



Self - Assessment Report : SAR

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนครูประชาสรรค์

อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท

เอกสารลำดับที่ ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

จากกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์จึง ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพ ภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงาน ประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามค่าเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียน : คุรุประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีจำนวนนักเรียน ๑,๕๑๑ คน ครู(ข้าราชการ) ๗๑ คน จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ผลการประเมินตนเอง :

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งถือเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาการศึกษาและพัฒนานักเรียน โดยคำนึงถึงเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดให้คุณภาพเกิดกับผู้เรียน กำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และได้กำหนดกิจกรรม/โครงการเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีหลักสูตรที่หลากหลาย โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษานำมาศาสตร์พระราชา ศาสตร์สากล และศาสตร์ภูมิปัญญา พัฒนาผู้เรียนสู่คนวิถีดการ ออกแบบสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและงานวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จิตอาสา กล้าแสดงความคิดเห็น คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร อีกทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเทศไทยเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) ทำให้ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้มีการพัฒนาทั้งครูและนักเรียนไปพร้อม ๆ กัน ผู้เรียนปรับตัวและป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้เป็นอย่างดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “มุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานความพอเพียง” โดยใช้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. ด้วยนวัตกรรม “๔P SRITRANG MODEL” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามโครงการ และกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มีการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน และกำกับติดตามการดำเนินงาน/โครงการเปรียบเทียบกับเป้าหมาย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการพัฒนาหลักสูตรสู่การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ๔P สู่มาตรฐานสากล ในศตวรรษที่ ๒๑ (Five Steps for Student Development) คือ

การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพและคุณลักษณะตามมาตรฐานสากล โดยจะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้และมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็น โดยครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าถึงองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ (Constructivism) ตามวิธีการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้นของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลด้วยกระบวนการ ๔P P๑ : Pattern-based Learning P๒ : Project-based Learning P๓ : Problem-based Learning P๔ : Product ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาตนเอง บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายทั้งจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่องทางต่าง ๆ เช่น Google classroom, Google meet, Google form, Zoom, Line, Facebook เป็นต้น เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๒.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปทุกรายวิชา เฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๒๕
- ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปทุกรายวิชา เฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๐๖
- ๓) นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ รวม ๓ รางวัล
- ๔) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในระดับชาติ รวม ๑๓ รางวัล

๒.๒.๒ ด้านบริหารจัดการโรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้เข้ารับรางวัล โรงเรียนรางวัลพระราชทาน โดยได้รับรางวัลจากสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๓
- ๒) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน
- ๓) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัลโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ ยอดเยี่ยม “ปันน้ำใจให้แมวจรภาค ๓ ตอน ตามติดชีวิตน้องเหมียว”
- ๔) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์ ด้านการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและความเคลื่อนไหวกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
- ๕) รางวัลพระพลหัตถ์สเปดี ประเภทหน่วยงาน โครงการรางวัลพระพลหัตถ์สเปดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓
- ๖) รางวัล OBEC AWARDS สถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๓ ด้านครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- ๑) นายสุรพงษ์ ปิ่นแก้ว ได้เข้าร่วมโครงการมหกรรมวัฒนธรรมสัญจร ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม จังหวัดชัยนาท ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ในการจัดแสดงดนตรีลูกทุ่งแตรววงของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ในวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๓
- ๒) นายพุมิพงษ์ เสนิงค์ ณ อยุธยา , นางสาวภัทรดา ชูทอง และนางปิยพร รัตนโกสุม ได้รับรางวัล ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาผลงานนักเรียน ประเภทเพลง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับภาค โครงการอัจฉริยะเยาวชนประกันภัย ประจำปี ๒๕๖๓

๓) นางสาวศุภิกา เซตุนุช , นางสาววรรณนิสา ชัดศรี และนายสุพร ทองบุญ ได้รับรางวัล ครู-อาจารย์ ที่ปรึกษา ผลงานนักเรียน ประเภทศิลปวัฒนธรรม รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับจังหวัด โครงการอัจฉริยะเยาวชนประกันภัย ประจำปี ๒๕๖๓

๔) นายอำนาจ หุ่่มรินทร์ ได้รับรางวัล รางวัล OBEC AWARDS ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา , รางวัลงานวิจัย Thailand Junior Water Prize ๒๐๒๑ เรื่อง สารสกัดน้ำหมักเห็ดนวัตกรรมเปลี่ยนน้ำเสียให้เป็นน้ำใส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ รางวัลงานวิจัย Student Research competition ๒๐๒๑ เรื่อง การศึกษาปัจจัยที่เหมาะสมต่อการเจริญเติบโตของเห็ดป่าสู่การพัฒนาฟาร์มเห็ดในอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๕) นางนิษฐา โพธิ์ตุ่น ได้รับรางวัล รางวัล OBEC AWARDS ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ โดยจัดทำบันทึกข้อตกลง และกำกับ ติดตามผลการพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนา บุคลากร การพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะนักเรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาทักษะการคิดด้วยนวัตกรรมบูรณาการศาสตร์พระราชาสู่สะเต็มศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยปรับปรุงหลักสูตร จัดอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ MOU กับสถาบันการศึกษาเพื่อสร้างทางเลือกอาชีพสู่ไทยแลนด์ ๔.๐

๔. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๔.๑ ผลงาน/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งสพฐ. ชื่อผลงาน “นวัตกรรม ๔P SRITRANG MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑”

๔.๒ ผลงาน/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วย กิจกรรมพหุปัญญา (MULTIPLE INTELLIGENCES) โดยใช้รูปแบบ K.S. MODEL

๔.๓ หลักสูตรระยะสั้นการออกแบบนวัตกรรมผลิตภัณฑ์สมุนไพร ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน บูรณาการศาสตร์พระราชาสู่สะเต็มศึกษา จำนวน ๑๕ หลักสูตร

๔.๔ การจัดการเรียนรู้บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระด้วยศาสตร์พระราชาสู่สะเต็ม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นฐาน รวม ๑๑ ฐานการเรียนรู้

๕. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า โรงเรียนดำเนินงานที่เน้นความเป็นเลิศทาง วิชาการ และการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ ศิลปะและกีฬา ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป็นแบบอย่าง ในการออกแบบผลิตภัณฑ์ ประเภทสมุนไพรเพื่อสุขภาพ อาหาร และของที่ระลึก จดทะเบียน OTOP ระบบบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรให้หลากหลายเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ร่วมมือกับปราชญ์ในท้องถิ่น สร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริง

สารบัญ

สารบัญ		หน้า
	คำนำ	
	บทสรุปของผู้บริหาร	๓
	สารบัญ	๖
ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐาน	๗
	ข้อมูลผู้บริหาร	๘
	ข้อมูลครูและบุคลากร	๙
	ข้อมูลนักเรียน	๑๑
	ข้อมูลทรัพยากร	๑๒
	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๓
	ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๖
	ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา	๑๘
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐
	กำหนดค่ามาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๗
ส่วนที่ ๒	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๐
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๑
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๕
	สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๖
	สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๙
	สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๑
	สรุปประเมินผลรวม	๘๒
	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๘๔
ส่วนที่ ๓	ความโดดเด่นของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	๘๖
ส่วนที่ ๔	ภาคผนวก	๙๐
	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐
	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน	๑๐๒
	ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๐๗
	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน	๑๐๙
	ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๑๐
	ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๑๑๑
	คำรับรองความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๑๑๒
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๑๓
	สรุปโครงการของสถานศึกษา	๑๑๘
	ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๓๔
	คณะผู้จัดทำ	๑๔๓

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน คุรุประชาสรรค์ ที่ตั้ง เลขที่ ๒๓๐ หมู่ ๘ ตำบลแพรงศรีราชา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โทร ๐ - ๕๖๔๘ - ๑๔๓๙ โทรสาร ๐ - ๕๖๔๘ - ๑๔๓๙ e-mail Khuruprachasan@obec.go.th Website <http://www.khu.ac.th/> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



วิสัยทัศน์โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

มุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานความพอเพียง

พันธกิจ

- พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน
- พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียงสู่ความเป็นพลโลก
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- พัฒนาโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้
- ส่งเสริมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

- หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน
- นักเรียนมีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียง ความเป็นพลโลก
- ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้
- มีการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัฒนธรรมองค์กร

K.S. SMART

อัตลักษณ์ของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

เรียนเด่น เล่นกีฬาดี มีคุณธรรม

ค่านิยม

รู้จัก สามัคคี

กลยุทธ์ของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

- กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียง ความเป็นพลโลก
- กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายเผด็จ สุพันธ์นา วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา บริหาร การศึกษา โทรศัพท์ ๐๙ - ๘๒๖๘ - ๖๐๖๘ e-mail padet_tong@hotmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๓ คน

๒.๑ นายบารมี คงฤทธิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘ - ๙๕๖๗ - ๓๓๒๒ e-mail bameeko@gmail.com รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงาน ของสถานศึกษา) กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคลากร

๒.๒ นางณัฐชา ทองสตา俞 วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘ - ๙๒๗๒ - ๑๗๗๑ e-mail Natcha.tsd@gmail.com รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) กลุ่มบริหารวิชาการ

๒.๓ นายนารายณ์ ทับบური วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘ - ๖๓๔๓ - ๑๒๓๑ e-mail naraytop@gmail.com รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

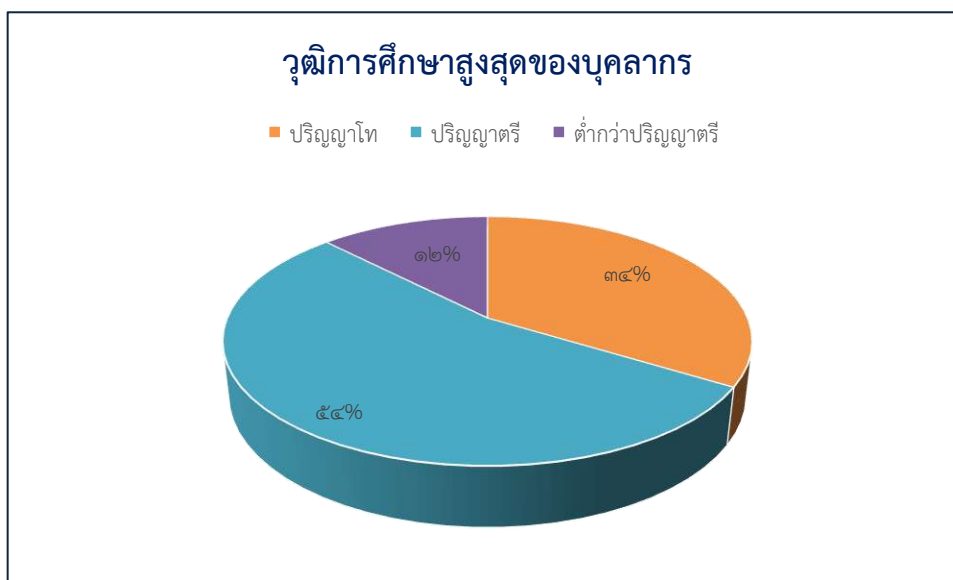
๑) ข้อมูลอัตรากำลังบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔	๗๑	๑	๒	๑๑



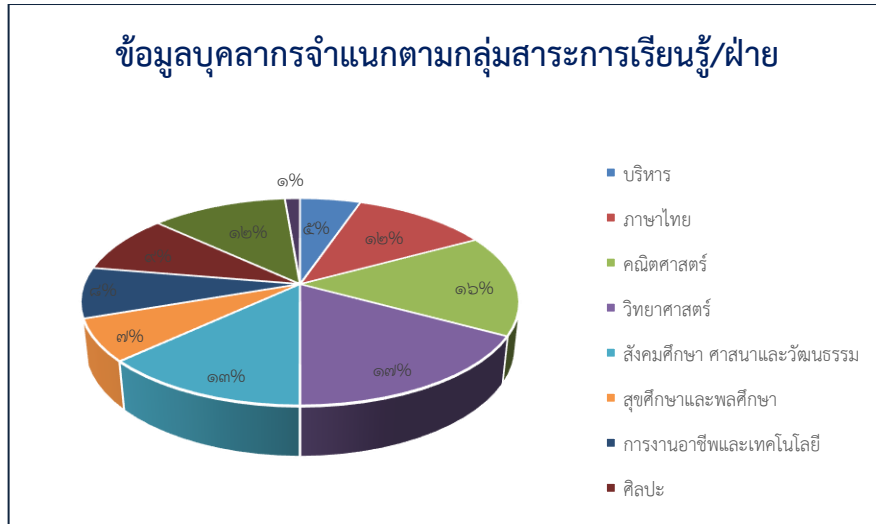
๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ประเภทบุคลากร	วุฒิการศึกษา						รวมทั้งสิ้น		
	ป.โท		ป.ตรี		ต่ำกว่า ป.ตรี		ชาย	หญิง	รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ผู้บริหาร	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๔
ครูประจำการ	๗	๑๙	๑๑	๓๔	๐	๐	๑๘	๕๓	๗๑
พนักงานราชการ	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๑
ลูกจ้างประจำ	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๒
ลูกจ้างชั่วคราว	๐	๐	๐	๓	๕	๓	๕	๖	๑๑
รวม	๑๐	๒๐	๑๑	๓๗	๗	๔	๒๘	๖๑	๘๙
รวมทั้งสิ้น	๓๐		๔๘		๑๑		๘๙		



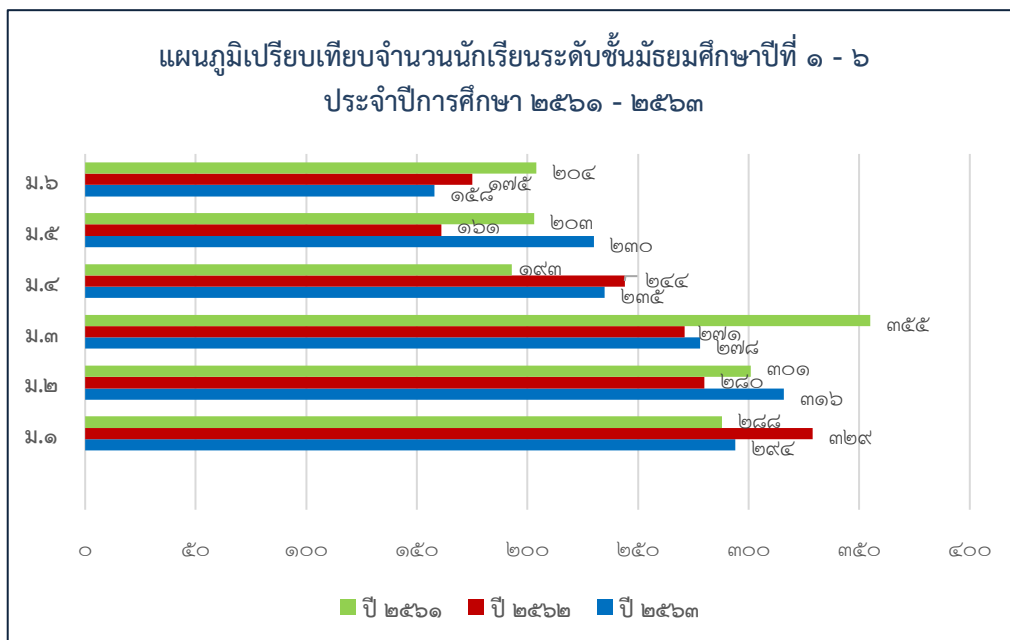
๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงานสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)		รวม (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระ (ชม./สัปดาห์)
	ชาย	หญิง		
บริหาร	๓	๑	๔	-
ภาษาไทย	๐	๙	๙	๒๑.๒๒
คณิตศาสตร์	๑	๑๑	๑๒	๑๙.๕๘
วิทยาศาสตร์	๓	๑๐	๑๓	๒๓.๓๘
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๓	๗	๑๐	๒๓.๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๑	๕	๒๓.๐๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๓	๖	๒๑.๖๗
ศิลปะ	๓	๔	๗	๑๙.๕๗
ภาษาต่างประเทศ	๑	๘	๙	๒๓.๒๒
ครูกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๐	๑	๑	๑๙.๐๐
รวม	๒๑	๕๕	๗๖	



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๘	๑๓๘	๑๕๖	๒๙๔	๓๗
ม.๒	๘	๑๕๓	๑๖๓	๓๑๖	๔๐
ม.๓	๘	๑๔๓	๑๓๕	๒๗๘	๓๕
ม.๔	๗	๙๙	๑๓๖	๒๓๕	๓๔
ม.๕	๗	๘๘	๑๔๒	๒๓๐	๓๓
ม.๖	๖	๖๑	๙๗	๑๕๘	๒๖
รวม	๔๔	๖๘๒	๘๒๙	๑๕๑๑	



๕. ข้อมูลทรัพยากร

อาคารหลังที่ ๑ (อาคารศรีตรัง) แบบ ๐๐๔ ชั้นบนสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๔ ชั้นล่างสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๕ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๗ ชั้นบนเป็นห้องเรียนทัศนศิลป์ ๒ ห้อง ชั้นล่างใช้เป็นห้องเรียนนาฏศิลป์ ๒ ห้อง และห้องปฏิบัติงานนักเรียน ๑ ห้อง

อาคารหลังที่ ๒ (อาคารราชพฤกษ์) แบบ ๓๑๘ ล สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๐ จำนวน ๑๘ ห้อง ใช้เป็นห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑ ห้อง ห้องจริยธรรม ๑ ห้อง ห้องเรียนของนักเรียนจำนวน ๑๖ ห้อง ชั้นล่างใช้เป็นห้องทูปีนัมเบอร์วัน ๑ ห้อง และห้องราชพฤกษ์ ๑ ห้อง

อาคารหลังที่ ๓ (อาคารปาริชาติ) แบบ ๒๑๖ ก สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ จำนวน ๘ ห้อง สร้างเพิ่มเติมเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๒ อีกจำนวน ๘ ห้อง ใช้เป็นห้องเรียน ๑๓ ห้อง ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑ ห้อง ห้องสืบค้นภาษาไทย ๑ ห้อง ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑ ห้อง ห้อง MATH LAB ๑ ห้อง และในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้ปรับปรุงชั้นล่างเป็นห้องกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๑ ห้อง ห้องยูกาชาตและผู้ป่วยเฝ้าไข้ ๑ ห้อง ห้องเรียนใต้อาคาร ๑ ห้อง ห้องขนมอบ ๑ ห้อง และห้องเรียนคหกรรม ๑ ห้อง

อาคารหลังที่ ๔ (อาคารเฟื่องฟ้า) แบบ ๒๑๖ ค สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕ ต่อมา พ.ศ. ๒๕๓๓ ใช้เป็นห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๑ ห้อง ห้องศูนย์พัฒนาภาษาอังกฤษ (ERIC) ๑ ห้อง ห้อง E-learning ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๔ ห้อง ห้อง Resource Center ๑ ห้อง ห้องฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ๑ ห้อง ห้องประชุมเฟื่องฟ้า ๑ ห้อง ห้องการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรอบด้านอย่างยั่งยืน ๑ ห้อง ห้องฝ่ายบริหารทั่วไป ๑ ห้อง ห้องศูนย์เรียนรู้พระราชกรณียกิจฯ ๑ ห้อง ห้องฝ่ายวิชาการ ๑ ห้อง และห้องทะเบียนและวัดผล ๑ ห้อง

อาคารหลังที่ ๕ (อาคารราชวดี) แบบ ๒๑๖ ล (ปรับปรุง ๒๙) สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๓ ใช้เป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๖ ห้อง ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ ห้อง ห้องฝ่ายงบประมาณ ๑ ห้อง ห้องอัจฉริยะ ๑ ห้อง ชั้นล่างทำเป็นห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องประชาสัมพันธ์ ๑ ห้อง ห้องพักรูเวอร์ ๑ ห้อง ห้อง Smart Classroom for Tablet ๑ ห้อง ห้องธนาคารโรงเรียน ๑ ห้อง ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๑ ห้อง ห้องสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ๑ ห้อง ห้องแนะแนว ๒ ห้อง และห้อง Students Support Services:sss ๑ ห้อง

โรงฝึกงานช่างเชื่อม แบบ ๑๐๒/๒๗ จำนวน ๑ หลังสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๗ ใช้เป็นโรงฝึกงานวิชาช่างอุตสาหกรรม งานเหล็ก งานไม้ งานปูน และห้องดนตรีไทย

โรงฝึกงานคหกรรม ช่างยนต์ ดนตรีสากล แบบ ๒๐๔/๒๗ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๔ ใช้เป็นโรงฝึกงานช่างยนต์ ช่างซ่อมจักรยาน ช่างทั่วไป ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (คหกรรม) ห้องปฏิบัติการวิชาคหกรรม ช่างตัดเย็บ ช่างเสริมสวยและช่างทั่วไป

หอประชุมโรงอาหาร แบบ ๑๐๑/๒๗ จำนวน ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๖ ชั้นบนใช้เป็นหอประชุมนักเรียน ครู ชั้นล่างใช้เป็นโรงอาหารสำหรับครู นักเรียน และห้องกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน ๑ ห้อง

อาคาร ๔๐ ปี สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๔

อาคารพยาบาล ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๓

โรงเก็บรถจักรยานยนต์ของนักเรียน ๒ หลัง ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตก ใช้สำหรับจอดรถจักรยานยนต์ของนักเรียน

หอดังน้ำ คลส ๙/๙ จำนวน ๑ หอดัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๔ เพื่อบรรจุน้ำที่ดูดจากบ่อบาดาลนำมาใช้ในบริเวณโรงเรียน

ห้องปรับอากาศ จำนวน ๑ ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อปรับปรุงคุณภาพน้ำบาดาล
ตามโครงการสำรวจและพัฒนาแหล่งน้ำบาดาลเพื่อสนับสนุนน้ำดื่มสะอาดให้กับโรงเรียนทั่วประเทศ ๓๗๒ แห่ง

ห้องนํ้านักเรียน จำนวน ๘ ห้อง

อาคารเกษตร จำนวน ๑ หลัง ซึ่งเป็นอาคารชั่วคราว สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๓

อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๙

สนามกีฬา มีสนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม
สนามตะกร้อ ๒ สนาม และสนามเปตอง ๑ สนาม

บ้านพักภารโรง ๓ หลัง

บ้านพักครู ๑๒ หลัง

ป้อมยาม ๒ หลัง

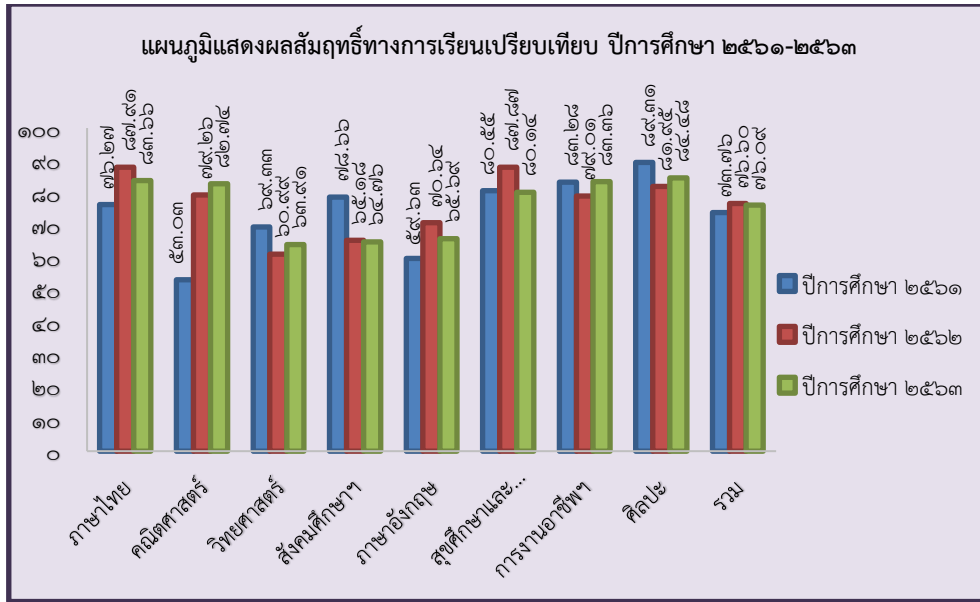
๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๖.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	นักเรียน จำนวน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										จำนวน นักเรียนที่ได้ ที่ได้ตามค่า เป้าหมาย	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ที่ได้ตามค่า เป้าหมาย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๒,๙๒๖	๗	๖๒	๑๒๒	๑๙๓	๔๖๖	๔๙๒	๕๔๕	๙๔๕	๔๑	๕๓	๒,๔๔๘	๘๓.๖๖
คณิตศาสตร์	๒,๙๒๖	๕	๗๙	๑๔๑	๒๑๙	๕๔๗	๕๘๕	๕๑๔	๗๗๕	๒๘	๓๓	๒,๔๒๑	๘๒.๗๔
วิทยาศาสตร์	๒,๙๒๖	๒๗	๒๐๖	๑๑๒	๒๓๓	๓๘๙	๗๒๔	๕๕๓	๕๙๓	๕๔	๓๕	๑,๘๗๐	๖๓.๙๑
สังคมศึกษา	๒,๙๒๖	๖	๑๑๒	๑๓๓	๓๒๙	๓๕๔	๔๗๙	๔๑๕	๑๐๐๑	๕๗	๔๐	๑,๘๙๕	๖๔.๗๖
ภาษาอังกฤษ	๒,๙๒๖	๘	๑๕๙	๒๗๔	๕๐๖	๔๙๔	๖๐๘	๔๐๗	๔๑๓	๒๐	๓๗	๑,๙๒๒	๖๕.๖๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒,๙๒๖	๑๒	๑๒๕	๘๖	๑๔๘	๑๕๗	๓๖๖	๔๑๓	๑๕๖๖	๔๑	๑๒	๒,๓๔๕	๘๐.๑๔
การงานอาชีพ	๒,๙๒๖	๓๙	๕๓	๕๘	๑๑๗	๑๕๔	๒๗๕	๔๔๗	๑๗๑๗	๔๙	๑๗	๒,๔๓๙	๘๓.๓๖
ศิลปะ	๒,๙๒๖	๔	๒๐	๒๔	๑๔๐	๒๒๒	๔๑๘	๕๑๘	๑๕๓๖	๑๖	๒๘	๒,๔๗๒	๘๔.๔๘
รวม		๑๐๘	๘๖๖	๙๕๐	๑๘๘๕	๒๗๘๓	๓๙๔๗	๓๘๑๒	๘๕๔๖	๓๐๖	๒๕๕		๗๖.๐๙

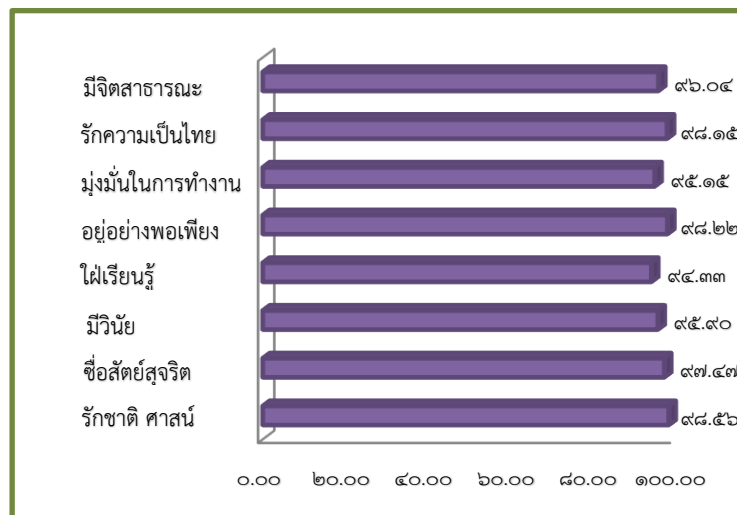
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน / ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมายของ ๓ ปีการศึกษา					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
ภาษาไทย	๒๐๑๒	๗๖.๒๗	๒๔๗๙	๘๓.๙๑	๒,๔๔๘	๘๓.๖๖
คณิตศาสตร์	๑๓๙๙	๕๓.๐๓	๒๒๓๕	๗๙.๒๖	๒,๔๒๑	๘๒.๗๔
วิทยาศาสตร์	๑๘๒๙	๖๙.๓๓	๑๗๒๐	๖๐.๙๙	๑,๘๗๐	๖๓.๙๑
สังคมศึกษา	๒๐๗๕	๗๘.๖๖	๑๘๓๘	๖๕.๑๘	๑,๘๙๕	๖๔.๗๖
ภาษาอังกฤษ	๑๕๗๓	๕๙.๖๓	๑๙๙๒	๗๐.๖๔	๑,๙๒๒	๖๕.๖๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑๒๕	๘๐.๕๕	๒๔๗๘	๘๓.๘๗	๒,๓๔๕	๘๐.๑๔
การงานอาชีพ	๒๑๙๗	๘๓.๒๘	๒๒๒๘	๗๙.๐๑	๒,๔๓๙	๘๓.๓๖
ศิลปะ	๒๓๕๖	๘๙.๓๑	๒๓๑๑	๘๑.๙๕	๒,๔๗๒	๘๔.๔๘
รวม		๗๓.๗๖		๗๖.๖๐		๗๖.๐๙



๖.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ขั้น ม.๑ - ม.๖)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการประเมิน				จำนวน ของระดับที่ ขึ้นไป	ร้อยละ ของระดับที่ ขึ้นไป
	จำนวน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	๑๔๖๓	๕	๑๖	๔๖	๑๓๙๖	๑๔๔๒	๙๘.๕๖
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๔๖๓	๕	๓๒	๑๙๑	๑๒๓๕	๑๔๒๖	๙๗.๔๗
๓. มีวินัย	๑๔๖๓	๕	๕๕	๓๒๒	๑๐๘๑	๑๔๐๓	๙๕.๙๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๔๖๓	๕	๗๘	๓๒๗	๑๐๕๓	๑๓๘๐	๙๔.๓๓
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๔๖๓	๕	๒๑	๙๓	๑๓๔๔	๑๔๓๗	๙๘.๒๒
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๔๖๓	๕	๖๖	๓๒๐	๑๐๗๒	๑๓๙๒	๙๕.๑๕
๗. รักความเป็นไทย	๑๔๖๓	๕	๒๒	๑๑๑	๑๓๒๕	๑๔๓๖	๙๘.๑๕
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๔๖๓	๕	๕๓	๒๐๗	๑๑๙๘	๑๔๐๕	๙๖.๐๔

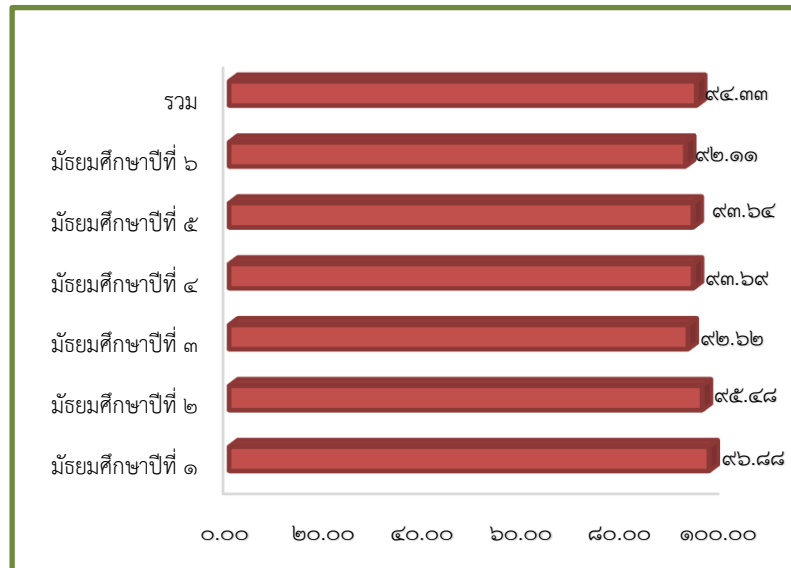
แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป



๖.๓ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร อ่าน คิด วิเคราะห์เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘๘	๒๓๑	๘๐.๒๑	๔๘	๑๖.๖๗	๙	๓.๑๓	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑๐	๒๒๙	๗๓.๘๗	๖๗	๒๑.๖๑	๑๐	๓.๒๓	๔	๑.๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗๑	๑๘๗	๖๙.๐๐	๖๔	๒๓.๖๒	๒๐	๗.๓๘	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๒	๑๗๑	๗๗.๐๓	๓๗	๑๖.๖๗	๑๓	๕.๘๖	๑	๐.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๒๐	๑๘๑	๘๒.๒๗	๒๕	๑๑.๓๖	๑๔	๖.๓๖	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๒	๑๑๓	๗๔.๓๔	๒๗	๑๗.๗๖	๑๒	๗.๘๙	๐	๐.๐๐
รวม	๑,๔๖๓	๑,๑๑๒	๗๖.๐๑	๒๖๘	๑๘.๓๒	๗๘	๕.๓๓	๕	๐.๓๔
เฉลี่ยร้อยละ		๗๖.๐๑		๑๘.๓๒		๕.๓๓		๐.๓๔	
ร้อยละของระดับดีขึ้น		๙๔.๓๓							

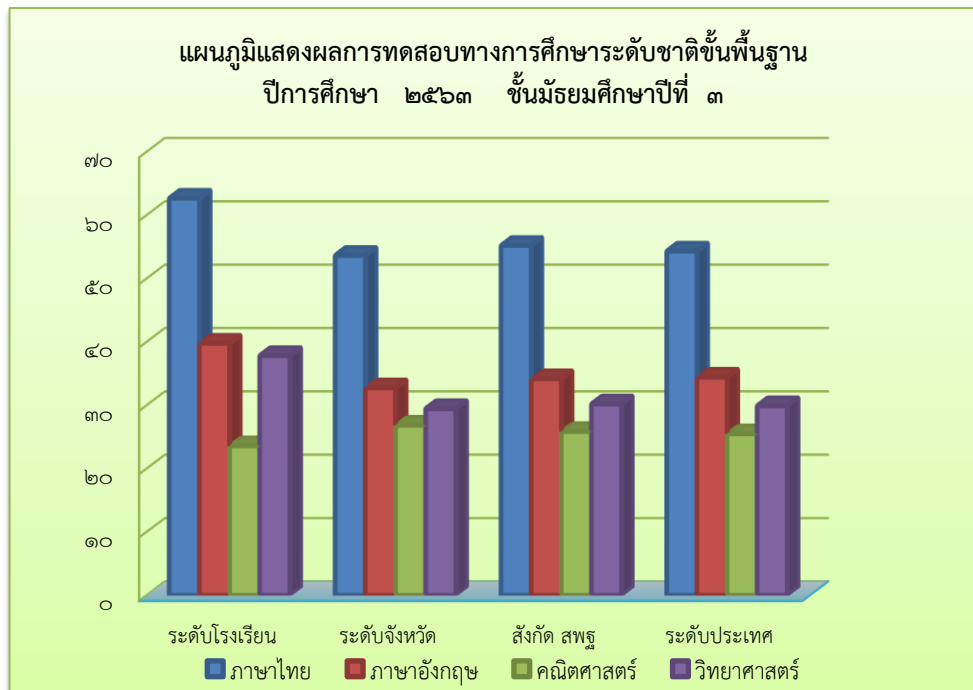
แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรด้านผู้เรียน
ที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน



๗. ผลการทดสอบระดับชาติ

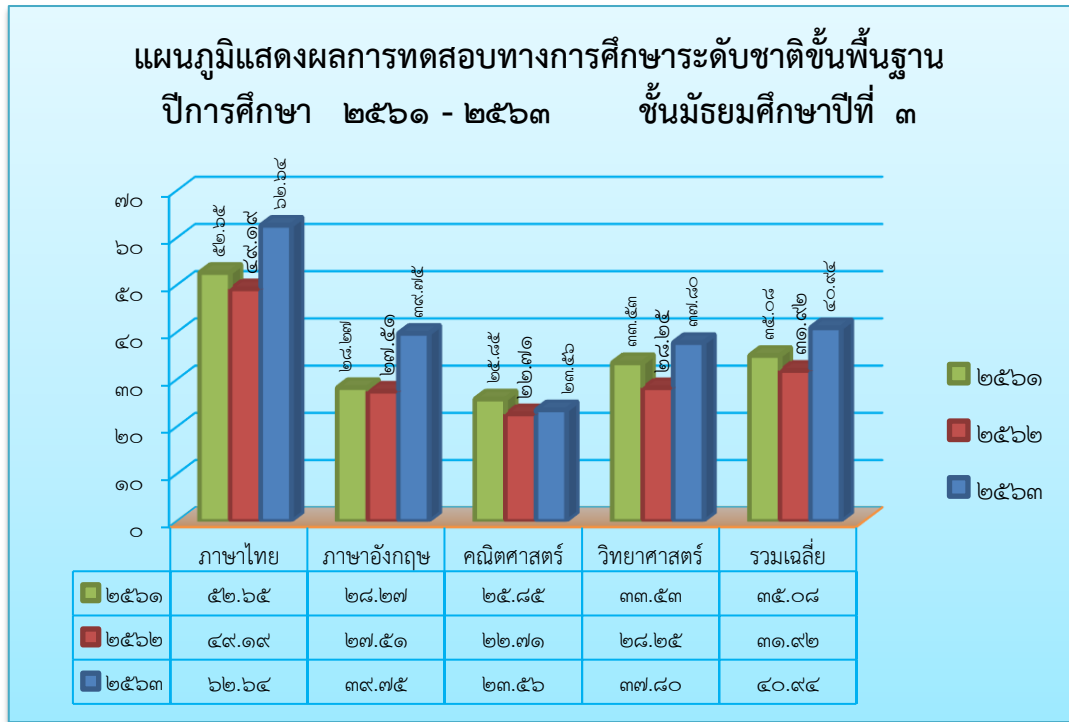
๗.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	๑๘	๖๒.๖๔	๕๓.๖๑	๕๕.๑๘	๕๔.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๑๐	๓๙.๗๕	๓๒.๗๑	๓๔.๑๔	๓๔.๓๘
คณิตศาสตร์	๑๘	๒๓.๕๖	๒๖.๘๑	๒๕.๘๒	๒๕.๔๖
วิทยาศาสตร์	๑๐	๓๗.๘๐	๒๙.๔๒	๓๐.๑๗	๒๙.๘๙



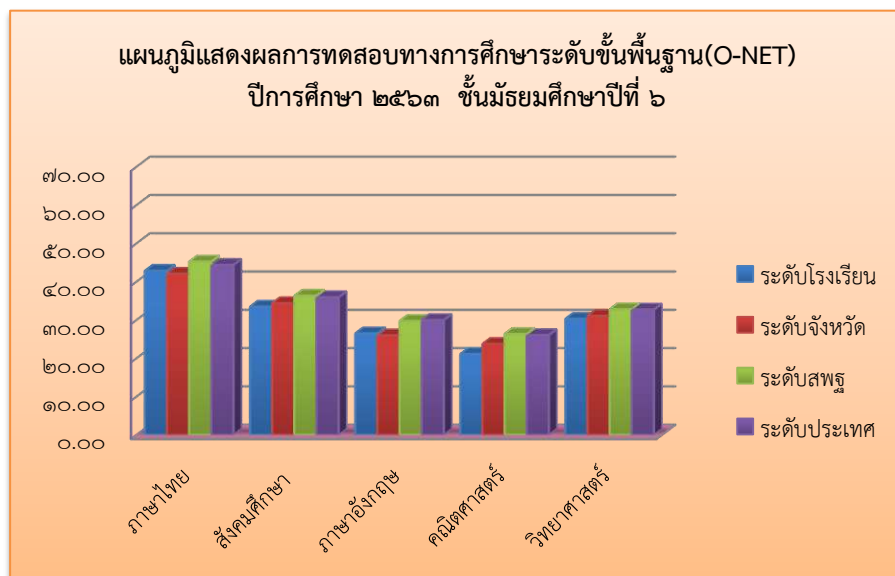
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยและความก้าวหน้าของ ๓ ปีการศึกษา					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
ภาษาไทย	๕๒.๖๕	๒.๙๘	๔๙.๑๙	-๓.๔๖	๖๒.๖๔	๑๓.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๒๗	๐.๖๑	๒๗.๕๑	-๐.๗๖	๓๙.๗๕	๑๒.๒๔
คณิตศาสตร์	๒๕.๘๕	-๔.๒๒	๒๒.๗๑	-๓.๑๔	๒๓.๕๖	๐.๘๕
วิทยาศาสตร์	๓๓.๕๓	-๒.๒๔	๒๘.๒๕	-๕.๒๘	๓๗.๘๐	๙.๕๕
รวมเฉลี่ย	๓๕.๐๘	๕.๘๒	๓๑.๙๒	-๓.๑๖	๔๐.๙๔	๙.๐๒



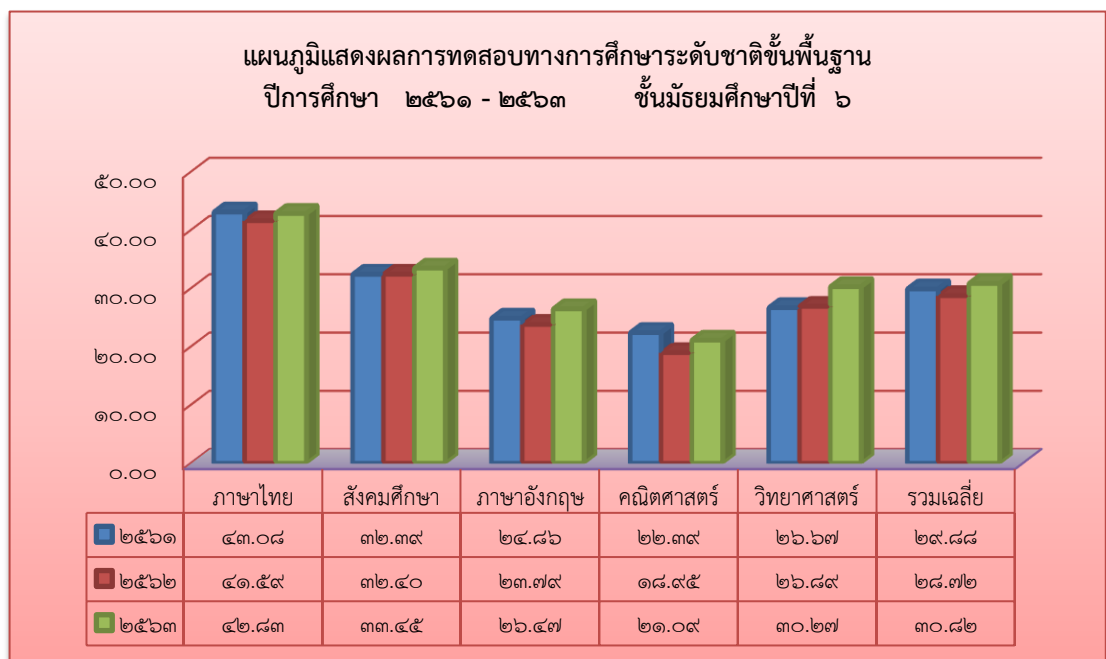
๗.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	๑๕๐	๔๒.๘๓	๔๒.๐๖	๔๕.๒๒	๔๔.๓๖
สังคมศึกษา	๑๕๑	๓๓.๔๕	๓๔.๓๔	๓๖.๓๒	๓๕.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๑๕๑	๒๖.๔๗	๒๕.๙๗	๒๙.๗๓	๒๙.๙๔
คณิตศาสตร์	๑๕๑	๒๑.๐๙	๒๓.๗๒	๒๖.๓๓	๒๖.๐๔
วิทยาศาสตร์	๑๕๐	๓๐.๒๗	๓๑.๐๓	๓๒.๗๖	๓๒.๖๘



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยและความก้าวหน้าของ ๓ ปีการศึกษา					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
ภาษาไทย	๔๓.๐๘	-๒.๐๓	๔๑.๕๙	-๔.๑๙	๔๒.๘๓	๑.๒๔
สังคมศึกษา	๓๒.๓๙	-๒.๖๕	๓๒.๔๐	๑.๗๔	๓๓.๔๕	๑.๐๕
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๘๖	-๐.๓๙	๒๓.๗๙	๒.๑๕	๒๖.๔๗	๒.๖๘
คณิตศาสตร์	๒๒.๓๙	-๒.๖๒	๑๘.๙๕	๔.๒๖	๒๑.๐๙	๒.๑๔
วิทยาศาสตร์	๒๖.๖๗	-๓.๙๑	๒๖.๘๙	๒.๐๖	๓๐.๒๗	๓.๓๘
รวมเฉลี่ย	๒๙.๘๘	-๒.๓๒	๒๘.๗๒	-๑.๑๕	๓๐.๘๒	๒.๑๐



๘. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๐.๗๘	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๘.๓๖	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด	๙๐.๙๒	ยอดเยี่ยม
คำนวน		
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี	๙๐.๘๓	ยอดเยี่ยม
วิจารณ์ถวณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๓.๖๕	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ	๙๖.๑๔	ยอดเยี่ยม
สื่อสาร		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๖.๖๐	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๓.๑๙	ยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔.๑๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๐.๖๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยรวม		ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔ ระดับ ๕
 (กำลังพัฒนา) (ปานกลาง) (ดี) (ดีเลิศ) (ยอดเยี่ยม)

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๘๐๙๐๒๑๗ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๐ หมู่ที่ ๘ ตำบลแพรงศรีราชา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท
รหัสไปรษณีย์ ๑๗๑๔๐ โทรศัพท์ ๐ ๕๖๔๘ ๑๔๓๙ โทรสาร ๐ ๕๖๔๘ ๑๔๓๙
E-mail: khuruprachasan@obec.go.th Website: <http://www.khu.ac.th/>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๑,๔๖๐	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๗๖	
บุคลากรสนับสนุน	๑๓	
อื่น ๆ พนักงานราชการ	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๔๔	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ		
ห้องศูนย์ประวัติศาสตร์		
ห้องอาเซียน		
ห้องศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง บริการสื่อเทคโนโลยี		
ห้องสมุดโรงเรียน		
ห้องราชพฤกษ์ ๑		
ห้องราชพฤกษ์ ๒		
ห้องเรียนรู้คอมพิวเตอร์		

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๔	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๓๓	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานความพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น จากการกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษานั้น สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายให้เป็นค่าเป้าหมายที่มีความเป็นมาตรฐาน เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ อยู่ระดับคุณภาพดี เป็นต้น อีกทั้ง การดำเนินโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อมุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งสถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning บางรายวิชามีการบูรณา STEM ดังนั้น ควรต่อยอดการพัฒนา โดยการกำหนดให้ผู้เรียนได้มีผลงานจากการเรียน จำนวน ๑ ชิ้นงานต่อปีการศึกษาที่เป็นชิ้นงานที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่สถานศึกษากับครูผู้สอนร่วมกันกำหนด ซึ่งอาจจัดเป็นผลงานกลุ่ม หรือผลงานเดี่ยวรายบุคคล ตามที่ผู้เรียนประสงค์ พร้อมทั้งให้ผู้เรียนจัดทำบันทึกการผลิตชิ้นงานตามกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ STEM ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ โครงการฯ ควรมีการกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีวิธีการดำเนินการ วิธีการประเมินผล และสรุปผลการประเมินว่าเป็นไปตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้อย่างไร เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้นและมีความต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบนพื้นฐานความพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว แผนปฏิบัติการประจำปี ควรมีข้อมูลในการดำเนินโครงการ กิจกรรม ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายต่าง ๆ และผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีการกำหนดวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานให้ชัดเจน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มอบหมายงานในการดำเนินงานให้ชัดเจน และมีการรายงานผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน โดยมีการประชุมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนา การให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้ง การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ควรรายงานจุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในทุกมาตรฐาน และมีการรายงานเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงาน มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและหน่วยงาน ชุมชนได้รับทราบและเข้าถึงข้อมูลได้อย่างทั่วถึงอย่างต่อเนื่อง เช่น การประชุมรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง เครือข่าย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ ให้ทราบทางเอกสาร รายงาน ตลอดจนการลงเว็บไซต์ และควรเพิ่มเติม QR Code ในการเข้าถึงข้อมูลของสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์ เพื่อประชาสัมพันธ์ผลการประเมิน ผลงาน หรืออื่น ๆ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยควรเพิ่มเติมรายละเอียดการพัฒนาครูให้เป็นไปตามจุดเน้น เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยครูได้นำความรู้จากการอบรมทั้งภายในภายนอกสถานศึกษามาดำเนินการพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนในเรื่องใดบ้าง และมีผลการประเมินเป็นอย่างไร พร้อมทั้งเพิ่มเติมข้อมูลการนำผลการประเมินจากปีการศึกษาที่ผ่านมาให้นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างไร ดังนั้น ควรกำหนดรายละเอียดของโครงการอย่างมีระบบ โดยมีการกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ เป้าหมายเชิงปริมาณ วิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และการนำผลการประเมินว่าเป็นไปตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้หรือไม่ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ และเพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมประวัติโดยสังเขป สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม แผนผังอาคารสถานที่ภายในสถานศึกษา จำนวนห้องปฏิบัติต่าง ๆ ห้องพยาบาล ข้อมูลผู้เรียนที่ผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนแรรีบเข้าโดยเฉลี่ย จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมินแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (กรณีถ้ามี) เพื่อให้ข้อมูลใน SAR มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
๒. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมการตรวจสอบการจัดทำรายงานให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วน เช่น การจัดทำเลขหน้าของสารบัญควรตรงกับข้อมูลต่าง ๆ ที่ระบุไว้ในสารบัญ
๓. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมการสรุปจุดเด่น จุดควรพัฒนา ในทุกมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาของแต่ละมาตรฐานให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูริย์ ศรีสมศักดิ์	
กรรมการ	นางพรทิพย์ ทองอยู่	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวสิริกร กุลแก้ว	

วันที่ ๑๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑๐. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
คุรุประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย		ค่าที่ได้	
	ค่าร้อยละ	ค่าคุณภาพ	ร้อยละเป้าหมาย	ค่าคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๖.๙๐	ดีเลิศ	๘๘.๙๗	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๔.๑๗	ดีเลิศ	๘๕.๔๒	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๖.๐๐	ดีเลิศ	๘๗.๘๖	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๖.๐๐	ดีเลิศ	๙๔.๓๓	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๔.๐๐	ดีเลิศ	๗๑.๘๖	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๑.๐๐	ดีเลิศ	๘๙.๙๕	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๗.๐๐	ดี	๗๖.๐๔	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๑.๐๐	ดีเลิศ	๙๒.๕๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๒๙	ยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๕๘	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๓.๕๘	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ		ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย		ค่าที่ได้	
	ค่าร้อยละ	ค่าคุณภาพ	ร้อยละเป้าหมาย	ค่าคุณภาพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ		ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยรวม		ดีเลิศ		ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไปมีนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มี ๕ ระดับ

ลำดับที่	กลุ่มสาระ/ผลสัมฤทธิ์	เกรด	เป้าหมายร้อยละ
๑	ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๓	๗๖
๒	สุขศึกษาพลศึกษา	๓	๗๖
๓	การงานอาชีพ	๓	๗๑
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๖๑
๕	ภาษาไทย	๒.๕	๗๑
๖	วิทยาศาสตร์	๓	๖๑
๗	ภาษาต่างประเทศ	๒.๕	๖๑
๘	คณิตศาสตร์	๒.๕	๖๑
เฉลี่ย			๖๖.๒๕

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของเฉพาะมาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ (คิดเกรดเฉลี่ยตามค่าเป้าหมาย)

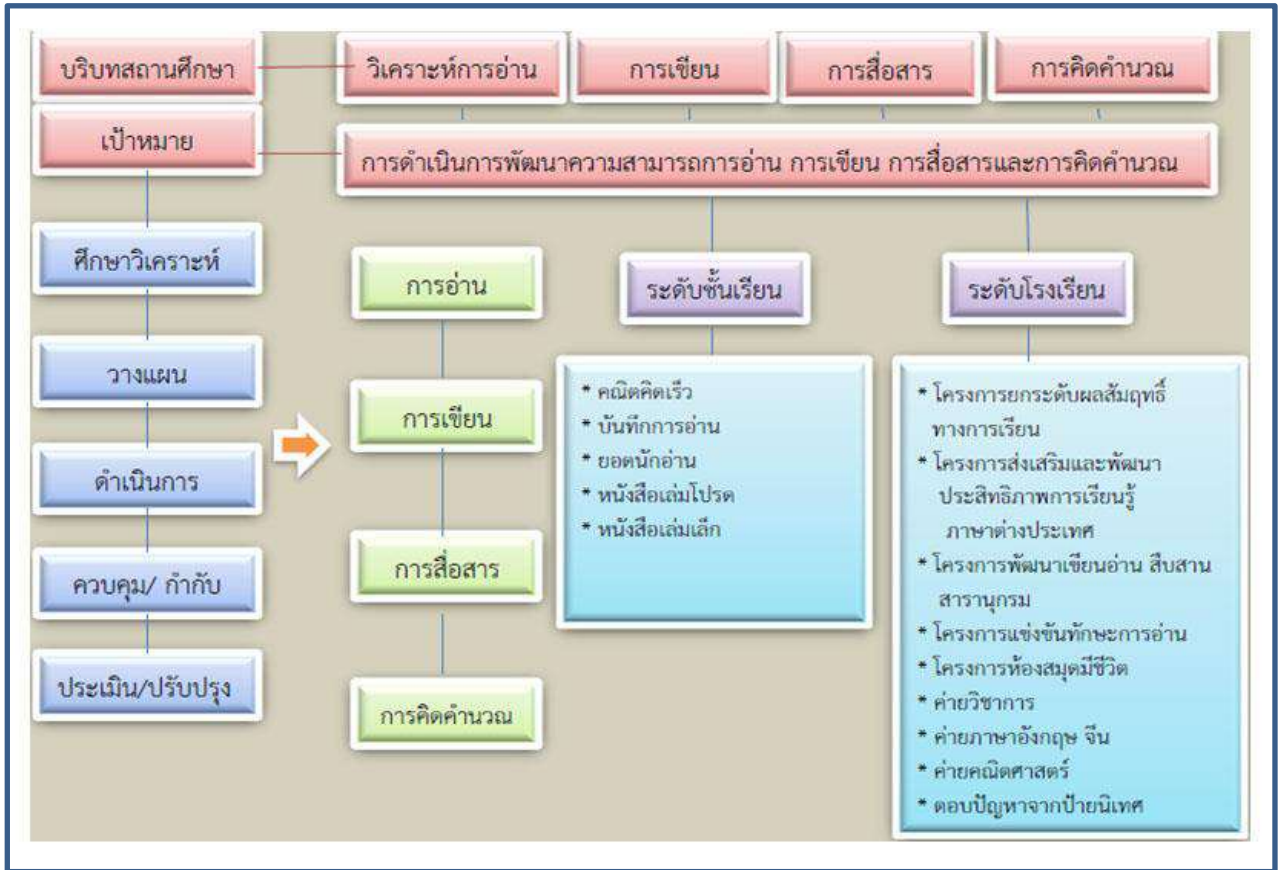
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒...มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ(ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)



๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนอย่างหลากหลายวิธี เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงความสามารถในด้านการคิดคำนวณได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น โดยมีการจัดรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม และมีมาตรฐานตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการต่างๆที่เน้นทักษะการอ่าน เขียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีการจัดหา สื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในการนำสื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามโครงการและกิจกรรม ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๓	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔	โครงการห้องสมุดดิจิทัล
๕	โครงการห้องสมุดมีชีวิต
๖	โครงการพิเศษ
๗	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพการอ่านสารานุกรม
๘	กิจกรรมค่ายวิชาการ ได้แก่ ค่ายคณิตศาสตร์
๙	กิจกรรมค่ายยุวบรรณารักษ์ รักการอ่าน
๑๐	กิจกรรมบันทึกการอ่าน
๑๑	กิจกรรมคลินิกหมอภาษา
๑๒	กิจกรรมหนังสือเล่มโปรด
๑๓	กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านเขียน
๑๔	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านการอ่าน

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ จากการอ่านได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามมาตรฐานระดับชั้น สามารถใช้กระบวนการคิดคำนวณเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการอ่านตามเป้าหมาย นักเรียนใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการสืบค้น หรือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์

ผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้การประเมินความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร จำนวน ๑,๔๖๓ ของนักเรียนในกลุ่มภาษาไทย อยู่ในระดับดี (๒) ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๓๖ ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี (๒) ขึ้นไป ร้อยละ ๘๒.๙๘ ความสามารถในการคิดคำนวณกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดี (๒) ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๒๖

สรุปความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี (๒) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๖ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ ๘๖.๐๐

ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขัน ดังนี้

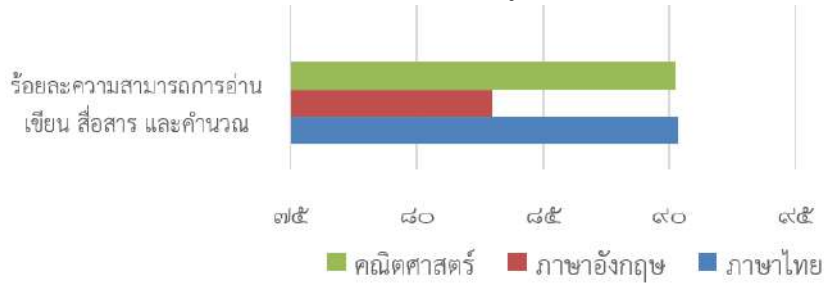
๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดการเขียนเรื่องสั้น “มารยาทไทย และมารยาทในสังคม”
กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม

๒. เข้าร่วมการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ นานาชาติ ปี ๒๐๒๑ หัวข้อ The Best Route to Change engages all voices

เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นี้เกิดสถานการณ์โควิดแพร่ระบาด ทำให้กิจกรรมการแข่งขันในหลาย ๆ รายการได้ถูกยกเลิกไป

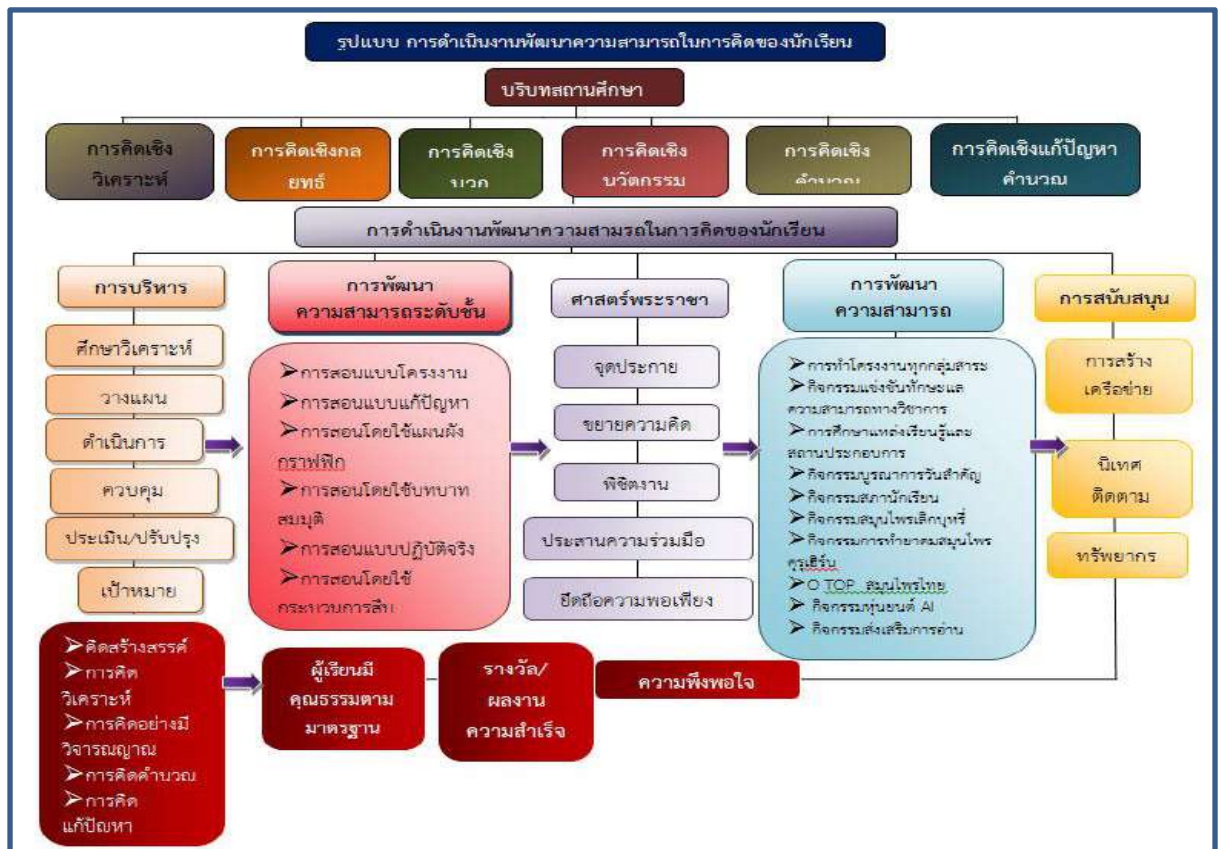
๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนควรเพิ่มศักยภาพในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ทันสมัย ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาในด้านการอ่านระดับต่างๆ การคิดคำนวณที่สูงขึ้น อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



ร้อยละความสามารถการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)



๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีกระบวนการในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณให้กับผู้เรียน โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี Backward Design จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning โดยใช้เทคนิค วิธีการและสื่อที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์โดยใช้ Line Group Google Classroom Google Meet และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อให้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกิดการเรียนรู้ระหว่างกันและแก้ปัญหาได้ ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒	โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ
๓	โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ
๔	กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ สัปดาห์อาเซียน และวันคริสต์มาส
๕	กิจกรรมค่ายวิชาการ ได้แก่ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายยุวบรรณารักษ์ ค่าย English and Chinese Two Days Camp ค่ายบูรณาการ STTEAM อาชีวะสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ค่ายพัฒนาผู้เรียนดนตรีไทย ค่ายดนตรีลูกทุ่ง ศรีตรังคอมโบ้
๖	กิจกรรมการสอนแบบ STEM
๗	กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน
๘	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
๙	กิจกรรมโครงงานวิจัยสืบสาน พัฒนา ต่อยอดสมุนไพร สินค้า OTOP
๑๐	กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)
๑๑	กิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ

๒) ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานในการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ของนักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีค่าร้อยละ ของนักเรียนตั้งแต่ระดับดี(๒) ขึ้นไป ปรากฏผลการประเมินร้อยละ ๙๔.๓๓ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด (ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดี(๒) ขึ้นไป ร้อยละ ๘๖.๐๐)

นอกจากนี้ยังส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ได้แก่

๑. รางวัลเยาวชนสตรีไทยดีเด่น ของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒. รางวัลชมเชย นักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง

๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดการเขียนเรื่องสั้น “มารยาทไทย และมารยาทในสังคม” กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม

๔. รางวัลยุวชนประกันภัยดีเด่น รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภาค การประกวดเพลง โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ของสำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)

๕. รางวัลยุวชนประกันภัยดีเด่น รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัด การประกวดคลิปวิดีโอสั้น โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ของสำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)

๖. ผลงานงานวิจัย เรื่อง “การศึกษาปัจจัยที่เหมาะสมต่อการเจริญเติบโตของเห็ดป่าสู่การพัฒนาฟาร์มเห็ดในอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท” ผ่านเข้าร่วมตัดสินการประกวด GLOBE Student Research Competition ๒๐๒๑ ของ สสวท.

๗. ผลงานงานวิจัย เรื่อง “สารสกัดน้ำหมักเห็ดดินวัตรกรรมเปลี่ยนน้ำเสียให้เป็นน้ำใส” ผ่านเข้าร่วมตัดสิน การประกวด Thailand junior Water Prize ๒๐๒๑ ของ สสวท.

๘. รางวัลวัฒนธรรมวินิต จังหวัดชัยนาท

ฯลฯ

๓) แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

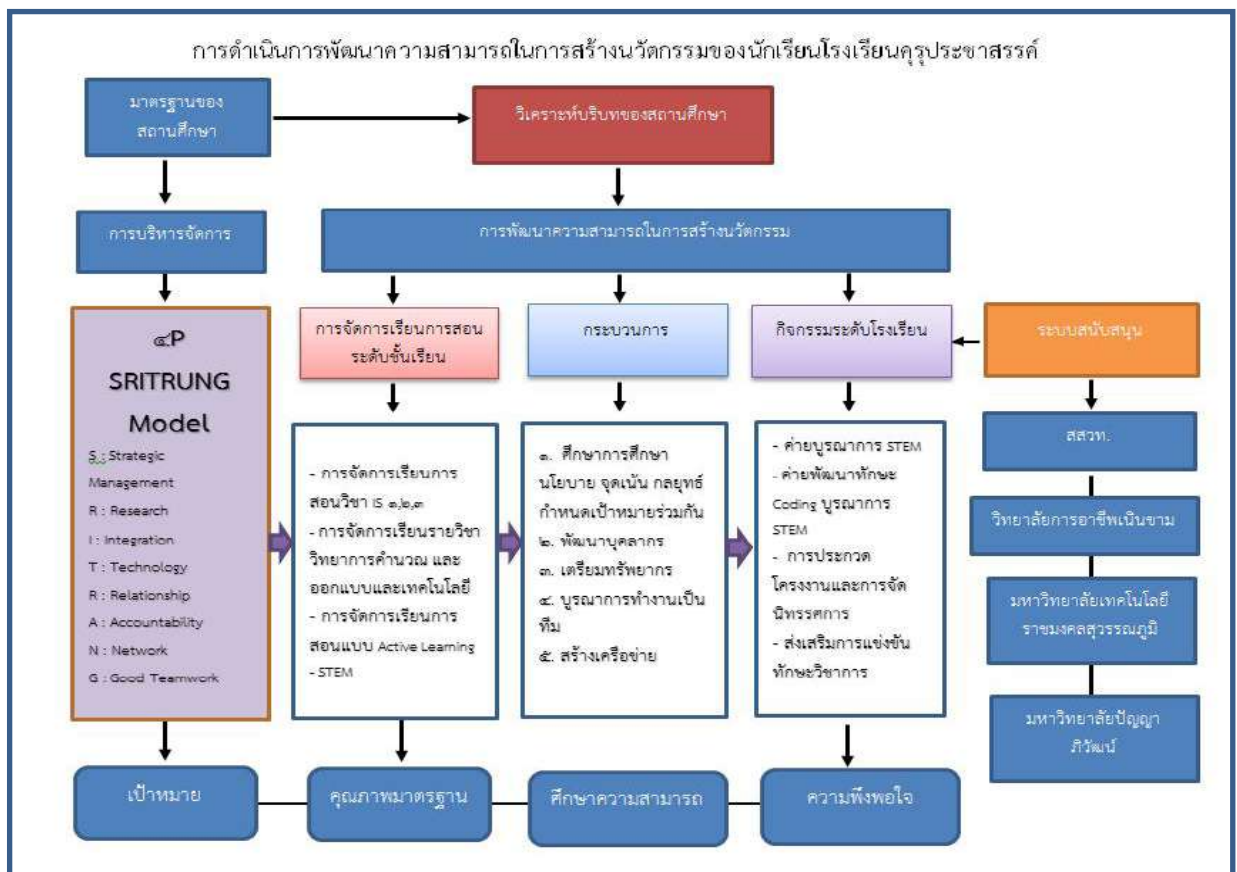
โรงเรียนครูประชาสรรค์ได้วางแผนจัดกิจกรรม/โครงการ/กระบวนการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน
๒. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๓. โครงการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ ๑ ผู้เรียน ๑ แร่งบันดาลใจ
๔. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในโรงเรียนและส่งเสริมการประกวดแข่งขันนอกโรงเรียนในระดับต่าง ๆ

๕. กิจกรรมค่ายเสริมทักษะ

๖. กิจกรรมโครงการทางวิชาการและด้านอาชีพ

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)



๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามศักยภาพของผู้เรียน อีกทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ กลั่นกรองข้อมูล ที่ได้รับเพื่อนำมาอภิปราย พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อีกทั้งสามารถเชื่อมโยงสู่การแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ เป้าหมายความสำเร็จที่สำคัญ คือครู ซึ่งเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน โดยการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับความถนัด สอดคล้องต้องการของนักเรียน เช่น หลักสูตรห้องเรียนวิทย์-คณิต โครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) และห้องเรียนพันธมิตร (PIM) หลักสูตรวิทย์-คณิต เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ หลักสูตรศิลปการจัดการธุรกิจ การค้าสมัยใหม่ ผ่านกระบวนการ PLC ตามนวัตกรรม ๔P SRITRUNG MODEL สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และแก้ปัญหาการเรียนได้อย่างยั่งยืน ตลอดไป

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ดำเนินการตามผังกระบวนการ โดยการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ครูมีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และครูใช้กระบวนการ PLC มาวิเคราะห์ สร้างแนวทางการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน จนได้หลักสูตรการเรียนรู้อันหลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนได้ตามความถนัด ส่งเสริมเต็มเต็มทักษะการคิด เน้นการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการเนื้อหารายวิชา ฝึกให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูล ตามแนวทางการวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล (IS) ภายใต้กรอบความเชื่อว่า กระบวนการในวิชา IS จะช่วยเสริมทักษะการคิด ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถดึงเอาศักยภาพของผู้เรียนให้แสดงออกมาทางความคิด การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง ยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ สร้างพลโลกที่ดี ในสังคม และใช้กระบวนการนิเทศกำกับติดตามครูผู้สอนให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตร ที่กำหนด เพิ่มความยืดหยุ่นหลักสูตรโดยมีการประเมินการใช้หลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบัน

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๒	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายรัฐบาล
๓	พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
๔	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๕	การพัฒนาผู้เรียนสู่การสร้างนวัตกรรมในการประกอบอาชีพ
๖	พัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง บูรณาการ STEM
๗	ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ

๒) ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนร้อยละ ๗๑.๘๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการออกแบบ และสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้น ไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

๒. นักเรียนร้อยละ ๕๒.๖๔ สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันโดยการทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์หรือวิจัย

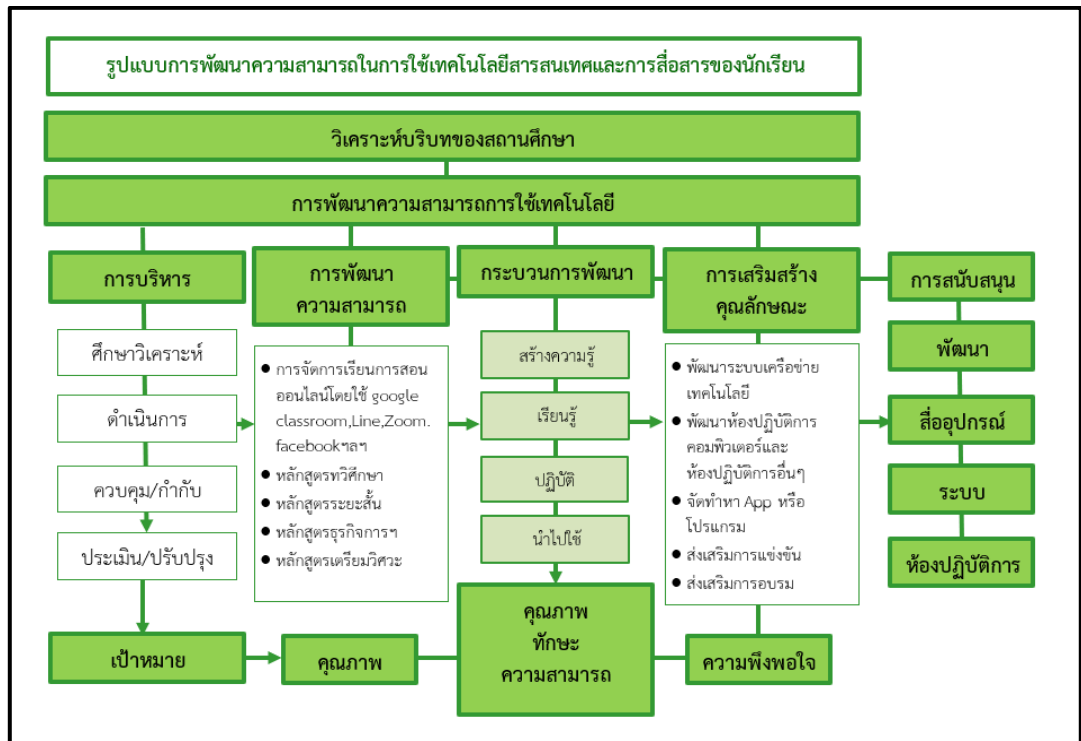
จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนครูประชาสรรค์มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน รวมทั้งผลงานรางวัลระดับต่าง ๆ

๓) แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนครูประชาสรรค์ได้วางแผนจัดกิจกรรม/โครงการ/กระบวนการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนดังนี้

- ๑) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active learning, Problem base learning, Project base learning การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- ๒) แก้ปัญหานักเรียนที่อ่านและเขียนไม่คล่อง โดยการจัดกิจกรรมคลินิกภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ๓) ใช้ข้อสอบที่เน้นการคิดวิเคราะห์แทรกทุกรายวิชา
- ๔) มีการจัดการเรียนการสอน IS๑, IS๒ และ IS๓ ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) จัดกิจกรรมส่งเสริมภาวะผู้นำ (องค์กรนักเรียน) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ๖) พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบ PLC เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)



๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนครูประชาสรรค์มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาในการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ และยังมีการทำ MOU กับวิทยาลัยการอาชีพเนินขาม เปิดการเรียนการสอนทวิศึกษา สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรวิทย์-คณิต(เตรียมวิศวะ) หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจการค้าสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนที่มีความสนใจเฉพาะด้าน มีการสืบค้นข้อมูล นำเสนองาน ทำรายงาน ทำโครงงาน ส่งงาน

โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การใช้เทคโนโลยีเพื่อรับ-ส่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ฝึกประสบการณ์เสริมในด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับนักเรียน ที่มีความสนใจ มีความถนัด และมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์การเข้าร่วมแข่งขัน เช่น การทำภาพยนตร์สั้น การแข่งขันหุ่นยนต์ผู้ช่วยเกสซ์กรอัจฉริยะ อัจฉริยภาพศิลปินักเรียนสุนานาชาติ คิว ๔ รางวัลระดับโลก วิทยาลัยศาสตร์สิ่งแวดล้อม จนได้รับรางวัลระดับชาติ การส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในรายการอื่น ๆ โดยมีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้เกิดผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
๑	การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๒	ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๒) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีการจัดทำหลักสูตรสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรวิทย-คณิต(เตรียมวิศวะ) หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจการค้าสมัยใหม่ หลักสูตรทวิศึกษาสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ ฝึกให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน การค้นคว้าหาข้อมูล การส่งงานในรายวิชาต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระ ให้ความรู้และแนวทางในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและหลากหลาย เช่น ค่ายบูรณาการ STEM อาชีพสู่ศตวรรษที่ ๒๑ จัดค่ายวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการทำโครงการและอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEM และ Active learning และ การอบรมการใช้ QR Code การอบรมการสร้างวีดีโอ เป็นต้น ทำให้นักเรียนจำนวน ๑,๕๑๑ คน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพระดับดีขึ้น (๒) ร้อยละ ๘๙.๙๕

จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและผลงานรางวัลระดับต่างเช่น

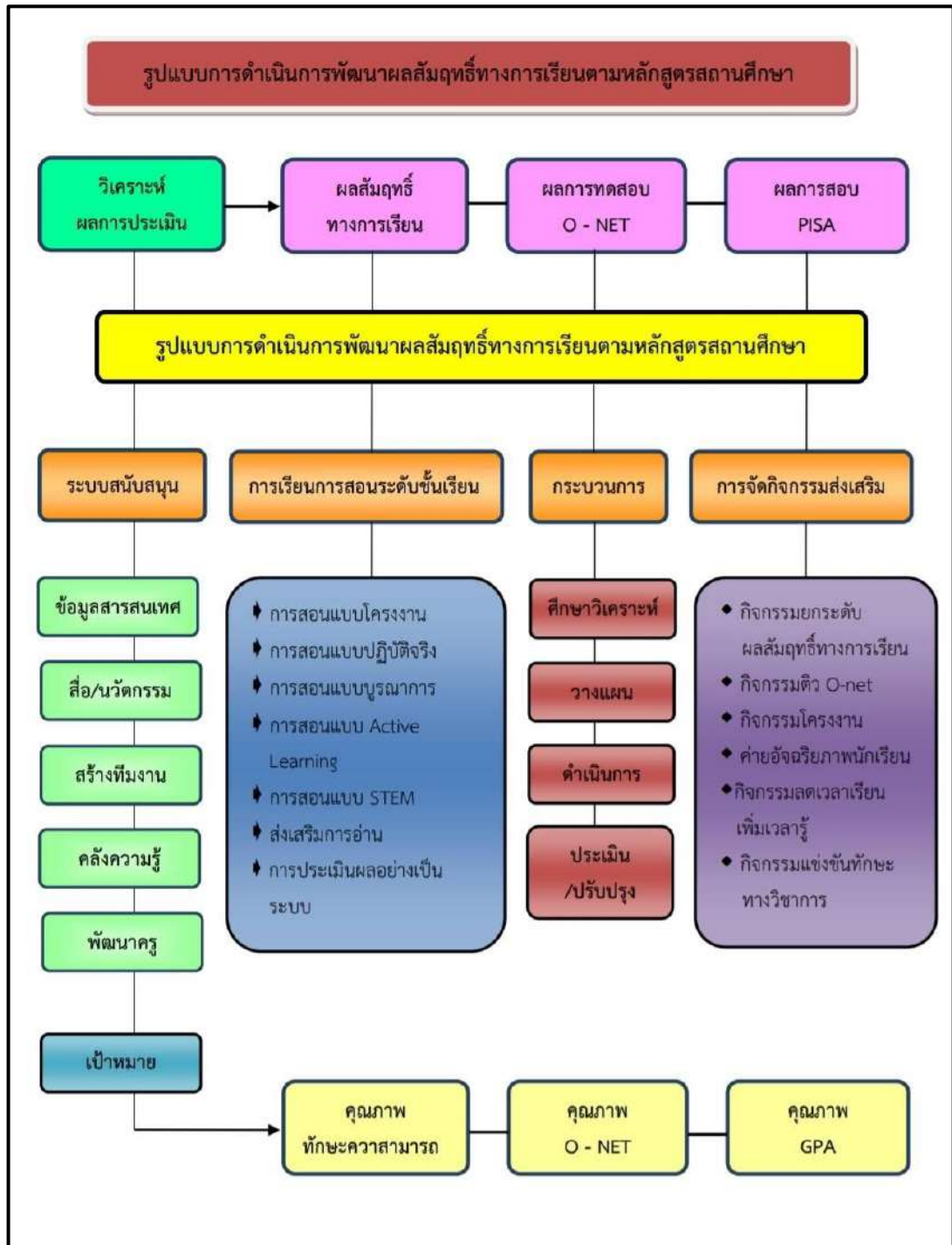
- รางวัลจากค่ายอัจฉริยภาพศิลปินักเรียนสุนานาชาติ คิว ๔ รางวัลระดับโลก
- รางวัลหุ่นยนต์ผู้ช่วยเกสซ์กรอัจฉริยะ ระดับประเทศ
- รางวัลงานวิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ระดับชาติ
- ค่ายพัฒนาทักษะบูรณาการ STEM
- บัตรอิเล็กทรอนิกส์แทนเงินสด
- ห้องสมุดดิจิทัลโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

ฯลฯ

๓) แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้วางแผนในการจัดโครงการหรือกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ค่ายวิชาการ ปรับปรุงพัฒนาระบบเครือข่าย ส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการ การจัดหลักสูตรระยะสั้น/หลักสูตรทวิศึกษา/หลักสูตรวิทย-คณิต(เตรียมวิศวะ)/หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจการค้าสมัยใหม่

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)



๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning บางรายวิชามีการบูรณาการ STEM การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบปฏิบัติจริง มีการประเมินผลทางการเรียนที่สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย มีคุณภาพ ถูกต้องตามศักยภาพ

ความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลทางการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่

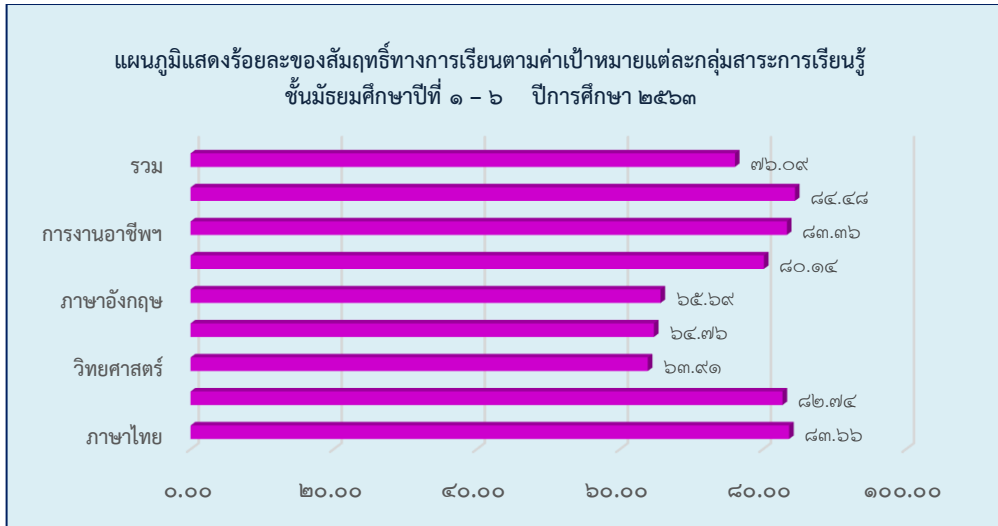
ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒	โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓	กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๔	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๕	กิจกรรมสอนเสริม O-NET และ GAT – PAT ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
๖	กิจกรรมตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๗	กิจกรรมโครงการ

๒) ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัตถุประสงค์และประเมินผลที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๖.๐๙ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ตารางที่ ๑ ร้อยละของสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

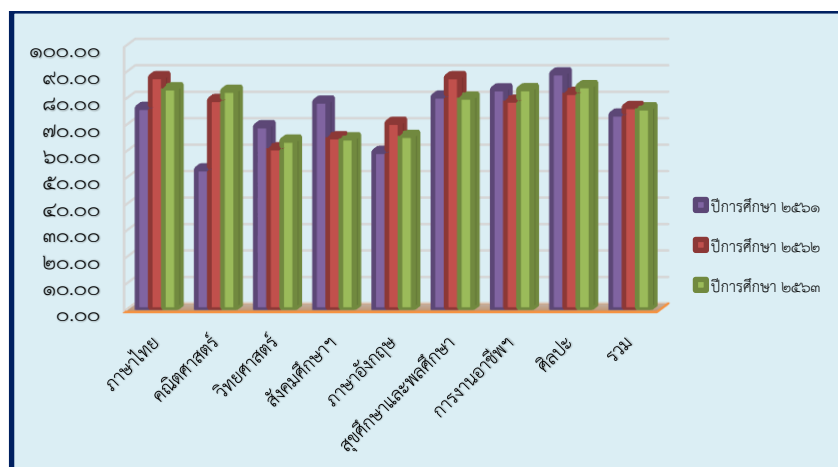
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๒,๙๒๖	๗	๖๒	๑๒๒	๑๙๓	๔๖๖	๔๙๒	๕๕๕	๙๔๕	๔๑	๕๒	๒,๔๔๘	๘๓.๖๖
คณิตศาสตร์	๒,๙๒๖	๕	๗๙	๑๔๑	๒๑๙	๕๔๗	๕๘๕	๕๑๔	๗๗๕	๒๘	๓๓	๒,๔๒๑	๘๒.๗๔
วิทยาศาสตร์	๒,๙๒๖	๒๗	๒๐๖	๑๑๒	๒๓๓	๓๘๙	๗๒๔	๕๕๓	๕๙๓	๕๔	๓๕	๑,๘๗๐	๖๓.๙๑
สังคมศึกษา	๒,๙๒๖	๖	๑๑๒	๑๓๓	๓๒๙	๓๕๔	๔๗๙	๔๑๕	๑,๐๐๑	๕๗	๔๐	๑,๘๙๕	๖๔.๗๖
ภาษาอังกฤษ	๒,๙๒๖	๘	๑๕๙	๒๗๔	๕๐๖	๔๙๔	๖๐๘	๔๐๗	๔๑๓	๒๐	๓๗	๑,๙๒๒	๖๕.๖๙
สุขศึกษา	๒,๖๓๘	๑๒	๑๒๕	๘๖	๑๔๘	๑๕๗	๓๖๖	๔๑๓	๑,๕๖๖	๔๑	๑๒	๒,๓๔๕	๘๘.๑๔
การทำงานอาชีพ	๒,๙๒๖	๓๙	๕๓	๕๘	๑๑๗	๑๕๔	๒๗๕	๔๗๗	๑,๗๑๗	๔๙	๑๗	๒,๔๓๙	๘๓.๓๖
ศิลปะ	๒,๙๒๖	๔	๒๐	๒๔	๑๔๐	๒๒๒	๔๑๘	๕๑๘	๑,๕๓๖	๑๖	๒๘	๒,๔๗๒	๘๔.๔๘
รวม		๑๐๘	๘๑๖	๙๕๐	๑,๘๘๕	๒,๗๘๓	๓,๙๔๗	๓,๘๑๒	๘,๕๔๖	๓๐๖	๒๕๕		๗๖.๐๙



ตารางที่ ๒ ร้อยละของสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมายของ ๓ ปีการศึกษา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ภาษาไทย	๗๖.๒๗	๘๗.๙๑	๘๓.๖๖
คณิตศาสตร์	๕๓.๐๓	๗๙.๒๖	๘๒.๗๔
วิทยาศาสตร์	๖๙.๓๓	๖๐.๙๙	๖๓.๙๑
สังคมศึกษาฯ	๗๘.๖๖	๖๕.๑๘	๖๔.๗๖
ภาษาอังกฤษ	๕๙.๖๓	๗๐.๖๔	๖๕.๖๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐.๕๕	๘๗.๘๗	๘๐.๑๔
การงานอาชีพฯ	๘๓.๒๘	๗๙.๐๑	๘๓.๓๖
ศิลปะ	๘๙.๓๑	๘๑.๙๕	๘๔.๔๘
รวม	๗๓.๗๖	๗๖.๖๐	๗๖.๐๙

แผนภูมิแสดงร้อยละของสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

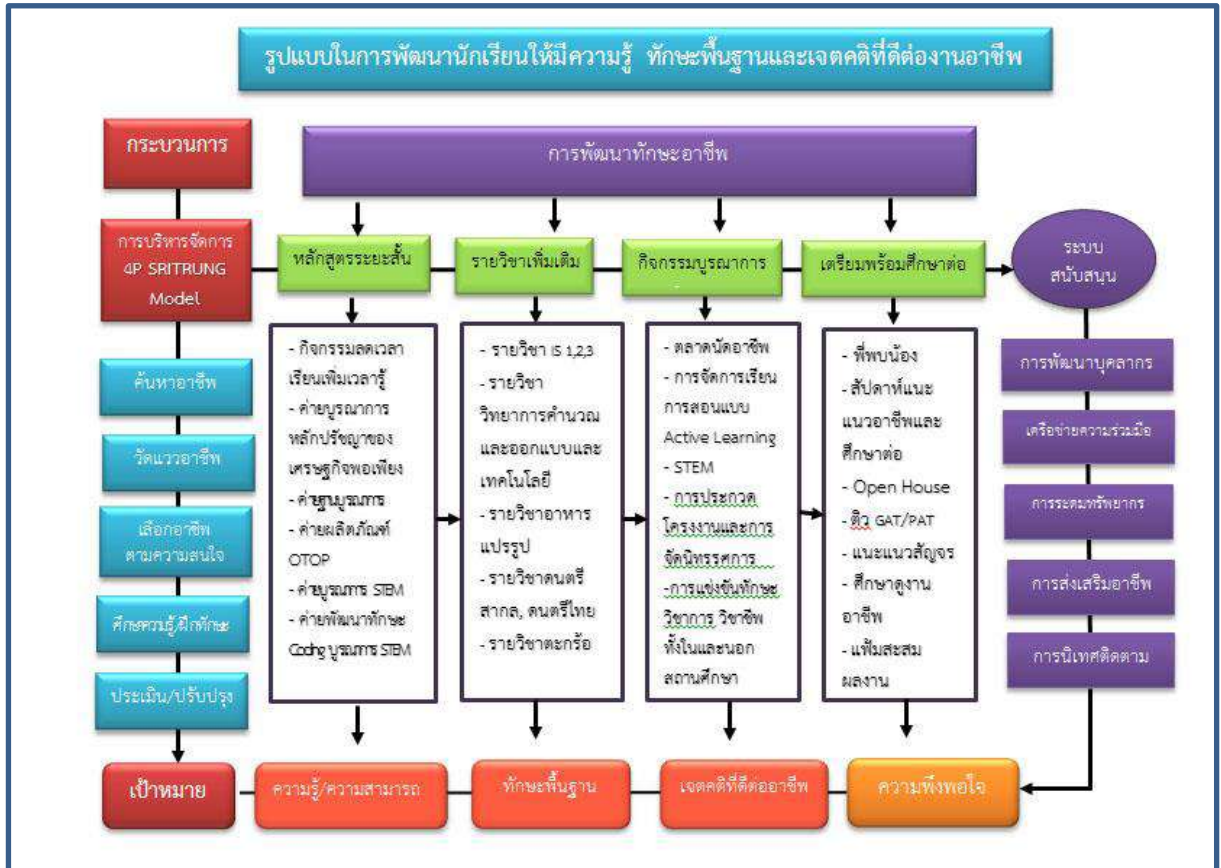


๓) แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ส่งเสริมและพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนิน

โครงการปลอดผลการเรียน ๐, ร และ มส

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)



๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีระบบและกระบวนการในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยศึกษานโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ต่างๆ เพื่อกำหนดเป้าหมายร่วมกัน โดยมีนวัตกรรมการบริหารของโรงเรียนคือ “ ๔P SRITRUNG ” มาใช้กำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินการ มีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อรับผิดชอบในการวางแผน กำหนดรูปแบบและกระบวนการ เป้าหมาย โครงการและ กิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้แก่ การค้นหาอาชีพที่สนใจ วัดแววอาชีพ เลือกอาชีพตามความสนใจ ศึกษาหาความรู้ ฝึกฝนทักษะและ ประสบการณ์สู่อาชีพตามความสนใจ ความสามารถและความถนัดของตน โดยโรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาทักษะ อาชีพผ่านหลักสูตรระยะสั้น รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมบูรณาการ และการเตรียมพร้อมศึกษาต่อ มีระบบ การสนับสนุนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร เครือข่ายความร่วมมือ การระดม ทรัพยากร การส่งเสริมอาชีพ การนิเทศกำกับและติดตาม กำหนดเป้าหมายผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โดยมีการดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมของนักเรียน ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๒	กิจกรรมสำรวจความสนใจและเจตคติต่ออาชีพ
๓	กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ
๔	กิจกรรมพี่บ่น้อง
๕	กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี,rs
๖	กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ, สัปดาห์อาชีพ
๗	กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน
๘	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพสู่ผู้เรียน
๙	โครงการส่งเสริมและพัฒนาต่อยอดและถ่ายทอดนวัตกรรม OTOP/OSOP สู่ไทยแลนด์ ๔.๐
๑๐	โครงการส่งเสริมรักษาศิลป์ท้องถิ่นภูมิปัญญาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒) ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินการในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านการพัฒนาทักษะอาชีพในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งหลักสูตรระยะสั้น รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมบูรณาการ การเตรียมพร้อมศึกษาต่อ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สำรวจความสนใจและเจตคติต่ออาชีพ แนะนำอาชีพและศึกษาต่อ พี่บ่น้อง กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตลาดนัดอาชีพ สัปดาห์อาชีพ กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน โครงการพัฒนาทักษะอาชีพสู่ผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาต่อยอดและถ่ายทอดนวัตกรรม OTOP/OSOP สู่ไทยแลนด์ ๔.๐ และโครงการส่งเสริมรักษาศิลป์ท้องถิ่นภูมิปัญญาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๓) แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๓.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาอาชีพที่สอดคล้องกับอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ อาชีพที่ตอบสนองความต้องการตลาดแรงงาน เช่น ช่างอุตสาหกรรม ปัญญาประดิษฐ์ อาชีพออนไลน์ เป็นต้น

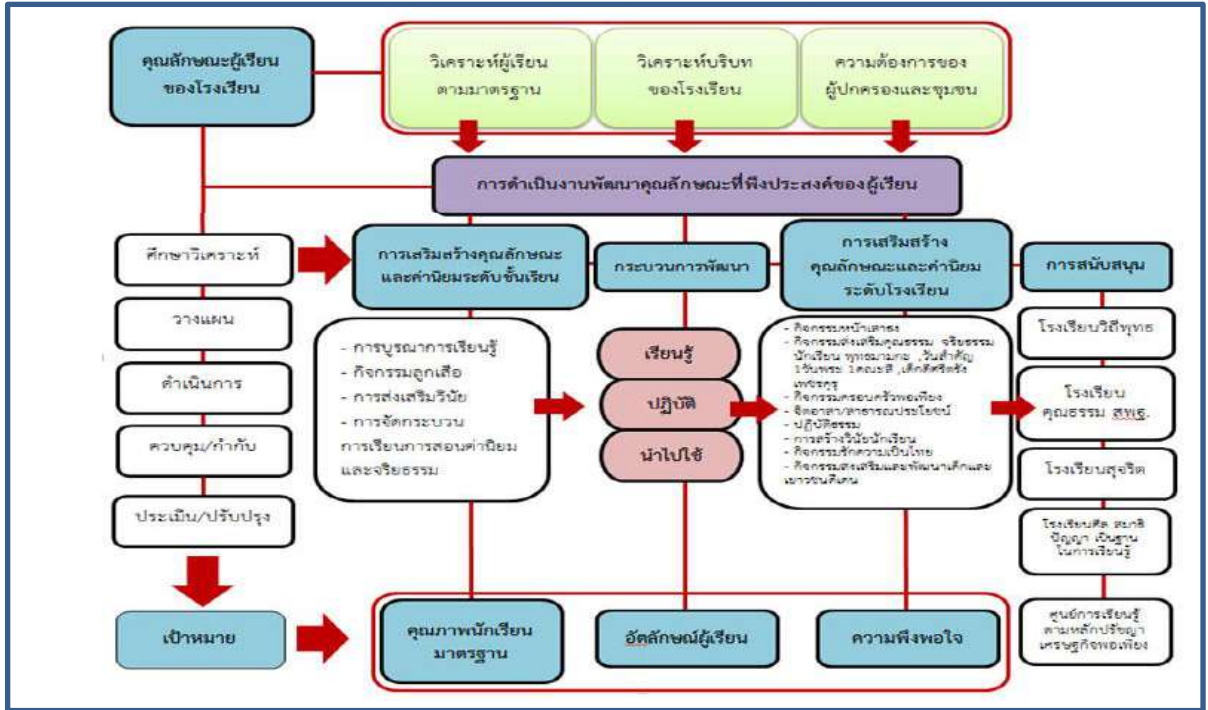
๓.๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างนวัตกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจ มีโอกาสนำเสนอและเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีแนวทางสู่อาชีพในอนาคต

๓.๓) สนับสนุนให้มีเครือข่ายทางวิชาการเพิ่มขึ้น เช่น สถาบันปัญญาภิวัฒน์ มหาวิทยาลัยของรัฐ หรือสถานประกอบการอื่น ๆ เป็นต้น

๓.๔) จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)



๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ครูผู้สอนจะต้องเริ่มจากการทำความเข้าใจ ศึกษาวิจัย วิเคราะห์ ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ รวมทั้งศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน แต่ละวัย แต่ละบุคคล และนำมากำหนดแนวทางการพัฒนาให้เหมาะสมสอดคล้องในแต่ละคุณลักษณะ แล้วนำ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้ที่วิเคราะห์ไว้ ไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการต่าง ๆ และกิจวัตรประจำวันของผู้เรียน โดยบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โดยเน้นที่จุดหมายที่ต้องการให้เด็กเป็นคนที่มีคุณภาพทั้งในด้านของคุณธรรม และจริยธรรม และจัดทำเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับจุดหมายนั้น รวมทั้งจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยการให้เด็กทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ในโรงเรียน เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งกิจกรรมในโครงการต่าง ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะส่งเสริมให้เด็ก ได้ รู้จักวางแผน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ สามารถประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและนำไปปรับปรุง พร้อมทั้งนำเสนอผลงานต่อผู้อื่น ซึ่งจะทำให้เด็กรู้ความต้องการ รู้จุดเด่น - จุดด้อยของตนเอง สามารถค้นหา ข้อมูลจากแหล่งใกล้ตัวและเลือกใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ช่วยให้คิดตัดสินใจแก้ไขปัญหา ง่าย ๆ ของตนเองได้ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ที่สำคัญสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีการดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมของนักเรียน ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๒	โครงการพิเศษ
๓	โครงการกิจกรรมสอนเสริม สอนแทน

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๔	โครงการส่งเสริมรักษาศิลป์ท้องถิ่นภูมิปัญญาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๕	โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖	โครงการ อย.น้อยสู่คุณภาพชีวิตที่ดี
๗	โครงการ To Be Number One ผนวกรงค์ป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน
๘	โครงการส่งเสริม และพัฒนาต่อยอด และถ่ายทอดนวัตกรรม OTOP/OSOP สู่ไทยแลนด์ ๔.๐
๙	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
๑๐	โครงการส่งเสริม และพัฒนางานฝ่ายระบบดูแลรอบด้านอย่างยั่งยืน
๑๑	โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย และรักษาความปลอดภัยนักเรียน
๑๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ (วันสำคัญ)
๑๓	โครงการชยันตเด็กดีฯ
๑๔	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและเอดส์
๑๕	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
๑๖	โครงการป็นน้ำใจให้แมวจร
๑๗	โครงการมีคฤศก์น้อย ธรรมนี้...ใครจง
๑๘	โครงการขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา
๑๙	โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียน
๒๐	โครงการขับเคลื่อนกิจกรรม “สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนคุรุประชาสรรค์อบอุ่น”
๒๑	โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การดำเนินงานโครงการชยันตเด็กดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ “ศรีตรัง โมเดล”
๒๒	โครงการ ZERO WASTE SCHOOL

๒) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการประชุม วางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โครงการพิเศษ ประกอบด้วย กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง ศูนย์ครอบครัวพอเพียง นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ฝึกทักษะผู้เรียนสู่สมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมทูปีนัมเบอร์วันผนวกรงค์ป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และดูแลนักเรียนรอบด้านด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย และรักษาความปลอดภัยนักเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาซึ่งดำเนินการร่วมกับชุมชน เป็นต้น โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญาโดยได้รับความร่วมมือจากวิทยากรท้องถิ่น การเข้าร่วมประเพณีในท้องถิ่น มีการส่งเสริมการให้ความรู้ด้านอาชีพ กับกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม OTOP/OSOP สู่ไทยแลนด์ ๔.๐ อีกทั้งยัง ปลูกฝังนิสัยรักการออม โดยการสนับสนุนให้นักเรียนฝากเงินกับธนาคารออมสินในโรงเรียน เป็นต้น

จากการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประสบความสำเร็จในการพัฒนานักเรียนให้มีความประพฤติ

อยู่ในระเบียบวินัย มีคุณธรรมเป็นที่ยอมรับของชุมชน และส่งเสริมนักเรียนที่มีความประพฤติดีส่งผลให้นักเรียนจำนวน ๑,๔๖๓ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๘.๐๐

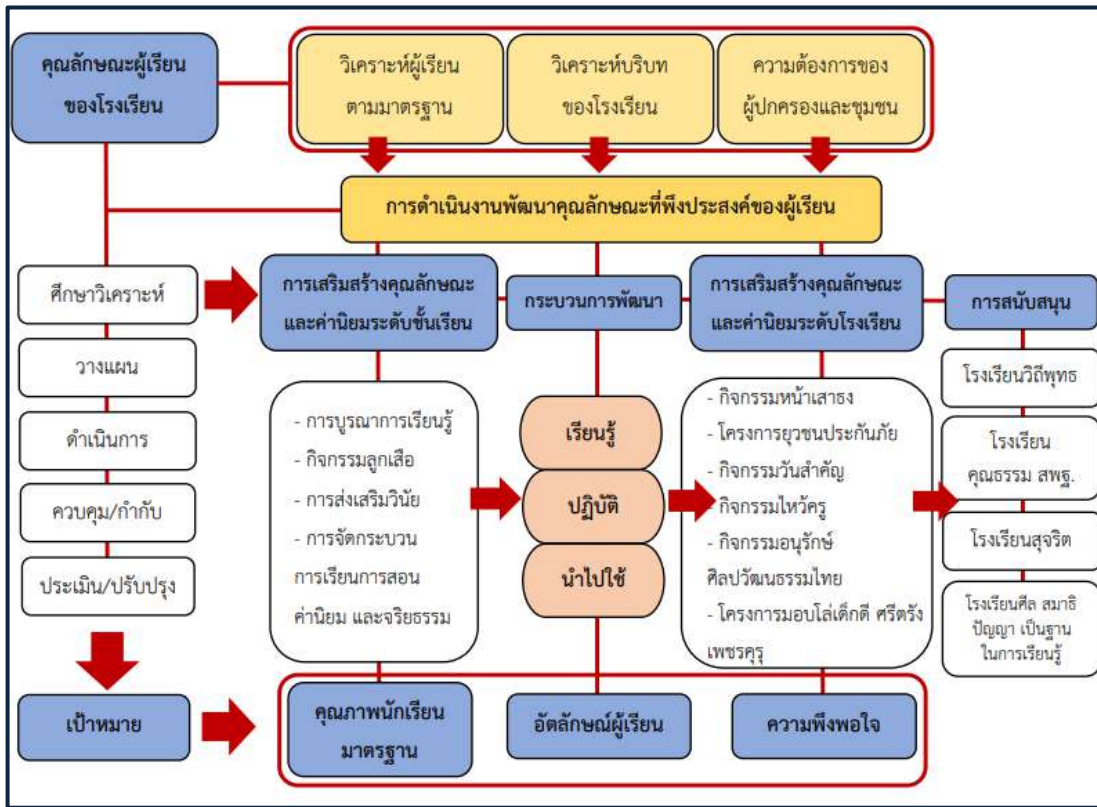
ผลงานและรางวัลในการสนับสนุนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

- แกนนำเยาวชนการเรียนรู้ โครงการแกนนำเยาวชนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทอัตลักษณ์ของท้องถิ่น/กลุ่มจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
- นักเรียนและคณะครู กลุ่มสาระศิลปะ คิวรางวัลศิลปะนักเรียนนานาชาติฮ่องกง รวม ๔ รางวัล คือ เกียรตินิยมอันดับ ๒ รวม ๒ รางวัล และ เกียรตินิยมอันดับ ๓ รวม ๒ รางวัล
- นักเรียนได้รับรางวัลเด็กที่มีความประพฤติดีมีคุณธรรม ณ ศูนย์ราชการกระทรวงวัฒนธรรม กรุงเทพฯ เนื่องในกิจกรรม “วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓”
- รางวัลชนะเลิศปลอดภัย สวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ %
- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทยระดับชาติ ครั้งที่ ๓ ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่นประจำปี ๒๕๖๓
- รางวัลโล่เกียรตินิยมในโครงการ ๙ ตามรอยพ่อสานต่อศาสตร์พระราชา สาขา “ลูกกตัญญู” จากองค์กรสโมสรส่งเสริมพ่อแห่งประเทศไทย ให้กับนายวงศธร สมศรี
- รางวัลโล่เชิดชูเกียรติ เป็นผู้ทำคุณประโยชน์แก่ประเทศชาติ โดยสมาคมสื่อมวลชนสมุทรสาคร ให้กับนายวงศธร สมศรี
- รางวัลโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติฯ ยอดเยี่ยม ระดับประเทศ โครงการพัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดีถวายในหลวง” ปีที่ ๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓)
- รางวัลนักเรียนผู้มีความประพฤติดีด้านความ “ซื่อสัตย์สุจริต” เก็บเงินส่งคืนเจ้าของ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนและสังคม โดยผู้ว่าราชการจังหวัดชัยนาท ให้กับนายวงศธร เสือคำ

๓) แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนจะดำเนินกิจกรรมตามโครงการ และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างเป็นรูปธรรม อย่างเป็นระบบต่อเนื่องจริงจัง และอย่างยั่งยืนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างหรือเป็นแกนนำที่ดี เพื่อคุณประโยชน์ต่อสาธารณชนสู่ประชาคมโลก ประเมินเป็นภาพรวมร้อยละ ๙๑ ขึ้นไปในระดับยอดเยี่ยมของโรงเรียน

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)



๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการท้องถิ่น เน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย มีความกตัญญูทวดเทวี แสดงความเคารพด้วยการไหว้ การกราบ วางตนอย่างสุภาพอ่อนน้อม และยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทย สืบทอดภูมิปัญญาไทย โดยมีการดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมนักเรียน ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการโรงเรียนวิถิพุทธ
๒	โครงการยุวชนประกนกภัย
๓	เยาวสตรีไทยดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓
๔	กิจกรรมวันสำคัญ
๕	กิจกรรมไหว้ครู
๖	กิจกรรมการแสดงที่สนามเมืองสรรคบุรี ศาสตราจารย์พระภูมิคุ้มประชา
๗	โครงการมอปล่ เด็กดี ศรีตรัง เพชรบูรณ์

๒) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านการสืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการยุวชนประกันภัย เยาวสตรีไทยดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมการแสดงทัศนเมืองสวรรคบุรี ศาสตร์พระภูมิคุ้มประชา และโครงการมอโปล่ เด็กดี ศรีตรัง เพชรครุ ซึ่งจากการดำเนินงานและประเมินผลตามโครงการ กิจกรรมนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำนวน ๑,๔๖๓ คน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๕๘

ผลงานและรางวัลในการสนับสนุนศักยภาพด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้

- รางวัล ยุวชนประกันภัยดีเด่น ประเภทเพลง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับภาค ประเภททีม “คุรุประกันภัย โรงเรียนคุรุประชาสรรค์” ตามโครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี ๒๕๖๓

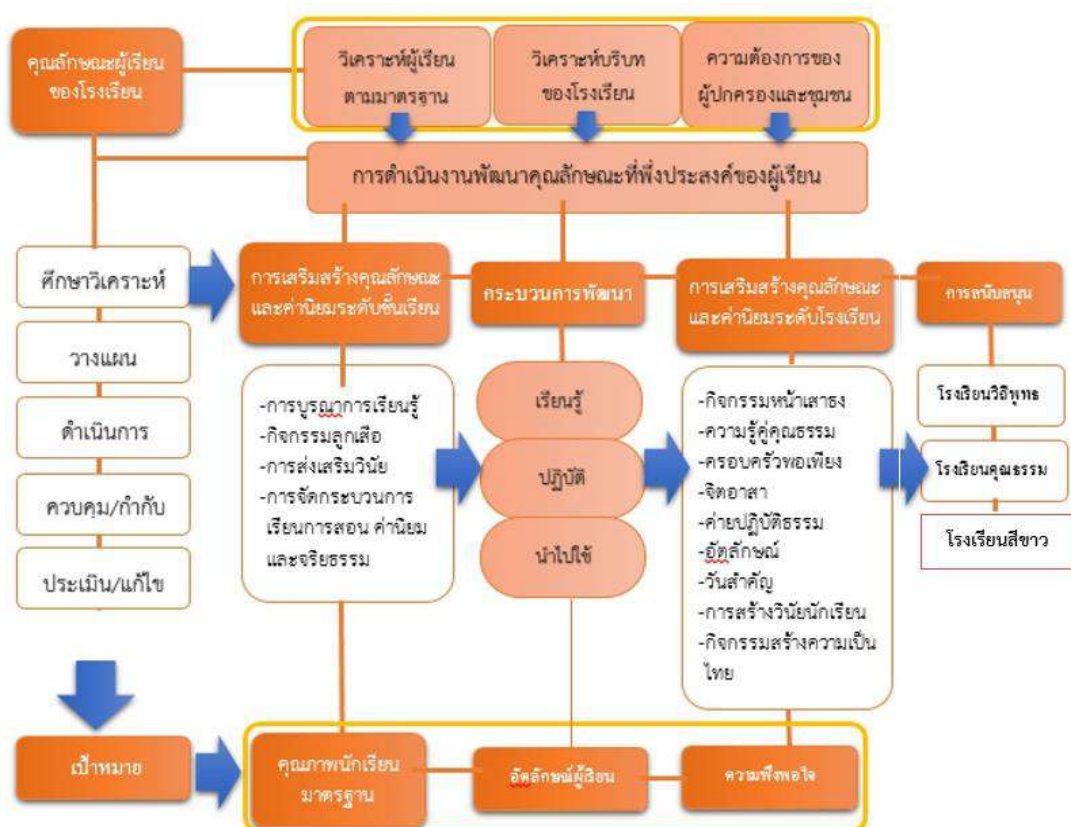
- รางวัล “เยาวสตรีไทยดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและปลาย “เนื่องในวันสตรีไทย” ประจำปี ๒๕๖๓

ฯลฯ

๓) แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเผยแพร่วัฒนธรรมที่ดงามของท้องถิ่นให้เป็นที่รู้จักมากขึ้น จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาที่หลากหลายขึ้น

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)



๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีการประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมในแต่ละปีให้สอดคล้องกับหลักสูตรเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ชุมชน โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งสถานศึกษาได้เปิดหลักสูตรให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจของแต่ละบุคคลได้แก่หลักสูตรแผนการเรียนวิทย์ – คณิต, ศิลป์ – คำนวณ, ภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน, ๑.ดนตรี-๒.ศิลปะ, ธุรกิจกิจการค้าสมัยใหม่, เตรียมวิศวะ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถในทุกๆ ด้านเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์, นักศึกษาวิชาทหาร, กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้, กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมสาธารณประโยชน์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน รวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดและความสามารถของนักเรียน เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย, กิจกรรมอาสาเพื่อชุมชนและสังคม, กิจกรรมส่งเสริมตามความสามารถและความถนัดของนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างที่หลากหลาย โดยมีการดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมนักเรียน ดังนี้

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑	๑. หลักสูตรการเรียนการสอน
	๒. ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)
	๓. โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
	๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์(วันสำคัญ)
	๖. โครงการชยันตเด็กดี
	๗. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
	๘. โครงการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่นักเรียน
	๙. มัคคุเทศก์น้อย: ธรณีนี่นี้...ใครจง
	๑๐. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรียนรวม

๒) ผลการดำเนินงาน

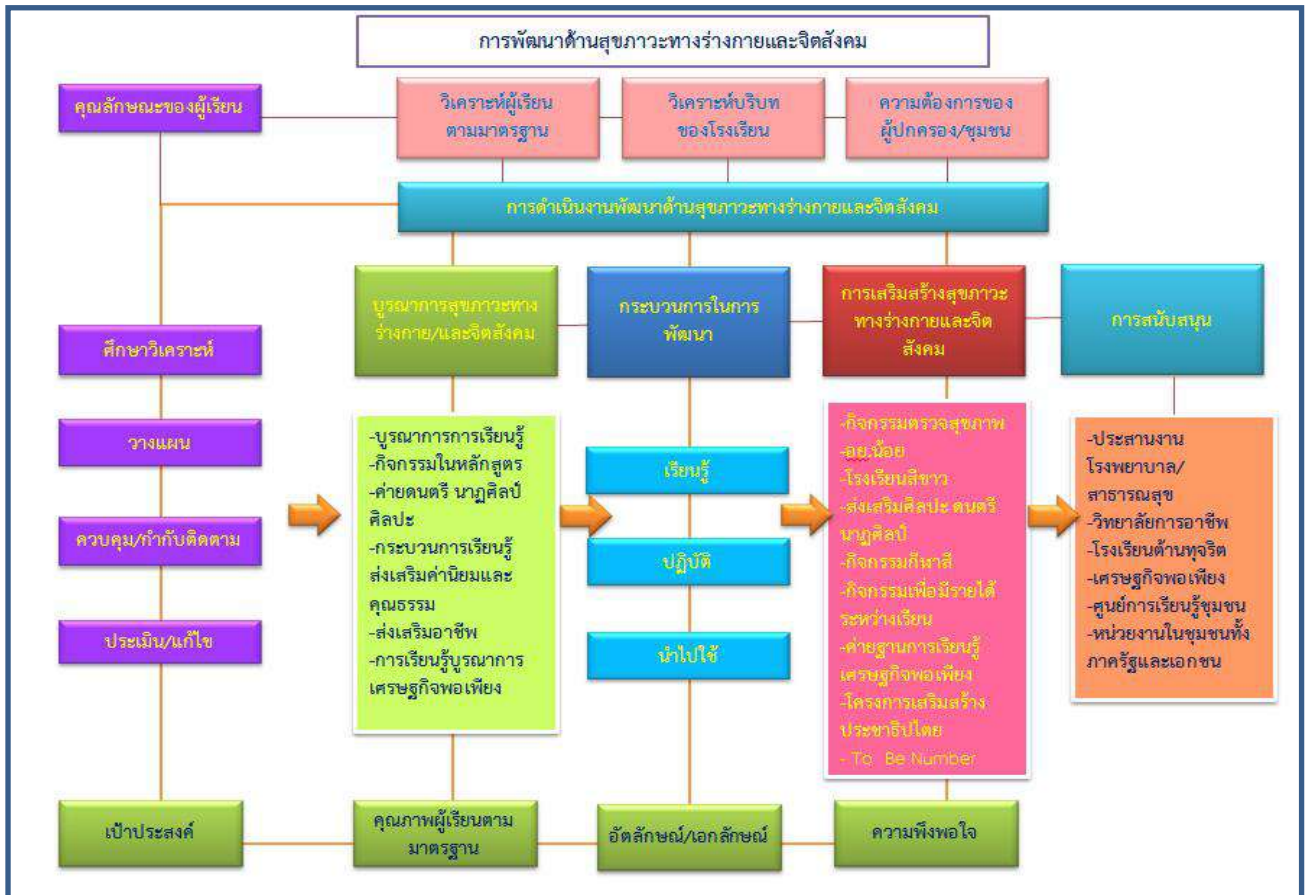
จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีความสุขที่ได้เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง อีกทั้งนักเรียนมีหลักคิดและทัศนคติที่ดีทำให้นักเรียนเป็นนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองที่ดีของโลก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๑)

๓) แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้วางแผนจัดกิจกรรม/โครงการ/กระบวนการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนดังนี้

๑. โครงการงาน/กิจกรรมอาสาเพื่อชุมชนและสังคม
๒. กิจกรรมส่งเสริมตามความสามารถและความถนัดของนักเรียน
๓. กิจกรรมสำนึกรักความเป็นไทย

๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)



๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมดังนี้คือ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียงสู่ความเป็นพลโลกหมายถึงการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านสติปัญญา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และการเป็นพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเสริมความสามารถตามความถนัดของนักเรียน โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	ยกระดับคุณภาพการศึกษา(กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา)
๒	พัฒนาทักษะอาชีพผู้เรียน
๓	ส่งเสริมรักษาศิลป์ท้องถิ่นภูมิปัญญาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๔	พัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕	ออย.น้อยสู่คุณภาพชีวิตที่ดี
๖	To BE NUMBER ONE รณรงค์ป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน
๗	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
๘	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์(วันสำคัญ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๙	ดูแลสุขภาพให้ปลอดภัยใส่ใจโรคภัยใกล้ตัวตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐	ส่งเสริมสมาชิกเข้าร่วมประกวดโครงการเยาวชนประกันภัย
๑๑	ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่นักเรียน
๑๒	ส่งเสริมและพัฒนางานฝ่ายระบบดูแลรอบด้านอย่างยั่งยืน

๒) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนมีความสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังการสม่ำเสมอ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายได้แก่ กิจกรรมตรวจสุขภาพ โครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมกีฬาภายใน โครงการงาน อย. น้อยสุขภาพดี โครงการดูแลสุขภาพให้ปลอดภัย To Be Number one เพื่อส่งเสริมสุขภาพการออกกำลังกายแก่นักเรียนที่มีปัญหาเรื่องน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน ตลอดจนจัด โครงการสืบสานประเพณี วัฒนธรรมน้อมนำสัมพันธ์ชุมชน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีทักษะในด้าน กีฬา ด้านศิลปะและนาฏดนตรี และเปิดโอกาสให้สร้างผลงานโดยเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ ในโครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม โครงการรักษาศิลป์ กิจกรรมนาฏศิลป์สัมพันธ์อันเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน โครงการคุณธรรม โครงการเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน เป็นต้น

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพและอนามัยตนเองในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ กลุ่มสังคมศึกษา ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ นักเรียนจำนวน ๑,๕๑๑ คน มีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมระดับดีขึ้น(๒) ร้อยละ ๙๓.๘๕ ซึ่งสูงกว่าค่ามาตรฐานที่โรงเรียน กำหนด ร้อยละ ๙๑

รางวัลและผลงานดีเด่นที่ส่งเสริมสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๑. รางวัล เยาวสตรีไทยดีเด่น ระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
๒. รางวัล เยาวสตรีไทยดีเด่น ระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น
๓. รางวัล ลูกกตัญญูดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๔. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
๕. รางวัลเยาวชนประกันภัยดีเด่น ประเภทเพลง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภาค
๖. รางวัลเยาวชนประกันภัยดีเด่น ประเภทหนังสือ รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัด
๗. ตัวแทน To Be Number one ระดับจังหวัดไปแข่งขันระดับภาค

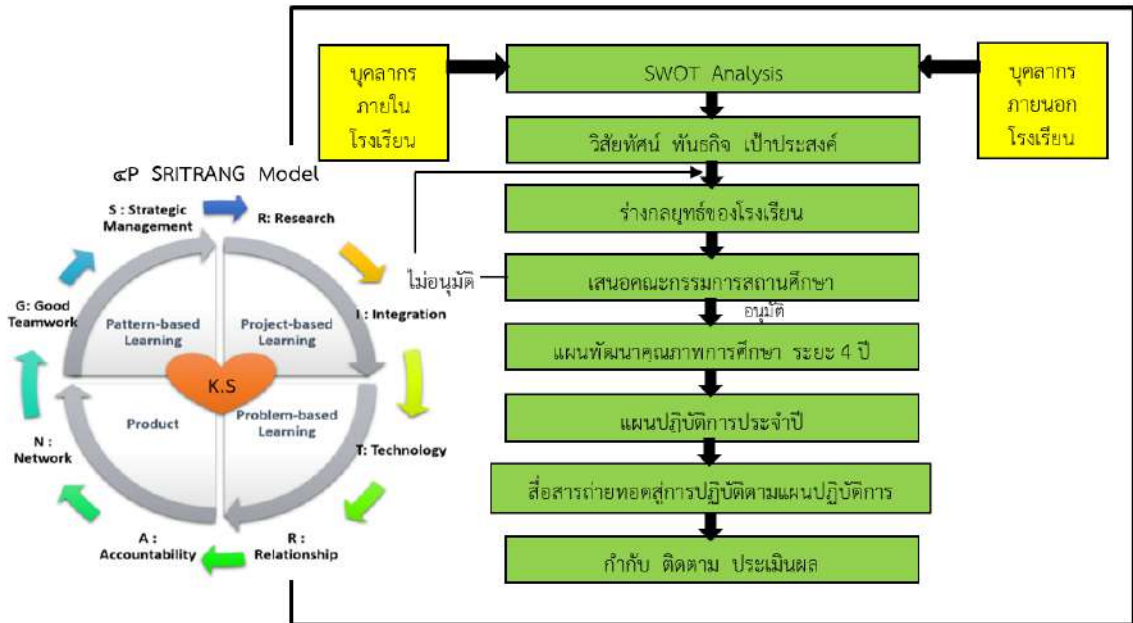
ฯลฯ

๓) แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนและป้องกันเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีภาวะโภชนาการที่ได้มาตรฐาน โรงเรียนจำเป็นต้องดำเนินนโยบายต่อไปอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างสุขนิสัยแก่ผู้เรียนในการดูแลสุขภาพตนเอง และบุคคลที่ใกล้ชิด สามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขประเมินเป็นภาพรวมร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒...มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)



๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานักเรียน และบุคลากรภายนอกโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ความต้องการของชุมชน และบริบทของสถานศึกษา ร่วมกับผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านต่าง ๆ โดยการทำ SWOT เพื่อให้รู้จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคที่ส่งต่อการดำเนินงานของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมากำหนดเป้าหมาย (Goal) วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) จากนั้นจึงจัดทำร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนแล้วเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณา หากมีมติไม่อนุมัติก็จะจัดทำร่างกลยุทธ์อีกครั้ง แต่หากมีมติอนุมัติก็จะจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผน ๔ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ จากนั้นจะนำแผนถ่ายทอดสู่การปฏิบัติผ่านการประชุม ไลน์กลุ่มโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน ซึ่งผู้รับผิดชอบจะดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งมีเจ้าหน้าที่แผนงานประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มบริหารเป็นผู้กำกับติดตามการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ๒ ระยะ คือ ระหว่างดำเนินงานและเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน อีกทั้งมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้วัฏจักรการบริหารสถานศึกษาคุณภาพด้วย ๔P SRITRANG Model มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการทั้ง ๔ กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ (ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายนโยบายและยุทธศาสตร์) กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล (ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายบุคคล) กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน (ฝ่ายกิจการนักเรียน) และกลุ่มบริหารทั่วไป (ฝ่ายบริการ ฝ่ายบริหารทั่วไป) นำกระบวนการ P-D-C-A มาพัฒนางาน และใช้ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory) ตามเทคนิค ๕ ใจ (ให้ใจ

ได้ใจ ประสานใจ ให้กำลังใจ และดูแลรักษาใจ) เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย วัฒนธรรมองค์กรที่ดี การทำงานเป็นทีม และมีคุณธรรมในการทำงาน ซึ่งมีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง คือ

๑. โครงการพัฒนาการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่เป็นเลิศ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ
- ๒) กิจกรรมจัดทำกลยุทธ์สถานศึกษา
- ๓) กิจกรรมจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน

๒. ประกาศโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน (ระบุไว้ในภาคผนวก) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ความ ต้องการของชุมชน และบริบทของสถานศึกษา ครูและบุคลากรสามารถใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายในภาพรวมทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๙ อีกทั้งได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการเป็นระบบตามเกณฑ์ รางวัลคุณภาพ OBECQA โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ขนาดกลาง

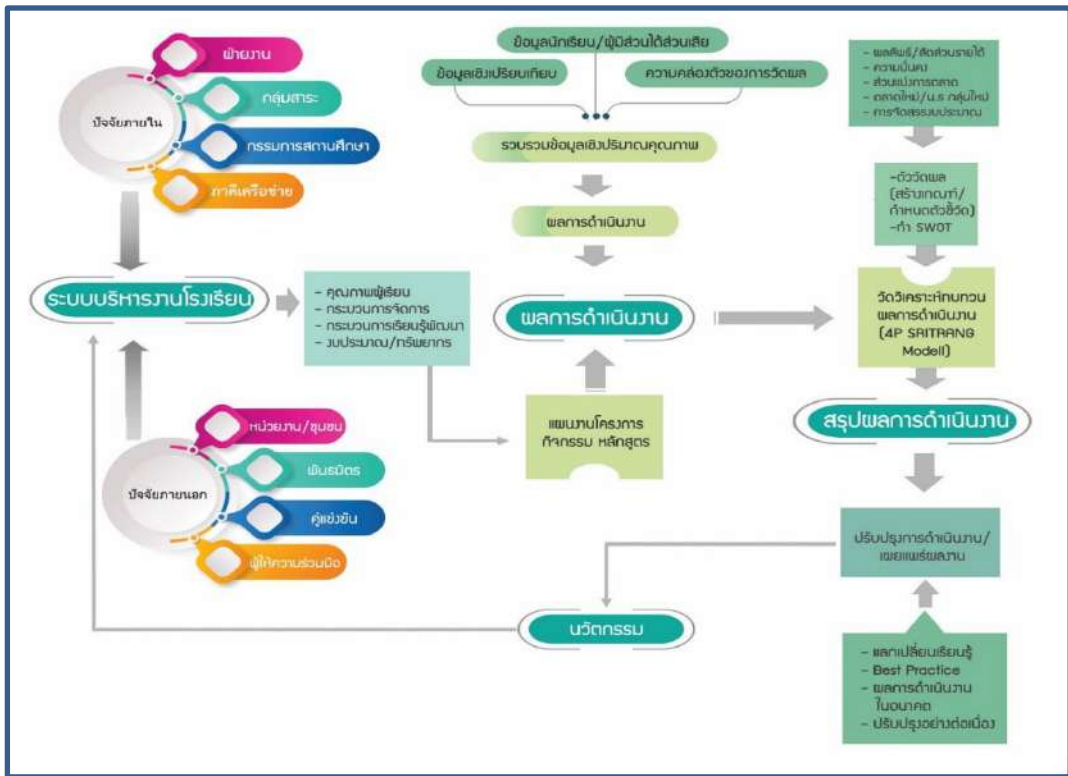
๓) แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้วางแผนจัดโครงการพัฒนาการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของ สถานศึกษาที่เป็นเลิศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ
- ๒) กิจกรรมจัดทำกลยุทธ์สถานศึกษา
- ๓) กิจกรรมจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน

นอกจากนี้ยังเพิ่มการกำกับติดตาม โดยให้มีเจ้าหน้าที่แผนงานประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มบริหาร เป็นผู้กำกับติดตามการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ซึ่งมีการติดตามทั้ง ๒ ระยะ คือ ระหว่างดำเนินงาน และเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)



๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนครุประชาสรรค์ได้นำนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) โดยกำหนดให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิต (Long life Education) แผนการศึกษาชาติ ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ซึ่งให้ความสำคัญของการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับซึ่งกันและกันเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพของการเรียนการสอน การบริหารจัดการ การใช้จ่ายงบประมาณ หลอมกับยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน กลยุทธ์ของ สพฐ สพม.๕ นำข้อมูลที่ผ่านมาในรูปแบบการประเมินสารสนเทศ กำหนดเป้าหมาย (Goal) วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นภายใต้การประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา บุคลากรในชุมชนมาเพื่อให้ทัน ต่อการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) สู่อุตสาหกรรม ๔.๐ (The Fourth Industrial Revolution) มา กำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกระบวนการดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	การบริหารเชิงระบบใช้นวัตกรรม ๔P SRITRANG มาเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน/โครงการ
๒	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
๓	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔	ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
๕	การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชนโดยมีภาคีเครือข่ายทั้ง ๔ ฝ่ายเป็นตัวแทน
๖	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
๗	พัฒนาระบบควบคุมประเมินการดำเนินงาน
๘	การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๙	การนำองค์กรที่ดีของผู้บริหาร
๑๐	จัดทำแผนการพัฒนาระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
๑๑	จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ
๑๒	มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนที่วางไว้
๑๓	นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน

๒) ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจจากความร่วมมือหรือระดมความคิดของบุคลากรภายในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนท้องถิ่นในรูปแบบของ SWOT Analysis โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และผลการดำเนินงานที่ผ่านมาโดยยึดหลักแนวทางการปฏิรูปแผนการศึกษาชาติ พัฒนาคุณภาพการศึกษานำมาจัดทำแผนระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปี ก่อให้เกิดการพัฒนาทั้งผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความชำนาญการ เชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยเป็นปัจจุบันเพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทันที

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีภายใต้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้เกี่ยวข้องในการร่วมมือในการรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

สถานศึกษากำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผลและติดตาม

สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบเพื่อความเป็นเลิศ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวการปฏิรูปการศึกษา

สถานศึกษายังได้ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีวิทยากร สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

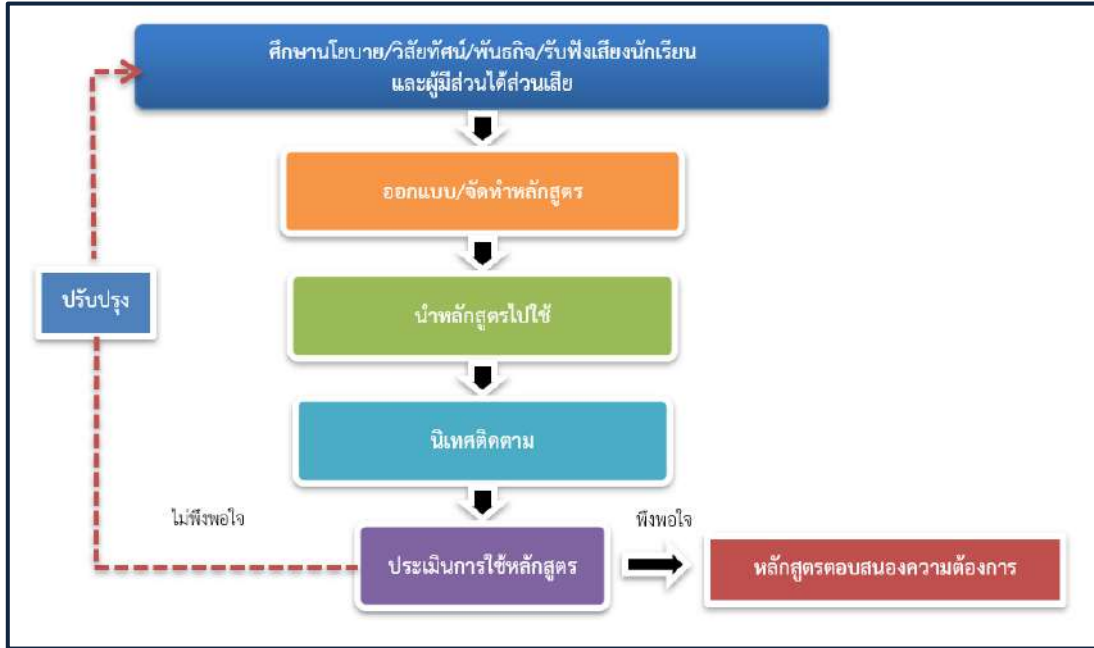
จากระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาจนได้รับรางวัลและเป็นแหล่งศึกษาดูงานดังนี้

- ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนรางวัลคุณภาพ OBECQA
- ผ่านการประเมินคัดเลือกเป็นโรงเรียนด้านการทุจริต
- เป็นศูนย์การศึกษานักเรียนเรียนรวม

๓) แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับซึ่งกันและกัน เพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพของการเรียนการสอน ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภาคีเครือข่าย กับโรงเรียนว่าจุดประสงค์ปลายทางคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อความสุขของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)



๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ซึ่งโรงเรียนดำเนินการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรเป็นประจำทุกปี โดยรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาออกแบบและจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความพึงพอใจในการจัดการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ก่อนรวมเป็นหลักสูตรสถานศึกษา เสนอฝ่ายบริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาเห็นชอบอนุมัติใช้หลักสูตร ซึ่งโรงเรียนได้จัดหลักสูตรให้มีความหลากหลายตรงตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโดยได้เปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ศิลป์คำนวณ ศิลป์ภาษา ทั่วไป ทวีศึกษา และหลักสูตรเรียนรวม ทั้งนี้ได้พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคนิคการสอนมาใช้ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีมาประกอบการจัดการเรียนรู้อรวมทั้งมีแหล่งความรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องโดยมีโครงการในการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการเรียนการสอนส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูตาม (Smart Teacher) - กิจกรรมการสอนเสริมความรู้เรื่องทั้ง ๘ กลุ่มสาระ - การแข่งขันทักษะทางวิชาการ - ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม
	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - สอนเสริม O-NET และ GAT-PAT
๒	พัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓	โครงการพิเศษ <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนพิเศษ/โรงเรียนคุณภาพ สสวท. - ทวิศึกษา/เครือข่าย PIM - ศูนย์การเรียนรู้ ปศพพ. - ศูนย์การเรียนรู้ HCEC - ศูนย์การเรียนรู้ศิลปะ - ศูนย์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์
๔	ยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๕	ยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๖	ยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๗	ยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๘	ยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ค่ายพัฒนาศักยภาพทักษะทางกีฬานักเรียน - กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายนอกส่งเสริมทักษะผู้เรียนด้านกีฬา
๙	ส่งเสริมรักษาศิลป์ท้องถิ่นภูมิปัญญาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมวงดนตรีลูกทุ่งศรีตรังคอมโบ้ - ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านทัศนศิลป์ - นาฏศิลป์เพื่อชุมชน
๑๐	พัฒนาทักษะอาชีพผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ - กิจกรรมตลาดนัดอาชีพพอเพียง - กิจกรรมพัฒนางานเกษตร/งานช่าง - พัฒนาผู้เรียนสู่การสร้างนวัตกรรมในการประกอบอาชีพ
๑๑	ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ <ul style="list-style-type: none"> - Christmas Day - English and Chinese Two Days Camp
๑๒	พัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ - กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑๓	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรียนรวม
๑๔	ส่งเสริมสมาชิกเข้าร่วมประกวดโครงการเยาวชนประกันภัย
๑๕	ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การดำเนินงานโครงการชัชวาทเมืองเด็กดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ “ศรีตรัง โมเดล”
๑๖	ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่นักเรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต
๑๗	ค่ายเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีสู่วิถีไทยภายใต้คำสอนพระพุทธศาสนา

๒) ผลการดำเนินงาน

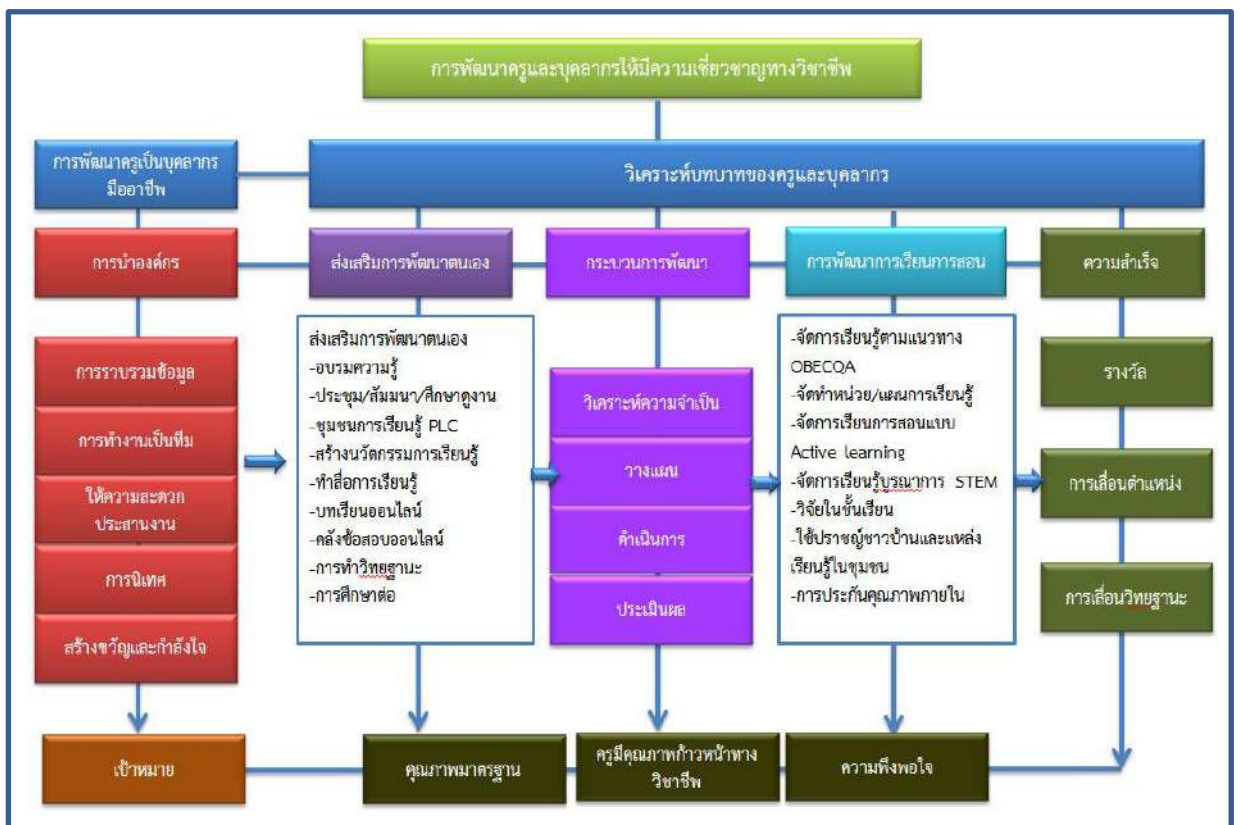
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น วิสัยทัศน์ของโรงเรียน และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งผลการดำเนินงานในภาพรวม เป็นดังนี้

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับท้องถิ่น
 ๒. โรงเรียนมีหลักสูตรทวิศึกษา หลักสูตรเรียนรวมที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
 ๓. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- จากผลการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลดังต่อไปนี้
- “ทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๒” โครงการทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร
 - รางวัลงานวิจัย Thailand Junior Water Prize ๒๐๒๑ เรื่อง สารสกัดน้ำหมักเห็ดนวัตกรรมการเปลี่ยนน้ำเสียให้เป็นน้ำใส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดย GLOBE Thailand สสวท.
 - รางวัลงานวิจัย Student Research competition ๒๐๒๐ เรื่อง การศึกษาปัจจัยที่เหมาะสมต่อการเจริญเติบโตของเห็ดป่าสู่การพัฒนาฟาร์มเห็ดในอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดย GLOBE Thailand สสวท.
 - ผู้เรียนได้รับรางวัลวัฒนธรรมวินิต โดย ผู้ว่าราชการจังหวัดชัยนาท
 - เยาวชนประกันภัยดีเด่น ประเภทเพลง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภาค ตามโครงการเยาวชนประกันภัย ประจำปี ๒๕๖๓
 - เยาวชนประกันภัยดีเด่น ประเภทคลิปวิดีโอสั้น รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัด ประเภททีม KS. ประกันภัย โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ตามโครงการเยาวชนประกันภัย ประจำปี ๒๕๖๓
 - ผู้เรียนได้รับรางวัลเป็นผู้มีความประพฤติดีด้าน “ความซื่อสัตย์สุจริต” เก็บเงินส่งคืนเจ้าของ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนและสังคม
 - “เยาวชนสตรีไทยดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น “เนื่องในวันสตรีไทย” ประจำปี๒๕๖๓ ได้รับรางวัลชมเชย
 - “เยาวชนสตรีไทยดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย “เนื่องในวันสตรีไทย” ประจำปี๒๕๖๓ ได้รับรางวัลชมเชย

๓) แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. วางแผนการขยายหลักสูตรที่หลากหลายโดยการทำ MOU กับมหาวิทยาลัยเพื่อสอดคล้องกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต
๒. วางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านโดยการจัดค่ายนอกสถานที่
๓. ส่งเสริมศักยภาพด้านความสามารถ เช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการในเวทีการแข่งขันต่างๆ
๔. ส่งเสริมด้านการจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม ความดีเด่นด้านการศึกษาโดยสนับสนุนรางวัลเพื่อประกาศเกียรติคุณ
๕. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของชุมชนมากขึ้น

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)



๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมและสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเองในการเข้าร่วมประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาด้วยตนเองในระบบออนไลน์ การขอให้มีและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น และการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร โดยมีโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
โครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	
๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
โครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	
๑	โครงการพัฒนางานวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
๒	โครงการพัฒนาระบบงานบุคลากร
๓	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
๔	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศภาษาที่๒(ภาษาจีน)

๒) ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการดังกล่าว ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ส่งผลให้บุคลากรโรงเรียนครูประชาสรรค์ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองโดยการเข้าประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาด้วยตนเองในระบบออนไลน์ ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๑๒๒.๒๒ บุคลากรใช้วิจัยในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยมีวิจัย ในชั้นเรียน ร้อยละ ๖๙.๒๓ มีการพัฒนาสมรรถนะครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร้อยละ ๘๗ เป็นต้น

บุคลากรครูได้รับรางวัลต่าง ๆ ที่เป็นผลจากการพัฒนาดังนี้

- เข้ารับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย ประจำปี ๒๕๖๓
- ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม GLOBE Student Research Competition ๒๐๒๐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับประเทศ
- ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น "ปุษนียบุคคล ครูชน คนคุณธรรม" ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากร และนักเรียน ในการปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการ คือ ๑) ความพอเพียง ๒) ความกตัญญู ๓) ความซื่อสัตย์ ๔) ความรับผิดชอบ และ ๕) อุดมการณ์คุณธรรม
- ได้รับรางวัลครูสุดดี วันครู ครั้งที่ ๖๔ ปี ๒๕๖๓ ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ
- ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณครูดีไม่มีอบายมุข รุ่น ๙ ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

ฯลฯ

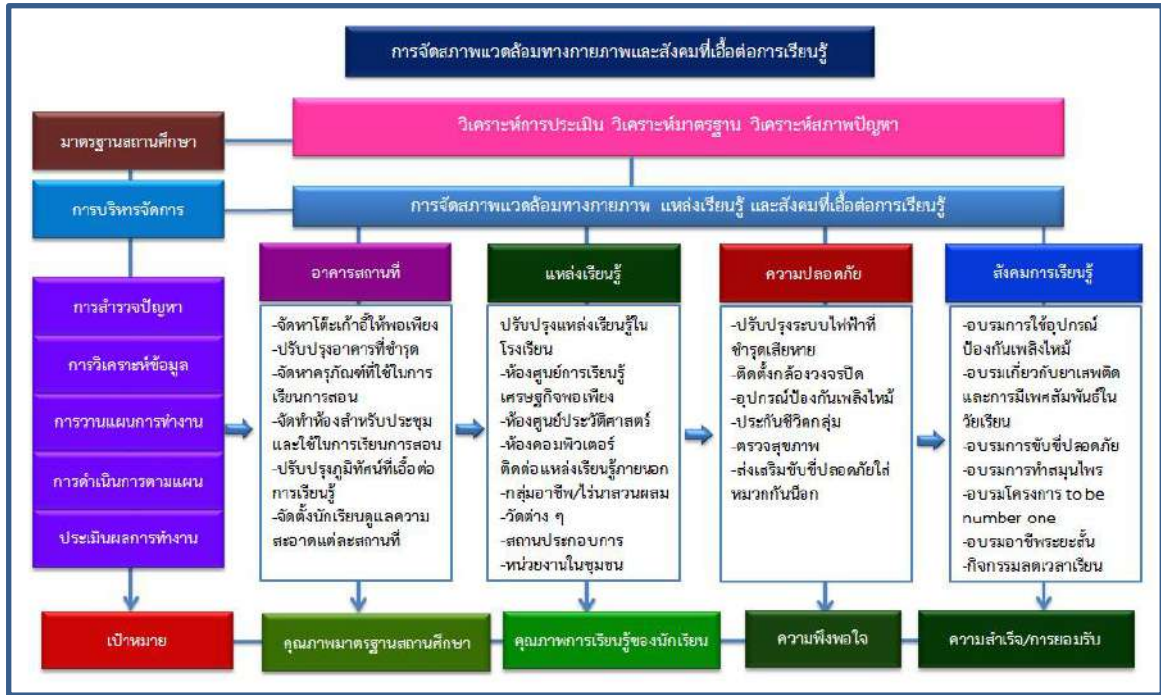
๓) แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนครูประชาสรรค์ มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพดีกว่าเดิม ดังนี้

- ควรส่งเสริมให้ครูใช้วิจัยในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนมากขึ้น
- ควรส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้

มากขึ้น

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)



๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพ โดยจัดโครงการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านอาคารและสิ่งก่อสร้างโรงเรียน ตลอดจนภูมิทัศน์ สะอาด สวยงาม ด้วยสีสนและพันธุ์ไม้ จัดหาครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะเก้าอี้ ให้เพียงพอกับการใช้งาน และซ่อมบำรุงบางส่วนที่ชำรุดให้มีสภาพพร้อมใช้งาน ปรับปรุงพัฒนางานด้านอาคารสถานที่ ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมและสะดวก ใช้งานได้อย่างปลอดภัย นักเรียน ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และ ๔ องค์กรเครือข่าย ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนด บทบาทหน้าที่ในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องศูนย์ประวัติศาสตร์ ห้องอาเซียน ห้องศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง บริการสื่อเทคโนโลยี ห้องสมุดโรงเรียน ห้องราชพฤกษ์ ๑ ห้องราชพฤกษ์ ๒ ห้องเรียนรู้คอมพิวเตอร์ เพื่อใช้เป็นห้องสืบค้นข้อมูลกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยตนเอง มีการเตรียมความด้านความปลอดภัยให้นักเรียนทุกคน ด้วยระบบกล้องวงจรปิด ทั่วบริเวณโรงเรียน มีการทำประกันภัยให้นักเรียนทุกคน เรื่องอุบัติเหตุ และการสูญเสียชีวิต มีการเตรียมความพร้อมในการป้องกันอุบัติเหตุจากการเกิดเพลิงไหม้ และ จัดให้มีการตรวจสอบสภาพช่องปากและฟัน ให้กับนักเรียนทุกคน เป็นประจำทุกปี

มีโครงการหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๒	โครงการธนาคารขยะ
๓	โครงการส่งเสริมและดูแลสุขภาพให้ปลอดภัย
๔	โครงการยุวชนประกันภัย
๕	โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ไทยแลนด์ ๔.๐

๒) ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมโครงการที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามร่มรื่น จัดสถานที่นั่งพักผ่อนอย่างเพียงพอกับจำนวนนักเรียน จัดตกแต่งสวน ปลูกพืชพรรณไม้ที่ร่มรื่นสวยงาม จัดสถานที่สำหรับรับประทานอาหารอย่างเพียงพอ จัดห้องเรียนพร้อมครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ต่างๆภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์ประวัติศาสตร์ ห้องศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ แหล่งเรียนรู้จากภายนอก เช่น วัดมหาธาตุ วัดพระแก้ว วัดสองพี่น้อง ศูนย์การเรียนรู้तालโตนด การปลูกถั่วดาวอินคา กลุ่มขนมไทย ศูนย์การเรียนรู้สมุนไพรบ้านท่าระบาด ตลอดจนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานให้ความรู้ต่างๆ เช่น ตำรวจจราจรจากสถานีตำรวจภูธรอำเภอสรรคบุรี โรงพยาบาลสรรคบุรี ธนาคารออมสิน ให้ความรู้เรื่องการออมและการเปิดที่ทำการธนาคารโรงเรียน การตรวจสุขภาพ การตรวจรักษาฟัน ที่ทำการไปรษณีย์ การจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย การส่งเสริมทักษะด้านกีฬานักเรียน การชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง การดูแลรักษา ด้านความปลอดภัย ประสานความร่วมมือตรวจสุขภาพ การทำประกันกลุ่ม ติดตั้งกล้องวงจรปิดทั้งบริเวณโรงเรียนเพื่อดูแลเรื่องความปลอดภัย ประสานสถานีดับเพลิงให้ความรู้เรื่องการป้องกันและการดับเพลิง เมื่อมีเหตุ การอบรมให้ความรู้เรื่องการจราจร การสวมหมวกกันน็อก ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ จัดกลุ่มนักเรียนนักศึกษาวิชาทหารดูแลเรื่องการจราจรให้นักเรียนร่วมกับเจ้าหน้าที่จราจร เป็นการสร้างความปลอดภัย ให้กับนักเรียน โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากบริษัททรู คอเปอร์เซ็น ติดตั้งระบบ Wi-Fi บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้กับนักเรียน เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่างๆในการเรียน มีการประเมินผลโครงการ กิจกรรม และนำผลประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเอง ให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักอนามัยส่วนตัว มีสุขภาพจิตดี รู้จักป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ สิ่งมอมเมา และอบายมุข

๓) แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีแนวทางในการดำเนินงานปรับปรุงพัฒนา เรื่อง สิ่งแวดล้อมและการจัดบรรยากาศในโรงเรียนให้ดีขึ้นกว่าเดิมดังนี้

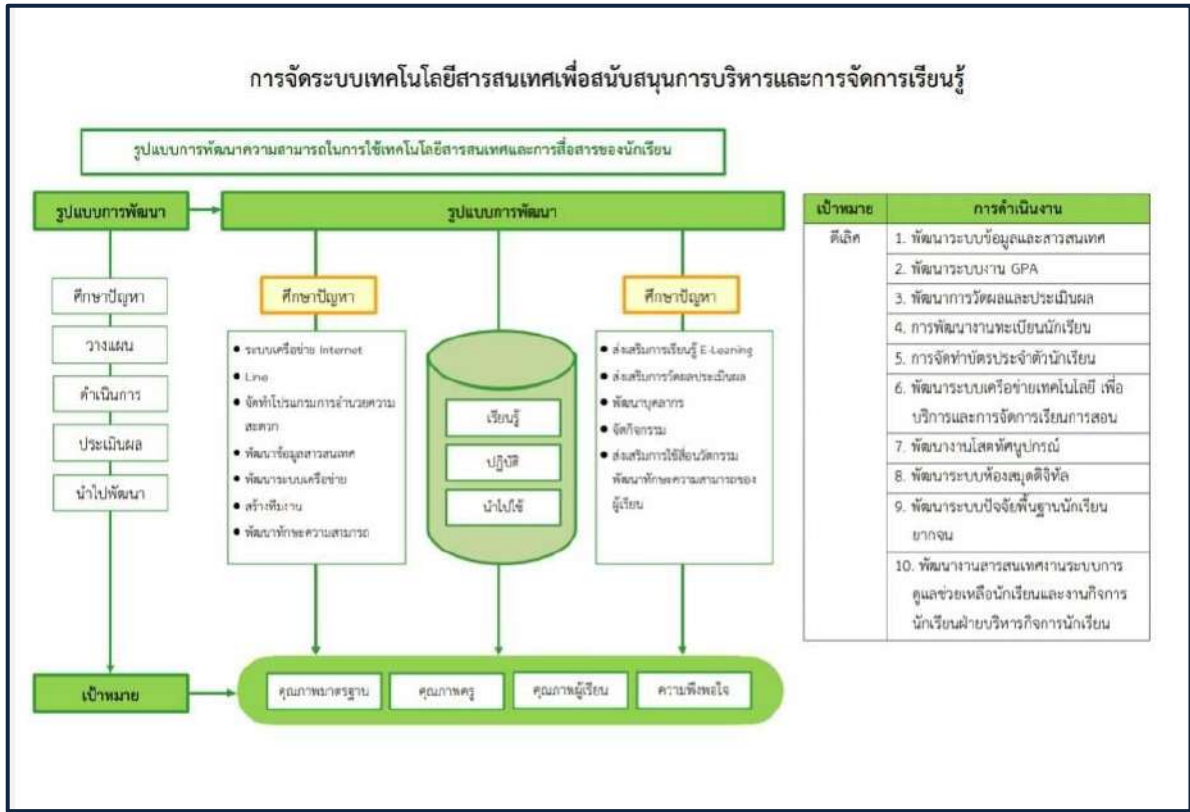
๓.๑) จัดทำโครงการเกี่ยวกับการดูแลปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าโรงเรียน ปรับปรุงสวนหย่อม และปลูกต้นไม้เพิ่มเติม

๓.๒) ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ไทยแลนด์ ๔.๐ แหล่งเรียนรู้ศูนย์ประวัติศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ทางธรณีวิทยา และ จัดทำห้อง ดิว O-Net ห้องราชพฤกษ์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เป็นต้น

๓.๓) จัดทำโครงการให้ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมกับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

๓.๔) จัดอบรมให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการขยะและมลพิษ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)



๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการบริหารจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศจากงานฝ่ายต่างๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) ระบบข้อมูลครุภัณฑ์ (M-OBEC) ระบบข้อมูลบุคลากร งานทะเบียนนักเรียน งานวัดผลและประเมินผล ระบบ SGS เว็บไซต์ห้องสมุดดิจิทัล งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ระบบเช็คชื่อนักเรียนเข้าแถว ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม ระบบ i-Office ระบบรายงานการรับนักเรียน ระบบเติมเงินในบัตรอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการติดต่อสื่อสารด้วยไลน์และเพจต่าง ๆ ภายในองค์กร เป็นต้น โดยมีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้เกิด ผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	
๑	การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	
๒	ประชาสัมพันธ์
๓	ประชาสัมพันธ์งานวิชาการ
๔	พัฒนางานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕	พัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๖	ห้องสมุดดิจิทัล ๔.๐
๗	พัฒนางานสารสนเทศงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานกิจการนักเรียนฝ่ายบริหาร กิจการนักเรียน
๘	พัฒนาระบบบริหารจัดการงานสำนักงานฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน
๙	ส่งเสริมและพัฒนางานฝ่ายระบบดูแลรอบด้านอย่างยั่งยืน

๒) ผลการดำเนินงาน

๒.๑) คุณภาพของข้อมูล และสารสนเทศ (Data and Information Quality)

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ใช้ระบบสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิเคราะห์ระบบสารสนเทศและมาตรฐานเพื่อกำหนดขอบเขตของงานสารสนเทศ เน้นความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน หากพบว่าข้อมูลไม่ครบถ้วนจะปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องจากนั้นจะวิเคราะห์ข้อมูลตรวจสอบคุณภาพของข้อมูล นำมาพัฒนาทำสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบดังนี้

๒.๑.๑) โรงเรียนมีเครื่องแม่ข่าย (Server) มีประสิทธิภาพสูง เพื่อให้ Internet ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๒) พัฒนาคู่มือการที่รับผิดชอบการดูแลระบบเครือข่าย ระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

๒.๑.๓) การบริการข้อมูล โรงเรียนมีฐานข้อมูลสำคัญได้แก่ ข้อมูลด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านบริหารทั่วไป ดังนี้

(๑) ระบบสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียน ประกอบด้วย ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับภาพรวมของโรงเรียน

(๒) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (Education Management Information System : EMIS)

(๓) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)

(๔) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

(๕) ระบบการรอกเกรดด้วยโปรแกรม Bookmark ๒๕๕๑

(๖) ระบบ SGS

(๗) ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม

(๘) ระบบห้องสมุดดิจิทัล

๒.๒) ความปลอดภัยของข้อมูลและสารสนเทศ (Data and Information Security)

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีระบบรักษาความปลอดภัยฐานข้อมูลเพื่อไม่ให้ข้อมูลสารสนเทศถูกทำลาย เช่น ระบบ Anti-Virus ระบบ Firewall ระบบไฟฟ้าสำรองการกำหนดสิทธิ์ให้ผู้ใช้ในแต่ละระดับ โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศระบบต่างๆ ได้แก่ ระบบ EMIS, ระบบ DMC, ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน, ระบบจัดการความรู้และสอบออนไลน์, ระบบรับส่งหนังสือราชการอิเล็กทรอนิกส์ (i-Office) และระบบการประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านเว็บไซต์โรงเรียน และมีวิธีการนำสารสนเทศไปใช้ให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร ดังนี้

(๑) ระบบ Data Management Center (DMC) ซึ่งจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

(๒) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ซึ่งจัดเก็บข้อมูลฐานะและความด้อยโอกาสของนักเรียน

- (๓) ระบบจัดการความรู้และสอบออนไลน์ ซึ่งจัดเก็บรวบรวมองค์ความรู้ต่างๆ
- (๔) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ซึ่งจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน, ข้อมูลนักเรียน, ข้อมูลบุคลากร, ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง, ข้อมูลครุภัณฑ์, ข้อมูลนักเรียนเรียนรวม และข้อมูลการรับนักเรียน
- (๕) ระบบรับส่งหนังสือราชการอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นการรับส่งหนังสือราชการ
- (๖) ระบบการประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านเว็บไซต์โรงเรียนและเพจต่างๆ ซึ่งเป็นการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร

๒.๓) ความพร้อมใช้งานของข้อมูลและสารสนเทศ (Data and Information Availability)

โรงเรียนมีบุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลระบบเครือข่ายของโรงเรียนรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้ง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูล ได้แก่

- (๑) สร้างความปลอดภัยให้กับระบบปฏิบัติการ
- (๒) จัดให้มีเครื่องแม่ข่ายจำนวนหลายเครื่อง
- (๓) จัดให้มีห้องแม่ข่าย (Server)
- (๔) มีการสร้างมาตรการต่างๆ เพื่อรักษาความปลอดภัย
- (๕) มีการป้องกันการบุกรุกและภัยคุกคามทางคอมพิวเตอร์
- (๖) มีการพัฒนานโยบายการใช้งานระบบสารสนเทศและเครือข่ายคอมพิวเตอร์
- (๗) สร้างความตระหนักให้กับผู้ใช้งานระบบสารสนเทศและเครือข่ายคอมพิวเตอร์

๒.๔) คุณลักษณะของฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ (Hardware and Software Properties)

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีผู้ดูแลระบบด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์โดยตรงทำการจัดเก็บข้อมูล ลงโปรแกรมบำรุงรักษาแก้ปัญหาเครื่องคอมพิวเตอร์ชำรุดเสียหายให้ใช้งานได้ตามปกติ มีกระบวนการจัดการฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ให้ใช้งานง่ายมีความปลอดภัยสูง มีระบบสำรองข้อมูลอัตโนมัติและระบบสำรองไฟฟ้าไว้ในสภาวะฉุกเฉิน ดังนี้

ด้านฮาร์ดแวร์ มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

- (๑) มีการจัดทำข้อมูลประวัติของฮาร์ดแวร์
- (๒) มีการให้บริการในการบำรุงรักษา
- (๓) มีการเปลี่ยนเครื่องตามอายุการใช้งาน
- (๔) มีระบบสำรองไฟฟ้ากรณีไฟฟ้าดับเพื่อให้ระบบทำงานได้
- (๕) มีการกำหนดสิทธิ์ในการเข้าถึงฮาร์ดแวร์แต่ละตัว
- (๖) มีการติดตั้งระบบเพื่อป้องกันผู้บุกรุกจากภายนอก

ด้านซอฟต์แวร์ มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

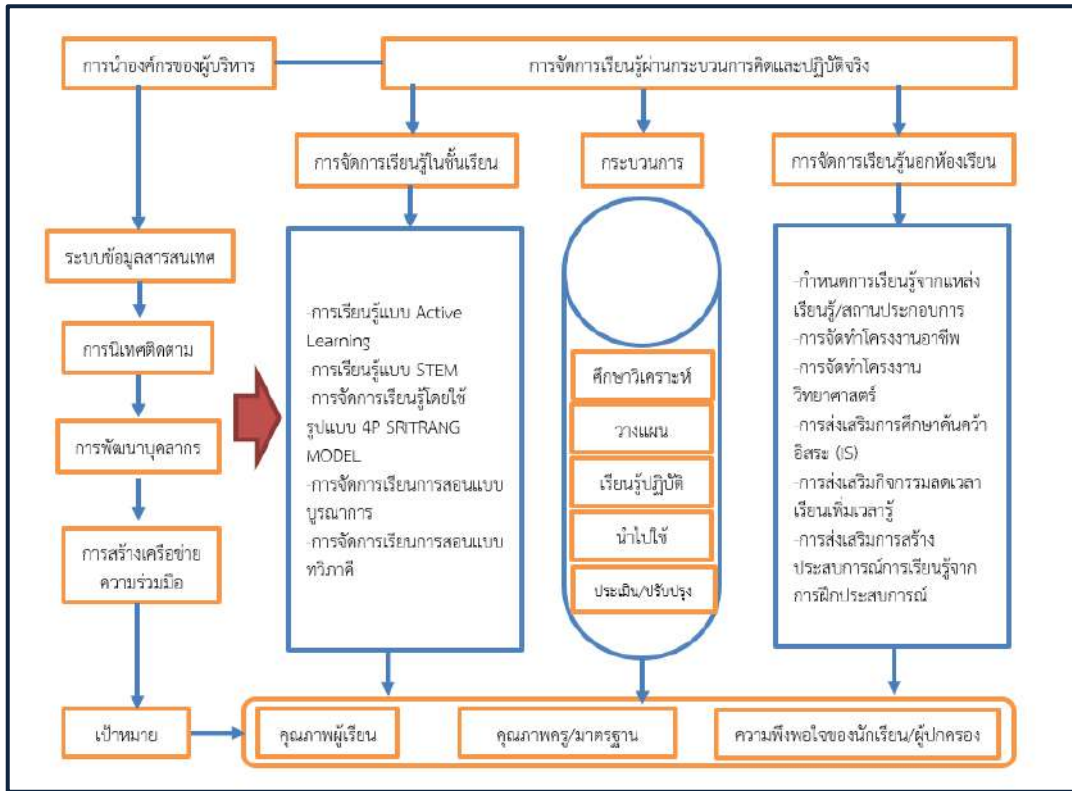
- (๑) มีนโยบายให้ใช้ซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์
- (๒) มีการกำหนดสิทธิ์ในการเข้าใช้งาน
- (๓) มีผู้ดูแลในการตอบคำถามและแก้ไขปัญหาการใช้งานซอฟต์แวร์
- (๔) มีคู่มือพร้อมใช้งาน
- (๕) มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้รับผิดชอบและผู้ให้บริการ

๓) แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้วางแผนในการจัดโครงการหรือกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจ้ดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยการปรับปรุงพัฒนาระบบเครือข่าย

๓...มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)



๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและปฏิบัติจริง โดยการอบรมครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาการคิดของผู้เรียน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ ๔P SRITRANG MODEL โดย ๔P คือ

๑. P – Pattern Base
๒. P – Problem Base
๓. P – Project Base
๔. P – Product Base

โดยนำรูปแบบ การบูรณาการความรู้ ๘ กลุ่มสาระโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับท้องถิ่นได้ พร้อมทั้งบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน การส่งเสริมให้ครูทุกท่านพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการ Coaching โดยครูที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ช่วยดูแลให้ข้อเสนอแนะครูที่บรรจุใหม่ การกระตุ้นให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการประกวดความเป็นเลิศในด้านจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสืบสาน รักษา ต่อยอดจากภูมิปัญญาท้องถิ่นใน

ด้านต่างๆในรูปของโครงการในรายวิชาต่างๆ ทำให้ต่อยอดทำให้เกิดอาชีพ และนวัตกรรมใหม่ๆ เช่น สินค้าผลิตภัณฑ์สมุนไพร OTOP ของโรงเรียนทั้ง ๙ รายการ โครงการงานวิทยาศาสตร์

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ ACTIVE LEARNING
๒	การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM
๓	การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ ๔P SRITRANG MODEL
๔	การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
๕	การจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี
๖	กำหนดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้/สถานประกอบการ
๗	การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ/การจัดทำโครงการอาชีพ
๘	การศึกษาค้นคว้าอิสระ(IS)
๙	การส่งเสริมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๑๐	การพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
๑๑	การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ และสถานประกอบการ

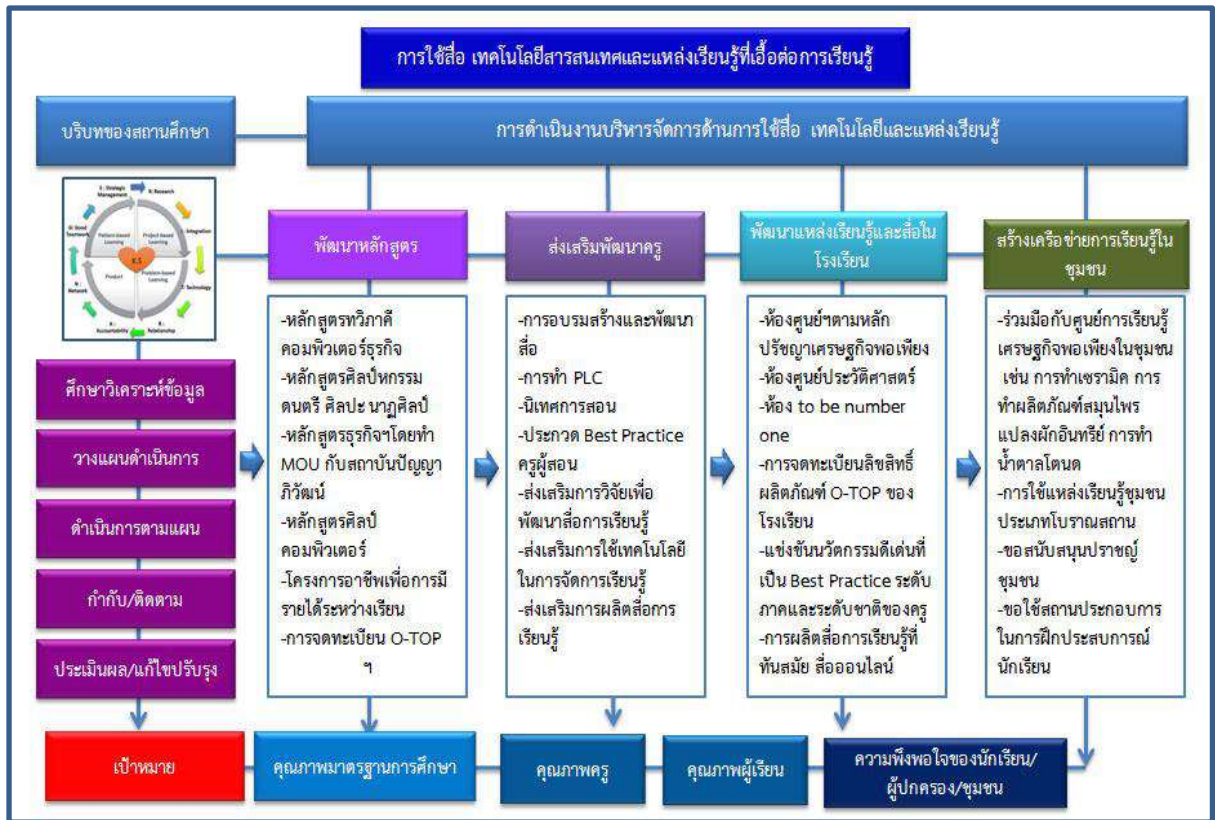
๒) ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ครูผู้สอนของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕ และครูผู้สอน มีผลการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการของ PLC ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๗ และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ความต้องการของผู้เรียน และผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในปีที่ผ่านมา พร้อมทั้งนำไปใช้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมสูงขึ้น นักเรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติและระดับชาติ สามารถสร้างอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญสูงขึ้น

๓) แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จัดอบรมการสร้างสื่อที่ใช้เทคโนโลยี ให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมการให้ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ครูรวมกลุ่มจัดทำ PLC เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๙๐ และควรมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่มุ่งเน้นการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพ หรือสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)



๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะในการสร้างและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่มีคุณภาพเน้นการใช้ ICT ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย โดยการจัดการอบรมทักษะการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียน และจัดการอบรมพัฒนาการเขียนแผนการเรียนรู้ อบรมการทำ Best Practice และนวัตกรรม จัดทำสื่อและบทเรียน on line เพื่อใช้ในการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์ โควิด ๑๙ ใช้แหล่งเรียนรู้จากหน่วยงานภายนอก การส่งเสริมให้ครูพัฒนาความสามารถการใช้สื่อการเรียนรู้โดยใช้วิธีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ให้คำแนะนำ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การส่งเสริมการแก้ปัญหา การปรับปรุงพัฒนาสื่อและกระบวนการใช้สื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้นโดยใช้กระบวนการของ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู การส่งเสริมให้ครูพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ โดยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ขึ้นในโรงเรียน จัดหาและทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ซึ่งนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	อบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
๒	ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน
๓	การเผยแพร่การจัดการเรียนรู้ตามแนวของ Active learning และสะเต็มศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๔	อบรมการทำ Best Practice และนวัตกรรมการสอน
๕	ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนรู้
๖	ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๗	ส่งเสริมการสืบค้น พัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
๘	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และบทเรียน on line
๙	การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)

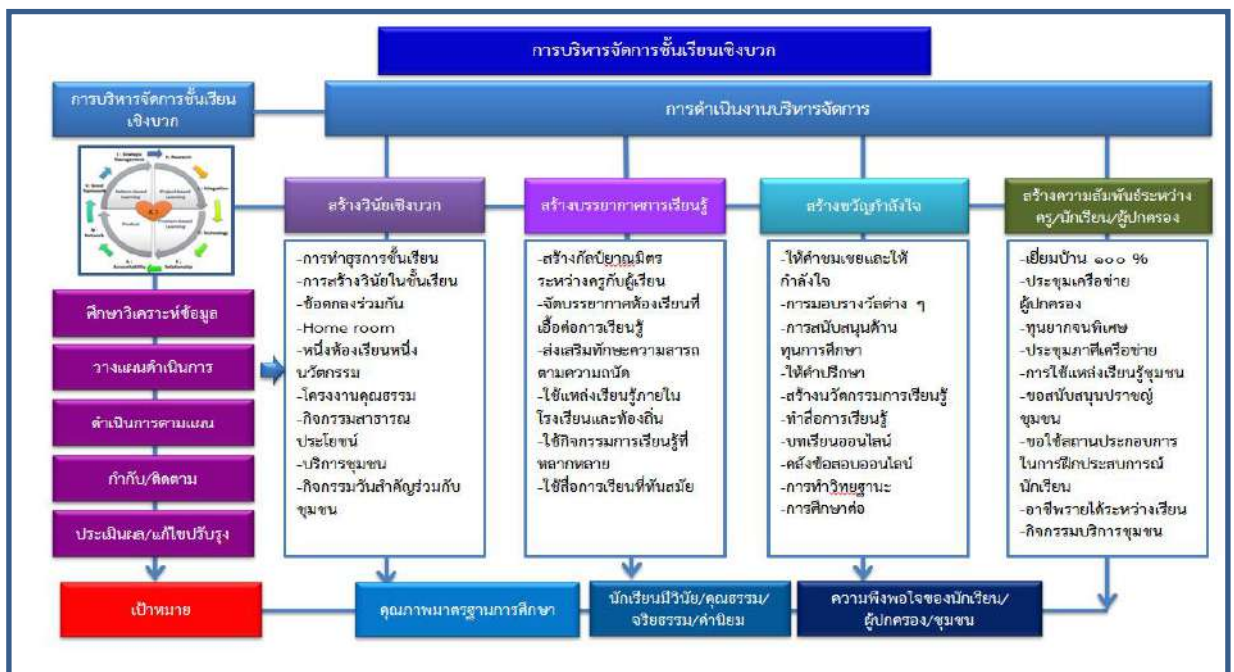
๒) ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ครูผู้สอนของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์สามารถผลิตพัฒนา และใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๙.๔๒ ซึ่งสื่อที่มีการสร้างและพัฒนาได้แก่ ชุดการสอน บทเรียนและข้อสอบ on line ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คลิปวีดีโอ ประกอบการเรียนรู้ เกมประกอบการเรียนรู้ แบบฝึกหัดเป็นต้นเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ มีการสืบค้น พัฒนา และใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพิ่มขึ้นได้แก่ ไร่นาสวนผสม การทำขนมโบราณ ศูนย์เรียนรู้เกษตรชุมชน แปลงผักอินทรีย์ ผลิตภัณฑ์สมุนไพร การนวดแผนไทย การบูรณาการด้านการปฐมพยาบาลและการดับเพลิงกับกิจกรรมลูกเสือ แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์วัดมหาธาตุ วัดสองพี่น้อง วัดโตนดหลาย วัดพระแก้ว เป็นต้น ทำให้นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง นักเรียนได้เห็นคุณค่าและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้

๓) แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จัดทำโครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระโดยใช้สื่อ on line เพิ่มมากขึ้น สอดแทรกเนื้อหาในส่วนของภูมิปัญญา และบริบทของท้องถิ่น และสนับสนุนการนำเสนอนวัตกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในระดับชาติเพิ่มขึ้น

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)



๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างรอบด้าน จัดทำเป็นสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีนโยบายครูต้องรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งความรู้ คุณลักษณะ ทักษะความสามารถด้านต่างๆ เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและผู้เรียนมีกิจกรรมร่วมกันเช่น การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ การจัดป้ายนิเทศ ทำให้เกิดความสุขและความปลอดภัยในชั้นเรียน ผู้เรียนเกิดความรักที่จะเรียนรู การพัฒนาการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูโดยใช้การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร โดยคณะผู้นิเทศเข้า สังเกต ให้คำแนะนำ ร่วมกันแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้สอนมีทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนและพัฒนาตนเองได้ อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนครูประชาสรรค์จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการห้องเรียนสีขาว
๒	การทำธุรการชั้นเรียน
๓	กิจกรรมโฮมรูม
๔	โครงการ To be number one
๕	โครงการเยี่ยมบ้าน ๑๐๐ เปอร์เซนต์
๖	กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน
๗	กิจกรรม PLC แก้ไขปัญหานักเรียน
๘	กิจกรรมมอบรางวัลเพื่อเสริมแรง เช่น รางวัลประพฤติดี/เรียนดี เด็กดีศรีครู(เพชรครู)
๙	กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
๑๐	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๑๑	กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์
๑๒	การประชุมภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง
๑๓	มาตรการป้องกันภัยของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ของโรงเรียนครูประชาสรรค์

๒) ผลการดำเนินงาน

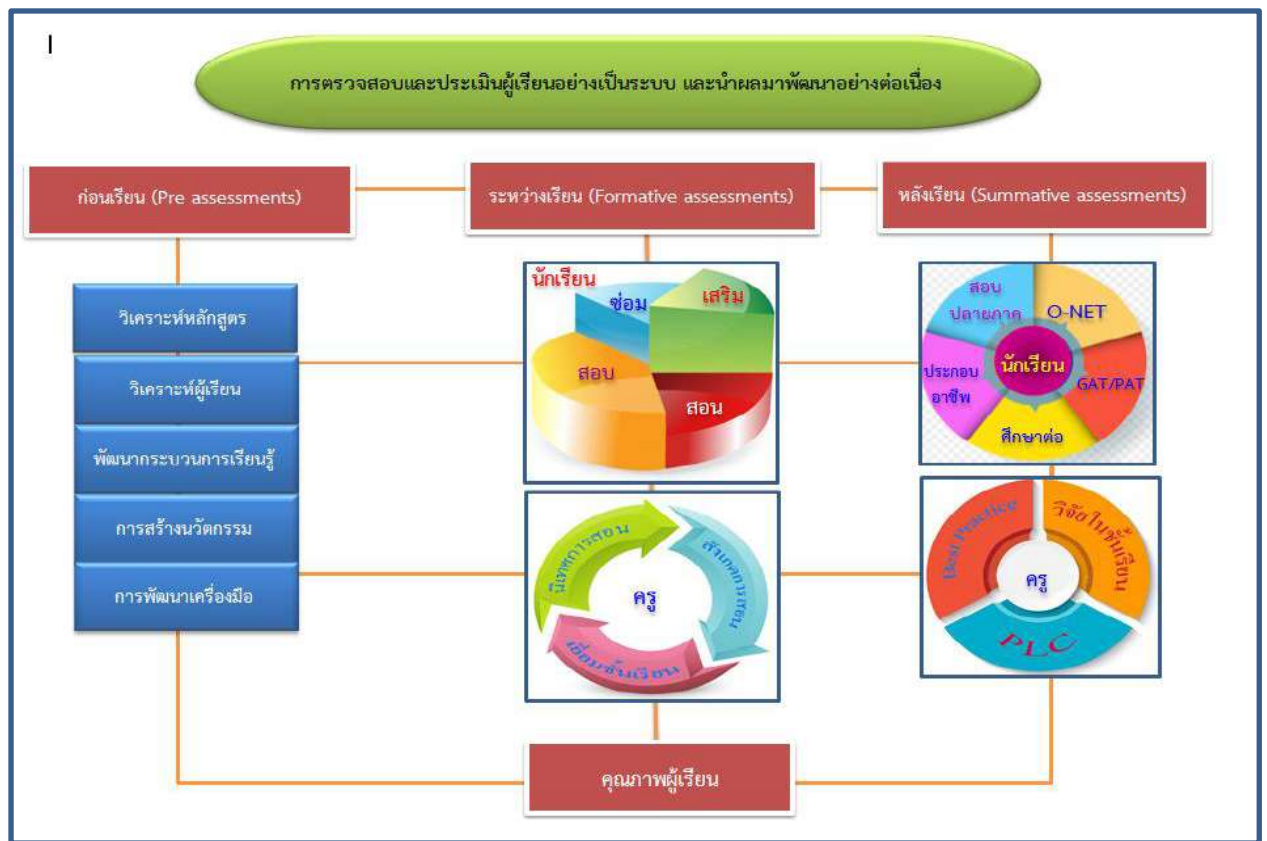
จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนของโรงเรียนครูประชาสรรค์ จำนวน ๖๙ คน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น รวบรวมข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำสารสนเทศ และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาประกอบการแก้ไขปัญหา พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างเต็ม ศักยภาพ มีความเท่าเทียมและทั่วถึง จัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร ส่งเสริม ทักษะตามความถนัด รวบรวมและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ชุมชน ประชาชนชาวบ้าน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผลิตและใช้สื่อที่ทันสมัย การมอบ รางวัลเพื่อเสริมแรงนักเรียน ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญมีค่าสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและสร้างขวัญกำลังใจของครู ให้มี ความก้าวหน้าและพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เช่น ส่งเสริมการประกวดนวัตกรรมครู การสร้างสื่อและบทเรียน

ออนไลน์ การศึกษาต่อ การทำวิทยฐานะ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง เช่น การประชุมภาคีเครือข่าย การเยี่ยมบ้านนักเรียน การสนับสนุนทุนนักเรียนยากจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

๓) แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาระบบบริหารชั้นเรียนที่ทันสมัยและการทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูลได้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)



๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยที่ครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทำความเข้าใจและรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน การประเมิน SDQ ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีการกำหนดให้ครูผู้สอนต้องวางแผนการทำกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning และจัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก่อนทำการสอนทุกรายวิชา เพื่อให้การประเมินผลครอบคลุมทุกตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อสารและสมรรถนะสำคัญ มีการกำหนดจุดประสงค์ที่จะวัดอย่างชัดเจน มีการมอบหมายงาน มีการใช้เครื่องมือในการ

วัดผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ มีปฏิทินการวัดผลส่งให้ผู้บริหารอนุมัติ เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีระบบ รอบคอบ ครบถ้วน ยุติธรรม และเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน โดยเน้นให้ครูผู้สอนประเมินตามสภาพจริง มีประเมินอย่างหลากหลาย มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการรายงานผลการประเมินให้นักเรียนทราบเป็นระยะๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ดังนี้

๑. ขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียน

- ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
- จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลประเมินผล
- อบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผล

ประเมินผล

- ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ

เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์ คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้

- วัดและประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน
- วัดและประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน
- วัดและประเมินความสำเร็จหลังเรียนเมื่อจบหน่วยหรือปลายภาคเรียน

๒. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ผู้เรียนได้รับการแจ้งผลการเรียน ๕๐ คะแนน
- ผู้เรียนพัฒนาปรับปรุงผลการเรียน
- ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการปรับปรุงผลการเรียนได้

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการอบรมพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน
๒	กิจกรรม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓	กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
๔	กิจกรรมการบูรณาการเรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระโดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน
๕	กิจกรรมการนิเทศกระบวนการวัดและประเมินผลของครูผู้สอน
๖	กิจกรรมการทำ SWOT กลุ่มสาระการเรียนรู้
๗	ทำแผนแบบ Active learning

๒) ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลรายวิชา โดยการกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักของคะแนนด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล งาน ภาระงาน/ชิ้นงาน ร่วมกับครูผู้สอน เพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลก่อน เรียน ระหว่างเรียน มีการทำกิจกรรมซ่อมเสริมในส่วนเนื้อหาที่บกพร่องให้ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้มีการ ทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาข้อบกพร่องของผู้เรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เมื่อ สิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่มีการวัดและประเมินผลเรียนหลังเรียน ครูผู้สอนมีการสรุป ประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนนั้น และดำเนินการตัดสินผลการ เรียนรู้ตามหลักการวัดและประเมินผล รายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองผู้เรียนต่อไป

จุดเด่น

ครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการคิดได้ ปฏิบัติจริง ใช้แหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล ครูผู้สอน มีการซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียนรู้รวมทั้งส่งเสริมในการทำวิจัยในชั้นเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาครูด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการใช้ สื่อเทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและความเปลี่ยนแปลงของโลกแผนการพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่ สูงขึ้นในปีต่อไป

โครงการพัฒนาบุคลากร ด้านการวัดและประเมินผล

๑. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูพัฒนาตนเอง

๒. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำผลงาน ทางวิชาการให้ได้มาตรฐานและถูกต้อง ตามหลักการวัดและประเมินผล

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ระเบียบสถานศึกษาว่า ด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

๒. คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

๓. โปรแกรม BookMark II ใช้ในการจัดทำแบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา

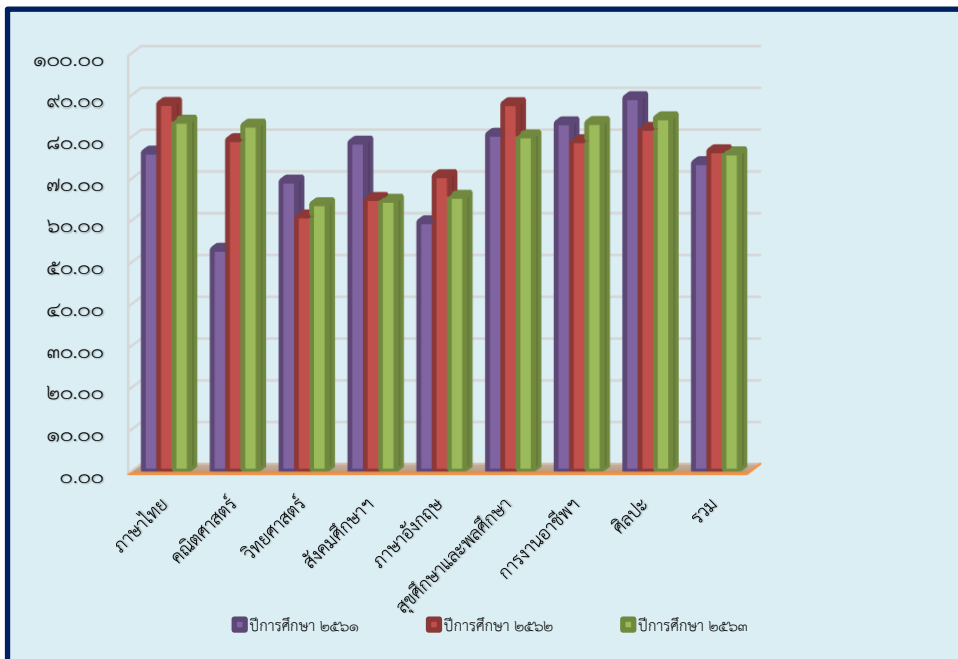
จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ครูผู้สอนของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีกำหนดค่าเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ พัฒนาการกระบวนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายยิ่งขึ้นและครอบคลุม คุณภาพผู้เรียนครบทุกด้าน ได้แก่ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ สำคัญการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงผ่านกิจกรรมและสถานการณ์ที่กำหนด การวัดผลตามแนวทางของ PISA การวัดทักษะการทำงานกลุ่ม การวัดสมรรถนะด้านการคิด การสื่อสาร โดยมีการพัฒนาเครื่องมือวัด ที่ หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม วัดทักษะการอ่าน แบบสอบถามความคิดเห็น เป็นต้น ซึ่ง การวัดผลผู้เรียนทำได้ทั้งในห้องเรียนและวัดจากการทำกิจกรรมของผู้เรียน เมื่อวัดผลแล้ว แจ้งผลให้กับ นักเรียนทราบทันที ผ่านทางทางการสื่อสารโดยตรงหรือระบบสื่อสาร เพื่อวางแผนการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน โดยทำการ SWOT กลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วนำผลการวัด มาแก้ไขปัญหานักเรียนทันที โดยดำเนินการสอน ซ่อมเสริมสำหรับเด็กอ่อนและกลุ่มปานกลาง และสอนเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนกลุ่มเก่ง หรือดำเนินการในรูป ของวิจัยในชั้นเรียน ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ โรงเรียนมีการนิเทศติดตามกระบวนการวัดและ

ประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและนำผลการนิเทศแจ้งครูผู้สอนเพื่อปรับปรุงกระบวนการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

จากผลการดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทำให้ ครูมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การใช้สื่อนวัตกรรม การวัดและประเมินผล ครูร้อยละ ๖๙.๒๓ มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๓.๗๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระดับคุณภาพดีขึ้นไปเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗๖.๖๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในระดับคุณภาพดี ขึ้นไปเพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ ๗๖.๐๙ โดยเทียบเกรดเฉลี่ยจากค่าเป้าหมาย

ร้อยละของสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



๓) แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนมีแผนการจัดการอบรม การทำแผน Active Learning การพัฒนาการวัดและประเมินผลให้กับครูที่บรรจุใหม่ให้มีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณลักษณะและสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนสามารถสร้างเครื่องมือและนำไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และวางแผนนิเทศกำกับติดตามการวัดและประเมินผลของครูให้มีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

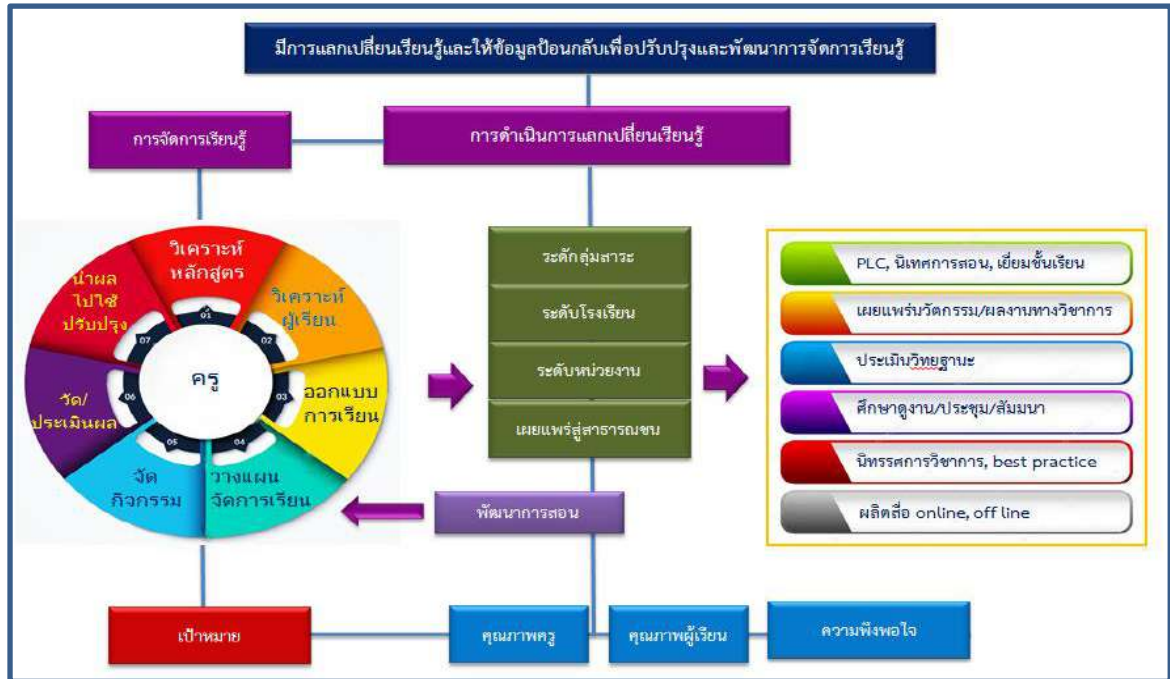
จากการที่โรงเรียนครูประชาสรรค์มีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีผลการเรียน อ, ร, มส และ มผ น้อยลง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

๑. อบรมครูผู้สอนใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๒. อบรมครูผู้สอนให้มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล
๓. นิเทศติดตาม ครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซ่อมเสริมนักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน
๔. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนโดยยึดปัญหาผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)



๑) กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนดำเนินการเก็บรวบรวม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ปัญหาเล็กน้อยที่สามารถแก้ไขได้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ถ้าเป็นปัญหาที่ไม่สามารถแก้ด้วยตัวเองครูผู้สอนจะใช้กระบวนการของ PLC ในการแก้ปัญหา โดยรวมกลุ่มเพื่อนครูที่มีปัญหาคคล้ายๆกัน ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา สืบค้น เสาะหาวิธีการแก้ปัญหาจากแหล่งต่างๆ นำมาออกแบบนวัตกรรม เพื่อนำมาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนครูประชาสรรค์จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	กิจกรรม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒	กิจกรรมการประเมินครูผู้สอน
๓	กิจกรรมประชุมสรุปผลการปฏิบัติงานประจำภาคเรียน
๔	โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๕	การรายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล
๖	กิจกรรมการทำ SWOT กลุ่มสาระการเรียนรู้
๗	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียน

๒) ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ครูผู้สอนของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจับคู่นิเทศซึ่งกันและกัน การนิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ร้อยละ ๘๕ กำหนดให้ครูประเมินตนเอง และ จัด ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปรงาน แลกประสบการณ์จากการเรียนรู้ของครูทั้งโรงเรียน เพื่อรวบรวมข้อมูล ปัญหา ประสบการณ์ และความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรรายวิชา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา หาแนวทาง ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การจัดทำคู่มือค่าเป้าหมาย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนรู้

๓) แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนควรจัดเวทีให้ครูผู้สอนได้นำเสนอ แลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ครูได้พัฒนากิจกรรม PLC ที่มีคุณภาพ เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๙๐

๒...สรุปผลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาเป็นหลัก การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning เน้นการนำกระบวนการ STEM มาบูรณาการ และเน้นเรื่องการอ่านคิด วิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และสถานศึกษายังมุ่งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ให้ตรงตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรด้านเทคโนโลยีใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลแบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติมและแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับช่วงชั้น พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ทั้งยังมีระบบการแนะแนว ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้คำปรึกษาและดูแลสุขภาพจิตแก่ผู้เรียน เพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ ส่งเสริมการออกกำลังกาย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาการ นักเรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นมีความสามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ จากการอ่านได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามมาตรฐานระดับชั้น สามารถใช้กระบวนการคิดคำนวณเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการอ่านตามเป้าหมาย นักเรียนใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการสืบค้นหรือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม ได้เรียนรู้การทำโครงการ โครงการ หรือการสร้างชิ้นงาน ผลผลิต จากการเรียนการสอนทุกรายวิชา บูรณาการแนวคิดสะเต็มศึกษา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนสามารถทำโครงการ มีการนำไปใช้ และเผยแพร่ผลงาน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย จากสถาบันการศึกษา และหน่วยงานของรัฐ ผลผลิตโอท็อปสมุนไพร น้ำพริกจัดจาด เจ้าทวยเพื่อยาก นกหวีดสะเต็ม ผลงานงานวิจัย เรื่อง “ สารสกัดน้ำหมักเห็ดดินวัฏกรรมเปลี่ยนน้ำเสียให้เป็นน้ำใส ” ผ่านเข้ารอบตัดสิน การประกวด Thailand junior Water Prize ๒๐๒๑ ของ สสวท. ผลงานงานวิจัย เรื่อง “ การศึกษาปัจจัยที่เหมาะสมต่อการเจริญเติบโตของเห็ดป่าสู่การพัฒนาฟาร์มเห็ดในอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท ” ผ่านเข้ารอบตัดสินการประกวด GLOBE Student Research Competition ๒๐๒๑ ของ สสวท. ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม โดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักการของแต่ละศาสนาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ และการปฏิบัติจริงตามคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนา ทั้ง

ด้านกาย วาจา และใจ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี มีศีลธรรม จริยธรรมและคุณธรรม ปฏิบัติตนในสิ่งที่ดีงาม รู้จักการกระทำความดีทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมทั้งกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ที่ตรงตามศักยภาพของนักเรียนอย่างแท้จริง

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับดีเลิศ)	นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร กลุ่มวิชาภาษาไทย โดยพิจารณาจากความสามารถเหมาะสมตามระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป(๒) คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๖ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ โดยพิจารณาจากความสามารถเหมาะสมตามระดับชั้นระดับดีขึ้นไป(๒) คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๘ ความสามารถในด้านการคิดคำนวณ เหมาะสมตามระดับชั้นกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป(๒) คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๖ สรุปความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป(๒) คิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๘๖ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ ๘๖.๐๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๓๓
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับดี)	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๑.๘๖
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ระดับดีเลิศ)	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๙.๙๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับดีเลิศ)	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๖.๐๙ สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนคือร้อยละ ๖๗.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับยอดเยี่ยม)	นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่อ งานอาชีพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๕๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๘.๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนคือร้อยละ ๙๑
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย (ระดับยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๕๘
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (ระดับยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๕๘
รวมเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๑ ร้อยละ	๘๘.๙๗

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ทันสมัย ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาในด้านการอ่านระดับต่างๆ การคิดคำนวณที่สูงขึ้น อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒) จัดกิจกรรม/โครงการ/กระบวนการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

- โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน
- โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- โครงการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ ๑ ผู้เรียน ๑ แรงบันดาลใจ
- กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในโรงเรียนและส่งเสริมการประกวดแข่งขันนอก

โรงเรียนในระดับต่าง ๆ

- กิจกรรมค่ายเสริมทักษะ
- กิจกรรมโครงงานทางวิชาการและด้านอาชีพ

๓) จัดกิจกรรม/โครงการ/กระบวนการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนดังนี้

- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active learning, Problem base learning, Project base learning การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

- แก้ปัญหานักเรียนที่อ่านและเขียนไม่คล่อง โดยการจัดกิจกรรมคลินิกภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

- ใช้ข้อสอบที่เน้นการคิดวิเคราะห์แทรกทุกรายวิชา
- มีการจัดการเรียนการสอน IS๑, IS๒ และ IS๓ ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา
- จัดกิจกรรมส่งเสริมภาวะผู้นำ (องค์กรนักเรียน) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบ PLC เพื่อส่งผล

ต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๔) พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ค่ายวิชาการ ปรับปรุงพัฒนาระบบเครือข่ายส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการ

การจัดหลักสูตรระยะสั้น/หลักสูตรทวิศึกษา/หลักสูตรทวิทย์-คณิต(เตรียมวิศวะ)/หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ การค้าสมัยใหม่

๕) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างเป็นรูปธรรม อย่างเป็นระบบต่อเนื่องจริงจัง และอย่างยั่งยืนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างหรือเป็นแกนนำที่ดี

๖) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเผยแพร่วัฒนธรรมที่ดีงามของท้องถิ่นให้เป็นที่รู้จักมากขึ้น จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาที่หลากหลายขึ้น

๗) จัดกิจกรรม/โครงการ/กระบวนการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนดังนี้

- โครงการ/กิจกรรมอาสาเพื่อชุมชนและสังคม
- กิจกรรมส่งเสริมตามความสามารถและความถนัดของนักเรียน
- กิจกรรมสำนึกรักความเป็นไทย

๘) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนและป้องกันเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีภาวะโภชนาการที่ได้มาตรฐาน โรงเรียนจำเป็นต้องดำเนินนโยบายต่อไปอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างสุขนิสัยแก่ผู้เรียนในการดูแลสุขภาพตนเอง และบุคคลที่ใกล้ชิด

๒...สรุปผลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น (Brain Storming) จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย(Goal) ปรับวิสัยทัศน์(Vision) กำหนดพันธกิจ(Mission) กลยุทธ์(Strategy)ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำ ไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการ อย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ภาศึเครือข่ายทั้ง ๔ ฝ่าย อันประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครูผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า และเครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษาที่ เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แนวทางการเขียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report)

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมใช้วัตรกรรมบริหารสถานศึกษา ๔ P SRITRANG Model มาประยุกต์ใช้ มีการปรับกลยุทธ์จากการบริหาร ๔ กลุ่มงานเป็น ๘ กลุ่มงานเนื่องด้วย สถานศึกษาสภาพคล่องในการบริหารงานอย่างเต็มที่ โดยประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหาร งบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารสำนักอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบริการ และ กลุ่มบริหารนโยบายและประกันคุณภาพ ซึ่งนำกระบวนการ P-D-C-A มาพัฒนา งานและผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลคุณภาพ OBECQA

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก ภาศึ ๔ ฝ่าย ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ วิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา การพัฒนาบุคลากร ทาง การศึกษา จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ การมีส่วนร่วมภาศึ ๔ ฝ่าย ในการวางแผน การ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา การ จัดหาทรัพยากร ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา ทั้งในรูป ของงบประมาณ และบุคคลที่เป็น ภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน แนวทางการ เขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report) วิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลจาก ผู้บริหาร

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้วางแผนจัดโครงการพัฒนาการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของ สถานศึกษาที่เป็นเลิศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ
- กิจกรรมจัดทำกลยุทธ์สถานศึกษา
- กิจกรรมจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน

นอกจากนี้ยังเพิ่มการกำกับติดตาม โดยให้มีเจ้าหน้าที่แผนงานประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มบริหาร เป็นผู้กำกับติดตามการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ซึ่งมีการติดตามทั้ง ๒ ระยะ คือ ระหว่างดำเนินงาน และเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลกาวิธิดำเนินการและผลการพัฒนา มาตรฐาน วิธิดำเนินการพัฒนา ผลการพัฒนา มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๓) การสร้างมนุษยสัมพันธ์(Human Relationship) ที่ดีในการทำงานร่วมกันของทุกฝ่าย

๒...สรุปผลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล อีกทั้งได้รับการพัฒนาในด้าน การจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะ และศักยภาพความเป็นสากล การวัดและประเมินผล และการนิเทศภายในในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและศึกษาต่อ ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และบริหารจัดการ การเรียนการสอนร่วมกัน ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ และคำปรึกษาแก่ผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ และคุณภาพ ชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพและความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เป็น Active learning เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน มาตรฐานการ เรียนรู้ และผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด ทุกรายวิชา และศักยภาพของผู้เรียน พร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นการประเมินเพื่อ พัฒนาผู้เรียน การนำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริม และพัฒนาให้ครูจัดการเรียน การสอนที่เด่นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการพัฒนาเป็นดังนี้

๒.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมเป็น Active learning การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้ที่ใช้ ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น การเรียนรู้โดยการศึกษาค้นคว้าและสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง และการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของสะเต็มศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เพิ่มขึ้น

๒.๒ การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนมีการใช้ สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น งานระบบเครือข่ายและเทคโนโลยี จัดทำระบบโครงข่ายติดตั้ง ระบบไร้สายเพื่อให้ครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถเข้าใช้ระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้และใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ได้ทั่วถึงในบริเวณโรงเรียน มีการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒.๓ ครูผู้สอนและครูประจำชั้นมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้โครงการกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กิจกรรม ห้องเรียนสีขาว กิจกรรม Big cleaning ห้องเรียน กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม กิจกรรมประกวด ห้องเรียน ซึ่งทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับเพื่อนเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ ครูผู้สอนรู้จัก เข้าใจ และทราบความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น ปัญหาของผู้เรียนลดลง เกิดความสบายใจ และแรงจูงใจที่จะเรียนรู้ จึงทำให้เรียนอย่างมีความสุข

๒.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูผู้สอน มีการพัฒนาตนเองด้านการวัดและประเมินผู้เรียน มีการใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องมือวัดผลให้มีคุณภาพ เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้เต็มตามศักยภาพรายบุคคล มีการวิเคราะห์ผู้เรียน กำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียน การจัดทำคลังข้อสอบ พร้อมทั้งปรับปรุงพัฒนากระบวนการวัด และประเมินผล ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนมีการรวมกลุ่ม PLC ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายในระดับชั้นเรียน และระหว่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยร่วมกันออกแบบและใช้นวัตกรรมเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถลดปัญหาการจัดการเรียนรู้ ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินระดับชาติในภาพรวมมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑) มีการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active learning ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐานเพิ่มขึ้น จัดทำเป็น หลักสูตรท้องถิ่นที่บูรณาการสะสมเต็ม ในทุกกลุ่มสาระ

๒) ครูผู้สอนมีการผลิต ปรับปรุง พัฒนา ประเมินผล การใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการประกวดสื่อการสอน เพื่อกระตุ้นให้ครูพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง

๓) ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน การจัดชั้นเรียนเชิงบวก การสร้างวินัยในการเรียน สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจ

๔) พัฒนาการวัดและประเมินผลให้กับครูที่บรรจุใหม่การประเมินมีการวางแผนล่วงหน้า มีความหลากหลาย ทำให้ได้ข้อมูล สารสนเทศที่ตรงกับศักยภาพของนักเรียน ให้ผู้เรียนสามารถสร้างเครื่องมือ และนำไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และวางแผนนิเทศกำกับติดตามการวัดและประเมินผลของครู ให้มีประสิทธิภาพ

๕) พัฒนาความก้าวหน้าของครูอย่างต่อเนื่อง ทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ ภาควิ เครื่องมือและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีระบบการสื่อสารระหว่างครูผู้สอนและผู้ปกครองที่มี ประสิทธิภาพ

๓...สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีการจัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนได้มีการวางแผนและพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในระดับดีขึ้นไป(๒) กลุ่มภาษาไทย ร้อยละ ๙๐.๓๖ กลุ่มภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๘๒.๙๘ การคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๐.๒๖ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ ๗๖.๐๙ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด คือร้อยละ ๖๗.๐๐ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดีร้อยละ ๙๔.๓๓ มีการทำกิจกรรม โครงการ โครงการงานต่าง ๆ จนเป็นนวัตกรรมร้อยละ ๗๑.๘๖ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สื่อสารเพื่อหาความรู้และพัฒนาตนเอง รู้จักการใช้เทคโนโลยีสะอาดร้อยละ ๘๘.๙๕ เป็นสังคมด้านการเรียนรู้ สามารถสื่อสารเพื่อการทำงานอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้สื่อเทคโนโลยี มีความรู้และทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีในอาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อหรือการทำงานร้อยละ ๙๒.๕๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีร้อยละ ๙๘.๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ ๙๑.๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๙๔.๕๘ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายร้อยละ ๙๑.๐๐ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสภาวะทางจิตสังคมที่ดีร้อยละ ๙๓.๕๘

โรงเรียนมีการจัดระบบและวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ มีการจัดทำแผนการพัฒนาระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับนโยบายของการปฏิรูปการศึกษาโดยวิธีการทำ SWOT Analysis ใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ OBECQA, ๔ P SRITRANG Model มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ นำข้อมูลสารสนเทศและผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นแนวทางในการจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณอย่างพอเพียง เอื้อประโยชน์อย่างสูงสุด ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองโดยการเข้าประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาด้วยตนเองในระบบออนไลน์ ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๑๒๒.๒๒ ด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี และสื่อ อุปกรณ์ต่างๆ ที่ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เทียบตรง ปลอดภัยและเชื่อถือได้ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน มีการประสานงานร่วมกับสถาบันทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา มัธยมศึกษาและประถมศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำประชาคมร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

โรงเรียนวางแผนในการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เน้นด้านการวางแผน กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีแผนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการตามวงจรคุณภาพ PDCA จัดกิจกรรมเรียนรู้ แบบ Active learning บูรณาการแบบสะเต็มศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมตามสภาพจริง ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อหาแนวทางในการพัฒนา ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก เพื่อให้ นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างมีความสุข นักเรียน มีความสุขในการเรียนและรักที่จะเรียนรู้ ครูผู้สอนใช้วิจัยในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยมีวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ ๖๙.๒๓ และปรับปรุงการเรียนการสอน เช่น การรายงานผลการปฏิบัติงาน ประเมินตนเอง การทำ Base practice การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ร้อยละ ๘๗ ระหว่างเพื่อนครู ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๘.๙๗	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๕.๔๒	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๗.๘๖	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๔.๓๓	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๑.๘๖	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๙.๙๕	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๖.๐๔	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๒.๕๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๔.๒๙	ยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔.๕๘	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๓.๕๘	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยรวม		ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ (กำลังพัฒนา) ระดับ ๒ (ปานกลาง) ระดับ ๓ (ดี) ระดับ ๔ (ดีเลิศ) ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)

ส่วนที่ ๓

ความโดดเด่นของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนครูประชาสรรค์ ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๔ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของความโดดเด่นของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาได้ดังนี้

๒...สรุปผล

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
<p>๑) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active learning, Problem base learning, Project base learning การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๒) แก้ปัญหานักเรียนที่อ่านและเขียนไม่คล่อง โดยการจัดกิจกรรมคลินิกภาษา ค่ายวิชาการ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษใช้ข้อสอบที่เน้นการคิดวิเคราะห์แทรกทุกรายวิชา</p> <p>๓) เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ โครงงาน โครงการ การสร้างชิ้นงานบูรณาการ สะเต็ม</p> <p>๔) มีการจัดการเรียนการสอน IS๑, IS๒ และ IS๓ ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๕) จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ภาวะผู้นำ (องค์กรนักเรียน) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>๖) พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบ PLC เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน</p> <p>๗) โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามหลักสูตร ให้ผู้เรียนมีความรัก เคารพ กตัญญูทวดที่ต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ สามารถปฏิบัติ</p>	<p>๑. คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในภาพรวม ยังไม่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐</p> <p>๒. ส่งเสริมโอกาสด้านอาชีพให้สอดคล้องกับอาชีพและแรงงานในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. ส่งเสริมและสร้างโอกาสด้านการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัด</p> <p>๔. เพิ่มโอกาสทางการเรียนของนักเรียนโดยประสานงานกับเครือข่ายสถาบันทางวิชาการ ต่าง ๆ เช่น สถาบันปัญญาวิวัฒน์ สถาบันด้านแรงงาน และอาชีพต่าง ๆ</p> <p>๕. เพิ่มโอกาสในการศึกษาภาษาที่ ๒ ให้มากขึ้น</p>

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
<p>ตนตามบทบาทหน้าที่การเป็นลูกที่ดี ศิษย์ที่ดี และสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๘) จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรัก ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิต สาธารณะ มีความภูมิใจในท้องถิ่น</p> <p>๙) โรงเรียนมีโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนตระหนัก มีความรักในท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีการจัด กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุน เช่น กิจกรรมวัน ขึ้นปีใหม่ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันแม่ กิจกรรม วันพ่อ กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย กิจกรรม ๑ วันพระ ๑ คณะสี เป็นต้น</p> <p>๑๐) ใช้นวัตกรรม โครงการที่เน้นความร่วมมือใน การคิด การวางแผนและการทำงานเป็นทีมเพื่อ ลดช่องว่างจากความแตกต่างที่หลากหลาย ของ นักเรียน</p> <p>๑๑) โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ – เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสา การมีภาวะผู้นำ มีการดูแลบริเวณโดยนักเรียน</p>	
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
<p>๑) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษามีความชัดเจนสอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐและแผน การศึกษาแห่งชาติ</p> <p>๒) การพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามศักยภาพและหลักสูตรของสถานศึกษา รองรับความแตกต่างของบุคคล</p> <p>๓) ครุมีการพัฒนาด้านความเชี่ยวชาญตามสาย งาน มีชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนางาน</p> <p>๔) สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๑) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสีย(Stakeholders) ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการ จัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีความเข้าใจ ในเจตนาของโรงเรียนที่ดำเนินการทุกอย่างเพื่อ พัฒนาผู้เรียนเพื่อผลประโยชน์ต่อชุมชนอย่าง กว้างขวางและเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย</p> <p>๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มี ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผล การ พัฒนา วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา มาตรฐาน วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการพัฒนา มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p>

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
<p>๕) ภาควิชาครูช่วยทั้ง ๔ ฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับรู้และรับผิดชอบในการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>๖) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมใช้นวัตกรรมบริหารสถานศึกษา ๔ P SRITRANG Model มาประยุกต์ใช้</p> <p>๗) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report)</p>	<p>๓) การสร้างมนุษยสัมพันธ์ (Human Relationship) ที่ดีในการทำงานร่วมกันของทุกฝ่ายเพิ่มมากขึ้น</p>
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<p>๑) มีระบบการบริหารจัดการที่คุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีนโยบายที่ชัดเจน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active learning ในทุกกลุ่มสาระ และจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สะเต็มศึกษามากขึ้น ทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกและมีความสุข</p> <p>๒) ครูผู้สอนมีการผลิต ปรับปรุง พัฒนา และประเมินผล การใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพสูง</p> <p>๓) ครูผู้สอนและครูประจำชั้นมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกซึ่งมีโครงการกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรม Big cleaning</p> <p>๔) มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองด้านการวัดและประเมิน</p>	<p>๑) จัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่นที่หลากหลายให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนรู้ได้ตามความสนใจ และศักยภาพของตนเอง และจัดให้มีการประกวดสื่อ การสอน เพื่อกระตุ้นให้ครูพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อลดภาระงานของนักเรียน และทำให้เกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง</p> <p>๓) การพัฒนาการวัดและประเมินผลให้กับครูที่บรรจุใหม่ให้มีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณลักษณะและสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนสามารถสร้างเครื่องมือและนำไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และวางแผนนิเทศกำกับติดตามการวัดและประเมินผลของครูให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๔) โรงเรียนมีแผนการจัดการประชุมเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้นำเสนอประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์มากขึ้น</p>

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
<p>ผู้เรียน มีการใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย และพัฒนาเครื่องมือวัดผลให้มีคุณภาพ</p> <p>๕) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๖) มีระบบการสื่อสารระหว่างครูผู้สอนและผู้ปกครองที่มีประสิทธิภาพ ทัวถึงและทันเหตุการณ์</p>	

ความต้องการการช่วยเหลือ

- ๑) สนับสนุนจัดสรรงบประมาณจ้างครูต่างชาติด้านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้และประสบการณ์ตรงทางภาษาแก่ผู้เรียน
- ๒) การอบรมเทคนิคการประเมินผลการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ให้แก่ครูผู้สอน
- ๓) ความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียนในด้านข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่ถูกต้องตรงความเป็นจริง

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ขอเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ เช่น ผลการจัด
การเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ ประกาศมาตรฐานฯ และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา คำสั่ง เป็นต้น

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉพาะรายวิชาพื้นฐาน ทุกระดับชั้น
(ม.๑ - ม.๖) ระดับชั้นละ ๒ ภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน											
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๒๘๘	๐	๔	๑๒	๓๓	๔๙	๕๖	๔๗	๘๗	๐	๐	๒๓๙	๘๒.๙๙
คณิตศาสตร์	๒๘๘	๐	๐	๐	๕	๒๗	๗๘	๖๖	๑๑๒	๐	๐	๒๘๓	๙๘.๒๖
วิทยาศาสตร์	๒๘๘	๐	๘	๖	๒๑	๓๔	๗๖	๘๓	๕๙	๑	๐	๒๑๘	๗๕.๖๙
สังคมศึกษา ฯ	๒๘๘	๐	๑	๕	๒๔	๔๕	๗๒	๗๒	๖๙	๐	๐	๒๑๓	๗๓.๙๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๘๘	๐	๘	๒๖	๑๕	๑๔	๑๔	๓๐	๑๗๙	๒	๐	๒๒๓	๗๗.๔๓
ศิลปะ	๒๘๘	๐	๐	๐	๓๑	๓๒	๘๖	๖๗	๗๒	๐	๐	๒๒๕	๗๘.๑๓
การงานอาชีพ	๒๘๘	๐	๐	๑	๐	๓	๑๒	๖๔	๒๐๘	๐	๐	๒๘๔	๙๘.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๒๘๘	๐	๒๑	๒๙	๓๐	๓๐	๔๖	๖๐	๗๐	๒	๐	๒๐๖	๗๑.๕๓
รวม	๒๓๐๔	๐	๔๒	๗๙	๑๕๙	๒๓๔	๔๔๐	๔๘๙	๘๕๖	๕	๐	๑๗๘๕	๗๗.๔๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน											
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๒๘๘	๐	๑๗	๒๓	๒๒	๔๓	๔๒	๕๐	๘๕	๓	๓	๒๒๐	๗๖.๓๙
คณิตศาสตร์	๒๘๘	๑	๐	๓	๑๕	๒๙	๓๖	๖๕	๑๓๖	๑	๒	๒๖๖	๙๒.๓๖
วิทยาศาสตร์	๒๘๘	๔	๑	๓	๑๔	๓๑	๙๐	๗๖	๖๗	๒	๐	๒๓๓	๘๐.๙๐
สังคมศึกษา ฯ	๒๘๘	๐	๒	๙	๑๘	๒๒	๓๖	๔๓	๑๕๓	๒	๓	๒๓๒	๘๐.๕๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๘๘	๙	๔๓	๑๑	๒๐	๑๓	๓๖	๒๔	๑๓๒	๐	๐	๑๙๒	๖๖.๖๗
ศิลปะ	๒๘๘	๐	๖	๙	๒๓	๒๗	๔๕	๕๐	๑๒๒	๒	๔	๒๑๗	๗๕.๓๕
การงานอาชีพ	๒๘๘	๐	๐	๑	๖	๑๓	๒๒	๔๖	๑๙๕	๒	๓	๒๖๓	๙๑.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๘๘	๐	๔๙	๒๕	๓๒	๔๐	๒๗	๓๓	๗๓	๕	๔	๑๗๓	๖๐.๐๗
รวม	๒๓๐๔	๑๔	๑๑๘	๘๔	๑๕๐	๒๑๘	๓๓๔	๓๘๗	๙๖๓	๑๗	๑๙	๑๖๘๔	๗๓.๐๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน											
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๓๑๐	๐	๒	๔	๑๔	๒๘	๓๗	๖๙	๑๔๕	๘	๓	๒๗๙	๙๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๓๑๐	๐	๓	๔๗	๒๕	๓๙	๗๒	๗๑	๕๑	๒	๐	๒๓๓	๗๕.๑๖
วิทยาศาสตร์	๓๑๐	๐	๒๔	๒๕	๒๒	๓๖	๖๗	๓๔	๘๔	๑๐	๘	๑๘๕	๕๙.๖๘
สังคมศึกษา ฯ	๓๑๐	๐	๖	๑	๓๑	๓๕	๖๘	๔๐	๑๑๒	๑๗	๐	๒๒๐	๗๐.๙๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๑๐	๐	๖	๑๒	๒๕	๒๔	๗๖	๕๙	๑๐๐	๗	๑	๒๓๕	๗๕.๘๑
ศิลปะ	๓๑๐	๐	๐	๐	๔	๒๖	๕๑	๘๕	๑๔๒	๐	๒	๒๗๘	๘๙.๖๘
การทำงานอาชีพ	๓๑๐	๓	๑๓	๗	๑๕	๒๒	๑๙	๒๕	๑๘๕	๑๖	๕	๒๒๙	๗๓.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๓๑๐	๐	๘	๑๓	๕๕	๔๔	๖๓	๖๖	๕๕	๓	๓	๒๒๘	๗๓.๕๕
รวม	๒๔๘๐	๓	๖๒	๑๐๙	๑๙๑	๒๕๔	๔๕๓	๔๔๙	๘๗๔	๖๓	๒๒	๑๗๗๖	๗๑.๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน											
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๓๑๐	๐	๔	๑	๒๙	๔๕	๓๙	๔๘	๑๒๔	๑๓	๗	๒๕๖	๘๒.๕๘
คณิตศาสตร์	๓๑๐	๐	๐	๐	๑๐	๖๓	๓๘	๖๕	๑๓๓	๑	๐	๒๙๙	๙๖.๔๕
วิทยาศาสตร์	๓๑๐	๐	๓๔	๒๒	๔๙	๕๒	๕๕	๓๐	๕๓	๑๕	๐	๑๓๘	๔๔.๕๒
สังคมศึกษา ฯ	๓๑๐	๑	๒๑	๑๒	๓๑	๒๕	๕๕	๕๔	๑๐๓	๓	๕	๒๑๒	๖๘.๓๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๑๐	๐	๓๗	๑๔	๑๒	๒๓	๓๓	๕๐	๑๓๐	๙	๒	๒๑๓	๖๘.๗๑
ศิลปะ	๓๑๐	๐	๑	๕	๒๕	๒๗	๓๓	๕๓	๑๕๙	๐	๗	๒๔๕	๗๙.๐๓
การทำงานอาชีพ	๓๑๐	๑๔	๘	๑๑	๑๔	๑๕	๓๙	๔๒	๑๔๐	๒๐	๗	๒๒๑	๗๑.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๓๑๐	๓	๒	๕๓	๒๙	๒๘	๘๔	๓๖	๗๕	๐	๐	๒๒๓	๗๑.๙๔
รวม	๒๔๘๐	๑๘	๑๐๗	๑๑๘	๑๙๙	๒๗๘	๓๗๖	๓๗๘	๙๑๗	๖๑	๒๘	๑๖๗๑	๖๗.๓๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน											
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๒๗๑	๐	๐	๘	๑๐	๕๖	๕๔	๖๙	๖๘	๕	๑	๒๔๗	๙๑.๑๔
คณิตศาสตร์	๒๗๑	๐	๘	๒๔	๒๙	๑๐๕	๕๕	๑๘	๒๖	๕	๑	๒๐๔	๗๕.๒๘
วิทยาศาสตร์	๒๗๑	๗	๕๖	๑๕	๒๓	๓๑	๔๗	๔๔	๔๖	๒	๐	๑๓๗	๕๐.๕๕
สังคมศึกษา ฯ	๒๗๑	๐	๑๓	๑๗	๗๒	๘๕	๒๖	๒๓	๒๘	๗	๐	๗๗	๒๘.๔๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗๑	๐	๑	๐	๓	๕	๕๘	๘๖	๑๑๖	๒	๐	๒๖๐	๙๕.๙๔
ศิลปะ	๒๗๑	๐	๖	๐	๓	๑๙	๓๗	๕๕	๑๔๙	๒	๐	๒๔๑	๘๘.๙๓
การงานอาชีพ	๒๗๑	๔	๔	๒	๘	๑๔	๒๐	๕๘	๑๕๙	๑	๑	๒๓๗	๘๗.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๒๗๑	๐	๑๓	๕๒	๑๐๓	๔๓	๓๕	๑๓	๘	๑	๓	๙๙	๓๖.๕๓
รวม	๒๑๖๘	๐	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๖	๒๑	๔	๐	๐	๔๑	๑.๘๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน											
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๒๗๑	๐	๘	๕	๖	๕๙	๓๐	๔๙	๑๐๒	๔	๘	๒๔๐	๘๘.๕๖
คณิตศาสตร์	๒๗๑	๓	๒๕	๒๘	๑๔	๖๘	๕๑	๒๘	๔๐	๑๑	๓	๑๘๗	๖๙.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๗๑	๑๕	๕๐	๑๐	๑๗	๓๖	๕๐	๒๕	๖๒	๕	๑	๑๓๗	๕๐.๕๕
สังคมศึกษา ฯ	๒๗๑	๐	๑๖	๑๒	๒๐	๓๑	๔๖	๔๓	๙๕	๗	๑	๑๘๔	๖๗.๙๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗๑	๐	๐	๓	๒๙	๒๔	๕๒	๕๑	๑๑๑	๑	๐	๒๑๔	๗๘.๙๗
ศิลปะ	๒๗๑	๓	๒	๒	๑๔	๑๕	๕๘	๕๑	๑๑๘	๑	๗	๒๒๗	๘๓.๗๖
การงานอาชีพ	๒๗๑	๐	๒	๑	๖	๑๖	๒๑	๕๖	๑๖๖	๓	๐	๒๔๓	๘๙.๖๗
ภาษาอังกฤษ	๒๗๑	๐	๗	๔๔	๘๒	๔๒	๓๖	๒๘	๒๔	๕	๓	๑๓๐	๔๗.๙๗
รวม	๒๑๖๘	๒๑	๑๑๐	๑๐๕	๑๘๘	๒๙๑	๓๔๔	๓๓๑	๗๑๘	๓๗	๒๓	๑๓๙๓	๖๔.๒๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน											
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๒๒๒	๑	๘	๑๙	๙	๒๗	๔๔	๖๓	๔๖	๑	๔	๑๘๐	๘๑.๐๘
คณิตศาสตร์	๒๒๒	๐	๒	๕	๒๖	๖๒	๔๗	๔๓	๓๒	๐	๕	๑๘๔	๘๒.๘๘
วิทยาศาสตร์	๒๒๒	๐	๐	๑	๑	๕๒	๑๒๐	๓๗	๔	๐	๗	๑๖๑	๗๒.๕๒
สังคมศึกษา ฯ	๒๒๒	๐	๑๑	๑๑	๑๖	๒๙	๖๑	๓๗	๕๐	๔	๓	๑๔๘	๖๖.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒๒	๐	๑	๑	๙	๑๑	๑๗	๑๔	๑๕๘	๘	๓	๑๘๙	๘๕.๑๔
ศิลปะ	๒๒๒	๐	๕	๕	๑๕	๑๘	๓๐	๓๖	๑๑๒	๐	๑	๑๗๘	๘๐.๑๘
การงานอาชีพ	๒๒๒	๐	๓	๑	๒	๑๕	๓๑	๓๖	๑๓๓	๑	๐	๒๐๐	๙๐.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๒๒๒	๐	๑	๑	๔๙	๒๐	๘๖	๔๓	๑๔	๐	๘	๑๖๓	๗๓.๔๒
รวม	๑๗๗๖	๑	๓๑	๔๔	๑๒๗	๒๓๔	๔๓๖	๓๐๙	๕๔๙	๑๔	๓๑	๑๒๙๔	๗๒.๘๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน											
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๒๒๒	๖	๑๐	๒๓	๑๒	๒๗	๔๔	๓๕	๕๖	๒	๗	๑๖๒	๗๒.๙๗
คณิตศาสตร์	๒๒๒	๐	๑	๒	๒๕	๔๔	๕๗	๒๘	๕๓	๒	๑๐	๑๘๒	๘๒.๙๘
วิทยาศาสตร์	๒๒๒	๐	๑	๒	๑๐	๓๕	๘๗	๗๓	๘	๐	๖	๑๖๘	๗๕.๖๘
สังคมศึกษา ฯ	๒๒๒	๐	๔	๑๘	๒๐	๒๘	๒๖	๕๔	๕๙	๐	๑๓	๑๓๙	๖๒.๖๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒๒	๐	๙	๑๓	๑๔	๑๑	๒๔	๒๓	๑๒๒	๕	๑	๑๖๙	๗๖.๑๓
ศิลปะ	๒๒๒	๐	๐	๑	๑๖	๓๑	๒๘	๓๕	๑๐๕	๒	๔	๑๖๘	๗๕.๖๘
การงานอาชีพ	๒๒๒	๐	๓	๑	๑๕	๒	๑๕	๒๑	๑๕๙	๖	๐	๑๙๕	๘๗.๘๔
ภาษาอังกฤษ	๒๒๒	๐	๒	๖	๒๓	๖๕	๖๕	๓๓	๑๗	๓	๘	๑๘๐	๘๑.๐๘
รวม	๑๗๗๖	๖	๓๐	๖๖	๑๓๕	๒๔๓	๓๔๖	๓๐๒	๕๗๙	๒๐	๔๙	๑๒๒๗	๖๙.๐๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน											
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๒๒๐	๐	๓	๑๒	๑๖	๔๖	๕๕	๓๒	๔๙	๐	๗	๑๘๒	๘๒.๗๓
คณิตศาสตร์	๒๒๐	๐	๗	๑๒	๑๘	๓๐	๓๙	๕๕	๕๓	๓	๓	๑๗๗	๘๐.๔๕
วิทยาศาสตร์	๒๒๐	๐	๕	๙	๒๓	๒๐	๗๐	๕๑	๓๗	๓	๒	๑๕๘	๗๑.๘๒
สังคมศึกษา ฯ	๒๒๐	๔	๒๘	๒๙	๓๘	๑๓	๒๑	๕	๗๙	๐	๓	๑๐๕	๔๗.๗๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒๐	๐	๐	๑	๒	๒	๕	๓๑	๑๗๕	๒	๒	๒๑๑	๙๕.๙๑
ศิลปะ	๒๒๐	๐	๐	๒	๖	๑๙	๓๒	๕๖	๑๐๓	๒	๐	๑๙๑	๘๖.๘๒
การทำงานอาชีพ	๒๒๐	๑	๒	๑	๙	๐	๒๗	๓๖	๑๔๔	๐	๐	๒๐๗	๙๔.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๒๒๐	๐	๙	๕	๑๗	๔๕	๖๖	๓๙	๓๖	๐	๓	๑๘๖	๘๔.๕๕
รวม	๑๗๖๐	๕	๕๔	๗๑	๑๒๙	๑๗๕	๓๑๕	๓๐๕	๖๗๖	๑๐	๒๐	๑๒๙๖	๗๓.๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน											
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๒๒๐	๐	๒	๑๒	๒๓	๓๕	๓๔	๓๑	๖๙	๓	๑๑	๑๖๙	๗๖.๘๒
คณิตศาสตร์	๒๒๐	๑	๑๗	๑๐	๓๔	๔๔	๓๓	๑๙	๕๓	๓	๖	๑๔๙	๖๗.๗๓
วิทยาศาสตร์	๒๒๐	๑	๒๗	๑๓	๓๓	๔๐	๓๒	๒๙	๒๐	๑๕	๑๐	๘๑	๓๖.๘๒
สังคมศึกษา ฯ	๒๒๐	๐	๖	๑๖	๔๕	๒๙	๔๕	๑๖	๓๖	๑๕	๑๒	๙๗	๔๔.๐๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒๐	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๗	๑๙๘	๕	๒	๒๑๑	๙๕.๙๑
ศิลปะ	๒๒๐	๐	๐	๐	๒	๘	๑๓	๒๔	๑๖๖	๗	๐	๒๐๓	๙๒.๒๗
การทำงานอาชีพ	๒๒๐	๑๖	๑๗	๒๑	๒๐	๑๒	๑๐	๑๔	๑๑๐	๐	๐	๑๓๔	๖๐.๙๑
ภาษาอังกฤษ	๒๒๐	๒	๓	๑๓	๒๕	๗๓	๖๐	๒๖	๑๓	๑	๔	๑๗๒	๗๘.๑๘
รวม	๑๗๖๐	๒๐	๗๒	๘๕	๑๘๒	๒๔๓	๒๓๓	๑๖๖	๖๖๕	๔๙	๔๕	๑๐๖๔	๖๐.๔๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน											
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๑๕๒	๐	๒	๒	๗	๒๒	๓๕	๓๐	๕๓	๐	๑	๑๔๐	๙๒.๑๑
คณิตศาสตร์	๑๕๒	๐	๕	๔	๑๔	๒๓	๔๒	๒๗	๓๖	๐	๑	๑๒๘	๘๔.๒๑
วิทยาศาสตร์	๑๕๒	๐	๐	๕	๑๓	๑๖	๑๔	๓๒	๗๑	๑	๐	๑๑๗	๗๖.๙๗
สังคมศึกษา ฯ	๑๕๒	๐	๔	๓	๑๒	๘	๑๙	๑๖	๘๙	๑	๐	๑๒๔	๘๑.๕๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๒	๐	๑๐	๒	๑๔	๑๕	๓๐	๑๙	๖๑	๐	๑	๑๑๐	๗๒.๓๗
ศิลปะ	๑๕๒	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๒	๑๔๖	๐	๑	๑๕๐	๙๘.๖๘
การงานอาชีพ	๑๕๒	๐	๐	๒	๕	๒๓	๒๘	๓๑	๖๒	๐	๑	๑๒๑	๗๙.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๑๕๒	๐	๒๓	๑๘	๒๘	๓๗	๑๙	๑๔	๑๒	๐	๑	๘๒	๕๓.๙๕
รวม	๑๒๑๖	๐	๔๔	๓๖	๙๔	๑๔๔	๑๘๙	๑๗๑	๕๓๐	๒	๖	๘๙๐	๗๓.๑๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน											
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๑๕๒	๐	๒	๑	๑๒	๒๙	๒๒	๒๒	๖๑	๒	๑	๑๓๔	๘๘.๑๖
คณิตศาสตร์	๑๕๒	๐	๑๑	๖	๔	๑๓	๓๗	๒๙	๕๐	๐	๒	๑๒๙	๘๔.๘๗
วิทยาศาสตร์	๑๕๒	๐	๐	๑	๗	๖	๑๖	๓๙	๘๒	๐	๑	๑๓๗	๙๐.๑๓
สังคมศึกษา ฯ	๑๕๒	๑	๐	๐	๒	๔	๔	๑๒	๑๒๘	๑	๐	๑๔๔	๙๔.๗๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๒	๓	๑๐	๓	๕	๑๓	๑๕	๑๙	๘๔	๐	๐	๑๑๘	๗๗.๖๓
ศิลปะ	๑๕๒	๑	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๑๔๒	๐	๒	๑๔๙	๙๘.๐๓
การงานอาชีพ	๑๕๒	๑	๑	๙	๑๗	๑๙	๓๑	๑๘	๕๖	๐	๐	๑๐๕	๖๙.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๑๕๒	๓	๒๒	๑๕	๓๓	๒๗	๒๑	๑๖	๑๖	๐	๐	๘๐	๕๒.๖๓
รวม	๑๒๑๖	๙	๔๕	๓๕	๘๐	๑๑๑	๑๔๙	๑๕๙	๖๑๙	๓	๖	๙๒๗	๗๖.๒๓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ระดับชั้นละ ๒ ภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๔๖๓	๑	๑๙	๕๗	๘๙	๒๒๘	๒๘๑	๓๑๐	๔๔๘	๑๒๖๗	๘๖.๖๐
คณิตศาสตร์	๑๔๖๓	๐	๒๕	๙๒	๑๑๗	๒๘๖	๓๓๓	๒๘๐	๓๑๐	๑๒๐๙	๘๒.๖๔
วิทยาศาสตร์	๑๔๖๓	๗	๙๓	๖๑	๑๐๓	๑๘๙	๓๙๔	๒๘๑	๓๐๑	๙๗๖	๖๖.๗๑
สังคมศึกษา ฯ	๑๔๖๓	๔	๖๓	๖๖	๑๙๓	๒๑๕	๒๖๗	๑๙๓	๔๒๗	๘๘๗	๖๐.๖๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๖๓	๐	๒๖	๔๒	๖๘	๗๑	๒๐๐	๒๓๙	๗๘๙	๑๒๒๘	๘๓.๙๔
ศิลปะ	๑๔๖๓	๐	๑๑	๗	๖๐	๑๑๔	๒๓๘	๓๐๑	๗๒๔	๑๒๖๓	๘๖.๓๓
การงานอาชีพฯ	๑๔๖๓	๘	๒๒	๑๔	๓๙	๗๗	๑๓๗	๒๕๐	๘๙๑	๑๒๗๘	๘๗.๓๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๔๖๓	๐	๗๕	๑๑๘	๒๘๒	๒๑๙	๓๑๕	๒๓๕	๑๙๕	๙๖๔	๖๕.๘๙
รวม	๑๑๗๐๔	๒๐	๓๓๔	๔๕๗	๙๕๑	๑๓๙๙	๒๑๖๕	๒๐๘๙	๔๐๘๕	๗๗.๕๑	

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๔๖๓	๖	๔๓	๖๕	๑๐๔	๒๓๘	๒๑๑	๒๓๕	๔๙๗	๑๑๘๑	๘๐.๗๒
คณิตศาสตร์	๑๔๖๓	๕	๕๔	๔๙	๑๐๒	๒๖๑	๒๕๒	๒๓๔	๔๖๕	๑๒๑๒	๘๒.๘๔
วิทยาศาสตร์	๑๔๖๓	๒๐	๑๑๓	๕๑	๑๓๐	๒๐๐	๓๓๐	๒๗๒	๒๙๒	๘๙๔	๖๑.๑๑
สังคมศึกษา ฯ	๑๔๖๓	๒	๔๙	๖๗	๑๓๖	๑๓๙	๒๑๒	๒๒๒	๕๗๔	๑๐๐๘	๖๘.๙๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๖๓	๑๒	๙๙	๔๔	๘๐	๘๖	๑๖๖	๑๗๔	๗๗๗	๑๑๑๗	๗๖.๓๕
ศิลปะ	๑๔๖๓	๔	๙	๑๗	๘๐	๑๐๘	๑๘๐	๒๑๗	๘๑๒	๑๒๐๙	๘๒.๖๔
การงานอาชีพฯ	๑๔๖๓	๓๑	๓๑	๔๔	๗๘	๗๗	๑๓๘	๑๙๗	๘๒๖	๑๑๖๑	๗๙.๓๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๔๖๓	๘	๘๔	๑๕๖	๒๒๔	๒๗๕	๒๙๓	๑๗๒	๒๑๘	๙๕๘	๖๕.๔๘
รวม	๑๑๗๐๔	๘๘	๔๘๒	๔๙๓	๙๓๔	๑๓๘๔	๑๗๘๒	๑๗๒๓	๔๔๖๑	๗๔.๖๘	

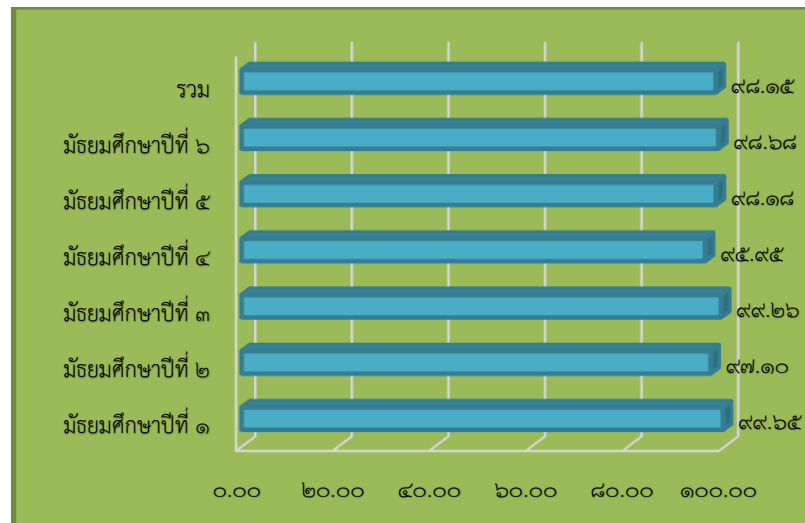
ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๓ เรียงลำดับตามกลุ่มสาระ

ลำดับที่	กลุ่มสาระ	ค่าร้อยละของผลการเรียน				ค่าร้อยละที่ได้ตามค่าเป้าหมาย	เกรดเฉลี่ยที่ได้ตามค่าเป้าหมาย
		๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑	ภาษาไทย	๑๕.๙๓	๑๖.๘๑	๑๘.๖๓	๓๒.๓๐	๘๓.๖๖	๔.๐
๒	คณิตศาสตร์	๑๘.๖๙	๑๙.๙๙	๑๗.๕๗	๒๖.๔๙	๘๒.๗๔	๔.๐
๓	วิทยาศาสตร์		๒๔.๗๔	๑๘.๙๐	๒๐.๒๗	๖๓.๙๑	๒.๔
๔	สังคมศึกษาฯ		๑๖.๓๗	๑๔.๑๘	๓๔.๒๑	๖๔.๗๖	๒.๕
๕	ภาษาอังกฤษ	๑๖.๘๘	๒๐.๗๘	๑๓.๙๑	๑๔.๑๑	๖๕.๖๙	๒.๖
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา		๑๒.๕๑	๑๔.๑๑	๕๓.๕๒	๘๐.๑๔	๔.๐
๗	การงานอาชีพฯ		๙.๔๐	๑๕.๒๘	๕๘.๖๘	๘๓.๓๖	๔.๐
๘	ศิลปะ		๑๔.๒๙	๑๗.๗๐	๕๒.๔๙	๘๔.๔๘	๔.๐
เฉลี่ย						๗๖.๐๙	๓.๔๔

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	นักเรียน จำนวน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการประเมิน				จำนวน ของระดับดี	ร้อยละ ของระดับดี
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘๘	๐	๑	๔๖	๒๔๑	๒๘๗	๙๙.๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑๐	๔	๕	๔๔	๒๕๗	๓๐๑	๙๗.๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗๑	๐	๒	๑๐๐	๑๖๙	๒๖๙	๙๙.๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๒	๑	๘	๓๗	๑๗๖	๒๑๓	๙๕.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๒๐	๐	๔	๓๑	๑๘๕	๒๑๖	๙๘.๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๒	๐	๒	๓๘	๑๑๒	๑๕๐	๙๘.๖๘
รวม	๑,๔๖๓	๕	๒๒	๒๙๖	๑,๑๔๐	๑,๔๓๖	๙๘.๑๕
เฉลี่ยร้อยละ		๐.๓๔	๑.๕๐	๒๐.๒๓	๗๗.๙๒		

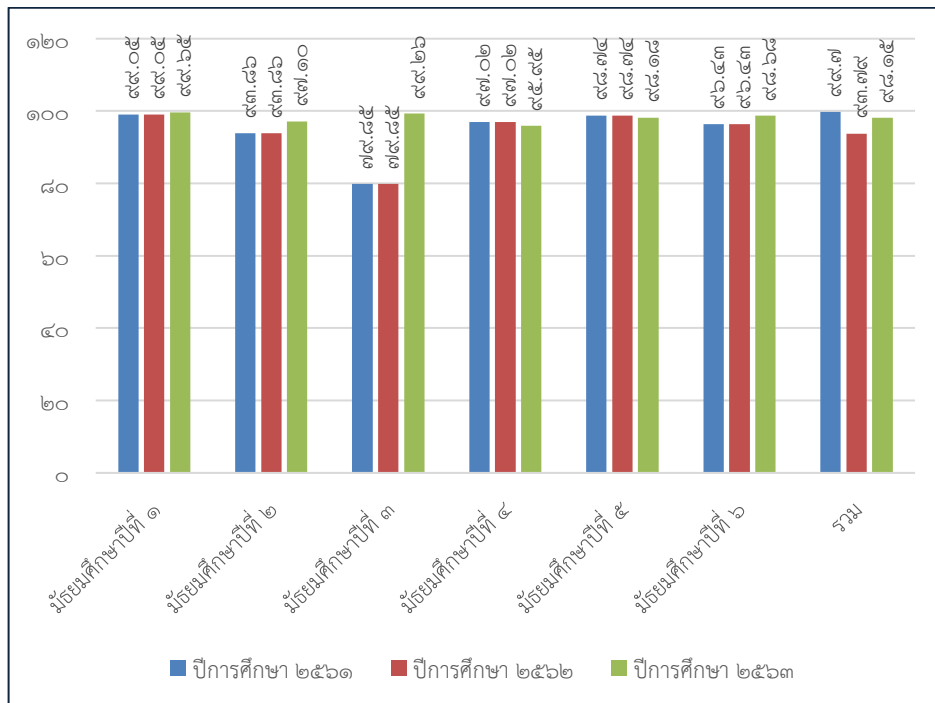
แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑๓	๙๙.๐๕	๓๑๓	๙๙.๐๕	๒๘๗	๙๙.๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖๐	๙๓.๘๖	๒๖๐	๙๓.๘๖	๓๐๑	๙๗.๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑๐	๗๙.๘๕	๒๑๐	๗๙.๘๕	๒๖๙	๙๙.๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๘	๙๗.๐๒	๒๒๘	๙๗.๐๒	๒๑๓	๙๕.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๗	๙๘.๗๔	๑๕๗	๙๘.๗๔	๒๑๖	๙๘.๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๒	๙๖.๔๓	๑๖๒	๙๖.๔๓	๑๕๐	๙๘.๖๘
รวม	๑๓๑๕	๙๙.๗	๑๓๓๐	๙๓.๗๙	๑,๔๓๖	๙๘.๑๕

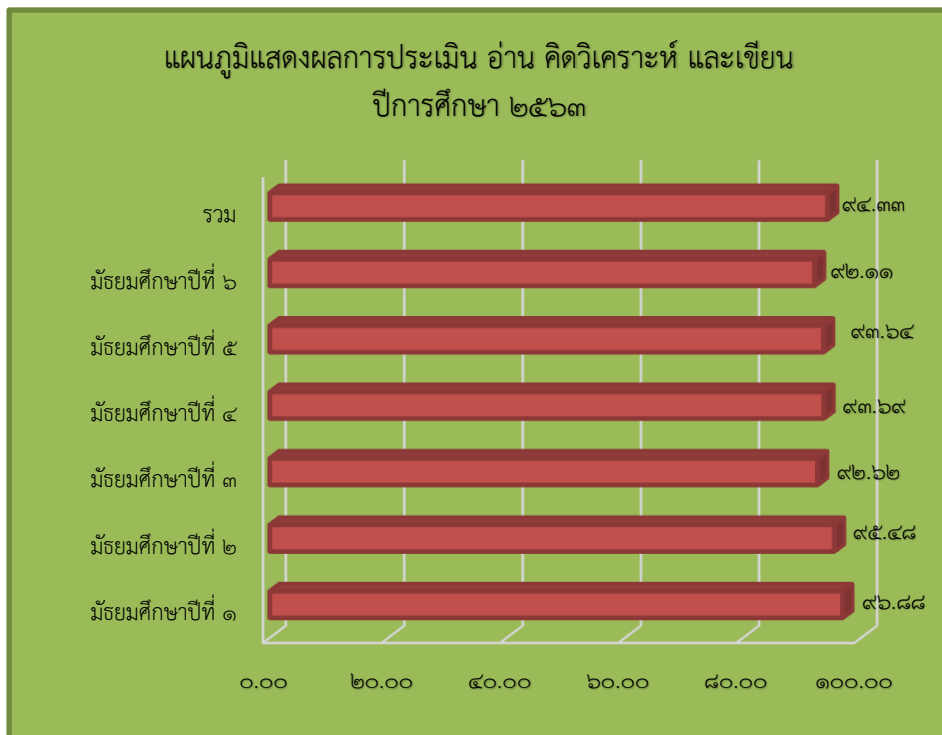
แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร อ่าน คิด วิเคราะห์เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘๘	๒๓๑	๘๐.๒๑	๔๘	๑๖.๖๗	๙	๓.๑๓	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑๐	๒๒๙	๗๓.๘๗	๖๗	๒๑.๖๑	๑๐	๓.๒๓	๔	๑.๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗๑	๑๘๗	๖๙.๐๐	๖๔	๒๓.๖๒	๒๐	๗.๓๘	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๒	๑๗๑	๗๗.๐๓	๓๗	๑๖.๖๗	๑๓	๕.๘๖	๑	๐.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๒๐	๑๘๑	๘๒.๒๗	๒๕	๑๑.๓๖	๑๔	๖.๓๖	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๒	๑๑๓	๗๔.๓๔	๒๗	๑๗.๗๖	๑๒	๗.๘๙	๐	๐.๐๐
รวม	๑,๔๖๓	๑,๑๑๒	๗๖.๐๑	๒๖๘	๑๘.๓๒	๗๘	๕.๓๓	๕	๐.๓๔
เฉลี่ยร้อยละ		๗๖.๐๑		๑๘.๓๒		๕.๓๓		๐.๓๔	
ร้อยละของระดับดีขึ้นไป		๙๔.๓๓							

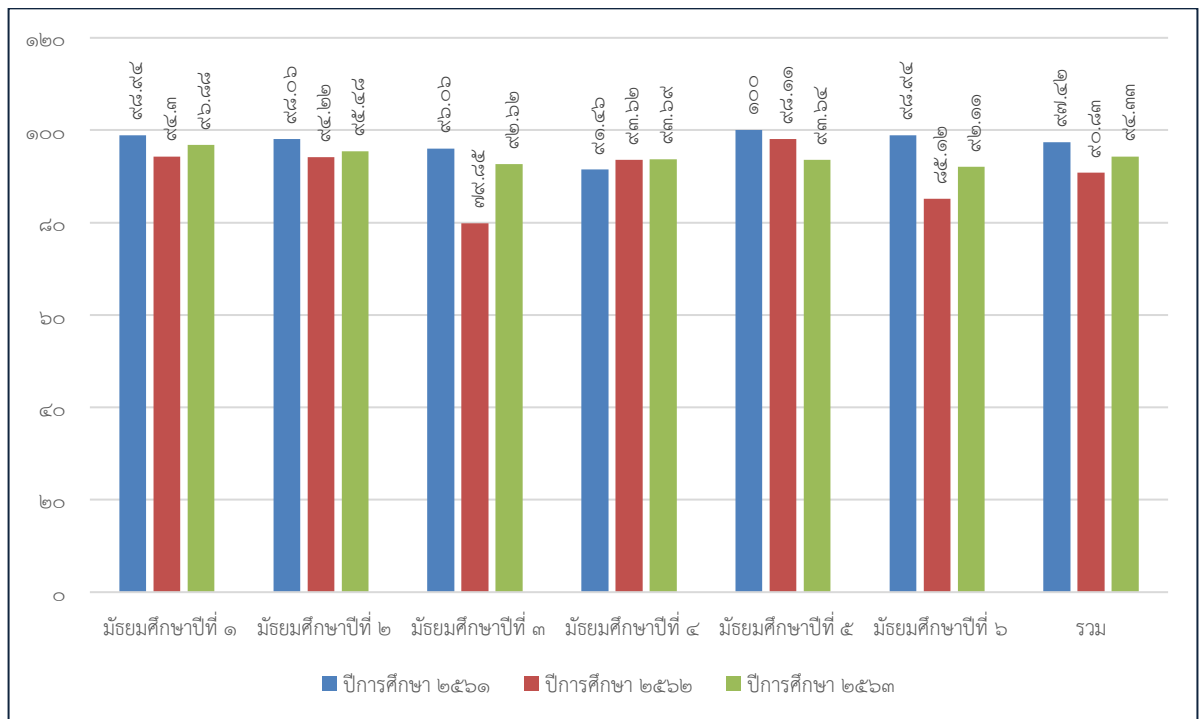
แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรด้านผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน



ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗๙	๙๘.๙๔	๒๙๘	๙๔.๓	๒๗๙	๙๖.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๓	๙๘.๐๖	๒๖๑	๙๔.๒๒	๒๙๖	๙๕.๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๔	๙๖.๐๖	๒๑๐	๗๙.๘๕	๒๕๑	๙๒.๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๐	๙๑.๔๖	๒๒๐	๙๓.๖๒	๒๐๘	๙๓.๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๒	๑๐๐	๑๕๖	๙๘.๑๑	๒๐๖	๙๓.๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๗	๙๘.๙๔	๑๔๓	๘๕.๑๒	๑๔๐	๙๒.๑๑
รวม	๑๒๘๕	๙๗.๔๒	๑๒๘๘	๙๐.๘๓	๑๓๘๐	๙๔.๓๓

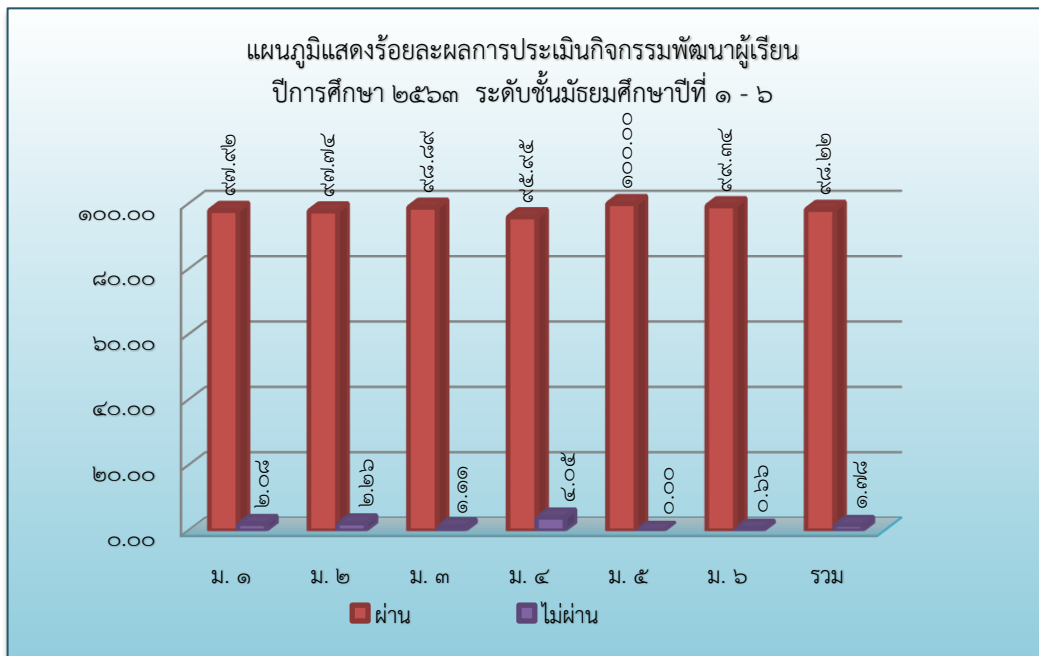
แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘๘	๒๘๒	๙๗.๙๒	๖	๒.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑๐	๓๐๓	๙๗.๗๔	๗	๒.๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗๑	๒๖๘	๙๘.๘๙	๓	๑.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๒	๒๑๓	๙๕.๙๕	๙	๔.๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๒๐	๒๒๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๒	๑๕๑	๙๙.๓๔	๑	๐.๖๖
รวม	๑,๔๖๓	๑,๔๓๗	๙๘.๒๒	๒๖	๑.๗๘
เฉลี่ยร้อยละ		๙๘.๒๒		๑.๗๘	

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

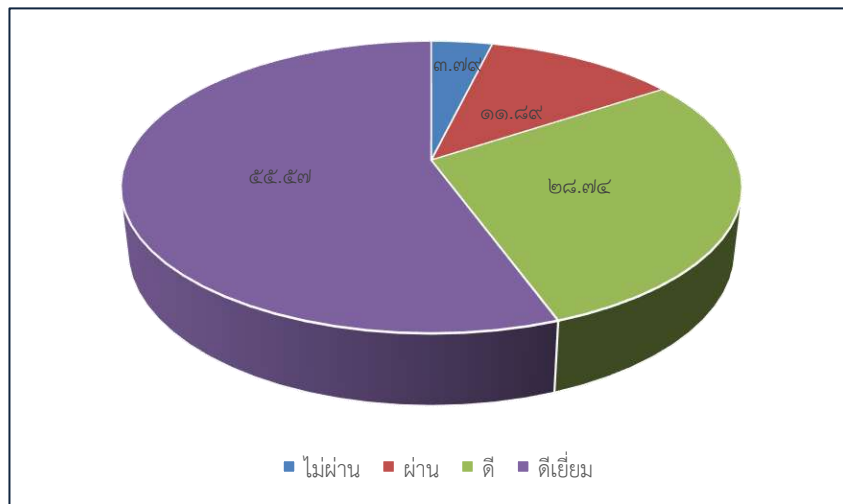
๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในภาพรวมพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๔.๓๑ ซึ่งมีความสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังแสดงในตาราง

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ				จำนวนของระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘๘	๘	๕๗	๖๙	๑๕๕	๒๒๔	๗๗.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑๐	๑๒	๓๐	๖๖	๒๐๓	๒๖๙	๘๖.๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗๑	๑๐	๓๒	๙๕	๑๓๕	๒๒๙	๘๔.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๒	๑๓	๒๑	๖๔	๑๒๕	๑๘๙	๘๕.๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๒๐	๑๑	๑๕	๗๘	๑๑๗	๑๙๕	๘๘.๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๒	๓	๒๐	๕๑	๗๘	๑๓๐	๘๕.๕๓
รวม	๑,๔๖๓	๕๖	๑๗๔	๔๒๑	๘๑๓	๑,๒๖๔	๘๕.๓๑
เฉลี่ยร้อยละ		๓.๗๙	๑๑.๘๙	๒๘.๗๔	๕๕.๕๓		

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๓



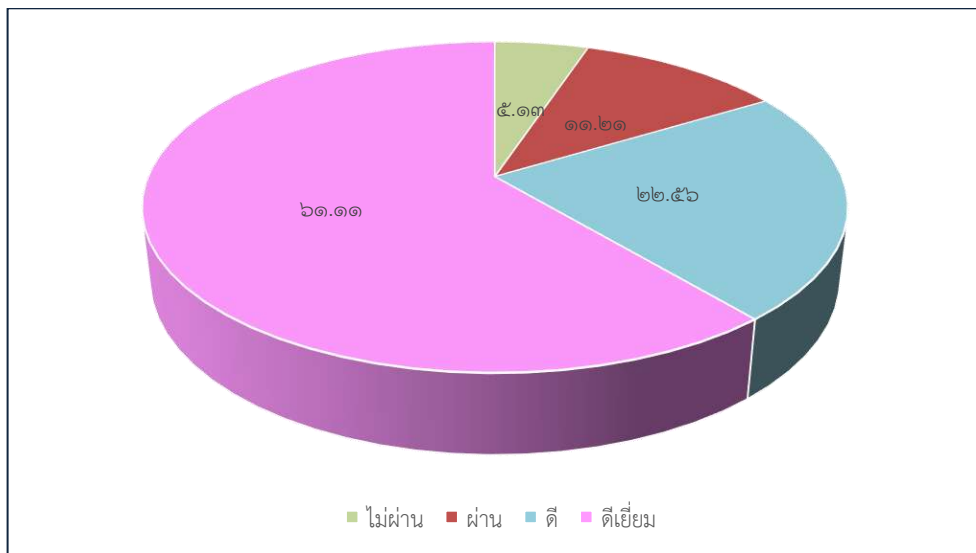
๒) ด้านความสามารถในการคิด

ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ในประเด็นของการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ในภาพรวมพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๓.๖๖ ซึ่งมีความสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังแสดงในตาราง

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ				จำนวนของระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘๘	๖	๔	๔๕	๒๓๓	๒๗๘	๙๖.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑๐	๑๕	๕๖	๑๐๑	๑๓๘	๒๑๐	๗๗.๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗๑	๒๑	๖๐	๕๓	๑๓๗	๑๙๐	๗๐.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๒	๖	๓	๔๕	๑๖๘	๒๑๓	๙๕.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๒๐	๒๖	๔๐	๗๓	๘๑	๑๕๔	๗๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๒	๑	๑	๑๓	๑๓๗	๑๕๐	๙๘.๖๘
รวม	๑,๔๖๓	๗๕	๑๖๔	๓๓๐	๘๙๔	๑๒๒๔	๘๓.๖๖
เฉลี่ยร้อยละ		๕.๑๓	๑๑.๒๑	๒๒.๕๖	๖๑.๑๑		

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



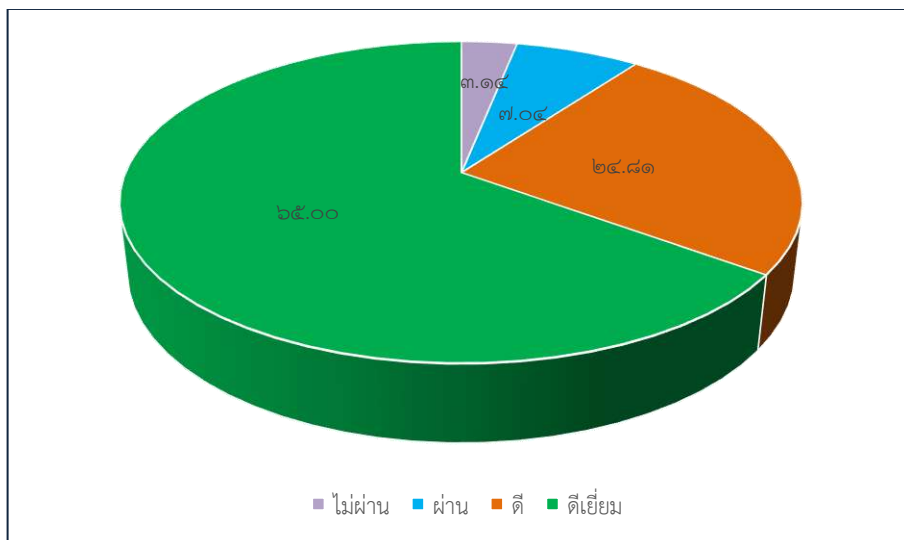
๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน ในภาพรวมพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๙.๘๒ ซึ่งมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังแสดงในตาราง

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านผู้เรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ				จำนวนของระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘๘	๔	๓	๔๔	๒๓๗	๒๘๑	๙๗.๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑๐	๑	๐	๗๓	๒๓๖	๓๑๙	๙๙.๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗๑	๑๗	๕๓	๘๒	๑๑๙	๒๐๑	๗๔.๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๒	๑๒	๓	๖๙	๑๓๘	๒๐๗	๙๓.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๒๐	๑๐	๒๗	๗๘	๑๐๕	๑๘๓	๘๓.๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๒	๒	๑๗	๑๗	๑๑๖	๑๓๓	๘๗.๕๐
รวม	๑,๕๖๓	๔๖	๑๐๓	๓๖๓	๙๕๑	๑๓๑๔	๘๙.๘๒
เฉลี่ยร้อยละ		๓.๑๔	๗.๐๔	๒๔.๘๑	๖๕.๐๐		

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านผู้เรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



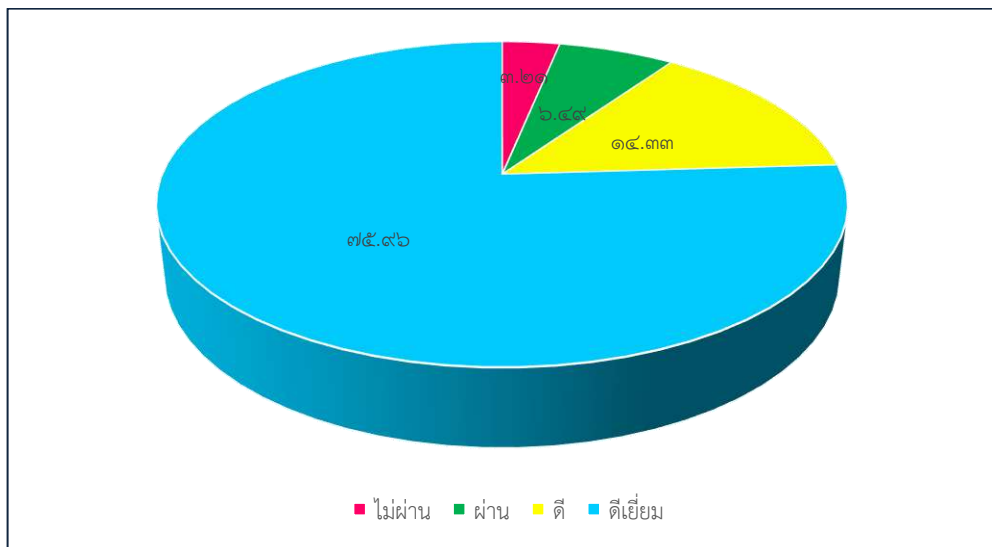
๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของผู้เรียน ในภาพรวมพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐.๒๙ ซึ่งมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังแสดงในตาราง

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ				จำนวนของระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘๘	๗	๒๗	๔๑	๒๑๔	๒๕๕	๘๘.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑๐	๙	๓๐	๔๘	๒๒๓	๒๗๑	๘๗.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗๑	๗	๑๒	๔๔	๒๐๘	๒๕๓	๙๓.๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๒	๘	๑๕	๔๐	๑๕๙	๑๙๙	๘๙.๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๒๐	๑๔	๗	๒๙	๑๗๐	๑๙๙	๙๐.๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๒	๓	๔	๘	๑๓๗	๑๔๕	๙๕.๓๙
รวม	๑,๕๖๓	๔๗	๙๕	๒๑๐	๑,๑๑๑	๑,๓๒๑	๙๐.๒๙
เฉลี่ยร้อยละ		๓.๒๑	๖.๔๙	๑๔.๓๓	๗๕.๙๖		

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๖๓



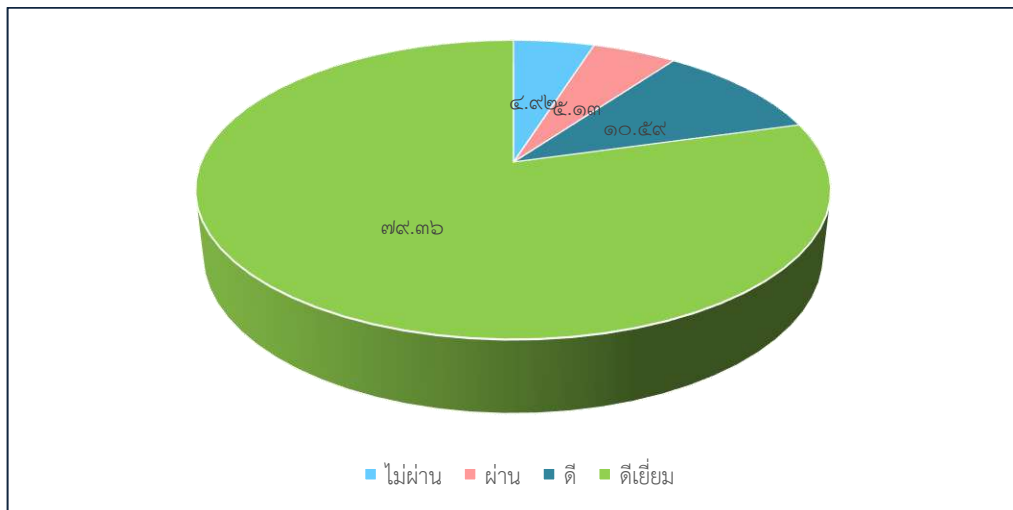
๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน ในภาพรวมพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๙.๙๕ ซึ่งมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังแสดงในตาราง

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ				จำนวนของระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘๘	๕	๑	๑๙	๒๖๓	๒๘๒	๙๗.๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑๐	๔๑	๑๙	๒๙	๒๒๑	๒๕๐	๘๐.๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗๑	๓	๓	๒๒	๒๔๓	๒๖๕	๙๗.๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๒	๖	๔	๑๗	๑๙๕	๒๑๒	๙๕.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๒๐	๑๖	๓๘	๓๒	๑๓๔	๑๖๖	๗๕.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๒	๑	๑๐	๓๖	๑๐๕	๑๔๑	๙๒.๗๖
รวม	๑,๔๖๓	๗๒	๗๕	๑๕๕	๑,๑๖๑	๑,๓๑๖	๘๙.๙๕
เฉลี่ยร้อยละ		๔.๙๒	๕.๑๓	๑๐.๕๙	๗๙.๓๖		

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๓



รายงานชั่วโมง PLC และการใช้แหล่งเรียนรู้ ของครูโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชั่วโมง PLC	แหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๑	นางสาวศิริดา ศรีเอี่ยม	๕๐	- ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์
๒	นางทวี ทับบุรี	๕๐	- ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ - ออนไลน์
๓	นางปฎิญา รอดย่อย	๕๐	- ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ - สื่อออนไลน์ทางเว็บไซต์ - ห้องสมุด
๔	นางสาวณัฐพัชร พวงมาลี	๕๐	- เว็บไซต์ - เอกสารสิ่งพิมพ์ - ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ห้องสื่อต่าง ๆ - ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย - ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล - วิทยากรท้องถิ่น
๕	นายจิรวัดน์ รอดย่อน	๔๐	- ห้องดนตรีไทย - สื่อออนไลน์ทางเว็บไซต์
๖	นางปิยพร รัตนโกสุม	๕๐	- Google - ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์
๗	นางเนาวรัตน์ ศรีน้ำ	๖๐	- เว็บไซต์ - หนังสืออ่านเพิ่มเติม
๘	นางนิชฐิ โพธิ์ตุ่น	๕๖	- ห้องกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ศูนย์การเรียนรู้ศรีศรีตรงโฮตอป - ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๙	นางชุลีกร ปิ่นแก้ว	๒๐	- รพสด.ตงคอน - สวนสมุนไพรหลังอาคาร ๓ - ศูนย์การเรียนรู้ศาลาโดนด - รพ.สรคบุรี
๑๐	นางศิริวรรณ ทอมรส	๕๐	- ห้อง Math Lab - ห้อง Smart Classroom for Tablet - ห้อง Math Home
๑๑	นางศศิธร หุ่มรีน	๕๐	- ห้องสมุด ร.ร. - สวนสมุนไพร ร.ร. - สวนวรรณคดีไทย
๑๒	นางสาวสมใจ ยิ้มเพ็ง	๕๐	- ห้องสมุดกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ - ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์
๑๓	นางสาวบุษราภรณ์ กรานโต	๕๓	- ห้องสมุด - สวนวรรณคดี - สวนสมุนไพร
๑๔	นางวรรณสิริ สุขดี	๕๓	- ห้องสมุด - สวนสมุนไพร
๑๕	นางสาวธัญสินี ศรีทรง	๕๐	- วรรณคดีไทย - สวนสมุนไพร - ห้องสมุด
๑๖	นางวัชรีย์ รัตโนทัย	๕๐	- ภายในโรงเรียน - ภายนอกโรงเรียน
๑๗	นางวัชรินทร์ โมรา	๕๐	- สถานที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน - แหล่งเรียนรู้จากชุมชน - ศึกษาจากGoogle

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชั่วโมง PLC	แหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๑๘	นางสาวอารมย์ สุธมี	๖๐	- อินเทอร์เน็ต - แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ศูนย์การเรียนรู้ - แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น นิทรรศการทางวิชาการ - วิทยากร ประชาชนและภูมิปัญญา
๑๙	นางสาวอรุณี ทองมาก	๕๖	- สวนพลังงาน - Internet
๒๐	นางรัชฎาพร อินทร์แสง	๒๐	- Internet Eric Room ห้องสมุด - Youtube - หนังสือพิมพ์ Student Weekly, Bangkok Post.The Nation
๒๑	นายสุรพงษ์ ปิ่นแก้ว	๕๐	- การให้บริการชุมชนสัมพันธ์สถานที่จริงนอกห้องเรียน - ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย ๑ ใต้ถุนหอประชุมโรงอาหาร - ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย ๒ อาคารอุตสาหกรรม - ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล ๑ ชั้น ๒ อาคารคหกรรม - ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล ๒ ชั้น ๒ อาคารคหกรรม - ห้องปฏิบัติการทูบีนัมเบอร์ ๑ ห้องราชพฤกษ์ ๑ ชั้น ๑ อาคาร ๒ - ห้องปฏิบัติการสมุนไพรมะลิตรังโอท็อปชั้น ๑ อาคารคหกรรม
๒๒	นายสมนึก ทับบุรี	๕๐	- ห้องปฏิบัติการศิลปะ - วัดพระแก้ว - วัดมหาธาตุ
๒๓	นางสาววรรณิสา วงษ์ไร	๒๐	- โรงอาหาร - สวนสมุนไพรหลังอาคาร๓ - สหกรณ์โรงเรียน
๒๔	นางสาวศรินรัตน์ สถิตย์ธนพงศา	๕๐	- ห้องคอมพิวเตอร์ - ห้องสมุด
๒๕	นางสาวสายทิพย์ สดุดี	๓๐	- ห้องประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี - โรงเรียนบ้านหนองหิน อ.เดิมบางนางบวช จ.สุพรรณบุรี - สัมมนาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet - สัมมนาประสบการณ์วิชาชีพครูหลังฝึกสอน ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet
๒๖	นางปาริย์ เชียงสิน	๒๐	- อินเทอร์เน็ต - บุคคล
๒๗	นายมานพ ในพิมาย	๕๒	- YouTube - Google - ศูนย์การเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา
๒๘	นายเอกวิทย์ บุญยะคงรัตน์	๕๐	- ห้องฟิสิกส์ - ห้องธรณี - ห้องฟ้าบริเวณโรงเรียน - ทรัพยากรดินในโรงเรียน
๒๙	นายอำนาจ หุ่มรีน	๕๐	- ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ - บ่อน้ำหน้าโรงเรียน - สวนหย่อมในโรงเรียน สวนสมุนไพร - ฟาร์มเห็ดเขาวลิตวัดโพธาราม - บึงกระจัดใหญ่ - เขตภูมิอากาศในบริเวณโรงเรียน - เครือข่ายอินเทอร์เน็ต
ร้อยละ		๔๑.๔๒	๔๑.๔๒

วิสัยทัศน์โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

มุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานความพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน
๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียงสู่ความเป็นพลโลก
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. พัฒนาโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน
๒. นักเรียนมีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียง ความเป็นพลโลก
๓. ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้
๕. มีการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัฒนธรรมองค์กร

K.S. SMART

อัตลักษณ์ของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

เรียนเด่น เล่นกีฬาดี มีคุณธรรม

ค่านิยม

รู้จัก สามัคคี

กลยุทธ์ของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

- กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียง ความเป็นพลโลก
- กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ประกาศโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนคุรุ ประชาสรรค์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายธงชัย บุญเสริม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์



ประกาศโรงเรียนครูประชาสรรค์

เรื่อง การกำหนดค่าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปการศึกษา ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โรงเรียนครูประชาสรรค์ จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายเผด็จ สุพันธ์นา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์



คำรับรองความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนครูประชาสรรค์
พิจารณาแล้วเห็นชอบการรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

(นายธงชัย บุญเสริม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนครูประชาสรรค์
๓๐ เมษายน ๒๕๖๓



คำสั่งโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

ที่ ๕๔๕/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จากผลการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ พบว่าด้านผู้เรียนมีผลการเรียนของนักเรียนในระดับชาติบางรายวิชาลดลงจากปีที่ผ่านมา การใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สองยังไม่มีกระจายอย่างทั่วถึงสำหรับนักเรียนทุกคน การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศยังขาดความคล่องตัว การบูรณาการด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning , STEM ยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา การสนับสนุนด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างยั่งยืน

ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องมีการวางแผน พัฒนา นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและติดตามประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายเผด็จ สุพันธนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์	ประธานกรรมการ
๒. นายบารมี คงฤทธิ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล	รองประธานกรรมการ
๓. นางณัฐชา ทองสดาญ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๔. นายนารายณ์ ทับบุรี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	รองประธานกรรมการ
๕. นายสมนึก ทับบุรี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. นางศิริวรรณ หอมรส	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๗. นางภัทริศา อินโท	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
๘. นายมานพ ในพิมาย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๙. นางชุลีกร ปิ่นแก้ว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๑๐. นายอำนาจ หุ่มริน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์	กรรมการ
๑๑. นางนิชฐิ โทธิ์ตุ่น	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอำนวยการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวอารมย์ สุดมี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ	กรรมการ
๑๓. นายพุมิพงษ์ เสนิงค์ ณ อยุธยา		กรรมการ
๑๔. นางสาวบุญรักษา จารุพันธ์	หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นายวีรศักดิ์ จันทรสุข		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยอย่างมีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการด้านต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางณัฐชา ทองสดาญ์		ประธานกรรมการ
๒. นายอำนาจ หุ่มริน		กรรมการ
๓. นางศิริวรรณ หอมรส		กรรมการ
๔. นางทวี ทับบุรี		กรรมการ
๕. นางสาวอารมย์ สุดมี		กรรมการ
		๖. นางสาวธัญสินี ศรีทรง..

๖. นางสาวธัญสินี	ศรีทรง	กรรมการ
๗. นางนิชฐิ	โพธิ์ตุ่น	กรรมการ
๘. นางศศิธร	หรั่งเร็น	กรรมการ
๙. นางดวงนภา	พวงทอง	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรทัย	บุญถวิล	กรรมการ
๑๑. นางสาวศิริดา	ศรีเอี่ยม	กรรมการ
๑๒. นายพุดพิงษ์	เสนิงศ์ ณ อยุธยา	กรรมการ
๑๓. นางสาวบุญรักษา	จารุพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นายวีรศักดิ์	จันทร์สุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการวางแผนการนิเทศ ชี้แจงให้ความรู้การติดตาม ตรวจสอบและวางแนวทางการประเมินภายใน

๑. รวบรวมและตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในแต่ละมาตรฐาน
๒. ทลอมรวมบูรณาการผลการประเมินแต่ละมาตรฐานจัดทำรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี (SAR)
๓. จัดทำสรุปรายงานผลการประเมินต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อการพัฒนา และปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา
๔. จัดทำรายงานคุณภาพของสถานศึกษา ประจำปี(SAR)ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕
๕. ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชนในท้องถิ่น

๓. คณะกรรมการจัดทำ ติดตามและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางณัฐชา	ทองสตา俞	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริวรรณ	หอมรส	รองประธานกรรมการ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑. นางนิรัชรา	คำพุด	หัวหน้า
๒. นางสาวบุษราภรณ์	กรานโต	ผู้ช่วย
๓. นางปิยพร	รัตนโกสุม	ผู้ช่วย

๑.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑. นางเนาวรัตน์	ศรีฉ่า	หัวหน้า
๒. นางสาววรรณนิสา	ชัตศรี	ผู้ช่วย
๓. นางสาวอรทัย	บุญถวิล	ผู้ช่วย
๔. นางณัฐนิชาซ์	บุญมาก	ผู้ช่วย

๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นายวีรศักดิ์	จันทร์สุข	หัวหน้า
๒. นางสาวน้องใหม่	แสงสว่าง	ผู้ช่วย
๓. นางสาวกนกวรรณ	นรสิงห์	ผู้ช่วย

๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี..

๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นายวิโรจน์	พรมพั่ง	หัวหน้า
๒. นางสาวกมลทิพย์	เข็มเพชร	ผู้ช่วย
๓. นางสาวณภัทสรณ์	ยอดคำเนิน	ผู้ช่วย
๔. นางกัญญา	โพธิ์กล้า	ผู้ช่วย

๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางทวี	ทับปური	หัวหน้า
๒. นายเอกวิทย์	บุญยะคงรัตน์	ผู้ช่วย
๓. นายฉลอง	ไตรแสง	ผู้ช่วย
๔. นางสาวกิตติมา	กิจเวชกุล	ผู้ช่วย

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาวอารมย์	สุดมี	หัวหน้า
๒. นางสาวสุกฤษา	บุญมา	ผู้ช่วย
๓. นางปจรรย์	เชียงสิน	ผู้ช่วย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นางสาวปนิดา	อัมละมัย	หัวหน้า
๒. นางสาวพรนิภา	ทองฤทธิ์	ผู้ช่วย
๓. นางสาวประภัศร	กองยอด	ผู้ช่วย

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นายประดิษฐ์	โพธิ์สำราญ	หัวหน้า
๒. นางปริญญา	รอดย์ออย	ผู้ช่วย
๓. นายสุรพงษ์	ปิ่นแก้ว	ผู้ช่วย

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นางวัชรีย์	รัตโนทัย	หัวหน้า
๒. นางสาวอุษา	ปุยอียด	ผู้ช่วย
๓. นางสาวณัฐพัชร์	พวงมาลี	ผู้ช่วย

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๑. นางภัทรดา	ชูทอง	หัวหน้า
๒. นายธงชัย	ชุมก	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนันทวัน	แก่นจันทร์	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๑. นายบารมี	คงฤทธิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางภัทริรา	อินโท	รองประธานกรรมการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์..

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นางศศิธร	หรั่งรื่น	หัวหน้า
๒. นางสาวสรรทพร	รักแซ่	ผู้ช่วย
๓. นางสาวรัชฎาพร	อินทร์แสง	ผู้ช่วย

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นางภัทริรา	อินโ	หัวหน้า
๒. นายสมนึก	ทับบุรี	ผู้ช่วย
๓. นางสาวสิริมา	โพธิ์ทอง	ผู้ช่วย

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางสาวศิริดา	ศรีเอี่ยม	หัวหน้า
๒. นางสาวอัญลีณี	ศรีทรง	ผู้ช่วย
๓. นางสาวสายทิพย์	สคูตี	ผู้ช่วย

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางดวงนภา	พวงทอง	หัวหน้า
๒. นางสาวอรุณี	ทองมาก	ผู้ช่วย
๓. นางสาวรุจรินทร์	ชาตินาม	ผู้ช่วย

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายมานพ	ในพิมาย	หัวหน้า
๒. นายจิรวัดน์	รอด้อย	ผู้ช่วย
๓. นางสาวศุภิกา	เขตบุษ	ผู้ช่วย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นางทยาพร	เอี่ยมงาม	หัวหน้า
๒. นางสาวอัจฉรา	เผ่ากั้น	ผู้ช่วย
๓. นางวัชรินทร์	โมรา	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นายนารายณ์	ทับบุรี	ประธานกรรมการ
๒. นายอำนาจ	หรั่งรื่น	รองประธานกรรมการ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑. นางชุลีกร	ปิ่นแก้ว	หัวหน้า
๒. นางสาววรรณิสา	วงษ์โร	ผู้ช่วย
๓. นางนิษฐิ	โพธิ์ศุ่น	ผู้ช่วย

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นางสาวสมใจ	ยิ้มเพ็ง	หัวหน้า
๒. นางสาวศิริพร	พวงสมบัติ	ผู้ช่วย
๓. นายพุดพิงษ์	เสนิงค์ ณ อยุธยา	ผู้ช่วย

๔. นางสาวสกุญญา สุขเดช..

๕

๔. นางสาวสุกัญญา สุขเดช		ผู้ช่วย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
๑. นายพลอภีร์วัฒน์ อันถาวรณ		หัวหน้า
๒. นางสาวนิตยา ราชประสิทธิ์		ผู้ช่วย
๓. นางสาวขวัญภรณ์ ทักษิณ		ผู้ช่วย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา		
๑. นางสาวฐิติรัตน์ เณรแดง		หัวหน้า
๒. นางสาวจินตนา พยัคฆะ		ผู้ช่วย
๓. นายต้นติกร อ่อนเงิน		ผู้ช่วย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
๑. นางสาวพิกุล คุ่มผล		หัวหน้า
๒. นางวรรณสิริ สุขดี		ผู้ช่วย
๓. นายสุพร ทองบุญ		ผู้ช่วย
๔. นางสาวพรนิภา ทองฤทธิ์		ผู้ช่วย

มีหน้าที่

๑. ประชุมคณะกรรมการในมาตรฐานที่รับผิดชอบ ร่วมวางแผน มอบหมายหน้าที่ในการจัดทำ และรวบรวมเอกสารหลักฐาน
๒. วิเคราะห์รายงานผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ (SAR) โครงการ/กิจกรรมในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
๓. ปรับปรุงพัฒนา จัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพตามเกณฑ์การพิจารณาของมาตรฐาน
๔. ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามเกณฑ์การพิจารณาของมาตรฐาน
๕. สรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน ส่งงานประกันคุณภาพ ภายในวันที่ ๑๖ เมษายน ๒๕๖๓

ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดประโยชน์ และมีประสิทธิภาพสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายบารมี คงฤทธิ์)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

สรุปโครงการ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ปี ๒๕๖๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<p>๑. พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑) ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>๓) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>๔) พัฒนาเขียนอ่านสืบสานสารานุกรม</p> <p>๕) หมอภาษาพัฒนาเยาวชน</p> <p>๖) พัฒนาทักษะการพูดและการอ่านทำนองเสนาะไทย</p> <p>๗) ห้องสมุดมีชีวิต</p> <p>๘) ห้องสมุดดิจิทัล</p> <p>๔.๐</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดีขึ้น</p>	<p>๑. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดีขึ้น</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑.๑ (๑)</p>
<p>๒. พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ซึ่ง</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ</p>	<p>๑. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑.๑ (๒)</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<p>ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑) ย ก ะ ะ ด้ บ ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>๒) โรงเรียนสุจริต</p> <p>๓) ปันน้ำใจ..ให้แม จร</p> <p>๔) ส่งเสริมโครงการ อาชีพของนักเรียน</p> <p>๕) ค่ายบูรณาการ STTEAM อาชีพสู่ ศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อย ละ ๘๐ มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดี ขึ้นไป</p>	<p>แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดี ขึ้นไป</p>	
<p>๓. พัฒนาความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม ซึ่ง ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑) พัฒนาทักษะ อาชีพสู่ผู้เรียน</p> <p>๒) พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ OTOP ๔.๐ (พัฒนาห้องผลิตสินค้า OTOP ของโรงเรียน)</p> <p>๓) พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ ความปลอดภัย และเทคโนโลยีสู่ยุค ๔.๐</p> <p>๔) ค่ายบูรณาการ STTEAM อาชีพสู่ ศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ พัฒนาความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>๑. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ พัฒนาความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม</p> <p>๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑.๑ (๓)</p>
<p>๔. พัฒนาความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรม ดังนี้</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ</p>	<p>๑. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มี ความสามารถในการใช้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑.๑ (๔)</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<p>๑) พัฒนางานสารสนเทศงานระบบดูแลและงานกิจการ</p> <p>๒) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ OTOP ๔.๐ (พัฒนาห้องผลิตสินค้า OTOP ของโรงเรียน)</p> <p>๓) ค่ายบูรณาการ STTEAM อาชีวะสู่ศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเกณฑ์</p> <p>๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสารผ่านเกณฑ์</p>	<p>เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเกณฑ์</p> <p>๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสารผ่านเกณฑ์</p>	
<p>๕. พัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษา (กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา)</p> <p>๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p>๓) ส่งเสริมรักษาศิลป์ท้องถิ่นภูมิปัญญาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครูและบุคลากรของโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร้อยละ ๘๐ รับทราบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๓. โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับท้องถิ่น</p>	<p>๑. ครูและบุคลากรของโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๓. โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับท้องถิ่น</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑.๑ (๕)</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<p>๔) พัฒนาทักษะอาชีพสู่ผู้เรียน</p> <p>๕) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูและบุคลากรของโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๓. โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>สามารถพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมีเหมาะสม</p>	<p>สามารถพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมีเหมาะสม</p>	
<p>๖. พัฒนาความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน และทำงาน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑) พัฒนาประสิทธิภาพระบบงานแนะแนว</p> <p>๒) พัฒนาทักษะอาชีพสู่ผู้เรียน พัฒนาทักษะอาชีพสู่ผู้เรียน</p> <p>๓) ส่งเสริมโครงการอาชีพของนักเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน และทำงาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและทำงานอย่างเหมาะสมสอดคล้องตามศักยภาพ</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและทำงานอย่างเหมาะสมสอดคล้องตามศักยภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑.๑ (๖)</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<p>๗. พัฒนาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑) พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒) ชัยนาทเมืองเด็กดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ</p> <p>๓) งานกิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>๔) มอบโล เต้ กดี ศรีตรัง (เพชรครู) และเกียรติบัตรนักเรียนดีเด่น</p> <p>๕) พัฒนางานประชาธิปไตย</p> <p>๖) ปันน้ำใจ..ให้แมวจร</p> <p>๗) ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมตามลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (ม.๑-๓)</p> <p>๘) มัคคุเทศก์น้อย : ธรณีนี้... ใครจอง</p> <p>๙) เวียนเทียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา</p> <p>๑๐) การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ</p> <p>๑๑) พัฒนางานธนาคารโรงเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่ดี</p> <p>๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะในระดับดีเยี่ยม</p> <p>๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะในระดับดีเยี่ยม</p> <p>๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑.๒ (๑)</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<p>๑๒) หนึ่งวันพระ หนึ่งคณะสี่</p> <p>๑๓) โรงเรียนวิถีพุทธ</p> <p>๑๔) ส่งเสริมระเบียบวินัยและรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน</p> <p>๑๕) ZERO WASTE SCHOOL</p> <p>๑๖) ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน</p> <p>๑๗) โรงเรียนสุจริต</p>			
<p>๘. พัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑) หมอภาษาพัฒนาเยาวชน</p> <p>๒) ส่งเสริมรักษาศิลป์ท้องถิ่นภูมิปัญญาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>๓) พัฒนาทักษะอาชีพสู่ผู้เรียน</p> <p>๔) มัคคุเทศก์น้อย : ธรณีนี้ ... ใครจง</p> <p>๕) โรงเรียนวิถีพุทธ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๒. โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในด้านความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๘๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครู และบุคลากรในโรงเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดี</p> <p>๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบทอดความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเองอยู่ในระดับดี</p> <p>๓. โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมใน</p>	<p>๑. ครู และบุคลากรในโรงเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับดี</p> <p>๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบทอดความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเองอยู่ในระดับดี</p> <p>๓. โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมใน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑.๒ (๒)</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	ด้านความเป็นท้องถิ่นและ ความเป็นไทยอยู่ในระดับดี		
<p>๙. การพัฒนาการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง และ ความ หลากหลาย ซึ่ง ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑) ส่งเสริม ประสิทธิภาพโรงเรียน ต้นแบบการจัดการเรียน รวม</p> <p>๒) ส่งเสริม และ พัฒนาประสิทธิภาพการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>๓) อาเซียนศึกษา</p> <p>๔) พัฒนางาน ประชาธิปไตย</p> <p>๕) มัคคุเทศก์น้อย : ธรณีนี่นี้ ... ไครจอง</p> <p>๖) ส่งเสริม และ พัฒนางานฝ่ายระบบ ดูแลรอบด้านอย่างยั่งยืน</p> <p>๗) ส่งเสริมสมาชิก เข้าร่วมประกวดโครงการ ยุวชนประกันภัย</p> <p>๘) กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การพัฒนาให้เกิดการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและความ หลากหลาย</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เกิดการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและความ หลากหลาย</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เกิดการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและความ หลากหลาย</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑.๒ (๓)</p>
<p>๑๐. พัฒนาสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม ซึ่ง ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑) ยกระดับคุณภาพ การศึกษา (กลุ่มสาระ</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การพัฒนาด้านพัฒนาสุข ภาวะทางร่างกายและจิต สังคม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุข ภาวะทางร่างกายและจิต สังคมที่ดี</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑.๒ (๔)</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<p>การเรียนรู้สู่ศึกษาและพลศึกษา)</p> <p>๒) ขับขี่ปลอดภัยในสถานศึกษา</p> <p>๓) ธนาคารหมวกนิรภัยในสถานศึกษา</p> <p>๔) พัฒนางานสารสนเทศงานระบบดูแลและงานกิจการดูแลและงานกิจการ</p> <p>๕) ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและเอดส์</p> <p>๖) ส่งเสริมและพัฒนางานฝ่ายระบบดูแลรอบด้านอย่างยั่งยืน</p> <p>๗) ดูแลสุขภาพให้ปลอดภัยใส่ใจโรคภัยใกล้ตัวตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๘) ส่งเสริมสมาชิกเข้าร่วมประกวดโครงการยุวชนประกันภัย</p> <p>๙) ออ.น้อย ในโรงเรียน</p> <p>๑๐) งานโภชนาการโรงเรียน</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี</p>		
<p>๑๑. พัฒนาการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ เป็นเลิศ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑) พัฒนาการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครูและบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และความเข้าใจเรื่องเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร้อยละ ๘๐ รับทราบทิศทางการ</p>	<p>๑. ครูและบุคลากรทุกคน ร้อยละ ๘๐ สามารถดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนา</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒.๑</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
พันธกิจของสถานศึกษา ที่เป็นเลิศ	<p>พัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน</p> <p>๓. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ (๑๖ พฤษภาคม - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒)</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูและบุคลากรทุกคน ร้อยละ ๘๐ สามารถ ดำเนินการบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจของสถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร้อย ละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการ กำหนดทิศทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนเพื่อพัฒนาสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากล</p> <p>๓. แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๒ (๑๖ พฤษภาคม - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒) มีแนวทางการ ดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>คุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนเพื่อพัฒนาสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากล</p> <p>๓. แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๒ (๑๖ พฤษภาคม - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒) มีแนวทางการ ดำเนินงานที่ ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	
๑๒. การพัฒนาระบบ บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ซึ่ง ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร้อย ละ ๘๐ มีส่วนร่วมและมี เครือข่ายความร่วมมือใน การร่วมรับผิดชอบต่อการ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน</p>	<p>๑. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร้อย ละ ๘๐ สามารถนำผลจาก การมี ส่วนร่วมและมี เครือข่ายความร่วมมือใน การร่วมรับผิดชอบต่อการ จัดการศึกษามาปรับปรุง ระบบการบริหารและจัด</p>	มาตรฐานที่ ๒.๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<p>๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการฝ่ายบริหารทั่วไป</p> <p>๒) พัฒนาระบบงานบุคลากร</p> <p>๓) องค์กรภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์</p> <p>๔) วัสดุงบประมาณ</p> <p>๕) ยกระดับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและยั่งยืน</p> <p>๖) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล</p> <p>๗) Whole School Approach</p> <p>๘) ค่ายบูรณาการ STTEAM อาชีพสู่ศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร้อยละ ๘๐ ทราบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร้อยละ ๘๐ สามารถนำผลจากการมีส่วนร่วมและมีความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามาปรับปรุงระบบการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> <p>๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> <p>๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>	
<p>๑๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒) ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ก่อให้เกิดการพัฒนาทั้งผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน สามารถพัฒนาและดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย</p>	<p>ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน สามารถพัฒนาและดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒.๓</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<p>ต้นแบบการจัดการเรียนรวม</p> <p>๓) รับนักเรียนใหม่</p> <p>๔) พัฒนาระบบงานบุคลากร</p>			
<p>๑๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑) พัฒนางานวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒) ยุกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๔) ครูไปราชการ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาขวัญกำลังใจในการทำงาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ สามารถดำเนินงานอย่างมีมาตรฐาน มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีขวัญกำลังใจในการทำงาน สามารถปฏิบัติงานอย่างมีความสุข</p>	<p>๑. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ และทันต่อการรายงาน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>๓. โรงเรียนได้นำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน ครูบุคลากร และบุคคลภายนอกได้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒.๔</p>
<p>๑๕. พัฒนาการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑) ห้องสมุดมีชีวิต</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาปรับปรุง</p> <p>๒. ระบบสาธารณูปโภค ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการซ่อมแซมดูแล</p>	<p>๑. สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ร้อยละ ๘๐ มีความสวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒. ระบบสาธารณูปโภค ร้อยละ ๑๐๐ พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย</p> <p>๓. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ พร้อม</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒.๕</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<p>๒) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ OTOP ๔.๐ (พัฒนาห้องผลิตสินค้า OTOP ของโรงเรียน)</p> <p>๓) รักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา</p> <p>๔) ZERO WASTE SCHOOL</p> <p>๕) พัฒนางานโสตทัศนศึกษา</p> <p>๖) ปรับปรุงพัฒนางานอาคารสถานที่ ยานพาหนะ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p> <p>๗) แหล่งเรียนรู้พระพุทธศาสนา (ซุ้มพระ)</p>	<p>๓. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาปรับปรุง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ร้อยละ ๘๐ มีความสวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒. ระบบสาธารณูปโภค ร้อยละ ๑๐๐ พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย</p> <p>๓. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ พร้อมใช้งาน มีความทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ใช้งาน มีความทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	
<p>๑๖. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑) ประชาสัมพันธ์งานวิชาการ</p> <p>๒) ห้องสมุดดิจิทัล ๔.๐</p> <p>๓) พัฒนางานสำนักงานฝ่ายส่งเสริมการศึกษา</p> <p>๔) โครงการประชาสัมพันธ์</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบันขึ้นร้อยละ ๙๐</p> <p>๒. จัดทำเอกสารสารสนเทศโรงเรียน จำนวน ๕ เล่ม</p> <p>๓. จัดทำป้ายอิงค์เจ็ทนำเสนอข้อมูลโรงเรียน จำนวน ๑ ป้าย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน สมบูรณ์ และทันต่อการรายงาน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ใน</p>	<p>๑. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ ครบถ้วน สมบูรณ์ และทันต่อการรายงาน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>๓. โรงเรียนได้นำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน ครูบุคลากร และบุคคลภายนอกได้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒.๖</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๕) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ความปลอดภัยและเทคโนโลยีสู่ยุค ๔.๐	การวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ๓. โรงเรียนได้นำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน ครูบุคลากรและบุคคลภายนอกได้		
<p>๑๗. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑) ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>๒) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>๓) พัฒนาทักษะการพูดและการอ่านทำนองเสนาะไทย</p> <p>๔) ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>๕) ยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p>๖) พัฒนางานธนาคารโรงเรียน</p> <p>๗) พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนากระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีกระบวนการคิดที่หลากหลาย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีกระบวนการคิดที่หลากหลาย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓.๑</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<p>๘) ส่งเสริมรักษาศิลป์ ท้องถิ่นภูมิปัญญาสู่ความ เป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>๙) ส่งเสริมโครงการ อาชีพของนักเรียน</p> <p>๑๐) ปั่นน้ำใจ..ให้ แมวจร</p> <p>๑๑) ส ่ง เ ส ริ ม คุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมตามลักษณะอัน พึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง (ม.๔-๖)</p> <p>๑๒) พั ฒ น า ง า น ธนาคารโรงเรียน</p> <p>๑๓) สหกรณ์ร้านค้า</p> <p>๑๔) ค่ายบูรณาการ STTEAM อ า ชี พ สู่ ศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑๕) กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน</p>			
<p>๑๘. การพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรี ยน รู้ ซึ่ง ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑) พั ฒ น า แห ล ่ง เรี ยน รู้ ความปลอดภัย และเทคโนโลยีสู่ยุค ๔.๐</p> <p>๒) ค่ายบูรณาการ STTEAMอ า ชี พ สู่ ศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ และความเข้าใจเรื่องการใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ เรียนรู้จากสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูร้อยละ ๘๐ จัดการ เรียนการสอนโดยใช้สื่อ</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๘๐ จัดการ เรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เรียนรู้จากการพัฒนาการ ใช้ สื่ อ เท ค โ น ล อ ยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓.๒</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เรียนรู้จากการพัฒนาการใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้		
๑๙. การพัฒนาการ บริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรม ดังนี้ ๑) การบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	เชิงปริมาณ ๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ และความเข้าใจเรื่องการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๒. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา เชิงคุณภาพ ๑. ครู ร้อยละ ๘๐ จัดการ เรียนการสอนโดยบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๑. ครู ร้อยละ ๘๐ จัดการ เรียนการสอนที่ยึดโยงกับ บริบทของชุมชนและ ท้องถิ่น ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เรียนรู้จากกระบวนการ เรียนการสอนที่ยึดโยงกับ บริบทของชุมชนและ ท้องถิ่นในระดับดีขึ้นไป	มาตรฐานที่ ๓.๓
๒๐. การพัฒนาการ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรม ดังนี้ ๑) พัฒนาระบบการ จัดกระทำข้อมูลพื้นฐาน ตรวจสอบและ ประเมินผลผู้เรียน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนทุกคนได้รับการ ตรวจสอบและประเมิน ความรู้ความเข้าใจอย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ ๒. ครู บุคลากรและ ผู้เกี่ยวข้องทุกคนพัฒนา เครื่องมือตรวจสอบและ ประเมินความรู้ความเข้าใจ สอดคล้องกับทุกมาตรฐาน	๑. นักเรียนได้รับได้รับการ ตรวจสอบและประเมิน ความรู้ความเข้าใจอย่าง เป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ ๒. ครู บุคลากรและ ผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในการสร้าง เครื่องมือตรวจสอบและ ประเมินความรู้ความเข้าใจ	มาตรฐานที่ ๓.๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	<p>และตัวชี้วัด ตามกิจกรรม การจัดการเรียนรู้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนได้รับได้รับการ ตรวจสอบและประเมิน ความรู้ความเข้าใจอย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ครู บุคลากร และ ผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในการสร้าง เครื่องมือตรวจสอบและ ประเมินความรู้ความเข้าใจ สอดคล้องกับทุกมาตรฐาน และตัวชี้วัด ตามกิจกรรม การจัดการเรียนรู้</p>	<p>สอดคล้องกับทุกมาตรฐาน และตัวชี้วัด ตามกิจกรรม การจัดการเรียนรู้</p>	
<p>๒๑. การพัฒนาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ซึ่ง ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการเรียนรู้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มี ความรู้ความเข้าใจเรื่องการ คิดสะท้อนเกี่ยวกับการจัด การศึกษา</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มี ความรู้ความเข้าใจเรื่องการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ ๘๐ คิด สะท้อนเกี่ยวกับการจัด การศึกษา</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ ๘๐ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ การจัดการศึกษา</p>	<p>๑. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ ๘๐ คิด สะท้อนเกี่ยวกับการจัด การศึกษา</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ ๘๐ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ การจัดการศึกษา</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓.๕</p>

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภทสถานศึกษา	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์	โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้เข้ารับรางวัล โรงเรียนรางวัลพระราชทาน โดยได้รับรางวัลจากสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์	โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์	โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัลโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ ยอดเยี่ยม “ปันน้ำใจให้แมวจรภาค ๓ ตอน ตามติดชีวิตน้องเหมียว”	กลุ่มกัลยาณมิตรเพื่อเครือข่ายวิถีพุทธ
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์	โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์ ด้านการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และความเคลื่อนไหวกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์	รางวัลพระพหูสบัติ ประเภทหน่วยงาน โครงการรางวัลพระพหูสบัติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์	ได้รับรางวัล รางวัล OBEC AWARDS สถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์เป็นสถานศึกษาตัวอย่างที่ต้อนรับการเข้าศึกษาดูงาน ดังนี้

๑. โรงเรียนทุ่งใหญ่วิทยาเขต จังหวัดนครศรีธรรมราช ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับมุมมองในเชิงระบบตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระบบการจัดการบริหารหลักสูตร และการบริหารจัดการห้องเรียนพิเศษ รวมถึงแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาพระราชทาน ในวันพุธที่ ๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

๒. โรงเรียนสาครพิทยาคม ศึกษาดูงานวิชาการ และนวัตกรรมโรงเรียนมาตรฐานสากล วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

๓. คณะกรรมการวุฒิสภา ร่วมเสวนาและลงพื้นที่เพื่อติดตามและรับฟังข้อมูลด้านการดำเนินงานตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำไปสู่การปฏิรูปด้านการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ในวันจันทร์ที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๔. ร่วมต้อนรับนายณัฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในหัวข้อ “ปลดล็อกปรับเปลี่ยน โลกกว้าง” พัฒนาระบบการศึกษาไทย เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

การเผยแพร่นวัตกรรมของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ดังนี้

๑. โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้จัดนิทรรศการฐานการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ฐานการเรียนรู้สมุนไพรพื้นบ้านและฐานการเรียนรู้การออม ณ โรงเรียนชุมชนวัดโคกดอกไม้ ซึ่งเป็นโรงเรียนเครือข่ายที่จะรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๒. โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้ต้อนรับคณะกรรมการวุฒิสภา ศึกษาดูงานด้านการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ปัญหา/อุปสรรค การดำเนินงาน และนวัตกรรมของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ซึ่งได้มีการเผยแพร่นวัตกรรมโดยถ่ายทอดสดสู่ชุมชนอีกด้วย

๓. โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้เข้าร่วมโครงการผลิตสื่อคลิปวิดีโอการต่อต้านการทุจริตผ่านศิลปะการแสดงพื้นบ้าน (ลิเก) เรื่อง จิตใต้สำนึก บูรณาการประวัติศาสตร์ไทย ผ่านภาษาศิลปะการแสดงวัฒนธรรมท้องถิ่น ปลุกฝังค่านิยมที่ดีงามและธรรมาภิบาลต่อต้านทุจริตอย่างยั่งยืน

ประเภทผู้บริหาร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายเผด็จ สุพันธนา	เป็นที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ“เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”	กลุ่มกัลยาณมิตรเพื่อเครือข่ายวิถีพุทธ
นายเผด็จ สุพันธนา	เป็นผู้แทนผู้บริหารและครู ระดับมัธยมศึกษา โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เด็กดีของแผ่นดิน และศึกษานิเทศก์ดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
นายเผด็จ สุพันธนา	ได้รับรางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (รุ่น ๑๐) ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายเผด็จ สุพันธนา	ได้รับรางวัล รางวัล OBEC AWARDS ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
นายเผด็จ สุพันธนา	เป็นวิทยากร ๙๐๔ จิตอาสาพระราชทาน หัวข้อ สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย ให้กับสถาบันการศึกษา จังหวัดชัยนาท ดังนี้ ๑) ๒๙ ก.ค. ๒๕๖๓ ให้ความรู้กับนักเรียนโรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์ อ.เนินขาม จ.ชัยนาท จัดโดย สภาเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยนาท ๒) ๗ ส.ค.๒๕๖๓ ให้ความรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ จัดโดยจังหวัดชัยนาท ๓) ๑๔ ส.ค. ๒๕๖๓ ให้ความรู้กับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ จัดโดยจังหวัดชัยนาท ๔) ๑๑ ก.ย. ๒๕๖๓ ให้ความรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๕	จังหวัดชัยนาท

ประเภทผู้บริหาร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ จัดโดย จังหวัดชัยนาท</p> <p>๕) ๑๔ ก.ย. ๒๕๖๓ ให้ความรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๒๐ คน โรงเรียนอุลิตไพบูลย์ชนูปถัมภ์ จังหวัดชัยนาท</p> <p>๖) ๑๘ ก.ย. ๒๕๖๓ ให้ความรู้กับนักเรียน โรงเรียนห้วยกรดวิทยา จัดโดย จังหวัดชัยนาท</p> <p>๗) ๑๙ ก.ย. ๒๕๖๓ ให้ความรู้กับนักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒-๓ จำนวน ๕๐๐ คน</p> <p>๘) ๒๔ ก.ย. ๒๕๖๓ ให้ความรู้กับนักเรียนโรงเรียนศรีสโมสรวิทยา จำนวน ๒๕๐ คน</p> <p>๙) ๑๕ ต.ค. ๒๕๖๓ ให้ความรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๒๕๐ คน โรงเรียนหันคา ราษฎร์รังสฤษดิ์</p> <p>๑๐) ๑๕ ต.ค. ๒๕๖๓ ให้ความรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๗๐๐ คน โรงเรียนหันคา พิทยาคม</p> <p>๑๑) ๒๑ ต.ค. ๒๕๖๓ ให้ความรู้กับนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท จำนวน ๑๕๐ คน</p> <p>๑๒) ๒๒ ต.ค. ๒๕๖๓ ให้ความรู้กับนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพเนินขาม จังหวัดชัยนาท จำนวน ๒๘๐ คน</p> <p>๑๓) ๒๕ มี.ค. ๒๕๖๔ เป็นวิทยากรให้กับกิจกรรมส่งเสริมเยาวชนสตรีผู้นำสตรีรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด</p>	
<p>นายเผด็จ สุพันธ์นา</p>	<p>ร่วมคิดค้นแนวทางการพัฒนาการทำงานเชิงปฏิบัติการของสำนักงาน ยุวกาชาดตามอุดมการณ์ของยุวกาชาดไทย เพื่อนำอาสายุวกาชาดไปสู่การเป็น “ลมหายใจของชุมชน”</p>	<p>สำนักงาน ยุวกาชาด สภากาชาดไทย</p>

ประเภทครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางชุลีกร ปิ่นแก้ว	ได้รับรางวัลพระพลหัทสบดี ประเภทบุคคล กลุ่มครูและคณาจารย์ โครงการรางวัลพระพลหัทสบดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)
นายสุรพงษ์ ปิ่นแก้ว	ได้เข้าร่วมโครงการมหกรรมวัฒนธรรมสัญจร ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม จังหวัดชัยนาท ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ในการจัดแสดงดนตรีลูกทุ่งแตรวง ของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ในวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๓	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดชัยนาท
นางวรรณสิริ สุขดี	ได้รับรางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (รุ่น ๑๐) ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวบุษราภรณ์ กรานโต	ได้รับรางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (รุ่น ๑๐) ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษา ปุยออด	ได้รับรางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (รุ่น ๑๐) ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายมานพ ในพิมาย	ได้รับรางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (รุ่น ๑๐) ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวบุญรักษา จารุพันธ์	ได้รับรางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (รุ่น ๑๐) ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายพุดพิงษ์ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา นางสาวภัทรดา ชูทอง นางปิยพร รัตนโกสุม	ได้รับรางวัล ครู-อาจารย์ ที่ปรึกษาผลงานนักเรียน ประเภทเพลง ร้องชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับภาค โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)
นางสาวศุภิกา เชตนะช นางสาววรรณนิสา ชัดศรี นายสุพร ทองบุญ	ได้รับรางวัล ครู-อาจารย์ ที่ปรึกษาผลงานนักเรียน ประเภทคลิปวิดีโอ ร้องชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับจังหวัด โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)

ประเภทครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายอำนาจ หุ่่มรีน	ได้รับรางวัล รางวัล OBEC AWARDS ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
นายอำนาจ หุ่่มรีน	รางวัลงานวิจัย Thailand Junior Water Prize ๒๐๒๑ เรื่อง สารสกัดน้ำหมักเห็ดนวัตกรรมเปลี่ยนน้ำเสียให้เป็นน้ำใส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	GLOBE Thailand สสวท.
นายอำนาจ หุ่่มรีน	รางวัลงานวิจัย Student Research competition ๒๐๒๐ เรื่อง การศึกษาปัจจัยที่เหมาะสมต่อการเจริญเติบโตของเห็ดป่าสู่การพัฒนาฟาร์มเห็ดในอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	GLOBE Thailand สสวท.
นางนิชฐิ โพธิ์ตุน	ได้รับรางวัล รางวัล OBEC AWARDS ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายชนาธิป เครือคำ	เป็นเยาวชนผู้รับผิดชอบโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ“เยาวชนไทยทำดี ถวายในหลวง” ยอดเยี่ยม	กลุ่มกัลยาณมิตรเพื่อเครือข่ายวิถีพุทธ
นางสาวกนกกร เพ็งเพียร	เป็นเยาวชนผู้รับผิดชอบโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ“เยาวชนไทยทำดี ถวายในหลวง” ยอดเยี่ยม	กลุ่มกัลยาณมิตรเพื่อเครือข่ายวิถีพุทธ
เด็กหญิงพรทิพย์ ทิพชาติ	ได้เข้าร่วมโครงการมหกรรมวัฒนธรรมสัญจร ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม จังหวัดชัยนาท ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ในการจัดแสดงดนตรีลูกทุ่งแตรวง ของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ในวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๓	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดชัยนาท
เด็กหญิงพรทิพย์ ทิพชาติ	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะผู้เป็นแบบอย่างที่ดีด้านวัฒนธรรม “วัฒนธรรมวินิต”	กระทรวงวัฒนธรรม
เด็กชายกรภัทร นิลกำแหง	ได้เข้าร่วมโครงการมหกรรมวัฒนธรรมสัญจร ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม จังหวัดชัยนาท ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ในการจัดแสดงดนตรีลูกทุ่งแตรวง ของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ในวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๓	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดชัยนาท
เด็กหญิงขวัญชนก ทศนธรรม	ได้เข้าร่วมโครงการมหกรรมวัฒนธรรมสัญจร ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม จังหวัดชัยนาท ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ในการจัดแสดงดนตรีลูกทุ่งแตรวง ของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ในวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๓	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดชัยนาท
นางสาวณัฐนิชา คุ่มกล้า	เข้ารับรางวัลวัฒนธรรมวินิต	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดชัยนาท
นายวงศธร เสือคำ	เป็นผู้มีความประพฤติดีด้าน “ความซื่อสัตย์สุจริต” เก็บเงินส่งคืนเจ้าของสมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนและสังคม	จังหวัดชัยนาท

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวสุชานันท์ อ่วมจุก นางสาวณัฐชยา หยวกแก้ว นางสาวอนัญลักษณ์ พลแสน นางสาวพีรยา วงบุตรดี นางสาวอารีรัตน์ วงษ์พานิช	ได้รับรางวัลยุวชนประกันภัยดีเด่น ประเภทคลิปวีดีโอสั้น รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับจังหวัด โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการ กำนับและส่งเสริมการ ประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)
นางสาวอมรนิภา อินทร์สา นางสาวอมรประภา อินทร์สา นางสาวชมพูนุช พิมสอน เด็กหญิงสิรินพา ชุมก เด็กหญิงพรทิพย์ ทิพย์ชาติ	ได้รับรางวัลยุวชนประกันภัยดีเด่น ประเภทเพลง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับภาค โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการ กำนับและส่งเสริมการ ประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)
เด็กหญิงณัฐนิช คำพูด	ได้รับการคัดเลือก “เยาวสตรีไทย ดีเด่น” ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น “เนื่องในวันสตรีไทย” ประจำปี ๒๕๖๓ ได้รับรางวัลชมเชย	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวสุรตนา ใจงาม	ได้รับการคัดเลือก “เยาวสตรีไทย ดีเด่น” ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้รับรางวัลชมเชย	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวสุชญา ชุมก นางสาวธิตินันท์ พงษ์เกตุ นางสาวพิรียาภา แพแก้ว	ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขัน Student Research Competition ๒๐๒๐	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวเปรมยุดา เกตุดี	“ทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๒” โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร	สำนักงานสภาพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ
นายธวัช จิวพันธ์ นางสาวณัฐธิดา ไทยเขียว	รางวัลงานวิจัย Thailand Junior Water Prize ๒๐๒๑ เรื่อง สารสกัด น้ำหมักเห็ดนวัตกรรมการเปลี่ยนน้ำเสียให้เป็นน้ำใส ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวทิตยาภรณ์ กรานโต นางสาวธัญาดา ยอดเมือง นางสาววิชิตา ลินลา	รางวัลงานวิจัย Student Research competition ๒๐๒๐ เรื่อง การศึกษาปัจจัยที่เหมาะสมต่อการ เจริญเติบโตของเห็ดป่าสู่การพัฒนา	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี (สสวท.)

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	พารมเห็นดีในอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
นายวงศธร สมศรี	โล่เกียรตินิยม ๙ ตามรอยพ่อสานต่อศาสตร์พระราชา เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙	องค์การสโมสรส่งเสริมพ่อแห่งประเทศไทย
นายวงศธร สมศรี	รางวัล วัฒนเมธาวี ผู้มีปัญญารอบรู้ ด้านวัฒนธรรม สาขาเยาวชนผู้นุรักษ์วัฒนธรรมไทย	องค์การสโมสรส่งเสริมพ่อแห่งประเทศไทย

ผลิตภัณฑ์ “O -TOP” ของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนลิขสิทธิ์แล้ว		
ชื่อผลิตภัณฑ์	สรรพคุณ	ทะเบียนเลขที่
บาล์มพริก	บรรเทาอาการปวด ทำให้อารมณ์ดี	๑๘๐๕๐๐๐๙๐๑/๒๕๖๒
บาล์มพญาฮอย	ยับยั้งเชื้อไวรัส ลดอักเสบ แก้ปวด แก้แสบ แก้คัน	๑๘๐๕๐๐๐๙๐๒/๒๕๖๒
บาล์มไพล	แก้แผลขี้ แก้เคล็ดขัดยอก แก้ช้ำบวม	๑๘๐๕๐๐๐๙๐๔/๒๕๖๒
พิมเสนน้ำสมุนไพร	บำรุงหัวใจ แก้ลมวิงเวียน แก้หลอดลมอักเสบ	๑๘๐๕๐๐๐๙๐๕/๒๕๖๒
สเปรย์สมุนไพรป้องกันยุง	ป้องกันยุง แมลงรบกวน	๑๘๐๕๐๐๐๙๐๖/๒๕๖๒
ยาต้มสมุนไพร	บรรเทาอาการวิงเวียน หน้ามืด เป็นลม	๑๘๐๕๐๐๐๙๐๗/๒๕๖๒
น้ำพริกสมุนไพรจัดจืด	มีส่วนผสมของสมุนไพรดี	๑๘๐๕๐๐๐๙๐๘/๒๕๖๒
เจ้าทุยเพื่อนยาก	ของเล่นจากกะลามะพร้าว	๑๘๐๕๐๐๐๙๐๙/๒๕๖๒
นกหวีด STEM	นกหวีดที่ออกแบบเป็นรูปนกสัญลักษณ์ของจังหวัดชัยนาท	๑๘๐๕๐๐๐๙๐๑๐/๒๕๖๒

คณะผู้จัดทำ

กรรมการที่ปรึกษา

๑. นายเผด็จ สุพันธนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
๒. นายบารมี คงฤทธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
๓. นางณัฐชา ทองสตายุ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
๔. นายนารายณ์ ทับบุรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
๕. นางสาวอารมย์ สุดมี	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
๖. นายธงชัย บุญเสริม	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. นายอำนาจ หุ่มรื่น	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริวรรณ หอมรส	รองประธานกรรมการ
๓. นางทวิ ทับบุรี	กรรมการ
๔. นางสาวอารมย์ สุดมี	กรรมการ
๕. นางสาวธัญสินี ศรีทรง	กรรมการ
๖. นางนิชฐิ โพธิ์ดุ่น	กรรมการ
๗. นางศศิธร หุ่มรื่น	กรรมการ
๘. นางดวงนภา พวงทอง	กรรมการ
๙. นายสิริภัทร จารุทรศน์	กรรมการ
๑๐. นางสาวศิรดา ศรีเอี่ยม	กรรมการ
๑๑. นายพุดิพงษ์ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	กรรมการ
๑๒. นางสาวบุญรักษา จารุพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นายวีรศักดิ์ จันทร์สุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ