปรับปรุง พัฒนา และประเมินผล การใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพสูง</p> <p>๓) ครูผู้สอนและครูประจำชั้นมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกซึ่งมีโครงการกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรม Big cleaning</p> <p>๔) มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองด้านการวัดและประเมิน</p>	<p>๑) จัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่นที่หลากหลายให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนรู้ได้ตามความสนใจ และศักยภาพของตนเอง และจัดให้มีการประกวดสื่อการสอน เพื่อกระตุ้นให้ครูพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อลดภาระงานของนักเรียน และทำให้เกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง</p> <p>๓) การพัฒนาการวัดและประเมินผลให้กับครูที่บรรจุใหม่ให้มีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณลักษณะและสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนสามารถสร้างเครื่องมือและนำไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และวางแผนนิเทศกำกับติดตามการวัดและประเมินผลของครูให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๔) โรงเรียนมีแผนการจัดการประชุมเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้นำเสนอประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์มากขึ้น</p>

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
ผู้เรียน มีการใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย และพัฒนาเครื่องมือวัดผลให้มีคุณภาพ ๕) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๖) มีระบบการสื่อสารระหว่างครูผู้สอนและผู้ปกครองที่มีประสิทธิภาพ ทัวถึงและทันเหตุการณ์	

จุดที่ควรพัฒนา/ความต้องการการช่วยเหลือ

- ๑) สนับสนุนจัดสรรงบประมาณจ้างครูต่างชาติด้านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้และประสบการณ์ตรงทางภาษาแก่ผู้เรียน
- ๒) การอบรมเทคนิคการประเมินผลการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ให้แก่ครูผู้สอน
- ๓) ความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียนในด้านข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่ถูกต้องตรงความเป็นจริง

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ขอเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ เช่น ผลการจัด
การเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ ประกาศมาตรฐานฯ และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา คำสั่ง เป็นต้น

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉพาะรายวิชาพื้นฐาน ทุกระดับชั้น
(ม.๑ - ม.๖) ระดับชั้นละ ๒ ภาคเรียน

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวน นักเรียนที่ ได้ตาม เป้าหมาย	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ตาม เป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน											
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๒๖๕	๐	๗	๑๕	๓๓	๙๑	๖๐	๓๕	๒๔	๐	๐	๒๑๐	๗๙.๒๕
คณิตศาสตร์	๒๖๕	๐	๑๓	๖	๓๑	๑๗	๒๖	๒๒	๑๕๐	๐	๐	๒๑๕	๘๑.๑๓
วิทยาศาสตร์ ฯ	๒๖๕	๐	๓๖	๑๐	๔๒	๑๘	๕๖	๓๘	๖๕	๐	๐	๑๕๙	๖๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๒๖๕	๐	๒๔	๑๘	๒๔	๓๕	๓๙	๓๓	๙๒	๐	๐	๑๖๔	๖๑.๘๙
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๖๕	๐	๓	๐	๘	๓๑	๓๙	๕	๑๗๙	๐	๐	๒๒๓	๘๔.๑๕
ศิลปะ	๒๖๕	๐	๑๘	๑๑	๑๙	๑๙	๔๐	๕๐	๑๐๘	๐	๐	๑๙๘	๗๔.๗๒
การงานอาชีพ	๒๖๕	๐	๔	๑๔	๒๑	๒๐	๔๖	๔๙	๑๑๑	๐	๐	๒๐๖	๗๗.๗๔
ภาษาอังกฤษ	๒๖๕	๐	๑๒	๑๔	๒๗	๕๙	๔๖	๒๗	๘๐	๐	๐	๒๑๒	๘๐.๐๐
รวม	๒๑๒๐	๐	๑๑๗	๘๘	๒๐๕	๒๙๐	๓๕๒	๒๕๙	๘๐๙	๐	๐	๑๔๒๐	๖๖.๙๘

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวน นักเรียนที่ ได้ตาม เป้าหมาย	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ตาม เป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน											
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๒๖๕	๐	๒	๒	๘	๒๗	๗๐	๖๘	๘๘	๐	๐	๒๕๓	๙๕.๔๗
คณิตศาสตร์	๒๖๕	๐	๑	๐	๖	๑๒	๓๔	๖๒	๑๔๙	๑	๐	๒๕๗	๙๖.๙๘
วิทยาศาสตร์ ฯ	๒๖๕	๐	๑	๔	๓๐	๕๔	๙๗	๔๒	๓๕	๒	๐	๑๗๔	๖๕.๖๖
สังคมศึกษา ฯ	๒๖๕	๐	๐	๐	๑๕	๔๕	๖๘	๕๒	๘๓	๒	๐	๒๐๓	๗๖.๖๐
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๖๕	๐	๐	๑	๑	๓	๑๑	๓๒	๒๑๕	๒	๐	๒๕๘	๙๗.๓๖
ศิลปะ	๒๖๕	๐	๐	๑	๐	๒๕	๙๕	๗๖	๖๖	๒	๐	๒๓๗	๘๙.๔๓
การงานอาชีพ	๒๖๕	๐	๐	๑	๐	๙	๔๑	๗๘	๑๓๕	๑	๐	๒๕๔	๙๕.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๒๖๕	๐	๑	๔	๑๕	๓๐	๕๓	๓๓	๑๒๘	๑	๐	๒๔๔	๙๒.๐๘
รวม	๒๑๒๐	๐	๕	๑๓	๗๕	๒๐๕	๔๖๙	๔๔๓	๘๙๙	๑๑	๐	๑๘๑๑	๘๕.๔๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน											
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๒๙๑	๐	๒๐	๑๙	๒๕	๔๔	๔๓	๓๘	๑๐๒	๐	๐	๒๒๗	๒๙๑
คณิตศาสตร์	๒๙๑	๐	๑๘	๒๐	๓๑	๓๗	๔๒	๒๗	๑๑๖	๐	๐	๒๒๒	๒๙๑
วิทยาศาสตร์ ฯ	๒๙๑	๐	๔๓	๙	๘	๑๕	๑๖	๓๑	๑๖๙	๐	๐	๒๑๖	๒๙๑
สังคมศึกษา ฯ	๒๙๑	๐	๑๕	๑๘	๒๓	๕๐	๑๕	๓๐	๑๔๐	๐	๐	๑๘๕	๒๙๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙๑	๐	๐	๑	๐	๑	๖๙	๓๕	๑๘๕	๐	๐	๒๘๙	๒๙๑
ศิลปะ	๒๙๑	๐	๑	๗	๒๘	๓๓	๕๑	๓๗	๑๓๔	๐	๐	๒๒๒	๒๙๑
การงานอาชีพ	๒๙๑	๐	๔๘	๒๘	๒๘	๑๙	๓๘	๒๖	๑๐๔	๐	๐	๑๖๘	๒๙๑
ภาษาอังกฤษ	๒๙๑	๐	๔๘	๑๒	๔๒	๓๓	๒๕	๓๓	๙๘	๐	๐	๑๘๙	๒๙๑
รวม	๒๓๒๘	๐	๑๙๓	๑๑๔	๑๘๕	๒๓๒	๒๙๙	๒๕๗	๑๐๔๘	๐	๐	๑๖๐๔	๒๓๒๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน											
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๒๙๑	๐	๒	๓	๒	๒๘	๔๙	๖๒	๑๔๕	๐	๐	๒๘๔	๒๙๑
คณิตศาสตร์	๒๙๑	๐	๕	๒๑	๒๐	๒๖	๗๓	๗๓	๗๓	๐	๐	๒๔๕	๒๙๑
วิทยาศาสตร์ ฯ	๒๙๑	๐	๒๑	๑๕	๒๙	๒๖	๓๑	๓๖	๑๓๓	๐	๐	๒๐๐	๒๙๑
สังคมศึกษา ฯ	๒๙๑	๐	๑	๔	๕	๓๑	๓๑	๕๖	๑๖๓	๐	๐	๒๕๐	๒๙๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙๑	๐	๐	๐	๒	๒	๐	๑	๒๘๖	๐	๐	๒๘๗	๒๙๑
ศิลปะ	๒๙๑	๐	๒	๓	๒	๑๔	๒๕	๗๐	๑๗๕	๐	๐	๒๗๐	๒๙๑
การงานอาชีพ	๒๙๑	๐	๙	๐	๔	๑๑	๓๘	๕๙	๑๗๐	๐	๐	๒๖๗	๒๙๑
ภาษาอังกฤษ	๒๙๑	๐	๑	๒๒	๖๔	๕๒	๖๓	๒๔	๖๔	๑	๐	๒๐๓	๒๙๑
รวม	๒๓๒๘	๐	๔๑	๖๘	๑๒๘	๑๙๐	๓๑๐	๓๘๑	๑๒๐๙	๑	๐	๑๙๐๐	๒๓๒๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน											
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๓๑๕	๐	๔๓	๑๖	๑๒	๖๙	๔๙	๒๖	๑๐๐	๐	๐	๒๔๔	๓๑๕
คณิตศาสตร์	๓๑๕	๐	๔๖	๔๕	๑๕	๓๕	๑๙	๓๖	๑๑๙	๐	๐	๒๐๙	๓๑๕
วิทยาศาสตร์ ฯ	๓๑๕	๐	๙๐	๑๒	๑๗	๑๒	๓๑	๑๙	๑๓๔	๐	๐	๑๘๔	๓๑๕
สังคมศึกษา ฯ	๓๑๕	๐	๓๖	๑๖	๒๒	๑๖	๓๖	๒๗	๑๖๒	๐	๐	๒๒๕	๓๑๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๔๖	๒๑	๒๔๘	๐	๐	๓๑๕	๓๑๕
ศิลปะ	๓๑๕	๐	๑๘	๑๙	๑๕	๙	๕๘	๒๓	๑๗๓	๐	๐	๒๕๔	๓๑๕
การงานอาชีพ	๓๑๕	๐	๒๒	๑๖	๑๔	๒๓	๕๐	๓๔	๑๕๖	๐	๐	๒๔๐	๓๑๕
ภาษาอังกฤษ	๓๑๕	๐	๒๗	๔๘	๔๖	๔๘	๓๓	๓๐	๘๓	๐	๐	๑๙๔	๓๑๕
รวม	๒๕๒๐	๐	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๖	๒๑	๔	๐	๐	๔๑	๒๕๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน											
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๓๑๕	๐	๑๐	๒๗	๓๒	๕๙	๔๐	๔๓	๑๐๔	๐	๐	๒๔๖	๗๘.๑๐
คณิตศาสตร์	๓๑๕	๐	๔๓	๓๔	๑๖	๔๔	๔๗	๕๑	๘๐	๐	๐	๒๒๒	๗๐.๔๘
วิทยาศาสตร์ ฯ	๓๑๕	๐	๒๔	๒๗	๑๖	๓๖	๓๓	๓๔	๑๔๕	๐	๐	๒๑๒	๖๗.๓๐
สังคมศึกษา ฯ	๓๑๕	๐	๓๗	๑๖	๒๓	๑๐	๒๗	๔๘	๑๕๔	๐	๐	๒๒๙	๗๒.๗๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๑๕	๐	๐	๐	๘	๖	๓๒	๔๐	๒๒๙	๐	๐	๓๐๑	๙๕.๕๖
ศิลปะ	๓๑๕	๐	๖	๑๖	๑๙	๓๘	๔๗	๕๘	๑๓๑	๐	๐	๒๓๖	๗๔.๙๒
การงานอาชีพ	๓๑๕	๐	๓	๔	๙	๓	๒๑	๕๘	๒๑๗	๐	๐	๒๙๖	๙๓.๙๗
ภาษาอังกฤษ	๓๑๕	๐	๑๔	๗	๑๐๐	๖๒	๖๕	๓๒	๓๕	๐	๐	๑๙๔	๖๑.๕๙
รวม	๒๕๒๐	๐	๑๓๗	๑๓๑	๒๒๓	๒๕๘	๓๑๒	๓๖๔	๑๐๙๕	๐	๐	๑๗๗๑	๗๐.๒๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน											
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๒๗๔	๐	๒๓	๔๑	๙	๔๒	๒๙	๔๐	๙๐	๐	๐	๒๐๑	๗๓.๓๖
คณิตศาสตร์	๒๗๔	๐	๖	๒	๔๓	๔๗	๒๒	๕๑	๑๐๓	๐	๐	๒๒๓	๘๑.๓๙
วิทยาศาสตร์ ฯ	๒๗๔	๐	๕๒	๔	๔	๓	๒	๗	๒๐๒	๐	๐	๒๑๑	๗๗.๐๑
สังคมศึกษา ฯ	๒๗๔	๐	๑๔	๘	๕	๒๐	๑๘	๒๕	๑๘๔	๐	๐	๒๒๗	๘๒.๘๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗๔	๐	๓๙	๓	๑๔	๑๘	๑๓	๒๑	๑๖๖	๐	๐	๒๐๐	๗๒.๙๙
ศิลปะ	๒๗๔	๐	๓๙	๔	๓	๕	๑๕	๒๓	๑๘๕	๐	๐	๒๒๓	๘๑.๓๙
การงานอาชีพ	๒๗๔	๐	๕	๑๒	๑๗	๕	๙	๒๐	๒๐๖	๐	๐	๒๓๕	๘๕.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๒๗๔	๐	๔๖	๑๓	๓๒	๗๐	๒๕	๔๓	๔๕	๐	๐	๑๘๓	๖๖.๗๙
รวม	๒๑๙๒	๐	๒๒๔	๘๗	๑๒๗	๒๑๐	๑๓๓	๒๓๐	๑๑๘๑	๐	๐	๑๕๔๔	๗๐.๔๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน											
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๒๗๔	๐	๒๒	๑๑	๓๐	๓๘	๒๘	๓๗	๑๐๔	๔	๐	๒๐๗	๗๕.๕๕
คณิตศาสตร์	๒๗๔	๐	๗	๘	๖	๑๗	๖๔	๑๐๑	๖๗	๔	๐	๒๔๙	๙๐.๘๗
วิทยาศาสตร์ ฯ	๒๗๔	๐	๐	๐	๐	๔	๑๔	๗๑	๑๘๑	๔	๐	๒๖๖	๙๗.๐๗
สังคมศึกษา ฯ	๒๗๔	๐	๘	๑๐	๗	๑๔	๒๔	๕๙	๑๔๘	๔	๐	๒๓๑	๘๔.๓๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗๔	๐	๓	๓	๖	๐	๒	๙	๒๔๗	๔	๐	๒๕๘	๙๔.๑๖
ศิลปะ	๒๗๔	๐	๖	๑	๓	๐	๗	๑๒	๒๔๑	๔	๐	๒๖๐	๙๕.๒๖
การงานอาชีพ	๒๗๔	๐	๒	๓	๒	๖	๑๐	๒๘	๒๒๐	๓	๐	๒๕๘	๙๔.๑๖
ภาษาอังกฤษ	๒๗๔	๐	๔๕	๔๔	๒๒	๑๐๒	๒๓	๑๔	๒๐	๔	๐	๑๕๙	๕๗.๓๐
รวม	๒๑๙๒	๐	๙๓	๘๐	๗๖	๑๘๑	๑๗๒	๓๓๑	๑๒๘๘	๓๑	๐	๑๗๓๑	๗๘.๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน											
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	๕	มส		
ภาษาไทย	๒๑๙	๐	๓๖	๑๔	๗	๑๘	๑๓	๓๘	๙๓	๐	๐	๑๖๒	๗๓.๙๗
คณิตศาสตร์	๒๑๙	๐	๒๒	๑๘	๑๘	๑๑	๑๕	๑๗	๑๑๘	๐	๐	๑๖๑	๗๓.๕๒
วิทยาศาสตร์ ฯ	๒๑๙	๐	๑๔	๑๗	๑๕	๑๔	๑๖	๒๙	๑๑๔	๐	๐	๑๕๙	๗๒.๖๐
สังคมศึกษา ฯ	๒๑๙	๐	๔	๒๔	๒๔	๑๒	๓๙	๔	๑๑๒	๐	๐	๑๕๕	๗๐.๗๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑๙	๐	๘๑	๑	๗	๕	๑๕	๘	๑๐๒	๐	๐	๑๒๕	๕๗.๐๘
ศิลปะ	๒๑๙	๐	๑๕	๖	๗	๑๑	๙	๙	๑๖๒	๐	๐	๑๘๐	๘๒.๑๙
การงานอาชีพ	๒๑๙	๐	๑๔	๖	๕	๓	๓๕	๕๒	๑๐๔	๐	๐	๑๙๑	๘๗.๒๑
ภาษาอังกฤษ	๒๑๙	๐	๒๔	๒๒	๑๗	๒๙	๓๘	๓๖	๕๓	๐	๐	๑๕๖	๗๑.๒๓
รวม	๑๗๕๒	๐	๒๑๐	๑๐๘	๑๐๐	๑๐๓	๑๘๐	๑๙๓	๘๕๘	๐	๐	๑๒๓๑	๗๐.๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน											
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	๕	มส		
ภาษาไทย	๒๑๙	๐	๑๔	๑๔	๑๗	๒๒	๔๐	๕๔	๕๗	๑	๐	๑๗๓	๗๙.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๑๙	๐	๒๓	๗	๘	๒๖	๒๙	๔๑	๘๔	๑	๐	๑๘๐	๘๒.๑๙
วิทยาศาสตร์ ฯ	๒๑๙	๑	๒๒	๑๒	๑๓	๑๖	๓๖	๕๗	๕๙	๓	๐	๑๕๒	๖๙.๔๑
สังคมศึกษา ฯ	๒๑๙	๐	๐	๑	๑	๒๐	๔๔	๓๖	๑๑๕	๒	๐	๑๙๕	๘๙.๐๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑๙	๑๔	๐	๑	๒	๖	๑๐๔	๓๙	๕๓	๐	๐	๑๙๖	๘๙.๕๐
ศิลปะ	๒๑๙	๐	๗	๕	๐	๐	๓	๓๖	๑๖๔	๔	๐	๒๐๓	๙๒.๖๙
การงานอาชีพ	๒๑๙	๐	๑	๑	๒	๖	๒๘	๗๑	๙๗	๑๓	๐	๑๙๖	๘๙.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๒๑๙	๐	๑๕	๘	๑๔	๓๗	๘๑	๕๓	๑๐	๑	๐	๑๘๑	๘๒.๖๕
รวม	๑๗๕๒	๑๕	๘๒	๔๙	๕๗	๑๓๓	๓๖๕	๓๘๗	๖๓๙	๒๕	๐	๑๓๙๑	๗๙.๓๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน											
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	๕	มส		
ภาษาไทย	๒๑๔	๐	๓๖	๑๙	๒	๒๒	๑๒	๑๘	๑๐๕	๐	๐	๑๕๗	๗๓.๓๖
คณิตศาสตร์	๒๑๔	๐	๓๕	๑๐	๙	๑๕	๙	๒๓	๑๑๓	๐	๐	๑๖๐	๗๔.๗๗
วิทยาศาสตร์ ฯ	๒๑๔	๐	๒๑	๙	๑๐	๑๐	๘	๘	๑๔๘	๐	๐	๑๖๔	๗๖.๖๔
สังคมศึกษา ฯ	๒๑๔	๐	๔๕	๑๘	๕	๓	๓	๑	๑๓๙	๐	๐	๑๔๓	๖๖.๘๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑๔	๐	๔๖	๖	๑๒	๖	๔	๕	๑๓๕	๐	๐	๑๔๔	๖๗.๒๙
ศิลปะ	๒๑๔	๐	๕๘	๐	๐	๐	๕	๔	๑๔๗	๐	๐	๑๕๖	๗๒.๙๐
การงานอาชีพ	๒๑๔	๐	๒	๖	๕	๗	๖	๙	๑๗๙	๐	๐	๑๙๔	๙๐.๖๕
ภาษาอังกฤษ	๒๑๔	๐	๖๗	๘	๒	๒๐	๒๘	๔๑	๔๘	๐	๐	๑๓๗	๖๔.๐๒
รวม	๑๗๑๒	๐	๓๑๐	๗๖	๔๕	๘๓	๗๕	๑๐๙	๑๐๑๔	๐	๐	๑๑๙๘	๖๙.๙๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน											
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๒๑๓	๐	๑๓	๕	๘	๒๒	๓๒	๒๙	๑๐๔	๐	๐	๑๘๗	๘๗.๗๙
คณิตศาสตร์	๒๑๓	๐	๐	๐	๑๑	๘	๔๖	๔๒	๑๐๖	๐	๐	๒๐๒	๙๔.๘๔
วิทยาศาสตร์ ฯ	๒๑๓	๐	๑๐	๔	๒	๘	๗	๑๕	๑๖๗	๐	๐	๑๘๙	๘๘.๗๓
สังคมศึกษา ฯ	๒๑๓	๐	๐	๐	๕	๑๔	๑๙	๓๗	๑๓๘	๐	๐	๑๙๔	๙๑.๐๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑๓	๐	๑	๐	๕	๖	๕๒	๓๙	๑๑๐	๐	๐	๒๐๑	๙๔.๓๗
ศิลปะ	๒๑๓	๐	๑	๐	๐	๒๓	๒	๒๗	๑๖๐	๐	๐	๑๘๙	๘๘.๗๓
การงานอาชีพ	๒๑๓	๐	๐	๑	๐	๑	๑๗	๑๔	๑๘๐	๐	๐	๒๑๑	๙๙.๐๖
ภาษาอังกฤษ	๒๑๓	๐	๔๕	๑๙	๓๗	๔๐	๒๗	๒๗	๑๘	๐	๐	๑๑๒	๕๒.๕๘
รวม	๑๗๐๔	๐	๗๐	๒๙	๖๘	๑๒๒	๒๐๒	๒๓๐	๙๘๓	๐	๐	๑๔๑๕	๘๓.๐๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ระดับชั้นละ ๒ ภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน											
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๑๕๗๘	๐	๑๖๕	๑๒๔	๘๘	๒๘๖	๒๐๖	๑๙๕	๕๑๔	๐	๐	๑๒๐๑	๗๖.๑๑
คณิตศาสตร์	๑๕๗๘	๐	๑๔๐	๑๐๑	๑๔๗	๑๖๒	๑๓๓	๑๗๖	๗๑๙	๐	๐	๑๑๙๐	๗๕.๔๑
วิทยาศาสตร์ ฯ	๑๕๗๘	๐	๒๕๖	๖๑	๙๖	๗๒	๑๒๙	๑๓๒	๘๓๒	๐	๐	๑๐๙๓	๖๙.๒๖
สังคมศึกษา ฯ	๑๕๗๘	๐	๑๓๘	๑๐๒	๑๐๓	๑๓๖	๑๕๐	๑๒๐	๘๒๙	๐	๐	๑๐๙๙	๖๙.๖๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๗๘	๐	๑๖๙	๑๑	๔๑	๖๑	๑๘๖	๙๕	๑๐๑๕	๐	๐	๑๒๙๖	๘๒.๑๓
ศิลปะ	๑๕๗๘	๐	๑๔๙	๔๗	๓๒	๗๗	๑๗๘	๑๔๖	๙๐๙	๐	๐	๑๒๓๓	๗๘.๑๔
การงานอาชีพ	๑๕๗๘	๐	๙๕	๘๒	๙๐	๗๗	๑๘๔	๑๙๐	๘๖๐	๐	๐	๑๒๓๔	๗๘.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๑๕๗๘	๐	๒๒๔	๑๑๗	๑๖๖	๒๕๙	๑๙๕	๒๑๐	๔๐๗	๐	๐	๑๐๗๑	๖๗.๘๗
รวม	๑๒๖๒๔	๐	๑๓๓๖	๖๔๕	๘๐๓	๑๑๓๐	๑๓๖๑	๑๒๖๔	๖๐๘๕	๐	๐		๗๔.๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ภาคเรียนที่ ๒											จำนวนนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	๕	มส		
ภาษาไทย	๑๕๗๗	๐	๖๓	๖๒	๙๗	๑๙๖	๒๕๘	๒๙๕	๖๐๑	๕	๐	๑๓๕๐	๘๕.๖๑
คณิตศาสตร์	๑๕๗๗	๐	๗๙	๗๐	๖๗	๑๓๓	๒๕๓	๓๗๐	๕๕๙	๖	๐	๑๓๕๕	๘๕.๙๒
วิทยาศาสตร์ ฯ	๑๕๗๗	๑	๗๘	๖๒	๙๐	๑๔๔	๒๑๘	๒๕๕	๗๒๐	๙	๐	๑๑๙๓	๗๕.๖๕
สังคมศึกษา ฯ	๑๕๗๗	๐	๔๖	๓๑	๕๖	๑๓๔	๒๑๓	๒๘๘	๘๐๑	๘	๐	๑๓๐๒	๘๒.๕๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๗๗	๑๔	๔	๕	๒๔	๒๓	๒๐๑	๑๖๐	๑๑๔๐	๖	๐	๑๕๐๑	๙๕.๑๘
ศิลปะ	๑๕๗๗	๐	๒๒	๒๖	๒๔	๑๐๐	๑๗๙	๒๗๙	๙๓๗	๑๐	๐	๑๓๙๕	๘๘.๔๖
การงานอาชีพ	๑๕๗๗	๐	๑๕	๑๐	๑๗	๓๖	๑๕๕	๓๐๘	๑๐๑๙	๑๗	๐	๑๔๘๒	๙๓.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๑๕๗๗	๐	๑๒๑	๑๐๔	๒๕๒	๓๒๓	๓๑๒	๑๘๓	๒๗๕	๗	๐	๑๐๙๓	๖๙.๓๑
รวม	๑๒๖๑๖	๑๕	๔๒๘	๓๗๐	๖๒๗	๑๐๘๙	๑๘๒๙	๒๑๓๘	๖๐๕๒	๖๘	๐		๘๔.๕๘

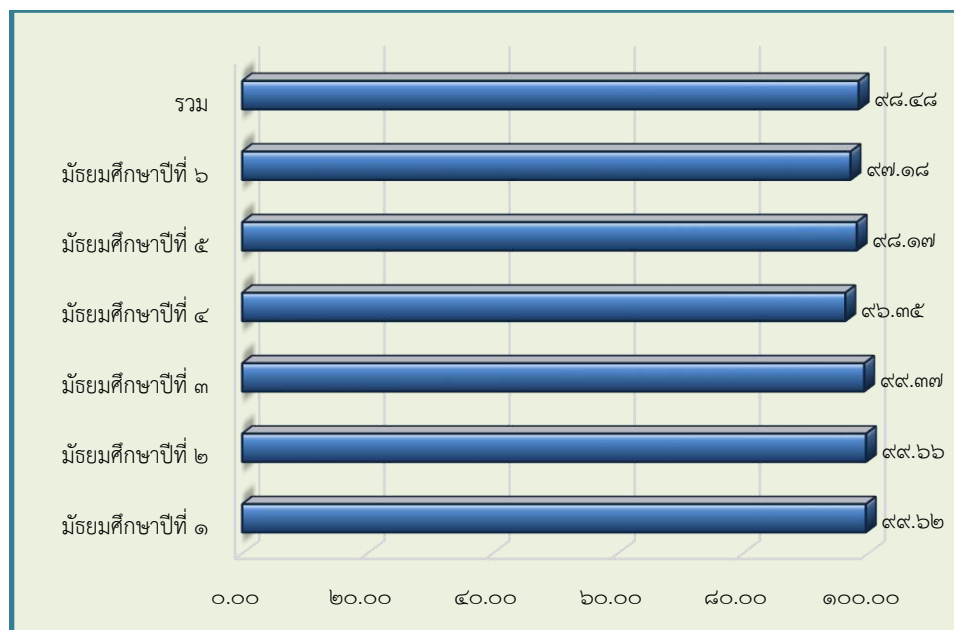
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นกับค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้กับค่าเป้าหมาย							
	ค่าเป้าหมาย	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
ภาษาไทย	๗๑	๘๗.๓๖	๘๗.๘๐	๗๗.๗๘	๗๔.๔๕	๗๖.๔๘	๘๐.๕๖	๘๐.๘๖
คณิตศาสตร์	๖๑	๘๙.๐๖	๘๐.๒๔	๖๘.๔๑	๘๖.๑๓	๗๗.๘๕	๘๔.๗๘	๘๐.๖๗
วิทยาศาสตร์	๖๑	๖๒.๘๓	๗๑.๔๘	๖๒.๘๖	๘๗.๐๔	๗๑.๐๐	๘๒.๖๗	๗๒.๔๖
สังคมศึกษา ฯ	๖๑	๖๙.๒๕	๗๔.๗๔	๗๒.๐๖	๘๓.๕๘	๗๙.๙๑	๗๘.๙๒	๗๖.๑๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๙๗.๑๗	๙๘.๙๗	๙๗.๗๘	๘๓.๕๘	๗๓.๒๙	๘๐.๘๐	๘๘.๖๕
ศิลปะ	๗๕	๘๒.๐๘	๘๔.๕๔	๗๗.๗๘	๘๘.๑๔	๘๗.๔๔	๘๐.๘๐	๘๓.๓๐
การงานอาชีพ	๗๑	๘๖.๗๙	๗๔.๗๔	๘๕.๐๘	๘๙.๙๖	๘๘.๓๖	๙๔.๘๕	๘๖.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๖๑	๖๙.๒๕	๖๗.๓๕	๖๑.๕๙	๖๒.๔๑	๗๖.๙๔	๕๘.๓๑	๖๘.๕๙
รวม	๖๗	๘๐.๔๗	๗๙.๙๘	๗๕.๔๒	๘๑.๙๑	๗๘.๙๑	๘๐.๒๑	๗๙.๕๙

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	นักเรียน จำนวน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการประเมิน				จำนวน ของระดับดี	ร้อยละ ของระดับดี
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๕	๐	๑	๔๙	๒๑๕	๒๖๔	๙๙.๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๑	๐	๑	๒๕	๒๖๕	๒๙๐	๙๙.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑๕	๐	๒	๔๑	๒๗๒	๓๑๓	๙๙.๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๗๔	๐	๑๐	๓๘	๒๒๖	๒๖๔	๙๖.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๙	๐	๔	๕๗	๑๕๘	๒๑๕	๙๘.๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๓	๐	๖	๒๗	๑๘๐	๒๐๗	๙๗.๑๘
รวม	๑,๕๗๗	๐	๒๔	๒๓๗	๑,๓๑๖	๑,๕๕๓	๙๘.๔๘
เฉลี่ยร้อยละ		๐.๐๐	๑.๕๒	๑๕.๐๓	๘๓.๔๕		

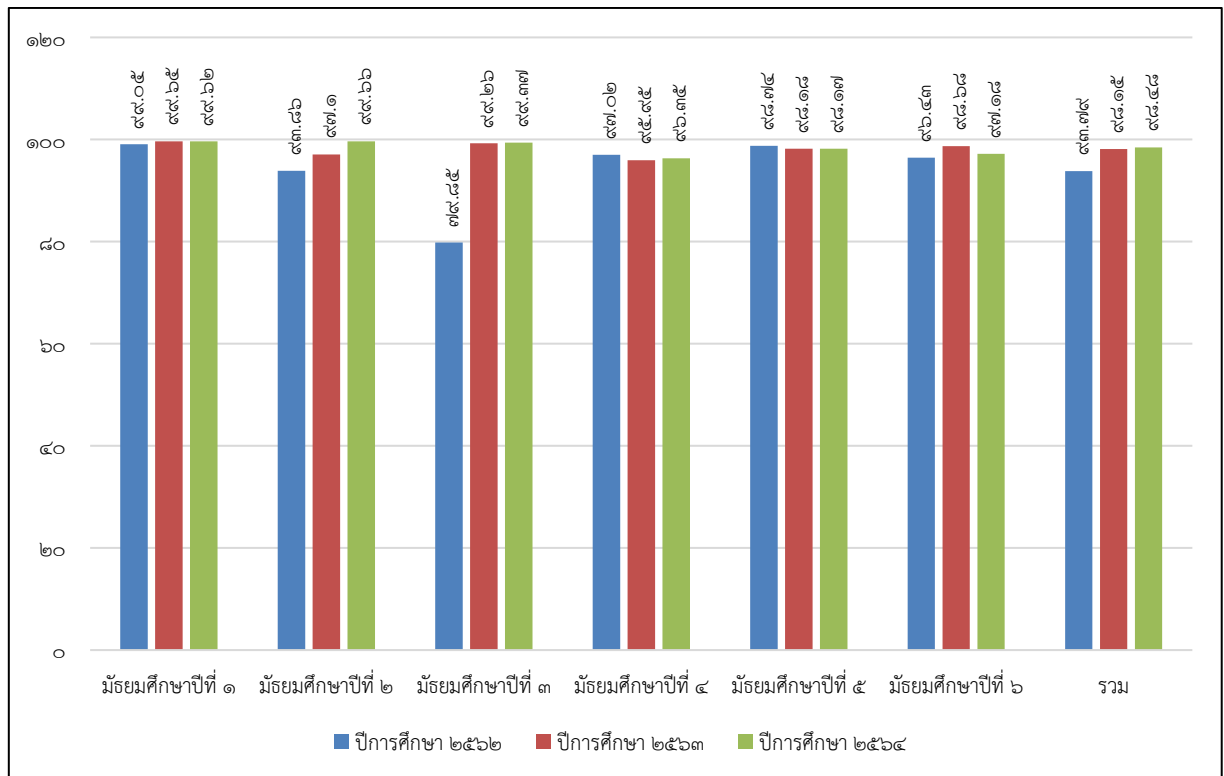
แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑๓	๙๙.๐๕	๒๘๗	๙๙.๖๕	๒๖๔	๙๙.๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖๐	๙๓.๘๖	๓๐๑	๙๗.๑	๒๙๐	๙๙.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑๐	๗๙.๘๕	๒๖๙	๙๙.๒๖	๓๑๓	๙๙.๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๘	๙๗.๐๒	๒๑๓	๙๕.๙๕	๒๖๔	๙๖.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๗	๙๘.๗๔	๒๑๖	๙๘.๑๘	๒๑๕	๙๘.๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๒	๙๖.๔๓	๑๕๐	๙๘.๖๘	๒๐๗	๙๗.๑๘
รวม	๑๓๓๐	๙๓.๗๙	๑,๔๓๖	๙๘.๑๕	๑๕๕๓	๙๘.๔๘

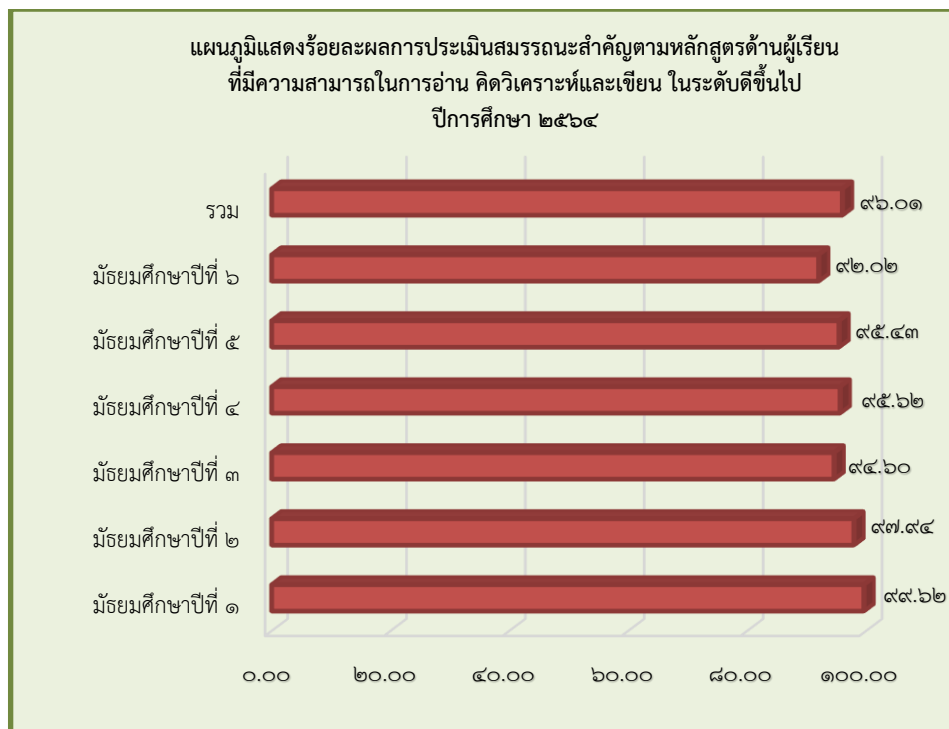
แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร อ่าน คิด วิเคราะห์เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	นักเรียน จำนวน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการประเมิน				จำนวน ของระดับดี	ร้อยละของ ระดับดี
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๕	๐	๑	๔๖	๒๑๘	๒๖๔	๙๙.๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๑	๐	๖	๓๐	๒๕๕	๒๘๕	๙๗.๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑๕	๐	๑๗	๕๘	๒๔๐	๒๙๘	๙๔.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๗๔	๐	๑๒	๓๙	๒๒๓	๒๖๒	๙๕.๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๙	๐	๑๐	๕๕	๑๕๔	๒๐๙	๙๕.๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๓	๐	๑๗	๒๐	๑๗๖	๑๙๖	๙๒.๐๒
รวม	๑,๕๗๗	๐	๖๓	๒๔๘	๑,๒๖๖	๑,๕๑๔	๙๖.๐๑
เฉลี่ยร้อยละ		๐.๐๐	๓.๙๙	๑๕.๗๓	๘๐.๒๘		

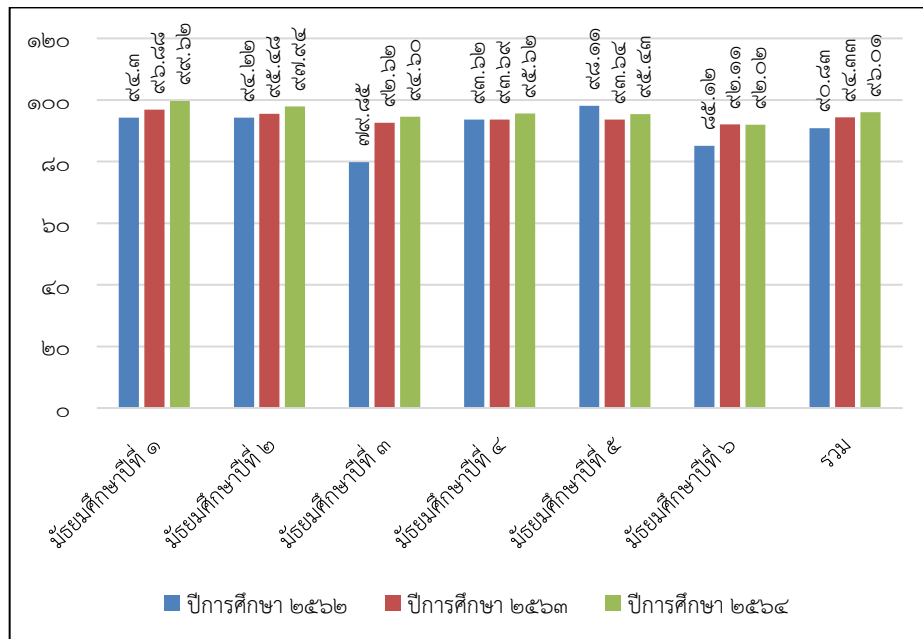
แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรด้านผู้เรียน
ที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน



ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙๘	๙๔.๓	๒๗๙	๙๖.๘๘	๒๖๔	๙๙.๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖๑	๙๔.๒๒	๒๙๖	๙๕.๔๘	๒๘๕	๙๗.๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑๐	๗๙.๘๕	๒๕๑	๙๒.๖๒	๒๙๘	๙๔.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๐	๙๓.๖๒	๒๐๘	๙๓.๖๙	๒๖๒	๙๕.๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๖	๙๘.๑๑	๒๐๖	๙๓.๖๔	๒๐๙	๙๕.๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๓	๘๕.๑๒	๑๔๐	๙๒.๑๑	๑๙๖	๙๒.๐๒
รวม	๑๒๘๘	๙๐.๘๓	๑๓๘๐	๙๔.๓๓	๑๕๑๔	๙๖.๐๑

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

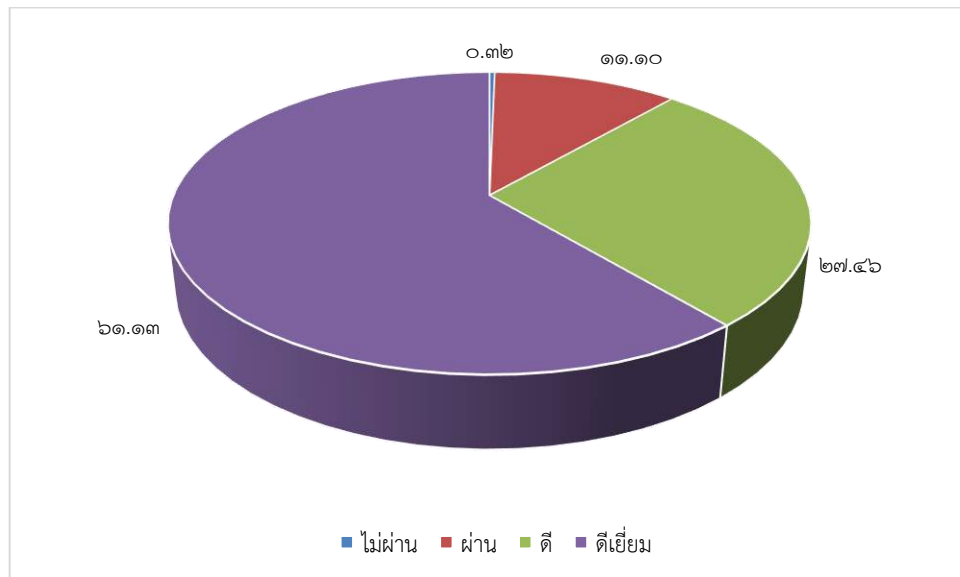
๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในภาพรวมพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๘.๕๙ ซึ่งมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังแสดงในตาราง

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ				จำนวนของระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๕	๐	๕	๔๐	๒๒๐	๒๖๐	๙๘.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๑	๐	๑๔	๗๓	๒๐๔	๒๗๗	๙๕.๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑๕	๐	๒๙	๑๒๖	๑๖๐	๒๘๖	๙๐.๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๗๔	๔	๖๑	๙๖	๑๑๓	๒๐๙	๗๖.๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๙	๑	๒๕	๔๕	๑๔๘	๑๙๙	๘๘.๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๓	๐	๔๑	๕๓	๑๑๙	๑๗๓	๘๐.๗๕
รวม	๑,๕๗๗	๕	๑๗๕	๔๓๓	๙๖๔	๑๓๙๗	๘๘.๕๙
เฉลี่ยร้อยละ		๐.๓๒	๑๑.๑๐	๒๗.๔๖	๖๑.๑๓		

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔



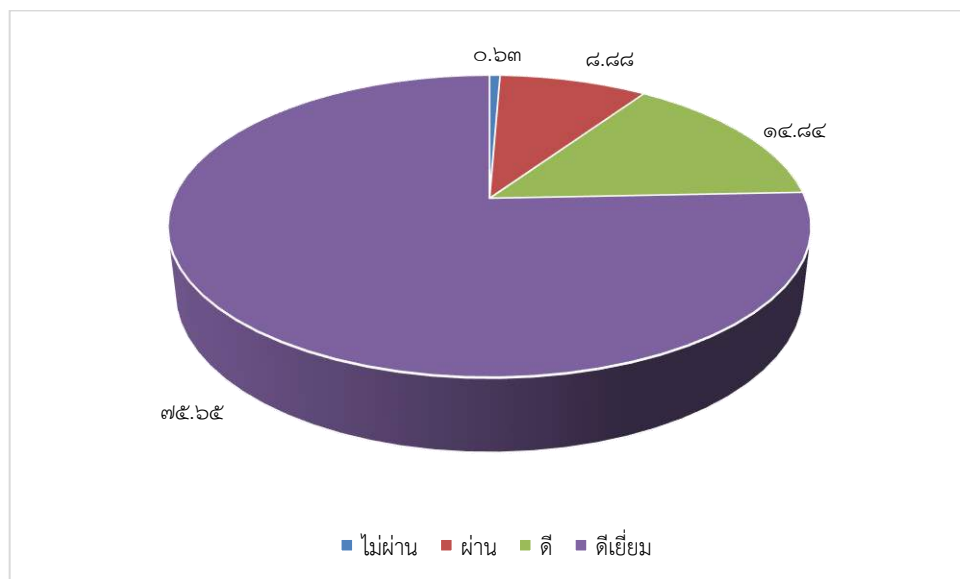
๒) ด้านความสามารถในการคิด

ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ในประเด็นของการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ในภาพรวมพบว่ามีความเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐.๔๙ ซึ่งมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังแสดงในตาราง

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ				จำนวนของระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๕	๒	๕	๘๔	๑๗๔	๒๕๘	๙๗.๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๑	๐	๓๖	๕๕	๒๐๐	๒๕๕	๘๗.๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑๕	๐	๕๑	๕๒	๒๑๒	๒๖๔	๘๓.๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๗๔	๔	๐	๔	๒๖๖	๒๗๐	๙๘.๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๙	๔	๓๔	๒๙	๑๕๒	๑๘๑	๘๒.๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๓	๐	๑๔	๑๐	๑๘๙	๑๙๙	๙๓.๔๓
รวม	๑,๕๗๗	๑๐	๑๔๐	๒๓๔	๑,๑๙๓	๑,๔๒๗	๙๐.๔๙
เฉลี่ยร้อยละ		๐.๖๓	๘.๘๘	๑๔.๘๔	๗๕.๖๕		

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด ปีการศึกษา ๒๕๖๔



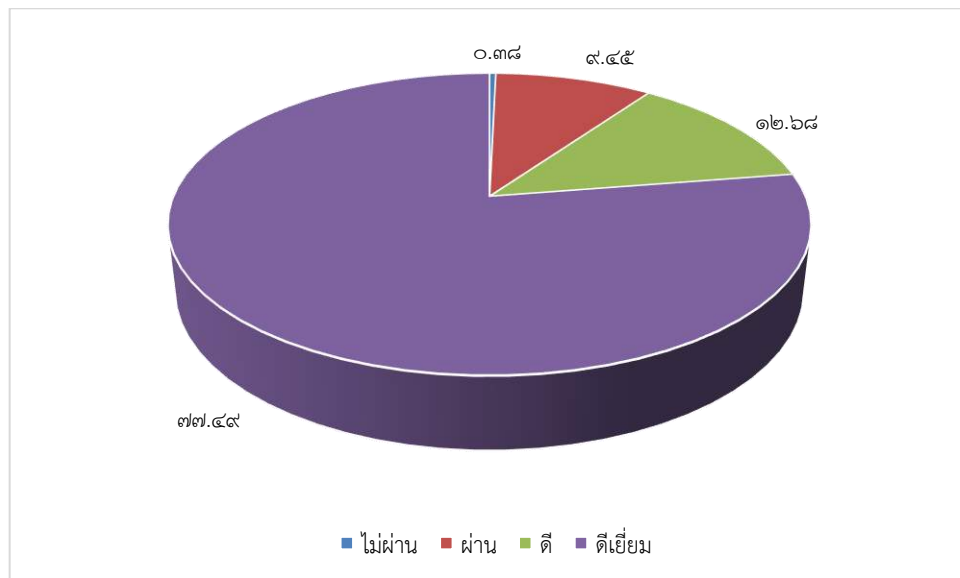
๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน ในภาพรวมพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐.๑๗ ซึ่งมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังแสดงในตาราง

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านผู้เรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ				จำนวนของระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๕	๑	๑	๑๘	๒๔๕	๒๖๓	๙๙.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๑	๐	๒๖	๔๖	๒๑๙	๒๖๕	๙๑.๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑๕	๐	๗๗	๖๐	๑๗๘	๒๓๘	๗๕.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๗๔	๔	๑๕	๒๓	๒๓๒	๒๕๕	๙๓.๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๙	๑	๓๐	๓๔	๑๕๔	๑๘๘	๘๕.๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๓	๐	๐	๑๙	๑๙๔	๒๑๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๑,๕๗๗	๖	๑๔๙	๒๐๐	๑,๒๒๒	๑๔๒๒	๙๐.๑๗
เฉลี่ยร้อยละ		๐.๓๘	๙.๔๕	๑๒.๖๘	๗๗.๔๙		

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านผู้เรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



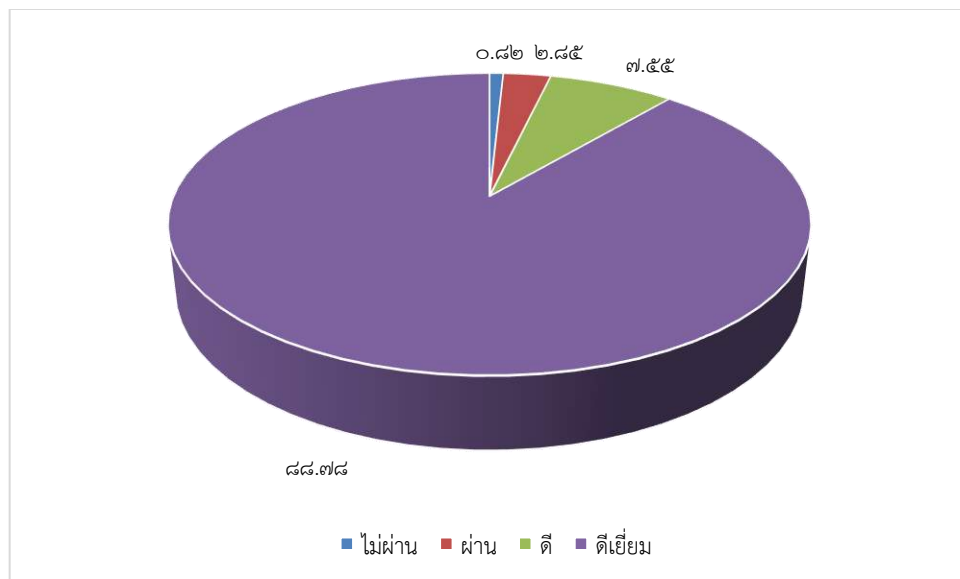
๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของผู้เรียน ในภาพรวมพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๖.๓๒ ซึ่งมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังแสดงในตาราง

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ				จำนวนของระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๕	๒	๑	๒๙	๒๓๓	๒๖๒	๙๘.๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๑	๐	๓	๑๙	๒๖๙	๒๘๘	๙๘.๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑๕	๐	๒๕	๓๕	๒๕๕	๒๙๐	๙๒.๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๗๔	๔	๑๐	๑๐	๒๕๐	๒๖๐	๙๔.๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๙	๗	๕	๙	๑๙๘	๒๐๗	๙๔.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๓	๐	๑	๑๗	๑๙๕	๒๑๒	๙๙.๕๓
รวม	๑,๕๗๗	๑๓	๔๕	๑๑๙	๑,๔๐๐	๑๕๑๙	๙๖.๓๒
เฉลี่ยร้อยละ		๐.๘๒	๒.๘๕	๗.๕๕	๘๘.๗๘		

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๖๔



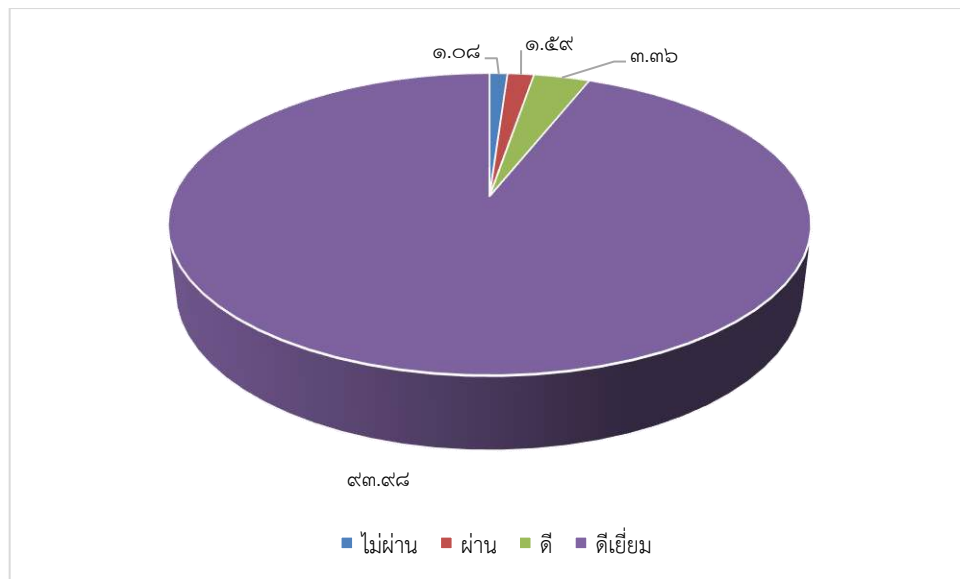
๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน ในภาพรวมพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๗.๓๔ ซึ่งมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังแสดงในตาราง

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ				จำนวนของระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๕	๑	๑	๙	๒๕๔	๒๖๓	๙๙.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๑	๐	๙	๑๕	๒๖๗	๒๘๖	๙๖.๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑๕	๐	๗	๑๒	๒๙๖	๓๑๘	๙๗.๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๗๔	๓	๕	๘	๒๕๘	๒๖๖	๙๗.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๙	๑๓	๒	๘	๑๙๖	๒๑๔	๙๗.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๓	๐	๑	๑	๒๑๑	๒๑๒	๙๙.๕๓
รวม	๑,๕๗๗	๑๗	๒๕	๕๓	๑,๔๘๒	๑๕๓๕	๙๗.๓๔
เฉลี่ยร้อยละ		๑.๐๘	๑.๕๙	๓.๓๖	๙๓.๙๘		

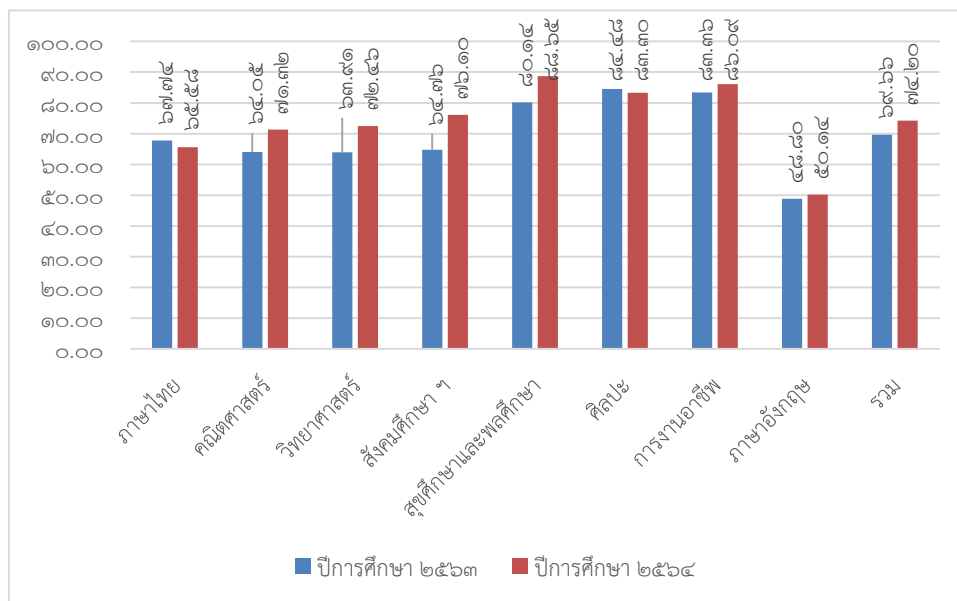
แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้กับค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน สมศ.

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖										จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนตามเป้าหมาย สมศ.	ร้อยละนักเรียนที่ได้ผลการเรียนตามเป้าหมาย สมศ.
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน											
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๓๑๕๕	๐	๒๒๘	๑๘๖	๑๘๕	๔๘๒	๔๖๕	๔๘๘	๑๑๑๖	๕	๐	๒๐๖๙	๖๕.๕๘
คณิตศาสตร์	๓๑๕๕	๐	๒๑๙	๑๗๑	๒๑๔	๒๙๕	๔๒๖	๕๔๖	๑๒๗๘	๖	๐	๒๒๕๐	๗๑.๓๒
วิทยาศาสตร์	๓๑๕๕	๑	๓๓๔	๑๒๓	๑๘๖	๒๒๖	๓๔๗	๓๘๗	๑๕๕๒	๙	๐	๒๒๘๖	๗๒.๔๖
สังคมศึกษา ฯ	๓๑๕๕	๐	๑๘๔	๑๓๓	๑๕๙	๒๗๐	๓๖๓	๔๐๘	๑๖๓๐	๘	๐	๒๔๐๑	๗๖.๑๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๑๕๕	๑๕	๑๗๒	๑๖	๖๕	๘๔	๓๘๗	๒๕๕	๒๑๕๕	๖	๐	๒๗๙๗	๘๘.๖๕
ศิลปะ	๓๑๕๕	๐	๑๗๑	๗๓	๙๖	๑๗๗	๓๕๗	๔๒๕	๑๘๔๖	๑๐	๐	๒๖๒๘	๘๓.๓๐
การงานอาชีพ	๓๑๕๕	๐	๑๑๐	๙๒	๑๐๗	๑๑๓	๓๓๙	๔๙๘	๑๘๗๙	๑๗	๐	๒๗๑๖	๘๖.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๓๑๕๕	๐	๓๔๕	๒๒๑	๔๑๘	๕๘๒	๕๐๗	๓๙๓	๖๘๒	๗	๐	๑๕๘๒	๕๐.๑๔
รวม	๒๕๒๔๐	๑๖	๑๗๖๓	๑๐๑๕	๑๔๓๐	๒๒๑๙	๓๑๙๑	๓๔๐๐	๑๒๑๓๘	๖๘	๐	๗๔.๒๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้กับค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน สมศ.



เนื่องจากทางโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้เทียบเคียงค่าเป้าหมายของโรงเรียนกับค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน สมศ. ที่ทางคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกได้ให้ข้อเสนอแนะในหน้าที่ ๔ ทางโรงเรียนจะดำเนินการปรับค่าเป้าหมายให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนดในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนต่อไป

วิสัยทัศน์โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

เป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานความพอเพียง ผลิตนวัตกรสู่ศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน
๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียงสู่ความเป็นพลโลก
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. พัฒนาโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน
๒. นักเรียนมีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียง ความเป็นพลโลก
๓. ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้
๕. มีการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

เรียนเด่น เล่นกีฬาดี มีคุณธรรม

ค่านิยม

รู้จัก สามัคคี

กลยุทธ์ของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

- กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียง ความเป็นพลโลก
- กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ประกาศโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคตประกอบกันเป็นนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของ ทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนคุรุประชาสรรค์เรื่องให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ลงวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๑ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและ กระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา๔๘ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไป ใช้การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา๔ (๓) มาตรา๔๘แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการเรื่องเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้เห็นชอบตามที่โรงเรียนเสนอทบทวน เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนด ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพ ทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ว่าที่ร้อยตรีอภิวิชญ์ เรืองกิตติบริบูรณ์)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

(นายเมตต์ สุพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์



ประกาศโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
เรื่อง การกำหนดค่าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเผด็จ สุพันธ์นา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์



คำรับรองความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
พิจารณาแล้วเห็นชอบการรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

(ว่าที่ร้อยตรีอภิวิชญ์ เรืองกิตติบริบูรณ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
ที่ ๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตัวอรรถห้วงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ ส่วนที่ ๑ ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นหลักประกันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างค้ำเนื้อ และพร้อมรับการตรวจประเมินคุณภาพภายในจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในหมวด ๓

ดังนั้น โรงเรียนคุรุประชาสรรค์จึงต้องมีการวางแผน พัฒนา นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและติดตามประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. ว่าที่ ร.ต. อภิวิชัย เวียงกิตติขจรวัฒน์ ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานที่ปรึกษา
๒. นางวันทนา วรรณโชติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายอนาร อมศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. พระครูพิทักษ์สยามภรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. พระครูพัฒนธรรมพิทักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ

๒. คณะกรรมการอำนวยความสะดวก

๑. นายเสด็จ สุพันธนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์	ประธานกรรมการ
๒. นายบารมี คงฤทธิ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล	รองประธานกรรมการ
๓. นางณัฐชา ทองคงอายุ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๔. นายณารายณ์ ทับบุรี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	รองประธานกรรมการ
๕. นายเอกวิทย์ บุญยะคะรัตน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. นางศิริวรรณ หอมรส	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๗. นางณัฐณิชาชี บัญญา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
๘. นายมานพ ไบพิมมา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๙. นายชวลิตกร ปิ่นแก้ว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๑๐. นายอำนาจ หุ่นหัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์	กรรมการ
๑๑. นางปิษุณี โพธิ์คุ้ม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอำนวยการ	กรรมการ
๑๒. นายวิรัชศักดิ์ จันทร์สุข	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวบุญรักษา จารุพันธ์	หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นายสิริภัทร จารุพรคนธ์		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวรัชนิกร สีห์โต		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- ๒ -

หน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยอย่างมีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการด้านต่าง ๆ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางณัฐรา	ทองศกยู	ประธานกรรมการ
๒. นายอำนาจ	หุ่มริน	กรรมการ
๓. นางศิริวรรณ	ทอมรส	กรรมการ
๔. นางทวี	ทับบุรี	กรรมการ
๕. นางสาวอารมย์	สุดมี	กรรมการ
๖. นางสาววิญฉวี	ศรีทอง	กรรมการ
๗. นางนิษฐิ์	โพธิ์คุ้ม	กรรมการ
๘. นาคศศิธร	หุ่มริน	กรรมการ
๙. นางดวงภา	ทองทอง	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรทัย	บุญทวี	กรรมการ
๑๑. นางสาวศิวดา	ศรีเยี่ยม	กรรมการ
๑๒. นางสาวบุญรักษา	จารุพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นายสิริภัทร	จารุพรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวรัชนิกร	สิงห์โต	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการวางแผนการนิเทศ ซึ่งแจ้งให้ความรู้การติดตาม ตรวจสอบและวางแนวทางการประเมินภายใน

๑. รวบรวมและตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในแต่ละมาตรฐาน
๒. ทอสมรุมบูรณาการผลการประเมินแต่ละมาตรฐานจัดทำรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี (SAR)
๓. จัดทำสรุปรายงานผลการประเมินต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อการพัฒนา และปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา
๔. จัดทำรายงานคุณภาพของสถานศึกษา ประจำปี (SAR) ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๕. ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชนในท้องถิ่น

๔. คณะกรรมการจัดทำ ติดตามและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางณัฐรา	ทองศกยู	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริวรรณ	ทอมรส	รองประธานกรรมการ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑. นางณัฐรา	คำพูด	หัวหน้า
๒. นางสาวบุษราภรณ์	กรานโต	ผู้ช่วย
๓. นาสปิยพร	วิวัฒน์สุข	ผู้ช่วย

๑.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑. นางเนาวรัตน์	ศรีฉ่า	หัวหน้า
๒. นางสาววรรณิสา	จิตศรี	ผู้ช่วย

- ๓ -

๓. นางสาวอรทัย	บุญสวัสดิ์	ผู้ช่วย
๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
๑. นายวีรศักดิ์	จันทร์สุข	หัวหน้า
๒. นางสาวน่องใหม่	แสงสว่าง	ผู้ช่วย
๓. นางสาวกนกวรรณ	นรสิงห์	ผู้ช่วย
๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
๑. นายวีโรจน์	พรหมัง	หัวหน้า
๒. นางสาวกมลทิพย์	เข็มเพชร	ผู้ช่วย
๓. นางกัญญา	โพธิ์กล้า	ผู้ช่วย
๔. นางสาวณัฐธิดา	ดีเสมอ	ผู้ช่วย
๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๑. นางหวิ	ทับปวี	หัวหน้า
๒. นายเอกวิทย์	บุญผลคงวัฒน์	ผู้ช่วย
๓. นางปฎิญา	รชโยชัย	ผู้ช่วย
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
๑. นางสาวอารมย์	สุคมี	หัวหน้า
๒. นางสาวสุวิษา	บุญมา	ผู้ช่วย
๓. นาสปาเจริญ	เมืองสิน	ผู้ช่วย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
๑. นางสาวปนิศา	อิมลอมัย	หัวหน้า
๒. นางสาวพรนิกา	ทองฤทธิ์	ผู้ช่วย
๓. นาสปรเมสิสร	แพณี	ผู้ช่วย
๔. นางสาววัฒนา	นุ้มคง	ผู้ช่วย
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
๑. นายประติษฐ์	โพธิ์สำราญ	หัวหน้า
๒. นางสาวณภัสกรัญ	ยอดคำเนิน	ผู้ช่วย
๓. นายสุรพงษ์	บึงแก้ว	ผู้ช่วย
๔. นายนิพนธ์	ไกรแสง	ผู้ช่วย
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
๑. นางวิชัย	วีดิโนทัย	หัวหน้า
๒. นางสาวอุษา	บุญฮืด	ผู้ช่วย
๓. นางสาวณัฐพัชร์	พวงมาลี	ผู้ช่วย
๔. นางสาวระวีวรรณ	อินวาณี	ผู้ช่วย

- ๔ -

๑.๒.๔ สุนภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๑. นางภัทรดา	บุทอง	หัวหน้า
๒. นายธงชัย	ชุมก	ผู้ช่วย
๓. นางสาววันทวัน	แก่นจันทร์	ผู้ช่วย
๔. นางสาวศรินทร์น์	สถิตรณพงศา	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๑. นายบารมี	คงฤทธิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางมีรัฐนิษา	บุญมาก	รองประธานกรรมการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นางศศิธร	ห้วยริน	หัวหน้า
๒. นางสาวสรรพพร	รักแท้	ผู้ช่วย
๓. นางสาววิชญาพร	อินทร์แสง	ผู้ช่วย

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นางนิษฐิ	โพธิ์คูณ	หัวหน้า
๒. นางมีรัฐนิษา	บุญมาก	ผู้ช่วย
๓. นางสาวชญาพร	วันทอง	ผู้ช่วย
๔. นางสาววิชชดา	ภูมิ่ง	ผู้ช่วย

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสุตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางสาวศิวดา	ศรีเยี่ยม	หัวหน้า
๒. นางสาวอัญสิณี	ศรีทรง	ผู้ช่วย
๓. นางสาวกิตติมา	กิจเวชกุล	ผู้ช่วย

๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางดวงภา	พวงทอง	หัวหน้า
๒. นางสาวอรุณี	ทองมาก	ผู้ช่วย
๓. นางรุจจินทร์	พิพัฒน์ตระกูล	ผู้ช่วย

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายมานพ	ใบสีมา	หัวหน้า
๒. นายจิรวีวัฒน์	รอสย้อย	ผู้ช่วย
๓. นางสาวศุภิก	เขตนุช	ผู้ช่วย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นางทยาพร	เอี่ยมงาม	หัวหน้า
๒. นางสาวอรรดา	แม่จัน	ผู้ช่วย
๓. นางวิจิรินทร์	โมรา	ผู้ช่วย

- ๕ -

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นายนารายณ์	ทับปวี	ประธานกรรมการ
๒. นายอำนาจ	หุ้มวัน	รองประธานกรรมการ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		
๑. นางชุลีกร	ปิ่นแก้ว	หัวหน้า
๒. นางสาววรรณิศา	วงศ์โร	ผู้ช่วย
๓. นางสาวระวีวรรณ	สินทวี	ผู้ช่วย
๔. นายปวีจิร	ทองแดงสุข	ผู้ช่วย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๑. นางสาวสมใจ	อิมเพ็ง	หัวหน้า
๒. นางสาวสายทิพย์	สกุติ	ผู้ช่วย
๓. นายนราธิป	เกิดปานทอง	ผู้ช่วย
๔. นางสาวสุวิญญา	สุขเดช	ผู้ช่วย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
๑. นางสาวนิตยา	ราชประสิทธิ์	หัวหน้า
๒. นางสาวทิกุล	คุ้มผล	ผู้ช่วย
๓. นางสาวชวีญภิรมย์	ทัพจันทร์	ผู้ช่วย
๔. นายจักรพันธ์	กำแก้ว	ผู้ช่วย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา		
๑. นางสาวฐิติวิหน์	แนวแดง	หัวหน้า
๒. นายธนิช	ทับปวี	ผู้ช่วย
๓. นายศันติกร	ฉอลเงิน	ผู้ช่วย
๔. นางสาวจินตนา	พลีผละ	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
๑. นางศิริวรรณ	หอมรส	หัวหน้า
๒. นางศิริลักษณ์	ไทยพงษ์นภาพร	ผู้ช่วย
๓. นายสุพร	ทองบุญ	ผู้ช่วย
๔. นางวรรณศิริ	สุขศิริ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่

๑. ประชุมคณะกรรมการในมาตรฐานที่รับผิดชอบ ร่วมวางแผน มอบหมายหน้าที่ในการจัดทำ และรวบรวมเอกสารหลักฐาน
๒. วิเคราะห์รายงานผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ (SAR) โครงการ/กิจกรรมในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
๓. ปรับปรุงพัฒนา จัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพตามเกณฑ์การพิจารณาของมาตรฐาน
๔. ทำเนียบการตรวจสอบคุณภาพแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามเกณฑ์การพิจารณาของมาตรฐาน
๕. สรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน ส่งงานประเมินคุณภาพ ภายในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕

- ๒ -

๕. พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพ

๑. นายอำนาจ	ท้อมรีน	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวบุญรักษา	จารุพันธ์	หัวหน้า
๓. นายสิริภัทร	จารุพรรณ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวรัชนิการ์	สิงห์โต	ผู้ช่วย
๕. นางสาวชฎาพร	วันทอง	ผู้ช่วย
๖. นางสาววิษุตา	ภูมิ่ง	ผู้ช่วย
๗. นางสาวระวีวรรณ	อินวารี	ผู้ช่วย
๘. นายปวีศร	ทองแดงสุข	ผู้ช่วย
๙. นายภาวิป	เกิดปานทอง	ผู้ช่วย

มีหน้าที่

๑. วางแผน ออกแบบเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. สรุปและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการให้ครอบคลุม มาตรฐานการศึกษา
๓. ส่งรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ คัดหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องในรูปแบบเอกสารและในเว็บไซต์ โรงเรียน

ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดประโยชน์ และมีประสิทธิภาพสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายเสด็จ สุพันธ์นา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภทสถานศึกษา	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์	โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้การสอน (OBEC AWARDS) ระดับภาคเหนือ	สพฐ.
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์	มีผลงานการบูรณาการแนวคิดสู่การปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. ระดับดีมาก	สสวท.
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์	ได้รับรางวัล Best Robot Mission FINAL ROUND การแข่งขัน Robot Gathering Online Streaming Edition Thailand ๒๐๒๑ High School	Robot Gathering Online Streaming Edition Thailand ๒๐๒๑ High School
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์	สถานศึกษาที่มีนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพม.อนชน. และ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์	รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ รองชนะเลิศ ระดับทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์	ได้นำเสนอผลงาน นิทรรศการ และนวัตกรรม ในโครงการการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ณ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ จังหวัดชัยนาท	สพฐ.
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์	ได้เผยแพร่นวัตกรรม ชุดผลิตภัณฑ์ KURU HERBS ผ่านการ LIVE สด	TO BE NUMBER ONE

ประเภทสถานศึกษา	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	FACEBOOK FANPAGE TO BE NUMBER ONE CHANNEL โดย ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี องค์ประธานโครงการ TO BE NUMBER ONE	

ประเภทผู้บริหาร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายเผด็จ สุพันธ์นา	ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนการสอน (OBEC AWARDS) ระดับภาคเหนือ	สพฐ.
นายเผด็จ สุพันธ์นา	ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อก การเรียนการสอน (OBEC AWARDS) ระดับชาติ	สพฐ.
นายเผด็จ สุพันธ์นา	ได้รับรางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพม.อนชน. และ เครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการ จัดการมัธยมศึกษาจังหวัด ชัยนาท
นายเผด็จ สุพันธ์นา	เป็นผู้ประกอบคุณงามความดี เป็น ทีมวิทยากรเรื่องจิตอาสากับการ พัฒนาเยาวชน	จังหวัดชัยนาท
นางณัชชา ทองสตาญ	เป็นผู้ประกอบคุณงามความดี เป็น ทีมวิทยากรเรื่องจิตอาสากับการ พัฒนาเยาวชน	จังหวัดชัยนาท
นายบารมี คงฤทธิ์	ได้รับรางวัลรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาที่มีนวัตกรรมและวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพม.อนชน. และ เครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการ จัดการมัธยมศึกษาจังหวัด ชัยนาท
นางณัชชา ทองสตาญ	ได้รับรางวัลรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาที่มีนวัตกรรมและวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพม.อนชน. และ เครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการ จัดการมัธยมศึกษาจังหวัด ชัยนาท
นายนารายณ์ ทับบุรี	ได้รับรางวัลรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาที่มีนวัตกรรมและวิธี	สพม.อนชน. และ เครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการ

ประเภทผู้บริหาร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	จัดการมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท
นางณัชชา ทองสดาญ	ได้รับรางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพม.อนชน. และ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายบารมี คงฤทธิ์	ได้รับรางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษา ระดับดีเด่น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพม.อนชน. และ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายนารายณ์ ทับบุรี	ได้รับรางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษา ระดับดีเด่น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพม.อนชน. และ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท
นางณัฐชา ทองสดาญ	ได้เข้าร่วมประชุมวิชาการนำเสนอผลงานการบูรณาการแนวคิดสู่การปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.	สสวท.
นางณัฐชา ทองสดาญ	ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “คุรุชนคนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทผู้บริหาร ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
นางณัฐชา ทองสดาญ	ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดิน จากมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๔	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

ประเภทครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางเนาวรัตน์ ศรีฉ่ำ	ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดิน จากมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๔	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
นางปิยพร รัตนโกสุม	ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชนคนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครูผู้สอน ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
นางชุลีกร ปิ่นแก้ว	ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชนคนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครูผู้สอน ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
นายสุรพงษ์ ปิ่นแก้ว	ได้รับรางวัล เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประเภทบุคคลระดับจังหวัด	กระทรวงวัฒนธรรม
นางชุลีกร ปิ่นแก้ว	ได้รับรางวัลครูสุดดี	สำนักงานคุรุสภา
นางชุลีกร ปิ่นแก้ว	ได้รับโล่รางวัลครูแกนนำ ออย.น้อยดีเด่น ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา
นางชุลีกร ปิ่นแก้ว	เข้าร่วมรายการ คุณครูของฉัน ทางช่อง Thai PBS	Thai PBS
นายอำนาจ หุ่มรินทร์	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้แบบทั่วไป ระดับยอดเยี่ยม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพม. อุทัยธานี และ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท
นางนิชฐิ โพธิ์ตุน	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้แบบทั่วไป ระดับยอดเยี่ยม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพม. อุทัยธานี และ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท
นางสาววรรณิสา วงษ์ไร	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้แบบทั่วไป ระดับยอดเยี่ยม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพม. อุทัยธานี และ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท
นางชุลีกร ปิ่นแก้ว	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์	สพม. อุทัยธานี และ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการ

ประเภทครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ระดับ ยอดเยี่ยม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	มัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท
นางสาววรรณนิสา ชัดศรี	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้แบบทั่วไป ระดับ ยอดเยี่ยม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ส พ ม . อ น ช น . และ เครื่อข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายสุรพงษ์ ปิ่นแก้ว	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ ระดับ ดีเด่น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ส พ ม . อ น ช น . และ เครื่อข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท
นางสาวบุญรักษา จารุพันธ์	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ ระดับ ดีเด่น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ส พ ม . อ น ช น . และ เครื่อข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท
นางสาวอรทัย บุญถวิล	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้แบบทั่วไป ระดับ ดีเด่น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ส พ ม . อ น ช น . และ เครื่อข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายอำนาจ หุ่มรื่น	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับ ยอดเยี่ยม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ส พ ม . อ น ช น . และ เครื่อข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท
นางนิชฐิ โพธิ์ตุ่น	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับ ยอดเยี่ยม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ส พ ม . อ น ช น . และ เครื่อข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท
นางศิริวรรณ หอมรส	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับ ยอดเยี่ยม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ส พ ม . อ น ช น . และ เครื่อข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท

ประเภทครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวบุญรักษา จารุพันธ์	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับ ยอด เยี่ยม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ส พ ม . อ น ช น . และ เค ร รี่ อ ช ำ ย ส ่ง เ ส ร รีม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษาจังหวัด ชัยนาท
นางศศิธร หุ่มรีน	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับ ยอด เยี่ยม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ส พ ม . อ น ช น . และ เค ร รี่ อ ช ำ ย ส ่ง เ ส ร รีม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษาจังหวัด ชัยนาท
นางวรรณสิริ สุขดี	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับ ยอด เยี่ยม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ส พ ม . อ น ช น . และ เค ร รี่ อ ช ำ ย ส ่ง เ ส ร รีม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษาจังหวัด ชัยนาท
นางชุลีกร ปิ่นแก้ว	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับ ยอด เยี่ยม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ส พ ม . อ น ช น . และ เค ร รี่ อ ช ำ ย ส ่ง เ ส ร รีม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษาจังหวัด ชัยนาท
นางทยาพร เอี่ยมงาม	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเด่น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ส พ ม . อ น ช น . และ เค ร รี่ อ ช ำ ย ส ่ง เ ส ร รีม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษาจังหวัด ชัยนาท
นางทวี ทับบุรี	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเด่น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ส พ ม . อ น ช น . และ เค ร รี่ อ ช ำ ย ส ่ง เ ส ร รีม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษาจังหวัด ชัยนาท
นางปิยพร รัตนโกสุม	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเด่น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ส พ ม . อ น ช น . และ เค ร รี่ อ ช ำ ย ส ่ง เ ส ร รีม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษาจังหวัด ชัยนาท
นางสาวศิรดา ศรีเอี่ยม	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	ส พ ม . อ น ช น . และ เค ร รี่ อ ช ำ ย ส ่ง เ ส ร รีม

ประเภทครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเด่น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษาจังหวัด ชัยนาท
นางสาวรัชนิกร สิงห์โต	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเด่น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ส พ ม . อ น ช น . และ เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษาจังหวัด ชัยนาท
นางเนาวรัตน์ ศรีฉ่ำ	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเด่น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ส พ ม . อ น ช น . และ เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษาจังหวัด ชัยนาท
นางสาวธัญสินี ศรีทรง	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเด่น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ส พ ม . อ น ช น . และ เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษาจังหวัด ชัยนาท
นายสุรพงษ์ ปิ่นแก้ว	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเด่น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ส พ ม . อ น ช น . และ เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษาจังหวัด ชัยนาท
นางสาวศรินรัตน์ สถิตย์ชนพงศา	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดี ภาค เรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ส พ ม . อ น ช น . และ เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษาจังหวัด ชัยนาท
นางสาวภัทรดา ชูทอง	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดี ภาค เรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ส พ ม . อ น ช น . และ เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษาจังหวัด ชัยนาท
นายวิโรจน์ พรหมพั่ง	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดี ภาค เรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ส พ ม . อ น ช น . และ เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการ

ประเภทครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		มัธยมศึกษาจังหวัด ชัยนาท
นางสาวกนกวรรณ นรสิงห์	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดี ภาค เรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ส พ ม . อ น ช น . และ เค ร รี่ อ ข าย ส ่ง เ ส ร รีม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษาจังหวัด ชัยนาท
นางสาวดวงภา พวงทอง	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดี ภาค เรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ส พ ม . อ น ช น . และ เค ร รี่ อ ข าย ส ่ง เ ส ร รีม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษาจังหวัด ชัยนาท
นางสาวพรนิภา ทองฤทธิ์	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดี ภาค เรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ส พ ม . อ น ช น . และ เค ร รี่ อ ข าย ส ่ง เ ส ร รีม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษาจังหวัด ชัยนาท
นางสาวอัจฉรา เผ่ากัน	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดี ภาค เรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ส พ ม . อ น ช น . และ เค ร รี่ อ ข าย ส ่ง เ ส ร รีม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษาจังหวัด ชัยนาท
นางปริญญญา รอดย่อย	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดี ภาค เรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ส พ ม . อ น ช น . และ เค ร รี่ อ ข าย ส ่ง เ ส ร รีม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษาจังหวัด ชัยนาท
นางสาวกิตติมา กิจเวชกุล	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดี ภาค เรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ส พ ม . อ น ช น . และ เค ร รี่ อ ข าย ส ่ง เ ส ร รีม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษาจังหวัด ชัยนาท
นางศิริลักษณ์ ไทยพงษ์ธนาพร	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดี ภาค เรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ส พ ม . อ น ช น . และ เค ร รี่ อ ข าย ส ่ง เ ส ร รีม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษาจังหวัด ชัยนาท

ประเภทครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวบุษราภรณ์ กรานโต	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดี ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ส พ ม . อ น ช น . และ เครื่อข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายจิรวัดน์ รอด้อย	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดี ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ส พ ม . อ น ช น . และ เครื่อข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายมานพ ในพิมาย	ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดี ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ส พ ม . อ น ช น . และ เครื่อข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท
นางชุลีกร ปิ่นแก้ว	ได้รับรางวัลระดับ ยอดเยี่ยม จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สำนักรในศตวรรษที่ ๒๑	ส พ ม . อ น ช น . ร่วมกับโรงเรียนครูประชาสรรค์
นางณัฐนิชา บัญมาก	ได้รับรางวัลระดับ ยอดเยี่ยม จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สำนักรในศตวรรษที่ ๒๑	ส พ ม . อ น ช น . ร่วมกับโรงเรียนครูประชาสรรค์
นางทวี ทับบุรี	ได้รับรางวัลระดับ ยอดเยี่ยม จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สำนักรในศตวรรษที่ ๒๑	ส พ ม . อ น ช น . ร่วมกับโรงเรียนครูประชาสรรค์
นางวรรณสิริ สุขดี	ได้รับรางวัลระดับ ยอดเยี่ยม จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สำนักรในศตวรรษที่ ๒๑	ส พ ม . อ น ช น . ร่วมกับโรงเรียนครูประชาสรรค์
นางวัชรีย์ รัตโนทัย	ได้รับรางวัลระดับ ยอดเยี่ยม จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สำนักรในศตวรรษที่ ๒๑	ส พ ม . อ น ช น . ร่วมกับโรงเรียนครูประชาสรรค์

ประเภทครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	
นางศิริวรรณ หอมรส	ได้รับรางวัลระดับ ยอดเยี่ยม จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
นางสาวชฎาพร วันทอง	ได้รับรางวัลระดับ ยอดเยี่ยม จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
นางสาวณัฐธิดา ดีเสมอ	ได้รับรางวัลระดับ ยอดเยี่ยม จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
นางสาวธัญลินี ศรีทรง	ได้รับรางวัลระดับ ยอดเยี่ยม จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
นางสาวบุญรักษา จารุพันธ์	ได้รับรางวัลระดับ ยอดเยี่ยม จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
นางสาวบุษราภรณ์ กรานโต	ได้รับรางวัลระดับ ยอดเยี่ยม จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
นางสาวรัชนิกร สิงห์โต	ได้รับรางวัลระดับ ยอดเยี่ยม จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิด	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

ประเภทครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	โลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม ศูนย์นวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	
นางสาววรรณิสา วงษ์ไร	ได้รับรางวัลระดับ ยอดเยี่ยม จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม ศูนย์นวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนครูประชาสรรค์
นางสาววิชชุดา ภูซึ้ง	ได้รับรางวัลระดับ ยอดเยี่ยม จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม ศูนย์นวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนครูประชาสรรค์
นางสาวสมใจ ยิ้มเพ็ง	ได้รับรางวัลระดับ ยอดเยี่ยม จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม ศูนย์นวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนครูประชาสรรค์
นายจิรวัฒน์ รอดย่อย	ได้รับรางวัลระดับ ยอดเยี่ยม จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม ศูนย์นวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนครูประชาสรรค์
นายนราธิป เกิดปานทอง	ได้รับรางวัลระดับ ยอดเยี่ยม จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม ศูนย์นวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนครูประชาสรรค์
นายปวีตร ทองแดงสุก	ได้รับรางวัลระดับ ยอดเยี่ยม จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม ศูนย์นวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนครูประชาสรรค์
นายสุรพงษ์ ปิ่นแก้ว	ได้รับรางวัลระดับ ยอดเยี่ยม จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม ศูนย์นวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนครูประชาสรรค์

ประเภทครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางนิรัชรา คำพุด	ได้รับรางวัลระดับ ดีเด่น จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนครูประชาสรรค์
นางปฎิญา รอดย่อย	ได้รับรางวัลระดับ ดีเด่น จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนครูประชาสรรค์
นางปิยพร รัตนโกสุม	ได้รับรางวัลระดับ ดีเด่น จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนครูประชาสรรค์
นางรัชฎาพร อินทร์แสง	ได้รับรางวัลระดับ ดีเด่น จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนครูประชาสรรค์
นางรุจรินทร์ พิพัฒจิตตระกูล	ได้รับรางวัลระดับ ดีเด่น จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนครูประชาสรรค์
นางศศิธร ร่มรื่น	ได้รับรางวัลระดับ ดีเด่น จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนครูประชาสรรค์
นางสาวกมลทิพย์ เข้มเพชร	ได้รับรางวัลระดับ ดีเด่น จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนครูประชาสรรค์
นางสาวกิตติมา กิจเวชกุล	ได้รับรางวัลระดับ ดีเด่น จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนครูประชาสรรค์

ประเภทครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	
นางสาวณภัศกรณีย์ ยอดดำเนิน	ได้รับรางวัลระดับ ดีเด่น จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
นางสาวณัฐพัชร์ พวงมาลี	ได้รับรางวัลระดับ ดีเด่น จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
นางสาวน้องใหม่ แสงสว่าง	ได้รับรางวัลระดับ ดีเด่น จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
นางสาวสรรทพร รักแท้	ได้รับรางวัลระดับ ดีเด่น จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
นางสาวอัจฉรา เผ่ากัน	ได้รับรางวัลระดับ ดีเด่น จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
นายจักรพันธ์ กำแก้ว	ได้รับรางวัลระดับ ดีเด่น จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
นายมานพ ในพิมาย	ได้รับรางวัลระดับ ดีเด่น จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิด	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

ประเภทครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	โลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	
นายสิริภัทร จารุทรศน์	ได้รับรางวัลระดับ ดีเด่น จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
นางกัญญา โพธิ์กล้า	ได้รับรางวัลระดับ ดี จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
นางสาวขวัญฤทัย ทัพจันทร์	ได้รับรางวัลระดับ ดี จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
นางสาวจินตนา พยัคฆะ	ได้รับรางวัลระดับ ดี จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
นางสาวณัฐกฤตา เพชรประยูร	ได้รับรางวัลระดับ ดี จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
นางสาวปนิดา ยิ้มละมัย	ได้รับรางวัลระดับ ดี จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
นางสาวพิชชานันท์ น้อยท่าทอง	ได้รับรางวัลระดับ ดี จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

ประเภทครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายนิพนธ์ ไกรแสง	ได้รับรางวัลระดับ ดี จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนครูประชาสรรค์
นางทยาพร เอี่ยมงาม	ได้รับรางวัลชมเชย จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนครูประชาสรรค์
นางศิริลักษณ์ ไทยพงษ์นภาพร	ได้รับรางวัลชมเชย จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนครูประชาสรรค์
นางสาวกนกวรรณ นรสิงห์	ได้รับรางวัลชมเชย จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนครูประชาสรรค์
นางสาวนิตยา ราชประสิทธิ์	ได้รับรางวัลชมเชย จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนครูประชาสรรค์
นางสาวพรนิภา ทองฤทธิ	ได้รับรางวัลชมเชย จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนครูประชาสรรค์
นางสาวภัทรดา ชูทอง	ได้รับรางวัลชมเชย จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนครูประชาสรรค์
นางสาวระวีวรรณ อินวารี	ได้รับรางวัลชมเชย จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนครูประชาสรรค์

ประเภทครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	
นางสาวอรัญญา บุญถวิล	ได้รับรางวัลชมเชย จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
นางสาวอรุณี ทองมาก	ได้รับรางวัลชมเชย จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
นายประดิษฐ์ โพธิ์สำราญ	ได้รับรางวัลชมเชย จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
นายวิโรจน์ พรหมพิง	ได้รับรางวัลชมเชย จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
นายอำนาจ หุ่มรินทร์	ได้รับรางวัลชมเชย จากการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
นางดวงนภา พวงทอง	ได้เข้าร่วมการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
นางนิชฐิ โพธิ์ตุ่น	ได้เข้าร่วมการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการเรียนรู้	สพม.อนชน. ร่วมกับโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

ประเภทครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรม ในศตวรรษที่ ๒๑	
นางสาวศรินรัตน์ สติธัยธนพงศา	ได้เข้าร่วมการประกวดแผนการจัดการ เรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการ เรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรม ในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับ โรงเรียนครูประชาสรรค์
นางสาวศุภิกา เซตनुช	ได้เข้าร่วมการประกวดแผนการจัดการ เรียนรู้ Active Learning ในงาน Open House เปิดโลกพลังแห่งการ เรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม สุนวัตกรรม ในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.อนชน. ร่วมกับ โรงเรียนครูประชาสรรค์
นางชุลีกร ปิ่นแก้ว	เป็นผู้ประกอบคุณงามความดี เป็นทีม วิทยากรเรื่องจิตอาสากับการพัฒนา เยาวชน	จังหวัดชัยนาท
นายสิรภัทร จารุธรรมณ์	เป็นผู้ประกอบคุณงามความดี เป็นทีม วิทยากรเรื่องจิตอาสากับการพัฒนา เยาวชน	จังหวัดชัยนาท

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวสุชานันท์ อ่วมจุก	ลูกที่มีความกตัญญูต่อเวทีย่างสูงต่อแม่ ในโอกาสงานวันแม่แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔	สมาคมสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวเปรมยุดา เกตุดี	ตัวแทนระดับจังหวัด/เยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔	สมาคมสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
เด็กหญิงพรทิพย์ ทิพชาติ	ผู้ทำคุณประโยชน์ ต่อกระทรวงวัฒนธรรมประเภทเด็กหรือเยาวชน	สังกัดกระทรวงวัฒนธรรม
เด็กหญิงพรทิพย์ ทิพชาติ	เป็นผู้ประกอบคุณงามความดี เป็นทีมวิทยากรเรื่องจิตอาสากับการพัฒนาเยาวชน	จังหวัดชัยนาท
เด็กหญิงณัฐนิชา คุ่มกล้า	เป็นผู้ประกอบคุณงามความดี เป็นทีมวิทยากรเรื่องจิตอาสากับการพัฒนาเยาวชน	จังหวัดชัยนาท
นายภูธรตล ฤทธิมาลี	ได้รับรางวัล BRONZE- AUDITION ROUND การแข่งขัน Robot Gathering Online Streaming Edition Thailand ๒๐๒๑ High School	Robot Gathering Online Streaming Edition Thailand ๒๐๒๑ High School

ผลิตภัณฑ์ “O -TOP” ของโรงเรียนครูประชาสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนลิขสิทธิ์แล้ว		
ชื่อผลิตภัณฑ์	สรรพคุณ	ทะเบียนเลขที่
บาล์มพริก	บรรเทาอาการปวด ทำให้อารมณ์ดี	๑๘๐๕๐๐๐๙๐๑/๒๕๖๒
บาล์มพญาฮอย	ยับยั้งเชื้อไวรัส ลดอักเสบ แก้ปวด แก้แสบ แก้คัน	๑๘๐๕๐๐๐๙๐๒/๒๕๖๒
บาล์มไพล	แก้แผลซ้ำ แก้เคล็ดขัดยอก แก้ช้ำบวม	๑๘๐๕๐๐๐๙๐๔/๒๕๖๒
พืมน้ำสมุนไพร	บำรุงหัวใจ แก้ลมวิงเวียน แก้หลอดลมอักเสบ	๑๘๐๕๐๐๐๙๐๕/๒๕๖๒
สเปรย์สมุนไพรป้องกันยุง	ป้องกันยุง แมลงรบกวน	๑๘๐๕๐๐๐๙๐๖/๒๕๖๒
ยาต้มสมุนไพร	บรรเทาอาการวิงเวียน หน้ามืด เป็นลม	๑๘๐๕๐๐๐๙๐๗/๒๕๖๒
น้ำพริกสมุนไพรจัดจืด	มีส่วนผสมของสมุนไพรตรีผลา	๑๘๐๕๐๐๐๙๐๘/๒๕๖๒
เจ้าทุยเพื่อนยาก	ของเล่นจากกะลามะพร้าว	๑๘๐๕๐๐๐๙๐๙/๒๕๖๒
นกหวีด STEM	นกหวีดที่ออกแบบเป็นรูปนกสัญลักษณ์ของจังหวัดชัยนาท	๑๘๐๕๐๐๐๙๑๐/๒๕๖๒

คณะผู้จัดทำ

กรรมการที่ปรึกษา

๑. นายเผด็จ สุพันธนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์
๒. นายบารมี คงฤทธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์
๓. นางณัฐชา ทองสตา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์
๔. นายนารายณ์ ทับบุรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์
๕. ว่าที่ ร.ต. อภิวิชัย เรืองกิตติบริบูรณ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. นายอำนาจ หุ่มรินทร์	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริวรรณ หอมรส	รองประธานกรรมการ
๓. นางทวี ทับบุรี	กรรมการ
๔. นางสาวอารมย์ สุดมี	กรรมการ
๕. นางนิรัชรา คำพูด	กรรมการ
๖. นางนิชฐิ โพธิ์ตุ่น	กรรมการ
๗. นางศศิธร หุ่มรินทร์	กรรมการ
๘. นางดวงนภา พวงทอง	กรรมการ
๙. นายวีรศักดิ์ จันทร์สุข	กรรมการ
๑๐. นางเนาวรัตน์ ศรีน้ำ	กรรมการ
๑๑. นางสาวศิรดา ศรีเอี่ยม	กรรมการ
๑๒. นางสาวบุญรักษา จารุพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวรัชนิกร สิงห์โต	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นายสิริภัทร จารุทรศน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ