

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ๔ ปี  
(พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘)



อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**บันทึกการให้ความเห็นชอบ**  
**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘)**  
**ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคุรุประชาสรรค์**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-พ.ศ. ๒๕๖๘) ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียน เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ณ ห้องราชพฤกษ์ ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และหากมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง ขอมอบให้อยู่ในดุลพินิจของผู้อำนวยการสถานศึกษาตามความเหมาะสม

ลงชื่อ.....  
(ว่าที่ร้อยตรีอภิวิชญ์ เรืองกิตติบุร)  
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนครูประชาสรรค์ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือประกอบในการวางแผนการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและเป็นไปตามนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาเป็นระยะเวลา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘) ทั้งนี้โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย อันได้แก่ คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาที่ร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียนครูประชาสรรค์ จนทำให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุผลสำเร็จ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในอนาคตอย่างชัดเจน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือช่วยในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีทิศทางและมีประสิทธิภาพ และขอขอบคุณคณะกรรมการบุคลากรทุกท่าน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานครั้งนี้จนประสบผลสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี



(นายเผด็จ สุพันธ์นา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์

## สารบัญ

เรื่อง		หน้า
คำนำ		
ส่วนที่ ๑	บทนำ	๑
	ข้อมูลทั่วไป	๑
	ประวัติย่อโรงเรียนคุรุประชาสรรค์	๒
	อาคารสถานที่	๓
	ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน	๖
	โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนคุรุประชาสรรค์	๗
	แหล่งเรียนรู้	๘
	ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙
	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๑๐
ส่วนที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๕
	นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน	๑๕
	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	๑๖
	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙
	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐
	นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท	๒๓
	การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์	๒๘
ส่วนที่ ๓	การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติพัฒนาคุณภาพ	๓๐
	กลยุทธ์ของโรงเรียน	๓๐
	กรอบกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนคุรุประชาสรรค์สู่มาตรฐานการศึกษา	๓๑
ส่วนที่ ๔	การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	๔๒
	การกำกับ ติดตาม	๔๒
	การประเมินผล	๔๓
	ระบบติดตามประเมินผล	๔๕
	การรายงานผล	๔๕
ภาคผนวก		๔๗
	คำสั่งโรงเรียนคุรุประชาสรรค์	
	รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนคุรุประชาสรรค์	

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
ชื่อภาษาอังกฤษ	Khuruprachasan School
อักษรย่อ	ค.ส.
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท กระทรวงศึกษาธิการ

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ปรัชญา	เรียนเด่น เล่นกีฬาดี มีคุณธรรม
คติพจน์	ขันติ หิตสุขาวหา (ความอดทนนำมาซึ่งประโยชน์สุข)
คำขวัญ	ความสงบสุขเกิดได้ต้องอาศัยการศึกษา
สีประจำโรงเรียน	ม่วง-ขาว
สถานที่ตั้ง	๒๓๐ หมู่ ๘ ตำบลแพรงศรีราชา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท รหัสไปรษณีย์ ๑๗๑๔๐
เนื้อที่	๒๕ ไร่ ๒ งาน ๙๖ ตารางวา
Website	<a href="http://www.khu.ac.th">http://www.khu.ac.th</a>
e-mail	khuruprasanschool.ks@gmail.com
โทรศัพท์	๐-๕๖๔๘-๑๔๓๙
โทรสาร	๐-๕๖๔๘-๑๔๓๙
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นศรีตรัง
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
หลักสูตรที่เปิดสอน	ใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ยึดหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแนวทางในการจัดทำ หลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดสอน ๙ แผนการเรียน คือ แผนวิทย์-คณิต (ห้องเรียนพิเศษ), แผนวิทย์-คณิต, แผนวิทย์-คณิต (เตรียมวิศวะ) แผนศิลป์-คำนวณ, แผนศิลป์-ภาษา (อังกฤษ-จีน), แผน ศิลป์-ดนตรี ศิลปะ, แผนศิลป์-พลศึกษา, แผนธุรกิจการค้าสมัยใหม่, และ แผนศิลป์-อุตสาหกรรม

## ประวัติย่อโรงเรียนครูประชาสรรค์

โรงเรียนครูประชาสรรค์ เป็นโรงเรียนสหศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๐ หมู่ ๘ ตำบลแพรงศรีราชา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท รหัสไปรษณีย์ ๑๗๑๔๐ โทรศัพท์ ๐-๕๖๔๘-๑๔๓๙ โทรสาร ๐-๕๖๔๘-๑๔๓๙

โรงเรียนครูประชาสรรค์ ก่อตั้งเมื่อ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๔ เข้าโครงการ คมช. รุ่น ๑๐ พ.ศ. ๒๕๑๖ มีเนื้อที่ ๒๕ ไร่ ๒ งาน ๙๖ ตารางวา **นายปรีชา แสงไชย** ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้เลื่อนตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่และในปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้เลื่อนเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๒๖ **นายธานี พลอาจ** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงานในตำแหน่งผู้อำนวยการ เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๖ จนถึงวันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๗

ปีการศึกษา ๒๕๒๗ **นายประเทือง เจริญสุข** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงานในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๗ จนถึงวันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๒

ปีการศึกษา ๒๕๓๒ **นายสุวัฒน์ บุญเลิศ** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเข้ารับมอบหมายงานในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๒ เกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๙

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ **นายประดิษฐ์ ยุทธนะพลากร** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเข้ารับมอบหมายงาน เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๙ จนถึงวันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๐

ปีการศึกษา ๒๕๔๑ **นางสาวสุปราณี ไกรวัตนุสสรณ์** อาจารย์ ๓ โรงเรียนราชพิพิธ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงานเมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๐ จนถึงวันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๒

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ **นายธนิต มณฑา** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงาน เมื่อวันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๒ จนถึงวันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๒

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ **นายนพดล แดงสง่า** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงานเมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๒ จนถึงวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๓

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ **นายศุภโรจน์ เนยคำ** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงาน เมื่อวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๓ เกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๘

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ **นายมนู สืบพงษ์พันธ์** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงาน เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ จนถึงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๐

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ **นายสุรพล ขยันการนาวิ** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงานเมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ จนถึงวันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๔

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ **นายถวัลย์ ต้นธีระพงศ์** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงาน เมื่อวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๔ จนถึงวันที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ นายวิเชียร แก่นไร่ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงาน เมื่อวันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘ จนถึงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นายทนุธรรม ชัยบุรินทร์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงาน เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จนเกษียณอายุราชการวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ปัจจุบันมี นายเผด็จ สุพันธ์นา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงาน เมื่อวันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

## อาคารสถานที่

**อาคารหลังที่ ๑ (อาคารศรีตรัง)** แบบ ๐๐๔ ชั้นบนสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๔ ชั้นล่างสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๕ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๗ ชั้นบนเป็นห้องเรียนทัศนศิลป์ ๒ ห้อง ชั้นล่างใช้เป็นห้องเรียนนาฏศิลป์ ๒ ห้อง และห้องปฏิบัติงานนักเรียน ๑ ห้อง

**อาคารหลังที่ ๒ (อาคารราชพลักษ์)** แบบ ๓๓๘ ล สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๐ จำนวน ๑๘ ห้อง ใช้เป็นห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑ ห้อง ห้องจริยธรรม ๑ ห้อง และห้องเรียนของนักเรียนจำนวน ๑๖ ห้อง

**อาคารหลังที่ ๓ (อาคารปาริชาติ)** แบบ ๒๑๖ ก สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ จำนวน ๘ ห้องเรียน สร้างเพิ่มเติม เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๒ อีกจำนวน ๘ ห้องเรียน ใช้เป็นห้องเรียน ๑๓ ห้อง ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑ ห้อง ห้องสืบค้นภาษาไทย ๑ ห้อง ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑ ห้อง ห้อง MATH LAB ๑ ห้อง และในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้ปรับปรุงชั้นล่างเป็นห้องกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๑ ห้อง ห้องยูกาชาตและผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๑ ห้อง ห้องเรียนใต้อาคาร ๑ ห้อง ห้องขนมอบ ๑ ห้อง และห้องเรียนคหกรรม ๑ ห้อง

**อาคารหลังที่ ๔ (อาคารเฟื่องฟ้า)** แบบ ๒๑๖ ค สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕ ต่อมา พ.ศ. ๒๕๓๓ ใช้เป็นห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๑ ห้อง ห้องศูนย์พัฒนาภาษาอังกฤษ (ERIC) ๑ ห้อง ห้อง E-Learning ๑ ห้อง ห้องโสตทัศนศึกษา ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๔ ห้อง ห้อง Resource Center ๑ ห้อง ห้องกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ๑ ห้อง ห้องการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรอบด้านอย่างยั่งยืน ๑ ห้อง ห้องกลุ่มบริหารทั่วไป ๑ ห้อง ห้องศูนย์การเรียนรู้พระราชกรณียกิจ ๑ ห้อง ห้องกลุ่มบริหารวิชาการ ๑ ห้อง และห้องทะเบียนและวัดผล ๑ ห้อง

**อาคารหลังที่ ๕ (อาคารราชวดี)** แบบ ๒๑๖ ล (ปรับปรุง ๒๙) สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๓ ใช้เป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๖ ห้อง ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องประชุมเล็ก ๑ ห้อง ห้องผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ ห้อง ห้องกลุ่มบริหารงบประมาณ ๑ ห้อง ห้องอัจฉริยะ ๑ ห้อง ชั้นล่างทำเป็นห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องประชาสัมพันธ์ ๑ ห้อง ห้องพักรูเวอร์ ๑ ห้อง ห้อง Smart Classroom for Tablet ๑ ห้อง ห้องธนาคารโรงเรียน ๑ ห้อง ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๑ ห้อง ห้องสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ๑ ห้อง ห้องสภานักเรียน ๑ ห้อง ห้องแนะแนว ๑ ห้อง และห้องเรียนต้นแบบเรียนรวม ๑ ห้อง

**โรงฝึกงานช่างเชื่อม** แบบ ๑๐๒/๒๗ จำนวน ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๗ ใช้เป็น โรงฝึกงานช่างอุตสาหกรรม งานเหล็ก งานไม้ งานปูน และห้องดนตรีไทย

โรงฝึกงานคหกรรม ช่างยนต์ ดนตรีสากล แบบ ๒๐๔/๒๗ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๔ ใช้เป็น  
โรงฝึกงานช่างยนต์ ช่างซ่อมจักรยาน ช่างทั่วไป ห้องพักรูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ  
เทคโนโลยี (คหกรรม) ห้องปฏิบัติการวิชาคหกรรม ช่างตัดเย็บ ช่างเสริมสวยและช่างทั่วไป

หอประชุมศรีประชาสรรค์ แบบ ๑๐๑/๒๗ จำนวน ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๖ ชั้นบนใช้  
เป็นหอประชุมนักเรียน ครู ชั้นล่างใช้เป็นโรงอาหารสำหรับครู นักเรียน และห้องกิจกรรมสหกรณ์  
โรงเรียน ๑ ห้อง

อาคาร ๔๐ ปี สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๔

อาคารพยาบาล ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๓

โรงเก็บรถจักรยานยนต์ของนักเรียน ๒ หลัง ใช้สำหรับจอดรถจักรยานยนต์ของนักเรียน

หอดังน้ำ คสล ๙/๙ จำนวน ๑ หอดัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๔ เพื่อบรรจุน้ำที่ดูตจากบาดาล  
นำมาใช้บริเวณโรงเรียน

หอดังประปาบาดาล จำนวน ๑ หอดัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อปรับปรุงคุณภาพน้ำบาดาล  
ตามโครงการสำรวจและพัฒนาแหล่งน้ำบาดาลเพื่อสนับสนุนน้ำดื่มสะอาดให้กับโรงเรียนทั่วประเทศ ๓๗๒  
แห่ง

ห้องนํานักเรียนชาย จำนวน ๑ หลัง (๑๘ ห้อง) และห้องนํานักเรียนหญิง จำนวน ๑ หลัง  
(๓๐ ห้อง)

อาคารเกษตร จำนวน ๑ หลัง ซึ่งเป็นอาคารชั่วคราว สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๓

สนามกีฬา มีสนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม  
สนามตะกร้อ ๒ สนาม และสนามเปตอง ๑ สนาม

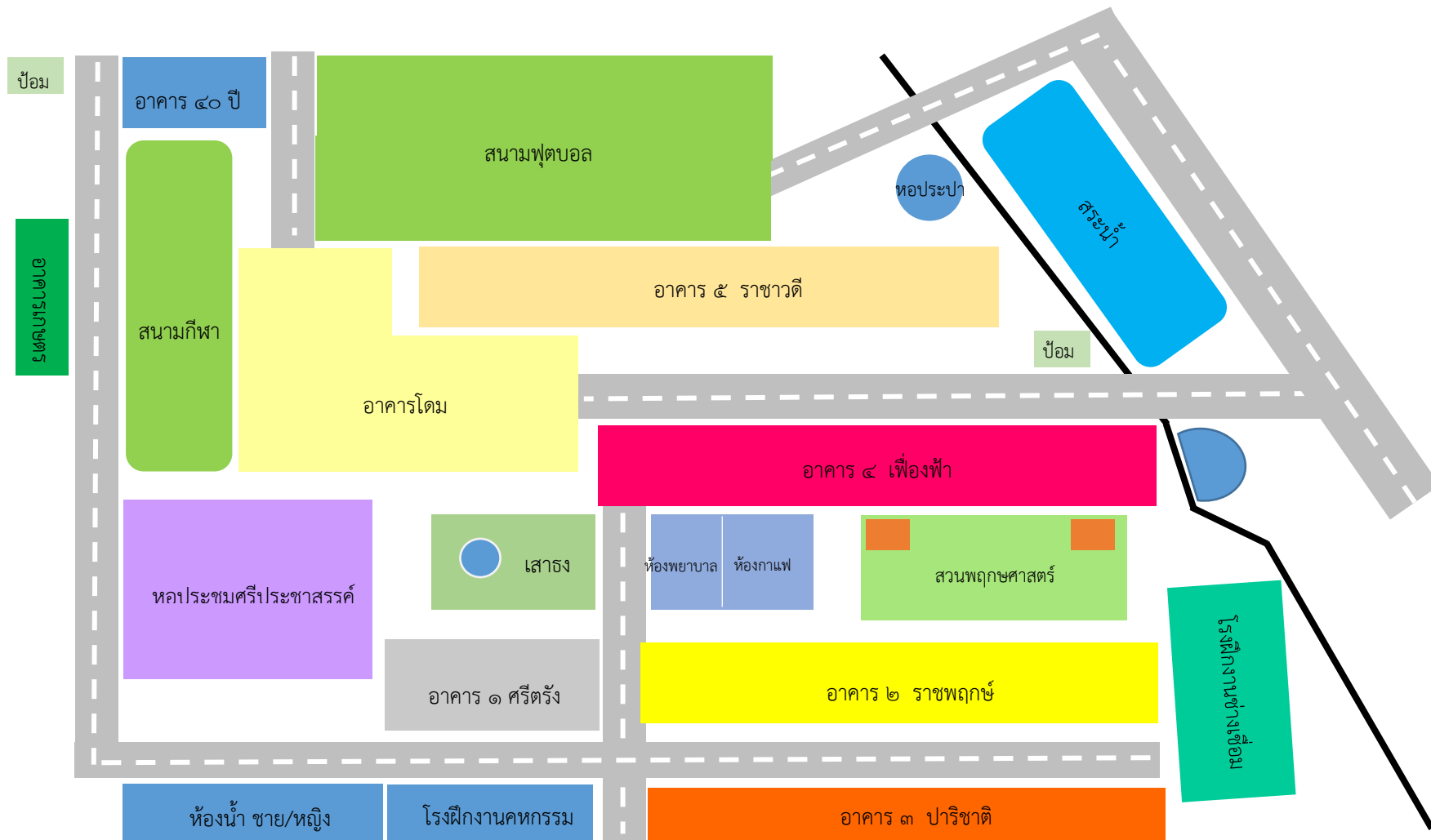
บ้านพักภารโรง ๓ หลัง

บ้านพักครู ๑๒ หลัง

ป้อมยาม ๒ หลัง



# แผนผังโรงเรียนครูประชาสรรค์



## ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน

## ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากร

ประเภท	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา						รวมทั้งสิ้น		
		ป.โท		ป.ตรี		ต่ำกว่า ป.ตรี		ชาย	หญิง	รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
บริหาร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา									
	ชำนาญการพิเศษ	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑
	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒	๐							
	ชำนาญการพิเศษ	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๒
การสอน	ครู									
	ชำนาญการพิเศษ	๔	๑๒	๓	๘	๐	๐	๗	๒๐	๒๗
	ชำนาญการ	๓	๔	๑	๔	๐	๐	๔	๘	๑๒
	ไม่มีวิทยฐานะ	๐	๔	๑	๑๗	๐	๐	๑	๒๑	๒๒
	ครูผู้ช่วย	๐	๒	๕	๔	๐	๐	๕	๖	๑๑
รวมผู้บริหารและครู		๑๐	๒๓	๑๐	๓๓	๐	๐	๒๐	๕๖	๗๖
ลูกจ้าง	ลูกจ้างประจำ	๐	๐	๑	๕	๐	๐	๑	๕	๖
	พนักงานราชการ	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๑
	ลูกจ้างชั่วคราว	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๑
รวมจำนวนครูและบุคลากรทั้งสิ้น			๐	๐	๐	๐	๓	๕	๓	๕

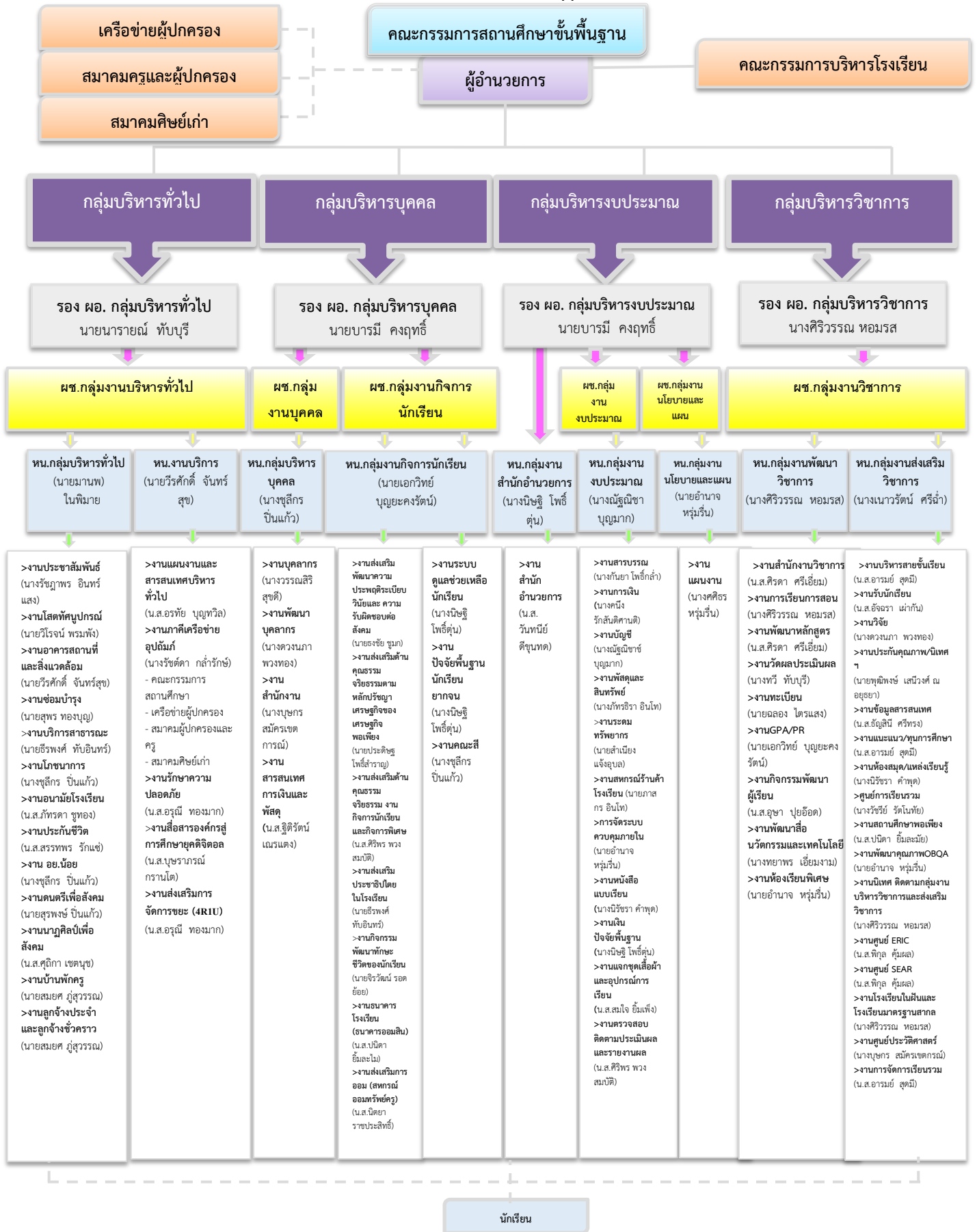
ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

## ตารางแสดงจำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน (คน)		รวม
	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๓	๑๒๘	๒๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๙	๑๖๒	๓๐๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๔	๑๕๖	๒๘๐
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๐๖	๔๔๖	๘๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๓	๑๘๕	๓๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๓	๑๖๙	๓๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๖	๑๔๙	๒๗๕
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๑๒	๕๐๓	๙๑๕
รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	๘๑๘	๙๔๙	๑,๗๖๗

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

### โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนคุรุประชาสรรค์



นักเรียน

## แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๑. ห้องสมุด	๑. วัดมหาธาตุ
๒. ห้องมัลติมีเดีย	๒. วัดพระยาแพรก
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป	๓. วัดพระแก้ว
๔. ห้องปฏิบัติการเคมี	๔. วัดสองพี่น้อง
๕. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๕. วัดธรรมิกาวาส
๖. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๖. วัดปากคลองมะขามเฒ่า
๗. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระ on line	๗. วัดโพธาราม (ภาพวาดฝาผนัง)
๘. ห้องศูนย์ ERIC	๘. ห้องสมุดประชาชน
๙. ห้องศูนย์ SEAR	๙. พิพิธภัณฑ์ชัชวาทบุรี
๑๐. ห้องจริยศึกษา	๑๐. ที่ทำการไปรษณีย์
๑๑. ห้องศูนย์ประวัติศาสตร์	๑๑. สวนนกชัชวาท
๑๒. ห้องนาฏศิลป์	๑๒. สถานประกอบการล้างรถ
๑๓. ห้องดนตรีไทย	๑๓. ชุมชนวัดหัวตะพาน
๑๔. ห้องดนตรีสากล	๑๔. หมู่บ้านร่องแห้ว
๑๕. ห้องศิลปศึกษา	๑๕. โรงเพาะเห็ด
๑๖. ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Math)	๑๖. ร้านขนมอบ
๑๗. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๔ ห้อง	๑๗. ร้านเวชพรโอสถ (สมุนไพรโบราณ)
๑๘. อาคารฝึกงานอุตสาหกรรม/คหกรรม	๑๘. โรงพยาบาลสรรคบุรี
๑๙. แปลงเกษตร	๑๙. การละเล่นพื้นบ้านเรือบก (วัดสกุณาราม)
๒๐. ห้องแนะแนว/ห้องโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม	๒๐. การทำน้ำตาลที่บ้านห้วยกรด ต.ห้วยกรด
๒๑. แหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	๒๑. เพลงรำมะนาบ้านห้วยกรด ต.ห้วยกรด
๒๒. รีสอร์ทการศึกษาลานธรรม	๒๒. ร้านคอมพิวเตอร์ในชุมชน
๒๓. ระเบียบความรู้ชั้น ๒ อาคารเพ็องฟ้า (Magic Wall)	๒๓. โรงเห็ดชาวลิต
๒๔. ห้องศูนย์การเรียนรู้พระราชกรณียกิจฯ	๒๔. บึงกระจับใหญ่
๒๕. ห้อง Smart Classroom for Tablet	๒๕. แหล่งศึกษาเห็ดป่าดงคอน
๒๖. ห้องศูนย์ประชาคมอาเซียน	๒๖. สวนส้มโอ
๒๗. ห้องสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	๒๗. สวนผักออร์แกนิกส์
๒๘. ห้องประชาสัมพันธ์	๒๘. ศูนย์เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ มรภ.จันทร์เกษม
๒๙. ห้องขนมอบ	๒๙. มูลนิธิป่วยฯ
๓๐. ธนาคารโรงเรียน	๓๐. ขนมโบราณบ้านดอกกำ

## ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. โรงพยาบาลสรรคบุรี ให้ความรู้เรื่อง การตรวจสุขภาพ/นวดแผนไทย
๒. สถานีตำรวจภูธรสรรคบุรี ให้ความรู้เรื่อง รณรงค์สวมหมวกนิรภัย
๓. ตำรวจการท่องเที่ยว ให้ความรู้เรื่อง การขับขี่ปลอดภัย
๔. ธนาคารออมสิน สาขาสรรคบุรี ให้ความรู้เรื่อง ระบบการจัดการบัญชีเงินออม
๕. วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท ให้ความรู้เรื่อง การสร้างหุ่นยนต์
๖. วัดพระแก้ว ให้ความรู้เรื่อง สอนพระพุทธศาสนา
๗. วัดสองพี่น้อง ให้ความรู้เรื่อง กิจกรรม ๑ วันพระ ๑ คณะสี่
๘. วัดมหาธาตุ ให้ความรู้เรื่อง กิจกรรม ๑ วันพระ ๑ คณะสี่ ประวัติศาสตร์เมืองแพรก
๙. วัดสระไม้แดง ให้ความรู้เรื่อง กิจกรรม ๑ วันพระ ๑ คณะสี่
๑๐. วัดโคกดอกไม้ ให้ความรู้เรื่อง กิจกรรม ๑ วันพระ ๑ คณะสี่
๑๑. วัดสกุณาราม ให้ความรู้เรื่อง อบรมคุณธรรมจริยธรรมครู/นักเรียน
๑๒. ชาวบ้านห้วยกรด ให้ความรู้เรื่อง การทำน้ำตาลโตนด
๑๒. ชัยนาทเซรามิค ให้ความรู้เรื่อง การทำเซรามิค
๑๓. ฟาร์มเห็ดเขาวลิต ให้ความรู้เรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้า และเห็ดนางรม
๑๔. กลุ่มรำมะนาห้วยกรด ให้ความรู้ เรื่อง การละเล่นรำมะนา
๑๕. วัดปากคลองมะขามเฒ่า ให้ความรู้เรื่อง ธรรมกับการดำรงตน

## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

## ๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
<p><b>ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ : C</b></p> <p>๑) ผู้ปกครองส่วนใหญ่พึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาและสถานศึกษาอย่าง ครบถ้วน และเปิดเผยหลายช่องทาง รวมถึง สถานศึกษาจัดการศึกษาดี มีคุณภาพ ส่งผลให้ ผู้ปกครอง/ประชาชนให้การยอมรับ มั่นใจจึงส่งเด็ก เข้าเรียน</p> <p>๒) สมศ.รับรองมาตรฐานโรงเรียน เนื่องจาก โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน</p>	<p><b>ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ : C</b></p> <p>๑) ชุมชนใกล้โรงเรียนเป็นจุดเสี่ยง ส่งผลให้นักเรียน มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ได้</p> <p>๒) การคมนาคมไป ร.ร. ประจำจังหวัดมีความ สะดวก ส่งผลให้นักเรียนนิยมไปเรียนที่ ร.ร. ประจำ จังหวัดมากขึ้น</p>
<p><b>ด้านการเมืองและกฎหมาย : P</b></p> <p>๑) นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพของ รัฐบาลส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p> <p>๒) ต้นสังกัดสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากร วัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง</p> <p>๓) การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ. กระตุ้น ให้โรงเรียนบริหารจัดการได้มาตรฐานส่งผลให้ระดับ คุณภาพการศึกษาสูงขึ้น</p>	<p><b>ด้านการเมืองและกฎหมาย : P</b></p> <p>๑) นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีไม่ส่งผลต่อคุณภาพ การศึกษาอย่างแท้จริง</p> <p>๒) ท้องถิ่นไม่มีงบประมาณสนับสนุน</p>
<p><b>ด้านเศรษฐกิจ : E</b></p> <p>๑) รัฐบาลตระหนักถึงผลประโยชน์ของการศึกษา ส่งผลให้จัดเงินเพิ่มตามสภาพบริบท</p>	<p><b>ด้านเศรษฐกิจ : E</b></p> <p>๑) สภาพทางเศรษฐกิจตกต่ำ อัตราการว่างงานสูง ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีงานทำ ไม่สามารถ สนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่</p>
<p><b>ด้านสังคมและวัฒนธรรม : S</b></p> <p>๑) สังคมไทยโดยภาพรวมเป็นสังคมเกษตร ส่งผลให้ สามารถขยายแนวคิดการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต</p> <p>๒) สังคมไทยโดยภาพรวมเห็นคุณค่าประโยชน์ของ การศึกษา ส่งผลให้สนับสนุนการศึกษา</p>	<p><b>ด้านสังคมและวัฒนธรรม : S</b></p> <p>๑) แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวน นักเรียนลดลง</p> <p>๒) ค่านิยมของผู้ปกครองบางส่วนต้องการแข่งขันกัน ส่งลูกหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง</p>
<p><b>ด้านเทคโนโลยี : T</b></p> <p>๑) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียน เข้าถึงแหล่งความรู้ได้ง่ายขึ้นสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุก เวลา</p> <p>๒) ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนได้ดี</p>	<p><b>ด้านเทคโนโลยี : T</b></p> <p>๑) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถสื่อสารได้ อย่างรวดเร็ว อาจชักจูงนักเรียนให้เป็นคนติดเกมไม่ สนใจเรียน</p>

## ๒. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p><b>ด้านโครงสร้าง : S๑</b></p> <p>๑) มีการจัดโครงสร้างเป็น ๓ กลุ่มงาน ๘ ฝ่าย ทำให้สามารถดำเนินงานได้ครอบคลุมขอบข่ายงาน</p> <p>๒) มีการมอบหมายงานทุกระดับชัดเจน จัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้ตรงความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของตำแหน่งหน้าที่ สอดคล้องกับระเบียบที่กำหนด</p>	<p><b>ด้านโครงสร้าง : S๑</b></p> <p>๑) จำนวนบุคลากรและขอบข่ายงานยังไม่สัมพันธ์กัน</p>
<p><b>ด้านยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน : S๒</b></p> <p>๑) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของหน่วยงาน</p> <p>๒) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากมีกระบวนการวางแผนเป็นระบบ และให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วม</p> <p>๓) มีการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากใช้กระบวนการ วิธีการและช่องทางที่หลากหลาย</p>	<p><b>ด้านยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน : S๒</b></p> <p>๑) ทิศทางของหน่วยงานปรับเปลี่ยนตามภารกิจ เช่น การรับประเมิน OBECQA</p> <p>๒) ต้องปรับแผนงาน โครงการ กิจกรรมและงบประมาณเพิ่มเติม เนื่องจากการปรับเปลี่ยนนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดให้ดำเนินการเพิ่มเติมส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องจากแผนงานเดิม</p> <p>๓) การประเมินผลลัพธ์การถ่ายทอดกลยุทธ์ขาดความต่อเนื่อง</p>
<p><b>ด้านระบบการดำเนินงานของหน่วยงาน : S๓</b></p> <p>๑) กระบวนการบริหารจัดการในการดำเนินงานเป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบราชการ สอดคล้องกับตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ</p>	<p><b>ด้านระบบการดำเนินงานของหน่วยงาน : S๓</b></p> <p>๑) รูปแบบการติดตามผลในการดำเนินงานยังไม่ชัดเจน</p>
<p><b>ด้านแบบแผนการบริหารจัดการ : S๔</b></p> <p>๑) ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี ใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม</p>	<p><b>ด้านแบบแผนการบริหารจัดการ : S๔</b></p> <p>๑) การกำหนดปฏิทินในการกำกับติดตามงานยังไม่ชัดเจน</p>
<p><b>ด้านบุคลากรในหน่วยงาน : S๕</b></p> <p>๑) บุคลากรมีจำนวนเพียงพอ สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน ประสิทธิภาพตามมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะ สอดคล้องกับภาระงาน/มาตรฐานวิชาชีพที่รับผิดชอบ รวมถึงได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีความสามารถด้านเทคโนโลยี</p>	<p><b>ด้านบุคลากรในหน่วยงาน : S๕</b></p> <p>๑) ขาดแคลนบุคลากรต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา</p>

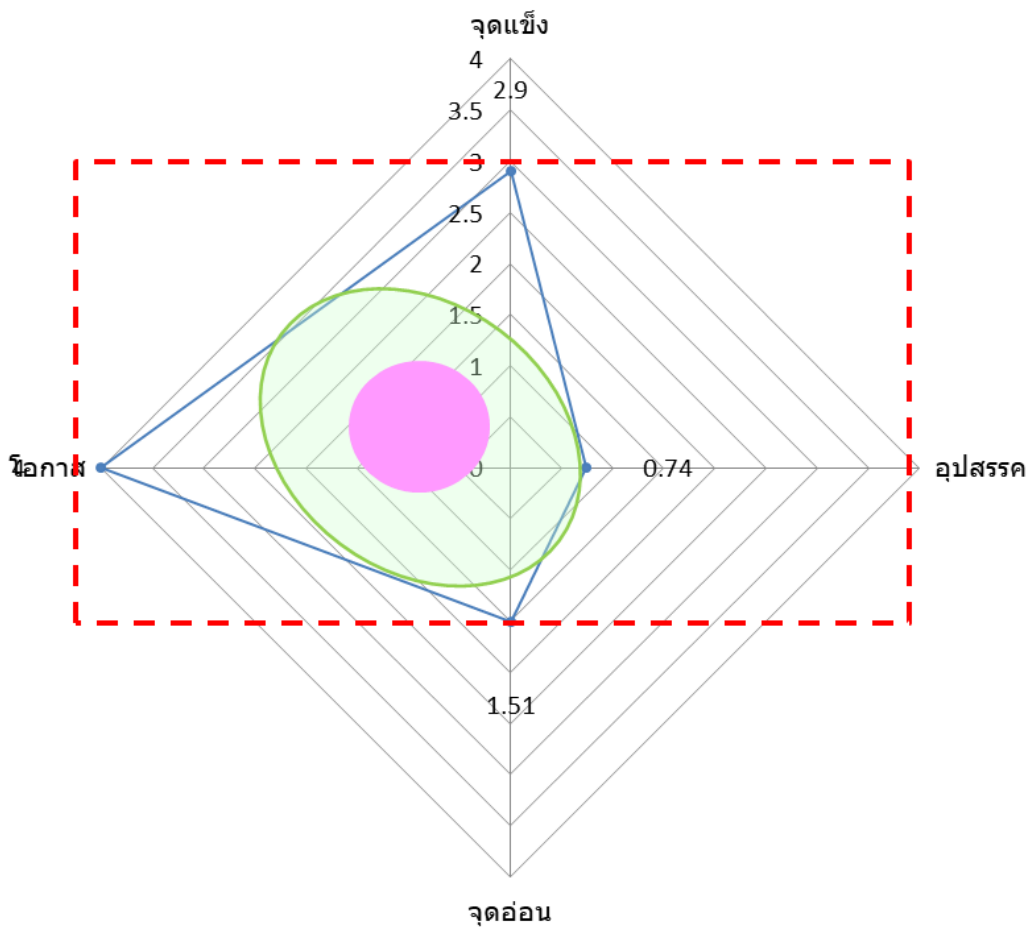
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p><b>ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของบุคลากร :</b>  <b>S๖</b>            ๑) บุคลากรมีความรู้ความสามารถหลากหลาย สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานตามสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ            ๒) บุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จสอดคล้องกับสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p><b>ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของบุคลากร :</b>  <b>S๖</b>            ๑) บุคลากรมีการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารค่อนข้างน้อย</p>
<p><b>ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน : S๗</b>            ๑) บุคลากรมีค่านิยมในการทำงาน “มุ่งประสิทธิผล ทุกคนมีส่วนร่วม” มีกระบวนการจัดทำค่านิยมแบบมีส่วนร่วม            ๒) บุคลากรส่วนใหญ่มีวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม “รู้จักสามัคคี”</p>	<p><b>ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน : S๗</b>            -</p>



การสรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

ที่	ปัจจัยภายใน จุดแข็ง	น้ำหนัก (รวม=๑)	คะแนน (๕ ระดับ)	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก	ที่	ปัจจัยภายนอก โอกาส	น้ำหนัก (รวม=๑)	คะแนน (๕ ระดับ)	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก
๑	โครงสร้าง	๐.๑๕	๔	๐.๖๐	๑	พฤติกรรมผู้บริหาร	๐.๑๕	๕	๑.๒๕
๒	ยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน	๐.๑๕	๔	๐.๖๐	๒	การเมืองและกฎหมาย	๐.๑๐	๔	๑
๓	ระบบการดำเนินงาน	๐.๑๐	๔	๐.๔๐	๓	เศรษฐกิจ	๐.๒๕	๓	๐.๗๕
๔	แบบแผนการบริหารจัดการ	๐.๑๐	๕	๐.๕๐	๔	สังคมและวัฒนธรรม	๐.๑๐	๔	๐.๔
๕	บุคลากร	๐.๑๐	๔	๐.๔๐	๕	เทคโนโลยี	๐.๑๕	๔	๐.๖
๖	ทักษะความรู้ความสามารถของบุคลากร	๐.๐๕	๔	๐.๒๐					
๗	ค่านิยมของสมาชิกในหน่วยงาน	๐.๐๕	๔	๐.๒๐					
	รวม	๐.๗๐	๒๙	๒.๙๐		รวม	๐.๗๕	๒๐.๐๐	๔.๐๐
ที่	ปัจจัยภายใน จุดอ่อน	น้ำหนัก (รวม=๑)	คะแนน (๕ ระดับ)	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก	ที่	ปัจจัยภายนอก อุปสรรค	น้ำหนัก (รวม=๑)	คะแนน (๕ ระดับ)	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก
๑	บุคลากรและขอบข่ายงาน	๐.๑๐	๓	๐.๔๕	๑	การคมนาคม	๐.๐๖	๔	๐.๒๔
๒	การประเมินผลลัพธ์การถ่ายทอดกลยุทธ์	๐.๐๒	๔	๐.๖	๒	ท้องถิ่นขาดงบประมาณ	๐.๐๒	๓	๐.๐๖
๓	รูปแบบการติดตามผลการดำเนินงาน	๐.๐๓	๓	๐.๐๙	๓	ผู้ประกอบการมีรายได้ต่ำ	๐.๑	๓	๐.๓
๔	พฤติกรรมการกำกับติดตามงาน	๐.๐๕	๒	๐.๑	๔	สังคมมีค่านิยมไม่พึงประสงค์	๐.๐๒	๒	๐.๐๔
๕	ขาดบุคลากรต่างชาติ	๐.๐๓	๒	๐.๐๖	๕	ผลด้านลบของ ICT ต่อนักเรียน	๐.๐๕	๒	๐.๑
๖	ความสามารถในการสื่อสาร	๐.๐๗	๓	๐.๒๑					
	รวม	๐.๓๐	๑๗	๑.๕๑		รวม	๐.๒๕	๑๔	๐.๗๔

กราฟแสดงผลการประเมินสภาพแวดล้อมของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์



## ส่วนที่ ๒

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

#### ยุทธศาสตร์ชาติ

**ด้านที่ ๑ ความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

**ด้านที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคตผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

**ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดมอม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

**ด้านที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

**ด้านที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและความสัมพันธ์ส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะ เป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

**ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

#### **นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน**

ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา กำหนดนโยบายด้านการศึกษา ดังนี้

##### **๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้**

- ปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ บนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ปลูกฝังให้เด็กรักและภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี
- ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา มุ่งเน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเป็น มองเห็นอนาคต
- ปรับหลักสูตรทุกระดับชั้นให้มีความต่อเนื่องกัน มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- ลดจำนวนรายวิชาอย่างเหมาะสมกับวัย

##### **๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและยกระดับมาตรฐานการศึกษา**

- สร้างโอกาสให้เข้าถึงบริการทางการเงินเพื่อการศึกษาให้มากขึ้น
- สร้างคนเพื่อส่งเสริมระบบเศรษฐกิจในภูมิภาคและพื้นที่ของตนเอง
- สร้างความทัดเทียมทางการศึกษา โดยจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และสื่อดิจิทัล

- สร้างโอกาสให้เด็กด้อยโอกาสทุกกลุ่มเข้าถึงการจัดบริการการศึกษา
- ๓. ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ
  - แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ยกระดับคุณภาพการศึกษา และวางรากฐานการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ
- ๔. พัฒนาครู
  - สร้างกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าให้เกิดคุณภาพต่อตัวเด็กอย่างแท้จริง
  - สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข
  - วางแผนผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ
  - แก้ไขปัญหาหนี้สินครู
- ๕. ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ
  - บูรณาการการศึกษาทั้งระบบให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการผลิตและพัฒนากำลังคน
  - ผลิตกำลังคนสายอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สอดรับกับทิศทางการพัฒนาประเทศและท้องถิ่น
    - ปรับภาพลักษณ์อาชีวศึกษาให้เป็นที่นิยม
    - ปฏิรูปการอุดมศึกษาในการวางแผนผลิตกำลังคน เน้นความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
    - ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในทุกระดับการศึกษา
- ๖. เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
  - พัฒนากำลังคนให้เป็นแรงงานที่มีฝีมือ สามารถทำงานได้ทั้งในและต่างประเทศ
  - เพิ่มคุณวุฒิให้กับแรงงานไทย
  - พัฒนาความชำนาญในการประกอบอาชีพ การใช้เทคโนโลยี และการใช้ทักษะภาษาต่างประเทศให้กับกำลังคน
    - ส่งเสริมให้ประชาชนเรียนรู้ภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน
- ๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
  - ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมรวมตัวกันเป็นเครือข่ายและมีส่วนรับผิดชอบในการจัดการศึกษา
    - ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ผ่านแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น พิพิธภัณฑ์
    - ส่งเสริมให้ปราชญ์ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้
- ๘. ส่งเสริมระบบธรรมภิบาลในวงการศึกษา
  - สร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติให้ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

#### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีหน้าที่ในการพิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ และด้วยเหตุที่แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง

(พ.ศ.๒๕๕๒ – ๒๕๕๙) จะสิ้นสุดในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผนระยะยาว ๒๐ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว

### แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลัก สำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพ ของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อมโดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

### วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการคือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมือง ดีมีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

**เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้**

- ◆ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- ◆ ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and IC Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

**เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ** ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วยเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ – ๑๔ ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่าง เท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นและคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Program for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ่มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาและจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด** แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา การศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติ บรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ** มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ** มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาด งานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**  
มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา**  
มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**  
มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา** มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา



๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

### มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

๑.๓ การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ

### นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑ ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

๒.๒ ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยให้เป็นคนที่มีบุคลิกแข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

๒.๓ สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจและความถนัดเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

๒.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ เพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ ภาษา

๒.๖ ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒.๗ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

๓.๒ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียน

๓.๓ นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

๓.๔ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

## นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔.๑ สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๒ การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภทให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

๔.๓ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

๔.๔ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

## นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๒ จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ

๕.๓ จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) สู่สังคมคาร์บอนต่ำ

๕.๔ พัฒนา วิศวกร วิศวกรจัดการเรียนรู้และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission/Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน

๕.๕ จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

๕.๖ พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน ๖ ศูนย์ ๔ ภูมิภาค

๕.๗ พัฒนาเครื่องมือและกระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน ๖ ภูมิภาค

๕.๘ จัดสรรงบประมาณดำเนินการตาม Road Map และแผนปฏิบัติการ ๒๕๕ เขต เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

๕.๙ สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้นแบบ ๒๒๕ เขต และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Office)

๕.๑๐ พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

๕.๑๑ ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

๕.๑๒ ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑๓ พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision-Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงาน และลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการเผาและลดใช้สารเคมีสู่โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑๔ ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green City ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑๕ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้นักเรียน สถานศึกษาได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชน เมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๕.๑๖ ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวันชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศปลอดภัย ปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๒,๐๐๐ ชุมชน

๕.๑๗ จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงาน และมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปรายงาน

## นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๖.๑ ให้สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

๖.๒ พัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียนและสถานศึกษา

๖.๔ พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

### นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เป็นองค์กรคุณภาพ มาตรฐานสากล บนวินิทัศน์ใหม่ สู่ความเป็นไทยอย่างยั่งยืน”

### พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

๓. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและมาตรฐานทางวิชาชีพ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาตามแนววิถีใหม่ให้มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน

### ค่านิยม (Value)

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ แนวคิดใหม่ ใส่ใจบริการ บริหารแบบมีส่วนร่วม”

### เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพโดยมีเครือข่ายทางวิชาชีพในการยกระดับคุณภาพ

๓. สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามแนววิถีใหม่อย่างยั่งยืน

### กลยุทธ์ (Strategy)

๑. สร้างผู้เรียนให้เป็นคนดีของบ้านเมืองโดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๒. สนับสนุนกระบวนการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้

๓. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

๔. ส่งเสริมให้นักเรียนในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

๕. ส่งเสริมครู ให้เป็นครูยุคใหม่ และเปลี่ยนบทบาทครูผู้สอน เป็น Coach ที่มีประสิทธิภาพ

๖. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตตามแนววิถีใหม่อย่างยั่งยืน

๗. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด້วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

## การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของโรงเรียนครูประชาสรรค์

### วิสัยทัศน์

“เป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานความพอเพียง ผลิตนวัตกรรมสู่ศตวรรษที่ ๒๑”

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพด้วยพหุปัญญา

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม

๓. ส่งเสริมสนับสนุน อนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ประเพณีท้องถิ่น

๔. ส่งเสริมสนับสนุนกีฬา ดนตรี ศิลปะ การงานและอาชีพสู่การแข่งขัน

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

๖. พัฒนาคูณภาพและระบบการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๗. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนคุณภาพและมาตรฐานสากลด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๘. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนได้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๙. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีและอื่นๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

๑๐. สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งเครือข่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๑. พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานและหลักธรรมาภิบาล

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยพหุปัญญา

๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้สองภาษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เป็นพลโลกและมีคุณลักษณะของเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน อนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ประเพณีท้องถิ่น

๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนกีฬา ดนตรี ศิลปะ การงานและอาชีพสู่จนสามารถเข้าแข่งขันในระดับต่างๆ ได้

๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ “ลูกสาวหลวงพ่อร่มไทร ลูกชายพ่อขุนสรรค์” และมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาด้วยความเสมอภาค

๗. โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นไปตามหลักพหุปัญญา

๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนได้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและโรงเรียนคุณภาพ

๙. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีและเหมาะสมกับผู้เรียน

๑๐. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

๑๑. โรงเรียนมีระบบและกระบวนการจัดการแบบมีส่วนร่วม มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนรู้

### กลยุทธ์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์

๒. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

๓. การส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา

ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๗. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๙. การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากลด้วยวิถีมัชฌิมปัญญาและศาสตร์พระราชาสู่ศาสตร์

สากล

**ค่านิยม**

รู้ รัก สามัคคี

**อัตลักษณ์**

เรียนเด่น เล่นกีฬาดี มีคุณธรรม

**สมรรถนะหลักของโรงเรียน**

๑. ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผลิตนวัตกรสู่ศตวรรษที่ ๒๑

**สมรรถนะพื้นฐาน ๕ ประการ**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

**ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ**

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

๗. เขาใจเรียนรูการเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง



**ส่วนที่ ๓**  
**การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติพัฒนาคุณภาพ**

**กลยุทธ์ของโรงเรียน**

กลยุทธ์ของโรงเรียน	โครงการ
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์	๑. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. นิทรรศการ ตลาดนัดวิถีมัธยมศึกษา คู่ศาสตร์พระราชา ประยุกต์สู่ศาสตร์สากล สร้างแรงบันดาลใจสร้าง นวัตกรรมครูฯ ๔.๐ ๓. ส่งเสริมเพชรครูสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน	๑. สถานศึกษาปลอดภัยนักเรียนครูประจำสัปดาห์ ๒. การส่งเสริมสุขอนามัย ห่างไกลยาเสพติด
กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	๑. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ ๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด ๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพด้วยการจัดการเรียนรู้ ๔P ๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๗. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
กลยุทธ์ที่ ๕ การสร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ	๑. สนับสนุนกิจกรรมตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมของโรงเรียน

กลยุทธ์ของโรงเรียน	โครงการ
<p>ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม</p>	<p>๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา</p> <p>๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ</p> <p>๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ</p>	<p>๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒. ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ</p> <p>๔. สร้างเสริมแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๗ การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑. เสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๘ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)</p>	<p>๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ</p> <p>๒. พัฒนาการบริหารและการจัดการงานวิชาการ</p> <p>๓. ยกระดับกระบวนการบริหารและการจัดกิจกรรมฝ่ายอำนวยการ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์</p> <p>๔. พัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์</p> <p>๕. พัฒนาประสิทธิภาพงานฝ่ายบริการ</p> <p>๖. ส่งเสริมพัฒนาระบบฝ่ายบริหารทั่วไป ใส่ใจสิ่งแวดล้อม มุ่งมั่นมีความพร้อมก้าวไกลสู่มาตรฐานสากล ในศตวรรษที่ ๒๑</p>

กลยุทธ์ของโรงเรียน	โครงการ
<p>กลยุทธ์ที่ ๙ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากลด้วยวิถีมิติปัญญาและศาสตร์พระราชาสู่ศาสตร์สากล</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. พัฒนาห้องการเรียนรู้ วิจัยสืบสาน รักษาต่อยอด            ๔.๐ OTOP ลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา            โรงเรียนครูประชาสรรค์</li> <li>๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ</li> <li>๓. ระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการศึกษา และสร้างเครือข่ายการศึกษา</li> <li>๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล</li> <li>๕. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา</li> </ol>

กรอบกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนครูประชาสรรค์สู่มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์

โครงการ	โครงการย่อย	ตัวชี้วัด	สนองมาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. พัฒนาการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ		ร้อยละของการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ		๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
๒. นิทรรศการ ตลาดนัดวิถี ภูมิปัญญา คู่ศาสตร์ พระราชธาตุนครสู่ศาสตร์ สากล สร้างแรงบันดาลใจ สร้าง นวัตกรรมครูฯ ๔.๐		ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม		๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๓. ส่งเสริมเพชรครูสู่ ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน		ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการ ส่งเสริม		๘๗	๘๘	๘๙	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

โครงการ	โครงการย่อย	ตัวชี้วัด	สนองมาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย			
				๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. สถานศึกษาปลอดภัยแก่นักเรียนครู ประชาสรรค์อบอุ้ม		ร้อยละของการลดลงของภัย อันตรายที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน		๘๙	๙๐	๙๑	๙๒
๒. การส่งเสริมสุขอนามัย ห่างไกล ยาเสพติด		ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด		๙๖	๙๗	๙๘	๙๙

**กลยุทธ์ที่ ๓** การส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ	โครงการย่อย	ตัวชี้วัด	สนองมาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย			
				๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๖							
๒. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ							
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด							
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม							
๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้							

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ	โครงการย่อย	ตัวชี้วัด	สนองมาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย			
				๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	<p>๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพด้วยการจัดการเรียนรู้ ๔P</p> <p>๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี</p>						

กลยุทธ์ที่ ๕ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

โครงการ	โครงการย่อย	ตัวชี้วัด	สนองมาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย			
				๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. การพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	- ร้อยละของครูและบุคลากรที่สามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับท้องถิ่น - ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ร้อยละความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียน	๑.๑ (๕)	๘๕	๘๖	๘๘	๙๐
	๒) ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสู่การเป็นสถานศึกษาชั้นนำ			๘๐	๘๒	๘๔	๘๕
	๓) ส่งเสริมรักษาศิลป์ท้องถิ่นภูมิปัญญาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ			๗๐	๗๒	๗๔	๗๕



กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

โครงการ	โครงการย่อย	ตัวชี้วัด	สนองมาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย			
				๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ร้อยละของครูและบุคลากรที่สามารถดำเนินการพัฒนา	๑.๑ (๕)	๘๕	๘๖	๘๘	๙๐
	๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ	หลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับท้องถิ่น		๘๐	๘๒	๘๔	๘๕
	๓. สร้างเสริมแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		๗๐	๗๒	๗๔	๗๕
	๔. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	- ร้อยละความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียน		๗๐	๗๒	๗๔	๗๕

กลยุทธ์ที่ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	โครงการย่อย	ตัวชี้วัด	สนองมาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย			
				๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. เสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน	- ร้อยละของครูและบุคลากรที่สามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับท้องถิ่น - ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ร้อยละความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียน	๑.๑ (๕)	๘๕	๘๖	๘๘	๙๐
			๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	
			๗๐	๗๒	๗๔	๗๕	

กลยุทธ์ที่ ๘ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

โครงการ	โครงการย่อย	ตัวชี้วัด	สนองมาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย			
				๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ	- ร้อยละของครูและบุคลากรที่สามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับท้องถิ่น - ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ร้อยละความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียน	๑.๑ (๕)	๘๕	๘๖	๘๘	๙๐
	๒. พัฒนาการบริหารและการจัดการงานวิชาการ			๘๐	๘๒	๘๔	๘๕
	๓. ยกระดับกระบวนการบริหารและการจัดกิจกรรม			๗๐	๗๒	๗๔	๗๕
	ฝายอำนวยการ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์						
	๔. พัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์						
	๕. พัฒนาประสิทธิภาพงานฝ่ายบริการ						
	๖. ส่งเสริมพัฒนาระบบฝ่ายบริหารทั่วไป ใส่ใจสิ่งแวดล้อม มุ่งมั่นมีความพร้อมก้าวไกลสู่มาตรฐานสากล ในศตวรรษที่ ๒๑						

กลยุทธ์ที่ ๙ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากลด้วยวิถีมิติปัญญาและศาสตร์พระราชาสู่ศาสตร์สากล

โครงการ	โครงการย่อย	ตัวชี้วัด	สนองมาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย			
				๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากลด้วยวิถีมิติปัญญาและศาสตร์พระราชาสู่ศาสตร์สากล	๑. พัฒนาห้องการเรียนรู้ วิจัยสืบสานรักษาต่อยอด	- ร้อยละของครูและบุคลากรที่สามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับท้องถิ่น - ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ร้อยละความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียน	๑.๑ (๕)	๘๕	๘๖	๘๘	๙๐
	ครู ๔.๐ OTOP ลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา			๘๐	๘๒	๘๔	๘๕
	โรงเรียนครูประชาสรรค์						
	๒. พัฒนาบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ						
	๓. ระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการศึกษา และสร้างเครือข่ายการศึกษา						
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	๗๐	๗๒	๗๔	๗๕			
๕. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอก และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา							



## ส่วนที่ ๔

### การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนครูประชาสรรค์ พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### ๑. การกำกับ ติดตาม

โรงเรียนครูประชาสรรค์ กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตามการดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนครูประชาสรรค์ พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ โดยยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : Deming Cycle) ของ Dr. Edward W. Deming ดังนี้

##### ๑. P : Plan การวางแผนจัดทำโครงการ

- ๑.๑ มีความสำคัญ ความจำเป็นในการจัดทำโครงการหรือไม่
- ๑.๒ วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- ๑.๓ ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- ๑.๔ งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- ๑.๕ มีการเสนอเพื่อขออนุมัติติดก่อนดำเนินการหรือไม่

##### ๒. D : Do การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- ๒.๑ มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- ๒.๒ มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- ๒.๓ มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- ๒.๔ สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- ๒.๕ สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

##### ๓. C : Check ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ๓.๑ ได้กำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- ๓.๒ มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ๓.๓ ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ๓.๔ ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ๓.๕ ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

##### ๔. A : Action นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- ๔.๑ มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- ๔.๒ มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- ๔.๓ มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผน

จัดทำโครงการในครั้งต่อไป

- ๔.๔ กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

## ๒. การประเมินผล

โรงเรียนครูประชาสรรค์ ได้กำหนดให้มีการประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนครูประชาสรรค์ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘ โดยกำหนดกรอบการประเมินผลตามกลยุทธ์ทั้ง ๙ ด้าน โดยมีเกณฑ์การประเมินผลดังนี้

### กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์

ประเมินจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณของผู้เรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน และความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน โดยคิดจากการสรุปผลของแต่ละปีงบประมาณ ตลอดระยะเวลา ๔ ปี ดังตาราง

#### ตารางแสดงค่าเป้าหมายของ ๔ ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ ๑

ปีงบประมาณ	ผลการพัฒนา			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

#### เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด	ร้อยละ ๘๐	ขึ้นไป	อยู่ในระดับดีเยี่ยม
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด	ร้อยละ ๗๐-๗๙		อยู่ในระดับดีมาก
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด	ร้อยละ ๕๐-๕๙		อยู่ในระดับพอใช้
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐		อยู่ในระดับปรับปรุง

### กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

ประเมินจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและทำงานของผู้เรียน การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียน ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของผู้เรียน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของผู้เรียน และสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของผู้เรียน โดยคิดจากการสรุปผลของแต่ละปีงบประมาณตลอดระยะเวลา ๔ ปี ดังตาราง

#### ตารางแสดงค่าเป้าหมายของ ๔ ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ ๒

ปีงบประมาณ	ผลการพัฒนา			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

#### เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด	ร้อยละ ๘๐	ขึ้นไป	อยู่ในระดับดีเยี่ยม
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด	ร้อยละ ๗๐-๗๙		อยู่ในระดับดีมาก

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๕๐-๕๙ อยู่ในระดับพอใช้  
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ในระดับปรับปรุง

**กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน**

ประเมินจากความสำเร็จของงานทางวิชาชีพของครูและบุคลากร การจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ของครูที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครู และการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยคิดจากการสรุปผลของแต่ละปีงบประมาณตลอดระยะเวลา ๔ ปี ดังตาราง

**ตารางแสดงค่าเป้าหมายของ ๔ ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ ๓**

ปีงบประมาณ	ผลการพัฒนา			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

**เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ**

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับดีเยี่ยม  
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๗๐-๗๙ อยู่ในระดับดีมาก  
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๕๐-๕๙ อยู่ในระดับพอใช้  
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ในระดับปรับปรุง

**กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑**

ประเมินจากการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยคิดจากการสรุปผลของแต่ละปีงบประมาณตลอดระยะเวลา ๔ ปี ดังตาราง

**ตารางแสดงค่าเป้าหมายของ ๔ ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ ๔**

ปีงบประมาณ	ผลการพัฒนา			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

**เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ**

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับดีเยี่ยม  
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๗๐-๗๙ อยู่ในระดับดีมาก  
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๕๐-๕๙ อยู่ในระดับพอใช้  
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ในระดับปรับปรุง



**กลยุทธ์ที่ ๕ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม**

ประเมินจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ การมีระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ การมีระบบพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน และการมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยคิดจากการสรุปผลของแต่ละปีงบประมาณตลอดระยะเวลา ๔ ปี ดังตาราง

**ตารางแสดงค่าเป้าหมายของ ๔ ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ ๕**

ปีงบประมาณ	ผลการพัฒนา			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

**เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ**

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับดีเยี่ยม
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๗๐-๗๙ อยู่ในระดับดีมาก
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๕๐-๕๙ อยู่ในระดับพอใช้
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ในระดับปรับปรุง

**กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ**

ประเมินจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ การมีระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ การมีระบบพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน และการมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยคิดจากการสรุปผลของแต่ละปีงบประมาณตลอดระยะเวลา ๔ ปี ดังตาราง

**ตารางแสดงค่าเป้าหมายของ ๔ ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ ๖**

ปีงบประมาณ	ผลการพัฒนา			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

**เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ**

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับดีเยี่ยม
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๗๐-๗๙ อยู่ในระดับดีมาก
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๕๐-๕๙ อยู่ในระดับพอใช้
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ในระดับปรับปรุง

### กลยุทธ์ที่ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเมินจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ การมีระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ การมีระบบพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน และการมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยคิดจากการสรุปผลของแต่ละปีงบประมาณตลอดระยะเวลา ๔ ปี ดังตาราง

ตารางแสดงค่าเป้าหมายของ ๔ ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ ๗

ปีงบประมาณ	ผลการพัฒนา			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

#### เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด	ร้อยละ ๘๐	ขึ้นไป	อยู่ในระดับดีเยี่ยม
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด	ร้อยละ ๗๐-๗๙		อยู่ในระดับดีมาก
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด	ร้อยละ ๕๐-๕๙		อยู่ในระดับพอใช้
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐		อยู่ในระดับปรับปรุง

### กลยุทธ์ที่ ๘ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)

ประเมินจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ การมีระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ การมีระบบพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน และการมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยคิดจากการสรุปผลของแต่ละปีงบประมาณตลอดระยะเวลา ๔ ปี ดังตาราง

ตารางแสดงค่าเป้าหมายของ ๔ ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ ๘

ปีงบประมาณ	ผลการพัฒนา			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

#### เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด	ร้อยละ ๘๐	ขึ้นไป	อยู่ในระดับดีเยี่ยม
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด	ร้อยละ ๗๐-๗๙		อยู่ในระดับดีมาก
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด	ร้อยละ ๕๐-๕๙		อยู่ในระดับพอใช้
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐		อยู่ในระดับปรับปรุง

## กลยุทธ์ที่ ๙ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากลด้วยวิถีภูมิปัญญาและศาสตร์พระราชาสู่ศาสตร์สากล

ประเมินจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ การมีระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ การมีระบบพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน และการมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยคิดจากการสรุปผลของแต่ละปีงบประมาณตลอดระยะเวลา ๔ ปี ดังตาราง

ตารางแสดงค่าเป้าหมายของ ๔ ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ ๙

ปีงบประมาณ	ผลการพัฒนา			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

### เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด	ร้อยละ ๘๐	ขึ้นไป	อยู่ในระดับดีเยี่ยม
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด	ร้อยละ ๗๐-๗๙		อยู่ในระดับดีมาก
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด	ร้อยละ ๕๐-๕๙		อยู่ในระดับพอใช้
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐		อยู่ในระดับปรับปรุง

### ๓. ระบบติดตามประเมินผล

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้กำหนดให้มีระบบติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ดังนี้

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
  - ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
  - ๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น

แล้ว

๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

### ๔. การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนด/เมื่อถึงครึ่งปีงบประมาณ และเมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป