



คู่มือประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

คำนำ

เอกสารคู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ฉบับนี้ ทางงานทะเบียน-วัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วย ๕ สมรรถนะ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าครูผู้สอนทุกท่าน จะได้ใช้เอกสารฉบับนี้เป็นแนวทางในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์ต่อไป

งานทะเบียน-วัดผลและประเมินผล
ฝ่ายวิชาการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑
เกณฑ์การตัดสินและการแปลผล	๒
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๓
แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๕
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๘

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ใช้เป็นกรอบในการประเมินประกอบด้วย ๕ สมรรถนะ ๑๖ ตัวชี้วัด โดยมีรายละเอียดดังนี้

สมรรถนะ	คำอธิบาย	จำนวน ตัวชี้วัด
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจน การเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	๔
๒. ความสามารถในการคิด	เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	๒
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม	๒
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	๖
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม	๒

เกณฑ์การตัดสินและการแปลผล

๑. เกณฑ์การตัดสินรายสมรรถนะ

เกณฑ์การตัดสินรายสมรรถนะและการแปลความหมายในแต่ละสมรรถนะได้แบ่ง ระดับคุณภาพ ออกเป็น ๓ ระดับ คือ ปรับปรุง พอใช้ และดี โดยในแต่ละระดับคุณภาพมีเกณฑ์ในการ ตัดสินดังต่อไปนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
ดี (๒)	มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
พอใช้ (๑)	มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๔๐-๗๔
ปรับปรุง (๐)	มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๔๐

๒. เกณฑ์การตัดสินสมรรถนะในภาพรวม

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินในภาพรวมของสมรรถนะ พิจารณาจากระดับ คุณภาพของแต่ละ สมรรถนะทั้ง ๕ สมรรถนะ แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์การตัดสินสมรรถนะในภาพรวม ได้แบ่งระดับคุณภาพ ออกเป็น ๔ ระดับ คือ ปรับปรุง พอใช้ ดี และดีเยี่ยม โดยในแต่ละระดับคุณภาพ มีเกณฑ์ในการตัดสิน ดังต่อไปนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
ดีเยี่ยม (๓)	มีผลการประเมินในระดับ ดี ครบทั้ง ๕ สมรรถนะ
ดี (๒)	มีผลการประเมินในระดับ ดี ๔ สมรรถนะ
พอใช้ (๑)	มีผลการประเมินในระดับ ดี ๓ สมรรถนะ
ปรับปรุง (๐)	มีผลการประเมินในระดับ ดี น้อยกว่า ๓ สมรรถนะ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ-นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	รายการประเมิน (ตัวชี้วัด)	ระดับคุณภาพ				สรุปผล การประเมิน
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)	
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน					<input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง
	๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง					
	๑.๓ เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร					
	๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร					
	รวมคะแนน					
	ร้อยละ					
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)					<input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง
	๒.๒ คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)					
	รวมคะแนน					
	ร้อยละ					
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล					<input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง
	๓.๒ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา					
	รวมคะแนน					
	ร้อยละ					
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔.๑ นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน					<input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง
	๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
	๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					
	๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม					
	๔.๕ ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม					
	๔.๖ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น					
	รวมคะแนน					
	ร้อยละ					

สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	รายการประเมิน (ตัวชี้วัด)	ระดับคุณภาพ				สรุปผล การประเมิน
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)	
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม					<input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง
	๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี					
	รวมคะแนน					
	ร้อยละ					

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม ดี พอใช้ ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

ที่	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน										
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี		ผลการประเมิน สมรรถนะ ทั้ง ๕ ด้าน
		คะแนน ร้อยละ	ผลการ ประเมิน	คะแนน ร้อยละ	ผลการ ประเมิน	คะแนน ร้อยละ	ผลการ ประเมิน	คะแนน ร้อยละ	ผลการ ประเมิน	คะแนน ร้อยละ	ผลการ ประเมิน	
๓๑												
๓๒												
๓๓												
๓๔												
๓๕												
๓๖												
๓๗												
๓๘												
๓๙												
๔๐												

สรุปผลการประเมินรายสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ระดับชั้น	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน														
	การสื่อสาร			การคิด			การแก้ปัญหา			การใช้ทักษะชีวิต			การใช้เทคโนโลยี		
	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐
ม...../..... =คน															
ร้อยละ															

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในภาพรวม

ระดับชั้น	ผลการประเมินในระดับ			
	ดีเยี่ยม ระดับ ๓ (คน)	ดี ระดับ ๒ (คน)	พอใช้ ระดับ ๑ (คน)	ปรับปรุง ระดับ ๐ (คน)
ม...../..... =คน				
ร้อยละ				

สรุปผลการประเมินรายสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

จำนวนนักเรียนที่ สอนทั้งห้อง	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน														
	การสื่อสาร			การคิด			การแก้ปัญหา			การใช้ทักษะชีวิต			การใช้เทคโนโลยี		
	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐
ม...../..... =คน															
ม...../..... =คน															
ม...../..... =คน															
ม...../..... =คน															
ม...../..... =คน															
ม...../..... =คน															
ม...../..... =คน															
ม...../..... =คน															
รวมทั้งหมด คน															
ร้อยละ															

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในภาพรวม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

จำนวนนักเรียนที่สอน ทั้งห้อง	ผลการประเมินในระดับ			
	ดีเยี่ยม ระดับ ๓ (คน)	ดี ระดับ ๒ (คน)	พอใช้ ระดับ ๑ (คน)	ปรับปรุง ระดับ ๐ (คน)
ม...../..... =คน				
ม...../..... =คน				
ม...../..... =คน				
ม...../..... =คน				
ม...../..... =คน				
ม...../..... =คน				
ม...../..... =คน				
ม...../..... =คน				
รวมทั้งหมด คน				
ร้อยละ				



เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

ประกอบด้วย

- สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด
- สมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. พุดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ อย่างคล่องแคล่วชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ อย่างชัดเจนแต่ขาดความคล่องแคล่ว	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้บ้าง	ไม่พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้
๒. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนคติ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างสมเหตุสมผล คล่องแคล่วชัดเจนด้วยภาษาของตนเองได้	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนคติ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างมีเหตุผล คล่องแคล่วชัดเจนด้วยภาษาของตนเองได้	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนคติจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้บ้างและมีเหตุผลไม่เพียงพอ	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ
๓. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็น บางส่วนและมีข้อบกพร่องในการใช้ ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ ตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ
๔. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วนและมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๒ พุดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. พุดเจรจา โน้มน้าวได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม	พุดเจรจาโน้มน้าวทำให้ผู้อื่นคล้อยตาม ในวัตถุประสงค์ที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคมได้สำเร็จทุกสถานการณ์	พุดเจรจาโน้มน้าวทำให้ผู้อื่นคล้อยตาม ในวัตถุประสงค์ที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคมได้สำเร็จบางสถานการณ์	พุดเจรจาโน้มน้าวทำให้ผู้อื่นคล้อยตาม ในวัตถุประสงค์ที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองได้สำเร็จ	พุดเจรจาโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามไม่สำเร็จ
๒. พุดเจรจาต่อรองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม	พุดเจรจาต่อรองทำให้ผู้อื่นคล้อยตาม ในวัตถุประสงค์ที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคมได้สำเร็จทุกสถานการณ์	พุดเจรจาต่อรองทำให้ผู้อื่นคล้อยตาม ในวัตถุประสงค์ที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคมได้สำเร็จบางสถานการณ์	พุดเจรจาต่อรองทำให้ผู้อื่นคล้อยตาม ในวัตถุประสงค์ที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองได้สำเร็จ	พุดเจรจาต่อรองให้ผู้อื่นคล้อยตามไม่สำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองทุกครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองเป็นบางครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ จากแหล่งต่างๆ ตามที่ผู้อื่น ชี้แนะ	รับข้อมูลข่าวสารทุกประเภท โดยไม่จำแนกแยกแยะ
๒. ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเอง และส่วนรวมอย่าง มีเหตุผลประกอบในทุก ๆ ครั้ง	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสารโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเอง และส่วนรวมอย่าง มีเหตุผลประกอบเป็นบางครั้ง	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเอง หรือส่วนรวม โดยมี เหตุผลประกอบบางครั้ง	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร ตามความต้องการของตนเอง โดยไม่ไตร่ตรอง

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม และคุ้มค่ากับลักษณะข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อตนเองและสังคมทุกครั้ง	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม และคุ้มค่ากับลักษณะข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อตนเองและสังคมบางครั้ง	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับ ลักษณะข้อมูลข่าวสารโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อตนเองหรือสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารกับลักษณะข้อมูล ข่าวสารโดยไม่คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น ต่อตนเองและสังคม

สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของ การดำเนินชีวิตประจำวัน ได้อย่าง เหมาะสม สอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรม ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความ เป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรม ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความ เป็นจริง	ไม่มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่ง หรือไม่ปรากฏ พฤติกรรมใดเลย
๒. หาความสัมพันธ์ของ ส่วน ประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบ เห็นในบริบทของการดำเนินชีวิต ประจำวัน	ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูลและสามารถเชื่อมโยง กับเหตุการณ์ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวันได้ถูกต้องครบถ้วน	ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูลและสามารถเชื่อมโยง กับเหตุการณ์ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูลได้ถูกต้อง แต่ไม่ สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบ เห็นในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และไม่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ ที่พบเห็นในชีวิตประจำ วันได้

สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๓. สามารถระบุหลักการ สำคัญ แนวคิดหรือความรู้ ที่ปรากฏใน ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของ การดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือ ความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและ ครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือ ความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือ ความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเป็นบางส่วน และไม่ครบถ้วน	หลักการสำคัญ แนวคิด หรือความรู้ ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน ไม่ถูกต้อง

ตัวชี้วัดที่ ๒ คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่ การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจ ต่อตนเองและสังคม	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลและ นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุปลง เป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อประกอบการวางแผน ตัดสินใจ ที่เกี่ยวกับการสร้างผลงานของตนเอง และสังคมได้	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลและ นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุปลง เป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อประกอบการวางแผน ตัดสินใจ ที่เกี่ยวกับการสร้างผลงานของตนเอง หรือสังคมได้	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมา หลอมรวมกันได้เป็นผลงาน	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมา หลอมรวมกันไม่ได้
๒. คิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดในทางบวก และสามารถ ประยุกต์สร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	ใช้จินตนาการเชิงบวกในการสร้าง สรรค์สิ่งแปลกใหม่ และหรือประยุกต์ สร้างสิ่งใหม่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อตนเองและสังคม	ใช้จินตนาการเชิงบวกในการสร้าง สรรค์สิ่งแปลกใหม่ และหรือประยุกต์ สร้างสิ่งใหม่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อตนเองหรือสังคม	ใช้จินตนาการเชิงบวกในการ สร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ และหรือ ประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ได้	ใช้จินตนาการเชิงบวกในการ สร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ และหรือ ประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ไม่ได้
๓. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อตัดสินใจเลือก ทางเลือก ที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ ที่เหมาะสม	คิดแบบองค์รวม รอบด้านมีเหตุผล เชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือก บนพื้นฐาน ของข้อมูลที่น่าเชื่อถือโดยใช้เกณฑ์ ที่ถูกต้องเหมาะสมต่อตนเองและสังคม	คิดแบบองค์รวม รอบด้านมีเหตุผล เชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือก บนพื้นฐาน ของข้อมูลที่น่าเชื่อถือโดยใช้เกณฑ์ ที่ถูกต้องเหมาะสมต่อตนเองหรือสังคม	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผล เชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกบนพื้นฐาน ของข้อมูลที่น่าเชื่อถือโดยใช้เกณฑ์ ที่ถูกต้องได้	คิดแบบองค์รวมรอบด้านมีเหตุผล เชิงตรรกะ และตัดสินใจเลือก บนพื้นฐานของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องไม่ได้

สมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. วิเคราะห์ปัญหา ๑.๑ ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหาได้มากกว่า ๓ ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ ๓ ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงตามสภาพปัญหาได้ ๒ ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงตามสภาพปัญหาได้ ๑ ปัญหา
๑.๒ ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้เคียง	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้เคียงที่ตรงกับสภาพปัญหาได้มากกว่า ๓ ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้เคียงที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ ๓ ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้เคียงที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ ๒ ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้เคียงที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ ๑ ปัญหา
๑.๓ ระบุสาเหตุของปัญหา	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหามากกว่า ๓ สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา ๓ สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา ๒ สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ ๑ สาเหตุหรือระบุสาเหตุได้แต่ไม่สอดคล้องกับปัญหา
๑.๔ จัดระบบข้อมูล ๑.๔.๑ การจำแนก	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้องทุกสาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง ๒ ใน ๓ สาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง ๑ ใน ๓ สาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาไม่ได้หรือไม่มีการจัดหมวดหมู่
๑.๔.๒ การจัดลำดับ	มีการจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผลทุกสาเหตุ	มีการจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล ๒ ใน ๓ สาเหตุ	มีการจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล ๑ ใน ๓ สาเหตุ	ไม่มีการจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาหรือจัดได้ไม่สมเหตุสมผล
๑.๔.๓ เชื่อมโยง	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผลทุกสาเหตุ	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล ๒ ใน ๓ สาเหตุ	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล ๑ ใน ๓ สาเหตุ	ไม่มีการแสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้น
๑.๕ การตั้งสมมุติฐาน	บอกแนวโน้มของสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้มากกว่า ๓ สถานการณ์	บอกแนวโน้มของสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้ ๓ สถานการณ์	บอกแนวโน้มของสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้ ๒ สถานการณ์	บอกแนวโน้มของสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้ ๑ สถานการณ์หรือบอกไม่ได้
๑.๖ การกำหนดทางเลือก	กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้มากกว่า ๓ วิธี	กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ ๓ วิธี	กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ ๒ วิธี	กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ ๑ วิธีหรือกำหนดทางเลือกที่เป็นไปได้

สมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑.๗ การตัดสินใจเลือกวิธีการ	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดซึ่งไม่เกิดผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่น	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดและมีผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่นไม่เกิน ๑ ประเด็น	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดและมีผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่น ๒ ประเด็น	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยไม่พิจารณาข้อดีและข้อจำกัดทำให้เกิดผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่นมากกว่า ๒ ประเด็น
๒. การวางแผนในการแก้ปัญหา	มีการวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้เหมาะสมเหตุผลโดยใช้ข้อมูลรายละเอียดประกอบการวางแผนมีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจนและมีข้อมูลเพียงพอ	มีการวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลรายละเอียดประกอบการวางแผนมีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจนและมีข้อมูลเพียงพอ	การวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลรายละเอียดประกอบการวางแผนมีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน	ไม่มีการวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหา
๓. การดำเนินการในแก้ปัญหา ๓.๑ การปฏิบัติตามแผน	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอนมีข้อมูลสนับสนุนครบถ้วนสมบูรณ์	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ ๒ ใน ๓ ของขั้นตอนและมีข้อมูลสนับสนุนสมบูรณ์	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ ๑ ใน ๓ ของขั้นตอนและมีข้อมูลสนับสนุนสมบูรณ์	ไม่มีการปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่วางไว้
๓.๒ การตรวจสอบทบทวนแผน	มีการตรวจสอบทบทวนแผนและมีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องครบถ้วนสมบูรณ์	มีการตรวจสอบทบทวนแผนและมีการแก้ไขข้อบกพร่องแต่ไม่สมบูรณ์	มีการตรวจสอบทบทวนแผนแต่ไม่มีการแก้ไขข้อบกพร่อง	ไม่มีการตรวจสอบทบทวน
๓.๓ การบันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและ มีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนแต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน
๔. สรุปผลและรายงาน	มีการสรุปผลและจัดทำรายงานอย่างถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจนมีหลักฐานอ้างอิง อย่างสมเหตุสมผลและแสดงถึงการนำข้อค้นพบที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น	มีการสรุปผลและจัดทำรายงานอย่างถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิง และแสดงถึงการนำข้อค้นพบที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น	มีการสรุปผลและจัดทำรายงานแต่ไม่แสดงถึงการนำข้อค้นพบที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น	ไม่มีการสรุปและจัดทำรายงานผล

สมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา ๑. คุณภาพของผลงาน/ การแก้ปัญหา	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการ แก้ปัญหามีความถูกต้อง ตามหลักการ เหตุผล และเกิดจากการดำเนินงาน ตามขั้นตอนที่กำหนดอย่างชัดเจน	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการ แก้ปัญหามีความถูกต้อง ตามหลักการ เหตุผล และเกิดจากการดำเนินงาน ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทั้งหมด	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการ แก้ปัญหามีความถูกต้อง ตามหลักการ เหตุผลแต่การแก้ปัญหาไม่เป็นไปตาม ขั้นตอนที่กำหนด	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการ แก้ปัญหาไม่ถูกต้องตามหลักการ เหตุผล และไม่ได้เกิดจากการ ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด
๒. นำไปประยุกต์ใช้	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงาน ไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและ แก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น ๆ ได้ อย่างสอดคล้องตามหลักเหตุผล และคุณธรรม	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงาน ไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและ แก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น ๆ ได้ อย่างสมเหตุสมผล	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงาน ไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและ แก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น	ไม่มีการนำข้อค้นพบจากผลงาน /ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ใน การป้องกันและ แก้ปัญหาใน สถานการณ์อื่น

สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. นำความรู้ ทักษะ และ กระบวนการที่หลากหลาย มาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม	นำความรู้/ทักษะและเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ(ผลงานมีประโยชน์ ประหยัด งบประมาณ/ทรัพยากร และ สำเร็จ) ในเวลาที่กำหนดและสามารถ นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	นำความรู้/ทักษะและเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานอย่างเป็นระบบ แต่ขาดประสิทธิภาพ(ประโยชน์ ประหยัดงบประมาณ/ทรัพยากร และ สำเร็จ) ในเวลาที่กำหนดและสามารถ นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	นำความรู้ ทักษะและเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานได้แต่ไม่มี ประสิทธิภาพและไม่สำเร็จในเวลา ที่กำหนด	นำความรู้/ทักษะและเทคนิค วิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานไม่ได้

สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 ตัวชี้วัดที่ ๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ หรือ แหล่งอ้างอิงที่หลากหลายโดยปฏิบัติ ทุกครั้ง	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ หรือ แหล่งอ้างอิงที่หลากหลายโดยปฏิบัติ เป็นบางครั้ง	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ หรือ แหล่งอ้างอิงที่ไม่หลากหลาย	คัดลอก ข้อมูล ข่าวสาร ผู้อื่น โดยไม่มีการสืบค้น
๒. สามารถเชื่อมโยงความรู้	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้รับและสามารถนำเสนอประเด็น ที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วนหรือ เปรียบเทียบกับหลักการทฤษฎีได้ อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือทุกประเด็น	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้รับและสามารถนำเสนอประเด็น ที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วนหรือ เปรียบเทียบกับหลักการทฤษฎีได้ อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือเป็นบาง ประเด็น	จัดกลุ่มความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่ได้รับ และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็น แก่นสาระสำคัญได้	จัดกลุ่มความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่ได้รับ ไม่ได้หรือนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่น สาระสำคัญโดยเปรียบเทียบหลักการ ทฤษฎีไม่สอดคล้องหรือไม่น่าเชื่อถือ
๓. มีวิธีการในการศึกษาความรู้ เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่ การเรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้างองค์ ความรู้ตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษา ค้นคว้าข้อมูล ข่าวสาร เพื่อ สร้างประเด็นการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ ตามความสนใจ อย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษา ค้นคว้าข้อมูล ข่าวสาร เพื่อ สร้างประเด็นการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ ตามความสนใจได้	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษา ค้นคว้าข้อมูล ข่าวสารที่ไม่หลากหลาย เพื่อสร้างประเด็นการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ ตามความสนใจได้	มีวิธีการในการศึกษา ค้นคว้า ข้อมูล ข่าวสาร แต่ไม่สามารถ สร้างประเด็นการเรียนรู้ใหม่ ๆ

สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่าง สร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็น นั้นด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพ ให้เกียรติ ผู้อื่น พร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจนสำเร็จ เป็นที่พึงพอใจ ของกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็น นั้นด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพ ให้ เกียรติผู้อื่น พร้อมทั้งปฏิบัติงาน ที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ	แสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น หรือปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ สำเร็จ เมื่อมีผู้อื่นมากระตุ้น	ปฏิบัติงานของตนเองได้ แต่ไม่รับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น
๒. ปฏิบัติตามกฎกติกา หน้าที่ความรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม สามารถระบุหน้าที่ในความรับผิดชอบ ของตน และปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ส่งผล ให้เกิดผลดีต่อตนเองและส่วนรวม	ปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม สามารถระบุหน้าที่ในความรับผิดชอบ ของตน และปฏิบัติหน้าที่ ที่ส่งผล ให้เกิดผลดีต่อตนเองได้	ปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม สามารถระบุหน้าที่ได้ แต่ละเลย การปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม หรือละเลยในหน้าที่
๓. การเข้าร่วมกิจกรรม กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	ปฏิบัติตนได้ตามสิทธิของตนเอง ในการเข้าร่วมกิจกรรมมีความกล้า ในการเรียกร้องสิทธิที่ถูกละเลยและ ไม่ละเมิดหรือรู้จักเคารพสิทธิที่พึงได้ ของผู้อื่น	ปฏิบัติตนได้ตามสิทธิที่มีในการ เข้าร่วมกิจกรรม แต่ไม่กล้าเรียกร้อง สิทธิที่ถูกละเลยและให้โอกาสผู้อื่นใช้ สิทธิที่พึงได้	ปฏิบัติตนตามสิทธิที่มีในบางกิจกรรม แต่ไม่ละเมิดหรือใช้โอกาสในการหยับ ฉวยสิทธิที่พึงได้ของผู้อื่น	ละเมิดสิทธิของผู้อื่นในบางโอกาส
๔. เห็นคุณค่าของการมีชีวิต	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรื่นรมย์ ส่งผลที่ดีต่อสุขภาพกายสุขภาพจิตของ ตนเองและผู้อื่น	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรื่นรมย์ ส่งผลที่ดีต่อสุขภาพกายสุขภาพจิตของ ตนเองหรือผู้อื่น	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรื่นรมย์ ส่งผลที่ดีต่อสุขภาพกายสุขภาพจิตของ ผู้อื่น โดยหวังประโยชน์ส่วนตน	มีพฤติกรรมเสี่ยงที่ส่งผลต่อสุขภาพ กายสุขภาพจิตของตนเองและผู้อื่น
๕. เข้าใจ ยอมรับ ปรับตัวต่อ การเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย ความเสมอภาคทางเพศ	มีพฤติกรรมในการแสดงออกถึง การยอมรับ กับผู้ร่วมกิจกรรมที่ แตกต่างทางกาย ทางความคิดต่างเพศ ต่างวัยอย่างจริงใจ	มีพฤติกรรมในการแสดงออกถึง การยอมรับ กับผู้ร่วมกิจกรรมที่ แตกต่างทางกาย ทางความคิดต่างเพศ ต่างวัยอย่างมีเงื่อนไข	เข้าใจ ยอมรับ ปรับตัวต่อ การเปลี่ยนแปลงทางกาย ทางความคิด เพศและวัยของตนเอง	ไม่สามารถดูแลตนเอง ตามการ เปลี่ยนแปลงของร่างกายและ ไม่เห็นความสำคัญของการเสมอ ภาคทางเพศ

สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข(ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๖. ใช้ภาษา กิริยา ท่าทางเหมาะสมกับบุคคล และโอกาสตามมารยาทสังคม	มีกิริยา วาจา ท่าทางและแต่งกายสุภาพ เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ ในทุกโอกาส	มีกิริยา วาจา ท่าทางและแต่งกายสุภาพ เหมาะสมเมื่ออยู่ต่อหน้าชุมชน	มีกิริยา วาจา ท่าทางหรือแต่งกายไม่เหมาะสมเมื่ออยู่ต่อหน้าชุมชนในบางครั้ง	มีกิริยา วาจา ท่าทางหรือแต่งกายไม่เหมาะสมในทุกโอกาส
๗. ปฏิบัติงานในส่วนรวมอย่างมีความสุข	พึงพอใจเข้าร่วมกิจกรรมอย่างกว้างขวางในฐานะผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรมส่วนรวมได้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่บ้างเมื่อต้องปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจากการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นมาทำงานแต่ผู้เดียว

ตัวชี้วัดที่ ๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. วิเคราะห์ สถานการณ์ปัญหาและมีการจัดการ ได้เหมาะสม	มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ในการควบคุมตนเองให้รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่กำลังประสบมีการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินทางเลือกในการแก้ปัญหาของตนเองและผู้อื่น แล้วจึงลงมือแก้ไข ปัญหาได้ประสบผลสำเร็จ	มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ในการควบคุมตนเองให้รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่กำลังประสบ มีการสอบถามหรือเก็บข้อมูล เพื่อประเมินทางเลือกในการแก้ปัญหาของตนเองหรือผู้อื่น แล้วจึงลงมือแก้ไขปัญหาได้ประสบผลสำเร็จ	ควบคุมตนเองให้รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่กำลังประสบและแก้ไขปัญหาโดยไม่ประเมินทางเลือกในการแก้ปัญหา	รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่กำลังประสบ แต่ไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้

สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบันของสังคม	ตื่นตัวรับรู้ข่าวสารและตระหนักถึงผลกระทบของข่าวสารที่อาจเกิดกับตนและสังคมโลก	ตื่นตัวรับรู้ข่าวสาร และตระหนักถึงผลกระทบของข่าวสารที่อาจเกิดกับตนและชุมชน	รับรู้ข่าวสารและตระหนักถึงผลกระทบของข่าวสารที่อาจเกิดกับตน	ขาดความใส่ใจในข้อมูลข่าวสาร
๒. ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อม	ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม โดยไม่มีพฤติกรรมขัดแย้งกับวัฒนธรรมของสังคมไทย	ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม	ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและสภาพแวดล้อม	รับรู้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม แต่ไม่ใส่ใจที่จะปรับตัว

ตัวชี้วัดที่ ๖ หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. รู้จักป้องกัน หลีกเลียงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การล้วงละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุ สารเสพติด และความรุนแรง	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทุกรายการ ๑. หลีกเลียงจากสารเสพติดทุกประเภท ๒. ไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา ๓. ไม่ปรากฏพฤติกรรมล้วงละเมิดทางเพศ ๔. มีความระมัดระวังในการเล่นหรือทำกิจกรรมใด ๆ ที่เสี่ยงต่อ อุบัติเหตุ ๕. รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ๖. ออกกำลังกายเป็นประจำ	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในข้อ ๑ - ๔ และข้อ ๕ - ๖ ข้อใดข้อหนึ่ง	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในข้อ ๑ - ๔	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ไม่ครบตามข้อ ๑ - ๔

สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๖ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น(ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๒. จัดการกับอารมณ์และความเครียดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่นใช้เวลาวางในการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อผ่อนคลายความเครียดได้	ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการ ต่อหน้าผู้อื่นใช้เวลาวางเพื่อผ่อนคลายความเครียด	ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะทั่วถึง	แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยา อาการต่อหน้าผู้อื่น

สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ ๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม สรุปลความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลายแปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม สรุปลความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลายแปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม สรุปลความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปลความรู้ด้วยตนเองได้แต่ต้องอาศัยผู้แนะนำ
๒. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องและมีความหลากหลายแปลกใหม่ โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องและมีความหลากหลายแปลกใหม่ โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน	เลือกและใช้เทคโนโลยีให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องแต่ไม่คำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น

สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ ๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม(ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๓. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน เวลาทรัพยากรในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้ เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนเวลาทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้แต่ต้องอาศัยผู้แนะนำ
๔. การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเองทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาได้โดยต้องมีผู้แนะนำ

สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. กำหนดปัญหา หรือความต้องการ	ระบุปัญหาหรือความต้องการได้ชัดเจน ครอบคลุม และตรงกับงานที่ทำ	ระบุปัญหาหรือความต้องการได้ชัดเจน แต่ไม่ครอบคลุมและตรงกับงานที่ทำ	ระบุปัญหาหรือความต้องการได้	ระบุปัญหาหรือความต้องการไม่ได้
๒. การรวบรวมข้อมูล	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้อง นำเชื่อถือตรงกับปัญหาหรือความต้องการ เพียงพอที่จะนำมาใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้อง ตรงกับปัญหาหรือความต้องการ เพียงพอที่จะนำมาใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้อง แต่ไม่เพียงพอที่จะนำมาใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ ไม่ตรงกับปัญหาหรือความต้องการ
๓. เลือกวิธีการ	เลือกวิธีการได้ตรงกับปัญหาหรือความต้องการได้ทุกครั้ง	เลือกวิธีการได้ตรงกับปัญหาหรือความต้องการได้เป็นส่วนใหญ่	เลือกวิธีการได้ตรงกับปัญหาหรือความต้องการได้เป็นบางส่วน	เลือกวิธีการไม่ตรงกับปัญหาหรือความต้องการ
๔. ออกแบบและปฏิบัติการ	ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการ และปฏิบัติการตามทีออกแบบไว้ได้สำเร็จ ทุกขั้นตอน	ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการ และปฏิบัติการตามทีออกแบบไว้ได้สำเร็จ เกือบทุกขั้นตอน	ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการ และปฏิบัติการตามทีออกแบบไว้ได้สำเร็จ บางขั้นตอน	ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการได้ แต่ไม่สามารถปฏิบัติการตามทีออกแบบไว้ได้สำเร็จ
๕. ทดสอบ	มีการทดสอบและกระบวนการทำงาน อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ทุกขั้นตอน	มีการทดสอบและกระบวนการทำงาน อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการเกือบ ทุกขั้นตอน	มีการทดสอบและกระบวนการทำงาน อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการบาง ขั้นตอน	มีการทดสอบกระบวนการทำงาน แต่ไม่มีหลักวิชาการสนับสนุน
๖. ปรับปรุงแก้ไขงาน	งานไม่มีข้อบกพร่องหรือมีข้อ บกพร่องได้รับการแก้ไขทั้งหมด	ข้อบกพร่องของงานได้รับการแก้ไข เกือบทั้งหมด	ข้อบกพร่องของงานได้รับการแก้ไข เป็นบางส่วน	ข้อบกพร่องของงานได้รับการ แก้ไขเล็กน้อย
๗. การประเมินผล	ใช้เทคโนโลยีในการประเมินผล จนเกิดขึ้นงาน/ภาระงาน ที่สามารถ แก้ปัญหาหรือความต้องการได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ใช้เทคโนโลยีในการประเมินผล จนเกิดขึ้นงาน/ภาระงาน ที่สามารถ แก้ปัญหาหรือความต้องการได้	ใช้เทคโนโลยีในการประเมินผล จนเกิดขึ้นงาน/ภาระงาน แต่ไม่ สามารถแก้ปัญหาหรือความต้องการได้	ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อ ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน



เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

ประกอบด้วย

- สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด
- สมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๒ พูดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. พูดเจรจา โน้มน้าว ต่อรอง เพื่อให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจา โน้มน้าวต่อรอง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยใช้ภาษาหรือถ้อยคำที่สุภาพ ถูกต้อง ทำให้ผู้อื่นคล้อยตามทุกสถานการณ์	พูดเจรจา โน้มน้าวต่อรอง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยใช้ภาษาหรือถ้อยคำที่สุภาพ ถูกต้อง ทำให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือปฏิบัติตามได้บางสถานการณ์	พูดเจรจา โน้มน้าวต่อรองเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองโดยใช้ภาษาหรือถ้อยคำที่ทำให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือปฏิบัติตาม	พูดเจรจา โน้มน้าวต่อรองเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือปฏิบัติตามไม่ได้ หรือพูดเจรจาต่อรองด้วยภาษาที่ไม่สุภาพ
๒. พูดเจรจา โน้มน้าว ต่อรอง เพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ที่มีต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจา เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ที่มีต่อตนเองและสังคมได้ทุกครั้งโดยใช้ภาษาหรือถ้อยคำที่สุภาพ	พูดเจรจา เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ที่มีต่อตนเองและสังคมได้บางสถานการณ์ โดยใช้ภาษาหรือถ้อยคำที่สุภาพ	พูดเจรจา เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งที่มีต่อตนเองหรือสังคมได้สำเร็จ โดยใช้ภาษาหรือถ้อยคำที่สุภาพ	พูดเจรจา เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ไม่ได้ หรือพูดเจรจาต่อรองด้วยภาษาที่ไม่สุภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. รับรู้ข้อมูลข่าวสารอย่าง มีวิจารณญาณ	รับรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้วิจารณญาณ ไตร่ตรองถึงความถูกต้องและน่าเชื่อถือ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม และสามารถแนะนำแหล่งข้อมูล ข่าวสารแก่ผู้อื่นได้	รับรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้วิจารณญาณ ไตร่ตรองถึงความถูกต้องและน่าเชื่อถือ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	รับรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้วิจารณญาณ ไตร่ตรองถึงความถูกต้องและน่าเชื่อถือ	รับรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยไม่ใช้ วิจารณญาณไตร่ตรองถึงความถูกต้อง และน่าเชื่อถือ
๒. ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล	ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสารอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาถึง คุณภาพ ประโยชน์และความเหมาะสม รวมทั้งแนะนำแหล่งข้อมูลข่าวสารที่มี คุณภาพให้ผู้อื่นใช้บริการได้	ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสารอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาถึง คุณภาพ ประโยชน์และความเหมาะสม โดยพิจารณาถึงคุณภาพ ประโยชน์และ ความเหมาะสม	ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล	ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสารโดยไม่มีเหตุผล

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม และ คำนึงถึงลักษณะข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงคุณภาพและความสำเร็จของการสื่อสารที่มีต่อตนเองสังคม และ ประเทศชาติ	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม และ คำนึงถึงลักษณะข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงความสำเร็จของการสื่อสารที่มีต่อตนเองสังคม และประเทศชาติ	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม และ คำนึงถึงลักษณะข้อมูลข่าวสาร	ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด
 ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูล ในบริบทต่าง ๆ	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทต่าง ๆ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่ง หรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย
๒. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบของข้อมูลในบริบท ต่าง ๆ	ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูลและสามารถเชื่อมโยง กับเหตุการณ์ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล	ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูลและสามารถเชื่อมโยง กับเหตุการณ์ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ได้	ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูลได้ถูกต้อง แต่ไม่ สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบ เห็นในบริบทต่าง ๆ ได้	ไม่สามารถระบุความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และ ไม่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ได้
๓. ระบุหลักการสำคัญหรือ แนวคิด ในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นใน บริบทต่าง ๆ	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิด ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทต่าง ๆ ได้อย่าง ถูกต้องและครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิด ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิด ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เป็นบางส่วนและไม่ครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดใน เนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ไม่ถูกต้อง

สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ ๒ คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. คิดสังเคราะห์เพื่อประกอบ การวางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์ ประเมินผล ข้อเสนอแนะ และ ตรวจสอบ ความเหมาะสมของข้อมูล ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ	รวบรวม จัดกระทำประมวลผล ข้อมูล วางแผน ออกแบบปรับปรุง คาดการณ์และประเมินผลข้อเสนอแนะได้ ถูกต้อง ตลอดจนนำผลที่ได้ไปสร้าง ผลงานที่มีคุณภาพ	รวบรวม จัดกระทำประมวลผล ข้อมูล วางแผน ออกแบบปรับปรุง คาดการณ์และประเมินผลข้อเสนอแนะได้ ถูกต้อง ตลอดจนนำผลที่ได้ไปสร้าง ผลงานได้	รวบรวม จัดกระทำประมวลผล ข้อมูล วางแผน ออกแบบปรับปรุง คาดการณ์และประเมินผลข้อเสนอแนะได้ ถูกต้อง	รวบรวม จัดกระทำประมวลผล ข้อมูล วางแผน ออกแบบปรับปรุง คาดการณ์และประเมินผลข้อเสนอแนะไม่ได้
๒. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่ การประยุกต์ สร้างสิ่งใหม่ในทางบวก เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่าง เหมาะสม	คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดริเริ่ม แปลกใหม่ คิดในทางบวกและประยุกต์ สร้างสิ่งใหม่ เกี่ยวกับตนเองและสังคม	คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดริเริ่ม แปลกใหม่ คิดในทางบวกและประยุกต์ สร้างสิ่งใหม่ เกี่ยวกับตนเองหรือสังคม	คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดใน ทางบวกและประยุกต์สร้างสิ่ง ใหม่ได้	คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดใน ทางบวกและประยุกต์สร้างในสิ่ง ใหม่ไม่ได้
๓. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อตัดสินใจเลือก ทางเลือก ที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ ที่เหมาะสม	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผล แข็งตรงกระตือรือร้น เลือกทางเลือก ที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม เกี่ยวกับตนเองและสังคม	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผล แข็งตรงกระตือรือร้น เลือกทางเลือก ที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม เกี่ยวกับตนเองหรือสังคม	คิดแบบองค์รวม รอบด้านมีเหตุผล แข็งตรงกระตือรือร้นและตัดสินใจเลือกทางเลือก โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสมได้	คิดแบบองค์รวม รอบด้านมีเหตุผล แข็งตรงกระตือรือร้นและตัดสินใจเลือกทางเลือก โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสมไม่ได้

สมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. วิเคราะห์ปัญหา ๑.๑ ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหาได้มากกว่า ๓ ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ ๓ ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงตามสภาพปัญหาได้ ๒ ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงตามสภาพปัญหาได้ ๑ ปัญหา
๑.๒ ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้เคียง	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้เคียงที่ตรงกับสภาพปัญหาได้มากกว่า ๓ ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้เคียงที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ ๓ ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้เคียงที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ ๒ ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้เคียงที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ ๑ ปัญหา
๑.๓ ระบุสาเหตุของปัญหา	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหามากกว่า ๓ สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา ๓ สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา ๒ สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ ๑ สาเหตุหรือระบุสาเหตุได้แต่ไม่สอดคล้องกับปัญหา
๑.๔ จัดระบบข้อมูล ๑.๔.๑ การจำแนกและจัดหมวดหมู่	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้องทุกสาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง ๒ ใน ๓ สาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง ๑ ใน ๓ สาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาไม่ได้หรือไม่มีการจัดหมวดหมู่
๑.๔.๒ การจัดลำดับความสำคัญ	มีการจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผลทุกสาเหตุ	มีการจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล ๒ ใน ๓ สาเหตุ	มีการจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล ๑ ใน ๓ สาเหตุ	ไม่มีการจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาหรือจัดได้ไม่สมเหตุสมผล
๑.๔.๓ เชื่อมโยงความสัมพันธ์	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผลทุกสาเหตุ	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล ๒ ใน ๓ สาเหตุ	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล ๑ ใน ๓ สาเหตุ	ไม่มีการแสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้น

สมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑.๕ ตั้งสมมุติฐาน	บอกแนวโน้มของสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้มากกว่า ๓ สถานการณ์	บอกแนวโน้มของสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้ ๓ สถานการณ์	บอกแนวโน้มของสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้ ๒ สถานการณ์	บอกแนวโน้มของสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้ ๑ สถานการณ์หรือบอกไม่ได้
๑.๖ กำหนดทางเลือก	กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้มากกว่า ๓ วิธี	กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ ๓ วิธี	กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ ๒ วิธี	กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ ๑ วิธีหรือกำหนดทางเลือกที่เป็นไปไม่ได้
๑.๗ ตัดสินใจเลือกวิธีการ	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดซึ่งไม่เกิดผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่น	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดและมีผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่นไม่เกิน ๑ ประเด็น	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดและมีผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่น ๒ ประเด็น	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยไม่พิจารณาข้อดีและข้อจำกัดทำให้เกิดผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่นมากกว่า ๒ ประเด็น
๒. การวางแผนในการแก้ปัญหา ๒.๑ วางแผน	มีการวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้อย่างสมเหตุสมผลโดยใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผนมีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจนและมีข้อมูลเพียงพอ	มีการวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผนมีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจนและมีข้อมูลเพียงพอ	การวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผนมีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน	ไม่มีการวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหา
๒.๒ กำหนดขั้นตอน	มีการกำหนดขั้นตอนอย่างเป็นลำดับชัดเจนในการดำเนินงานตามทางเลือก ที่กำหนดไว้	มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานตามทางเลือกแต่มีความสับสนบางขั้นตอน	มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานตามทางเลือกมีความสับสนเกือบทุกขั้นตอน	ไม่มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานตามทางเลือก

สมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๓. การดำเนินการในแก้ปัญหา ๓.๑ ปฏิบัติตามแผน	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอนมีข้อมูลสนับสนุนครบถ้วนสมบูรณ์	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ ๒ ใน ๓ ของขั้นตอนและมีข้อมูลสนับสนุนสมบูรณ์	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ ๑ ใน ๓ ของขั้นตอนและมีข้อมูลสนับสนุนสมบูรณ์	ไม่มีการปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่วางไว้
๓.๒ ตรวจสอบทบทวนแผน	มีการตรวจสอบทบทวนแผนและมีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องครบถ้วนสมบูรณ์	มีการตรวจสอบทบทวนแผนและมีการแก้ไขข้อบกพร่องแต่ไม่สมบูรณ์	มีการตรวจสอบทบทวนแผน แต่ไม่มีการแก้ไขข้อบกพร่อง	ไม่มีการตรวจสอบทบทวน
๓.๓ การบันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและ มีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนแต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน ไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน
๔. สรุปผลและรายงาน	มีการสรุปผลและจัดทำรายงานอย่างถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิง อย่างสมเหตุสมผล และแสดงถึงการนำข้อค้นพบที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น	มีการสรุปผลและจัดทำรายงานอย่างถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิง และแสดงถึงการนำข้อค้นพบที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น	มีการสรุปผลและจัดทำรายงาน แต่ไม่แสดงถึงการนำข้อค้นพบที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น	ไม่มีการสรุปและจัดทำรายงานผล

สมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา ๑. คุณภาพของผลงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา มีความถูกต้อง ตามหลักการ เหตุผล และเกิดจากการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดอย่างชัดเจน	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา มีความถูกต้องตามหลักการ เหตุผล แต่ไม่ได้เกิดจากการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทั้งหมด	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา มีความถูกต้องตามหลักการ เหตุผล แต่การแก้ปัญหาไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา ไม่ถูกต้อง ตามหลักการเหตุผล และไม่ได้เกิดจากการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด
๒. ประยุกต์ใช้	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น ๆ ได้ อย่างสอดคล้องตามหลักเหตุผล และคุณธรรม	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น ๆ ได้ อย่างสมเหตุสมผล	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น	ไม่มีการนำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น
๓. ผลกระทบเชิงสร้างสรรค์	ผลจากการนำข้อค้นพบ ไปใช้ เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ทั้งทางตรง และทางอ้อม	ผลจากการนำข้อค้นพบ ไปใช้ เกิดประโยชน์ ต่อตนเองหรือผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์โดยตรง	ผลจากการนำข้อค้นพบ ไปใช้ เกิดประโยชน์ ต่อตนเองหรือผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์โดยอ้อม	ผลจากการนำข้อค้นพบ ไปใช้ ไม่เกิดประโยชน์ ต่อตนเองหรือผู้อื่น

สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	ผลงาน/โครงการ สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและสะท้อนถึงการนำความรู้ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายที่ได้รับจากการเรียนรู้และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดยใช้ทักษะเทคนิคและประยุกต์ใช้อย่างมีขั้นตอนชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	ผลงาน/โครงการ สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและสะท้อนถึงการนำความรู้ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายโดยใช้ทักษะเทคนิคและประยุกต์ใช้อย่างมีขั้นตอนชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	ผลงาน/โครงการ สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและสะท้อนถึงการนำความรู้ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายโดยใช้ทักษะเทคนิคและประยุกต์ใช้อย่างมีขั้นตอนชัดเจนแต่ไม่มีประสิทธิภาพ	ผลงาน/โครงการที่สะท้อนถึงการนำความรู้ หลักการและกระบวนการเพียงหลักการใดหลักการหนึ่งและไม่สามารถนำไปแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 ตัวชี้วัดที่ ๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ถูกต้องรวดเร็วกว่าเวลาที่กำหนดและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ถูกต้องภายในเวลาที่กำหนดและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ถูกต้องช้ากว่าเวลาที่กำหนด	คัดลอก ข้อมูล ข่าวสาร ผู้อื่น โดยไม่มีการสืบค้น
๒. สามารถเชื่อมโยงความรู้	นำความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่ได้จากการสืบค้น เรียบเรียง เป็นเนื้อหาใหม่ที่เสนอแก่นสาระสำคัญในประเด็นที่เหมือนกันและต่างกัน โดยเชื่อมโยงหลักการ ทฤษฎี ได้อย่างสอดคล้อง น่าเชื่อถือ	นำความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่ได้จากการสืบค้น เรียบเรียง เป็นเนื้อหาใหม่ที่เสนอแก่นสาระสำคัญในประเด็นที่เหมือนกันและต่างกันได้	นำความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่ได้จากการสืบค้น เรียบเรียง เป็นเนื้อหาใหม่ได้	นำความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่ได้จากการสืบค้นมาเรียบเรียง เป็นเนื้อหาใหม่ไม่ได้
๓. มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการศึกษาความรู้เพิ่มเติมอย่างหลากหลายเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจได้อย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ	มีวิธีการศึกษาความรู้เพิ่มเติมอย่างหลากหลายเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ	มีวิธีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม แต่ไม่สามารถขยายประสบการณ์ไปสู่ความรู้ใหม่ได้

สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นนั้นด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น และปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ เป็นที่พึงพอใจของกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นนั้นด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น และปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ	แสดงความคิดเห็นของตน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตามที่ตนได้รับมอบหมายจากกลุ่มจนสำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเองได้ แต่ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๒. ใช้ภาษา กิริยา ท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม	มีกิริยา วาจา ท่าทางและแต่งกายสุภาพ เหมาะสมกับบุคคลสถานที่ ในทุกโอกาส	มีกิริยา วาจา ท่าทางและแต่งกายสุภาพ เหมาะสมเมื่ออยู่ต่อหน้าชุมชน	มีกิริยา วาจา ท่าทางหรือแต่งกายไม่เหมาะสมเมื่ออยู่ต่อหน้าชุมชนในบางครั้ง	มีกิริยา วาจา ท่าทางหรือแต่งกายไม่เหมาะสมในทุกโอกาส
๓. มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎ กติกา สิทธิและหน้าที่	ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของสังคม สามารถระบุน้ำที่ในความรับผิดชอบของตน และปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ที่ส่งผลให้เกิดผลดีต่อตนเองและส่วนรวม	ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของสังคม สามารถระบุน้ำที่ในความรับผิดชอบของตน และปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ที่ส่งผลให้เกิดผลดีต่อตนเองได้	ปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคม สามารถระบุสิทธิและหน้าที่ได้ แต่ละเลยการปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคม หรือละเลยในสิทธิและหน้าที่

สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข(ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๔. แสดงออกถึงความรัก เอื้ออาทร	มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก เอื้ออาทร ทุกรายการ ๑. ปฏิบัติตามคำผู้อื่นร้องขอ ด้วยความเต็มใจ โดยไม่ทำให้ ตนเอง หรือผู้อื่นเดือดร้อน ๒. ไม่ละเลยหรือเพิกเฉยต่อการ ให้ความช่วยเหลือ ๓. มีความยินดีและชื่นชม ในความสำเร็จของตนเองและผู้อื่น	มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก เอื้ออาทร ๒ รายการ	มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก เอื้ออาทร ๑ รายการ	ไม่ปรากฏพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรัก เอื้ออาทร
๕. อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข	พึงพอใจในการร่วมกิจกรรม โดยปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ ในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่มหรือสังคม	ร่วมกิจกรรมของกลุ่มโดยปฏิบัติ ตนตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะ สมาชิกที่ดีของกลุ่มหรือสังคม	มีทำที่เป็นกังวลเมื่อต้องเข้ากลุ่ม หรือสังคมใหม่	ปลีกตัวออกจากกลุ่มหรือสังคม และพอใจกับการทำงานคนเดียว

ตัวชี้วัดที่ ๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. วิเคราะห์ สถานการณ์ปัญหาและ มีการจัดการ ได้เหมาะสม	มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ในการควบคุม ตนเองให้รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้ง ที่กำลังประสบมีการเก็บข้อมูล เพื่อประเมินทางเลือกในการแก้ปัญหา ของตนเองและผู้อื่น แล้วจึงลงมือแก้ไข ปัญหาได้ประสบผลสำเร็จ	มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ในการควบคุม ตนเองให้รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้ง ที่กำลังประสบ มีการสอบถามหรือ เก็บข้อมูล เพื่อประเมินทางเลือก ในการแก้ปัญหาของตนเองหรือผู้อื่น แล้วจึงลงมือแก้ไขปัญหาได้ประสบ ผลสำเร็จ	ควบคุมตนเองให้รับรู้ปัญหา/ ความขัดแย้งที่กำลังประสบและ แก้ไขปัญหาโดยไม่ประเมินทาง เลือกในการแก้ปัญหา	รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่กำลัง ประสบ แต่ไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้

สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ ปัจจุบันของ สังคม ประเทศเพื่อน บ้าน และโลก	ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบัน หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้รู้และ เสนอความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่เป็น ความรู้ใหม่ของสังคม ประเทศเพื่อน บ้านและโลกกับบุคคลอื่นอยู่เสมอ	ติดตามข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ หรือ แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้รู้ และเสนอความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ที่เป็นความรู้ใหม่ของสังคม ประเทศ เพื่อนบ้าน กับบุคคลอื่นเป็นส่วนใหญ่	ติดตามข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้รู้และเสนอ ความรู้ ข้อมูลข่าวสารที่เป็นความรู้ใหม่ ของสังคม ประเทศเพื่อนบ้าน กับ บุคคลอื่นบ้างเป็นบางครั้ง	ไม่ใส่ใจติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ ปัจจุบันของสังคม ประเทศเพื่อน บ้าน
๒. ปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลง ทางสังคม สภาพแวดล้อม	ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและสภาพแวดล้อมได้ อย่างเหมาะสม โดยไม่มีพฤติกรรม ขัดแย้งกับวัฒนธรรมของสังคมไทย	ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของ สังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่าง เหมาะสม	ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงใน สังคมและสภาพแวดล้อม	รับรู้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ทางสังคมและสภาพแวดล้อม แต่ไม่ใส่ใจที่จะปรับตัว

สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๖ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. รู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การล้วงละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุ สารเสพติด และความรุนแรง	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทุกรายการ ๑. หลีกเลี่ยงจากสารเสพติดทุกประเภท ๒. ไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา ๓. ไม่ปรากฏพฤติกรรมล้วงละเมิดทางเพศ ๔. มีความระมัดระวังในการเล่นหรือทำกิจกรรมใด ๆ ที่เสี่ยงต่อ อุบัติเหตุ ๕. รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ๖. ออกกำลังกายเป็นประจำ	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในข้อ ๑ - ๔ และข้อ ๕ - ๖ ข้อใดข้อหนึ่ง	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในข้อ ๑ - ๔	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ไม่ครบตามข้อ ๑ - ๔
๒. สามารถจัดการกับอารมณ์และความเครียดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่นใช้เวลาว่างในการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อผ่อนคลายความเครียดได้	ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการ ต่อหน้าผู้อื่นใช้เวลาว่างเพื่อผ่อนคลายความเครียด	ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะท้วงติง	แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยา อาการต่อหน้าผู้อื่น

สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ ๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม สรุปรูปร่างด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลายแปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม สรุปรูปร่างด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลายแปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม สรุปรูปร่างด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปรูปร่างด้วยตนเองได้แต่ต้องอาศัยผู้แนะนำ
๒. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องและมีความหลากหลายแปลกใหม่ โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องและมีความหลากหลายแปลกใหม่ โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	เลือกและใช้เทคโนโลยีให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องแต่ไม่คำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น

สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ ๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม(ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๓. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากรในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากรในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากรในการทำงานและนำเสนอผลงานได้โดย ต้องมีผู้แนะนำ
๔. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาได้โดยต้องมีผู้แนะนำ

สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. กำหนดปัญหา หรือความต้องการ	ระบุปัญหาหรือความต้องการได้ชัดเจน ครอบคลุม และตรงกับงานที่ทำ	ระบุปัญหาหรือความต้องการได้ชัดเจน แต่ไม่ครอบคลุมและตรงกับงานที่ทำ	ระบุปัญหาหรือความต้องการได้	ระบุปัญหาหรือความต้องการไม่ได้
๒. รวบรวมข้อมูล	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้อง น่าเชื่อถือตรงกับปัญหาหรือความต้องการ เพียงพอที่จะนำมาใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้อง ตรงกับปัญหาหรือความต้องการ เพียงพอที่จะนำมาใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้อง แต่ไม่เพียงพอที่จะนำมาใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ไม่ตรงกับปัญหาหรือความต้องการ
๓. เลือกวิธีการ	เลือกวิธีการได้ตรงกับปัญหาหรือความต้องการได้ทุกครั้ง	เลือกวิธีการได้ตรงกับปัญหาหรือความต้องการได้เป็นส่วนใหญ่	เลือกวิธีการได้ตรงกับปัญหาหรือความต้องการได้เป็นบางส่วน	เลือกวิธีการไม่ตรงกับปัญหาหรือความต้องการ
๔. ออกแบบและปฏิบัติการ	ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการ และปฏิบัติการตามทีออกแบบไว้ได้สำเร็จ ทุกขั้นตอน	ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการ และปฏิบัติการตามทีออกแบบไว้ได้สำเร็จ เกือบทุกขั้นตอน	ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการ และปฏิบัติการตามทีออกแบบไว้ได้สำเร็จ บางขั้นตอน	ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการได้ แต่ไม่สามารถปฏิบัติการตามทีออกแบบไว้ได้สำเร็จ
๕. ทดสอบ	มีการทดสอบและกระบวนการทำงาน อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ทุกขั้นตอน	มีการทดสอบและกระบวนการทำงาน อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการเกือบ ทุกขั้นตอน	มีการทดสอบและกระบวนการทำงาน อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการบาง ขั้นตอน	มีการทดสอบกระบวนการทำงาน แต่ไม่มีหลักวิชาการสนับสนุน
๖. ปรับปรุงแก้ไขงาน	งานไม่มีข้อบกพร่องหรือมีข้อ บกพร่องได้รับการแก้ไขทั้งหมด	ข้อบกพร่องของงานได้รับการแก้ไข เกือบทั้งหมด	ข้อบกพร่องของงานได้รับการแก้ไข เป็นบางส่วน	ข้อบกพร่องของงานได้รับการ แก้ไขเล็กน้อย
๗. การประเมินผล	ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลจนเกิด ชิ้นงาน/ภาระงาน ที่สามารถแก้ปัญหา หรือความต้องการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลจนเกิด ชิ้นงาน/ภาระงาน ที่สามารถแก้ปัญหา หรือความต้องการได้	ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลจนเกิด ชิ้นงาน/ภาระงาน แต่ไม่สามารถ แก้ปัญหาหรือความต้องการได้	ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อ ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน