



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๘๐๙๐๒๑๗ โรงเรียนครูประชาสรรค์
ตำบลแพรกศรีราชา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๘๐๙๐๒๑๗

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๐ หมู่ที่ ๘ ตำบลแพรกศรีราชา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท รหัสไปรษณีย์ ๑๗๑๔๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๖๔๘ ๑๔๓๙ E-mail: Khuruprachasan@obec.go.th

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๐ - ๒๑ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● แบบอย่างที่ดี

๑) มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ การพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบบูรณาการ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ พัฒนาทักษะการคิด และส่งเสริมให้ผู้เรียน นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีการวางแผนและออกแบบกิจกรรม จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ การอ่าน การบันทึกการอ่าน การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมตอบปัญหา ภาษาไทย กิจกรรมวางทำงานอ่าน ทุกวัน ประกวดยอดนักอ่าน และการพัฒนาทักษะการอ่านด้วยวิธีการอ่านแบบบูรณาการ ๕ ขั้น ได้แก่ ๑) อ่าน ให้จบ ๒) ทบทวนความ ๓) ย้ำประเด็น ๔) เน้นถามตอบ และ ๕) ตรวจสอบหลากหลายวิธี ประเมินผลการดำเนินงาน จากการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียน การสรุปผล การดำเนินงาน สรุปผลการแข่งขัน และสรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการพัฒนาทักษะการอ่าน ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์ สามารถจำแนกข้อมูลสำคัญ การแยกแยะข้อเท็จจริงจากความคิดเห็น และการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล วิเคราะห์เนื้อหาอย่างเป็น ระบบ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาใหม่ และประเมินคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล รวบรวมข้อมูล จากการอ่าน จัดระบบความคิด สรุปความรู้ใหม่ สร้างองค์ความรู้จากการผสมผสานข้อมูล และสามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเขียน การนำเสนอ การอภิปราย การทำแบบฝึกหัด และการทำโครงการต่างๆ ได้ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการประเมินสมรรถนะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไปสูงขึ้นทุกปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ประสบความสำเร็จในการแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยได้รับรางวัลระดับ จังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ความสำเร็จนี้เกิดจากความร่วมมือของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และ ผู้ปกครอง หน่วยงานที่ให้การยอมรับ ได้แก่ สโมสรไลออนส์ภาค ๓๑๐ เอ ๑ โรงเรียนอนุบาลสรรคบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท โรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และโรงเรียนเทศบาลวัดแหลมสุวรรณาราม (วัฒนรรมวิทยา) สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม ซึ่งได้ขยายผลการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน โดยใช้วิธีการอ่านแบบบูรณาการ สู่สถานศึกษาเครือข่าย ๓ แห่ง ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ปัจจุบัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอนุบาลสรรคบุรี โรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์ และโรงเรียนเทศบาลวัดแหลมสุวรรณาราม (วัฒนรรมวิทยา) ส่งผลให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ชอบอ่านหนังสือในเวลาว่าง สามารถในการเรียนรู้และทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งการพูดและการเขียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่านมาใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวันได้ มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไปสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันตอบคำถาม จากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ จาก โครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนร่วมกับสโมสรไลออนส์ ภาครวม ๓๑๐ ประเทศไทย ในระดับจังหวัด และระดับภาค

๒) มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ เรื่อง การฝึกทักษะดัดแปลงยาวที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วัตถุประสงค์ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถนำกระบวนการฝึกทักษะดัดแปลงยาวไปใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ๑) ฝึกทักษะขั้นพื้นฐาน (Practice the Basics) โดยเรียนรู้รูปร่าง วัสดุ และเสียงของแต่ละส่วน เรียนรู้การจับไม้กลอง การตั้งท่าที่ถูกต้อง และการตีจังหวะพื้นฐาน เช่น จังหวะช้า-เร็ว ให้ผู้เรียนทดลองตีตามตัวอย่างและจับคู่ฝึกฝน ๒) สร้างความชำนาญหลากหลายวิธี (Explore and Expand) ฝึกตีจังหวะที่ซับซ้อนขึ้นโดยปรับจากจังหวะพื้นฐาน การทดลองสร้างจังหวะใหม่และเล่นแบบกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ ฝึกการเรียนรู้จากตัวอย่างดนตรีพื้นบ้านและฝึกตีตามแบบที่หลากหลาย ๓) ครูช่วยชี้ประสบการณ์ (Assist and Guide) ผู้เรียนฝึกซ้อมในสถานการณ์จริง เช่น ซ้อมแสดงภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา หรือในชุมชน ครูให้คำแนะนำเทคนิคหรือกลวิธีเฉพาะ เช่น การปรับจังหวะหรือท่าทางการตี การแสดงร่วมกันในกลุ่ม การวิเคราะห์ข้อดี และเสนอแนะข้อควรปรับปรุง ๔) สร้างสรรค์ผลงานอย่างยั่งยืน (Reflect and Create) ผู้เรียนสร้างสรรค์จังหวะหรือการแสดงใหม่ที่มีเอกลักษณ์ เช่น การต่อตัวรูปแบบต่างๆ การบูรณาการจังหวะให้เข้ากับรูปแบบเฉพาะของงาน ร่วมกันวางแผนการแสดงหรือกิจกรรมที่ผสมผสานดนตรีกับศิลปะพื้นบ้านอื่น รวมทั้งเผยแพร่การดัดแปลงยาวในชุมชน เช่น การสอนเยาวชน สาธิตและแสดงในงานชุมชนต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีระเบียบวินัยในการทำงาน มีการปรึกษาและวางแผนในการทำงาน การแบ่งหน้าที่ เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีขั้นตอนในการปฏิบัติงาน มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือกัน มีคุณธรรม ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถออกแบบท่ารำในการดัดแปลงยาว มีความรักในศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ความถนัดและความสนใจของตน หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยเชิญครูไปเป็นวิทยากรสอนการดัดแปลงที่โรงเรียนอนุบาลสรรคบุรี อ.สรรคบุรี จ.ชัยนาท เมื่อเดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนวัดกำแพง อ.สรรคบุรี จ.ชัยนาท เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนวัดโฆสิตาราม อ.สรรคบุรี จ.ชัยนาท เมื่อมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕ และ

พ.ศ.๒๕๖๖ การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี มีสถานศึกษานำ “กระบวนการฝึกทักษะตีกลองยาวฯ” ไปพัฒนาทักษะการตีกลองยาว ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการตีกลองยาวและมีเจตคติที่ดีต่อศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงผลงานสู่ชุมชนและสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ปัจจุบัน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลสรรคบุรี แสดงผลงานสู่ชุมชนโดยร่วมขบวนแห่งานบวงสรวงพ่อขุนสรรค์ โรงเรียนวัดกำแพง และโรงเรียนวัดโสมิตาราม

- **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

๑) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้สมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้แบบผสมผสาน ที่เป็นรูปแบบการเรียนในชั้นเรียนแบบดั้งเดิม กับการเรียนผ่านระบบออนไลน์ เข้าด้วยกัน เช่น เรียนทฤษฎีและหลักการพื้นฐานในห้องเรียน แล้วฝึกทำแบบฝึกหัดผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ที่มีระบบตรวจคำตอบอัตโนมัติและให้คำแนะนำทันที

๒) สถานศึกษาควรสร้างระบบฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ตามกฎหมาย PDPA และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ในการดำเนินกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับชุมชน สนับสนุนให้ครูมีกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชน

๓) ครูควรสร้างเครือข่ายกับครูในสถานศึกษาอื่น ๆ ทั้งสังกัดเดียวกัน และต่างสังกัดเพื่อใช้เป็นช่องทางในการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดอบรม สัมมนา หรือกิจกรรมทางวิชาการร่วมกัน การทำวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาหลักสูตร เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอันเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

- **ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ**

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

๑) สถานศึกษานำผลการประเมินตนเองมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดค่าเป้าหมาย ได้กำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพทุกโครงการ และส่งเสริมผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สามารถออกแบบชิ้นงาน โครงการ โครงงาน ผลิตภัณฑ์ สิ่งประดิษฐ์ ตามความถนัด และความสนใจ

๒) สถานศึกษามีการบันทึกการประชุม รายงานการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยรายงานจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในทุกมาตรฐาน ทุกปีการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานผ่านทางเอกสาร เว็บไซต์ และ QR Code

๓) สถานศึกษากำหนดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการงานวิชาการ

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๘๐๙๐๒๑๗
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๐ หมู่ที่ ๘ ตำบลแพรกศรีราชา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท
รหัสไปรษณีย์ ๑๗๑๔๐ โทรศัพท์ ๐ ๕๖๔๘ ๑๔๓๙ E-mail: Khuruprachasan@obec.go.th
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๔ คน
 - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๘๔ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๘ คน
 - อื่นๆ
 - นักการภารโรง จำนวน ๘ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๕๐ ห้อง
 - ห้องประกอบการอื่น ๆ จำนวน ๑๙ ห้อง
 - ห้องจริยธรรม จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องทูบีนัมเบอร์วัน จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องแนะแนว จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องศูนย์พัฒนาภาษาอังกฤษ (ERIC) จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้อง E-learning จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๔ ห้อง
 - ห้อง Resource Center จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องอัจฉริยะ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้อง Smart Classroom for Tablet จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องธนาคารโรงเรียน จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องแนะแนว จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้อง Students Support Services:sss จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน จำนวน ๑ ห้อง

- ห้องพยาบาล

จำนวน ๑ ห้อง

๘. จำนวนผู้เรียน ๑,๗๙๔ คน

- ผู้เรียนมัธยมศึกษา

จำนวน ๑,๗๙๔ คน

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน)

๑ : ๒๒

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน)

๑ : ๓๖

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร มีทักษะในการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด โดยสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน สามารถอ่านจับใจความสำคัญ สามารถคิดวิเคราะห์และถ่ายทอดความคิดได้อย่างเป็นระบบ มีทักษะการสื่อสารที่ดีผ่านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การทำงานกลุ่ม และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการใช้ภาษา น้ำเสียง และการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม สามารถโต้ตอบและนำเสนอความคิดเห็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการอ่าน จัดระบบความคิด สรุปความรู้ใหม่ สร้างองค์ความรู้จากการผสมผสานข้อมูล และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเขียน การนำเสนอ การอภิปราย การทำแบบฝึกหัด และการทำโครงงานต่างๆ ได้ ซึ่งผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านด้วยวิธีการอ่านแบบบูรณาการ ๕ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ ๑ อ่านให้จบ คือ การให้ผู้เรียนได้อ่านเรื่องที่ตนเองสนใจ จากสื่อชนิดใดก็ได้ ขั้นที่ ๒ ทบทวนความ คือ การจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านอย่างคร่าว ๆ ขั้นที่ ๓ ย้ำประเด็น คือ การจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านอย่างละเอียด ขั้นที่ ๔ เน้นถามตอบ คือ การสรุปประเด็นสำคัญจากการอ่าน โดยการตอบคำถามจากเรื่องได้ และขั้นที่ ๕ ตรวจสอบหลากหลาย คือ การประเมินผลการอ่านด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถแยกแยะข้อมูล สังเคราะห์ละเอียด และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถคิดวิเคราะห์ผ่านการทำงานกลุ่ม สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ มีการระบุและทำความเข้าใจปัญหา การ

วิเคราะห์สาเหตุ การคิดหาวิธีแก้ปัญหาที่หลากหลาย เลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม การปรับเปลี่ยนวิธีการเมื่อพบอุปสรรค และสามารถเชื่อมโยงสู่การแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีทักษะในการใช้ชีวิตในสังคม แสดงความคิดเห็น การรับฟัง และการถ่ายทอดข้อมูล ซึ่งช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ควบคุมอารมณ์และปรับตัวต่อความกดดันได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีมและเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง ให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพทั้งกายและใจ มีวินัยในการดำเนินชีวิต มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ใช้งานอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ดิจิทัลต่างๆ ได้ ใช้โปรแกรมพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ สามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ เลือกใช้ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการสื่อสารผ่านช่องทางดิจิทัล การใช้อีเมล การแชท และการมีส่วนร่วมในห้องเรียนออนไลน์ มีความเข้าใจเรื่องการรักษาความปลอดภัยของข้อมูลส่วนตัว การเคารพลิขสิทธิ์ และการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างเหมาะสม สามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการใช้งานเทคโนโลยี และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีใหม่ๆ ได้ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการทำงาน การใช้แอปพลิเคชันเพื่อการจดบันทึก การจัดการเวลา การทำงานร่วมกันผ่านเครื่องมือออนไลน์ และการสร้างสรรค์ผลงานดิจิทัลที่มีคุณภาพ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สะท้อนความเป็นไทยและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความเข้าใจและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย แสดงออกถึงความกตัญญูและความเคารพผ่านการไหว้และการกราบอย่างถูกต้อง ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพทั้งทางกายและจิตใจ เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีความตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมทางศาสนา มีคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง ไม่ถือเอาของของผู้อื่นมาเป็นของตน และไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง มีวินัยปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว สถานศึกษา และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบการใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีเหตุผล และไม่เบียดเบียนผู้อื่น รักความเป็นไทย ใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ได้อย่างเหมาะสมในวิถีชีวิต ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย แนะนำและมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย มีจิตสาธารณะในการดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมด้วยความกระตือรือร้น

ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ ตั้งใจฟังในชั้นเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ทำการบ้าน และงานที่ได้รับมอบหมายอย่างตั้งใจ กล้าซักถามเมื่อมีข้อสงสัย มีความอดทนในการเผชิญกับความท้าทายและอุปสรรคในการเรียน มีความสนใจและความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ตั้งคำถามและมีส่วนร่วมในการอภิปราย มีการสะท้อนความคิดและความรู้สึกเกี่ยวกับการเรียนรู้ของตนเอง

มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ค้นหาอาชีพที่สนใจ วัดแววอาชีพ เลือกอาชีพตามความสนใจ ศึกษาหาความรู้ ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์สู่อาชีพตามความสนใจ ความสามารถและความถนัดของตนเอง สามารถสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ได้ มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับ บริบทของชุมชน ประยุกต์ใช้ความรู้จากหลากหลายวิชาเข้าด้วยกัน มีผลงานหรือชิ้นงานที่สำเร็จ มีความเข้าใจ ในเนื้อหา ความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่วางไว้ สามารถประเมินและ สะท้อนคิดจากผลงานของตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ในครั้งต่อไป วิเคราะห์และ ประเมินผลการเรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง ตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้ที่ ชัดเจน แก้ปัญหาที่และพัฒนาจุดอ่อนของตนเอง นำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ ปรับตัวเข้ากับการ เปลี่ยนแปลงได้ดี มีทักษะการทำงานเป็นทีมและการสื่อสารที่ดี สามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองได้ อย่างชัดเจน ระบุจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาได้ มีการตั้งเป้าหมายการพัฒนาตนเองและวางแผนการเรียนรู้ใน อนาคตอย่างเป็นระบบ มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองและความมุ่งมั่นในการพัฒนาทักษะต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบบูรณาการ

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ๒) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และ ๓)

เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๑) วางแผนและออกแบบกิจกรรม เพื่อจัดทำโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน ๒) จัดกิจกรรมพัฒนา ทักษะการอ่าน การบันทึกการอ่าน การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมตอบปัญหา ภาษาไทย กิจกรรมวางทูก งานอ่านทุกวัน และประกวดยอดนักอ่านในแต่ละระดับชั้น ๓) พัฒนาทักษะการอ่าน ใช้วิธีการอ่านแบบบูรณา การ ๕ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ ๑ อ่านให้จบ คือ การให้ผู้เรียนได้อ่านเรื่องที่ตนเองสนใจ จากสื่อชนิดใดก็ได้ ขั้นที่ ๒ ทบทวนความ คือ การจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านอย่างคร่าว ๆ ขั้นที่ ๓ ย้ำประเด็น คือ การจับ ประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านอย่างละเอียด ขั้นที่ ๔ เน้นถามตอบ คือ การสรุปประเด็นสำคัญจากการอ่าน โดย การตอบคำถามจากเรื่องได้ และขั้นที่ ๕ ตรวจสอบหลากหลายวิธี คือ การประเมินผลการอ่านด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ๔) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีทักษะการอ่านที่เป็นเลิศ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการอ่านทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา และ ๕) ติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงาน

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษา

ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์ สามารถจำแนกข้อมูลสำคัญ การแยกแยะข้อเท็จจริงจากความคิดเห็น และการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล วิเคราะห์เนื้อหาอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาใหม่ และประเมินคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล รวบรวมข้อมูลจากการอ่าน จัดระบบความคิด สรุปความรู้ใหม่ สร้างองค์ความรู้จากการผสมผสานข้อมูล และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเขียน การนำเสนอ การอภิปราย การทำแบบฝึกหัด และการทำโครงการต่างๆ ได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไปในปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๙๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๐๑ สูงขึ้น ร้อยละ ๓.๕๒ , ๑.๘๒ และ ๑.๖๘ ตามลำดับ และได้รับรางวัลการแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ จากโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนร่วมกับสโมสรโลออนส์ ภาครวม ๓๑๐ ประเทศไทย ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด ๑ ใน ๕ ทีม เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับภาค ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับประเทศ

- วิธีการประเมินผล

๑) การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ๒) สรุปผลการดำเนินงาน และผลการแข่งขัน และ ๓) สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการพัฒนาทักษะการอ่าน

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ให้ความสำคัญและสนับสนุนการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒) ผู้เรียนให้ความร่วมมือ ท่วมเท ฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเป็นอย่างดี และ ๓) ผู้ปกครองให้การส่งเสริมและสนับสนุน

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สโมสรโลออนส์ภาค ๓๑๐ เอ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลสรรคบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนเทศบาลวัดแหลมสุวรรณาราม(วัฒนรวมวิทยา) สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงครามจังหวัดสมุทรสงคราม

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) โรงเรียนอนุบาลสรรคบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการอ่านแบบบูรณาการ ๕ ขั้นตอน ในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และได้นำไปใช้พัฒนาทักษะการอ่านโดยบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ส่งผลให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านจะใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือหลากหลายประเภท มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาที่เรียนกับความรู้รอบตัวได้ ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและสละสลวย สามารถจับใจความและวิเคราะห์เนื้อหาได้ดี

และแบ่งปันเรื่องราวหรือความรู้ที่ได้จากการอ่านให้กับเพื่อนๆ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๔๗, ๘๗.๙๓ และ ๘๘.๗๕ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนระดับจังหวัด ผ่านเข้ารอบ ๑ ใน ๕ ทีม ได้ไปแข่งขันต่อในระดับภาค ๒) โรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการอ่านแบบบูรณาการ ในวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๕ และได้นำไปใช้พัฒนาทักษะการอ่านโดยบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ส่งผลให้ผู้เรียนชอบอ่านหนังสือในเวลาว่าง มีสมาธิในการอ่าน สามารถอ่านได้เป็นเวลานาน มีความสามารถในการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาต่างๆ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนได้อย่างถูกต้อง สามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๕ และ ๘๗.๙๙ และได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน ระดับจังหวัด ผ่านเข้ารอบ ๑ ใน ๕ ทีม ได้ไปแข่งขันต่อในระดับภาค และ ๓) โรงเรียนเทศบาลวัดแหลมสุวรรณาราม (วัฒนรวมวิทยา) มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการอ่านแบบบูรณาการ ในวันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๖ และได้ นำไปใช้พัฒนาทักษะการอ่านบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ส่งผลให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีการวางแผนการอ่าน จัดสรรเวลาสำหรับการอ่าน ตั้งเป้าหมายในการอ่านแต่ละวัน ตั้งใจในการทำ ความเข้าใจเนื้อหา แลกเปลี่ยนความรู้เรื่องราวที่ได้จากการอ่านกับผู้อื่น เล่าเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นฟังได้ ประยุกต์ใช้ ความรู้จากการอ่านมาใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวัน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นร้อยละ ๙๑.๓๗ และได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือ สารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภาค

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและมีโอกาสให้นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้สมัยใหม่มา ประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์และการเรียนรู้แบบ ผสมผสานที่เป็นรูปแบบการเรียนรู้ในชั้นเรียนแบบดั้งเดิมกับการเรียนผ่านระบบออนไลน์เข้าด้วยกัน ทั้งการเรียน ทฤษฎีและหลักการพื้นฐานในห้องเรียน แล้วฝึกทำแบบฝึกหัดผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ที่มีระบบตรวจคำตอบ อัตโนมัติและให้คำแนะนำทันที

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด
 - ๑) สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายให้เป็นค่าเป้าหมายที่มีความเป็นมาตรฐาน
 - ๒) สถานศึกษาควรกำหนดให้ผู้เรียนได้มีผลงานจากการเรียนจำนวน ๑ ชิ้นงานต่อปีการศึกษา
 - ๓) สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพทุกโครงการ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษานำผลการประเมินตนเอง มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดค่าเป้าหมาย

๒) สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถออกแบบชิ้นงาน
โครงการ โครงงาน ผลิตภัณฑ์ สิ่งประดิษฐ์ ตามความถนัด และความสนใจ

๓) สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย เชิงคุณภาพทุกโครงการ

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ระดมความคิดเห็นเพื่อแสวงหาแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินการทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนา(SWOT) ที่นำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จนได้ข้อสรุปกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังนี้ “มุ่งสู่สถาบันแห่งนวัตกรรมผลิตนวัตกรรม ด้วยศาสตร์พระราชา สู่พลโลก” ซึ่งต่อมามีมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๔ ปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์เป็น “เป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานความพอเพียง ผลิตนวัตกรรมสู่ศตวรรษที่๒๑” เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น มีพันธกิจ ๑) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพ ด้วยพหุปัญญา ๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษาล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม ๓) ส่งเสริมสนับสนุนอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาประเพณีท้องถิ่น ๔) ส่งเสริมสนับสนุนกีฬาดนตรีการงานและอาชีพสู่การแข่งขัน ๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ๖) พัฒนาคุณภาพและระบบการจัดการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ๗) พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนคุณภาพและมาตรฐานสากล สถานศึกษามีอัตลักษณ์ คือ เรียนเด่น เล่นกีฬาดี มีคุณธรรม ค่านิยม คือ รู้รักสามัคคี

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรโดยใช้แบบสอบถามวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาและจัดทำแผนพัฒนาตรงกับความต้องการของบุคลากรทุกคน โดยครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Online และ Onsite อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี รวมถึงการส่งเสริมกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและงานต่าง ๆ ตามแผนพัฒนา สถานศึกษายังสำรวจความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำผลมาวางแผนการบริหารในปีถัดไป ครูทุกคนมีแผนพัฒนาตนเองและได้รับการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ซึ่งพบว่าครูและบุคลากรมีผลการปฏิบัติงานดีเด่น ได้รับรางวัลจากหลายหน่วยงาน นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้จัดทำแผนรักษาความปลอดภัยและป้องกันโรคติดต่อ โดยมีความร่วมมือจากโรงพยาบาลและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อป้องกันภัยต่างๆ รวมถึงภัยจากโลกไซเบอร์ และได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ๕ ปีติดต่อกัน

สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยมีโครงการยกระดับกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล และกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี เช่น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทั่วบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าความรู้ได้ตลอดเวลา ผ่านสื่อและเทคโนโลยีต่างๆ เช่น ห้องสมุด, ห้องประชุมทางไกล, และห้องเรียนอัจฉริยะ รวมถึงการฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์โดยการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สถานศึกษายังมีการพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของครูและผู้เรียน โดยสนับสนุนการใช้สื่อออนไลน์ เช่น วิดีโอการสอน, สไลด์นำเสนอ, และเกมการศึกษา รวมถึงการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS)

เช่น Google, Microsoft Teams, Zoom และอื่นๆ สำหรับการสื่อสารและการติดตามพัฒนาการของผู้เรียน ครูได้รับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในการผลิตสื่อการสอน โดยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เช่น การอบรมการใช้ Google Site และ Canva เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษายังมีการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงแผนการซ่อมบำรุงและดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ ให้ใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการโภชนาการที่ดี โดยสำรวจและสรุปเมนูอาหารที่ผู้เรียนชื่นชอบ เพื่อให้สอดคล้องกับโครงการอาหารกลางวันมีคุณภาพตามนโยบายรัฐบาล ผู้เรียนได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบทั้ง ๕ หมู่ ส่งผลให้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจดี นอกจากนี้ยังมีการจัดสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ และน้ำดื่มที่สะอาด สถานศึกษามีมาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของโรค โดยการตรวจสอบสุขภาพประจำปีให้แก่ผู้เรียนร่วมกับโรงพยาบาลสระบุรี รวมทั้งมีการป้องกันอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ ด้วยการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ เช่น การฝึกหนีไฟ และหนีขออนุส โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษายังมีมาตรการรักษาความปลอดภัย เช่น การติดตั้งกล้องวงจรปิดและถังดับเพลิงทุกชั้น รวมถึงการประเมินความเสี่ยงจากอุบัติเหตุและภัยพิบัติต่างๆ เพื่อลดและควบคุมความเสี่ยง มีการฝึกอบรมบุคลากรเกี่ยวกับมาตรการป้องกันและการดำเนินงานในกรณีฉุกเฉิน สถานศึกษาได้มีการตรวจสอบและบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าและเครื่องกรองน้ำตามแผนการรักษาความปลอดภัย พร้อมทั้งมีการจัดทำแผนความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้าน เช่น ความปลอดภัยของผู้เรียน บุคลากร และทรัพย์สินจากการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพด้านสวัสดิการและความปลอดภัยนี้ สถานศึกษาจึงได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ติดต่อกัน ๕ ปี ตั้งแต่ปี ๒๕๖๒ ถึง ๒๕๖๖ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

สถานศึกษากำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม โดยมีการวางแผน กำหนดกลยุทธ์ และดำเนินโครงการที่สามารถวัดผลได้อย่างชัดเจน ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ให้ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผน ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบและเชื่อถือได้ โดยนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา สถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดการวางแผนและกำหนดกลยุทธ์ดำเนินการผ่านการศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผลการประเมินคุณภาพภายใน และภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องสถานศึกษาใช้ ๕P SRITRANG MODEL และ Reinforcement Theory ผ่านเทคนิค ๕ ใจ (ให้ใจ ได้ใจ ประสานใจ ให้กำลังใจ และดูแลรักษาใจ) ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการบริหารเชิงรุก การทำงานเป็นทีม และการสร้างเครือข่าย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด มีการสื่อสารแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการให้ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างทั่วถึง เพื่อให้เกิดความเข้าใจและการดำเนินงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สถานศึกษากำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม พร้อมจัดทำ แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการที่วัดผลได้ มีการสื่อสารให้ทุกฝ่ายรับทราบและบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ระบบประกัน

คุณภาพภายในมีความน่าเชื่อถือ และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานงบประมาณ และงานบุคลากร โดยเน้นความโปร่งใส คุณธรรม และคำนึงถึงความคุ้มค่า มีการประชุมสื่อสาร ติดตามความก้าวหน้า นิเทศ และวัดผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งการอบรม พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และวิจัยในชั้นเรียน พร้อมทั้งมีการประกวดและประเมินผลลัพธ์ของกิจกรรม รวมถึงสำรวจความพึงพอใจของครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง กระบวนการ PLC ถูกนำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนภายในกลุ่มสาระ ระดับชั้น และระหว่างกลุ่มสาระ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีการปรับปรุงแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลการประเมินเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศการสอนโดยเริ่มจากการสำรวจปัญหาและศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนและจัดกิจกรรมพัฒนาครูด้วยกระบวนการนิเทศ โดยฝ่ายบริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันจัดการนิเทศการสอนและประเมินผลการเรียนรู้ของครูทุกภาคเรียน โดยมีการติดตามการปฏิบัติงาน และช่วยแนะนำการพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษายังได้พัฒนารูปแบบการนิเทศที่นำไปสู่ผลลัพธ์ที่เป็นเลิศและได้รับรางวัลในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พร้อมจัดทำคู่มือและตารางการนิเทศ รวมถึงบันทึกการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนใช้ข้อเสนอแนะจากการนิเทศในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม PLC อย่างน้อยปีละ ๔๐ ชั่วโมง โดยการติดตามผลการปฏิบัติงานผ่านระบบกูเกิ้ลฟอร์ม ครูทุกคนจัดทำแฟ้มสะสมงานเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป

สถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและสังคมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยมีโครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องศูนย์ประวัติศาสตร์ ห้องอาเซียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และห้องสมุด เป็นต้น สถานศึกษาปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงามและร่มรื่น พร้อมทั้งจัดเตรียมวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งานและปลอดภัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งโครงการต่างๆ เช่น "สถานศึกษาปลอดภัย" เพื่อส่งเสริมความยั่งยืน สถานศึกษามีการดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาและติดตามการใช้งานของอาคารสถานที่เพื่อให้มีสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย มีการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดและประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาบริหารจัดการสถานศึกษาต่อไป

สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้ระบบสารสนเทศและระบบ Student care ในการคัดกรองและดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลและส่งเสริมตามความถนัดและความสนใจผ่านกิจกรรมและโปรแกรมที่หลากหลาย เช่น การจัดค่ายวิชาการ การให้ทุนการศึกษา การส่งเสริมทักษะอาชีพ และการประสานเครือข่ายช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ สถานศึกษามีการใช้เครื่องมือประเมินพฤติกรรม เช่น SDQ และการตรวจสุขภาพ IQ, EQ เพื่อคัดกรองผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ รวมถึงการเยี่ยมบ้าน ๑๐๐% ของผู้เรียน และการให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการของผู้เรียนกิจกรรมต่างๆ เช่น การส่งเสริมภูมิปัญญาไทย การผลิตสมุนไพร การขายออนไลน์ เพื่อเสริมทักษะการทำงานและการสร้างรายได้แก่ผู้เรียน สถานศึกษาดูแลทั้งผู้เรียนในกลุ่มปกติ กลุ่มพิเศษ

และกลุ่มเสี่ยง โดยการจัดกิจกรรมโฮมรูมและให้ครูที่ปรึกษาติดตามพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด สถานศึกษามีระบบส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลและหน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือ ในการดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึงและตรงตามความต้องการ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่ดี ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงมีจำนวนลดลงทุกปี และสัมพันธ์ภาพระหว่างครูกับผู้เรียนอบอุ่น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในด้านต่างๆ เช่น กีฬาดนตรี และทักษะชีวิต

สถานศึกษามีการประชุมและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดยมีการวางแผนสร้างเครือข่ายและร่วมมือกันในกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และตอบสนองความต้องการของชุมชน การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษานั้น เป็นการส่งเสริมความเข้าใจและความร่วมมือที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน สถานศึกษามีการสร้างระบบฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ตามกฎหมาย PDPA และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เพื่อใช้ในการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ภายในสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีการตั้งเป้าหมายและร่วมวางแผนกับผู้ปกครอง ครู และหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาสถานศึกษาการดำเนินการทางการศึกษาในสถานศึกษานั้นได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และหน่วยงานในชุมชน ทำให้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการคุ้มครองนักเรียนเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานทั้งหมดถูกเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์และสื่อประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการดำเนินการ ในการบันทึกข้อมูลลงในระบบ D – School ซึ่งเป็นโปรแกรมที่นำมาใช้ในงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คัดกรองผู้เรียน โดยอาศัยข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนเบื้องต้นจากการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) แยกจากระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ควรมีการจัดระบบข้อมูลใหม่ โดยควรจะเริ่มต้นดำเนินการเพื่อจัดการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลตาม PDPA มีทิศทางและขั้นตอนในการดำเนินงานเบื้องต้นที่จำเป็น โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดผู้รับผิดชอบด้านการคุ้มครองข้อมูล แต่งตั้งเจ้าหน้าที่คุ้มครองข้อมูล การสื่อสารถึงผู้เรียนและผู้ปกครองในที่ประชุมผู้ปกครอง เช่น ควรแจ้งเจ้าของข้อมูลว่าจะมีการสื่อสารโดยแจ้งวัตถุประสงค์ นักเรียนอายุมากกว่า ๑๐ ปี ให้ขอความยินยอมจากผู้ปกครองและนักเรียน ควรมีการจัดระบบการลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ออกแบบฟอร์มลงทะเบียน เก็บข้อมูลส่วนบุคคลเท่าที่จำเป็นเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ วางระบบการเก็บรวบรวมแบบฟอร์ม และเก็บข้อมูลเข้าส่วนเก็บรักษาข้อมูลอย่างปลอดภัยโดยรวดเร็วที่สุด ควรจัดการมาตรการด้าน ความปลอดภัยของข้อมูล เช่น อบรมผู้เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลเป็นประจำ คุ้มครองข้อมูลด้วยการใส่ Password การเก็บรักษาข้อมูลและการทำลาย โดยสถานศึกษาไม่

ควรเก็บรักษาข้อมูลไว้นานเกินความจำเป็น ระยะเวลาการเก็บข้อมูลปรับใช้กับทั้งข้อมูลรูปแบบเอกสารกระดาษ และอิเล็กทรอนิกส์

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) คู่มือการปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

สถานศึกษาควรมีข้อมูลในการดำเนินโครงการ กิจกรรม ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายต่าง ๆ และผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ควรรายงานจุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในทุกมาตรฐาน และรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ ให้ทราบทางเอกสาร รายงาน ตลอดจนการลงเว็บไซต์ และควรเพิ่มเติม QR Code ในการเข้าถึงข้อมูลของสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษา มีการบันทึกการประชุม รายงานการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยรายงานจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในทุกมาตรฐาน ทุกปีการศึกษา และมีรายงานผลการดำเนินงานทางเอกสาร เว็บไซต์ และ QR Code

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่ยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาจัดทำให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม ของท้องถิ่น โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทั้ง ๕ ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นอกจากนั้นยังมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ อันประกอบด้วย มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาเป็นหลัก การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning เน้นการนำกระบวนการ STEAM มาบูรณาการ และเน้นเรื่องการอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ ครุบันทึกละหลังการจัดการเรียนรู้ทุกแผนการเรียนรู้ โดยมีข้อมูล คือ ๑) จำนวนผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ (K) ๒) จำนวนผู้เรียนที่เกิดทักษะกระบวนการ (P) ๓) จำนวนผู้เรียนที่มีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A) ๔) ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ ๕) แนวทางการแก้ปัญหา ๖) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปสถานศึกษา

ประเมินหลักสูตรทุกสิ้นปีการศึกษา โดยผู้บริหาร ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ร่วมกันประเมินตามแบบตรวจองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ ๑) ความนำแสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจุดเน้น และความต้องการของสถานศึกษา ๒) วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ ๓) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๔) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา ๕) เกณฑ์การจบการศึกษา ระยะเวลาเรียน ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของสถานศึกษา ชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการส่งเสริมสมรรถนะทั้ง ๕ คือ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ๒) ความสามารถในการคิด ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ คือ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บางรายวิชามีการบูรณาการ STEM การสอนแบบปฏิบัติจริง โครงการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ค่ายสะสมศึกษาพัฒนาผู้เรียนสู่นวัตกรรม และ One-Day English & Chinese Camp 2023 การจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ สู่สถาบันแห่งนวัตกรรม ผลิตนวัตกรรม สร้างพื้นที่การเรียนรู้ทางการศึกษาและอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการประกวดโครงการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ นอกจากนั้นครูยังพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร่วมกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในพื้นที่ โดยจัดให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมตลาดนัดภูมิปัญญาซึ่งผู้เรียนแต่ละคนสามารถเลือกศึกษาตามความถนัด ความสนใจ อันจะนำไปสู่การรวมกลุ่มจัดทำโครงงานบูรณาการเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ที่สามารถจะนำไปต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคตได้ ซึ่งผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือคิด ออกแบบ และปฏิบัติด้วยตนเองทั้งหมดโดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำ และวางรูปแบบและกระบวนการ เป้าหมาย โครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้แก่ การค้นหาอาชีพที่สนใจ วัดแววอาชีพ เลือกอาชีพตามความสนใจ ศึกษาหาความรู้ ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์สู่อาชีพตามความสนใจ พัฒนาผู้เรียนให้ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย มีความกตัญญูกตเวที แสดงความเคารพ

ด้วยการไหว้ การกราบ วางตนอย่างสุภาพอ่อนน้อม และยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย สืบทอดภูมิปัญญาไทย โดยมีการดำเนินการผ่านกิจกรรมโครงการต่างๆ เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการยุวชนประกันภัย กิจกรรมวันสำคัญกิจกรรมไหว้ครู งานมหกรรมหุ่นฟางนกและของดีศรีท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท วันเด็กแห่งชาติจังหวัดชัยนาท กิจกรรมการแสดงทัศนศึกษาเมืองสรรคบุรี ศาสตร์พระภูมิคุ้มประชา และโครงการมอบโล่ เด็กดี ศรีตรัง เพชรบุรี

ครูกำหนดแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ มีความครอบคลุม สมรรถนะทั้ง ๕ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ประเมินผลรายวิชา โดยการกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักของคะแนนด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน ชิ้นงาน เพื่อนำผลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน โดยยึดระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง โดยใช้รูปแบบการประเมินอย่างหลากหลาย เช่นการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน การสัมภาษณ์ การสอบถามทั้งผู้เรียนและผู้ปกครอง การตรวจผลงาน ประเมินชิ้นงานอย่างต่อเนื่อง และบันทึกไว้เป็นหลักฐาน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ แบบตรวจผลงาน มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนทุกคน ครูจัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องตามสภาพจริง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และประเมินผลผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน นอกจากนั้นยังให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศ ฐานข้อมูลประเมินผลสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดทำรายงานผลการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องให้กับผู้ปกครอง โดยผ่านช่องทางการติดต่อทาง แอปพลิเคชันไลน์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การฝึกทักษะตีกลองยาวที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถนำกระบวนการฝึกทักษะกลองยาวไปใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๒) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ จากกิจกรรมฝึกกิจกรรมกลองยาว

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๑) ฝึกทักษะขั้นพื้นฐาน (Practice the Basics) โดยให้ผู้เรียนสำรวจและทำความรู้จักกับกลองยาว เช่น รูปร่าง วัสดุ และเสียงของแต่ละส่วน เรียนรู้การจับไม้กลอง การตั้งท่าที่ถูกต้อง และการตีจังหวะพื้นฐาน เช่น จังหวะช้า-เร็ว ให้ผู้เรียนทดลองตีตามตัวอย่างและจับคู่ฝึกฝนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ๒) สร้างความชำนาญหลากหลายวิธี (Explore and Expand) โดยให้ผู้เรียนฝึกตีจังหวะที่ซับซ้อนขึ้นโดยปรับจากจังหวะพื้นฐาน การทดลองสร้างจังหวะใหม่และเล่นแบบกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ ฝึกการเรียนรู้จากตัวอย่างดนตรีพื้นบ้านและฝึกตีตามแบบที่หลากหลาย ๓) ครูช่วยชี้ประสบการณ์ (Assist and Guide) ผู้เรียนฝึกซ้อมในสถานการณ์จริง เช่น ซ้อมแสดงภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาหรือในชุมชน ครูให้คำแนะนำแบบเฉพาะจุดรวมทั้งแนะนำเทคนิคหรือกลวิธีเฉพาะ เช่น การปรับจังหวะหรือท่าทางการตี การสะท้อนผลการแสดงร่วมกันในกลุ่ม โดยครูช่วยวิเคราะห์ข้อดีและเสนอแนะข้อควรปรับปรุง ๔) สร้างสรรค์ผลงานอย่างยั่งยืน (Reflect and Create) ผู้เรียนสร้างสรรค์จังหวะหรือการแสดงใหม่ที่มีเอกลักษณ์ เช่น การต่อตัวรูปแบบต่าง ๆ การบูรณาการจังหวะให้เข้ากับรูปแบบเฉพาะของงาน ร่วมกันวางแผนการแสดงหรือกิจกรรมที่ผสมผสานดนตรีกับศิลปะพื้นบ้านอื่น รวมทั้งสร้างโครงการเผยแพร่การตีกลองยาวในชุมชน เช่น การสอนเยาวชน สาธิตและแสดงในงานชุมชนต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษา

ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ในการทำงานมีการปรึกษาและวางแผนในการทำงานมีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมในการทำงาน ทำให้เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีขั้นตอนในการปฏิบัติงานมีน้ำใจให้ความช่วยเหลือกัน มีคุณธรรมในด้านวินัยของการตรงต่อเวลาเห็นได้จากการมาฝึกซ้อมและการไปแสดงตามงานอย่างตรงเวลา ความรับผิดชอบในการจัดเก็บดูแลอุปกรณ์ในการแสดง นอกจากนั้น ซึ่งผู้เรียนยังเกิดความคิดสร้างสรรค์ โดยครูฝึกให้ผู้เรียนช่วยกันออกแบบท่ารำในการตีกลองยาว ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมทำให้เกิดเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ มีความรักในศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของตน สามารถเผยแพร่ผลงาน ขยายผลสู่เครือข่าย เป็นแบบอย่างที่ดีและประสบ

ผลสำเร็จ นอกจากนั้นผู้เรียนยังได้รับรางวัลวัฒนธรรมวินิต (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) จากกระทรวงวัฒนธรรม ผู้เรียนผ่านเข้ารอบ ๑๐ ทีมสุดท้ายในการประกวดคลิปดนตรีพื้นบ้านภาคกลาง ประเภท “รวมศิลป์ แผ่นดินสยาม” ระดับเยาวชน พุทธศักราช ๒๕๖๕ จาก กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม และสถานศึกษาได้รับโล่รางวัลโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลระดับดีมาก ระดับชั้นมัธยมศึกษา

- วิธีการประเมินผล

๑) ประเมินผลความสำเร็จจากเป้าหมาย “กระบวนการฝึกทักษะตีกลองยาวที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” ๒) ประเมินผลจากความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑) ครูมีความรู้ความสามารถด้านดนตรีไทยพื้นบ้าน(กลองยาว) มีเทคนิคและวิธีการในการสอนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ๒) ผู้เรียนมีความสนใจในดนตรีไทย มีความพร้อมในการเรียนรู้ มีวินัยในตนเอง มีจิตสาธารณะร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นและงานบริการชุมชนด้วยความเต็มใจ ๓) ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาให้คำปรึกษา สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานเพื่อฝึกทักษะผู้เรียน เผยแพร่และสร้างเครือข่าย รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนมีเวทีในการแสดงออกกลองยาวผ่านงานบริการชุมชน

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

๑) โรงเรียนอนุบาลสรรคบุรี อ.สรรคบุรี จ.ชัยนาท เชิญครูเป็นวิทยากรสอนการตีกลองยาวแก่ผู้เรียน เมื่อวันที่ ๔-๑๐ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

๒) โรงเรียนวัดกำแพง อ.สรรคบุรี จ.ชัยนาท เชิญครูเป็นวิทยากรสอนการตีกลองยาวแก่ผู้เรียน เมื่อวันที่ ๑๕-๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕

๓) โรงเรียนวัดโฆสิตาราม อ.สรรคบุรี จ.ชัยนาท เชิญครูเป็นวิทยากรสอนการตีกลองยาวแก่ผู้เรียน วันที่ ๓-๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕ และเมื่อวันที่ ๑๒-๑๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลสรรคบุรี นำ“กระบวนการฝึกทักษะตีกลองยาวฯ” ไปเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาทักษะการตีกลองยาวของผู้เรียนจนประสบผลสำเร็จ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการตีกลองยาวและมีเจตคติที่ดีต่อศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงผลงานสู่ชุมชนโดยร่วมขบวนแห่งานบวงสรวงพ่อขุนสรรค์ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ปัจจุบัน

๒) ครูผู้สอนโรงเรียนวัดกำแพง นำ“กระบวนการฝึกทักษะตีกลองยาวฯ” ไปเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาทักษะการตีกลองยาวของผู้เรียน จนประสบผลสำเร็จ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการตีกลองยาว แสดงผลงานสู่ชุมชนและสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ ดนตรีไทยและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน

๓) ครูผู้สอนโรงเรียนวัดโสมสิตาราม นำ“กระบวนการฝึกทักษะดัดกลองยาวที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” ไปเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาทักษะการดัดกลองยาวของผู้เรียน แสดงผลงานสู่ชุมชนและสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อดนตรีไทยและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูควรสร้างเครือข่ายกับครูในสถานศึกษาอื่น ๆ ทั้งสังกัดเดียวกัน และต่างสังกัดเพื่อใช้เป็นช่องทางในการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดอบรม สัมมนา หรือกิจกรรมทางวิชาการร่วมกัน การทำวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาหลักสูตร เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอันเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

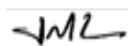
สถานศึกษาควรกำหนดรายละเอียดของโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความต่อเนื่อง

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษากำหนดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการงานวิชาการ

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๐ - ๒๑ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายปราโมทย์ เพชรปานกัน	ประธานกรรมการ	
๒. นางสุมาลี พิเชฐพงษ์	กรรมการ	
๓. นางสาวกานต์ยุภา ชุ่มสนิท	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๘ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๘ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม



(นายรชต ปานสมบูรณ์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์

วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

